

Implementación de una estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar el desempeño de los estudiantes durante el cuarto periodo académico del año 2024

Melba Guerrero

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este proyecto propende por fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del programa académico Técnico Profesional en Servicio de Policía, de la escuela de policía Gabriel González López, a través de una innovadora estrategia denominada «cartelera del inglés». Metodológicamente tiene un alcance de un periodo académico, que incluye recursos visuales publicadas en carteleras, aulas y áreas de alto tránsito con contenidos básicos y específicos, así como la evaluación de resultados, es de tipo descrito y educativo, la muestra es de 35 estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía, como principales resultados se espera mejorar las competencias lingüísticas, la comprensión gramatical, motivación e interés por el aprendizaje, con posibilidad a mejorar resultados en las pruebas de estado Saber T Y T, crear ambientes de aprendizaje de uso cotidiano y retroalimentación y satisfacción de los estudiantes con posibilidad de dar continuidad a la estrategia. De esta manera se concluye que las actividades desarrolladas a través de la secuencia didáctica, no solo motivan a los estudiantes, sino que también los prepara para las pruebas de Estado Saber T Y T. igualmente, arrojó resultados positivos y con el contenido publicado en la «cartelera del inglés», se documentó el material de apoyo en un texto guía como base para futuras actividades académicas.

Palabras clave: Inglés, aprendizaje, pruebas, saber, didáctica.

Abstract

This project aims to strengthen the learning of the English language in students of the academic program Technical Professional in Police Service, of the police school Gabriel González López, through an innovative strategy called «billboard of English». Methodologically it has a scope of an academic period, which includes visual resources published in billboards, classrooms and high traffic areas with basic and specific contents, as well as the evaluation of results, is described and educational type, the sample is 35 students of the Professional Technical Program in Police Service, as main results it is expected to improve language skills, grammatical comprehension, motivation and interest in learning, The ability to improve results in T Y T Know State tests, create learning environments of daily use and feedback and satisfaction of students with the possibility of giving continuity to the strategy. In this way it is concluded that the activities developed through the didactic sequence, not only motivate the students, but also prepares them for the tests of State T Y T. equally, yielded positive results and with the content published in the «English Board», the support material was documented in a guide text as a basis for future academic activities.

Keywords: English, learning, testing, knowledge, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	22
Planeación Didáctica.....	26
Enfoque Didáctico	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias.....	38
Apéndices.....	43

Lista de Tablas

Tabla 1 *Caracterización de Estudiantes* 10

Tabla 2 *Caracterización de Estudiantes* 11

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

El proyecto, se implementó en la Escuela de Policía Gabriel González López, ubicada en el Espinal Tolima, concentrando a estudiantes entre los 17 a 29 años de edad, que provienen de diferentes regiones del País, la intención del programa es formar a través del Proyecto Educativo Institucional, con énfasis en derechos humanos y derecho internacional humanitario.

El programa académico Técnico Profesional en Servicio de Policía, es de metodología presencial, el plan de estudio cuenta con un total de 73 créditos académicos solo contempla dos créditos académicos en nivel A1 y A2, siendo así que el reto es mayor y que solo se tiene un año para fortalecer este idioma.

La enseñanza del inglés en la Escuela de Policía Gabriel González López, enfrenta múltiples desafíos, entre ellos, el tiempo limitado para la inmersión en el idioma y la falta de recursos tecnológicos. Este proyecto propone una solución innovadora mediante la implementación de una «cartelera del inglés», que se basa en enfoques lúdicos y colaborativos para hacer visible el idioma en los entornos de aprendizaje.

El proyecto, identifica el nivel de inglés al ingreso del programa y las posibles dificultades y necesidades de los educandos, en respuesta a la variable, se propone potenciar o mejorar el desempeño de los estudiantes, a través de recursos académicos, de fácil acceso y cobertura, mediante publicación de contenidos desde nivel básico, para que el aprendizaje sea eficaz y flexible para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El autor Loor-Salmon (2018), considera que una forma de mantener la permanencia de los estudiantes, es brindando entornos de aprendizaje adecuados y apoyo al crecimiento personal. A pesar de trabajar en grupo, cada estudiante es responsable de contribuir al éxito del equipo.

Este proyecto se fundamenta metodológicamente en la secuencia didáctica que demuestre el desarrollo de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar el desempeño de los estudiantes, mediante la organización de actividades, que abordan los objetivos específicos, garantizando el objetivo general. En primera línea se hace acercamiento con los estudiantes mediante la técnica de grupo focal, tomando datos de experiencias durante el aprendizaje del idioma, la segunda actividad se centró en poner en marcha la publicación de recursos visuales en una cartelera ubicada en el campus y motivar a los estudiantes a que hagan uso de estos recursos para que hagan del inglés un reto diario, la fase final es el monitoreo y apreciación de los estudiantes sobre el contenido publicado y organizar un modelo de folleto para fomentar el aprendizaje autónomo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La escuela de Policía, ubicada en el Espinal Tolima, oferta el programa académico de educación superior Técnico Profesional en Servicio de Policía, de carácter público, su contenido curricular se alcanza mediante la sinergia de diversos aspectos fundamentales, con el propósito de asegurar una educación integral y la modalidad del programa académico es presencial, de inmersión total a tiempo completo y en dedicación exclusiva.

El perfil de ingreso permite incorporar a hombres y mujeres entre 17 años y hasta 30 años, con técnica, tecnológica o profesional universitario, sin antecedentes, penales, disciplinarios o fiscales o investigaciones en curso, debe haber presentado el ICFES, aunque no está sujeto a puntaje como requisito.

Las competencias, los perfiles de formación del programa, el plan de estudios, el cual está conformado por los espacios académicos que posibilitan la comprensión del objeto de estudio, son elementos que conllevan a mantener óptimos en la formación de futuros patrulleros de Policía.

Al momento de ingresar a la escuela, los estudiantes diligencian el formato de caracterización estudiantes, entre los ítems a desarrollar, se encuentra el registro de los puntajes obtenidos en las últimas pruebas de Estado previas a su ingreso, reflejando bajos niveles en inglés, siendo este el primer insumo que inspira a presentar alternativas educativas que motiven el interés por el aprendizaje.

