

Motivación de la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del idioma inglés, a través del uso de recursos TIC, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas, Municipio de San Lorenzo Nariño

Jorge Muñoz Solarte

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La investigación se centró en motivar la habilidad auditiva(listening) del aprendizaje del inglés en el aula. Esta fue una tarea muy importante que se implementó con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria (I.E.T.A.) Salinas. Municipio de San Lorenzo Nariño, a través del uso de recursos de la tecnología de la información y comunicación (TIC), durante el segundo semestre de 2024. Una vez identificada la necesidad a través de un diagnóstico, se procedió a profundizar en el referente teórico. La tecnología nos ofrece muchos recursos a través de la conexión a internet, la cual facilitó la implementación de este modelo educativo. Así, la investigación buscó descubrir detalles relevantes, para mejorar la motivación de los estudiantes de grado noveno en la institución focalizada, considerando aspectos que son muy importantes, para alcanzar los objetivos que llegarán a establecer los cambios en las políticas con el fin de aprovechar las ventajas que aportan la integración de los recursos educativos tecnológicos en el aula. En el diagnóstico realizado en la institución enfocada, donde se realizó la implementación de la investigación pedagógica, se encontró que la institución necesita incorporar más recursos (TIC), como son aplicaciones: Kahoot, WhatsApp, You Tube, Tiktok, Canva, Genially, Tobo English , entre otras. Para esta implementación, se utilizó un televisor inteligente, celulares de los estudiantes y algunas computadoras disponibles en la institución, de este modo se gestionó el proyecto de investigación pedagógico. La perspectiva crítica que se abordó en esta investigación se enfocó en analizar y verificar los beneficios que trae la incorporación de los recursos tecnológicos (TIC) en el aula de clase del grado noveno de la I.E.T.A. Salinas, para mejorar la motivación de la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés.

Palabras claves: Motivar, modelo educativo, habilidad auditiva, tecnología, TIC.

Abstract

The research focused on motivating the listening skills of English learning in the classroom. This was a very important task that was implemented with the students of the ninth grade of the Institución Educativa Técnica Agropecuaria (I.E.T.A.) Salinas. Municipality of San Lorenzo Nariño, through the use of information and communication technology (ICT) resources, during the second semester of 2024. Once the need was identified through a diagnosis, we proceeded to deepen in the theoretical reference. Technology offers us many resources through internet connection, which facilitated the implementation of this educational model. Thus, the research sought to discover relevant details, to improve the motivation of ninth grade students in the targeted institution, considering aspects that are very important, to achieve the objectives that will come to establish changes in policies in order to take advantage of the benefits provided by the integration of technological educational resources in the classroom. In the diagnosis made in the focused institution, where the implementation of the pedagogical research was carried out, it was found that the institution needs to incorporate more resources (ICT), such as applications: Kahoot, WhatsApp, You Tube, Tiktok, Canva, Genially, Tobo English, among other, for this implementation, a smart TV, cell phones and some computers available in the institution will be used, thus the pedagogical research project was managed. The critical perspective that was addressed in this research focused on analyzing and verifying the benefits that brings the incorporation of technological resources (ICT) in the classroom of the ninth grade of the I. E.T.A. Salinas, to improve the motivation of the listening skills in English.

Key words: Motivate, educational model, listening skills, technology, ICT.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	44

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	44
--	----

Introducción

En el contexto del proyecto de investigación pedagógica, el cual, se centra en aplicar en el grupo de estudiantes que están cursando el grado noveno, pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas, ubicada en la zona rural del Municipio de San Lorenzo Nariño, donde se focaliza, un grupo de estudiantes, en los cuales, se manifiesta un aspecto de baja motivación para el aprendizaje en la asignatura del idioma extranjero de inglés, manifestándose ésta, en la perspectiva que ellos tienen acerca del aprendizaje de la segunda lengua en su entorno académico de aprendizaje, en la institución donde se educan para mejorar su condiciones de vida.

El objetivo de esta investigación es determinar los cambios que podría generar el uso de los recursos (TIC), con el propósito de implementar en el aula del grado noveno, para mejorar la motivación en los estudiantes por medio de los programas y aplicaciones interactivas en el desarrollo de las clases de inglés, que potencialice la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés. Para ello se diseñarán planes de lecciones que incluyan el uso de estos recursos tecnológicos, los cuales desempeñan una manera muy significativa en la implementación de la secuencia didáctica que busca alcanzar los objetivos de esta investigación pedagógica.

La propuesta pedagógica se enfocó en lograr motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica y Agropecuaria Salinas, Municipio de San Lorenzo Nariño, a través del uso de recursos TIC, durante el segundo semestre de 2024. Se plantea implementar una metodología apropiada, que motive a los estudiantes para que mejoren en este aspecto de concebir esta asignatura como una alternativa importante para su proyecto de vida; además se busca hacer diseños de ambientes

pedagógicos agradables y motivadores, haciendo uso de los recursos educativos tecnológicos como son las herramientas (TIC). De esta manera Amores -Valencia et al. (2019), menciona que:

Las TIC se han incrementado a un ritmo sin precedentes en el campo educativo. Sin duda, hasta la actualidad, no se podría entender el proceso de enseñanza-aprendizaje sin ellas, debido al poder motivador e influencia positiva que transmite tanto a estudiantes como docentes (p.39).

En sintonía con esta información la propuesta pedagógica de investigación incluye el uso de los dispositivos como el televisor inteligente, computadoras, tables, celulares y aplicaciones interactivas como Kahoot, Tiktok, Tobo English, You Tube, Canva, Genially y el WhatsApp, en las clases de inglés, esto responde a la tendencia de modernizar el aula, ya que los adelantos de la tecnología en cuanto a recursos educativos, nos ofrecen muchas alternativas interesantes para hacer en el aula, un ambiente agradable para estudiar.

Esta investigación es muy relevante , ya que, encontramos a través de la conexión a internet ,una viabilidad de recursos ,que ayuda a motivar a los estudiantes y alcanzar mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje, incluso, los beneficios que nos ofrece los avances tecnológicos son muchos, según Bergmann y Sams,(2014) se refiere que los estudiantes: “reciben una educación personalizada, diseñada a la medida de sus necesidades individuales”(p.19) , ya que estas aplicaciones como por ejemplo el traductor asiste y refuerza en cuanto a pronunciación y traducción en el idioma que se está incorporando.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica de investigación se focaliza en la Institución Técnica Agropecuaria Salinas, ubicada en el Municipio de San Lorenzo ,Departamento de Nariño, la cual imparte una educación orientada primordialmente en fomentar los principios agropecuarios, reforzando las habilidades en cuanto a establecimiento de proyectos productivos agropecuarios, los cuales buscan estimular a los estudiantes para que se enfoquen en potenciar este sector productivo, para que de ésta manera contribuyan en su desarrollo en los aspectos culturales, económicos y sociales de la región.

La institución educativa tiene 170 estudiantes desde el preescolar, hasta la básica secundaria. Todos los cursos poseen su salón individual, se tiene sala de informática, sala de audiovisuales, polideportivo para que los estudiantes realicen la práctica deportiva, comedor escolar, lo cual es muy importante ya que la institución tiene la jornada única Al frente de la institución se encuentra el puesto de salud, además la institución posee una amplia área para el esparcimiento de sus estudiantes y la implementación de los proyectos productivos. El salón del grado noveno se encuentra en una moderna construcción, cuenta con un tablero en acrílico para escribir en marcador borrable, posee ventanales muy grades que proporcionan buena luminosidad, todos los estudiantes tienen su silla individual, el profesor cuenta con una silla y un escritorio. En la parte de aeración del salón se cuentan con un ventilador de elipsis, sus puertas están en marco de aluminio que sostiene los vidrios.

