

Las flashcards como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés de los estudiantes de primer grado de básica primaria del centro educativo Puerto Lucas sede La Cristalina, departamento del Meta

Diana Marcela Guerrero Moreno

Yesica Tatiana Romero Villamizar

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este proyecto surge frente al debido bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en el área de inglés, atribuido a estrategias pedagógicas tradicionales poco motivadoras y a limitaciones en recursos tecnológicos. El objetivo principal de este trabajo se enfocó en fortalecer la habilidad lingüística comunicativa en inglés de los estudiantes de primer grado mediante la implementación de una estrategia didáctica basada en flashcards. Para tal fin, se adoptó una metodología cualitativa de investigación acción, donde se diseñaron e implementaron actividades interactivas utilizando flashcards como herramienta principal. Estas actividades incluyeron juegos de memoria, adivinanzas y clasificación por categorías, complementadas con recursos digitales como Google Forms, ¡Kahoot! y Wordwall para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo. Los resultados evidenciaron un aumento notable en la participación y motivación de los estudiantes, así como una expansión significativa del vocabulario en inglés. Las flashcards facilitaron la asociación visual de palabras, mejorando la retención y el uso adecuado del vocabulario en contextos comunicativos. Las conclusiones destacan la efectividad de las flashcards como estrategia didáctica en entornos rurales multigrado, subrayando la importancia de planeaciones didácticas bien estructuradas para el desarrollo de habilidades lingüísticas. La sistematización de estas prácticas permite un perfeccionamiento continuo de las estrategias pedagógicas, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos e inclusivos.

Palabras clave: Flashcards, habilidades lingüísticas, inglés, estrategia didáctica, motivación.

Abstract

This project arises due to the low academic performance of first grade students in the area of English, attributed to traditional pedagogical strategies that are not very motivating and to limitations in technological resources. The main objective of this work was focused on improving the communicative language skills in English of first grade students through the implementation of a didactic strategy based on flashcards. To this end, a qualitative action research methodology was adopted, where interactive activities were designed and implemented using flashcards as the main tool. These activities included memory games, riddles and classification by categories, complemented with digital resources such as Google Forms, Kahoot! and Wordwall to encourage participation and collaborative learning. The results showed a marked increase in student engagement and motivation, as well as a significant expansion of English vocabulary. The flashcards facilitated visual word association, improving retention and appropriate use of vocabulary in communicative contexts. The findings highlight the effectiveness of flashcards as a teaching strategy in rural multi-grade settings, underlining the importance of well-structured lesson plans for the development of language skills. The systematisation of these practices allows for a continuous improvement of pedagogical strategies, contributing to the construction of meaningful and inclusive learning.

Keywords: Flashcards, language skills, english, didactic strategy, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico.....	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	33
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas.....	39
Apéndices.....	43

Lista de Apendices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

El Centro Educativo Puerto Lucas se encuentra situado en una zona rural del municipio de Vista Hermosa en el departamento del Meta, y se caracteriza por manejar el modelo de enseñanza de escuela nueva o multigrados. Esto implica que dentro del aula se encuentran estudiantes de transición a quinto, con un total de 15 estudiantes que asisten actualmente a clases dirigidas por una docente simultáneamente. La infraestructura de la institución consta de 2 salones y sus baños, zona de computadores con un total de 10 computadores portátiles, un televisor Smart TV y acceso a internet, el cual es un poco intermitente debido a la ubicación geográfica, permitiendo así trabajar ocasionalmente herramientas ofimáticas.

La zona en la que se encuentra ubicada la institución se caracteriza por la agricultura y la ganadería como principal sustento; también es un municipio PEDET, el cual ha sido afectado por el conflicto armado, de aquí que en su mayoría sean hijos de campesinos o personas con ingresos limitados, pero que en búsqueda de un cambio para sus familias y la comunidad en general muestran gran interés en educarse y salir adelante.

