

Las TIC como recurso clave para el fortalecimiento del proceso lector en la primera infancia durante el cuarto periodo escolar 2024

Diana Carolina Calderón Ramírez

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo fortalecer el proceso lector en los niños y niñas de transición del Colegio Pedagógico Dulce María mediante la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. A partir de la desmotivación observada en los estudiantes hacia las actividades de lectura, se diseñaron e implementaron actividades pedagógicas basadas en TIC para mejorar la comprensión y el interés por la lectura, abordando la monotonía de los métodos tradicionales. La investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación-acción, permitiendo una revisión continua y ajustes de las estrategias en función de las necesidades observadas en el aula.

Las actividades propuestas incluyeron el uso de cuentos animados, lectura en realidad aumentada y juegos de comprensión lectora en línea, adaptados a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados mostraron un incremento en la motivación y participación de los estudiantes, así como en sus habilidades de comprensión lectora. A través de la implementación de estas actividades interactivas, los estudiantes desarrollaron un interés renovado por la lectura y adquirieron habilidades digitales complementarias a su aprendizaje.

En conclusión, la incorporación de TIC en el proceso lector de estudiantes en transición puede mejorar significativamente su interés y comprensión lectora, proporcionando una alternativa eficaz y moderna a los métodos pedagógicos tradicionales. La metodología implementada no solo contribuyó al desarrollo de competencias lectoras, sino que también impulsó habilidades esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Proceso lector, motivación, TIC, investigación-acción, comprensión lectora.

Abstract

The objective of this study is to strengthen the reading process in transitional children of the Colegio Pedagógico Dulce María through the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the classroom. Based on the lack of motivation observed in students towards reading activities, ICT-based pedagogical activities were designed and implemented to improve comprehension and interest in reading, addressing the monotony of traditional methods. The research was developed under the action research approach, allowing for continuous revision and adjustments of the strategies according to the needs observed in the classroom.

The proposed activities included the use of animated stories, augmented reality reading and online reading comprehension games, adapted to the students' learning styles. The results showed an increase in students' motivation and participation, as well as in their reading comprehension skills. Through the implementation of these interactive activities, students developed a renewed interest in reading and acquired digital skills complementary to their learning.

In conclusion, the incorporation of ICT in the reading process of transition students can significantly improve their reading interest and comprehension, providing an effective and modern alternative to traditional pedagogical methods. The methodology implemented not only contributed to the development of reading skills, but also boosted essential skills for the integral development of the students.

Keywords: Reading process, motivation, ICT, action research, reading comprehension.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivo.....	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	28
Implementación Sesión 1: "Cuentos Animados" - "La Oruga Muy Hambrienta"	28
Implementación Sesión 2: "Lectura en Realidad Aumentada (RA)"	29
Implementación Sesión 3: "Juegos de Comprensión Lectora en Línea"	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

El proceso lector de los niños y niñas de transición en el Colegio Pedagógico Dulce María enfrenta un desafío significativo debido a la desmotivación provocada por la monotonía en las clases y la falta de incentivos. Esta situación resalta la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas para adaptarlas a las necesidades actuales de los estudiantes. Autores como Vygotsky y Bruner han destacado la importancia de proporcionar herramientas cognitivas que favorezcan el aprendizaje mediante la interacción con el entorno. Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999) resalta la necesidad de emplear recursos y metodologías diversas que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, incluyendo la integración de las TIC.

Para abordar esta problemática, se propone la iniciativa pedagógica "Desarrollemos Estrategias Dinámicas para Fortalecer el Proceso Lector Fomentando las Habilidades en las TIC". El objetivo principal es mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes mediante la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Esto busca captar el interés de los niños, proporcionándoles recursos interactivos que transforman la lectura en una experiencia más dinámica, fomentando así la participación activa y la interacción crítica con los textos.

La justificación de esta propuesta radica en la necesidad de superar las limitaciones actuales del proceso lector y de aumentar la participación estudiantil a través de las TIC. Según Catalán Cueto (2020), la investigación-acción permite una revisión constante de las prácticas educativas, lo que facilita su adaptación a las necesidades del aula. Además, Ramos Galarza (2016) enfatiza la importancia de formular preguntas de investigación claras para guiar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, en este caso, utilizando las TIC para

motivar y facilitar el aprendizaje.

Para abordar esta situación, se plantea una secuencia didáctica que incluye actividades interactivas que integran las TIC en la enseñanza de la lectura. Esto abarca la creación de recursos digitales, la implementación de aplicaciones educativas y la evaluación continua del progreso de los estudiantes. El objetivo es conectar los contenidos con los intereses y contextos de los niños, haciendo de la lectura una actividad más participativa y motivadora.

La relevancia de esta propuesta radica en su potencial para transformar la práctica pedagógica y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al incorporar las TIC, se busca no solo abordar el problema de la desmotivación, sino también adoptar un enfoque pedagógico más acorde con las demandas actuales. Este método ayudará a los niños a desarrollar habilidades de lectura más sólidas, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos futuros.

A nivel metodológico, este estudio se sostuvo en una secuencia didáctica denominada "Descubriendo Historias en un viaje Lector con las TIC", que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en la lectura de cuentos animados, donde los estudiantes exploraban narrativas interactivas para estimular su interés por la lectura. La segunda actividad fue "Lectura en Realidad Aumentada (RA)", que permitió a los niños experimentar cómo los personajes cobraban vida a través de la realidad aumentada, enriqueciendo su comprensión lectora. La tercera actividad se enfocó en "Juegos de Comprensión Lectora en Línea", donde los estudiantes participaron en juegos interactivos que fomentaron el pensamiento crítico y la identificación de elementos clave en las historias.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el Colegio Pedagógico Dulce María, el contexto educativo y las características de la población estudiantil en el grado de transición ofrecen una base importante para la implementación de la propuesta pedagógica. La institución, con una trayectoria de 31 años, opera bajo un horario de atención de 6:00 a.m. a 2:30 p.m., utilizando un modelo basado en evidencias para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Desde una perspectiva familiar, las familias de estratos tres y cuatro juegan un papel crucial en el proceso educativo, participando activamente en las actividades pedagógicas y apoyando el desarrollo de sus hijos mediante la danza, la música y el arte. Esta participación refuerza el compromiso con la formación integral de los estudiantes y facilita la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. En el contexto sociocultural, el entorno del colegio y las familias valoran el desarrollo de competencias que incluyen liderazgo, autoestima y responsabilidad, aspectos que se reflejan en la educación integral ofrecida por la institución.

