

Aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria mediante actividades basadas en centros de interés en la escuela rural Botuva Primera 2024

William Edgardo Martínez Mora

Asesor

Yasmín Rosario Florez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo se enfoca en el aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria en la Escuela Rural Botuva Primera, explorando cómo las actividades basadas en centros de interés pueden mejorar la motivación y el desempeño en el área. Para abordar esta problemática, se propone la implementación de tres secuencias didácticas “explorando mi salón de clase en busca del tesoro”, “aprendiendo las partes de mi cuerpo a través del movimiento” y “aprendiendo y jugando mi deporte practicando” basadas en centros de interés, que buscan alinear el contenido del aprendizaje con las preferencias y motivaciones individuales de los estudiantes, estas actividades lúdico pedagógicas están diseñadas para captar el interés de los estudiantes, haciéndolos más participativos y comprometidos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se contempla el uso de juegos, proyectos temáticos y recursos interactivos que no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también facilitan la adaptación a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. El trabajo expone cómo estas estrategias pueden ser aplicadas en la práctica educativa para mejorar el ambiente de aprendizaje, aumentar la motivación de los estudiantes y, en consecuencia, desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera más efectiva, además, se presentarán ejemplos de actividades y enfoques metodológicos específicos, así como una evaluación de impacto en la motivación y el desempeño académico en la materia.

Palabras clave: Motivación, centros de interés, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo.

Abstract

The present work focuses on the learning of English in primary school students at the Botuva Primera Rural School, exploring how activities based on centers of interest can improve motivation and performance in the area. To address this problem, the implementation of three didactic sequences called “exploring my Classroom for treasure”, “learning my body parts through movement”, and learning and playing my sport by practicing” based on centers of interest is proposed, which seek to align the learning content with the individual preferences and motivations of the students. These recreational-pedagogical activities are designed to capture the interest of the students, making them more participatory and committed in the English language learning process, the use of games, thematic projects and interactive resources is contemplated that not only make learning more attractive, but also facilitate adaptation to different styles and rhythms of learning. learning. The work exposes how these strategies can be applied in educational practice to improve the learning environment, increase students' motivation and, consequently, develop their linguistic skills more effectively. In addition, examples of activities and methodological approaches will be presented. specifics, as well as an evaluation of their impact on motivation and academic performance in the subject.

Keywords: Motivation, centers of interest, skills, ludic-didactic strategies, meaningful learning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndice	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	38
---	----

Introducción

La Institución Tres Esquinas Los Patios, está conformada por 16 sedes rurales, entre ellas la sede Escuela Rural Botuva Primera, establecimiento de carácter público con jornada única. El Modelo pedagógico flexible es la escuela activa, con estrategia de escuela nueva acompañada del modelo constructivista, juntos se fundamentan en el aprender haciendo y la acción participación, partiendo de los centros de interés e involucrando el aprendizaje por descubrimiento para llegar al aprendizaje significativo, dichos criterios direccionan la misión y visión institucional, así como los objetivos plateados en el plan de estudios.

El presente trabajo denominado aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria mediante actividades basadas en centros de interés en la escuela rural Botuva Primera dirigido a los niños de básica primaria de la escuela rural Botuva Primera, de la Institución Educativa Tres Esquinas Los Patios del municipio de Guavatá, Santander.

La institución responde a una evaluación cualitativa donde prevalece el proceso en la comprensión y adquisición del conocimiento y su utilidad en el quehacer del estudiante dentro de su contexto. La sede cuatro llamada escuela rural Botuva primera sección, está ubicada a 4 kilómetros del casco urbano, donde su acceso requiere paso por vía carreteable, no carreteable y vía de herradura; la comunidad pertenece al estrato uno, dedicada a las actividades agropecuarias nombradas anteriormente y con un nivel educativo en algunos casos que no supera la básica primaria, pero con un gran sentido de pertenencia en la colaboración y apoyo a las actividades institucionales. Los estudiantes pertenecientes a dicha sede cuentan con edades que oscilan desde los 5 hasta los 10 años, dedicados en las mañanas a la jornada escolar y en las tardes a colaborar con las actividades de casa y jornadas recreativas, destacando el respeto y buen trato que poseen, así como la óptima actitud para cualquier trabajo académico y extraescolar.

El trabajo pedagógico de las diferentes áreas, apuntan a los derechos básicos de aprendizaje enfocado al desarrollo cognitivo de los estudiantes respetando los estilos y ritmos de aprendizaje y atendiendo de igual manera las necesidades de aprendizaje que se presenten, llevando a que tengan una evaluación por procesos y un aprendizaje significativo.

Este proyecto partió de la necesidad de motivar de manera positiva el aprendizaje del inglés como segunda lengua y crear estrategias para la enseñanza de esta en la escuela rural Botuva. Para ello se realizaron diversos trabajos de campo dentro y fuera de la institución, visitas al salón de clase, diálogos con los educadores y las familias, entre otros. Estas herramientas permitieron detectar la falta de motivación y el poco interés que presentan los estudiantes frente a la materia.

Con base en el análisis anterior surgió la necesidad de fortalecer las diferentes habilidades del área de inglés desde la implementación de estrategias lúdico - pedagógicas en la Institución, a través de una metodología didáctica, dinámica, lúdica y práctica, pues el aprendizaje es eficiente cuando se considera integralmente el entorno, utilizando recursos y medios adecuados que permitan un mejor nivel de entendimiento y capacidad de desarrollo en las habilidades básicas del inglés, de manera autónoma, donde se sientan seguros de su aprendizaje, despertando en ellos el interés por comunicarse en este idioma con una actitud positiva y activa, llevando al estudiante a desarrollar habilidades como; la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y escrita, trabajando desde las diferentes competencias para alcanzar de esta manera un aprendizaje significativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la actualidad, la educación está experimentando un rápido avance, lo que lleva a la sociedad a mantenerse al día con los últimos métodos de aprendizaje, en este contexto, la adquisición de una segunda lengua como el inglés cobra importancia para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, a pesar de esto, se observa que en la escuela rural Botuva Primera, desde los grados de preescolar hasta el quinto grado, existe una notable falta de motivación hacia el aprendizaje del inglés.