Actualmente, se tiene el análisis de las pruebas de estado saber T y T y el plan de estudio y a continuación se identifican aspectos importantes que dan cuenta de la oportunidad de garantizar rutas de aprendizaje que aportan a las actividades extracurriculares.

Como primera medida se presente el análisis de la caracterización que sustenta la importancia de implementar este proyecto.

Tabla 1

Caracterización de Estudiantes

Departamento de nacimiento	Total	Zona de residencia		Grupo Étnico		Estado civil	
Antioquia	6	Rural	5	Afrodescendiente	4	Soltero	17
Apartadó - Antioquia	3	Urbana	30	Indígena	6	Unión libre	8
Sucre	8			Mestizo	25	Casado	10
Bolívar	3						
Tolima	2						
Córdoba	2						
Putumayo	3						
Cauca	1						
Nariño	1						
Neiva	1						
Guajira	1						
Atlántico	1						
San Juan	1						
Nepomuceno	1						
Valle del Cauca	1						
Valparaíso	1						

Nota. En esta tabla, se describe la diversidad de la población estudiantil que ingresa al programa académico, provenientes de diferentes regiones y vinculados a grupos étnicos, igualmente, el estado civil se concentra en los solteros.

Atendiendo al aspecto de interés, los estudiantes registran características particulares de su origen y el nivel de inglés según resultados de pruebas de Estado previas a su ingreso.

Tabla 2

Caracterización de Estudiantes

Formación académica	Desplazado	Víctima del conflicto	Forma de pago de matrícula	Nivel de inglés según ICFES (SABER 11)
Bachiller	19	21	Matrícula cero	A1
Técnico			Recursos propios	A2
Técnico laboral				
Tecnólogo				

Nota. En esta tabla, se evidencian registros de estudiantes en A- y A1, infiriendo que la necesidad es amplia y el tiempo de formación es corto.

Por otra parte, la escuela de Policía, realiza el análisis histórico de las pruebas de Estado Saber T y T, dan como resultado a estudiantes en -A1, A1 y A2.

Se presenta mayor concentración en los niveles Pre A1, A1 y A2. Los estudiantes presentan esta prueba superada el 70% del plan de estudio. Históricamente nunca se ha logrado superar la media nacional 100/200 en el citado módulo.

La Ley 1324 de julio 13 de 2009. «Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y transformar el ICFES». Es así que, la prueba Saber T y T, está compuesto por cinco módulos de competencias genéricas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés.

De esta manera, se identifica el nivel de inglés antes y después de ingresar a la escuela de Policía, por lo que, se contempla la secuencia didáctica para la implementación de la estrategia, ya que facilita una estructura amplia y organizada que permite orientar las actividades, asegurando la coherencia y el progreso en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas. Es importante resaltar que el diagnóstico permite diseñar la secuencia didáctica ajustada a estas necesidades, garantizando un aprendizaje más personalizado y centrado en los requerimientos de los estudiantes.

Según Gardner (2005), y su teoría de las inteligencias múltiples, define que la inteligencia no conduce a un concepto individual, también comprende diversas dimensiones. Esto subraya la importancia de tomar el insumo del diagnóstico para estructurar una secuencia didáctica que se adapte a las diferentes inteligencias y capacidades particulares de los participantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo puede la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas Saber T y T del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía, de la escuela de policía Gabriel González López del Espinal Tolima específicamente en el módulo de inglés, para el cuarto periodo académico del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés, a través de una estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, del programa académico Técnico Profesional en Servicio de Policía, ofertado por la escuela de Policía Gabriel González López, del Espinal Tolima, para el cuarto periodo académico del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades o experiencias en el aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés y en la presentación de las Pruebas Saber T y T, e implementar la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés.

Diseñar y elaborar una cartelera didáctica en inglés, con información clave y estrategias visuales que aborden los contenidos más frecuentes en las Pruebas Saber T y T.

Evaluar los resultados derivados de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, a través de revisión de las actividades y la percepción de los estudiantes sobre su utilidad.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El programa académico técnico profesional en servicio de policía, es de metodología presencial, el plan de estudio del programa cuenta con un total de 73 créditos académicos y solo contempla dos créditos académicos en nivel A1 y A2, siendo así que el reto es mayor porque solo se tiene un año para fortalecer este idioma.

En la escuela de Policía, se evidencia la necesidad de mejorar las competencias del inglés, evidenciándose a través del análisis histórico del resultado de las tres últimas pruebas de estado Saber T y T de los estudiantes del programa académico Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela de Policía, específicamente en el módulo de inglés con puntajes por debajo de la media nacional. Igualmente, la caracterización de estudiantes, evidencia que los estudiantes ingresan con puntajes en A1 y A2 en el módulo de inglés de las pruebas saber 11 y el mismo plan de estudio que solo contempla dos créditos académicos para los dos periodos que conforman el programa y son en nivel A1 y A2.

Es por eso que esta propuesta denominada estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar su desempeño, proporciona una estructura flexible que puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas. La clave es mantener un enfoque colaborativo y ajustable, asegurando que las actividades implementadas respondan eficazmente a los desafíos identificados. Las siguientes fuentes consultadas fundamentan los aportes teóricos de la propuesta de investigación.

Los contenidos de apoyo académico utilizados por los docentes, son fuentes enriquecedoras de orientación, según González et al. (2008), el autor se centra en las condiciones y competencias de los docentes de inglés para practicar y apoyar recursos que faciliten el

aprendizaje colaborativo. Este análisis es fruto de la necesidad de estimular la colaboración aprendizaje entre docentes en beneficio del proceso de aprendizaje de segundas.

Otro referente es Alcedo et al. (2011), en este artículo el autor hace un análisis histórico respecto a la enseñanza de inglés en el País de Venezuela, siendo un requisito obligatorio aprobar la asignatura de inglés para que los estudiantes logren graduarse, sin embargo, los resultados no son óptimos. Igualmente, resalta que para orientar esta enseñanza es necesario. La actividad lúdica es atractiva y despierta el interés en al aprendizaje autónomo haciendo que asimila de manera más eficaz los conocimientos.