Este grupo de estudiantes del grado noveno está conformado por 19 estudiantes, de los cuales 6 son mujeres y 13 hombres, con edades que están entre los 13 y 15 años, ellos poseen capacidades cognitivas favorables, provenientes de familias estables que gozan de buenas condiciones físicas y emocionales, que les permite tener un buen ritmo de aprendizaje. La parte

de vestuario cuentan con tres uniformes, uno para educación física, otro para la parte agrícola y el último es el diario. Las clases comienzan a las 7 de la mañana, hasta las dos de la tarde, excepto los lunes que entran a las ocho y salen una hora más tarde para compensar, por motivo que los profesores viajan de la capital de Nariño y otras zonas apartadas de la institución.

El ambiente familiar de los estudiantes del grado noveno de la institución focalizada es favorable, sus padres se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, esto se nota en la asistencia a las reuniones de entrega de boletines o cada vez que se solicita la presencia de ellos, cada familia está conformada en su mayoría por padre, madre, hijos y en algunos casos también la conforman los abuelos. La mayoría de los estudiantes viven en veredas de la parte más baja de la institución, donde tienen que viajar en transporte que le suministra el Ministerio de la Educación Nacional, por vías de condiciones difíciles y que en ocasiones por acción de la lluvia se les dificulta su asistencia a clases. Esta información se pudo constatar en procesos de prácticas pedagógicas realizadas en esta institución y partes de información tomadas del PEI de la Institución.

Mediante la aplicación del diagnóstico, se pudo apreciar cierta desmotivación y apatía, por aprender la segunda lengua de inglés, debido que les parece un área de difícil su aprendizaje, que no les genera motivación o no lo creen importante aprenderlo, ellos mencionaron que lo de ellos no es el inglés. Este aspecto es preocupante y que se debe centrar la investigación referente al bajo interés y resultados del rendimiento del aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas, Municipio de San Lorenzo Nariño, a través del uso de los recursos TIC, durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas, Municipio de San Lorenzo Nariño, a través del uso de recursos TIC, durante el segundo semestre de 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado noveno sobre el uso de aplicaciones interactivas (TIC).

Movilizar los mecanismos estratégicos para mejorar la motivación de la habilidad auditiva (listening) en el aprendizaje del idioma en inglés, a través de la experimentación de aplicaciones interactivas (TIC).

Reconocer cambios o variaciones en las perspectivas motivacionales en el aprendizaje del idioma en inglés, después de haber aplicado la secuencia didáctica, haciendo uso de los recursos interactivos en línea (TIC).

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta de investigación pedagógica se fundamenta mediante la citación de 17 artículos ordenados cronológicamente de diferentes autores que soportan el propósito fundamental de esta investigación, y que tiene referencia a la motivación de la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del idioma inglés, en el grupo de estudiantes del grado noveno de la institución que se intervendrá, mediante la incorporación de las herramientas de la Tecnología de la información y comunicación (TIC).

Por concerniente, el docente es el facilitador de la gestión del conocimiento, y el evaluador del desarrollo de las metodologías, modelos pedagógicos, utilizados en el aprendizaje, y que esto se debe estar en constante evaluación de los contenidos y los conocimientos aplicados en la implementación de la temática de los procesos de enseñanza; esto se hace con el objetivo de establecer los ajustes necesarios para obtener buenos resultados en mejoras de las habilidades del aprendizaje del inglés, para lo cual, Stepp-Greany (2002) menciona que: “se afirma que el uso de la tecnología en el aprendizaje de lenguas extranjeras también parece influir en el desarrollo de las habilidades lingüísticas” (p. 166).

Considerando lo anterior, estas herramientas TIC, permiten planear diversas actividades a través de la conexión a internet, se puede considerar usarlas, porque estas hacen recrear la interacción en el aula, y además fomentan en los estudiantes una mejor atención, con el uso de estas. En el proceso de elaboración del diagnóstico en la institución focalizada, se notó que los estudiantes experimentan una sensación de motivación al momento que se usaba un recurso tecnológico; la proyección de un video, el uso de una aplicación interactiva genera un ambiente positivo y motivador.

Por lo tanto, todos estos recursos tecnológicos son favorables con el uso de los elementos electrónicos como: computadores, tables, celulares , proyectores, aplicaciones, entre otros, para poder hacer clases interactivas dentro del aula , haciendo uso de estos recursos tecnológicos, se podría lograr que las sesiones de enseñanzas sean más eficientes, para lo cual Novista -Royal (2010) agrega que: “Hay muchas herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en las clases de inglés como segundo idioma para mejorar las habilidades de los estudiantes extranjeros tanto en inglés como en tecnología” (p.228).

Concerniente a lo anterior, Ramos et al (2010) menciona que las nuevas generaciones han cambiado en sus formas de afrontar las cosas, convirtiéndose en una sociedad en un mudo móvil con necesidades diferentes. Referente a esta apreciación, se considera una actitud ontológica, porque es realista frente a los avances de la tecnología que cada día evolucionan y que debemos estar prestos a esos cambios, para estar atentos en el análisis de los beneficios o perjuicios que estos puedan traer, y si estos son favorables es importante su estudio para la adopción en las metodologías de enseñanza y aprendizaje

Por lo tanto, Gómez (2012) se refiere que: “las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) difundidas a partir de los años 80 del siglo XX, han ido paulatinamente introduciéndose como herramientas indispensables en todos los niveles del sistema educativo” (p.4). Por otra parte, se menciona que todo esto conlleva a la importancia que tiene el uso de este recurso móvil como es el celular que es un valor arduo y que hace parte de las herramientas TIC, más usadas, que no sólo es una herramienta que se puede utilizar en el salón de clase, sino en todo lugar, debido a esto, se hace muy operativo su uso, que aporta en el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje del inglés (Noris et al,2019, p.71).

En adición, en la comunidad educativa del salvador están invadidos por los dispositivos electrónicos como es el celular; consideran que este es el que genera la mayor distracción en los estudiantes; pero además, admiten que deben moldearse a los avances de la tecnología y sacar provecho de este valioso recurso tecnológico y sumergirse en los beneficios que trae su incorporación en aula, por la diversidad de aplicaciones educativas que permiten sostener clases interactivas, ya que su prohibición del uso en los estudiantes es inútil (Oliva, 2014,p.64).

En lo concerniente, Juárez et al. (2015) se unen a la primera afirmación de Olivia (2014) donde afirma que los celulares “son causantes de distracción” (p.64). Por lo anterior se considera que ellos están sumergidos aún en las metodologías tradicionales, donde el docente es el único generador de conocimiento, y que las herramientas de enseñanza son: el tablero, el marcador y el conocimiento del profesor, lo cual , no le permite al estudiante ser gestor de sus propio conocimiento, a través del uso del celular que es el facilitador de este aprendizaje autónomo y con este, se puede acceder de manera más fácil a la información a través de la conexión a internet.

En cuanto a lo que acontece a lo mencionado por el anterior autor, se consideró que es necesario hacer una reflexión y ser cuidadosos con esto, ya que se presenta muchas ventajas en la adopción de la tecnología dentro del salón de clase, pero también podemos encontrar más situaciones que no aportan al caso y por otra parte es cierto que si no se incorpora estos avances tecnológicos, podría acarrear muchas más desventajas, por lo cual, Carballo et al. (2015) se refiere que: “No es una opción quedarnos estancados en los métodos y tecnologías que usábamos en el pasado. Seremos mucho más efectivos cuando aprendamos los lenguajes de las nuevas generaciones” (p.165).

