

Promoviendo una educación inclusiva en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos Sucre, a través de una propuesta de juego para reconocimiento de la diversidad, en el segundo semestre del 2024

Daniela María Cárdenas Baleta

María Fernanda Mulfor Sandoval

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

En esta investigación se aborda el tema del acoso escolar en un establecimiento educativo, debido a que disponen de un ambiente no agradable y desfavorable para la obtención de conocimientos. Asimismo, se menciona que con esta investigación se busca principalmente rastrear, más de cerca, las problemáticas ocasionadas por el acoso escolar, uno de los problemas graves que actualmente se está viendo en el Centro Educativo Caritas Felices, del Municipio de Los Palmitos. Uno de los factores influyentes hace referencia a la agresividad e intimidación entre los mismos compañeros de clases, por lo cual se considera que este tipo de acciones son y deben ser rechazadas por cualquier ser humano de principios. Partiendo del problema, se inicia una metodología que involucra principalmente una propuesta de juego para reconocimiento de la diversidad, con lo cual, se espera conseguir sustanciales resultados que permitan obtener dentro del aula de clases un ambiente sano y agradable, donde la inclusión social prime y los estudiantes sean capaces de compartir en una sociedad llena de valores y principios.

Palabras clave: Acoso escolar, juego, inclusión, diversidad, principios.

Abstract

This research addresses the issue of bullying in an educational institution, as they currently have an unpleasant and unfavorable environment for acquiring knowledge. The primary aim of this study is to closely examine the problems caused by bullying; a serious issue currently seen at the Caritas Felices Educational Center in the Municipality of Los Palmitos. One influential factor relates to aggression and intimidation among classmates, which are considered actions that should and must be rejected by any principled individual. Based on this problem, a methodology is introduced, primarily involving a play-based proposal for recognizing diversity. Through this approach, substantial results are expected that will help create a healthy and pleasant classroom environment, where social inclusion prevails, and students are able to engage in a society filled with values and principles.

Keywords: Bulling, play, diversity, principles, inclusion.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica	9
Planteamiento Del Problema.....	12
Pregunta De Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	16
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	20
Planeación Didáctica.....	24
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	39
Conclusiones	42
Referencias.....	44
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	46
--	----

Introducción

En el aula de cuarto grado del Centro Educativo Caritas Felices, ubicado en el municipio de Los Palmitos-Sucre, se enfrenta una problemática: el acoso escolar o bullying. Este fenómeno impacta a 26 estudiantes que provienen de diversos contextos socioeconómicos, reflejando una diversidad que, en lugar de ser valorada, aumenta las tensiones dentro del aula. Las diferencias en las condiciones socioeconómicas son notables: mientras algunos niños provienen de familias con recursos limitados, lo que genera que, enfrenten la exclusión y las burlas por una falta de apoyo educativo en casa, otros, aunque cuentan con ventajas materiales, sufren de una ausencia de afecto emocional y educativo por parte de sus padres. Esta situación fomenta la perpetuación de comportamientos de bullying y exclusión en el aula.

La propuesta pedagógica presente busca enfrentar dicha problemática mediante la implementación del juego como una herramienta central para promover el reconocimiento de la diversidad y, a través de esta metodología lúdica, fomentar la educación inclusiva. El objetivo principal es crear un ambiente escolar que no solo reduzca los incidentes del acoso escolar, sino que también valore la diversidad y fomente una cultura de solidaridad y apoyo entre los estudiantes. En este sentido, esta intervención pretende abordar las necesidades específicas del aula, reconociendo la influencia del contexto socioeconómico en las dinámicas del bullying y planteando el juego como un medio efectivo para integrar a los niños y niñas de manera inclusiva.

La relevancia de esta propuesta se apoya en la teoría educativa y en estudios realizados por autores colombianos que destacan la importancia de la empatía en la mitigación del acoso escolar. Según el pedagogo colombiano Coll, C (2009), “la empatía y el respeto son elementos fundamentales para la construcción de un entorno educativo en el que se prevengan y resuelvan

conflictos de manera efectiva” (p. 85). Coll subraya que un enfoque pedagógico centrado en la empatía no solo mejora las relaciones entre los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral.

En esta línea, la propuesta se fundamenta principalmente en una secuencia didáctica con una variedad de actividades lúdicas diseñadas para promover la empatía, el respeto y otros valores fundamentales, utilizando el juego como un medio para sensibilizar sobre el impacto del bullying y la exclusión. Estas actividades no solo se centran en la reflexión y el diálogo, sino que también fomentan la interacción solidaria entre los estudiantes, ofreciendo un enfoque integral para promover la educación inclusiva.

La participación activa de los estudiantes, sus familias y los docentes en formación, asegura que el enfoque sea participativo y adaptado a las necesidades del contexto. Cabe resaltar que esta problemática se vive en muchos escenarios educativos del país y ha generado consecuencias preocupantes, por lo que es fundamental iniciar actividades que mitiguen esta situación y, al mismo tiempo, fortalezcan el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.

En consecuencia, se resalta la necesidad de tener bases fundamentales para promover un ambiente sano y agradable en los estudiantes, por tal motivo se deben utilizar diversas herramientas que ayuden al fomento de esta. Según el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), (2021) los maestros deben ser creadores de nuevos y grandes espacios que llenen y nutran cognitiva y emocionalmente a los niños y niñas, es decir, que el fortalecimiento de habilidades integrales se enfoque en el desarrollo y aprendizaje de cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta la problemática, se han puesto en marcha diversas y sustanciales estrategias de la mano con la secuencia didáctica donde se plantean actividades vivenciales y significativas, utilizando el juego como pieza clave y fundamental para la obtención del

conocimiento. Cabe resaltar que el diseño de cada una de estas fue acorde a cada uno de los objetivos planteados, donde se llevó a cabo un acercamiento con los niños y niñas, lo que permitió implementar las actividades para tomar las respectivas muestras.

De la misma manera, se realizaron cuestionarios que permitieron conocer más a fondo aspectos importantes en la presente investigación donde siempre predominó el juego, ya que este fue fundamental para el desarrollo de cada momento pedagógico, dado que permitió que los niños tuvieran una apropiación de las temáticas tratadas, comodidad y seguridad de sí mismos.

Finalmente, se lograron alcanzar todos y cada uno de los objetivos propuestos dejando claridad de los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas del grado 4° los cuales, aprendieron a valorar cada diferencia y cualidad de sus compañeros y respetándolas de la mejor manera, lo cual permitió conocer que fueron constructores de nuevos y grandes aprendizajes significativos.

Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica

El Centro Educativo Caritas Felices se ubica en el municipio de Los Palmitos, en el departamento de Sucre, una zona que se destaca por su riqueza cultural y diversidad económica. Este municipio está localizado a 15 km de Sincelejo, la capital departamental y se sitúa en las estribaciones de los Montes de María, dentro de la subregión de Sabanas. La economía de Los Palmitos se basa principalmente en la agricultura, con la producción de tabaco y ají como cultivos destacados, los cuales se comercializan a nivel nacional. Así mismo, el Centro Educativo Caritas Felices forma parte del sector educativo privado y se distingue por ofrecer una formación integral, enfocada en el desarrollo académico y socioemocional de sus estudiantes. Siguiendo un modelo educativo inspirado en la filosofía Montessori, la institución promueve el aprendizaje a través del juego y la experimentación, asegurando que el conocimiento adquirido sea significativo.