Los estudiantes del grado transición, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años, están en una etapa fundamental de su desarrollo cognitivo, social y físico. Cognitivamente, están en proceso de adquirir habilidades básicas de lectura y escritura y desarrollar capacidades para resolver problemas simples. En el aspecto biológico y físico, requieren actividades que favorezcan su crecimiento motor y coordinación. Socialmente, están aprendiendo a interactuar con sus pares y comprender las normas sociales y emocionales, lo cual es esencial para su desarrollo integral.

En cuanto a sus procesos de aprendizaje, se observa una diversidad en estilos y ritmos. Algunos estudiantes muestran una mayor inclinación hacia el aprendizaje visual o auditivo, mientras que otros prefieren el aprendizaje kinestésico. Los saberes previos son variados, con

algunos niños mostrando habilidades emergentes en lectura y escritura, mientras que otros necesitan apoyo más intensivo. Las principales necesidades de aprendizaje incluyen el aumento de la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades básicas en un entorno que fomente el interés y el compromiso. Los intereses de los estudiantes en actividades creativas como el arte y la música ofrecen oportunidades para diseñar actividades pedagógicas que integren estos elementos y aumenten la participación y el entusiasmo por el aprendizaje.

El proceso lector es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Desde una perspectiva conceptual, la lectura no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica una comprensión profunda, habilidades críticas y una interacción activa con el contenido. Según Ramos Galarza (2016), la lectura es un proceso cognitivo complejo que requiere la activación de diversas capacidades mentales, como la interpretación, la inferencia y el análisis crítico. En este sentido, la teoría de Vygotsky destaca la importancia del aprendizaje social y del lenguaje como herramientas esenciales para el desarrollo cognitivo, donde la interacción con el entorno y los demás favorece la adquisición de habilidades lectoras. A su vez, Bruner refuerza esta visión, subrayando que el aprendizaje se construye a través de la mediación del docente, quien debe proporcionar andamiajes para que los estudiantes adquieran gradualmente mayor autonomía en la comprensión lectora.

Por otro lado, Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, plantea que cada estudiante posee diferentes formas de aprender y que las herramientas pedagógicas deben diversificarse para responder a esta diversidad. Esto implica que una enseñanza que integre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas, atractivas y efectivas (Catalán Cueto, 2020).

En el Colegio Pedagógico Dulce María, se ha observado un desafío importante: la

desmotivación hacia la lectura en los estudiantes de transición. A pesar de contar con una estructura pedagógica sólida, los niños y niñas muestran escaso interés en las actividades lectoras, lo que parece deberse a la monotonía en las clases y la falta de incentivos adecuados. Este fenómeno puede ser comprendido desde el enfoque de Vygotsky, quien sugiere que los niños necesitan un entorno socialmente interactivo y desafiante para desarrollar habilidades cognitivas, incluyendo la lectura. En este caso, las clases no están proporcionando suficientes oportunidades para una interacción significativa.

Catalán Cueto (2020) sostiene que la investigación-acción es una metodología adecuada para enfrentar estos problemas, ya que permite la revisión continua y la adaptación de las prácticas educativas en función de las necesidades observadas en el aula. Ramos Galarza (2016) añade que una pregunta de investigación bien formulada es crucial para guiar la implementación de soluciones efectivas. En este contexto, la pregunta de investigación es: ¿Cómo se puede fortalecer el proceso lector en los niños y niñas del grado transición del Colegio Pedagógico Dulce María, ubicado en Bogotá, mediante la utilización de las TIC como herramienta pedagógica durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2024?

El planteamiento del problema subraya la necesidad de transformar el proceso lector mediante la integración de las TIC, con el objetivo de crear actividades de lectura más estimulantes y adaptadas a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, según el enfoque de Gardner. La combinación de enfoques teóricos de Vygotsky, Bruner y Gardner, apoyada por la metodología de investigación-acción, proporciona un marco sólido para abordar la desmotivación y mejorar el desempeño lector (Catalán Cueto, 2020; Ramos Galarza, 2016).

Esto permitirá que los estudiantes desarrollen no solo una mayor motivación, sino también habilidades lectoras críticas que los preparen mejor para los desafíos futuros.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede fortalecer el proceso lector en los niños y niñas del grado transición del Colegio Pedagógico Dulce María, ubicado en Bogotá, mediante la utilización de las TIC como herramienta pedagógica durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2024?

Objetivo

Objetivo General

Diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en TIC que se adaptan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de transición, con el fin de fomentar su interés y motivación hacia la lectura a lo largo del tercer y cuarto período de 2024.

Objetivos específicos

Fortalecer el proceso lector en los niños y niñas de transición del Colegio Pedagógico Dulce María, integrando herramientas TIC durante los periodos académicos 3 y 4 de 2024 para mejorar su comprensión y motivación lectora.

Diseñar actividades pedagógicas basadas en TIC que fomenten el interés y la motivación hacia la lectura en los estudiantes de transición, adaptadas a sus estilos de aprendizaje.

Evaluar el impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras, mediante observaciones continuas y ajustes a las estrategias implementadas con los niños y niñas del grado transición durante el tercer y cuarto periodo de 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Como investigador, me he sumergido en el apasionante desafío de fortalecer el proceso lector en los estudiantes de transición. Mi pregunta de investigación, "¿Cómo se puede fortalecer el proceso lector en los niños y niñas del grado transición del Colegio Pedagógico Dulce María, ubicado en Bogotá, mediante la utilización de las TIC como herramienta pedagógica durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2024?", ha guiado mi exploración y me ha llevado a diseñar una propuesta pedagógica innovadora.

La lectura es una habilidad fundamental que abre las puertas al conocimiento y al desarrollo personal. No obstante, en la era digital, los desafíos para fomentar el hábito lector en los niños son cada vez mayores. Según Romero Henao y Melo Fontecha (2023), el uso de TIC ha demostrado un impacto positivo en los niveles de comprensión lectora, al facilitar el acceso a una variedad de recursos interactivos y atractivos que estimulan el interés de los estudiantes. Por esta razón, considero que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser un aliado estratégico para despertar el interés por los libros y desarrollar competencias lectoras sólidas.