Seguido a lo anterior, incorporando estos recursos tecnológicos, permiten la implementación de secuencias didácticas, la cuales contengan el uso de las (TIC), para desarrollar en el entorno de clase, facilitando avanzar en la implementación de estos recursos en el aula, ya que debemos estar actualizado para afrontar los desafíos que implica cada día, con los avances de la tecnología. Referente anterior Jameel *Ahmad* (2016) agrega: Que el aprendizaje de idiomas asistidos por tecnología, es un medio infalible para desarrollar conocimientos profundos y una amplia gama de habilidades lingüísticas, que infunde en los estudiantes de inglés.

Uno de los propósitos en este proyecto de investigación es mejorar la motivación, fortaleciendo la competencia auditiva, (listening) del aprendizaje del idioma en inglés de los estudiantes del grado noveno de la I.E.T.A. Salinas, ya que, si ellos tiene motivación se mejora en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y de esta manera el grupo de estudiantes buscará recursos para incorporar mucho más conocimientos a través de las múltiples herramientas TIC, que se encuentra mediante la conexión a internet.

Por tal razón, Valerio (2020) menciona que estas herramientas de la tecnología TIC, han hecho más fácil el proceso de aprendizaje, ya que estas permiten hacer el intercambio de conocimientos haciendo más ágil diferentes procesos que anteriormente se demoraban mucho más tiempo, por lo cual, estas han facilitado la vida, por los diferentes procesos que se puede hacer de una manera más instantánea, en tiempos récords y además la efectividad que permite lograr.

En adición, Muñoz (2017) se refiere a estas herramientas (TIC) y especialmente al uso del celular que “agiliza y optimiza el tiempo” (p.15). Esto se da a través de los recursos ya existente en la red, lo cual, permite que las clases sean dinámicas, haciendo que los estudiantes experimenten una variación en ellas .Esto se considera muy apropiado, debido a la amplia gama

de estos recursos interactivos a través de la conexión a internet, pero las políticas educativas en los miembros administrativos de la educación, prohíben su uso en el aula de clases; haciendo que los estudiantes solo se limiten a los conocimientos que el profesor le suministre. Por lo anterior Flórez (2023) menciona que “hay poca o casi nula flexibilidad que tienen algunos docentes al no dejar que sus estudiantes manipulen sus dispositivos móviles en el aula” (p.13).

Por la anterior, Grund et al (2017) sostienen “que el teléfono móvil es un dispositivo al alcance del alumnado” (p.22). Se puede apreciar que este recurso TIC, presta mucho apoyo en la educación, haciendo más dinámica y operativa las clases. Por lo concerniente, Luna (2019) resalta de la importancia que tienen el uso de estos recursos TIC y afirma: “que las instituciones que imparten educación se ven en la obligación de enseñar inglés y desarrollar habilidades lingüísticas por medio de las TIC” (p.1214).

Siguiendo con lo anterior, Delgado (2019) muestra algunos resultados de su investigación:

Datos obtenidos en las encuestas realizadas a 120 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, del cantón Santa Ana, provincia de Manabí, Ecuador, donde el 86 por ciento mencionan que usan el teléfono celular para la realización las tareas, este les permite hacer múltiples actividades académicas, donde en sus viviendas pueden continuar con su proceso de formación, ya que la conectividad permite tener la información a la mano (p.84).

En lo cual, Díaz (2020) también se refiere al caso, de que: a la introducción de los recursos de la tecnología de la información y comunicación, deben tener un fin específico y objetivos establecidos que apoyen el propósito que se pretende alcanzar, por lo tanto, López et al. (2018) mencionan que: “El empleo del aprendizaje móvil como medio de enseñanza favorece el

proceso docente educativo de la disciplina” (p.998). Por lo anterior se deduce que un proceso de aprendizaje, en este caso el inglés se hace necesario la utilización de recursos interactivos, y que estos proporcionan que las clases sean donde los estudiantes disfruten de las actividades, reflexionen y asuman el riesgo de generar su conocimiento a través del uso de los recursos TIC, en el aula y fuera de ella.

Todo lo anterior refleja en su mayor parte las ventajas que trae el uso de los recursos tecnológicos educativos (TIC), pero ¿qué piensan los padres de familia referente al uso de estos recursos tecnológicos?, respecto a lo anterior Berrios (2020) menciona que estos recursos tecnológicos proporcionan avanzar en los adelantos de la tecnología y que generan muchos cambios en la manera de estudiar sus hijos y que los padres no tiene la capacidad de apoyarles en la gestión de sus conocimientos y que con el uso de este dispositivo como es el celular, ellos se apoyan, lo cual , los padres de familia se sienten atrasados en el tema, pero que es una alternativa, ya que, ellos pueden gestionar su aprendizaje.

Todo lo anterior permite enfocarse en la realización de propuesta pedagógica de investigación para lograr que los estudiantes se motiven y mejoren su perspectiva referente al aprendizaje en la asignatura de inglés, mediante los diseños de ambientes pedagógicos agradables y motivadores , haciendo uso de los recursos educativos tecnológicos como son las herramientas tecnologías de la Información y comunicación (TIC), buscando mejorar la parte motivacional y potenciar la habilidad auditiva (listening) en el desarrollo del aprendizaje de la lengua en inglés. En cuanto a esto se refiere Cueto (2020) que: “por ello, es urgente que el docente pueda estimular en los estudiantes la curiosidad por conocer, preguntar, explorar, verificar, experimentar, mejorar, aprender por deseo, no por miedo u obligación” (p.2771).

Por otra parte, buscando legitimar el establecimiento de la variable de la investigación , Abril (2003) da entender: que el carácter político está ligado a la palabra cambio, lo cual implica cambio de políticas ideológicas, buscan una transformación de acuerdo al contexto claro, de la legitimación de los saberes en la enseñanza, asumiendo compromiso explícito, que implica en la distribución del poder, pretendiendo establecer cambios significativos en cuanto a la metodología de la enseñanza de inglés ,por lo tanto, se puede asociarlo a la propuesta de investigación, a un cambio de las formas de hacer las clases, usando los avances tecnológicos como son las herramientas TIC , para mejorar la parte de motivación en los estudiantes y de paso obtener mejores resultados en cuanto al objetivo de esta investigación .

Haciendo énfasis en perspectiva crítica que abordará la propuesta pedagógica de investigación, en cuanto a lo que acontece en este proceso investigativo, la cual es, profundizar los beneficios que trae el uso de los recursos educativos tecnológicos (TIC) en el Aula de clase, para mejorar la motivación en la habilidad auditiva (listening) en el aprendizaje del área de inglés y también visualizar las desventajas que trae el desarrollo de la implementación en el aula, para determinar la gestión de implementación de esta metodología de la enseñanza de acuerdo a los resultados mediante la investigación implementada.