Entre los mayores retos que tiene este modelo de enseñanza, están las limitaciones para llevar un proceso de enseñanza lineal y óptimo ya que, al ser varios grados, se deben crear estrategias que permitan aprendizajes significativos, creando materiales que se adapten a cada nivel escolar y sean de interés para las diferentes edades, como lo refiere Bautista y Mendoza. (2018), aunque en los diferentes establecimientos educativos se cuenta con planes de estudio y en este caso, planes en el área de inglés que se acogen al modelo pedagógico de escuela nueva, se hace necesaria la implementación de estrategias y materiales didácticos que contribuyan en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por su parte, Mercau (2019), indica que el diseño de los programas de enseñanza se debe concebir como herramientas flexibles que propicien una enseñanza significativa en la lengua que se busca aprender, sin ser un cúmulo de normas para poder aprender, sino que ofrezca diferentes herramientas didácticas que permitan una formación integral en el nivel educativo de primaria.

López (2023), indica en relación al uso de las flashcards, que estas estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes y se convierten en unas guías metodológicas eficientes para los educadores, lo cual favorece el acercamiento y la relación de los educandos con la segunda lengua, siendo una estrategia didáctica innovadora que derroca el tradicionalismo educativo. Otro reto al que nos vemos enfrentados es la eficiencia en la aplicación de los aprendizajes del inglés por parte de los estudiantes que salen para otras instituciones educativas a continuar su proceso de bachillerato, ya que en el centro educativo solo se ofrece hasta el grado quinto de primaria.

En este sentido, se establece que esta propuesta didáctica tiene como finalidad crear y diseñar material mediante la implementación de flashcards que permitan integrar vocabulario y herramientas visuales importantes para los estudiantes que estén en esta aula multigrado del colegio Centro Educativo Puerto Lucas, permitiendo así apropiarse, aumentar la participación, generar curiosidad e interés y fortalecer su aprendizaje en el idioma inglés. Esto permitirá fortalecer las bases en una segunda lengua y facilitar el proceso formativo tanto para el estudiante como al profesor, que debe mediar con los diferentes grados a la vez.

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que busca implementar las flashcards dentro del aula promoviendo una interacción por parte de los niños con el material específico; se analizará y se supervisará su efectividad en el aula, se gestionarán y llevarán a cabo entrevistas que permitan recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes con el material y si

estas han favorecido el proceso formativo de una forma más interesante, lúdica y efectiva.

Dentro del material que se cree se busca incorporar material impreso o digital, incursionando con herramientas digitales y material físico para dar diferentes opciones de interacción y apropiación de los conceptos.

Esta propuesta de investigación se vincula con la investigación educativa, ya que, luego de un proceso de evaluación para determinar las problemáticas educativas presentes en el Centro Educativo, permitirá explorar el contexto y el actuar de los individuos participantes en la implementación de flashcards, verificando la efectividad y el impacto que estas generen en los estudiantes y cómo el uso de este material puede desarrollar habilidades lingüísticas en el inglés de una forma más lúdica, atractiva, interesante e innovadora.

Así mismo, se estaría creando un material que permita la inclusión de los diversos grados desde la interacción y el trabajo colaborativo, dando con ello respuesta a la pregunta de investigación de ¿Cómo influye en el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés una estrategia didáctica mediada por flashcards en estudiantes de primer grado de básica primaria del Centro Educativo Puerto Lucas sede La Cristalina, departamento del Meta?

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo participante en esta propuesta se forma bajo el modelo de enseñanza "escuela nueva" o multigrado del Centro Educativo Puerto Lucas del departamento del Meta, municipio de Vista Hermosa. En este centro, encontraremos estudiantes que van del grado transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria en un mismo salón de clase. En relación con el contexto escolar, debe indicarse que el Centro Educativo Puerto Lucas sede La Cristalina se encuentra ubicado en una zona rural del departamento del Meta, municipio de Vista Hermosa. La infraestructura de la institución consta de 2 salones y sus baños, zona de computadores con un total de 10 computadores portátiles, un televisor Smart TV y acceso a internet, el cual es un poco intermitente debido a la ubicación geográfica y los continuos cortes de energía en las veredas, permitiendo así trabajar ocasionalmente herramientas ofimáticas.

La continuidad de los estudiantes es variante, debido a que son estudiantes de bajos recursos y las familias trabajan como encargados de fincas, lo cual puede cambiar de un momento a otro. Aunado a esto, existe significativa cantidad de población extranjera, los cuales llevan una vida más nómada, lo cual los hace una población flotante dentro de la comunidad educativa. La zona en la que se encuentra ubicada la institución se caracteriza por la agricultura y la ganadería como su principal sustento; además, es importante tener en cuenta que es un municipio PDET, el cual ha sido afectado por muchos años por la presencia de diferentes actores del conflicto armado.