La población estudiantil abarca aproximadamente 300 estudiantes, desde la educación preescolar hasta el quinto grado de la educación básica, quienes reciben una formación humanística, autónoma y reflexiva. La misión de la institución es proporcionar una educación de calidad centrada en el ser humano, mientras que su visión es consolidarse como un referente en la formación integral de los estudiantes, por lo cual, se considera pertinente este contexto y sobre todo relevante para el proyecto de investigación, debido a la diversidad socioeconómica que presenta la población estudiantil.

Este factor ofrece una oportunidad para investigar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la empatía y el respeto pueden mejorar la convivencia escolar y disminuir los casos de bullying. Además, el enfoque de aprendizaje lúdico y activo de la institución apoya la pertinencia del estudio.

En el mismo orden de ideas, el aula de cuarto grado del Centro Educativo Caritas Felices está conformado por 26 estudiantes con una gran diversidad socioeconómica. Un sector importante del grupo proviene de familias con recursos limitados, cuyos padres o cuidadores, mayormente con trabajos informales, no pueden brindar el apoyo adecuado al proceso educativo de los niños. En algunos casos, los estudiantes están bajo el cuidado de abuelos analfabetos, lo que reduce aún más la posibilidad de acompañamiento académico. Otros estudiantes, por el contrario, provienen de familias con mayores recursos económicos, lo que les da acceso a mejores herramientas educativas, aunque en muchos casos se nota una falta de involucramiento por parte de los padres en el proceso formativo.

Ante el contexto anterior, se considera que las necesidades de aprendizaje del grupo están marcadas por el contexto socioeconómico en el que se desenvuelven los estudiantes. Aquellos que provienen de entornos vulnerables necesitan no solo apoyo académico adicional, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los retos asociados a su realidad familiar y comunitaria. La falta de acompañamiento familiar en estos casos, exige que se implementen estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía, la resiliencia y el trabajo en equipo. Por otro lado, los estudiantes de familias con mayor poder adquisitivo requieren una intervención que fomente la empatía y el compromiso activo tanto de ellos como de sus padres en el proceso educativo, para promover un desarrollo integral.

Además, desde una perspectiva apreciativa, los estudiantes, a pesar de las dificultades mencionadas, muestran un gran potencial para mejorar tanto en sus habilidades académicas como en su interacción social. Del mismo modo, los niños de entornos más vulnerables han demostrado avances significativos en su capacidad para trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica cuando participan en actividades que promueven el respeto y la empatía. Por

último, los estudiantes de familias con mayores recursos, aunque enfrentan menos dificultades académicas, han mostrado mejoras en su participación activa y en su interacción social cuando se les incentiva a participar en proyectos colaborativos.

Estos desempeños sugieren que, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y empáticas, sea posible potenciar el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos económicos y familiares. Este diagnóstico pone en evidencia la necesidad de implementar un enfoque educativo que no solo aborde las necesidades académicas, sino que también promueva el desarrollo socioemocional de los estudiantes, generando un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Planteamiento Del Problema

El fenómeno del acoso escolar o bullying se ha convertido en un problema de gran relevancia dentro de las instituciones educativas a nivel global. Dicho fenómeno puede definirse como un comportamiento repetitivo que busca intimidar o dañar a otro individuo, generalmente dentro del entorno escolar. Este tipo de violencia puede ser física, verbal o psicológica, y sus consecuencias a largo plazo afectan no solo el rendimiento académico de las víctimas, sino también su bienestar emocional y social (Olweus, 2013).

En el caso particular del grado cuarto del Centro Educativo Caritas Felices, se presenta un alto índice de bullying, convirtiéndose en una problemática frecuente que afecta a un número significativo de estudiantes; como bien se mencionó con anterioridad, donde uno de los factores podría ser el nivel socioeconómico como también la falta de socio afectividad, puesto que, demuestran acciones que conllevan a diversas hipótesis en alusión a lo mencionado.

Cabe resaltar que, el establecimiento educativo cuenta con docentes altamente capacitados para orientar y manejar diferentes situaciones dentro del aula de clases, sin embargo, el problema afectante no se mitiga y por ende se sigue incrementando, lo cual ha seguido afectando a los niños y niñas.

Actualmente, la mediación del aprendizaje en el Centro Educativo se realiza a través de diversas estrategias implementadas por los docentes, como talleres de sensibilización y programas de convivencia utilizando la interdisciplinariedad. Sin embargo, los resultados han sido limitados. A pesar de la capacitación y los esfuerzos, los estudiantes tienden a seguir conductas de acoso poco después de las intervenciones. Es importante resaltar que, aunque el área de psicología brinda sesiones a algunos estudiantes, estas intervenciones no han tenido un

impacto significativo en el comportamiento general del aula, evidenciando la necesidad de replantear las metodologías de enseñanza y acompañamiento.

Frente a esta realidad, se considera necesario replantear las estrategias pedagógicas actuales, enfocándolas no solo en la prevención del bullying, sino también en la creación de un entorno escolar inclusivo y empático. Esta propuesta se orienta a desarrollar un proyecto educativo integral que involucre a todas las áreas del saber y al juego como pilar fundamental para impartir conocimientos, además que cuente con la participación activa de estudiantes, padres, cuidadores y docentes.

Cabe resaltar, que el objetivo no es solo reducir los índices de acoso escolar, sino también fomentar ambientes sanos y agradables en los cuales se imparta el respeto, la empatía y la solidaridad que permita a todos los niños y niñas desarrollarse plenamente, tanto a nivel académico como personal, es decir, un ambiente inclusivo donde se pongan en prácticas todos los valores y principios que debe poseer un ser humano para ser sociable con la humanidad.

Finalmente, existe un interés por explorar un aspecto variable en la mediación del aprendizaje que permita abordar el bullying de una manera más efectiva. La hipótesis plantea que al implementar actividades lúdicas y dinámicas que fomenten la empatía y el respeto entre los estudiantes, se podría transformar el entorno escolar. Esta metodología no solo tendría el potencial de disminuir los casos de acoso escolar, sino también de promover relaciones interpersonales más saludables y un ambiente de aprendizaje más positivo.

Pregunta De Investigación

¿Cómo promover una educación inclusiva en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos sucre, a través de una propuesta de juego para reconocimiento de la diversidad, en el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover una educación inclusiva en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos sucre, a través de una propuesta de juego para reconocimiento de la diversidad, en el segundo semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las percepciones y actitudes en los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos Sucre, frente a la diversidad, a través de actividades lúdicas.

Movilizar el reconocimiento de la diversidad en los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, mediante la participación en juegos colaborativos que fomenten la empatía y el respeto por las diferencias.