El problema radica en que los estudiantes de esta institución no muestran interés ni disposición necesarios para el aprendizaje del idioma, lo cual afecta negativamente el desarrollo de sus habilidades lingüísticas esenciales. Esta falta de motivación podría estar relacionada con la ausencia de herramientas y métodos adecuados que faciliten un aprendizaje significativo y adaptado a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se plantea la necesidad urgente de abordar la falta de motivación en el área de inglés en la escuela rural Botuva Primera, es esencial implementar estrategias lúdico-pedagógicas y herramientas innovadoras que puedan captar el interés de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo, este enfoque no solo pretende mejorar la motivación, sino también garantizar que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para su éxito académico y personal en el aprendizaje del idioma.

Pregunta de Investigación

En un mundo globalizado, el dominio del inglés como segunda lengua se ha convertido en una necesidad de comunicación, tanto en el contexto académico como en el laboral; uno de los retos más grandes que deben enfrentar los docentes de esta área es atraer el interés y la motivación de los estudiantes. Pensando en esta necesidad surgen los centros de interés donde la estructura académica gira en torno a los temas y actividades de interés de los estudiantes, destacándose como una estrategia pedagógica innovadora, al emplear temas y recursos como el arte, la pintura, la música, entre otros, adaptando los contenidos del programa para hacerlos mas amenos y divertidos para el estudiante.

Partiendo de la premisa anterior surge la pregunta de investigación ¿Cómo a través del enfoque de centros de interés se puede fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados de básica primaria de la escuela rural Botuva Primera?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar las habilidades de aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados de básica primaria de la escuela rural Botuva Primera, mediante el uso de actividades enfocadas desde los centros de interés.

Objetivos Específicos

Explorar cómo el enfoque de centros de interés puede fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados de básica primaria.

Aplicar actividades desde un enfoque de metodologías activas de aprendizaje, motivando el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Promover la exploración de habilidades sociales y comunicativas por medio de actividades grupales.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

(Hall, 1995) afirma que “Las creencias y actitudes de los estudiantes hacia el idioma y su utilidad en su contexto sociocultural juegan un papel crucial en su motivación para aprender” (p. 135 -147). Hall muestra la importancia del contexto en la motivación de los estudiantes, por ello este enfoque es crucial para así entender como los estudiantes perciben el inglés en su vida y en su entorno, esto puede ser muy beneficioso a la hora de diseñar y programar diferentes estrategias para dicha enseñanza.

(Ryan & Deci, 2000). Sostienen que “La motivación intrínseca que proviene del interés personal y la satisfacción en la tarea, tiende a ser más efectiva y duradera en comparación con la motivación extrínseca que se basa en recompensas externas” (p. 54 -67). En esta obra los autores exponen una valiosa perspectiva sobre la motivación intrínseca donde ésta es muy poderosa cuando sea habla del aprendizaje a largo plazo. En el contexto del aprendizaje del inglés se debe entender muy bien cuál es la motivación que deseamos lograr en los estudiantes y así poder diseñar actividades con objetivos que se puedan cumplir y que de igual manera se llegue a tener un interés real por adquirir el idioma.

(Dornyei, 2001) sustenta que “La motivación es crucial para el aprendizaje exitoso de una segunda lengua y puede ser influenciada significativamente por las estrategias que los profesores utilizan en el aula.”. Dornyei expone cómo las estrategias pedagógicas pueden tener un impacto positivo en la motivación del aprendizaje del inglés, ofreciendo un marco práctico y a la vez teórico para los docentes, resaltando así la importancia de un enfoque adaptativo y positivo manteniendo a los estudiantes motivados ya que en este tipo de modelos podemos encontrar estrategias efectivas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

(Kormos, 2008) sostiene que “La motivación del docente tiene un impacto directo en la motivación de los estudiantes, un docente motivado y entusiasta puede inspirar a los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo.” En este artículo podemos ver como resaltan la importancia de la motivación de un profesor a la hora de enseñar inglés, ya que un docente motivado es un factor clave en el éxito del aprendizaje de sus estudiantes. Esto ratifica que los profesores también deben estar atentos a su motivación para ser efectivos a la hora de impartir sus aprendizajes.

(Thomas, 2000) certifica que “El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes trabajar en tareas auténticas y significativas, promoviendo el uso activo del inglés y el desarrollo de habilidades prácticas.” Thomas muestra cómo el aprendizaje apoyado en proyectos puede ofrecer a los estudiantes muchas oportunidades para aplicar el inglés en diferentes contextos, fomentando la colaboración y el pensamiento crítico llevando a enriquecer el aprendizaje del idioma.

(Kern, 2000) testifica que “El uso de las tecnologías interactivas en el aula pueden crear ambientes de aprendizaje atractivos y efectivos, facilitando la participación de los estudiantes y ofreciendo oportunidades para practicar el inglés de manera interactiva.”. Según el autor la tecnología puede llegar a transformar el aprendizaje del inglés al ofrecer diferentes herramientas interactivas que fomentan la participación y el compromiso, esto ayuda a que el aprendizaje sea más atractivo e importante para los estudiantes.

(Murphey, 2003) asegura que “los juegos en el aula no solo fomentan la motivación y la participación, sino que también permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas en un ambiente relajado y divertido.” Para el autor el juego representa una valiosa herramienta de

aprendizaje, siendo este una estrategia eficaz para la enseñanza del inglés, además de mejorar la motivación de los estudiantes y facilitar el aprendizaje en un entorno menos formal.