Mi propuesta se fundamenta en concebir el aprendizaje como un proceso activo, en el que los estudiantes participan de manera constante en la construcción de sus conocimientos. Aparicio Gómez (2019) resalta que el uso y apropiación de las TIC en la educación promueve un aprendizaje dinámico, adaptado a los distintos estilos y ritmos de los estudiantes. De acuerdo con esta visión, mi propuesta incorpora herramientas digitales para crear ambientes interactivos y personalizados que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo diversos caminos de acceso a los textos a través de narraciones auditivas, actividades manipulativas y juegos educativos.

Por otro lado, Herrera-Camacho (2021) argumenta que el uso de juegos de palabras y TIC en la primera infancia facilita la comprensión lectora y la escritura, convirtiendo la lectura en una experiencia significativa. Este enfoque me permite diseñar actividades que promuevan el aprendizaje a través del juego y la exploración, logrando que el proceso lector sea más atractivo y accesible. En este sentido, mi propuesta busca crear experiencias de lectura en las que cada niño o niña pueda explorar el mundo de los libros de manera lúdica y constructiva.

Para evaluar y adaptar continuamente las estrategias implementadas, mi propuesta adopta la metodología de investigación-acción, que facilita un proceso reflexivo en el que tanto estudiantes como docentes ajustan sus prácticas a las necesidades emergentes. Esta metodología garantiza que la propuesta pedagógica esté en constante evolución, respondiendo a los intereses y niveles de desarrollo de los niños y niñas.

Asimismo, al integrar las TIC en el proceso lector, no solo se busca mejorar las habilidades de decodificación, sino también fomentar una comprensión profunda y crítica de los textos. Como menciona Romero Henao y Melo Fontecha (2023), las TIC, al ofrecer múltiples formas de interacción con los textos, enriquecen la experiencia lectora y contribuyen a un aprendizaje más profundo y significativo. A través de diversas actividades y recursos digitales, como libros interactivos, videos animados, juegos educativos y plataformas de lectura en línea, los estudiantes podrán explorar diferentes géneros literarios, interactuar con los personajes, realizar actividades de comprensión y expresión, y compartir sus opiniones con sus compañeros. Además, implementaré estrategias de diferenciación pedagógica para atender las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La implementación de esta propuesta requiere de una formación continua para los

docentes, quienes deben adquirir las competencias necesarias para diseñar y gestionar actividades significativas mediante el uso de TIC. Igualmente, se contará con el apoyo de las familias, quienes desempeñan un papel crucial en la promoción del hábito lector en los niños y niñas.

Estoy convencida de que esta propuesta representa un paso importante en la enseñanza de la lectura. Al integrar las TIC en el aula, podemos transformar la lectura en una experiencia atractiva, significativa y accesible para los estudiantes de transición, preparándolos para los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En los últimos años, la educación basada en competencias ha ganado popularidad como una estrategia destinada a abordar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y demandante. Los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias brindan la base para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto.

Por tanto, la incorporación de estos elementos en la planificación educativa permite la creación de actividades que no solo fomenten la adquisición de conocimientos, sino que también fomenten el desarrollo de habilidades prácticas y la formación de actitudes y valores en los estudiantes. Este escrito argumentativo discutirá las contribuciones de estos documentos a la planificación educativa, mi comprensión de la capacitación basada en competencias y cómo mi propuesta pedagógica mejora el fortalecimiento del proceso lector a través de herramientas TIC en niños y niñas de transición del Colegio Pedagógico Dulce María y propicia dicho aprendizaje.

En ese sentido, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los estándares de competencias contribuyen a la planificación didáctica. Estos documentos brindan un marco de referencia claro que orienta a los docentes sobre los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo.

De hecho, Tobón (2010) afirma que la planeación basada en competencias fomenta la resolución de problemas y la toma de decisiones al movilizar conocimientos y habilidades en una variedad de contextos. Los lineamientos curriculares destacan la importancia de desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas a través de actividades lúdicas y significativas para los niños en etapa de transición. Esto se ajusta a mi propuesta pedagógica de mejorar el proceso lector con herramientas tecnológicas.

Además, los DBA son cruciales para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes mínimos necesarios para su nivel, lo que garantiza una educación inclusiva. En este sentido, los derechos básicos de aprendizaje relacionados con la lectura y la comprensión de textos son el centro de la planificación didáctica de mi propuesta. Al utilizar las TIC como recurso pedagógico, quiero no solo cumplir con estos estándares, sino también motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Los cuentos multimedia y las aplicaciones interactivas permiten a los niños y niñas explorar la lectura de manera dinámica y divertida. Esto fomenta la comprensión lectora desde un punto de vista que articula las competencias definidas por los lineamientos curriculares y los DBA.

Mi comprensión de la formación basada en competencias se basa en la idea de que la educación debe preparar a los estudiantes no solo para adquirir conocimientos teóricos, sino también para aplicarlos a situaciones de la vida real. Medina y Tobón (2010) afirman que este método implica un proceso integral que toma en cuenta el "saber" (conocimiento), el "saber hacer" (habilidades) y el "saber ser" (valores y actitudes). La formación basada en competencias se traduce en la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y disfrutar del contenido que leen cuando enseñan la lectura a niños de transición. La incorporación de las TIC permite a los estudiantes adquirir habilidades digitales, que son esenciales en el mundo actual y mejoran su comprensión lectora. Así, la formación en competencias va más allá de los contenidos académicos tradicionales, abarcando habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En lo que respecta a mi propuesta pedagógica, mejorar el proceso lector mediante el uso de TIC se alinea con la educación basada en competencias al proporcionar un entorno de aprendizaje que fomenta la participación y la participación significativa de los estudiantes.

Tobón (2010) enfatiza que las competencias no deben considerarse una solución a los problemas del sistema, sino como un modelo para mejorar la calidad educativa. Mi propuesta es que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido al explorar nuevos textos, mejorar su comprensión lectora y desarrollar una actitud positiva hacia la lectura utilizando las TIC como herramientas. Los estudiantes no solo practican la lectura, sino que también desarrollan habilidades tecnológicas que serán cruciales en su futuro académico y profesional al crear actividades interactivas como el uso de cuentos digitales.