Reconocer los cambios en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, tras la implementación de los juegos colaborativos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica para mitigar el bullying mediante estrategias de juego y el reconocimiento de la diversidad en estudiantes de cuarto grado, se fundamenta en una sólida base de investigaciones académicas. La investigación se enfoca en transformar las relaciones entre los estudiantes, creando un ambiente más inclusivo y empático en el aula. Para lograrlo, es fundamental integrar las ideas de autores clave como Piaget et al. cuyas teorías sobre el aprendizaje social, la pedagogía crítica, la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo han demostrado ser eficaces en la prevención del acoso escolar (Piaget et al, 1976). A esto se suman los hallazgos de investigadores colombianos que han estudiado las dinámicas de exclusión y violencia en las escuelas del país, como Gómez y Rodríguez, quienes destacan la importancia de trabajar en la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía (Gómez y Rodríguez, 2018).

Vygotsky (1978) resalta que las interacciones sociales son clave en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, lo cual refuerza la idea de que el juego colaborativo puede ser una herramienta eficaz para enseñar habilidades sociales y reducir el bullying; por su parte, Freire (1970) introduce la pedagogía crítica, que aboga por una educación liberadora en la que los estudiantes se conviertan en sujetos activos capaces de reflexionar sobre su realidad.

Esta propuesta adopta este enfoque alentando a los estudiantes a identificar y cuestionar las dinámicas de poder y exclusión presentes en su entorno escolar. De manera similar, Goleman (1995) resalta la inteligencia emocional como un componente esencial para el éxito social y académico, lo que se ha confirmado en investigaciones colombianas Rodríguez y Mendoza (2016) que subrayan la necesidad de fomentar la empatía y la conciencia social en los niños para prevenir el acoso.

En el mismo orden de ideas, Piaget (1954) enfatiza que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno, lo que apoya el uso del juego como estrategia pedagógica. Este enfoque ha sido respaldado por investigaciones en Colombia, como la de Aguilar et al (2017), quienes demostraron que el juego colaborativo puede fomentar la inclusión y la resolución de conflictos entre estudiantes. Asimismo, estudios como los de Ballestero et al (2021) han destacado la efectividad de las metodologías basadas en el diálogo y el reconocimiento del otro en la creación de ambientes escolares pacíficos.

En la misma línea de lo anterior, se menciona que los aportes de los autores sobre la investigación de la propia práctica destacan la importancia de la reflexión crítica en el proceso educativo. En este sentido, Pérez (2003) sostiene que investigar la propia práctica permite a los docentes cuestionar y revisar sus metodologías, lo que abre un espacio para el cambio y la mejora continua en el ámbito escolar. Este tipo de investigación no solo se enfoca en la identificación de problemas, sino también en la implementación de soluciones pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

Otros autores colombianos, como Castaño et al. (2019), refuerzan esta idea al destacar que la investigación en la propia práctica permite a los educadores generar conocimiento situado, adaptado al contexto en el que enseñan. Este proceso investigativo fomenta una mejor comprensión de las dinámicas sociales y emocionales dentro del aula, y ofrece a los docentes herramientas para ajustar sus prácticas pedagógicas de manera que sean más inclusivas y efectivas. Así, la investigación sobre la propia práctica se convierte en un motor de transformación, donde el docente no solo implementa estrategias basadas en la experiencia, sino que también construye nuevas formas de enseñanza que impactan positivamente en la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se considera que la pregunta de investigación, que explora cómo las estrategias pedagógicas basadas en el juego para el reconocimiento de la diversidad pueden reducir el bullying entre los estudiantes de cuarto grado, constituye una investigación sobre la práctica pedagógica. Esto se debe a que implica un análisis crítico del impacto de las intervenciones educativas en las dinámicas sociales del aula. La implementación del juego no solo actúa como una herramienta didáctica, sino como una estrategia transformadora que permite al docente observar, reflexionar y ajustar su práctica en función de las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Según Pérez (2003), la investigación sobre la propia práctica empodera a los docentes para que identifiquen áreas de mejora en su metodología y respondan de manera efectiva a los desafíos que enfrentan en el aula. En este caso, la estrategia del juego para el reconocimiento de la diversidad facilita un ambiente inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes aprenden a valorar las diferencias, lo que contribuye a la disminución de conductas agresivas como el bullying. El docente, a través de la observación y análisis de la dinámica de los juegos, evalúa el impacto de su intervención y ajusta sus métodos, haciendo de la pregunta un proceso continuo de aprendizaje y ajuste de la práctica pedagógica. Este enfoque no solo aborda la problemática del bullying, sino que también transforma la práctica educativa, generando un espacio de convivencia más empático y respetuoso entre los estudiantes.

La inclusión es un tema muy importante en el ámbito educativo y por tal motivo presentan una gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que el fomento de esta permite la eliminación de las barreras y de una u otra forma favorece el aprendizaje colaborativo y sobre todo el autoaprendizaje, por eso se trabaja de la mano con el juego, ya que según el MEN (2021) lejos de ser herramientas se convierten en ese recurso significativo para

impartir conocimientos de manera lúdica y recreativa, donde el niño es capaz de generar nuevos y grandes conocimientos.

Ahora bien, hablando un poco desde la política, Pérez (2003) se enfatiza sobre la gran importancia que se debe tener para considerar al alumnado como ese actor protagonista del proceso educativo, donde se construyen nuevas y diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales respondan de manera significativa a todas y cada una de las necesidades, y de una u otra forma, puedan transformar los entornos educativos y de esta manera promover un aprendizaje significativo.

En definitiva, la propuesta pedagógica para los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices del Municipio de Los Palmitos- Sucre busca ante todo promover la educación inclusiva, a través del juego para el reconocimiento de la diversidad, generando así motivación y fomentando el buen trato entre ellos mismo y con la sociedad, es decir, promoviendo la inclusión y la puesta en marcha de diversos valores y principios éticos.

Asimismo, el bullying afecta a muchos factores, sin embargo, este se puede tratar desde diferentes ámbitos y en el educativo es donde tiene más predominancia, ya que, como docentes, se debe formar un equipo de trabajo que contribuya a la resolución de problema o en su efecto investigación de las posibles causas o consecuencias y de esta manera, poder transformar el contexto educativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Desde una perspectiva educativa integral, los estudiantes no son simples receptores de conocimiento, sino protagonistas activos en su proceso de aprendizaje. En este sentido, los estándares básicos por competencias del MEN (2021) enfatizan que los estudiantes son sujetos con capacidades cognitivas, emocionales y sociales en continuo desarrollo, moldeados por su interacción con el entorno. Este enfoque reconoce al niño como un ser en formación, cuyas experiencias educativas deben considerar su contexto sociocultural y emocional para fomentar un desarrollo armónico.

En el marco de este proyecto que, busca promover una educación inclusiva a través del juego y el reconocimiento de la diversidad, se tiene en cuenta este concepto del estudiante como un agente activo de cambio. Así, la propuesta pedagógica no solo busca reducir el bullying, sino también fortalecer las relaciones interpersonales en un ambiente que valore las diferencias, fomentando una convivencia respetuosa y empática en el aula.