Después de haber investigado los diversos aportes de los autores contactados que encaminó a realizar el proyecto de investigación, se han optado por continuar en el proceso de investigación, debido a que, la gran variedad de recursos tecnológicos dispuestos a través de la conexión a internet, auguran positivas resultados a obtener en el ámbito de hacer el uso de recursos tecnológicos (TIC) dentro del aula, para potenciar la habilidades auditiva (listening) de los estudiantes de lenguas extranjeras en inglés, del grado noveno de la institución Educativa Técnica Agropecuaria Salinas, para mejorado la parte motivacional de los estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los referentes técnicos en cuanto al concepto de niños, niñas y estudiantes, están enfocados, Según MEN (2016) se refiere que en: “la educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos” (p.5). Se considera que es un derecho de los niños, niñas y estudiantes a la formación integral, donde se incluya en lo educativo, en fortalecer las habilidades pertinentes para alcanzar los objetivos que garantizan el avance en el desarrollo intelectual. El proyecto de investigación vincula a estudiantes que cursan el grado noveno de la institución educativa a intervenir, en el fortalecimiento de la habilidad auditiva (listening), del aprendizaje en inglés, lo cual se pretende generar cambios en lo motivacional de esta, además se pretende fomentar valores como el compañerismo, con la implementación de los trabajos colaborativos, lo cual ayuda que los estudiantes despierten el espíritu de apoyo.

Por lo tanto, de acuerdo a los estándares básicos que forjan el aprendizaje por competencias, que se enfocan en el fortalecimiento de las habilidades práctica en la comprensión del significado, en lo que Medina y Tobón (2010) mencionan que “el saber ser, y el saber hacer” (p.92) es un propósito de la educación vincular más allá de los contenidos de los planes de estudio académicos tradicionales, donde la competencia comunicativa, lo cual hace parte la habilidad auditiva (listening) que se establecen en el proyecto de investigación, está enfocada en el saber hacer, ya que, la secuencia didáctica se enfoca en gestionar los recursos TIC, para que los estudiantes se motiven y cambien las perspectivas de aprender el idioma.

De acuerdo a la presente investigación se presentan los estándares básicos de aprendizaje, Según MEN (2006) el Marco Común Europeo propone seis niveles de desempeño A1, A2, B1, B2, C1, C2, que pertenecen a la educación básica y media, por tal razón esta investigación se concentró en conducir a los estudiantes a alcanzar el nivel B1, en relación con el grado noveno.

Para esto solo se profundizó en las actividades que corresponden a este nivel. Se considera que la estandarización se ha reflejado que, a un estudiante se lo determine en el concepto del inglés solo por niveles que otorga el estándar internacional europeo y no por otras habilidades que tiene el estudiante que no pueden ser medidas, por lo tanto, es muy tajante el modelo estandarítico.

En lo concerniente a lo anterior, Medina y Tobón (2010) menciona que: “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (p. 23). El autor repercute en la necesidad de integrar la teoría con la práctica; esto es una idea ontológica, porque se considera muy importante y es posible aplicar esta variable, ya que, lo teórico es el camino que permite hacer la práctica en los aspectos de implementación de la misma y si no se hace la práctica, el concepto teórico no alcanza a consolidar las bases de determinado conocimiento. Por lo tanto, motivar la habilidad auditiva es posible con los recursos TIC, ya que, permite hacer de forma teórica y práctica mediante el uso de estos recursos en el aula, por el acceso a la conectividad en la institución focalizada.

Actualmente el aprendizaje se mide en la institución a base de los logros que se proponen en la planeación académica, ya que las promociones no se rigen bajo los estándares internacionales para su aprobación y cumplimiento, esto se rige bajo los lineamientos establecidos en el plan estudiantil basados en las normas del Ministerio de Educación, donde se tiene que tomar los temas por cada grado, por lo cual, la propuesta de investigación busca una parte puntual, donde no está estipulado en los estándares del aprendizaje del idioma inglés, esta se focaliza en la parte ontológica que es la motivación para aprender inglés, motivar la habilidad auditiva (listening) a través de la variable, introduciendo los recursos de las TIC, para

mejorar esta perspectiva que los estudiantes del grado noveno tienen a la hora de aprender el idioma.

Por otra parte, de acuerdo a la presente investigación que se fundamentan en la tendencia educativa del Microlearning, donde se entiende que según la (Educación Digital,2020) donde se refiere : que es una estrategia que implica el desarrollo de contenidos en bloques pequeños acompañadas para fortalecer mediante videos y aplicaciones digitales interactivas que hacen parte también de la herramientas (TIC), por lo cual Valerio (2020) menciona que: las herramientas TIC, han hecho más fácil el proceso de aprendizaje ya que estas permiten hacer el intercambio de conocimientos permitiendo ser más ágil los diferentes procesos que anteriormente se demoraban mucho tiempo , por lo cual, estas herramientas han facilitado la vida, por los diferentes procesos que se puede hacer de una manera más instantánea , en tiempos récords.

Por tal razón, se decidió trabajar bajo la variable del uso de recursos pedagógicos de la (TIC), para así, hacer el fortalecimiento de la habilidad auditiva (listening), en los estudiantes de grado noveno, con el uso en el aula, como: videos, podcast y otras aplicaciones, pues a partir de esto, se pretendió hacer un cambio motivacional en las clases de inglés, para que los estudiantes pudieran mejorar la comprensión auditiva y se les facilite el entendimiento cuando escuchen audios o, miren videos, películas, podcast entre otros recursos, lo cual, les permita entablar conversaciones con otras personas. Es por esto que, a partir de la planeación didáctica se dio a conocer el paso a paso para el desarrollo de los objetivos en esta propuesta pedagógica de investigación, que busca cerrar la brecha con la variable frente a la perspectiva de la motivación en el grado noveno de la institución intervenida en este proyecto de investigación.

Planeación Didáctica

La metodología de esta investigación se desarrolla teniendo en cuenta las acciones de calidad de secuencia didáctica denominada “Mejorar la habilidad del escucha (listening) a través del uso de los recursos TIC” para alcanzar el objetivo de motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnica y Agropecuaria Salinas, Municipio de San Lorenzo Nariño, a través del uso de recursos TIC, durante el segundo semestre de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración en cuanto al primer objetivo específico consistente en explorar el acercamiento de los estudiantes del grado noveno sobre el uso de herramientas (TIC). Se estableció la actividad denominada: “visualizar de los recursos que contienen las herramientas (TIC)” y como producto susceptible para el análisis, una hoja de respuesta de la entrevista relacionada con el acercamiento de la variable de la pregunta de investigación, la cual tiene que ver con el uso de las herramientas TIC en el aula de clase del grado noveno de la Institución Educativa, Técnica Agropecuaria Salinas.

Se inició la sesión con un saludo, posteriormente se procedió a usar una aplicación interactiva para romper el hielo, seguido de una contextualización del tema, mediante la exposición de un video de You Tube, para que tengan una noción de lo que se pretendió conocer de acuerdo a la entrevista. Para el desarrollo de la entrevista se solicitó al grupo de estudiantes que deleguen a dos personas que representen a cada grupo, para que respondan las preguntas. En el momento del cierre de la actividad, se procedió hacer una reflexión del tema después de organizar el cuestionario de entrevista hecha a la unidad de análisis, posteriormente se cerró la actividad dando un agradecimiento al grupo entrevistado por su información suministrada,

seguido se compartió las respuestas en el cuestionario a la Institución, consejo directivo y padres de familias.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo consistió en, movilizar los mecanismos estratégicos para mejorar la motivación de la habilidad auditiva (listening) en el aprendizaje del idioma en inglés, a través de la experimentación de aplicaciones interactivas (TIC), se estableció la actividad dos (2) denominada: “Entrenamiento del oído mediante la exposición de audios y videos”. Esta actividad está dentro de los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras del Inglés concerniente al nivel del grado noveno, por lo cual MEN (2006), se refiere al contexto de: “Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro” (p.24).