Al ser una opción viable para abordar la pregunta investigadora, se propone la para implementación de la estrategia de enseñanza a través de diversas actividades que se hacen visibles en los entornos de los estudiantes del programa académico Técnico profesional en servicio de Policía.

En cuanto a la forma de enseñar, el autor Corrales (2009), establece que, los docentes son facilitadores y el estudiante es el centro de la formación, en un escenario armónico, toma fuerza la corriente constructivista, que admite términos como el constructor activo, el pedagógico, la combinación de actividades pedagógicas con la orientación comunicativo, además de estos conceptos, es necesario tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y las condiciones que favorecen su aprendiza.

Dentro de la propuesta se contempla la posibilidad de desplegar actividades publicadas en carteleras, con el fin de que los estudiantes se familiaricen con el idioma y se motive al trabajo colaborativo, de una forma interactiva que según Revelo et al. (2018), establece que, de acuerdo a la planificación de las actividades, la estrategia se enfoca en mantener el idioma inglés visible en los entornos de las aulas.

El autor Merchan et al. (2016), motiva a los docentes a que creen estrategias innovadoras y mejorar su labor docente. Otro artículo interesante es publicado por los autores Rico et al. (2016), este artículo se enfoca en los recursos educativos abiertos (REA). El autor indica que, a través de una plataforma, se motiva a potenciar la habilidad oral, el resultado fue la interacción de estudiantes y la práctica en línea y proporcionar herramientas de fácil acceso, igualmente al final de la investigación el autor genera algunas recomendaciones entre las que se destaca. Lo interesante es la interacción que pueden tener los estudiantes con el idioma inglés, dentro y fuera del aula.

Una estrategia que es tendencia en la educación y que aporta significativamente a la propuesta en el aula invertida, por ejemplo, los autores Vélez et al. (2020), establecen que una «estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés, este modelo pedagógico da paso a un efectivo desarrollo integral para el estudiante centrado en el conocimiento, desarrollo de las habilidades y en el aprendizaje significativo». (p.569), en esta oportunidad los autores se apoyaron en herramientas documentales y su postura es la de poner al docente como un orientador y dinamizador del aprendizaje autónomo.

Precisamente es el propósito de la implementación de la estrategia, que, a través de la publicación de material documental, los estudiantes se familiaricen con el idioma inglés dentro y fuera de las aulas, con o sin conexión a internet, contenido visible y al alcance de todos, esto conllevará a mejorar sus habilidades y convivir con el idioma inglés de manera didáctica, autónoma y dirigida.

A través de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar el desempeño en las Pruebas Saber T y T, se pretende una secuencia didáctica por semana, utilizando ficheros, Worksheet, template, enlaces digitales, entre otros, según el avance y la

necesidad, por eso en Salinas (2010), plantea que cada estrategia tiene una función en la mente de los estudiantes, la cual motiva, inspira y recopila información útil en los procesos formativos, en este artículo se evidencia la clasificación de estrategias según la necesidad y el espacio, para mejorar las habilidades lingüísticas en el idioma.

Los autores Rodríguez et al. (2014), definen que las secuencias didácticas son una serie de actividades planeadas y ordenadas para fortalecer la enseñanza y para organizar los recursos y contenidos diseñados por los docentes. De este modo facilita la conexión entre nuevos conocimientos y experiencias previas, para fortalecer conocimientos.

Igualmente, la secuencia didáctica, facilita la comprensión de vocabulario, reglas gramaticales, comprensión lectora del idioma inglés, por ejemplo, instrucciones de temas básicos a través de imágenes, hojas de trabajo, ejercicios en línea, continuando con estructuras gramaticales y construcción de oraciones más complejas, y finalizando con escritura y ejercicios de conversación, estos niveles permiten que el estudiante asimile nuevos conceptos de manera progresiva y a su ritmo.

Dentro de este contexto, la secuencia didáctica puede comenzar con conceptos básicos con la introducción de palabras a través de imágenes y juegos, seguida de actividades de escritura y ejercicios de conversación. Este enfoque escalonado ayuda a los estudiantes a practicar y apropiarse las nuevas palabras de manera efectiva.

Una parte importante, es la continuidad de la estrategia. se podrían incorporar nuevos elementos, por ejemplo, la gamificación que para Anzules, (2022), esta «en pleno apogeo y está ganando terreno incluyendo su adaptación a nuevas tecnologías y formatos móviles, así mismo trata de aplicar mecánicas, dinámicas, elementos y técnicas de los juegos con la finalidad de transferir un mensaje o ciertos contenidos mediante una actividad lúdica que incentive, motive e

implique diversión». (p.377), la gamificación es el proceso de aplicar elementos y principios propios de los juegos en contextos no lúdicos, como la educación, el trabajo o el marketing, con el fin de motivar, involucrar y mejorar el desempeño de las personas en esas áreas, al integrar elementos de juego en actividades no lúdicas, la gamificación, también aporta al proyecto, para que estas actividades sean más atractivas, significativas y gratificantes para los estudiantes.

Por supuesto, la selección del material didáctico, se hace necesario cuando el entorno académico no se desarrolla apoyándose en medios tecnológicos, es por eso que en la propuesta del docente es crear sus propios recursos didácticos a beneficio de los estudiantes (Chávez, 2017). Se concentra en el uso de material didáctico que incluso puede ser descargado de diferentes páginas como es <https://www.englishworksheets.com/present-simple.html>, o diseño de material, ofrece la oportunidad de abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

No solo el docente puede apoyarse en las TIC 's, a falta de estos recursos, el docente debe verlo como un reto, demostrando que el material didáctico a través de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, se convierte en ambientes de aprendizaje visibles y al alcance de todos, por tanto, el docente orienta y el estudiante se beneficia, sin importar las dificultades, lo que se pretende es suplir las necesidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje, (Ramos, 2010).

Por otro lado, Quintero et al. (2021), establecen que el docente es un orientador y que a través de la interacción y desde lo afectivo se fortalece y motiva a avanzar de manera integral. de esta manera, las necesidades de los estudiantes son la prioridad de los docentes.