Además, los estándares básicos de competencias del MEN (2021) establecen que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes deben enfocarse en el fortalecimiento de habilidades integrales, abarcando tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. Estos lineamientos sugieren que el aprendizaje debe ser contextualizado y adecuado a las necesidades de los estudiantes, fomentando un crecimiento equilibrado en las dimensiones académica, emocional y social. Asimismo, recalcan la importancia de que el aprendizaje ocurra mediante interacciones significativas con el entorno, destacando el valor de la diversidad como un recurso pedagógico fundamental. Por tanto, en consonancia con estos planteamientos, la investigación en curso se orienta a promover una educación inclusiva a través del juego, abordando no solo el desarrollo académico, sino también el socioemocional.

De manera similar, el propósito de los estándares básicos de competencias en el área de Ética, según el MEN (2006), es desarrollar en los estudiantes habilidades para convivir respetuosamente en entornos diversos, promoviendo la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferencias. Para los estudiantes de cuarto grado, se espera que sean capaces de identificar y valorar la diversidad en sus compañeros, gestionando sus emociones de manera constructiva y contribuyendo a un ambiente inclusivo y respetuoso. En este contexto, los estándares son esenciales tanto para el desarrollo académico como para el fomento de habilidades socioemocionales, lo cual les permite relacionarse adecuadamente en su entorno social. Así, al incorporar estos lineamientos en el proyecto pedagógico, se busca que los estudiantes aprendan a respetar y valorar las diferencias en su entorno diverso, tanto a nivel socioeconómico como cultural.

En relación con lo anterior, para Tobón (2010), las competencias se entienden como un modelo destinado a mejorar la calidad de la educación y no como una solución mágica para todos los problemas educativos. Dicho autor, destaca que las competencias incluyen diversas dimensiones y componentes, que abarcan no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas, actitudes y valores. Esta concepción multidimensional permite una formación integral del estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Desde su rol como maestro reflexivo, es fundamental reconocer que el desarrollo de competencias debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, implicando un proceso de interacción en el aula que fomente la colaboración, el respeto y la empatía.

Asimismo, en relación con el aspecto ontológico de la pregunta de investigación, que se centra en promover una educación inclusiva a través del reconocimiento de la diversidad, el enfoque de competencias de Tobón resulta altamente pertinente, al desarrollar competencias que

permitan a los estudiantes valorar las diferencias y gestionar sus emociones, fomentando un ambiente de respeto que es esencial para combatir el bullying. Así, la propuesta pedagógica no solo busca cumplir con los estándares curriculares, sino también transformar la realidad del aula, promoviendo una formación integral que responda a las necesidades y contextos específicos de cada estudiante. Este enfoque holístico contribuye a la creación de un espacio educativo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, facilitando su desarrollo personal y social.

Por otra parte, la medición del aprendizaje en el grado cuarto del Centro Educativo Caritas Felices se basa en evaluaciones tradicionales que no reflejan adecuadamente el desarrollo de habilidades socioemocionales ni la convivencia respetuosa entre los estudiantes, evidenciando así la necesidad de un cambio. Para abordar esta problemática, es fundamental incorporar una evaluación que integre el saber, saber hacer y saber ser: el "saber" abarca el conocimiento teórico sobre la diversidad; el "saber hacer" implica aplicar ese conocimiento a través de actividades lúdicas que promuevan el respeto y la inclusión; y el "saber ser" se refiere al desarrollo de actitudes y valores que fomenten la empatía y la cultura de paz. Por lo tanto, al adoptar este enfoque más holístico en la evaluación, la propuesta pedagógica busca formar ciudadanos respetuosos y empáticos, capaces de contribuir positivamente a su entorno, mejorando así la dinámica escolar y reduciendo el bullying.

Finalmente, la tendencia educativa seleccionada para esta investigación es la educación inclusiva, fundamentada en el desarrollo de competencias socioemocionales. Como plantea Tobón (2010) “las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no una panacea para todos los problemas educativos” p. 23. Esta tendencia se centra en crear ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de su contexto, puedan

participar y beneficiarse equitativamente. Así, la educación inclusiva promueve el respeto por la diversidad y la empatía, aspectos esenciales para abordar y reducir el bullying en el aula. En este sentido, la variable de investigación se asocia con la innovación educativa, ya que busca transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la implementación de estrategias lúdicas que favorecen la convivencia pacífica.

Además, dentro de las competencias docentes que Tobón destaca, la competencia didáctica es fundamental en esta práctica, ya que permite al docente diseñar actividades que respondan a las necesidades de un grupo diverso. Como señala Tobón (2010) “la formación por competencias implica la integración de saberes, habilidades y actitudes” p. 45. Asimismo, la competencia reflexiva es esencial, pues implica un proceso continuo de evaluación y ajuste de las estrategias pedagógicas en función del contexto y la dinámica del aula. Estas competencias son clave para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, garantizando que cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

Por último, la variable asociada al criterio metodológico en esta investigación, centrada en la educación inclusiva y el desarrollo de competencias socioemocionales, puede aportar significativamente a cerrar la brecha respecto al aspecto ontológico definido, que enfatiza la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el aula. Al implementar estrategias lúdicas y participativas, se busca no solo fomentar un ambiente de respeto y empatía, sino también equipar a los estudiantes con habilidades necesarias para gestionar conflictos y relacionarse de manera constructiva. Esto no solo responde a las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral como ciudadanos conscientes y responsables.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "El juego, un camino hacia la educación inclusiva" para alcanzar el objetivo general el cual hace referencia en "Promover el reconocimiento de la diversidad en los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices a través de actividades lúdicas y colaborativas" de manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en "Identificar las percepciones y actitudes en los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos Sucre, frente a la diversidad, a través de actividades lúdicas", cabe resaltar que se implementaron estrategias acorde al objetivo planteado, donde se establecieron interrogantes que dieran respuestas a la temática, lo cual se llevó a cabo mediante una encuesta, donde cada niño debía responder según sus criterios, así mismo, poniendo en práctica el juego como estrategia fundamental, es decir, implementación de juegos vivenciales y enriquecedores como producto susceptible para el análisis. En el mismo orden, se obtuvieron reflexiones escritas de los estudiantes (encuestas), donde se describieron sus percepciones iniciales sobre la diversidad y los aprendizajes adquiridos tras la actividad.