En el momento inicial de la segunda actividad de la secuencia didáctica, se comenzó con un saludo y luego se usó una aplicación interactiva para romper el hielo. Posteriormente se hizo una serie de preguntas acerca de lo que saben referente al tema de las rutinas: ¿qué entiende por las rutinas? y ¿cómo son las rutinas en la casa y en el colegio?, se continuó con la reproducción de unos videos explícitos del vocabulario, según Educación Digital (2020) lo cual, hace parte de la Tendencia Educativa Microlearning.

Siguiendo en el desarrollo, se solicitó que tomen notas de lo que entienden de cada enunciado de los videos y posteriormente se solicitó que se hagan en grupos de dos para socializar lo entendido. En la gestión del conocimiento, los estudiantes pudieron practicar con lo aprendido haciendo la descripción de cada una de sus rutinas, de acuerdo a lo escuchado en los videos, y responder la actividad interactiva del quiz en kahoot, y para la evaluación se compartió un audio por WhatsApp, con el contenido de cada rutina, para que los estudiantes identifiquen

cada tipo de actividad dentro de las rutinas donde se entregó una tabla donde están cada frase de las rutinas para que los estudiantes coloquen el orden numérico de cada rutina acorde al audio.

Para el cierre se hizo una reflexión de la actividad, tomando las cosas positivas, de lo que se puede mejorar de acuerdo a las opiniones que ellos tenían al referente y finalmente se compartió las evidencias de una grabación por medio de un video de la implementación de la actividad de la SD y las reacciones que ellos experimentaron de la actividad, a la institución como producto disponible para el análisis.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en, reconocer cambios o variaciones en las perspectivas motivacionales en el aprendizaje del idioma en inglés, después de haber aplicado la secuencia didáctica, haciendo uso de las aplicaciones interactivas en línea (TIC), se estableció, la actividad denominada: “Encuesta valorativa de la implementación de la SD” con referente a la parte ontológica de la pregunta de investigación pedagógica. Se inició con la reproducción de un video de lo que acontece al tema, el cual es evaluar el proceso de la secuencia didáctica.

Esta actividad está centrada en una encuesta hecha mediante un formulario de Google que se compartió el enlace mediante la aplicación de WhatsApp, la cual contiene diez preguntas relacionadas con la aplicación de la variable en el grupo del grado noveno de la institución focalizadas que pretendió medir los cambios obtenidos en cuanto a la parte ontológica de la pregunta de investigación, con la implementación de la variable. Antes de cerrar se verificó que todos los estudiantes hayan participado de las respuestas de la encuesta y se agradeció por su participación. Y como producto disponible para el análisis el cual es, un Formulario de Google con sus respuestas acorde a lo solicita.

Es fundamental aclarar que, al tratarse de una investigación en el ámbito educativo, el diseño y la recolección de la información se llevaron a cabo mediante una mediación pedagógica, con el objetivo que los estudiantes profundizaran su aprendizaje mientras lograban los resultados mencionados. Las competencias que se gestionaron a través de la implementación de actividades se dividió en tres actividades, en la primera actividad se usa la competencia comunicativa donde se pretendió hacer una identificación de los componentes de las herramientas (TIC) a través de una entrevista escrita, en la segunda actividad se encuentra la también la competencia comunicativa, donde se pretendió que los estudiantes reforzaran la habilidad auditiva (listening) mediante audios , videos , de las rutinas en la casa y el colegio, en cuanto a la última actividad se gestiona también la competencia comunicativa, donde se realizó el reconocimiento de los resultados en relación a los cambios dados por la gestión de la variable de investigación.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés, haciendo la construcción de ciudadanía (MEN. 2023). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica, denominada: “mejorar la habilidad auditiva (listening) a través del uso de los recursos TIC”, facilitó las conquistas relacionadas con MEN (2013) donde repercute de la importancia de buscar generar conocimiento de una manera secuencial y no buscar contenidos aislados, además que vincule las emociones que están ligadas al comportamiento sociocultural que permiten afianzar las raíces culturales que impiden la degradación de las riquezas de estas.

Por tal razón, es importante visualizar que este estudio cuenta con soporte para su diseño en los referentes técnicos que enfatiza en la importancia de la implementación de la SD. Los estándares básicos de aprendizaje: Según MEN (2006), el Marco Común Europeo propone seis niveles de desempeño en cuanto al aprendizaje del inglés, entre los cuales se encuentran: A1, A2, B1, B2, C1, C2; donde el nivel requerido en la unidad de análisis de la investigación pedagógica está el intermedio B1, en lo cual se trabajó en la implementación de la secuencia didáctica con la unidad de análisis.

Refiriéndose a lo anterior, el diseño de la SD, Según MEN (2006) donde se refiere a que: “Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples; de mi rutina familiar o escolar” (p.21). Se tuvo en cuenta los desarrollos teóricos con el método enfocado para la implementación de la investigación pedagógica, enfatizando en lo cualitativo, por tal razón, Nava et al. (2013) hace referencia que: “los métodos cualitativos contribuyen a entender e interpretar los fenómenos complejos, antes de proceder a su cuantificación” (p.16).

Por lo tanto, MEN (2013) que tienen como alternativa común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en personas democráticas y con capacidad de participación social para la transformación del mundo, donde en esta investigación, con la conectividad y el uso de los dispositivos tecnológicos disponibles en la institución focalizada, mediante una planificación didáctica encaminada a utilizar los recursos TIC, se buscó lograr la motivación de la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés el grupo de estudiantes del grado noveno de la institución focalizada.

En este aspecto, la SD se centró, en las actividades con referente a la incorporar del uso en el aula de los recursos TIC, considerado desde una perspectiva de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas, porque la educación aún se sostiene en los enfoques tradicionales, por lo cual, las políticas educativas van avanzando a pasos lentos frente al avance de la tecnología que no da espera y que se debe adoptar todos estos beneficios tecnológicos y aplicarlos en el aula de aprendizaje-enseñanza y que, para el caso de lo particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para motivar la habilidad auditiva (listening) en el grupo de estudiantes.

Lo anterior, teniendo en cuenta la unidad de análisis, a nivel de diagnóstico ha logrado el avance en reglas gramaticales y vocabulario acorde a su nivel de estudio y de acuerdo con el plan de estudio establecido en el PEI (2021) de la institución focalizada, donde se obtuvo parte de la información, para lo cual, se trabajó en la motivación del aprendizaje del idioma en inglés, fortaleciendo la habilidad auditiva (listening) con el fin de generar motivación referente a la perspectiva que ellos tienen del aprendizaje del idioma en inglés, donde de esta forma prevalezcan en búsqueda de mejorar los resultados.

Para empezar con el desarrollo de la secuencia, se creó el primer objetivo específico como forma de reconocimiento de las necesidades de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal forma que, mediante las actividades con el uso de los recursos que contienen las herramientas (TIC), se efectuó en los estudiantes un reconocimiento acerca de estas, para identificar los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes, donde se contextualizó en el tema, para que ellos tuvieran argumentos para responder las preguntas de la entrevista hecha en el aula, esto se logró mediante la proyección de un video de You Tube desde un celular a un televisor.