(Ellis, 2003) en su libro *Tasked-based Language Learning and Teaching*, sostiene que “El aprendizaje basado en tareas promueve el uso auténtico del idioma al centrar la atención en la realización de tareas significativas, lo que puede mejorar significativamente las habilidades lingüísticas de los estudiantes” (p. 27-33). Ellis destaca la importancia que tiene el enfoque basado en tareas para desarrollar las diferentes habilidades, pero en especial la lingüística; en contextos reales esto les permite a los estudiantes usar el inglés de una manera práctica lo que llega a ser beneficioso para el aprendizaje.

(Bustillo, 2018) manifiesta que “el uso de canciones y música en la enseñanza del inglés puede ser una forma efectiva de mejorar la pronunciación, la memoria y la comprensión auditiva de los estudiantes, además de hacer el aprendizaje más entretenido”. Murphy destaca la música y las canciones como una herramienta muy poderosa en la adquisición del idioma, haciendo del aprendizaje algo divertido ayudando a que los estudiantes interioricen el idioma de una manera más efectiva.

(Pinter, 2006) asegura que “los niños en la educación primaria tienen la capacidad de desarrollar habilidades lingüísticas complejas si se les proporciona un entorno de aprendizaje rico en estímulos y prácticas adecuadas.” Pinter destaca la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas desde los primeros años, resaltando la importancia de la lúdica y la participación de los estudiantes en la adquisición de un nuevo idioma.

(Goth & Taib, 2006) En su libro *Metacognitive Awareness and Listening Comprehension among ESL Learners. Language Awareness 15 (2)*, (p.91 -104) sostienen que “el desarrollo de habilidades de escucha en los niños se puede mejorar significativamente mediante la instrucción

metacognitiva que les ayuda a ser conscientes de su propio proceso de comprensión auditiva.”

En este artículo se devela la importancia de enseñar habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión auditiva, ofreciendo estrategias prácticas para desarrollar la capacidad de escucha y comprender el inglés de manera efectiva.

(Jhonson, 2009) sostiene que “las practicas efectivas en el aula para el desarrollo del idioma en los niños debe considerar tanto los aspectos individuales del aprendizaje como el contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje”. Esta es una manera de entender como los niños aprenden inglés en contextos variados. Johnson propende por estrategias que ayuden a crear ambientes de aprendizaje inclusivo y efectivo para el buen aprendizaje del idioma.

(Schiefele, 1991) sostiene que “el interés de los estudiantes en un tema específico puede aumentar significativamente su motivación para aprender una lengua extranjera, ya que facilita la conexión personal con el contenido”. Según el autor, el interés juega un papel fundamental a la hora de servir como motor para tener motivación en el aprendizaje de una segunda lengua, esto genera aprendizajes más efectivos y atractivos para los estudiantes.

(Snow, 1998) afirma que “la instrucción basada en contenido, que utiliza temas y centros de interés relevantes, puede mejorar la motivación de los estudiantes y su competencia en el idioma al integrar el aprendizaje de la lengua con los temas que les resultan significativos”. Snow resalta la importancia de conectar el aprendizaje con los conocimientos previos de los estudiantes, para mejorar la comprensión y la retención del idioma.

(Hidi & Renninger, 2006) en su libro titulado “El modelo de cuatro fases del desarrollo de intereses” sostienen que “El interés es un factor crucial en el aprendizaje de una segunda lengua, y su desarrollo puede ser fomentando mediante la integración de temas y actividades que

resuenen con las experiencias y preferencias de los estudiantes”. Estos dos autores ofrecen una visión comprensiva de como el interés puede mantenerse y desarrollarse en el aprendizaje de una segunda lengua incorporando temas de interés para los estudiantes facilitando un aprendizaje duradero.

(Hsu, 2017) en su libro *Aprender inglés con realidad aumentada: ¿importan los estilos de aprendizaje?* dice que “el uso de materiales auténticos y temas reales en la enseñanza del inglés no solo hace que el aprendizaje sea más relevante, sino que también mejora la motivación y la competencia lingüística de los estudiantes” (p.137-149). Para Hsu los materiales auténticos y los temas del mundo hacen que el aprendizaje del inglés sea más interesante y aplicable, integrando estos elementos en el aula, permitirá que el estudiante vea lo útil que llega a ser el idioma en contextos reales, llevando a que aumente su motivación y compromiso.

(Richards & Rodgers, 2014) testifica que “incorporar los intereses personales de los estudiantes en las actividades de aprendizaje puede crear un ambiente más dinámico y motivador, favoreciendo así el desarrollo de habilidades lingüísticas”. Para los autores los intereses de los estudiantes pueden ser incorporados positivamente en la enseñanza del inglés, esto resulta útil en la medida que los docentes busquen maneras de caracterizar el aprendizaje y hacerlo más relevante para cada uno de sus educandos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

(Tobón & Medina, 2010) soportan que “el estudiante debe entenderse desde una perspectiva integral, reconociendo que cada persona posee características únicas y que esto influye en su proceso de aprendizaje” (p. 90-95). Según los autores, es crucial abordar al niño desde un enfoque holístico, considerando sus dimensiones cognitiva, emocional y social. Con este proyecto se busca comprender al estudiante como un ser que está en constante evolución, cuyas necesidades de aprendizaje deben ser abordadas de manera personalizada y contextualizada, por lo que es importante tener en cuenta estudios anteriores al momento de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral del estudiante, respetando su ritmo y características individuales de aprendizaje.

Los estándares básicos por competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) sugieren que el aprendizaje debe centrarse en el estudiante, en el desarrollo de sus habilidades prácticas y transferibles fomentando el conocimiento conceptual, sin dejar de lado las competencias cognitivas, sociales y emocionales. La presente investigación busca alinear estos principios con las expectativas de desarrollo, garantizando que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que sea capaz de aplicarlos en contextos reales y diversos.