Seguidamente, respecto al segundo objetivo específico consistente en "Movilizar el reconocimiento de la diversidad en los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, mediante la participación en juegos colaborativos que fomenten la empatía y el respeto por las diferencias," se estableció "El Juego de la Diversidad" en esta dinámica, los estudiantes participaron en un juego colaborativo con varias estaciones, donde trabajaron juntos para resolver desafíos que reflejaban diferentes aspectos de la diversidad. Asimismo, se complementó

con actividades vivenciales, donde los estudiantes mediante la experiencia vivida debieron realizar ejercicios significativos, que favorecen el proceso que se llevaba a cabo como producto susceptible para el análisis. Las observaciones fueron registradas de la interacción de los estudiantes durante el juego, así como las conclusiones grupales que emergieron de la actividad, impresas en el diario de campo.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en "Reconocer los cambios en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes del grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, tras la implementación de los juegos colaborativos," se estableció un cierre y reflexión grupal. En esta actividad final, se buscó consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo de las sesiones anteriores, promoviendo un diálogo abierto entre los estudiantes sobre sus experiencias. Asimismo, se resaltó que para el desarrollo de esta actividad se vinculó a los padres de familia como eje fundamental para lograr alcanzar un vínculo afectivo más fortalecido entre ellos. Como producto susceptible para el análisis, se realizaron entrevistas breves a los estudiantes, recopilando sus opiniones sobre el impacto de las actividades en su percepción de la diversidad, las cuales fueron grabadas en audio y video.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: reconocimiento y respeto por las diferencias, empatía hacia los demás, habilidades de trabajo en equipo y mejora en la comunicación interpersonal, como también reconocer lo distintas que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y, hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, en la promoción de la inclusión y el respeto por la diversidad hacia la construcción de ciudadanía. Según el MEN (2013), “la educación debe ser un proceso de inclusión y participación que favorezca el desarrollo integral del ser humano” p. 5. Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica “El juego, un camino hacia la educación inclusiva” facilita conquistas relacionadas con emociones, inclusión, equidad de género, diálogo y derechos humanos porque permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales.

Al promover un ambiente seguro y respetuoso, estas secuencias ayudan a reducir el bullying y fomentan relaciones interpersonales positivas. Además, contribuyen a un aprendizaje más significativo al integrar temas relevantes que resuenan con las experiencias de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos conscientes y responsables en su comunidad. Por lo tanto, es pertinente implementar estas secuencias didácticas en el aula, ya que generan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo que beneficia a todos.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como el Marco de Referencia de la Planeación Didáctica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), que promueve un enfoque integral en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este marco establece que los estudiantes no son simples receptores de conocimiento, sino protagonistas activos de su proceso educativo. Para el desarrollo de la secuencia didáctica, se utilizan varios referentes técnicos, como Tobón (2010), quien enfatiza

que las competencias deben abarcar conocimientos teóricos, habilidades prácticas, actitudes y valores, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Asimismo, Pérez (2003) resalta la importancia de la reflexión crítica en la práctica educativa, permitiendo a los docentes revisar y mejorar sus metodologías. Estos referentes se integran para crear una propuesta pedagógica que no solo busca reducir el bullying, sino también fortalecer las relaciones interpersonales en un ambiente que valore la diversidad y promueva la convivencia respetuosa y empática en el aula.

Además, los Estándares Básicos de Competencias del MEN (2021) enfatizan que los estudiantes son sujetos en continuo desarrollo, lo que requiere que las experiencias educativas consideren su contexto sociocultural y emocional. En este sentido, el propósito de los Estándares Básicos de Competencias en el área de Ética del MEN (2006) es desarrollar habilidades para convivir respetuosamente en entornos diversos, promoviendo la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Finalmente, como lo señala Tobón (2010), las competencias no son solo un modelo para mejorar la calidad de la educación, sino que implican una formación integral que trasciende la mera transmisión de conocimientos. Así, estos referentes técnicos y el Ministerio de Educación Nacional (2013) tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia didáctica "El juego, un camino hacia la educación inclusiva" tiene en cuenta los desarrollos teóricos de autores como Piaget et al. (1976), Vygotsky (1978), Goleman (1995), Freire (1970), González (2017), y Cortés et al. (2004), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento mediante la

interacción social y el juego, Vygotsky (1978), Piaget et al. (1976); el desarrollo de la inteligencia emocional es esencial para crear un ambiente inclusivo y respetuoso Goleman, (1995); la educación debe ser liberadora, fomentando la reflexión crítica sobre las dinámicas de poder en el aula (Freire, 1970); y el juego se convierte en una estrategia clave para fomentar la empatía y prevenir el acoso escolar, Cortés et al (2004). Estos principios guían el diseño de la secuencia para fortalecer la inclusión y las relaciones interpersonales en el aula.

En términos generales, se sostiene que el aprendizaje trasciende la simple transmisión de conocimientos, enfatizando la construcción activa del saber a través de la interacción social y el juego. Los estudiantes son reconocidos como agentes activos en su proceso de aprendizaje, donde su desarrollo cognitivo se nutre de experiencias compartidas en su contexto social. Además, se considera esencial la inteligencia emocional para crear un ambiente inclusivo, permitiendo a los estudiantes gestionar sus emociones de manera efectiva. La educación debe ser un proceso liberador que fomente la reflexión crítica sobre las estructuras de poder, y el juego se presenta como una herramienta clave para cultivar la empatía y prevenir el acoso escolar. Estos enfoques promueven no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo integral de habilidades socioemocionales y el respeto por la diversidad.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentra en actividades con énfasis en el reconocimiento de la diversidad, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia clave para cerrar brechas educativas. Este enfoque responde a la necesidad de crear entornos inclusivos que promuevan la empatía y la convivencia pacífica, aspectos fundamentales en la educación contemporánea, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021). La hipótesis planteada sostiene que, al desarrollar competencias

socioemocionales, los estudiantes pueden gestionar mejor sus emociones y relaciones, contribuyendo así a un ambiente escolar más armonioso.

Las actividades diseñadas, como juegos cooperativos, se adaptan a las características de desarrollo de los estudiantes, fomentando su participación activa y la expresión de sus sentimientos. Esto no solo les permite aprender sobre la diversidad, sino también valorarla, creando un espacio educativo donde cada niño y niña se sienta respetado y aceptado, facilitando su desarrollo integral y que, para el caso particular, se cuenta con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar el respeto por la diversidad y promover la inclusión, elementos clave en el desarrollo de una identidad positiva y el fortalecimiento de relaciones interpersonales.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, logra identificar y expresar sus emociones y desarrollar habilidades básicas para el trabajo en equipo, muestra avances significativos en su proceso de socialización. Estas conquistas, evidenciadas a través de evaluaciones iniciales y observaciones en el aula, destacan el potencial de los estudiantes para el autoconocimiento. Sin embargo, según los diagnósticos, se encuentran trabajando en la gestión de conflictos y la valoración de la diversidad, retos que se relacionan directamente con el aspecto ontológico de formación como seres empáticos y respetuosos.

Por lo tanto, la planeación de la secuencia didáctica se diseña para abordar estas áreas, integrando actividades que fomenten la reflexión y el reconocimiento emocional, además de practicar estrategias para una convivencia pacífica, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la construcción de un ambiente inclusivo en el aula. Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de

los estudiantes, se busca acercarse al esquema variable del estudio a través de la actividad "explorando conocimientos".