En ese aspecto, la SD, en las actividades que centran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la motivación de la escucha (listening) en el aprendizaje de inglés, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Finalmente, vale la pena reconocer que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite fortalecer las reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes mediante investigación en el establecimiento de la secuencia, se aprecia la importancia que esta tiene en la enseñanza-aprendizaje, ya que esta se diseña no solo para una clase sino para alcanzar los logros establecidos en el currículo académico de la institución, permitiendo a los docentes maniobrar bajo a los parámetros establecidos en la secuencia, por lo tanto, se considera importante seguir implementando este recurso académico para darle un orden cronológico a las clases.

Implementación

Dando el trámite adecuado a este proceso de investigación, se procede a la implementación de la sesión 1, de la secuencia didáctica denominada: “Mejorar la habilidad auditiva (listening) a través del uso de los recursos TIC”. Mediante la planeación didáctica para la primera sesión se plantea la actividad denominada “Visualizar los recursos que contienen las herramientas (TIC)”. Se inicia la sesión a las 10:10am, en la cual se tomó en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados mediante la entrevista escrita, que fue diseñada para explorar el conocimiento que los estudiantes tenían de los recursos TIC, con el objetivo de que ellos identificaran, ¿cuáles pertenecen a estas herramientas? La distribución y organización del espacio en la implementación de la secuencia didáctica permitió un ágil desempeño en toda la sesión, el tiempo fue de 30 minutos, lo cual, se estima como apropiado para que los estudiantes pudieran responder con calma todas las preguntas.

El proceso evaluativo fue acorde a la actividad planeada, porque la entrevista escrita, responde a las necesidades educativas de los estudiantes del grado noveno de la institución focalizada, porque se centra en la variable de la investigación, la cual, hace énfasis a los recursos de las TIC, donde ellos pudieron identificar algunos de estos, mediante la visualización del video explícito que se usó para contextualizar el tema, y por lo tanto, lograron explorar más en particular en los beneficios o perjuicios que estos pueden traer, y todo esto ayudo, a conocer el sentir particular de cada estudiante frente a la socialización que ellos hicieron, para responder la entrevista.

Esta estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado, porque se realizó mediante una entrevista escrita, la cual tenía preguntas relacionadas en cuanto al conocimiento de los recursos

de la Tecnología, de la información y comunicación TIC. De la misma manera se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, porque se enfocó en la variable de la pregunta de investigación implementada en este proyecto.

Por lo tanto, se puede considerar que el método de evaluación permitió identificar los logros de la competencia implicada en este proceso de investigación, porque la metodología se enfocó a la comunicación, referente al conocimiento que los estudiantes tenían del tema tratado y se considera que las acciones que se realizaron durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado, ya que, se enfocaron en el acercamiento de la variable de investigación con la unidad de análisis. Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, porque esta entrevista hace parte de las competencias usadas en la investigación y además los recursos fueron acordes a lo planeado, debido a que estos permitieron hacer una exploración ordenada del conocimiento que ellos tenían al referente. Una vez los estudiantes respondieron todas las preguntas, se dio por terminada la sesión a las 10: 40 am.

Implementación de la sesión 2, de la secuencia didáctica denominada: “Mejorar la habilidad auditiva (listening) a través del uso de los recursos TIC”. Con la planeación didáctica para la segunda sesión se plantea la actividad denominada “Entrenamiento del oído mediante la exposición de audios y videos de las Rutinas Diarias”. Esta actividad inicia a las 10:40 am. En esta sesión se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, mediante el uso de los recursos audiovisuales, que fueron compartidos para que los estudiantes entrenaran su habilidad auditiva(listening), acorde a su nivel de estudio, con el objetivo de que ellos identificaran a través de videos y audios, las frases que contienen las rutinas que se realizan al diario, en la casa y en el colegio. La distribución y organización del espacio en la implementación de la secuencia permitió un ágil desempeño en toda la sesión. El

tiempo que se usó en esta sesión fue 80 minutos, lo cual fue apropiado para que los estudiantes pudieran practicar de acuerdo a los audios y videos expuestos en la sesión.

La estrategia de evaluación a través de los audios expuestos para que los estudiantes practicasen la comprensión auditiva (listening) , responde a las necesidades educativas de los estudiantes del grado noveno de la institución focalizada, porque se centra en gestionar la parte ontológica de la investigación, de acuerdo a las competencias del nivel educativo de los estudiantes, y se fundamenta en alcanzar el objetivo de motivar la habilidad (listening) del aprendizaje del inglés, con el uso de los recursos TIC, esto permitió realizar la gestión de los cambios significativos en la forma de aprender el idioma en inglés, y que se pueden identificar mediante la estrategia evaluativa implementada. Esta estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado, porque se pudo motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés. De la misma manera se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, porque se enfocó en la parte ontológica de la pregunta de investigación pedagógica.

Por lo tanto, se puede considerar que la estrategia de evaluación permitió identificar los logros de la competencia , porque la metodología gestionó los cambios significativos en la parte ontológica de la investigación y se considera que las acciones que se realizaron durante su intervención promovieron el aprendizaje esperado, porque se trabajó en la estrategias que ayuda a motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés, mediante la exposición de los audios de comprensión auditiva, para que los estudiante entrenaran esta habilidad .

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, ya que los videos y audios, tuvieron el fin esperado de motivar la habilidad auditiva (listening) del aprendizaje del inglés, y además estos recursos fueron acordes a lo planeado, porque permitieron hacer una práctica de la comprensión auditiva, para que de esta forma entrenaran el oído, y así,

ellos se motivaran con el uso práctico de los recursos TIC. Una vez los estudiantes respondieron todas las preguntas se dio por terminada la sesión a las 12:00 m.

Implementación de la sesión 3, de la secuencia didáctica denominada: “Mejorar la habilidad auditiva (listening) a través del uso de los recursos TIC”. Donde se plantea la actividad denominada: “Reconocimiento de los cambios o variaciones en las perspectivas motivacionales en el aprendizaje del idioma en inglés”. Con la implementación de las sesiones 1 y 2 de la secuencia didáctica, se pudo disponer a la realización de la evaluación en la tercera sesión, donde se visualiza los resultados mediante la aplicación de una encuesta digital a través de un formulario Google. Por lo tanto, en esta actividad se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, para alcanzar los aprendizajes esperados mediante el uso de los recursos digitales pertenecientes a las herramientas TIC.

La distribución y organización del espacio en la implementación de la secuencia, permitió un ágil desempeño en toda la sesión, donde el tiempo que se usó fue de 60 minutos, inicia la sesión a las 7:00 am, esto permitió apropiarse de la contextualización del tema por parte de los estudiantes, para que ellos pudieran responder acertadamente de acuerdo a la presentación de un video proyectado desde un celular a un televisor, que les permitió comprender la importancia de realizar una significativa evaluación de la secuencia didáctica. También se explica la forma como se debía diligenciar el formulario digital.

La estrategia de evaluación mediante este método, fue muy práctica, porque permitió visualizar a través de las gráficas que despliega el formulario digital, y de esta forma se pudo determinar fácilmente los logros de la implementación de la SD. La implementación respondió a las necesidades educativas de los estudiantes del grado noveno de la institución focalizada, porque se gestionó la parte variable de la investigación mediante la gestión de este recurso

digital, lo cual, con el uso de este formulario que hace parte de las herramientas TIC, permitió que se hiciera de forma práctica el uso de este recurso para la evaluación del proceso de investigación.

La estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado, porque la encuesta tenía preguntas relacionadas referente al calificativo de la implementación de la secuencia didáctica, que cada estudiante hizo al respecto. De la misma manera se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, porque recoge el concepto de los estudiantes que evalúan el impacto generado de la implementación de la SD.