Sin embargo, también es importante considerar las limitaciones de este método. Aunque las competencias brindan un marco útil para mejorar la educación, es importante evitar caer en la trampa de pensar que el uso de este modelo resolverá todos los problemas educativos. Las competencias son un medio, no un objetivo, según Tobón (2010). Como maestro reflexivo, entiendo la importancia de incorporar el enfoque de competencias en mi práctica pedagógica. Sin embargo, también soy consciente de que este modelo debe complementarse con otros enfoques y metodologías que consideren la diversidad de los estudiantes y los contextos educativos.

El éxito de las actividades diseñadas depende de la integración del saber, el saber hacer y el saber ser en mi propuesta pedagógica. El "saber" se refiere a los conocimientos que los estudiantes adquieren sobre la lectura y el uso de las TIC a través de las actividades propuestas. La capacidad de los niños para interactuar con las herramientas tecnológicas, utilizar técnicas de comprensión lectora y resolver problemas durante el proceso de lectura son ejemplos de "saber hacer". Finalmente, el "saber ser" se refiere a las actitudes y valores que se promueven a lo largo del proceso, como el trabajo en equipo, la curiosidad y la perseverancia. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenden no solo a leer, sino también a valorar el aprendizaje como un proceso continuo y significativo.

Por último, pero no menos importante, entre las competencias docentes que incluyo en mi práctica pedagógica, destaco la habilidad de crear ambientes de aprendizaje que sean significativos y motivadores para los estudiantes. El uso de TIC en la enseñanza de la lectura me ha permitido crear espacios de aprendizaje interactivos y atractivos donde los estudiantes pueden explorar, aprender y aplicar activamente lo que saben. Además, creo que la evaluación formativa es una habilidad docente esencial en mi práctica. Puedo evaluar el progreso de los estudiantes en resultados finales y en su proceso de aprendizaje mediante la observación continua y el ajuste de estrategias pedagógicas, lo que me permite adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.

En ese sentido, la formación basada en competencias es un enfoque útil para la educación moderna porque busca enseñar a los estudiantes no solo habilidades teóricas, sino también valores y habilidades prácticas que les permitan enfrentar los desafíos de la vida. El uso de TIC para mejorar el proceso lector en niños de transición refleja este enfoque en mi propuesta pedagógica al promover un aprendizaje integral que combina el saber, el saber hacer y el saber ser. Las competencias no son una solución mágica para todos los problemas educativos, pero si se aplican de manera crítica y reflexiva, pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un futuro difícil.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Descubriendo Historias en un viaje Lector con las TIC” para alcanzar el objetivo: Diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en TIC que se adaptan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de transición, con el fin de fomentar su interés y motivación hacia la lectura a lo largo del tercer y cuarto período de 2024.

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Fortalecer el proceso lector en los niños y niñas de transición del Colegio Pedagógico Dulce María, integrando herramientas TIC durante los periodos académicos 3 y 4 de 2024 para mejorar su comprensión y motivación lectora, se estableció fortalecer las habilidades lectoras de los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la creación y narración de cuentos animados, utilizando YouTube Kids como recurso. En la primera sesión, se comenzará reuniendo a los niños en un espacio cómodo y accesible, donde se les presentará un cuento animado sobre una oruga muy especial para captar su atención. Se fomentará la participación activa mediante preguntas sobre las orugas y sus alimentos favoritos, escribiendo las palabras clave en el tablero como apoyo visual. En las siguientes sesiones, se reproducirá el video de "La Oruga Muy Hambrienta" y se harán preguntas específicas para fomentar la comprensión de la narrativa, identificando las partes clave del cuento. Los niños tendrán la oportunidad de dibujar su parte favorita de la historia y crear un minicuento simple que incluye dibujos y frases cortas. Finalmente, en la última sesión, se organizará una ronda de presentaciones donde cada niño compartirá su minicuento, reflexionando sobre su proceso creativo y lo aprendido, lo que les permitirá consolidar sus

aprendizajes de manera divertida y significativa. y como producto susceptible para el análisis

Los niños y niñas deberán lograr crear un minicuento escrito e ilustrado basado en "La Oruga Muy Hambrienta", demostrando su comprensión de la historia y su creatividad. Al finalizar, deben ser capaces de compartir su historia con sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido de manera divertida y significativa.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en, Diseñar actividades pedagógicas basadas en TIC que fomenten el interés y la motivación hacia la lectura en los estudiantes de transición, adaptadas a sus estilos de aprendizaje. Se estableció, la actividad "Lectura en Realidad Aumentada (RA)" busca fortalecer el interés y la motivación hacia la lectura en niños y niñas de transición mediante la experiencia interactiva de leer cuentos en formato físico y ver cómo los personajes cobran vida a través de aplicaciones de realidad aumentada como Quiver o Arloon. En la primera sesión, se comenzará reuniendo a los niños en un área cómoda, donde se fomentará la participación activa al preguntarles sobre sus cuentos favoritos. Se les explicará que, después de leer un fragmento del cuento, podrá colorear un personaje que luego podrá escanear para verlo en 3D. A través de preguntas que guiarán su comprensión, los niños reflexionarán sobre la historia y sus personajes. Al finalizar la actividad, se organizará una ronda de presentaciones donde cada niño compartirá su experiencia de ver a su personaje cobrando vida, permitiendo así una reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de contar historias, consolidando así su aprendizaje de manera divertida y significativa. y como producto susceptible para el análisis los niños y niñas deberán colorear un personaje del cuento, escanear su imagen y observar cómo su personaje cobra vida en 3D. Al finalizar, tendrán la oportunidad de compartir su experiencia con el grupo, lo que les permitirá reflexionar sobre lo aprendido de una manera divertida y significativa. Este proceso de