Es de anotar que las estrategias de aprendizaje deben cumplir con la finalidad de fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma, según Orrego et al. (2010), «Un docente autónomo posee un nivel de conciencia y de autoconciencia con respecto a todo lo que acontece

a su alrededor, asume riesgos, participa, colabora, cambia de roles con facilidad». (P.109), en este artículo, los autores se enfocan en la motivación de los estudiantes a través de la orientación de los docentes.

El uso de material didáctico en las carteleras y entornos de las aulas, propicia autonomía y flexibilidad en el aprendizaje, igualmente, diferentes investigaciones se enfocan en clasificar las estrategias según el entorno y la necesidad, por ejemplo, Martínez et al. (2016), señalan que:

En el caso de las estrategias metacognitivas, en las experiencias analizadas se destacan el uso de portafolios electrónicos como herramienta de autoevaluación de los alumnos; la identificación de los horarios más adecuados para estudiar, en los cuales factores como el hambre y la fatiga no obstaculicen el aprendizaje; así como la creación de ambientes de aprendizaje que sean retadores y representen experiencias atractivas para los alumnos de inglés.

Los contenidos, las estrategias, los recursos, entre otros aspectos, deben estar sujetos a la intencionalidad del aprendizaje, los ambientes propiciados por el docente deben estar asociados a las necesidades de los estudiantes. Por eso, las estrategias autorreguladas conllevan al seguimiento de avances frente a los resultados planteados, razones suficientes para planear, organizar, desarrollar y mejorar, los contenidos frente a las necesidades de los estudiantes (Lamas, 2008, p.20).

La construcción de conocimiento es la nueva versión del docente, ya no es preparar la clase para cumplir con el currículo, la tendencia en la enseñanza avanza hacia nuevos modelos donde el docente es un actor más en estos procesos, Lamas (2008), «Compartir el proceso de aprendizaje con el alumno implica tener en cuenta sus intereses y expectativas y, además, ayudarlo a activar las estrategias o procesos mentales que le van a conducir a un mejor aprendizaje». (P. 258). De esta manera los intereses en los procesos de enseñanza-aprendizaje, son ganancia para las partes.

Enseñar inglés y promover el aprendizaje, son variables asociadas a identificar necesidades y proponer estrategias en ambientes de aprendizaje óptimos.

Aprender a enseñar, utilizar contenido apropiado y mantener la motivación, la lúdica y la pedagogía, son elementos propios de un docente integral, los enfoques lúdicos son «actividades didácticas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego» (Alcedo et al. 2011, p.72). De esta manera el presente proyecto pretende implementar la «cartelera de inglés», con el fin de suplir los entornos digitales, por contenidos documentales para que el estudiante se familiarice con el idioma y este en constante revisión de material didáctico y solución de ejercicios, para mejorar las habilidades y los resultados de futuras pruebas de Estado específicamente las Saber T Y T.

El currículo, aborda el desarrollo del programa, sin embargo, las actividades extracurriculares, que, Arellano, (2014), considera que el conocimiento es una transformación constante en respuesta a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje, de modo que la innovación hace de la educación un intercambio de experiencias conforme al entorno académico.

En síntesis, la propuesta estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, se fundamenta en principios clave de las teorías del aprendizaje significativo, sociocultural, constructivista y visual. Estas teorías proporcionan un marco sólido que explica por qué la estrategia es efectiva para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento en las pruebas de Estado Saber T y T. La cartelera no solo sirve como un recurso visual, sino como una herramienta de interacción, colaboración y apoyo constante en el proceso de aprendizaje del inglés.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Tomando de referente el aprendizaje significativo del autor Silva (2009), cita a David Ausubel y su aporte en la educación, que plantea el aprendizaje significativo como una serie de símbolos a los que se les asigna significados y que el estudiante lo puede asociar a sus conocimientos previos, de esta manera, se facilita un recurso visual que expone de manera continua vocabulario y estructuras gramaticales en inglés, permitiendo la asimilación de estos contenidos.

El enfoque por competencia, también, es un reto en el teórico de Hernández et al. (2009), refiere que el aprendizaje y la enseñanza mantienen en constante cambio y han sido tema de diferentes investigaciones, de modo que el concepto de enseñanza y aprendizaje es diverso y que se ajustan a la epistemología sustentada y según el contexto socio-cultural de desarrollo. Para este mismo autor, las competencias se enfocan en las habilidades, capacidades, valores y actitudes de cada individuo, lo que hace que la transformación permear los entornos educativos y orientar a los estudiantes hacia su vocación profesional garantizado un aprendizaje para la vida. El autor Viera (2003), sostiene que los recursos académicos son una parte, la secuencia lógica es un complemento y la parte cognitiva del estudiante permite la construcción conocimiento autentico, propio y con identidad.

La Implementación de una estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar el desempeño en las Pruebas Saber T y T, se apoya en los referentes pedagógicos, que sustentan la propuesta en las teorías del aprendizaje, como el constructivismo y el aprendizaje significativo de Ausubel. Según la guía estandarizada por Ministerio de Educación Nacional (MEN) para orientar la enseñanza del inglés en el sistema educativo, los estándares se basan en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), según la serie guías N° 22,

clasifica las competencias lingüísticas en diferentes niveles siendo el A1 el principiante, el A2 básico, el B1 pre intermedio, el B2 intermedio el C1 Pre avanzado y el C2 avanzado. La estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, se articula a estos estándares, tomando como insumo los resultados previos al ingreso del programa académico y los resultados obtenidos en el proceso de formación. de esta manera, la estrategia es un recurso visual que expone de manera continua vocabulario y estructuras gramaticales en inglés, facilitando la asimilación de estos contenidos y motivando a los estudiantes en agentes activos de su aprendizaje.

La formación por competencias, es un aprendizaje orientado a la formación humana de manera integral, permitiendo integral la teoría y la práctica de modo que se logra permear todas las áreas de formación fomentando el aprendizaje autónomo (Medina et al. 2010, 90). Fortalecer las competencias, en los componentes del Saber: cognitivo, El Saber - Hacer: procedimental, el Ser: actitudinal, a través de estrategias de aprendizaje, poniendo a prueba los conocimientos adquiridos y las competencias propositivas, argumentativas y críticas frente proceso formativo, mediante la orientación del docente o tutor.