Por lo tanto, se puede considerar que la estrategia de evaluación permitió identificar los logros de la competencias implicadas en la investigación, porque la metodología se enfocó a la comunicación, mediante la opiniones calificativas plasmadas en el formulario digital de la encuesta de satisfacción de implementación de la SD, en el grupo de estudiantes, y se considera que las acciones que se realizaron durante su intervención promovieron el aprendizaje esperado, porque se hizo uso de un recursos TIC (formulario Google), que hacen parte de la variable de investigación con la unidad de análisis. Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado, porque esta encuesta digital permite que las competencias vinculadas en la investigación tomen sus acciones pertinentes y además estos recursos fueron acorde a lo planeado, ya que permitió hacer una exploración ordenada del grado de aceptación de la implementación de la SD.

Una vez los estudiantes respondieron todas las preguntas se dio por terminada la sesión a las 8: 00 am, se agradece por la participación de la encuesta, se procede a organizar las evidencias y se comparte al docente de acompañamiento del área y a rectoría.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación pedagógica fueron muy significativos con referente a la unidad de análisis. Se logró que los estudiantes motivaran la habilidad auditiva (listening) en el aprendizaje del inglés, siendo este, el logro principal establecido en el objetivo central a alcanzar del proyecto de investigación, lo cual ha permitido además, que los estudiantes mejoraran la perspectiva que ellos tenían en cuanto al aprendizaje del inglés, donde se apreció mediante el acercamiento que se hizo en la institución para realizar el diagnóstico, para iniciar con la implementación de la investigación pedagógica.

En los aspectos de intervención que se considera fortaleza, fue el acercamiento de la variable con la unidad de análisis, en lo cual se pudo identificar la importancia de realizar la investigación con el grupo seleccionado, otro aspecto fue la gestión de la parte ontológica de la investigación, donde se introduce una variable que permitió que se lograra el objetivo de la investigación, y por último fue el momento de la evaluación de la aplicación de la SD, siendo la última la que más fortaleció el proceso de la investigación, al conocer los resultados de la encuesta digital, donde se apreció a través de las gráficas que indicaban lo favorable del grado de aceptación de la aplicación de la secuencia didáctica.

Por otra parte, entre los aspectos que se consideran que se necesitan ajustar, está la disponibilidad de buena conexión a internet, esta se debe verificar con tiempo anticipado, ya que, con conexión deficiente, el tiempo dispuesto para la implementación de la SD, que estipule el uso de recursos en línea (TIC), se afecta, ya que, esto genera pérdida de tiempo y se puede correr el riesgo de que lo planeado no se pueda ejecutar, haciendo que la dinámica se pierda, y no se logre los objetivos trazados en el desarrollo de la implementación de la SD con el grupo de intervención, unidad de análisis de la investigación.

De esta forma, dentro las acciones concretas que se puede realizar para mejorar algunas dificultades, se pueden considerar implementar más recursos tecnológicos en el aula en lo cual Luna (2019) menciona que estos permiten: “desarrollar habilidades lingüísticas” (p.1214), con respecto a lo anterior se puede permitir que el estudiante explore más el fortalecimiento de la habilidad auditiva (listening), permitiéndose que logre más comprender cuando escuche un audio o mire una película en inglés , provocando que se motive a medida que él vaya entendiendo con más facilidad la lengua que está aprendiendo, porque si el estudiante está motivado, el buscará por sus propios medios , recursos que le ayuden a fortalecer su aprendizaje, ya que, la constancia es un buen factor que permitirá alcanzar los logros esperados.

En esta implementación de la SD, la forma de intervención favoreció a través del uso de los recursos TIC, los cuales permitieron que los estudiantes lograran realizar una práctica efectiva, haciendo que interactuaran mediante el uso de estos recursos. En cuanto a esto Gómez (2012) se refiere de la importancia que tienen estos avances tecnológicos, que ayuda a experimentar cambios en lo educativos y que: “las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) difundidas a partir de los años 80 del siglo XX, han ido paulatinamente introduciéndose como herramientas indispensables en todos los niveles del sistema educativo” (p.4).

En esta implementación de la SD, los aspectos que influyeron en los resultados de la implementación, sin ninguna duda, fueron el uso de la variable de la investigación, que permitió conocer los logros en cuanto a los cambios de la parte ontológica de la pregunta de investigación. Dentro de las fortalezas en la implementación de la SD, se pudo experimentar la aceptación positiva por parte de la unidad de análisis que desarrollo este proceso. Dentro de las dificultades que se presentaron sólo una, se puede considerar importante, y esta fue la débil conexión a internet, ya que, por el exceso de conexiones a la red provocó la saturación, debido que esta se

requería para que estudiantes participaran en la dinámica de las actividades desarrolladas en la implementación. Se recomienda para futuras implementaciones tener en cuenta la suficiente velocidad de la conexión que se requiera en tal caso

Dentro de los aspectos que son importantes resaltar con respecto a la pregunta de investigación, está lo positivo de la implementación de la SD, dado por lo novedoso que es para la educación el uso de la Tecnología de información y Comunicación (TIC), que permitió alcanzar el objetivo principal de la presente investigación, logrando que los estudiantes motivaran la habilidad auditiva(listening) en el aprendizaje del inglés. Además, esto permitió que los estudiantes mejoraran también la perspectiva del aprendizaje del idioma.

Haciendo referencia a los aspectos que se pueden resaltar de la planeación didáctica desde la perspectiva como docente, se puede considerar con la implementación de las variable de la pregunta de investigación la cual, permitió en los estudiantes que pudieran deducir que tan importante fue para su fortalecimiento de su habilidad. Por lo tanto, se puede considerar que la planeación didáctica, permitió mantener un orden cronológico de la implementación de la SD, está a demás favoreció que los estudiantes se sumergiesen en el uso de los recursos TIC, haciendo más interactiva la implementación.

Toda implementación de un proyecto de investigación pedagógica es indispensable establecer unos lineamientos de planeación, en lo que, Cueto (2016) menciona que esta permite que, “aborde la investigación como una tarea que solvente sus inquietudes de planificación, estrategias y prácticas educativas” (p.2773). Se puede deducir que esta prevé los posibles contratiempos en las implementaciones, además, permite tener un orden adecuado en el desarrollo de la implementación, para que se pueda obtener una óptima ejecución y obtener excelentes resultados.

Conclusiones

En el desarrollo de la investigación de acuerdo al diagnóstico realizado en la institución focalizada para la implementación de la SD, se diseñó una planeación que buscó motivar la habilidad auditiva(listening) del aprendizaje en inglés, en los estudiantes del grado noveno de la I.E.T.A. Salinas , de acuerdo al contexto y las necesidades educativas de la unidad de análisis, ya que, mediante la implementación de una variable novedosa que permitió gestionar la parte ontológica para generar los cambios de la perspectiva del aprendizaje del inglés, logrando el objetivo principal de la investigación, donde se había notado una baja motivación en el aprendizaje del idioma, en el momento que se realizó el diagnóstico.

El propósito central de la investigación pedagógica se enfocó en motivar la habilidad auditiva (listening) en el aprendizaje del inglés, donde se logró alcanzar el objetivo principal, porque se pudo reflejar en los estudiantes su motivación, interactividad en el desarrollo de la implementación de la SD, y esto se puede constatar en los resultados de la evaluación hecha a la unidad de análisis, mediante las gráficas que se evidencian en el formulario digital de Google que se usó en la evaluación, expuestas en la carpeta de apéndice, ya que estas fueron muy alentadoras y que da pie para que se siga implementando este tipo de diseño pedagógico en el aprendizaje del inglés.