socialización no solo refuerza su comprensión de la narrativa, sino que también fomenta la creatividad y la expresión personal, consolidando así su aprendizaje en un entorno colaborativo y enriquecedor.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras, mediante observaciones continuas y ajustes a las estrategias implementadas con los niños y niñas del grado transición durante el tercer y cuarto periodo de 2024, se estableció La actividad Juegos de Comprensión Lectora en Línea, busca fortalecer las habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de transición mediante la interacción con juegos en línea que fomentan la lectura y el pensamiento crítico, utilizando plataformas educativas como ABCmouse o Starfall. En la fase inicial, se activarán los conocimientos previos de los niños a través de preguntas sobre cuentos que les gusten, lo que motivará su participación. Durante el desarrollo de la actividad, los niños jugarán en grupos o de forma individual, seleccionando historias cortas adaptadas a su nivel de lector y respondiendo preguntas de comprensión para avanzar en el juego. Esta dinámica fomentará la discusión y el pensamiento crítico, mientras que, al cierre, se organizará una discusión grupal para que cada niño comparta su experiencia de juego, reflexionando sobre lo aprendido y la importancia de la comprensión lectora, los niños y niñas deben lograr participar activamente en los juegos, responder correctamente a las preguntas y reflexionar sobre cómo estas actividades les ayudarán a mejorar su comprensión lectora de manera lúdica. y como producto susceptible para el análisis Los niños y niñas deberán lograr participar activamente en los juegos de comprensión lectora, respondiendo correctamente a las preguntas y compartiendo sus experiencias. Al finalizar, deben ser capaces de reflexionar sobre lo aprendido y cómo los juegos les ayudaron a mejorar su comprensión lectora de manera lúdica y divertida.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados en la actividad “Cuentos Animados”, los estudiantes desarrollaron su creatividad al narrar historias y mejoraron su expresión oral al compartir sus experiencias; en “Lectura en Realidad Aumentada (RA)”, identificaron y comprendieron los elementos clave de las historias, expresaron sus ideas y emociones, y utilizaron tecnologías digitales de manera efectiva; en “Juegos de Comprensión Lectora en Línea”, participó activamente en juegos que fomentaron la lectura, identificando y analizando elementos de las historias, y demostraron habilidades en el uso de plataformas digitales, además de expresar sus ideas y opiniones.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de fomentar la lectura comprensiva hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica “Descubriendo Historias en un viaje Lector con las TIC” facilitará conquistas relacionadas con el desarrollo de habilidades lectoras, donde se promueve el uso de diversas herramientas tecnológicas para explorar y comprender textos. A través de la interacción con cuentos digitales, juegos educativos y recursos multimedia, los niños identificarán la importancia de la lectura en su entorno cotidiano y aprenderán a extraer información relevante, a hacer inferencias y a expresar sus opiniones sobre lo que leen (MEN, 2006). Este enfoque favorece el fortalecimiento de la lectura como competencia esencial para el desarrollo de procesos generales, la comprensión textual y la formulación de críticas, contribuyendo así a la formación de ciudadanos informados y participativos.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos establecidos por la serie de lineamientos curriculares para la educación preescolar y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Estos estándares establecen niveles de calidad que se aspiran alcanzar en el desarrollo de habilidades lectoras a lo largo de la educación inicial, orientando tanto la enseñanza como la evaluación de los procesos de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación Nacional (2006, 2013), estos lineamientos buscan fomentar competencias en niños y niñas para que se conviertan en ciudadanos activos y participativos, capaces de transformar su entorno social. Al integrar las TIC en el proceso de lectura, se proporciona un enfoque dinámico que no solo mejora la comprensión lectora, sino que también estimula el interés y la motivación hacia la lectura desde una edad temprana.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Descubriendo Historias en un viaje Lector con las TIC” tuvo en cuenta desarrollos teóricos como los de Romero Henao y Melo Fontecha (2023), Aparicio Gómez (2019) y Herrera-Camacho (2021), Catalán Cueto (2020), y Ramos Galarza (2016), y Medina y Tobón (2010). Estos enfoques permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales:

La lectura es un proceso constructivo que se desarrolla en un contexto social y cultural; la integración de las TIC en las actividades de lectura promueve la motivación y la curiosidad; y la comprensión lectora se fortalece mediante experiencias lúdicas y significativas que estimulan el pensamiento crítico y la creatividad en los niños. Además, se resalta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje donde la interacción y el diálogo sean esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la comprensión lectora y el uso de las TIC, considerada desde un enfoque de innovación como una tendencia clave para cerrar brechas educativas. Es necesario fomentar la lectura significativa donde se asocie la práctica, realizando ejercicios interactivos (juegos de palabras, narraciones digitales, dramatizaciones, lecturas compartidas) que logran dar sentido y significado al conocimiento a través de la experiencia. Esto potencia en el alumno el saber hacer, enfatizando la comprensión lectora y, en particular, se postuló que estas actividades podrían ser útiles para desarrollar en los estudiantes de grado transición habilidades como el pensamiento crítico, la atención, la memoria, la creatividad y la motivación hacia la lectura, elementos fundamentales en esta etapa formativa.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba evidenciar que los estudiantes de grado de transición han alcanzado

conquistas en el reconocimiento de letras, la identificación de palabras clave y la comprensión de relatos sencillos. De acuerdo Romero Henao y Melo Fontecha (2023), al integrar herramientas digitales se busca potenciar la comprensión lectora en los niños de transición, creando un ambiente interactivo que estimule su curiosidad y fomente el aprendizaje significativo. Este enfoque promueve habilidades lectoras a través de actividades lúdicas y dinámicas, contribuyendo así a un desarrollo integral y favoreciendo el proceso educativo de los estudiantes.

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad, que consistió en la lectura de cuentos animados, se abordó la variable de la comprensión lectora al permitir que los estudiantes exploraran narrativas interactivas que estimulan su interés por la lectura. En esta actividad, se fomentó la participación activa al hacer preguntas sobre la trama, los personajes y los eventos, lo que facilitó el diálogo y la reflexión sobre los textos leídos. De esta manera, se lograron identificar los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes, promoviendo así una conexión más significativa con la lectura.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora, tendrá mayor incidencia en la vida de los estudiantes, ya que responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Estas actividades, apoyadas en herramientas digitales, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras esenciales para su vida cotidiana, potenciando su capacidad de interpretar y comprender textos de manera interactiva y significativa.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que

soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el área de comprensión lectora y de forma transversal. La aplicación de esta secuencia didáctica permite llegar a los estudiantes de una manera innovadora, dejando de lado lo tradicional, y centrándonos en aspectos que les permitan desarrollar habilidades esenciales para su vida cotidiana. A través de actividades interactivas y el uso de herramientas digitales, se busca potenciar su memoria, comprensión y razonamiento, lo cual es fundamental en su proceso educativo. Por esto, considero importante no dejar de lado la propuesta y retomarla para ser ajustada de acuerdo con el nivel en el que se encuentre cada estudiante.