En relación con el contexto sociocultural, se establece que el municipio de Vista Hermosa hace parte de las PDET de Colombia, caracterizado por la agricultura y la ganadería, siendo unos de los municipios con mayores fuentes hídricas del departamento, gracias a su cercanía con la serranía de la Macarena. Por su parte, el contexto familiar de los educandos se conforma de

origen campesino, que han conformado familias reconstituidas que se dedican a la ganadería o el cuidado de fincas y cuentan con ingresos limitados, factor que afecta la estabilidad económica en sus hogares. Estas personas pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2, y se caracterizan por no haber completado sus estudios de primaria; algunos incluso son analfabetos y en un amplio índice se encuentran registrados como víctimas del conflicto armado.

En el marco del desarrollo cognitivo debe indicarse que los educandos, aunque son aplicados, poseen serias dificultades en la integración del idioma inglés. Esto en parte se debe a su carácter de población flotante que no permite que lleven un aprendizaje secuencial o lineal. Sumado a esto, los cambios de docentes son constantes y no permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje se adapte a las necesidades de los educandos.

Ahora bien, los niños y niñas a nivel general presentan buen estado y desarrollo físico; ninguno tiene ninguna comorbilidad o condición específica; como cuentan con el programa PAE, tienen acceso a una buena alimentación diaria. En relación con el desarrollo social, se evidencia que el entorno de los estudiantes ronda en la interacción de estudiantes con diferentes edades y grados, lo cual fomenta y fortalece en ellos habilidades de trabajo colaborativo, de cooperación, de continua comunicación entre el docente y el estudiante y de valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad.

Las características del aprendizaje de la población indican que la formación de los educandos se efectúa a través de guías que favorecen la exploración de los estudiantes, la estructuración de contenidos en la cual se manejan los conceptos principales de las temáticas a trabajar, la práctica en la cual los estudiantes realizan ejercicios y actividades prácticas sobre el tema a aprender, finalmente con el momento y la transferencia en la que se plantean actividades para que los estudiantes realicen en compañía de los acudientes o padres de familia.

Las necesidades de aprendizaje e intereses de los educandos se enfocan en la implementación de una estrategia que aporte de manera significativa en el aprendizaje del inglés, específicamente con el aprendizaje del vocabulario, ya que como es sabido, si los estudiantes conocen vocabulario tendrán más posibilidades de comprender textos e indicaciones en inglés y por ende mejorar su rendimiento académico en esta área del saber.

Esta problemática se asocia con la falta de motivación de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje de una segunda lengua, y esto se debe al uso de estrategias poco atractivas para que los estudiantes participen y aprendan de manera divertida en ambientes de aprendizaje que les permitan relacionarse con diferentes materiales y estrategias didácticas que los motiven a aprender y de esta manera se construyan aprendizajes significativos.

Por lo anteriormente descrito, el Centro Educativo evidencia año tras año que los estudiantes que salen del grado quinto o los estudiantes que son trasladados a otras instituciones educativas muestran un desempeño bajo en el área de inglés, siendo esto un reto para el directivo y su equipo docente en búsqueda de la excelencia educativa para el centro educativo.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación anteriormente descrita y, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades identificadas, se propone como solución establecer una estrategia que integre diferentes actividades que empleen materiales didácticos para promover el aprendizaje activo de los estudiantes desde transición a grado quinto del Centro Educativo en el área de inglés, y así se fortalezca el nivel académico de los estudiantes para que puedan ser más competitivos frente a las diferentes instituciones educativas del municipio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye en el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés una estrategia didáctica mediada por flashcards en estudiantes de primer grado de básica primaria del Centro Educativo Puerto Lucas sede La Cristalina departamento del Meta durante los meses de octubre y noviembre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés a través de una estrategia didáctica mediada por flashcards en estudiantes de primer grado de básica primaria del Centro Educativo Puerto Lucas sede La Cristalina departamento del Meta durante los meses de octubre y noviembre del año 2024.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés para el establecimiento de fortalezas y dificultades de los estudiantes de primer grado de básica primaria.

Diseñar e implementar una estrategia didáctica mediada por flashcards para el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés de los estudiantes de primer grado.