(Tobón, 2010) define las competencias como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos. Según el autor, las competencias se dividen en diversas dimensiones: cognitiva, emocional, social y ética, todas relacionadas, por lo tanto, se debe tener en cuenta el desarrollo de competencias desde una perspectiva integral, donde el aprendizaje no solo sea un proceso acumulativo de conocimientos, sino una herramienta para que los estudiantes adquieran habilidades transferibles y aplicables en su vida diaria, buscando que el proyecto tenga un

impacto positivo en la formación de los estudiantes, siendo competentes y conscientes de su entorno, en el contexto real.

Actualmente, el aprendizaje en muchas instituciones educativas sigue siendo tradicional y centrado únicamente en la transmisión de conocimientos de manera pasiva, sin embargo, de acuerdo con el diagnóstico realizado, se evidencia que los estudiantes requieren de clases más dinámicas y participativas, donde el estudiante sea el centro del conocimiento, pero que a su vez se priorice la construcción activa del conocimiento y la interacción constante con su entorno. Por lo tanto, se hace necesario variar las clases, incorporando metodologías más activas centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, que favorezcan un desarrollo integral; logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes, basándose en la relación teórico - práctica e innovación educativa como lo propone Novak (1998). Esta tendencia sugiere que el aprendizaje debe estar directamente relacionado con la experiencia personal y el contexto del estudiante, permitiendo que los conocimientos adquiridos se integren de manera efectiva en su vida cotidiana. Además, promueve el uso de metodologías activas que fomentan la participación y el pensamiento crítico, lo que resulta esencial para desarrollar competencias en un mundo cada vez más globalizado.

Planeación Didáctica

De acuerdo con Tobón (2005), la secuencia didáctica está conformada por diversos componentes, para empezar, se necesita de una situación problémica contextualizada como la presentada en la presente investigación ¿Cómo a través del enfoque de centros de interés se puede fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados de básica primaria de la escuela rural Botuva Primera?

La secuencia didáctica titulada “jugando, practicando y descubriendo, inglés voy aprendiendo” se trabajará con una población de estudiantes que oscilan entre los cinco a los diez años de la escuela rural Botuva Primera (primaria multigrado) con la asignatura de inglés con 7 sesiones iniciando el 15 de octubre y finalizando el 19 de noviembre del presente año, donde se trabajarán tres actividades que se nombrarán a continuación.

La primera sesión denominada “explorando mi salón de clase en busca del tesoro” pretende fomentar el aprendizaje del inglés a través del desarrollo de talleres y actividades que permiten mantener a los estudiantes motivados y comprometidos mientras practican inglés en un contexto real y divertido, para esta actividad se trabajarán los útiles escolares en inglés. Al finalizar la actividad, el estudiante estará en la capacidad de reconocer palabras y frases cortas en inglés, objetos de la escuela, además de poder copiar, pronunciar y transcribir palabras que reconoce.

La evaluación de la actividad se realizará mediante el desarrollo de talleres prácticos y actividades online, además del cumplimiento de talleres en casa y actividades de refuerzo.

Para la segunda sesión titulada “aprende las partes del cuerpo a través del movimiento” se espera que el estudiante al final de la actividad pueda identificar las partes del cuerpo en inglés. En esta actividad se emplearán recursos físicos como tableros, marcadores, lápices, papel,

imágenes alusivas a las partes del cuerpo, recursos tecnológicos como uso de internet, tabletas, computadores, proyectores y celulares, además de contar con el recurso humano (docente de inglés y estudiantes). Se espera que los estudiantes participen de manera activa en cada una de las actividades propuestas en esta sesión. Las dinámicas propuestas han sido pensadas en cada uno de los gustos y necesidades de los escolares. Para evaluar la actividad los estudiantes deberán aprender una canción en inglés, la cuál será puesta en escena además de poder copiar, pronunciar y transcribir palabras relacionadas con el tema.

Para la última sesión “aprendiendo y jugando mi deporte practicando” los estudiantes realizarán una serie de actividades grupales entre las que se encuentran exposiciones con carteleras en inglés alusivas a los deportes, una mini competencia de deportes al aire libre con estaciones dónde deben resumir el deporte que están practicando de acuerdo con el vocabulario aprendido en clase. Para finalizar cada estudiante escoge un deporte y deberá actuarlo sin usar las palabras, de esta manera sus compañeros deberán adivinar el juego empleando el vocabulario aprendido, practicando la expresión corporal y comunicativa. Para evaluar la actividad los estudiantes deberán poder copiar, pronunciar y transcribir palabras relacionadas con el tema.

Con estas actividades se busca que el estudiante se familiarice con el vocabulario básico por medio de actividades lúdicas, como mímicas, canto, baile, juegos, etc. esto les permitirá comprender mejor los conceptos, perder el miedo a comunicarse en inglés, practicar estructuras básicas, reconocer y usar números, colores al emplear oraciones simples. Por último, estas acciones permitirán medir el avance de cada estudiante en la adquisición del inglés como segunda lengua. Este enfoque de tipo constructivista se basa en el aprendizaje colaborativo por competencias, empleando recursos físicos, tecnológicos y humanos.

Enfoque Didáctico

Implementar secuencias didácticas en el aula de inglés es relevante porque proporciona una estructura organizada y progresiva que facilita el aprendizaje de una lengua extranjera de manera significativa y coherente. Las secuencias didácticas permiten que los contenidos se presenten de manera gradual, favoreciendo la comprensión y el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias para el dominio del idioma. Es por ello por lo que, se afirma que la secuencia didáctica *“Jugando, practicando y descubriendo, inglés voy aprendiendo”* facilitará la organización del contenido de manera progresiva, comenzando con elementos básicos como vocabulario y frases cortas, para luego avanzar a estructuras gramaticales. Con las secuencias didácticas se hace uso de actividades interactivas como juegos, dinámicas y proyectos fomentando la participación de los estudiantes, desarrollando en ellos habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de manera dinámica y contextualizada, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y relevante.

Las secuencias didácticas en inglés preparan a los estudiantes para utilizar el idioma en situaciones del mundo real, fomentando habilidades que van más allá del aula, como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas. Esto no solo mejora su dominio del inglés, sino que también contribuye a su desarrollo como persona, obteniendo numerosos beneficios.

La implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se fundamenta en varios referentes pedagógicos y técnicos que respaldan su diseño y aplicación. Estos referentes enfatizan la importancia de estructurar el proceso educativo de manera planificada y organizada, con el objetivo de fomentar competencias en los estudiantes que les permita desenvolverse de manera integral en una sociedad. Desde el enfoque del Ministerio de Educación Nacional (2014)

se busca “promover un enfoque basado en competencias donde lleve a trabajar de manera colaborativa, participativa e inclusiva”, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales que los prepara para actuar como ciudadanos responsables y conscientes de su entorno. En el caso de la enseñanza del inglés, las actividades propuestas en la secuencia didáctica no solo fortalecen las competencias comunicativas, sino que también fomentan valores como la corresponsabilidad, el respeto por los derechos humanos y la inclusión, logrando un aprendizaje integral.

(Tobón, Pimienta, & García, 2010) afirman que las secuencias didácticas son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, promueve la inclusión y el respeto a la diversidad, adaptándose a las necesidades y características de cada estudiante. Esto resulta esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje equitativo y significativo, donde todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial y convertirse en ciudadanos responsables y activos llevando un aprendizaje significativo y contextualizado, que no solo se enfoca en el dominio de contenidos, sino también en el desarrollo de competencias y habilidades.

El diseño de la secuencia didáctica “*Jugando, practicando y descubriendo, inglés voy aprendiendo*” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos. Para Tobón quien habla que las secuencias didácticas estas permiten organizar y estructurar el contenido de manera más coherente, favoreciendo el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes. Así mismo Zabala (2000, p. 32-34) afirma que las secuencias didácticas son herramientas esenciales en la planificación educativa ya que permite estructurar el proceso enseñanza – aprendizaje permitiendo de esta manera organización en el aprendizaje, la interacción, participación y la adaptación a contextos y una evaluación continua. El autor resalta la importancia de diseñar

secuencias didácticas que sean flexibles y adaptativas promoviendo un aprendizaje activo. Por su parte Coll (2008) habla sobre aspectos relevantes a la hora de trabajar secuencias didácticas desde estructurar el conocimiento, llevándolo a un enfoque constructivista donde el aprendizaje es un proceso activo llevando al estudiante a que tenga una interacción social con los profesores, permitiendo que tengan una evaluación formativa continua, además, deben ser flexibles y adaptarse a las características del grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, estilos de aprendizaje y contextos culturales.

Las actividades diseñadas en esta secuencia didáctica tienen incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses y motivaciones reales hacia el aprendizaje ya que en esta secuencia se pueden ver actividades lúdicas, interacción social buscando que los estudiantes tengan un trabajo colaborativo, también se tiene en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje asegurando que todos logren comprender las clases y se tenga un aprendizaje significativo. Las actividades están contextualizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, empleando útiles escolares y deportivos, lo que facilita la conexión entre el contenido y su entorno. Esto ayuda a los estudiantes a ver la relevancia del inglés en su vida diaria. Por otro lado, al incluir talleres y tareas para realizar en casa, se promueve la autonomía de los estudiantes y se les responsabiliza de su propio aprendizaje, esto es especialmente efectivo en un entorno rural donde la participación familiar es de suma importancia.

Las actividades de la secuencia didáctica están alineadas con las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un entorno educativo rico, inclusivo y adaptativo que formen de manera integral y significativa.

La vinculación del diagnóstico del grupo a la ficha de caracterización proporciona información valiosa sobre las habilidades, intereses y áreas de mejora de los estudiantes. Al

identificar estas necesidades y fortalezas, la planeación de la secuencia didáctica se puede ajustar para abordar específicamente lo que el grupo requiere.

El diagnóstico sugiere que hay una variedad de estilos de aprendizaje dentro del grupo, la planeación incluirá diferentes tipos de actividades para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera efectiva y entender su contexto ayuda a establecer objetivos de aprendizaje específicos y medibles asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea coherente y que esté centrado en el estudiante.

La vinculación entre el diagnóstico del grupo y la planeación de la secuencia didáctica es esencial para diseñar un proceso educativo que responda a las necesidades reales de los estudiantes. Al utilizar la información de la ficha de caracterización, el docente puede crear una experiencia de aprendizaje más efectiva, inclusiva y significativa que fomente el aprendizaje significativo.

La secuencia didáctica se proyecta como una herramienta fundamental al proporcionar información clara y estructurada, facilitando la planificación de las lecciones, esto permite organizar el contenido de manera lógica y progresiva, asegurando que los estudiantes construyan su conocimiento de manera coherente. Además, promueve la participación de los estudiantes, lo que es esencial para un aprendizaje significativo.

Al incorporar actividades prácticas y lúdicas, permite que los estudiantes se sientan más motivados y comprometidos con su aprendizaje ayudando a que éste sea flexible, adaptándose a las necesidades específicas del grupo, facilitando la implementación de estrategias de evaluación que permiten monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua. Esto ayuda a realizar ajustes en tiempo real, garantizando que todos los estudiantes avancen en su aprendizaje no solo

con la adquisición de conocimientos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudes necesarias para su vida cotidiana.

A lo largo del proceso de planeación de la secuencia didáctica "Jugando, practicando y descubriendo, inglés voy aprendiendo", se desarrollaron actividades que son relevantes y significativas para los estudiantes, lo que ha despertado su interés y motivación hacia el aprendizaje del idioma.

La planificación ha fomentado un ambiente colaborativo donde los estudiantes trabajan juntos, mejorando su aprendizaje del idioma y fortaleciendo sus habilidades sociales; de igual manera a través del diagnóstico se pudo identificar las necesidades en el aula, permitiendo implementar diferentes estrategias que luego son evaluadas. El seguimiento constante del progreso de los estudiantes permite ajustar los métodos del programa, integrando el juego como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo que la adquisición de un segundo idioma sea más divertido y menos intimidante para los estudiantes al explorar y descubrir por sí mismos su propio conocimiento, fomentado su autonomía desde un enfoque de aprendizaje significativo.