Los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela de Policía Gabriel González López, incluye el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como parte de la formación integral de los futuros Técnicos Profesionales en Servicio de Policía, la práctica de habilidades, se acoplan a actitudes (ser), procedimientos (saber-hacer) conocimientos (saber) y habilidades (saber estar). Sin embargo, el plan de estudio contempla dos créditos académicos para la enseñanza del idioma inglés, de esta manera, surge, la necesidad de fortalecer el módulo de inglés en las pruebas de Estado, a través de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, en condiciones académicas más exigentes y en escenarios más reales para las practicas académicas, explorando el mundo del conocimiento y poniendo en primer lugar el

idioma inglés, se visibilizan alternativas que no impliquen herramientas tecnológicas, sino que se le facilitan recursos didácticos en el entorno de aulas es una manera de llegar a los espacios académicos de los estudiantes. Para Áñez. (2010), el autor indica que, las estrategias están al alcance de las necesidades de los estudiantes de acuerdo al propósito de la tarea y la interacción eficiente con el inglés.

La tendencia educativa en la que se enmarca la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, está alineada a corrientes contemporáneas en la enseñanza-aprendizaje de idiomas. La tendencia más relevante es la flexibilidad del aprendizaje, que tiene como significado la oferta de diversas opciones de aprendizaje aportando de manera significativa a la motivación, dedicación y personalización entre las necesidades y las oportunidades para fortalecer competencias durante el proceso formativo. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>. Viáfara et al. (2008), refiere que la autonomía es la forma que cada individuo adquiere para fortalecer habilidades o conocimientos según su interés, es asumir la responsabilidad de potenciar saberes a su propio ritmo. De esta manera, la estrategia se plantea por sesiones que incluye vocabulario básico, expresiones cotidianas, ejercicios gramaticales, frases simples, recursos optativos como son enlaces a videos, podcasts, o ejercicios en línea que permitan a los estudiantes practicar a su ritmo fuera del aula.

Se proyecta presentar recursos didácticos adaptables al entorno de las aulas, inicia con una frecuencia semanal, con duración de dos créditos académicos, se evalúa mediante la percepción del estudiante respecto al contenido y con una población objeto de 35 estudiantes, estos criterios permiten implementar la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, y evaluar su utilidad a través de la publicación de folletos, fichas, hojas de trabajo, enlaces, entre otros, vinculando al estudiante a aprender cada día un tema, una regla gramatical o un dialogo en

inglés. Esta propuesta define un aprendizaje dinámico, colaborativo y visible para superar las barreras de las limitaciones que se tienen con el Internet. El autor De Moya et al. (2022), también refiere que, en la escuela naval de Barranquilla, se presentan situaciones similares respecto a profundizar en recursos de apoyo para fortalecer las habilidades en el idioma inglés, en este artículo el autor genera una recomendación muy oportuna y es la tutoría, la capacitación a docentes y aprovechar los entornos del campus de la institución.

En este sentido, se formulan interrogantes que motivan a participar en la estrategia, de modo que los estudiantes se respondan a cuestiones como: ¿sabías que la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés puede marcar la diferencia en el rendimiento durante el proceso formativo?, ¿desea saber más detalles? Morales et al. (2013), argumenta que, para un aprendizaje adecuado, se hace necesario fortalecer destrezas y habilidades en relación a las competencias específicas a desarrollar. En la próxima sesión tiene la oportunidad de despegar los anteriores interrogantes a través de la planeación didáctica.

Planeación Didáctica

La metodología de secuencia didáctica para implementar «la cartelera de inglés para mejorar el desempeño en las Pruebas Saber T y T», responde a unos objetivos planteados en el citado proyecto, beneficiando a los estudiantes de la escuela de Policía.

De esta manera, el primer objetivo específico permite 1. Identificar las principales dificultades o experiencias en el aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés y en la presentación de las Pruebas Saber T y T, e implementar la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés. Se estableció el análisis de las pruebas de estado previas al ingreso del programa académico y el análisis histórico de los últimos tres años de las pruebas Saber T y T y acercamiento mediante grupo focal con los estudiantes, para identificar dificultades más comunes en el aprendizaje y en la presentación de pruebas de Estado y obteniendo el análisis de informe de grupos focales.

Para el segundo objetivo específico se estableció la 2. Diseñar y elaborar una cartelera didáctica en inglés, con información clave y estrategias visuales que aborden los contenidos más frecuentes en las Pruebas Saber T y T. se inició con la selección del contenido a publicar, la ubicación de los espacios y la publicación de los recursos que empieza con el presente simple, paulatinamente se incorporan otros temas de acuerdo al avance o necesidad de los estudiantes. Para la fase de cierre se presenta el análisis del monitoreo de la estrategia, que incluye temas como la retroalimentación, la apreciación de los estudiantes, el diario de campo y las oportunidades de mejora y posible continuidad de la estrategia. el producto son dos videos que evidencia la implementación de la estrategia y el espacio de retroalimentación, además, del diario de campo.

Por último, respecto al tercer objetivo específico consistente en: Evaluar los resultados derivados de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, a través de revisión de las actividades y la percepción de los estudiantes sobre su utilidad. Que inicia con el insumo de análisis históricos de pruebas saber T y T, luego los resultados de un simulacro, las apreciaciones y los diarios de campo, se procesan en un informe, la implementación, los resultados y posibles recomendaciones, se documentan y se propone un fichero didáctico con el fin de impulsar la aprobación de publicar en versión impresa o digital, lo esencial es que el producto final evidencie la planificación, la implementación, la evaluación y los resultados, además, se propone como una herramienta útil para la continuidad y mejora de la estrategia didáctica.

Se precisa que esta investigación obedece a estándares educativos, los datos registrados obedecen a análisis históricos de la escuela y diseñado en respuesta a los requerimientos y necesidades de los participantes en su formación integral. A continuación, se enumeran los resultados.