En esta actividad, los estudiantes comparten sus experiencias sobre la diversidad, lo que permite reconocer sus ritmos particulares e intereses individuales en relación con el respeto y la inclusión. Para abordar los estilos y ritmos de aprendizaje, se utilizan dinámicas lúdicas que fomentan la participación activa, asegurando que cada voz sea escuchada. Asimismo, se contemplan las necesidades e intereses de los estudiantes al plantear interrogantes que invitan a la reflexión, contribuyendo a su desarrollo personal y social. Así, la planeación didáctica se alinea con el enfoque ontológico, promoviendo un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la diversidad, tiene mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Las actividades diseñadas, como "Explorando conocimientos", están alineadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que les brindan un espacio seguro para expresar sus pensamientos y sentimientos sobre la diversidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia.

Al fomentar el respeto y la valoración de las diferencias, estas actividades no solo contribuyen a la construcción de una identidad sólida, sino que también promueven habilidades socioafectivas necesarias para la convivencia. De este modo, se busca generar un cambio positivo en la percepción de la diversidad, apoyando un proceso educativo inclusivo que beneficie a todos.

Finalmente, El diseño de la secuencia didáctica en este estudio ha fortalecido mi reflexión como docente, resaltando la importancia de un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y fomente la empatía. Esta experiencia me impulsa a investigar y aplicar estrategias para mejorar la convivencia escolar. A través de esta secuencia, identifico las necesidades de mis estudiantes y diseño actividades que responden a sus intereses, promoviendo un aprendizaje significativo y un aula más inclusiva y respetuosa.

Implementación

El día 21 de octubre de 2024, entre las 12:50 y 1:50 pm, se llevó a cabo la primera sesión de la investigación, la cual consistió en realizar un acercamiento con los niños y niñas del grado 4°, con los cuales se implementó una intervención pedagógica acompañada de una encuesta. Cabe resaltar que esta actividad tenía como objetivo recoger información cualitativa que permitiera identificar las percepciones y actitudes de los niños y niñas frente a la diversidad, a través de actividades lúdicas.

Esta información resulta muy importante para la planificación de las siguientes actividades, ya que permite conocer más de cerca la voz de los niños y niñas e implementar estrategias pedagógicas para contrarrestar la problemática dentro del aula de clases y atender las necesidades de cada uno de ellos. En la misma línea de lo anterior, se menciona que se realizó un fraternal saludo de bienvenida y presentación con los niños y niñas y el docente orientador, aclarando que la implementación de las actividades que se desarrollarán con este grupo dará sustento a esta investigación y serán implementadas en tres (3) sesiones.

Durante esta sesión se llevó a cabo el desarrollo del momento inicial de la secuencia didáctica, la cual busca obtener un acercamiento que permita obtener información cualitativa de cada uno de los estudiantes, permitiendo conocer cuáles son sus diferentes puntos de vista frente a la situación que están presentando. Cabe resaltar que los niños y niñas atendieron de manera positiva las indicaciones que se les daban para realizar la actividad lúdica (rompe hielo). Así mismo, el docente orientador resaltó que utiliza el juego como estrategia fundamental para impartir conocimientos, lo cual resulta ser muy significativo para los niños y niñas, dado que les permite explorar, jugar, indagar, expresarse de una manera más asertiva. Un dato que resulta ser

muy importante, puesto que mediante este tipo de estrategias los estudiantes pueden alcanzar muchos objetivos y mantener una buena convivencia dentro del aula de clases.

Posteriormente, se compartió una encuesta a los niños y niñas, donde respondieron de la manera sensata y clara frente a lo que se les preguntaba, cumpliendo con uno de los objetivos claves de la presente investigación. La información obtenida evidencia que muchos estudiantes desconocen la importancia de ser seres sociables e inclusivos, como también la falta de conocimiento sobre la diversidad que puede existir en su entorno y cómo se debe respetar esta. Lo cual muestra que existe un gran vacío en la orientación de conocimiento frente al tema, sin embargo, también permite identificar que mediante actividades lúdicas pueden aprender de manera más significativa, ya que se logra captar su atención.

La sesión se organizó de tal manera que facilitara primeramente un diálogo o conversación con los niños para que ellos no se sintieran extraños y demostraran confianza al momento de responder los interrogantes planteados. Cabe resaltar que los materiales utilizados fueron sencillos, tales como un teléfono celular para la toma de fotografías y el registro de la evidencia de la muestra recolectada y material impreso que contenía los interrogantes planteados. Este diseño permitió que la encuesta fluyera de manera natural y cómoda, donde los niños y niñas se sintieron seguros y tranquilos, lo cual contribuyó a la obtención de respuestas detalladas y útiles para analizar. Así mismo, se menciona que la disposición del espacio fue organizada con anticipación con el docente orientador, quien facilitó su aula de clases y lo ajustó teniendo en cuenta las necesidades de los niños.

En términos de tiempo, la duración de la actividad implementada fue adecuada para profundizar en los temas claves de la presente investigación, es decir, el tiempo planeado permitió que cada interrogante fuera abordado de manera analítica y reflexiva, lo cual resultó en

un análisis sobre las conductas y comportamientos de los niños y niñas frente a la falta de conocimiento sobre la educación inclusiva y la diversidad. Es importante resaltar que, este ajuste temporal dentro del aula de clases, que duró aproximadamente 1 hora, fue crucial para poder observar y analizar de cerca aspectos importantes y significativos a tener en cuenta en las próximas actividades de la secuencia y en la presente investigación. En cuanto a la evaluación de la actividad realizada, se llevó a cabo mediante la observación y las respuestas dadas por cada uno de los niños, las cuales fueron analizadas de manera detallada.

Por otro lado, la implementación de esta primera actividad permitió conocer y comprender muchos aspectos relevantes en esta investigación, ya que las actividades planteadas permitieron explorar cada uno de los conceptos que estos tienen frente a la diversidad. Finalmente, es fundamental mencionar que el juego fue pieza clave para implementar los momentos pedagógicos, ya que permitió que los niños se sintieran más cómodos y la aplicación de los juegos les resultaron muy llamativos, logrando con ellos ambientes agradables dentro del aula de clases, donde fueron capaces de interactuar de manera pasiva y discreta, siempre manteniendo el orden.

Seguidamente, el día 24 de octubre de 2024, entre la 2:45 y 3:45 pm, se llevó a cabo la segunda sesión de la investigación, la cual consistió en seguir realizando un acercamiento con los niños y niñas del grado 4°, con los cuales se implementó una nueva intervención pedagógica acompañada de diversos juegos motivantes e interesantes que permitieron su participación y realización de actividades significativa. Cabe resaltar que esta actividad tenía como objetivo principal movilizar el reconocimiento de la diversidad en los estudiantes mediante las diferentes actividades lúdicas.

Es importante resaltar que, la observación obtenida de las actividades facilita información muy relevante e importante para seguir desarrollando las siguientes actividades y analizar más de cerca las necesidades de cada uno de ellos y por ende seguir trabajando en mitigar dichas necesidades.

En la segunda sesión se inició con un caluroso saludo de bienvenida, donde los niños se sintieron muy contentos e iniciaron con diversas preguntas sobre lo que se realizaría con ellos, puesto que los materiales que se llevaron se ubicaron en un lugar visible, lo cual les causó curiosidad y por ende surgieron dichos interrogantes, por lo tanto, se tomaron estas como punto de partida para el momento inicial de la actividad.