La implementación de secuencias didácticas no solo son un enfoque efectivo para la enseñanza, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más significativo y agradable. Los logros alcanzados en este proceso son un testimonio de la eficacia de esta metodología, se sugiere seguirla implementando en la práctica docente para lograr un aprendizaje integral y significativo.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica “Jugando, practicando y descubriendo, inglés voy aprendiendo” a través de actividades como "Explorando mi salón de clase en busca del tesoro", "Aprendiendo las partes del cuerpo a través del movimiento" y "Aprendiendo y jugando mi deporte practicando" fomenta no solo el aprendizaje del inglés, sino también una reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada actividad permite al docente observar cómo los estudiantes interactúan con el contenido y aplican el idioma en contextos prácticos, lo que facilita una evaluación continua y formativa. Mediante la sistematización de la experiencia, es posible analizar y registrar los avances y desafíos observados, permitiendo al docente ajustar y mejorar las estrategias didácticas. Este enfoque no solo enriquece la práctica educativa, sino que también contribuye al desarrollo profesional del docente, promoviendo una actitud de reflexión.

Además, lo propuesto para las clases tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al ofrecer actividades adaptadas a sus estilos de aprendizaje, intereses y niveles de desarrollo, con el objetivo de facilitar el alcance del aprendizaje esperado. Las actividades seleccionadas fueron diseñadas para ser dinámicas e interactivas, respondiendo a la necesidad de un aprendizaje activo y sensorial, especialmente efectivo en los estudiantes. Se incorporan elementos visuales, auditivos y kinestésicos para asegurar que cada estudiante pueda interactuar con el contenido de acuerdo con sus preferencias y fortalezas.

Estas actividades permitieron trabajar en pequeños grupos, promoviendo un ambiente inclusivo y facilitando la participación de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Este enfoque colaborativo fomentó habilidades sociales y comunicativas mientras los estudiantes practicaban el inglés en un contexto auténtico y significativo. La planificación de las clases fue

flexible y centrada en el estudiante, permitiendo adaptar la enseñanza a sus necesidades y asegurar un progreso significativo.

Por otro lado, los materiales, la distribución y organización del espacio, y la estructuración de los grupos de estudiantes fueron aspectos claves que facilitaron la implementación efectiva de lo propuesto en esta actividad. Los materiales, como tarjetas visuales, fichas interactivas y recursos lúdicos, fueron seleccionados para apoyar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo la organización del espacio también fue esencial ya que al dividir el aula en estaciones de trabajo, se crea un ambiente más ameno y seguro para el aprendizaje del inglés, esta distribución de los estudiantes en grupos pequeños de trabajo, basada en sus niveles y estilos de aprendizaje, hizo que la clase fuera más inclusiva y adaptada a las necesidades de cada participante. Este tipo de organización grupal facilitó que cada estudiante recibiera la atención necesaria y participara activamente en cada clase. En conjunto, estos elementos permitieron una implementación fluida y efectiva de la planeación, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las características del grupo.

En cuanto a la estrategia de evaluación, esta fue coherente con lo planeado, ya que se diseñó para medir tanto el progreso en las habilidades lingüísticas como la participación y la comprensión del vocabulario y expresiones en inglés. Las evaluaciones se integraron de forma continua a lo largo de las actividades, permitiendo que el docente observara en tiempo real cómo aplicaban los estudiantes lo aprendido. Al emplear una evaluación formativa y dinámica, la estrategia de evaluación no solo midió la adquisición de conocimientos, sino que también promovió la autoevaluación y la reflexión en los estudiantes, cada actividad, incluyó momentos de retroalimentación y pequeños retos prácticos donde los estudiantes pudieron demostrar el dominio de vocabulario y estructuras básicas en inglés.

La implementación de esta actividad responde a los aprendizajes esperados porque permitió que los estudiantes alcancen el dominio de los contenidos en un ambiente de aprendizaje. Al combinar actividades que incorporan movimiento e interacción social, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también desarrollaron habilidades prácticas de comunicación en inglés. La evaluación integrada en cada actividad permitió ajustar el proceso en función de los resultados observados, asegurando que cada estudiante avance en el aprendizaje esperado y fortaleciera sus habilidades en el idioma de manera natural y motivadora.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia, ya que está diseñada para evaluar no solo el conocimiento teórico de los estudiantes, sino también la aplicación práctica de sus habilidades en el contexto del idioma inglés. A través de actividades interactivas y dinámicas, los estudiantes pueden demostrar su comprensión y dominio del vocabulario y estructuras en situaciones reales. Además, la evaluación continua permite observar cómo los estudiantes comprenden y aplican lo aprendido.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje al centrado en metodologías activas y adaptativas que atendieron a las características y necesidades de los estudiantes. La implementación de actividades interactivas, como juegos y dinámicas colaborativas, generó un ambiente motivador donde los estudiantes participaron activamente, lo cual es fundamental para el aprendizaje significativo. Estas estrategias facilitaron que los estudiantes no solo adquirieran vocabulario y estructuras en inglés, sino que también desarrollaran habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un contexto lúdico.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica siempre ha sido un espacio de crecimiento tanto para los estudiantes como para los profesores. Por esta razón al analizar la secuencia didáctica “Jugando, practicando y descubriendo, inglés voy aprendiendo”, donde no solo se fomenta el aprendizaje del inglés si no que de igual manera se le da la importancia que tiene el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cada actividad presentada en la secuencia didáctica permite al docente observar cómo los estudiantes se apropian de los contenidos y cómo emplean el idioma en contextos prácticos, facilitando así una evaluación continua y formativa. Mediante la sistematización de la experiencia, se pueden analizar y registrar los avances y desafíos observados, lo que permite al docente ajustar y mejorar las estrategias didácticas. Este enfoque no solo enriquece la práctica educativa, sino que también contribuye al desarrollo profesional del maestro, promoviendo una actitud de reflexión.