Resultado 1:

Análisis de ejercicio de grupos focales que incluye conclusiones y recomendaciones.

Resultado 1:

Visibilizar el vocabulario y conceptos básicos gramaticales, promoviendo el aprendizaje autónomo de manera dinámica y visual

Resultado 1:

Análisis comparativo antes y después de la implementación de la estrategia, para estimar puntajes que pueden obtener en futuras pruebas Saber T y T.

Enfoque Didáctico

Corresponde a mejorar el rendimiento y la comprensión del inglés, a través de la implementación de una estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar el desempeño en las Pruebas Saber T y T, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés para mejorar el desempeño en las Pruebas Saber T y T, facilitará avances relacionados la capacidad de fortalecer el saber en el idioma inglés y el saber hacer, de esta manera para el aprendizaje es importante fortalecer las habilidades y destrezas en diferentes contextos para que su capacidad comunicativa sea integral.

Las competencias comunicativas, centrandolo al estudiante en un ambiente flexible del saber y saber hacer, la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, se vincula a este enfoque a través de la exposición continua al idioma, la motivación la autonomía y motivación por el idioma, pero lo más importante es que los estudiantes pueden adquirir y usar vocabulario básico y frases sencillas relacionadas con la vida cotidiana y las situaciones comunes que evalúa el nivel A1 y A2 del MCER, de acuerdo a los avances, se exponen contenidos más complejos en consonancia con las competencias de nivel B1 y B2, estos elementos permiten inferir que la estrategia expone constantemente a los estudiantes con el idioma, la flexibilidad de la cartelera brinda la opción de abordar los requerimientos de los estudiantes especialmente en la adquisición de vocabulario, mejorar la comprensión de estructuras gramaticales y desarrollar habilidades para la lectura y la producción oral y escrita; la implementación de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, puede contribuir a fortalecer los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Cabe destacar que se consultan referentes técnicos o niveles de desempeño en A1 principiantes, A2 básico, B1 pre intermedio, B2 intermedio, C1 pre avanzado, C2 avanzado, para las instituciones educativas se da la autonomía para desarrollar sus contenidos curriculares y para la educación superior se espera que los estudiantes logren niveles intermedio e incluso avanzado según la naturaleza de los programas académicos y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que se preocupa por fortalecer competencias desde la primera infancia a través de una formación con calidad que conlleve a seres humanos integrales y transformadores sociales.

Por lo anteriormente expuesto, el diseño de la secuencia estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés. destacó a autores teóricos más relevantes como son: Áñez, (2010), Medina, (2010). Tobón, et al. (2010), Hernández et al. (2020), Silva, (2009), Viera, (2003), De Moya et al. (2022). Estos referentes fundamentan los siguientes preceptos:

Un recurso de apoyo académico, bajo las orientaciones dadas por el docente debe atender a las necesidades del aprendizaje y preparación académica de los estudiantes, igualmente, el fortalecimiento de competencias a través de la didáctica como complemento en la formación integral a través de la teoría y la práctica fomentando la autonomía de la enseñanza y el aprendizaje en diversas formas ajustado al desarrollo socio-cultural, para mantener el aprendizaje significativo se puede valer de símbolos y elementos que asociados a conocimientos previos puede mejorar la adaptabilidad a nuevos conceptos, de esta manera, es importante reconocer que en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es vital responder a las necesidades educativas, y alinearse a los aspectos curriculares a los estándares básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

De esta manera, el énfasis de la secuencia didáctica fue el de mejorar el aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, la propuesta se

articula con la flexibilidad del aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de la exposición visual del inglés en los ambientes de aprendizaje, motivando la apropiación de conocimiento optimizando el tiempo, el espacio y los recursos, permitiendo que interactúen de manera independiente o colaborativa. La clave del éxito son los estudiantes, el diseño interactivo de la cartelera y la evaluación constante del proceso y, para el caso particular, la hipótesis es de utilidad en el rendimiento académico en las pruebas Saber T y T.

Lo anterior, y tendiendo como evidencia el bajo nivel de inglés de los estudiantes en las pruebas saber antes y después de su ingreso, las dificultades más comunes en el aprendizaje, estas fuentes de información, optimizan la estrategia y su implementación que se desarrolla con la publicación de vocabulario, gramática, expresiones comunes y ejercicios interactivos, además, los estudiantes hacen del inglés un idioma cotidiano.

La secuencia didáctica aborda el primer objetivo, reflejando los intereses de los participantes y reconoce la variable del estudio. De tal manera que, a través de un ambiente tranquilo se propicia el espacio para escuchar las experiencias de los estudiantes frente a su aprendizaje y experiencia en las pruebas de Estado, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la variable de conocimientos previos del inglés y método de enseñanza previos al ingreso al programa académico.

En ese sentido, en la secuencia didáctica, las actividades concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés, brindando seguridad para continuar familiarizándose con estructuras gramaticales de niveles avanzados, incidiendo en su autonomía y motivaciones para incluir ambientes reales del idioma en la cotidianidad del estudiante y en su futuro profesional.

Finalmente, es importante destacar que el diseño de la secuencia didáctica que respalda este proyecto, brinda pautas y reflexiones al investigador para fortalecer el ejercicio pedagógico, vinculado a la innovación, el trabajo colaborativo, la flexibilidad, en fin, al mejoramiento de su labor a beneficio de los estudiantes, contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y propiciar oportunidades para producir recursos de apoyo académico y bases para futuras investigaciones.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Este proyecto se enfocó en mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, tomando como referentes históricos los resultados de las pruebas de Estado saber T y T, que reflejan bajos resultados, igualmente, se revisó el puntaje de las pruebas de Estado saber 11, con el fin de analizar las bases que tienen las estudiantes previas a su ingreso a la escuela, para complementar estos datos, se realizó un ejercicio mediante la técnica de grupo focal, en la que se indagó las experiencias o posibles dificultades presentadas durante el aprendizaje del idioma.

Con base estos datos, se diseñó la propuesta de implementación de una estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, con ello, se pretende responder a las necesidades de los estudiantes, considerando que, por políticas de la escuela no es constante el acceso a dispositivos móviles, de esta manera, se convierte en una opción que visibiliza recursos didácticos, además, promueve el aprendizaje autónomo y flexibiliza la interacción diaria con el idioma.