Los materiales permitieron una mayor concentración en los estudiantes porque, demostraron atención e interés en lo que se llevaría a cabo, por lo tanto se inició con la primera actividad lúdica, en la que todos participaron y se divirtieron mucho, utilizando el globo como representación simbólica de ellos mismos como seres humanos, donde lograron fortalecer su inteligencia emocional, dado que el ejercicio les ayudó a tener más claridad sobre la importancia de pensar en sí mismo sin necesidad de escuchar cada ofensa de otras personas, lo cual permitió poner en práctica las competencias cognitivas e integradoras.

Posteriormente, se dio paso a una significativa charla con los estudiantes, donde se lograron fortalecer aspectos identificados en los cuales se necesitaba ayuda, convirtiéndose en una conversación asertiva, en la cual narraban sucesos dentro del aula de clases y ellos mismos eran capaces de identificar el problema y en su efecto pedir disculpas a sus compañeros por las acciones realizadas.

Además de esta actividad, se implementaron dos juegos que fueron muy importantes para la obtención de aprendizajes en cada uno de ellos, lo cual permitió fortalecer el proceso e

integrarlos más como compañeros de clases. Por lo tanto, se puede resaltar que cada una de las estrategias implementadas permitieron generar impactos en los niños de la misma manera hicieron posible observar y analizar cómo iban surgiendo nuevos cambios en sus conductas y sobre todo sus diferentes puntos de vista, donde sus conceptos eran más centrados y los vacíos que se evidenciaban ya estaban quedando atrás, por lo que sus ideales y formas de pensar y ver la realidad, era otra totalmente diferente a la que se tenía.

Ahora bien, en términos de tiempo y espacio, la actividad fue desarrollada en un tiempo ajustado y adecuado para profundizar en los temas claves de la presente investigación, es decir, el tiempo planeado permitió que cada interrogante fue abordado de manera analítica y reflexiva, lo cual resultó en un análisis sobre las conductas y comportamientos de los niños y niñas frente a la falta de conocimiento sobre la educación inclusiva y la diversidad. Por otro lado, se resalta que los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado, ya que la vinculación del juego fue pieza clave para abordar cada una de las necesidades de los niños. Estas actividades permiten que los niños y niñas se diviertan mientras logran aprendizajes significativos, desarrollando nuevas habilidades sociales y conocimientos sólidos sobre inclusión y diversidad.

En otro orden, el día 26 de octubre de 2024, entre las 9:00 y 10:00 am, se llevó a cabo la tercera sesión de la investigación, la cual consistió en evidenciar los cambios con los niños y niñas del grado 4°, frente a las actividades que se implementaron, cabe resaltar que esta actividad tenía como objetivo principal reconocer los cambios en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes tras la implementación de juegos colaborativos.

Esta sesión se llevó a cabo para analizar los cambios de los estudiantes frente a las actividades realizadas en las sesiones anteriores, donde se utilizaron diversas estrategias para analizar las conductas de los niños y su manera de pensar frente a las necesidades que se venían

presentando, donde la observación fue pieza clave para mirar más de cerca esos cambios significativos que tuvieron en el desarrollo de la investigación.

Es importante mencionar que el juego fue fundamental para el desarrollo de este proyecto, ya que permitió en los niños y niñas del grado 4° reconocer aspectos que desconocían o en su efecto estaban errados frente a lo que se creía. Por tal motivo, se menciona que mediante las diferentes actividades lúdicas los niños lograron romper barreras y alzar sus voces demostrando que tienen potencial para poder identificar cualquier tipo de problema en alusión al bullying y saber manejarlo dentro y fuera del aula de clases, ya que, lograron aprender a cuidar su inteligencia emocional y sobre todo reconocer que la diversidad siempre existirá entre los seres humanos y se debe tener respeto.

Ahora bien, las estrategias de evaluación responden a cada una de las necesidades educativas de los participantes de manera significativa, ya que se llevaron a cabo diversas muestras de recogida de información analizables a lo largo del desarrollo de la presente investigación, como lo fue la observación, imágenes fotográficas, la encuesta, el contacto directo con cada uno de ellos y finalmente un cuestionario, en el cual se evidencia esos cambios obtenidos frente al primer cuestionario que se les aplicó, donde se observan los aprendizajes alcanzados por cada uno de ellos, dejando ver con claridad que fueron capaces de lograr el reconocimiento de la diversidad que se da entre las personas y en la importancia de saber respetar cada diferencia, cualidad y/o habilidad que se presente en cada ser humano.

Del mismo modo, es importante resaltar que, todas y cada una de las estrategias implementadas permitieron alcanzar aprendizajes significativos en cada niño y niña, demostrando que se puso en marcha las competencias cognitivas e integradoras. Es decir, que con la ayuda de los recursos didácticos (juego) los niños cambiaron sus perspectivas frente al

tema, dejándose orientar y guiar en nuevos conceptos y conocimientos obteniendo de ellos grandes aprendizajes que les servirán no solo para compartir con sus compañeros de aula sino para la vida.

Finalmente se puede decir que, cada uno de las actividades fueron realizadas y ajustadas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes involucrando el juego como estrategia clave y fundamental para impartir conocimiento, dado que según estudios el juego les permite a los participantes aprender de una manera involuntaria y divertida donde todos esos aprendizajes se convierten en significativos, los cuales quedan inmerso en cada uno de ellos y permitiéndolos poner en práctica a lo largo de sus vidas.

Lo anterior permite sostener que, se cumplieron a cabalidad todos y cada uno de los objetivos planteado de la mano de las actividades implementadas, que sin duda alguna fueron muy enriquecedoras y sustanciales en ese proceso de aprendizaje de los niños, ya que todo lo orientado lo internalizaron con facilidad y lo convirtieron en esas bases fundamentales que deben poseer los seres humanos como lo son los valores y principios, siendo personas sociables, inclusivas y diversas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica "El juego, un camino hacia la educación inclusiva" permitió observar el impacto positivo de las estrategias pedagógicas en los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Caritas Felices. Esta secuencia, centrada en el juego como herramienta para reducir el bullying y fomentar el respeto por la diversidad, promovió habilidades socioemocionales a través de juegos cooperativos y actividades que incentivaron la participación activa y el respeto mutuo. La experiencia mostró logros significativos y desafíos que enriquecieron el proceso educativo y abrieron espacios de reflexión sobre la importancia de un ambiente inclusivo en el aula.

Uno de los logros más destacados fue el cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la convivencia y el respeto entre compañeros. Gracias a las actividades lúdicas, los niños expresaron sus emociones, valoraron las diferencias y se integraron de manera más participativa, lo cual está en línea con el MEN (2021), que promueve que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje. A medida que avanzaba la intervención, algunos estudiantes que previamente habían mostrado comportamientos de aislamiento o conflicto comenzaron a integrarse y a mostrar entusiasmo en las actividades grupales, reflejando un desarrollo en sus habilidades de convivencia.