Para el diseño de las actividades se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al ofrecer talleres adaptados a sus estilos de aprendizaje, intereses y niveles de desarrollo, con el objetivo de facilitar el alcance del aprendizaje esperado. Las actividades seleccionadas fueron diseñadas para ser dinámicas e interactivas, respondiendo a la necesidad de un aprendizaje activo y sensorial, especialmente efectivo en los estudiantes. Se incorporaron elementos visuales, auditivos y kinestésicos para asegurar que cada estudiante pudiera interactuar con el contenido de acuerdo con sus preferencias y fortalezas. Para Zabala (2000), las secuencias didácticas permiten organizar los contenidos de manera articulada, facilitando que los estudiantes construyan su conocimiento de forma significativa.

Estas actividades permitieron trabajar en pequeños grupos, promoviendo un ambiente inclusivo y facilitando la participación de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Este enfoque colaborativo fomentó habilidades sociales y comunicativas mientras los estudiantes practicaban el inglés en un contexto auténtico y significativo.

La planificación de las clases se centra en el estudiante, permitiendo adaptar la enseñanza a sus necesidades asegurando un progreso significativo. El aprendizaje debe estar directamente relacionado con la experiencia personal y el contexto del estudiante, permitiendo que los conocimientos adquiridos se integren de manera efectiva en su vida cotidiana (Novak 1998).

Por otro lado, los materiales, la distribución, organización del espacio y la estructuración de los grupos de estudiantes fueron aspectos claves que facilitaron la implementación efectiva de lo propuesto en esta actividad. Los materiales, como tarjetas visuales, fichas interactivas y recursos lúdicos, fueron seleccionados para apoyar los aprendizajes de los estudiantes, la organización del espacio era esencial; al dividir el aula en estaciones de trabajo, se creó un ambiente más ameno y seguro para el aprendizaje del inglés. Esta distribución de los estudiantes en grupos pequeños basada en sus niveles y estilos de aprendizaje hizo que la clase fuera más inclusiva y que se adaptara mejor a las necesidades de cada participante. En conjunto, estos elementos permitieron una implementación fluida y efectiva de la planeación, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las características de los estudiantes.

En cuanto a la estrategia de evaluación, esta fue coherente con lo planeado, ya que se diseñó para medir tanto el progreso en las habilidades lingüísticas como la participación y la comprensión del vocabulario y expresiones en inglés. Las evaluaciones se integraron de forma continua a lo largo de las actividades, permitiendo que el docente observara en tiempo real cómo aplicaban los estudiantes lo aprendido. Al emplear una evaluación formativa y dinámica, la

estrategia no solo midió la adquisición de conocimientos, sino que también promovió la autoevaluación y la reflexión en los estudiantes. Cada actividad, incluyó momentos de retroalimentación y pequeños retos prácticos donde los estudiantes pudieron demostrar su dominio del vocabulario y estructuras básicas en inglés.

Las actividades implementadas en la secuencia didáctica contribuyeron significativamente al aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente de colaboración y motivación. La mayoría de los estudiantes mostraron un progreso notable en la adquisición de vocabulario en inglés, lo cual se puede atribuir al carácter activo y participativo de las actividades. Según Schön (1987) la práctica reflexiva permite que el profesor analice y mejore su intervención pedagógica, y en este caso, la estructura de la secuencia y la metodología lúdica han favorecido el logro de los objetivos del aprendizaje. Además, la implementación de actividades que promovían el trabajo en equipo permitió a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y comunicativas, al aprender en un ambiente de colaboración los estudiantes lograron mejorar su vocabulario, desarrollar el pensamiento crítico y adquirieron diferentes competencias.

Los resultados arrojados por la investigación demostraron que es pertinente seguir adaptando la práctica pedagógica en el aula con el fin de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En futuras implementaciones, se recomienda que la planeación de secuencias didácticas incluya una evaluación por momentos para identificar los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes, además de tener en cuenta una evaluación formativa.

Para mejorar la práctica pedagógica, es necesario integrar más recursos visuales y digitales, ya que estos elementos no solo capturan el interés de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos al ofrecer representaciones visuales que refuerzan el contenido haciendo que las lecciones sean más dinámicas y atractivas, logrando que

los estudiantes respondan positivamente a estímulos visuales y tecnológicos. Novak resalta la importancia de estos recursos para promover la autonomía y comprensión profunda, permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento de manera organizada y visual.

La planeación se reafirma como un proceso fundamental en la práctica pedagógica, no solo para estructurar el contenido, sino también para anticipar necesidades y ajustar la enseñanza en función de los roles que tiene cada uno, mostrando así, que las actividades responden a los aprendizajes esperados alcanzando el dominio de los contenidos en un ambiente de aprendizaje.

Tobón señala que las secuencias didácticas están enfocadas en el desarrollo de competencias, es decir, en la capacidad que poseen los estudiantes para aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones de la vida cotidiana y en contextos académicos. Es por esta razón que al combinar las actividades que incorporan movimiento e interacción social, los estudiantes adquirieron conocimientos y desarrollaron habilidades prácticas de comunicación en inglés.

La evaluación constante de la estrategia pedagógica permitió ajustar el proceso en función de los resultados observados, asegurando que cada estudiante avance en el aprendizaje esperado, fortaleciendo sus habilidades en el idioma de manera natural y motivadora.