Evaluar la efectividad de la estrategia didáctica implementada a través de flashcards, en el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en inglés de los estudiantes de primer grado.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En estas líneas se presenta los postulados teóricos que dan soporte a este proyecto, desde la consideración de categorías fundamentales como habilidad comunicativa en inglés, constructivismo, didáctica.

La habilidad lingüística comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés se refiere de acuerdo con Sánchez (2022), a la capacidad que tiene una persona para emplear el idioma de manera efectiva en diferentes situaciones de comunicación. Esta habilidad no se limita; incluye una combinación de competencias que permiten a los hablantes construir oraciones correctas y usar el idioma de manera apropiada en contextos sociales, culturales y específicos.

Moreira y Venegas (2020), explican los cuatro componentes principales que se identificaron en el concepto de habilidad comunicativa propuesto por los autores Canale y Swain; el primero de ellos es la competencia gramatical, que se relaciona con el conocimiento y uso correcto de las reglas del idioma, incluyendo la morfología, la sintaxis y el vocabulario. Esta competencia permite a los estudiantes construir oraciones correctas y coherentes en inglés. En esta misma línea se identifica la competencia sociolingüística, que implica la capacidad de utilizar el idioma de manera apropiada según el contexto social. Esto incluye el conocimiento de los modismos, el tono de voz y las expresiones culturales que varían según el entorno social y el propósito de la comunicación.

Se destaca la competencia discursiva, que de acuerdo con Moreira y Venegas (2020), vincula con la organización de frases y oraciones de manera coherente y cohesiva, de modo que el mensaje sea comprensible y fluido. Esto es crucial para la producción de textos orales o escritos que tengan sentido lógico y que sigan una secuencia clara. Por su parte, la competencia estratégica se direcciona al uso de estrategias para superar problemas de comunicación, como la

reformulación de una frase cuando no se conoce una palabra o la utilización de gestos o recursos para clarificar un mensaje.

En el contexto de la enseñanza del inglés de estudiantes de primer grado, el desarrollo de la habilidad lingüística comunicativa implica, de acuerdo con Pasqualicchio (2024), un enfoque en la adquisición de vocabulario básico y estructuras simples que les permitan empezar a comunicarse. El desarrollo de la habilidad lingüística comunicativa es esencial no solo para el éxito académico de los estudiantes en inglés, sino también para su capacidad de interactuar en contextos diversos en el futuro. A medida que avancen en su aprendizaje, el enfoque debe ir más allá de la gramática para incluir aspectos sociolingüísticos y estratégicos, que les permitan comunicarse de manera efectiva en cualquier situación.

La teoría del constructivismo, que se centra en cómo los individuos construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones, ha sido influenciada por las ideas de varios teóricos, entre los que destacan Piaget (2014) y Vygotsky (2017). Ambos aportaron conceptos fundamentales que enriquecen nuestra comprensión de cómo ocurre el aprendizaje y la enseñanza.

En este sentido, Piaget (2014), propuso que los niños construyan su comprensión del mundo a través de experiencias directas e interacciones con su entorno. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales que suceden a lo largo de la vida del individuo. En relación a este aspecto, la fase sensoriomotora (0-2 años), en la que los niños adquieren conocimientos mediante sus sentidos y acciones; la fase preoperacional (2-7 años), donde empiezan a utilizar el lenguaje y los símbolos, pero su pensamiento es egocéntrico; la fase de operaciones concretas (7-11 años), en la que fomentan habilidades de razonamiento lógico; y la fase de operaciones formales (12 años en adelante), en la que desarrollan la habilidad de

razonar de La fase tomada en el desarrollo de este estudio es la preoperacional, dado que los alumnos que integran la población involucrada tienen entre 5 y 7 años.

Piaget (2014), en el marco de su teoría, enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo, donde los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esta construcción ocurre mediante procesos de asimilación, donde se integran nuevas experiencias en estructuras cognitivas existentes, y acomodación, donde se modifican estas estructuras para integrar nuevas experiencias. En este sentido, se propone que el aprendizaje es continuo y que los educadores deben proporcionar un entorno rico en experiencias que estimulen la curiosidad y la exploración.