La práctica se fortaleció al crear un ambiente seguro y respetuoso, donde los estudiantes exploraron sus emociones y se sintieron valorados. Según la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), gestionar las emociones es fundamental para un desarrollo adecuado, y esta experiencia lo confirmó, aunque también destacó la necesidad de mejorar en la gestión de conflictos. Algunos estudiantes continuaron mostrando dificultades para manejar desacuerdos, lo

cual subraya la importancia de reforzar el aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos y fortalecer el ambiente de respeto en el aula.

Dado el contexto de la práctica, con estudiantes de diferentes realidades socioeconómicas, se adaptaron actividades que reflejaran sus vivencias y promovieran el aprendizaje significativo, siguiendo el enfoque de Tobón (2010) sobre competencias integrales. Este enfoque favoreció la participación activa y una reflexión crítica en los estudiantes, quienes, al relacionar sus experiencias con el contenido, lograron cuestionar sus propios comportamientos y mostraron mejoras en la convivencia.

La intervención tuvo efectos positivos en el aprendizaje y en el clima de respeto en el aula. La inclusión de juegos y actividades reflexivas ayudó a reducir el bullying y a fomentar una convivencia respetuosa, aunque algunos estudiantes aún enfrentaron dificultades para adaptarse a este enfoque inclusivo, reflejando la influencia de sus entornos familiares y experiencias previas. Esto refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias de gestión emocional en el aula para mejorar la receptividad hacia la diversidad y el respeto mutuo.

Entre las fortalezas de la práctica se destaca la creación de un espacio inclusivo donde cada estudiante se sintió aceptado y valorado. Este ambiente fomentó relaciones más sanas y colaborativas, aunque la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje en el aula presentó desafíos. La experiencia reafirmó la importancia de personalizar la enseñanza, según sugiere el MEN (2021), para responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

La planeación didáctica resultó fundamental para estructurar esta intervención, permitiendo anticipar dificultades y adaptarse a las necesidades emergentes, lo que garantizó que las actividades fueran significativas y contribuyeran a un aprendizaje enriquecedor. La secuencia

didáctica demostró que el juego, en un marco inclusivo, es una herramienta efectiva para promover el respeto por la diversidad y reducir el acoso escolar.

Este proceso no solo reflejó avances en los estudiantes, sino que también representó una oportunidad de crecimiento profesional. La experiencia reforzó el compromiso de la docente con la creación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la empatía, el respeto y la construcción de una convivencia armónica en el aula.

Conclusiones

A lo largo del proceso de investigación y reflexión sobre esta práctica pedagógica, se lograron avances significativos en la promoción de una educación inclusiva en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos-Sucre, a través de una propuesta de juego centrada en el reconocimiento de la diversidad. La pregunta central de la investigación fue: "¿Cómo promover una educación inclusiva en los estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Caritas Felices, en el municipio de Los Palmitos, Sucre, a través de una propuesta de juego para el reconocimiento de la diversidad, ¿en el segundo semestre del 2024?". Las respuestas a esta pregunta se construyeron a lo largo de la implementación de actividades pedagógicas diseñadas para sensibilizar y fomentar el respeto por las diferencias entre los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, familiar y personal.

Uno de los objetivos principales de esta investigación fue promover el reconocimiento de la diversidad dentro del aula, fomentando una actitud de inclusión y respeto entre los estudiantes a través de la implementación de la secuencia didáctica "El juego, un camino hacia la educación inclusiva", los estudiantes participaron en actividades que les permitieron explorar y reflexionar sobre la diversidad en sus diferentes formas, tales como la diversidad cultural, de género, de habilidades, entre otras.

Mediante juegos cooperativos y actividades grupales, los estudiantes pudieron comprender que la inclusión no solo implica aceptar las diferencias, sino también aprender a valorar y celebrar esas diferencias como una fortaleza que enriquece el entorno escolar. Esta dinámica propició la reflexión grupal y permitió que los estudiantes compartieran sus experiencias y opiniones, lo que contribuyó a la construcción de una cultura de respeto mutuo y colaboración.

Otro de los objetivos planteados fue fortalecer las habilidades socioafectivas de los estudiantes, especialmente la empatía, la tolerancia y el respeto por el otro. A través del juego y otras actividades, los estudiantes aprendieron a gestionar sus emociones y a ser conscientes del impacto de sus acciones en los demás. Además, se promovió la autorregulación emocional y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica, estas habilidades no solo mejoraron la convivencia en el aula, sino que también crearon un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde todos los estudiantes se sintieron valorados y respetados, independientemente de sus características individuales.

La evaluación de la intervención se basó en entrevistas a padres y encuestas a estudiantes, revelando mejoras en la convivencia escolar y en el hogar. Los padres notaron que sus hijos mostraron mayor disposición para escuchar, respetar opiniones ajenas y resolver conflictos pacíficamente. Estos resultados demuestran la efectividad de las estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad, tanto en el aula como en el hogar.

En cuanto al proceso de reflexión personal, este trabajo permitió reflexionar sobre la importancia de diseñar actividades que fomenten el respeto y la inclusión desde una perspectiva lúdica, evidenciando que el juego no solo enseña habilidades académicas, sino también emocionales y sociales fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación confirmó que una propuesta centrada en el reconocimiento de la diversidad es una estrategia efectiva para promover la educación inclusiva. Los objetivos planteados se lograron exitosamente, fortaleciendo las habilidades socioafectivas de los estudiantes y mejorando su convivencia. Esto permitió crear un ambiente escolar más inclusivo y armonioso, promoviendo una cultura de respeto en el aula y en la comunidad escolar.

Referencias

- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cortés, M; González, A; y Molano, M. (2004). *La educación en valores: una estrategia de inclusión social*. Norma.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. [Libro digital].
<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. [Libro digital].
https://www.google.com.co/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJAEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover
- González, B. (2019). *Inclusión educativa y diversidad en el aprendizaje*. [Blog]. <https://neuro-class.com/inclusioneducativaydiversidadenelaprendizaje/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20implica%20la,en%20el%20medio%20sin%20discriminaci%C3%B3n>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, 32(3)^a, 90-95^b Sitio web:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Norma
- Ministerio de Educación Nacional (2021). *Estándares básicos de competencias*. Norma

Flores, E; Loaiza, A. y Rojas, G. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*.

Revista SCIENTIFIC, 5(15)^a, 106-128^b. Sitio web:

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*.

Revista PEDAGOGÍA Y SABERES, (18)^a, 70-74^b. Sitio web:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/7509>

Pérez, J. (2003). *La reflexión crítica en la práctica educativa*.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). *La psicología del niño*. [Libro digital].

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Ramos, C (2016). *La pregunta de investigación*. Revista AVANCES EN PSICOLOGÍA, 24(1)^a,

23–31^b. Sitio web:

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/141>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículom didáctica y evaluación*. [Libro digital].

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Bee, H. (1978). *El desarrollo del niño*. [Libro digital]. [https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-](https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3159)

[bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3159](https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3159)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1kSRLJ-bPRsrhnQwmGtV3KM56Igel2X-o?usp=drive_link