Dentro del aspecto oncológico de mejorar el aprendizaje del inglés, se materializa una alternativa, que promete continuidad, justamente porque se asimila a un libro abierto donde todos puede consultar y aprender sin límite de tiempo o de acceso a internet, con esta intencionalidad es relevante citar a J. Romero (2021), el autor en su postulado invita a los docentes a atender las necesidades de los estudiantes mediante enfoques pedagógicos y didácticos apropiados. Son oportunidades que promueven cambios educativos significativos, incluso con pocos recursos, pero aprovechando amplios ambientes de aprendizaje.

Es importante precisar que este proyecto constituye una base sólida para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, además de representar una oportunidad de participación activa, sin límites pero que también requiere retroalimentación y seguimiento para asegurar su mejora, por tal razón, este proyecto merece ser optimizado su estructura pues el

tiempo de implementación fue poco. Las apreciaciones de los estudiantes reflejan el apoyo y el deseo de dar continuidad, resaltando la necesidad de consolidar la estrategia a largo plazo.

Los resultados de la secuencia didáctica, se evidencian a través de la opinión de docentes y estudiante, convirtiéndose en la novedad del aula. La selección del material a publicar, con imágenes ilustrativas, despertó el interés por observar el contenido, tomar notas y realizar los ejercicios, otro atractivo fue la retroalimentación que se brindó los viernes, esta se dio en el aula, los participantes manifestaron la importancia de generar más espacios como este, ya que les permitió tener más seguridad en su aprendizaje.

La implementación de la estrategia se articuló con la secuencia didáctica, abordando los objetivos específicos del proyecto y que concentra las actividades a desarrollar, es de resaltar que, según Rodríguez (2014), afirma que la secuencia didáctica como una planeación ordenada y frecuente, que facilita el uso de recursos académicos y contenidos diseñados por los docentes. En este sentido, la secuencia fue una herramienta muy oportuna para implementar la estrategia, siendo fortaleza para la planificación de las tres sesiones, logrando productos importantes como son los resultados del grupo focal, los resultados del simulacro y el folleto de inglés. Estos contenidos fueron presentados ante los directivos de la escuela, con la intención de proyectar la continuidad de la estrategia.

Para evidenciar los logros de esta alternativa didáctica, se llevó a cabo un simulacro básico que arrojó resultados positivos, es decir que los estudiantes han demostrado avances e interés por el idioma, además, es de resaltar el apoyo por parte de los directivos que facilitaron la adquisición de una cartelera y han proyectado ampliar el espacio y la rotulación de elementos y sitios obligados de tránsito, es decir, que este es un paso significativo hacia la inmersión del inglés en los entornos de las aulas.

Los 35 participantes, fueron muy motivadores y dispuestos, lo que hizo más interesante la actividad, en particular, los estudiantes sugirieron que sería una buena opción rotular las áreas de las aulas en inglés y en español, además de incorporar frases del día, en estos entornos, además, propusieron alternar con juegos y que la participación se reconociera una nota en la asignatura de inglés. Para los estudiantes es importante que el inglés se vuelva una rutina académica.

En cuanto a los aprendizajes, los resultados fueron positivos, porque los estudiantes participaron activamente en dos actividades como fue en el espacio de retroalimentación y en el simulacro, mostrándose más dispuestos y participativos, además, se sentían más seguros. Aunque el aprendizaje del inglés requiere tiempo, dedicación y disciplina; cada avance representa el esfuerzo para mejorar el desempeño. Este enfoque pedagógico favoreció a esta población que inicialmente expresaron no tener continuidad con el idioma.

Para la escuela de Policía, es muy importante brindar espacios académicos que fomenten el interés en el aprendizaje, no solo en la responsabilidad de docentes, por esta razón la propuesta contó con el apoyo de los directivos, que, sin dudar, estuvieron dispuestos a proporcionar el espacio y los recursos para implementar la estrategia, igualmente, este nuevo concepto que no depende de acceso constante a internet y que ofrece retroalimentación y seguimiento, ha generado confianza y expectativas a futuro.

Un factor limitante fue el tiempo, sin embargo, esta primera versión de la estrategia, es el enlace para continuar brindando alternativas académicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Desde mi rol en la docencia, esta planeación didáctica me ha demostrado que, para fortalecer competencias del estudiante, solo se necesita escuchar y atender sus necesidades, que es oportuno tener opciones para abordar diferentes contextos, ya que no solo la inteligencia

artificial o las herramientas tecnológicas son la única alternativa, también es necesario considerar la problemática de la cobertura a internet, por eso, mi posición es que la enseñanza se da con el acompañamiento al progreso o dificultades en la formación, además, es indispensable que antes de tener una planeación, se cuenta con la opinión de los estudiantes, ya que su voz es un aporte para orientar su proceso formativo. Finalmente, la labor docente es una vocación de servir a quienes depositan su futuro en aprender de sus docentes.

Conclusiones

El objetivo planteado en esta estrategia, fue diseñar una estrategia didáctica basada en la cartelera del inglés, se implementa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aportando significativamente a atender las necesidades de la escuela en relación con los resultados en las pruebas de Estado Saber T y T. Este enfoque se dio mediante análisis histórico de las pruebas de Estado antes y durante el proceso formativo, que revelan desempeño en los niveles en A1 y A2; además, de tener en cuenta que el plan de estudio solo contempla dos créditos académicos orientados a la enseñanza de inglés en nivel A1 y A2.

Esta información fue fundamental, para plantear acciones tendientes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Así, que a través de una secuencia didáctica se planeó desarrollar la intervención mediante la técnica de grupo focal, la cual se cumplió el pasado 15 de octubre, durante este dialogo abierto, los estudiantes compartieron sus experiencias y dificultades durante el proceso de aprendizaje, dando como resultado un informe de opiniones manifestadas por los participantes. Este insumo fue una base más para la implementación de la cartelera de inglés.