Partiendo de lo anterior, y como intelectual transformativo, se puede reflexionar sobre la importancia de investigar las causas, consecuencias y formas de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación permite innovar en la manera de potenciar la comprensión a través de estrategias pedagógicas y el uso de herramientas digitales. Es crucial continuar investigando e implementando nuevas estrategias que, junto con actividades lúdicas e interactivas, contribuyan de manera significativa al desarrollo de las habilidades lectoras, permitiendo que este aspecto sea de mayor relevancia y se incluya de manera transversal en cada una de las áreas del aprendizaje

Implementación

Implementación Sesión 1: "Cuentos Animados" - "La Oruga Muy Hambrienta"

Para iniciar esta experiencia, elegí el cuento "La Oruga Muy Hambrienta", un recurso visual y accesible que permite a los niños y niñas familiarizarse con temas de transformación y crecimiento. La actividad se realizó en la sala de sistemas, donde cada niño y niña tuvo acceso a un equipo individual, permitiéndole avanzar a su propio ritmo. Esta disposición fue esencial, ya que la autonomía en el proceso de lectura ayudó a que cada uno se concentrara plenamente en la historia sin distracciones. El uso de equipos individuales les dio confianza, particularmente a aquellos que suelen tener un ritmo de comprensión más pausado, ayudándolos a sentirse seguros y respetados en su propio proceso.

El cuento, con su secuencia visual y repetitiva, se centró en la historia de una oruga que atraviesa diferentes etapas antes de convertirse en mariposa. Las ilustraciones coloridas captaron la atención y participación de todos, incluidos aquellos que tienden a distraerse en actividades grupales. La visualización individual favoreció un ambiente de aprendizaje personalizado, donde cada niño y niña pudo seguir el hilo narrativo de la historia sin sentir presión externa.

Tras la visualización, organizamos una reflexión grupal para que los niños y niñas compartieran sus impresiones y dibujos acerca de la transformación de la oruga en mariposa, además de los alimentos que había consumido. Esta reflexión fue crucial, ya que permitió a los niños y niñas expresar en sus propias palabras lo que habían comprendido y conectarlo con sus propias experiencias y conocimientos previos. Este momento de socialización también fomentó el desarrollo de habilidades de expresión oral, permitiendo que cada uno se sintiera escuchado y valorado en sus aportes.

Conclusión: La sesión logró que los niños y niñas comprendieran el ciclo de vida de la

oruga y asimilaran el concepto de transformación de una manera visual y participativa. Esto se alineó con el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral mediante el uso de narrativas visuales. La organización del aula y la metodología elegida fueron adecuadas para cumplir con este propósito, proporcionando un entorno inclusivo y accesible.

Desafío: Durante la reflexión grupal, algunos niños y niñas necesitaron más tiempo para formular sus respuestas. A raíz de esta observación, planearé más tiempo en futuras actividades de socialización, asegurando que todos tengan oportunidad de participar sin presión. Además, considero incorporar estrategias para promover que niños y niñas más tímidos o menos seguros puedan expresar sus pensamientos sin ansiedad.

Implementación Sesión 2: "Lectura en Realidad Aumentada (RA)"

En esta segunda sesión, el objetivo fue activar los conocimientos previos y preparar a los niños y niñas para una experiencia enriquecedora en la cual conectaran sus emociones y creatividad con el contenido del cuento a través de la realidad aumentada (RA). Comencé la actividad indagando sobre sus personajes favoritos de cuentos, aprovechando sus experiencias previas y generando un ambiente de interés. La introducción de herramientas de RA, utilizando la aplicación Quiver, resultó muy útil para captar su atención y entusiasmarles con el contenido.

Para iniciar la actividad, cada niño y niña recibió una hoja de colorear para crear sus propios personajes. El proceso de coloreado fue esencial porque les permitió expresarse artísticamente y darle un toque personal a la actividad. Luego, al escanear sus creaciones con los dispositivos, pudieron ver cómo sus personajes cobraban vida en RA, lo que causó gran asombro y curiosidad. Esta combinación de creatividad y tecnología no solo impulsó su participación, sino que también les dio una perspectiva novedosa sobre la lectura y la representación de los cuentos.

La disposición en semicírculo permitió a cada niño y niña observar y comentar sobre los

trabajos de sus compañeros, promoviendo un ambiente colaborativo y dinámico. Además, esta organización espacial facilitó la supervisión de la actividad y garantizó que todos tuvieran una visualización clara y equitativa. La integración de la RA enriqueció la comprensión del cuento, haciéndolo más atractivo y tangible, lo cual es especialmente importante para captar la atención de niños y niñas que, en contextos de aprendizaje más tradicionales, tienden a dispersarse.

Conclusión: Los niños y niñas lograron conectar sus emociones y creatividad con el cuento de una manera innovadora y emocionante. La actividad de RA no solo contribuyó a desarrollar sus habilidades narrativas, sino que también facilitó una conexión emocional con el contenido, cumpliendo con el objetivo de la sesión de fortalecer la creatividad y la comprensión narrativa.

Desafío: Noté que algunos niños y niñas necesitaban más tiempo para colorear sus personajes debido a su entusiasmo por la actividad. Para futuras implementaciones, planeo ajustar el tiempo de la actividad de coloreado, permitiendo que todos puedan completar sus creaciones sin sentirse presionados. Además, considero ampliar el uso de RA en otras actividades, observando su potencial para mejorar el aprendizaje mediante herramientas digitales.

Implementación Sesión 3: "Juegos de Comprensión Lectora en Línea"

La tercera sesión se centró en la implementación de "Juegos de Comprensión Lectora en Línea" con el propósito de fortalecer habilidades de lectura, resolver problemas y promover el uso de TIC en un ambiente lúdico y educativo. La sesión fue organizada en tres fases: introducción, desarrollo y cierre, permitiendo una estructura clara y ordenada que facilitara el aprendizaje progresivo.