En contraste, Vygotsky (2017), elaboró una visión sociocultural del aprendizaje; subraya la importancia de la interacción social y cultural en la formación del saber. Este escritor argumenta en su teoría que el aprendizaje es un fenómeno social y que las capacidades cognitivas se potencian mediante la intermediación de otros individuos. Uno de sus principios fundamentales es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual hace referencia a la distinción entre lo que un alumno puede alcanzar de manera autónoma y lo que puede alcanzar con la asistencia de un adulto o un compañero más hábil. Esta propuesta resalta la relevancia de la instrucción orientada y el respaldo en el proceso de aprendizaje, insinuando que los docentes deben reconocer este aspecto para brindar la educación apropiada.

Sin embargo, Vygotsky (2017), también resalta la mediación, en la que los instrumentos culturales y los signos, como el lenguaje, desempeñan un rol esencial en el proceso de aprendizaje. Para él, el idioma no solo funciona como una herramienta de comunicación, sino que también funciona como un instrumento de reflexión. Además, resalta que el proceso de aprendizaje tiene lugar en un entorno social, y que la interacción con los demás es esencial para

el progreso cognitivo. Las costumbres culturales, reglas y principios impactan en la forma en que los individuos adquieren y forman conocimiento.

Se establece que la teoría del constructivismo, a partir de los análisis de Piaget y Vygotsky, ofrece una comprensión profunda de cómo los individuos adquieren conocimiento. Mientras que Piaget (2014), se centra en la construcción individual del conocimiento a través de etapas de desarrollo cognitivo, Vygotsky (2017), destaca la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje. Juntos, sus enfoques enriquecen las prácticas educativas y resaltan la necesidad de crear entornos de aprendizaje que fomenten tanto la exploración individual como la colaboración social.

La didáctica, de acuerdo con De La Cruz et al. (2020), es una disciplina dentro de la pedagogía que se encarga de estudiar y diseñar métodos, técnicas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su principal objetivo es encontrar las formas más efectivas y eficientes para que los estudiantes desarrollen las destrezas necesarias en el proceso formativo. La didáctica no se limita a un enfoque rígido, sino que se ajusta a las necesidades de los educandos, sus características, los contenidos a enseñar y el contexto educativo.

La didáctica se basa en la interacción entre varios elementos clave: el docente, el estudiante, el contenido y el contexto educativo. En este contexto,

Calderón y Córdova (2020), señalan que el docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje, seleccionando las metodologías más adecuadas para transmitir el contenido y motivar al estudiante. El estudiante, por su parte, es el protagonista del proceso, ya que se espera que participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. El contenido es el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que se pretende enseñar, y debe ser accesible, relevante y adecuado a las necesidades del estudiante. Por último, el contexto

educativo se refiere a las condiciones y circunstancias bajo las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el entorno social, cultural y tecnológico.

En cuanto a las estrategias didácticas, Aristizabal et al. (2020), indican que estas pueden ser muy variadas y dependen del enfoque pedagógico que se utilice. Algunas tácticas pueden abarcar el aprendizaje colaborativo, en el que los alumnos colaboran para solucionar problemas o finalizar tareas; el aprendizaje basado en proyectos, que facilita a los estudiantes la aplicación de sus conocimientos en contextos reales; o el aprendizaje mediante el juego, especialmente en la educación infantil, donde se utiliza el interés innato de los niños por jugar para impartir conceptos fundamentales de forma entretenida. Se sostiene que la didáctica es una disciplina versátil y adaptable, cuyo propósito principal es perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustándose a las demandas de los alumnos, el material y el entorno. Es fundamental su uso para conseguir una educación eficaz que no solo imparta saberes, sino que también promueva el crecimiento integral de los estudiantes.

La teoría educativa indica que el uso de herramientas interactivas y visuales, como las flashcards, mejora las habilidades lingüísticas y facilita la adquisición de vocabulario. En aulas multigrado, estas herramientas promueven habilidades orales, de escritura y lectura adaptadas a las necesidades individuales, fomentando además el trabajo colaborativo. Según Nadziroh (2010), las flashcards apoyan al docente en la enseñanza del inglés, permitiendo explicaciones claras y aumentando la receptividad e interés de los estudiantes mediante imágenes relacionadas con el tema, dada la innovación, creatividad y motivación que refieren.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras-inglés consideran al estudiante como un ciudadano capaz de llegar a comunicarse en inglés y aportar al país un proceso de comunicación universal. Estos estándares fueron orientados bajo "Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas": "Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación", documento que describe la escala de niveles de desempeño que va alcanzando un estudiante de manera paulatina, según lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2020). Teniendo en cuenta la presente investigación, se busca ofrecer a los estudiantes estrategias didácticas, que en este caso son el uso de materiales gráficos como las flashcards que fortalezcan el aprendizaje del inglés y amplíen el vocabulario de los estudiantes en los diferentes niveles de desempeño.