Se puede considerar algunas dificultades que se presentaron en la implementación de la SD , como se da en todo emprendimiento de investigación, en este caso , una de ellas fue la débil conexión a internet, provocando un pequeño impase en la implementación, lo cual se logró solventar con recursos didácticos que no necesitaban conexión directa, por lo cual, se hizo uso de una aplicación, como Tobo English, para que los estudiantes hicieran práctica y aprendieran

vocabulario de inglés, mientras que los videos de You Tube, se pudieran reproducir, para continuar en el desarrollo de la actividad.

En desarrollo de la práctica pedagógica se puede apreciar varios cambios importantes: uno de ellos es comprender la forma como se realiza un proyecto de investigación pedagógica, de la importancia que este tiene para mejorar en los aspectos relacionados en la calidad educativa y que permite profundizar en los aspectos pedagógicos, y como también en la importancia que tiene esta investigación, que ha permitido profundizar en: la redacción y citación de fuentes, lo cual, lo hace muy operativo para fortalecer en el ámbito profesional del investigador.

En esta proyección de investigación pedagógica, lo que se pretendió, fue motivar la habilidad auditiva (listening) en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado noveno de la I.E.T.A. Salinas, con el propósito adicional de mejorar la perspectiva en cuanto al aprendizaje de la segunda lengua en inglés, porque si tenemos una mejor perspectiva, los estudiantes mejorarán la motivación y por ende mejorarán los resultados de aprendizaje.

El cumplimiento de este propósito de la investigación pedagógica, se puede evidenciar mediante una carpeta expuesta, ubicada en el apéndice de este documento, donde existen tres subcarpetas denominadas implementación sesión 1, implementación sesión 2 e implementación sesión 3, que contienen en detalle de lo acontecido que refleja cada una de estas actividades.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia practica como escenario de cambio escolar*, p.3. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Amores, A., & Casas, P. (2019). *El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos*. Revista CUATRIMESTRAL DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA,(6)^a. p.39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7328204>
- Berrio, L. (2020). *Discurso de los padres de familia,sobre el uso de las tic para la realización de las tareasescolares en casa con sus hijos. Institucióneducativa miraflores l.e.v.g. del grado octavo*. Universidad Pontificia Bolivariana educación y pedagogíafacultad de educación, p.23. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8264>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale vuelta a tu clase*. Biblioteca innovación Educativa ,19. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf
- Carballo, O., Cerdas, L., & Rojas, D. (2015). *La Realidad del Uso de las TIC y su Mediación Pedagógica para Enriquecer*. REVISTA ENSAYOS PEDAGÓGICOS (1), p.165. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/0995b8c4-5aac-48b8-9f4c-5aa4184db8d6/content>
- Cueto, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*. Revista IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN (RIAEE), (15), p.2769. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534/10054>

Delgado, R. (2019). *Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso.*

(RehuSo, Ed.) Revista de CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES, (5),p.84.

<https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171024008.pdf>

Díaz, J. (2020). *Implementación de estrategias metodológicas en una aplicación móvil para la adquisición de vocabulario en ingles del grado.* Educación, Universidad de Santander.

(6) s, p.29. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/15f40585-7922-4e5a-8eed-0924493f8c77/content>

Digital, E. (2020). *Tendencia Educativas* .(Blog) . <https://n9.cl/n88bm>

Flórez, A. (2023). *Dispositivos móviles: un recurso para incentivar el aprendizaje de inglés.*

Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica ,p.13. <https://n9.cl/5fyk7>

Gómez, M. (2012). *Uso de aplicaciones web 2.0 en un curso de inglés a distancia.* Eduq@,

Universidad Bolivariana de Venezuela, p.4. <https://n9.cl/xe509>

Grund, F., Gil, D., & González, M. (2017). *Los docentes ante la integración educativa del. RED.*

Revista de Educación a Distancia,(52), p.22.

<https://revistas.um.es/red/article/view/282201>

Institución Educativa Técnica Agropecuaria, Salinas. (2021). *PEI.*

Jameel Ahmad. (2016). *Technology Assisted Language Learning is a silver bullet for enhancing*

Language competence and performance: A Case Study. International journal of applied linguistics & english literature, (5). <https://n9.cl/dyx4e>

Juárez, A., Calderón, D., & Peralta, Y. (2015). *Los medios distractores en el aula de clase.*

Revista UNIVERSIDAD Y CIENCIA, (8),p. 52. <https://n9.cl/8rjjj>

- Luna, C. (2019). *Aprendizaje del inglés por medio de plataformas*. Revista Electrónica CIENTÍFICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, (4),p.1214.
<https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/376>
- López, G., Chacón, F., & Valle, R. (2018). *El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés*. Esimed. Revista HABNERA DE CIENCIA Médicas, (6).
<https://n9.cl/c6dgs>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista INTERMERICANA,2(32), p.92.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estandares basicos de las competencia de las lenguas extranjeras en inglés.*, p.24. <https://n9.cl/prtn4h>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras.: Inglés !el reto!.*, p.5.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos basicos del aprendizaje*. Ministerio de Educación Nacional, p.5. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *El portafolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula.*,p. 21. <https://n9.cl/1nnh8s>
- MinEducación. (2013). *Metodologías que transforman*. Prosperidad para todos, 5.
<https://n9.cl/uggz4>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas, p.5 Bogotá. <https://n9.cl/uggz4>

- Muñoz, S. (2017). *Uso pedagógico del celular en el aula con los estudiantes de básica secundaria y media en el gimnasio campestre la sabana*. Tesis , Universidad de la Sabana facultad de Educación.p.15. <https://n9.cl/tnlwl>
- Noris, L., Batista, G., & Sanchez, L. (2019). *Aplicación móvil para el aprendizaje del idioma inglés en el cuarto*. *RITI*, p.71. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/124>
- Nava, P., Lopez, G., Peña, G., & Chimal, A. (2013). *Investigación Cualitativa*. 13(7),p.16. México: Universidad Autonoma Estado de México.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>
- Novitas-ROYAL. (2010). *Using technology tools to improve language and communication skills of esl students*. Hacettepe University, p.228. <https://n9.cl/clxs2..>
- Oliva, H. (2014). *El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo*. *Realidad y reflexion*,Revista Semanal el Salvador . Universidad Francisco Gavidia, p.64.
<https://n9.cl/8jh3i4>
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con*. Dialnet, (34),p.203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104>
- Ripollo, M. (2021). *Prácticas pedagógicas en la formación*. Telos , Repósitoio, Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela, (25), p.289.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/99366775006.pdf>
- Stepp-Greany, J. (2002). *Student perceptions on language learning in a technological environment: implications for the new millennium*. *Language Learning & Technology*, (6), p.166. <https://n9.cl/z20hw>

Tobón, S., Prieto, J., & Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación*.

Mexico: Pearson Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Universidad Complutense, Madrid. <https://n9.cl/bibsx>

Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, (27) ,pp.19-28.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/94331>

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para*

comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario

CIFE. <https://n9.cl/ccfu2>

Valerio, D. (2020). *Más allá de la mensajería instantánea*. Universidad de Costa Rica. Escuela

de Bibliotecología y Ciencias de la Información, p.109.

<https://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n42/1851-1740-ics-42-107.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmunozs_unadvirtual_edu_co/EhjPgVXhTlIhItEG2bUJ3MBWCK00y-UwCrPoy8o58qSCA?e=XRymcm