Comenzamos activando conocimientos previos mediante una breve discusión sobre cuentos favoritos, lo que permitió captar la atención de los niños y niñas y establecer una

conexión con los juegos en línea. Para los juegos, seleccioné plataformas como Word Wall, que ofrecen actividades interactivas de comprensión lectora diseñadas para niveles básicos. La plataforma incluía incentivos mediante recompensas, lo cual resultó muy efectivo para mantener la motivación y participación de los niños y niñas. Esta estrategia de recompensas les permitió sentir un sentido de logro y avance, lo cual contribuyó a una experiencia de aprendizaje más positiva.

La organización del aula facilitó el acceso a los dispositivos digitales, permitiendo que cada niño y niña tuviera la oportunidad de participar de manera individual y autónoma.

Asimismo, la disposición del espacio y el seguimiento continuo por mi parte fueron clave para asegurar que cada uno comprendiera las instrucciones y pudiera avanzar en el juego sin dificultades. Durante el cierre, organizamos una socialización grupal, donde cada niño y niña compartió sus experiencias, reflexiones y descubrimientos, fomentando la expresión oral y el intercambio de ideas. Este espacio de socialización también me permitió observar de cerca el grado de comprensión de cada uno y su capacidad para reflexionar sobre el aprendizaje.

Conclusión: Los niños y niñas pudieron desarrollar habilidades de comprensión lectora y TIC en un entorno dinámico y motivador, cumpliendo con el objetivo de la sesión. La actividad de socialización final fue especialmente útil para evaluar su progreso y para que cada uno pudiera expresar sus ideas en un ambiente de apoyo y colaboración.

Aprendizaje inesperado: Un aspecto destacable fue el entusiasmo que los niños y niñas mostraron durante la socialización final, ya que varios expresaron ideas y reflexiones sobre su experiencia con los juegos en línea. Esta participación espontánea me permitió observar un gran interés en compartir y reflexionar sobre el aprendizaje, lo cual podría ser aprovechado en futuras actividades para fortalecer habilidades de expresión y reflexión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La presente intervención se enfoca en el objetivo de “fortalecer el proceso lector en niños y niñas de transición del Colegio Pedagógico Dulce María a través de herramientas TIC y actividades didácticas adaptadas a sus estilos de aprendizaje”. A pesar del tiempo limitado para implementar la secuencia didáctica, se lograron avances significativos en la motivación y participación de los estudiantes, lo cual permite inferir que los objetivos se están cumpliendo.

Según Romero Henao y Melo Fontecha (2023), el uso de TIC en el aula puede mejorar los niveles de comprensión lectora, lo cual se evidenció en esta intervención a través de la progresiva autonomía de los estudiantes para comprender textos sencillos. Este enfoque invita a continuar integrando actividades centradas en la comprensión lectora para consolidar estos avances. Durante la implementación, los estudiantes demostraron un progreso notable en su capacidad para interpretar y analizar textos sencillos, reflejado en los resultados obtenidos al comparar su desempeño inicial con el final. Asimismo, la docente titular expresó su interés en continuar con esta propuesta, dado que observó una mejora significativa en el rendimiento lector del grupo.

Desde una perspectiva pedagógica, la incorporación de herramientas TIC ha sido clave para crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo. Catalán Cueto (2020) resalta que la investigación-acción permite que el docente adapte su práctica en función de las necesidades de los estudiantes, posibilitando una intervención más efectiva. En consonancia con esta afirmación, las TIC no solo facilitaron el aprendizaje de manera lúdica, sino que también permitieron adaptar las actividades a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Aparicio Gómez (2019) destaca que el uso y apropiación de las TIC en la educación incrementa la motivación e interés de los estudiantes, aspectos claramente observados durante esta intervención.

Además, Mera Rodríguez (2019) enfatiza que la sistematización de experiencias educativas permite analizar detalladamente el impacto de las estrategias, identificando patrones de éxito y áreas de mejora, fundamentales para la adaptación continua de las estrategias.

Entre los principales retos encontrados en esta intervención se destaca la heterogeneidad del grupo, que exigió ajustes en las actividades para atender los distintos niveles de habilidad lectora. La observación continua permitió identificar fortalezas y debilidades individuales, lo cual fue crucial para orientar la implementación de actividades que respondieran a las necesidades de cada estudiante. En este sentido, la importancia de la retroalimentación es destacada por Catalán Cueto (2020), quien afirma que el seguimiento constante en la investigación-acción facilita la identificación de mejoras necesarias para adaptar el proceso educativo. A pesar de los avances generales, se observaron limitaciones en la gestión del tiempo para atender de forma personalizada a cada estudiante, una dificultad que subraya la necesidad de dedicar más tiempo a quienes requieren apoyo adicional. Medina y Tobón (2010) afirman que la educación diferenciada es fundamental para asegurar que todos los estudiantes alcancen los objetivos educativos, y en el caso de esta intervención, el uso de grupos de apoyo y tutorías personalizadas podría ser una estrategia útil para futuros educadores interesados en aplicar propuestas similares.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, las TIC lograron no solo captar el interés de los estudiantes, sino también fomentar un aprendizaje activo y centrado en sus necesidades individuales. Este enfoque responde a lo que Herrera-Camacho (2021) señala sobre el uso de juegos de palabras y TIC como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en la primera infancia, creando entornos de aprendizaje dinámicos y motivadores. Asimismo, la sistematización de experiencias permite fortalecer competencias cognitivas esenciales como la

memoria y la comprensión, según Mera Rodríguez (2019), promoviendo la consolidación de los aprendizajes. Al finalizar la secuencia didáctica, los niños y niñas lograron identificar ideas principales en los textos y responder preguntas de comprensión de manera autónoma, cumpliendo así con los objetivos planteados y destacando la importancia de las TIC en el aprendizaje significativo.