Con los estándares básicos de inglés se busca desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias para lo cual se han definido las temáticas y los logros que se quieren alcanzar con los estudiantes en cada uno de los grados, identificando el contenido gramatical y el vocabulario que deben aprender utilizando para ello diferentes estrategias de enseñanza en la que los estudiantes se hagan partícipes en la construcción de sus aprendizajes, en donde se generen adecuados ambientes de aprendizaje generado situaciones de interés para que los aprendices tengan contacto con información que sea comprensible.

En este sentido, es necesario que las propuestas didácticas se planteen “con diferentes textos lingüísticos basados en experiencias propias de los estudiantes y en donde se genere la deducción de reglas al ser expuestas mediante mensajes que las contengan” (MEN, 2020. p. 1). De acuerdo con lo anteriormente descrito, esta investigación está estrechamente relacionada con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, pues busca implementar estrategias de enseñanza que involucren materiales gráficos con textos cortos

denominadas Flash Cards, las cuales tienen como objetivo fortalecer el aprendizaje y ampliación del vocabulario en los estudiantes de los diferentes grados de primaria.

En este estudio, al igual que en la elaboración de los estándares básicos, se consideraron las fases de crecimiento cognitivo de los alumnos y los niveles de desarrollo del idioma nativo en cada etapa de su desarrollo. Por lo tanto, se asume que los niveles de rendimiento iniciales (Principiante A1 y una parte del Básico A2), que se abordan durante la Básica Primaria, intentan vincular los conceptos con los conocimientos que los estudiantes han adquirido previamente en su lengua materna.

Esta propuesta contribuye a la formación de conceptos, que generen un razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad de cada uno de los estudiantes. Para el Ministerio de Educación Nacional (2020), la investigación y los estándares son de gran relevancia para los estudiantes de Transición a grado quinto de primaria, ya que les permite el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, en la que se integren los conocimientos con las actitudes de los estudiantes frente a su proceso formativo, por lo que se debe motivar al estudiante, buscando ampliar su vocabulario mediante la implementación de estrategias didácticas que involucren diferentes materiales gráficos y permitan desarrollar la habilidad lingüística comunicativa para ser aplicada en situaciones y relaciones cotidianas usando el idioma inglés.

Relacionado con lo anterior, Tobón (2010), considera que la educación por competencias debe desarrollarse con orientación a la construcción de aprendizajes significativos, relacionando la teoría con la práctica en diversas actividades que fomenten la formación autónoma, en donde las competencias se relacionan con los diferentes campos del ser humano, filosofías, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación.

Las flashcards se convierten en una estrategia didáctica eficiente, que, relacionada con lo que dice Tobón (2010), acercan al estudiante de manera más dinámica a relacionar la teoría con actividades prácticas, que en este caso se apoyan de dicho material gráfico y concreto, convirtiendo su proceso de aprendizaje en experiencias significativas, en las que los estudiantes integren y relacionen los conocimientos con las situaciones de su cotidianidad, en la que se les ofrezcan las herramientas necesarias para su formación integral

Como se ha evidenciado en la metodología de enseñanza de las clases con los niños y niñas de la sede educativa Puerto Lucas, son clases muy tradicionales en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés; recurren a la implementación constante de guías complejas y monótonas; al momento no se implementa material didáctico o atractivo, lo cual dificulta la motivación y el interés de los estudiantes hacia esta lengua. Por ello, se busca generar transformaciones en las estrategias de enseñanza en el aula, e implementar las flashcards como esa propuesta innovadora de aprendizaje, que permita facilitar el aprendizaje del vocabulario específico, que sea atractivo visualmente, y que se pueda adaptar al aula.