Conclusiones

La conclusión generada de la anterior investigación y aplicación de la propuesta llamada “Aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria mediante actividades basadas en centros de interés en la escuela rural Botuva Primera”, conduce a que los niños aprenden mejor cuando los temas de estudio se alinean con sus intereses naturales y necesidades inmediatas, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero en lugar de seguir un currículo rígido, el enfoque basado en centros de interés, permite que los estudiantes exploren el idioma a través de temas que les resultan atractivos y relevantes lo que incrementa su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Implementar este enfoque en la enseñanza del inglés implica diseñar actividades que giren en torno a temas de interés para los estudiantes, como sus pasatiempos, animales, deportes, o el entorno que los rodea. Por ejemplo, si a los estudiantes les apasionan los animales, el docente puede utilizar este tema para enseñar vocabulario específico en inglés, estructurar oraciones y desarrollar habilidades de escucha y conversación, al aprender un idioma extranjero a través de temas que despiertan su curiosidad, los estudiantes tienden a participar más activamente en las actividades, mejorando así una mayor retención del nuevo vocabulario y estructuras gramaticales.

Para llegar a esta conclusión se partió de la pregunta de investigación o pregunta generadora, ¿Cómo a través del enfoque de centros de interés se puede fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados de básica primaria de la escuela rural Botuva Primera? por medio de la aplicación de talleres y actividades lúdicas, se pudo determinar que la falta de interés del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de esta institución, es generada por la ausencia de estrategias y herramientas que despierten el interés en los niños, la falta de

motivación es un colectivo general en la mayoría de las aulas, cuando la enseñanza de un idioma extranjero se basa netamente en el currículo y no en los intereses y contexto de los estudiantes.

Ya determinada la problemática se procedió a diseñar una propuesta cuyas estrategias se adaptan al contexto y vivencias de los estudiantes rurales, basado en el enfoque de centros de interés que permite la integración de diferentes habilidades y competencias lingüísticas en un contexto holístico, partimos de la premisa que los estudiantes no solo aprenden nuevas palabras en inglés, sino que también desarrollan habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas al interactuar con el contenido. Por ejemplo, un proyecto sobre "la naturaleza" puede incluir actividades de lectura, escritura, escucha y habla, que no solo refuerzan el aprendizaje del idioma, sino que también fomentan un enfoque interdisciplinario, conectando el inglés con ciencias naturales y geografía.

Las principales dificultades encontradas durante la investigación fue la falta de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, la carencia de recursos interactivos y el hecho de implementar conceptos en aulas multigrado con diferentes edades, superadas estas barreras la aceptación de la propuesta fue positiva como se esperaba.

A través de la investigación e implementación de la propuesta se evidenció un cambio significativo en las prácticas pedagógicas que se venían implementando, ampliando la visión como docente de la lengua extranjera adoptando el enfoque de centros de interés como estrategia para fomentar un aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante, en lugar de aplicar un enfoque colectivo, los maestros pueden adaptar los temas y actividades a los intereses específicos de sus estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Esto es especialmente beneficioso en los grados de primaria básica, donde los niños están en una etapa crucial de desarrollo de sus habilidades lingüísticas y sociales.

La proyección para esta propuesta es muy positiva y de aplicación a futuro en todos los grados de la básica primaria, para la siguiente etapa de la propuesta se proyecta el uso de algunas herramientas digitales que permitan enfocar la propuesta a las nuevas vanguardias de la tecnología que se adaptan a las generaciones presentes y futuras, dado que los niños de hoy poseen habilidades innatas para el uso de las nuevas tecnologías, así como un alto interés hacia las mismas.

Referencias Bibliográficas

- Bustillo. (2018). *El uso de canciones en la enseñanza del inglés en educación infantil*. Palencia: Universidad de Valladolid.
- Coll. (2008). *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos*. Sitio web <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15510101>
- Dornyei. (2001). *Estrategias motivacionales en el aula de lenguas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis. (2003). *Tasked-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Goth, & Taib. (1 de julio de 2006). *Metacognitive Instruction in Listening for Young Learners*. Sitio web <https://doi.org/10.1093/ELT%2FCCL002>
- Hall. (Vol. 9 (2) de 1995). *El papel del contexto sociocultural en el aprendizaje de una segunda lengua*. *Lengua y Educación*,. p. 135-147: Cambridge University Press.
- Hidi, & Renninger. (2006). *APA PsycNet*. Sitio web https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Hsu. (marzo de 2017). *ScienceDirect*. Sitio web <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.007>
- Jhonson. (2009). *Formación de profesores de segunda lengua. Una perspectiva sociocultural*. Sitio web <https://doi.org/10.4324/9780203878033>
- Kern, & W. (2000). *Network Based Language Teaching*. Cambridge: Series.
- Kormos. (10 de abril de 2008). *Wiley. Online Library*. Sitio web <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2008.00443.x>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Documento de básica primaria. Documento guía*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Murphey. (2003). *Dinámicas de grupo en la clase de idiomas*. Cambridge: Edinumen S.L.

- Novak. (1998). *Teorías del aprendizaje*. [Blog]
https://teoriasdelaprendizajejudithivonne.blogspot.com/p/teoria-del-aprendizaje-significativo-de_7.html
- Pinter. (2006). *Teaching Young Language Learners by Annamaria Pinter*. Oxford: OUP, Paperback.
- Richards, & Rodgers. (abril de 2014). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge. Sitio web
<https://www.cambridge.org/core/books/approaches-and-methods-in-language-teaching>
- Ryan & Deci. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. p. 54-67 Vol. 25 (1): Contemporary Educational Psychology.
- Schiefele. (1991). *Interest, learning, and motivation*. Munich: Educational Psychologist.
- Schön. (1987). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Snow. (1998). *Wiley Online Library*. Sitio web
<https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0192>
- Thomas. (marzo de 2000). *PBLWORKS*. Sitio web
https://my.pblworks.org/resource/document/a_review_of_research_on_project_based_learning
- Tobón. (2005). *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior: El enfoque complejo*. Guadalajara: Grupo Cife.
- Tobón. (2010). *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior. El enfoque complejo*. Guadalajara: Grupo Cife.
- Tobón, & Medina, (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Tobón, Pimienta, & García. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Prentice Hall.

Zabala. (2000, p. 32-34). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/my?login_hint=wemartinezm%40unadvirtual%2Eedu%2Eco