En respuesta al segundo objetivo, se diseñó la cartelera didáctica de inglés, se planeó a través de la secuencia didáctica y se llevó a cabo el pasado 21 de octubre, esta cartelera incluyó información básica del presente simple, y algunas estructuras gramaticales, los resultados fueron positivos, favoreciendo la interactividad y acceso constante a la información, la familiarización con el idioma, además, se promovió la motivación y el aprendizaje autónomo. De esta manera, se propició el espacio para el aprendizaje autodirigido, involucrando a docentes y directivos en estos escenarios prácticos.

Como tercer objetivo, se planeó en la secuencia didáctica, evaluar y hacer seguimiento a la utilidad de la cartelera de inglés y hacer un simulacro básico de inglés, con el fin de verificar

fortalezas o aspectos por mejorar. Esta estrategia no solo cumplió con tener un espacio visual, sino que promovió la cotidianidad con el idioma inglés, los resultados de estas actividades permitieron facilitar el aprendizaje y la comprensión y el contenido del módulo de inglés de las pruebas de Estados Saber T y T, igualmente, identificar aspectos a mejorar para fortalecer la metodología de la estrategia, haciendo énfasis en la importancia de los recursos visuales, las prácticas interactivas y la retroalimentación constante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La combinación de la cartelera de inglés, con el simulacro y la retroalimentación, demostró el interés de los participantes, resaltando la necesidad de continuar promoviendo estos espacios para contribuir a mejorar la confianza en las habilidades lingüísticas.

En conclusión, la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, demostró una mejor interacción con el idioma, resaltando la importancia de innovar para atender las necesidades de los estudiantes y de las instituciones, que en esta caso se enfocó en presentar recursos visuales, dado a la limitación de no conceder dispositivos móviles como medida educativa durante el proceso de formación, la reflexión de estas actividades, es continuar adaptando estrategias que promuevan el aprendizaje significativo para mejorar el desempeño de los estudiantes, ha sido una experiencia muy oportuna para abordar la pregunta planteada ¿Cómo puede la estrategia didáctica basada en la cartelera de inglés, mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas Saber T y T del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía, de la escuela de policía Gabriel González López del Espinal Tolima específicamente en el módulo de inglés?. La necesidad de los estudiantes es el reto de los docentes y el compromiso de las instituciones.

Referencias

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.
- Anzules, J. T., Marcillo, M. S., Acebo, E. Y. J., & Calderón, T. M. P. (2022). *La gamificación como estrategia de enseñanza aplicada al idioma inglés. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 368-383.
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.
- Arellano, M. D. C. (2014). *Buenas prácticas educativas para el aprendizaje del inglés en la enseñanza no formal. Revista de Lenguas Modernas*, (20).
- Chávez, C. C. C. (2017). *Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Pueblo continente*, 28(1), 261-289.
- Corrales Wade, K., (2009). *Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2. Zona Próxima*, (10), 156-167.
- De Moya, L., Candanosa, L., Gutiérrez, E., & Quintero-De-Moya, H. (2022). *Estrategia pedagógica orientada a potencializar el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla". Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, 8(16), 242-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655871227016>

- García-Ros, R., Pérez-González, F., Martínez, T., & Alfonso, V. (1998). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales*. *Revista de educación*, 316, 257-269.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples veinte años después*. *Revista de psicología y Educación*, 1(1), 27-34.
- González Moncada, Adriana, & Sierra Ospina, Nelly. (2008). *Retos y Posibilidades de la Enseñanza del Inglés Basada en Contenidos en la Educación Superior: Visión de Los Docentes en una Experiencia en Colombia*. *Núcleo*, 20(25), 125-148.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842008000100007&lng=es&tlng=es.
- Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., & Monroy Hernández, F. (2009). *Aprendizaje y Competencias. Una nueva mirada*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3), 312-319.
- Icarte, G. A., & Lávate, H. A. (2016). *Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias*. *Formación Universitaria*, 9(2), 3-16.
- Lamas Rojas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. *Liberabit*, 14(14), 15-20.
- Loor-Salmon, L. R., Palma-Villavicencio, M. M., Saltos-Rodríguez, L. J., & Bolívar-Chávez, O. E. (2018). *El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas p^ublicas del Ecuador*. *Dominio De Las Ciencias*, 4(3), 431-448.
<https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.817>

- Martínez Guevara, José Luis, Killian Reyes, Mary Grace, & Del Ángel Cortés, Liliana. (2016). *Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica. Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 7(1), 63-75. Recuperado en 15 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332016000100005&lng=es&tlng=es.
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- Merchan, P. F., Mieles, J. L. C., & Obando, J. J. A. (2016). *Impacto de la educación diferenciada en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el Ecuador. Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 7(2), 109-122.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf.
- Morales Morgado, E. M., García Peñalvo, F., Campos Ortuño, R. A., & Astroza Hidalgo, C. (2013). *Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia*, (36), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54725668005>
- Orrego, L. M., & Díaz Monsalve, A. E. (2010). *Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 15(24), 105-142.

- Padrón Áñez, E., (2010). *Programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje: un recurso útil para la enseñanza del inglés*. *Omnia*, 16(1), 121-139.
- Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., & Veitia Mora, M. (2021). *La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- Ramos García, A. M. (2010). *El reto de enseñar una lengua extranjera sin recursos*.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S., & Montiel Bautista, S. (2016). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(1), 0-0.
- Rodríguez-Reyes, V. M., (2014). *la formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica*. *Ra Ximhai*, 10(5), 445-456.
- Romero, B. J., López, W. C., & Toxqui, Á. R. (2021). *Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas*. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12.
- Salinas, J. G. (2010). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, (8), 18-41.
- Silva Lazo, M., (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. *Revista Ciencia Unemi*, 2(3), 20-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663870005>

- Vélez, T. M. R., & Macías, L. M. C. (2020). *Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 564-584.
- Viáfara González, J. J., & Ariza Ariza, J. A. (2008). *Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al aprendizaje autónomo del inglés. Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 13(19), 173-209.
- Viera Torres, T., (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades*, (26), 37-43.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mguerrero1_unadvirtual_edu_co/Er0XnkHN1ORFk-3sZcXO-vIB34SsDXYx1ihWBAmoiQMJUQ?e=AWCCMx