Según el Tecnológico de Monterrey (s.f.), las tendencias pedagógicas del siglo XXI permiten transformar la enseñanza a través de la innovación y la actualización, adaptándose a las necesidades educativas del contexto. En este sentido, la propuesta para la sede escolar busca integrar la enseñanza personalizada y el uso de las TIC, como las flashcards digitales, para mejorar el aprendizaje en inglés. Estas herramientas permiten ajustar los contenidos a los distintos niveles de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo que favorezca el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico y la adquisición de habilidades lingüísticas.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "Explorando el impacto de las flashcards en el fortalecimiento de la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés en los estudiantes de primer grado de básica primaria del Centro Educativo Puerto Lucas, sede La Cristalina departamento del Meta", para alcanzar el objetivo de fortalecer la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés a través de una estrategia didáctica mediada por flashcards en estudiantes de primer grado de básica primaria del Centro Educativo Puerto Lucas, sede La Cristalina departamento del Meta.

De forma exacta, las actividades programadas cumplen con la serie de metas concretas establecidas para el estudio. En este sentido, el primer objetivo específico se enfocó en diagnosticar la habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés para el establecimiento de fortalezas y dificultades de los estudiantes de primer grado básico. Esta actividad se creó con el objetivo de potenciar el conocimiento del vocabulario en inglés y potenciar las capacidades comunicativas de los alumnos mediante un método interactivo y dinámico. Se inició con un diagnóstico personalizado a través de un cuestionario en Google Forms, que permitió a las docentes identificar el nivel de competencia de cada estudiante y ayudó a orientar la enseñanza y adaptar las actividades según las necesidades de los estudiantes, maximizando su aprendizaje.

El uso de recursos visuales y auditivos, como videos ilustrativos y flashcards, ofreció múltiples formas de aprender, aspecto que benefició a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Asociar palabras con imágenes y sonidos facilita la memorización, y refuerza el reconocimiento del vocabulario en contextos reales, esto asegura que los estudiantes conozcan el vocabulario, y logren comprenderlo en profundidad.

En este sentido, el aprendizaje colaborativo es fundamental en esta actividad, ya que los estudiantes se agrupan según su nivel de inglés, lo que fomenta el apoyo mutuo y la interacción entre ellos. Los estudiantes más avanzados refuerzan sus conocimientos al enseñar a otros, mientras que los de menor nivel se benefician sin sentirse intimidados. ¡La actividad incluye un componente lúdico que aumenta la motivación, utilizando juegos con flashcards y plataformas interactivas como Kahoot! para hacer el aprendizaje más entretenido y efectivo. La evaluación es continua y se centra en la pronunciación, la asociación de imágenes y palabras y la fluidez oral, con una rúbrica que refuerza el esfuerzo de los estudiantes y los motiva a mejorar.

El producto para el análisis de la actividad 1 se encuentra en el cuestionario diagnóstico en Google Forms que los estudiantes completaron al inicio de la sesión. Este cuestionario permitió evaluar el nivel de dominio del vocabulario en inglés y las habilidades lingüísticas de cada estudiante. Este producto puede analizarse tanto cualitativa como cuantitativamente. En relación al primer aspecto, se puede revisar el tipo de errores comunes cometidos por los estudiantes, factor que ayudó a entender en qué áreas del vocabulario presentan mayor dificultad. En el aspecto cuantitativo, las respuestas del cuestionario se utilizaron para generar gráficos o estadísticas que muestren el porcentaje de aciertos en diferentes categorías de vocabulario.

El análisis de este cuestionario permitió a los docentes ajustar las actividades futuras, asegurando que el repaso de vocabulario básico sea pertinente y efectivo para el grupo, además de proporcionar una línea base clara para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del curso. Este diagnóstico inicial también funciona como un punto de referencia para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas a lo largo de la clase.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar e implementar una estrategia didáctica mediada por flashcards para el fortalecimiento de la

habilidad lingüística comunicativa en idioma inglés de los estudiantes de primer grado, se estableció en el momento de inicio una conversación grupal sobre el vocabulario de animales visto previamente, aspecto que ayudó a activar el conocimiento previo de los estudiantes. Este diálogo inicial es fundamental, ya que permitió que los estudiantes practiquen la pronunciación de las palabras y refresquen su memoria de una manera interactiva y participativa.