No obstante, la implementación no estuvo exenta de limitaciones. La falta de tiempo para consolidar las habilidades desarrolladas fue una de las principales dificultades, ya que para lograr una mejora duradera es esencial que estas actividades se realicen de manera constante. Catalán Cueto (2020) afirma que el éxito de una intervención pedagógica depende de su continuidad y de la oportunidad de realizar ajustes constantes. Por lo tanto, sería ideal que los docentes incorporen actividades lectoras transversales en otras asignaturas, no solo en la clase de español, promoviendo un enfoque integral en el desarrollo de competencias lectoras. Este enfoque es respaldado por Ramos Galarza (2016), quien indica que la transversalidad en la enseñanza facilita el desarrollo de habilidades transferibles a diversas áreas del conocimiento.

En definitiva, esta intervención aporta una metodología fundamentada en actividades TIC para mejorar el proceso lector en estudiantes de transición. Es fundamental que las prácticas educativas no solo se enfoquen en enseñar contenidos específicos, sino también en desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para la formación integral del estudiante.

Aparicio Gómez (2019) sugiere que las TIC en el aula no solo promueven la comprensión y análisis textual, sino que también fomentan habilidades como la creatividad, la motivación y el pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo de estudiantes autónomos y comprometidos con su aprendizaje.

Así pues, esta intervención destaca la importancia de una planificación pedagógica

flexible y adaptativa que responda a las necesidades individuales de cada estudiante. La planeación es fundamental en la práctica pedagógica, ya que permite anticipar posibles dificultades y establecer objetivos claros, maximizando el tiempo de enseñanza y asegurando que se aborden todos los aspectos curriculares necesarios. La reflexión sobre mi práctica, apoyada en la sistematización de experiencias (Mera Rodríguez, 2019) y en la investigación-acción (Catalán Cueto, 2020), me ha permitido identificar fortalezas y áreas de mejora que serán clave para futuras implementaciones.

Conclusiones

A lo largo de este proyecto, mi propuesta pedagógica para fortalecer el proceso lector en los niños y niñas de transición del Colegio Pedagógico Dulce María mediante la integración de las TIC resultó adecuada para la población, el contexto y las necesidades educativas. Al diseñarla, tuve en cuenta la desmotivación de los estudiantes frente a la lectura, producto de métodos tradicionales y poco estimulantes. Al incorporar cuentos animados, realidad aumentada y juegos de comprensión lectora en línea, logré captar su atención y responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en el aula.

En cuanto a los objetivos que planteé, considero que fueron cumplidos en gran medida. Logré fomentar el interés y la motivación hacia la lectura empleando herramientas tecnológicas que hicieron de la lectura una experiencia más atractiva e interactiva para los niños y niñas.

Además, observé un progreso significativo en sus habilidades de comprensión lectora, reflejado en su capacidad para interpretar textos, reconocer personajes y narrar eventos. La metodología de investigación-acción que elegí fue clave, pues me permitió revisar y ajustar constantemente las actividades, adaptándolas a las necesidades emergentes de los estudiantes.

Durante la implementación, enfrenté algunas dificultades, principalmente la variedad de habilidades lectoras entre los estudiantes y el tiempo limitado para consolidar cada actividad. La diversidad en los niveles de lectura me llevó a adoptar un enfoque de diferenciación pedagógica, implementando grupos de apoyo y tutorías personalizadas para atender las particularidades de cada niño y niña. La gestión del tiempo fue otro reto; para superarlo, estructuré las actividades en fases, optimizando cada sesión para asegurar que todos los objetivos se cumplieran sin comprometer la calidad de las experiencias.

Desde el inicio del Diplomado, he experimentado cambios significativos en mi práctica

pedagógica, especialmente en la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza. Me he dado cuenta de la importancia de actualizar mis prácticas a las demandas del contexto digital actual, donde los estudiantes están inmersos en recursos interactivos que pueden facilitar su aprendizaje. Este cambio me ha permitido centrarme en la inclusión de diferentes estilos de aprendizaje y en la creación de un ambiente colaborativo y dinámico, en el que los estudiantes participan de manera activa.

La proyección de esta propuesta es prometedora, pues he visto un impacto positivo en la motivación y en la comprensión lectora de los estudiantes. La incorporación de TIC tiene el potencial de seguir mejorando el proceso lector, y podría extenderse a otras áreas de aprendizaje en esta y otras instituciones. Los resultados me confirman que este enfoque es efectivo y adaptable a diferentes niveles educativos, promoviendo un aprendizaje accesible y significativo para todos los estudiantes.

La evidencia de que cumplí con los propósitos planteados se encuentra en el incremento de la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades de lectura, así como en sus logros en cuanto a comprensión lectora. Los estudiantes han demostrado mayor autonomía y capacidad de análisis en las actividades propuestas, lo cual refleja el alcance de los objetivos que definí. Esta experiencia ha reafirmado en mí la importancia de la innovación pedagógica y del uso de herramientas tecnológicas en la educación, no solo para mejorar los resultados académicos, sino también para fomentar un entorno inclusivo y motivador.

En conclusión, esta investigación me ha permitido resignificar mis prácticas pedagógicas, mostrando cómo las TIC pueden transformar el aula en un espacio de aprendizaje interactivo y atractivo. La propuesta no solo contribuyó al desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas, sino que también me brindó la oportunidad de explorar nuevas metodologías adaptadas a

los desafíos de la educación moderna. Esta experiencia me servirá de guía para futuras implementaciones y para continuar impulsando el uso de recursos innovadores que potencien el aprendizaje integral de mis estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía - RIIEP, 12(1), 253–284. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15332/s1657-107x.2019.0001.04>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Herrera-Camacho, M. E. (2021). El Abcdario un Juego de Palabras y las TIC Como Estrategia Didáctica Para la Comprensión de la Lectura y la Escritura, en los Niños y las Niñas de Primera Infancia [Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7117>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#). 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 9095. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 2331. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Romero Henao, E. V., & Melo Fontecha, S. (2023). Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5°JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila. Rastros Rostros, 25(1), 1–17. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.16925/2382-4921.2023.01.02>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/dccalderonr_unadvirtual_edu_co/
EmHCOX3pvIdPmIVdphlmARoBWEAvGVL7r-LwoJduNCPIbA?e=Wb4bvY](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/dccalderonr_unadvirtual_edu_co/EmHCOX3pvIdPmIVdphlmARoBWEAvGVL7r-LwoJduNCPIbA?e=Wb4bvY)