En coherencia con lo expuesto, al mostrar las tarjetas con imágenes y escribir las respuestas en la pizarra, la docente refuerza visualmente el vocabulario, facilitando la asociación entre las palabras y sus imágenes correspondientes. La incorporación de una canción sobre animales al final de esta etapa añade una dimensión lúdica y multisensorial, ayudando a los estudiantes a consolidar el vocabulario mediante sonidos y movimientos.

En el momento del desarrollo de la actividad, se destacó la importancia del trabajo en parejas para aquellos estudiantes con dificultades lingüísticas. Esto fomentó un entorno de apoyo mutuo, que permitió que todos los estudiantes participaran activamente, independientemente de su nivel de competencia. La actividad de dibujo en la pizarra sin el uso de palabras o sonidos ayudó a desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, mientras que la adivinanza en voz alta reforzó el vocabulario de manera oral.

El límite de tiempo en cada ronda añadió un componente de desafío, factor que aumentó la concentración y el dinamismo de la clase. Además, al dar la posibilidad de proporcionar pistas, se favorece la interacción entre los estudiantes y se estimula el aprendizaje colaborativo.

Complementar la actividad con imágenes proyectadas mediante Canva, una herramienta digital, refuerza el vocabulario visualmente, mientras que la escritura de los nombres en los cuadernos promueve el aprendizaje kinestésico. En el momento de cierre, la realimentación del vocabulario practicado en clase reforzó los aprendizajes adquiridos, mientras que la corrección de la

pronunciación en grupo asegura que los estudiantes puedan reconocer y pronunciar correctamente las palabras en inglés.

Inicialmente, se observó la comprensión del verbo "to be", evaluando si podían identificar y utilizar correctamente las formas de "ser" y "estar" en diferentes contextos. El uso contextual de "ser" y "estar" se evaluó de manera práctica mediante la tarea interactiva en Wordwall, donde los estudiantes arrastraban y soltaban las palabras en oraciones incompletas. Esto permitió analizar si comprendían las diferencias entre estos dos conceptos y si podían aplicarlos correctamente en situaciones específicas, lo que es esencial para el dominio del inglés.

Las oraciones formadas y las respuestas dadas durante las actividades fueron valiosas para evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, midiendo su competencia gramatical y su capacidad para usar el vocabulario de manera contextual y comunicativa. Este estudio, en el ámbito educativo, se diseñó y ejecutó con una mediación pedagógica que buscaba enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar competencias como identificar palabras relacionadas con temas familiares, reconocer frases cortas en inglés en diversos contextos, copiar y transcribir palabras conocidas, participar activamente en juegos de palabras, demostrar conocimiento de las estructuras básicas del inglés y comprender descripciones sencillas de objetos y lugares.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al del desarrollo de competencias, particularmente, en la comprensión del ser y el aprendizaje del estudiante en su proceso de adquisición del idioma extranjero inglés. El lenguaje se considera una herramienta esencial para la interacción y construcción de significado, y el aprendizaje del idioma fue visto como un proceso clave para el desarrollo integral del estudiante.

En línea con el Ministerio de Educación Nacional (2013), la secuencia didáctica propuesta utilizó flashcards para mejorar las habilidades lingüísticas y el vocabulario en inglés; promovió la interacción y el diálogo, ayudando a los estudiantes a expresar ideas, resolver problemas y transformar sus relaciones sociales. La implementación de secuencias didácticas en el aula organizó el aprendizaje de manera estructurada y progresiva, facilitando la retención de conceptos, permitiendo una evaluación constante y adaptando el proceso a las necesidades individuales de los estudiantes.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de los Estándares Básicos en Lenguas Extranjeras en los cuales se indica que es fundamental que los aprendices tengan contacto "con diferentes textos lingüísticos basados en experiencias propias de los estudiantes y en donde se genere la deducción de reglas al ser expuestas mediante mensajes que las contengan" (Ministerio de Educación Nacional, 2020. p. 35).

En procura de favorecer las habilidades lingüísticas, se han empleado referentes teóricos que sustentan la implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar, las cuales provienen del constructivismo y del aprendizaje significativo.

Se consideraron los postulados del Ministerio de Educación Nacional (2013), cuyo objetivo es fomentar competencias en niños y jóvenes para que se conviertan en ciudadanos democráticos y participativos en la transformación social. En este marco, el diseño de la secuencia "Explorando el impacto de las flashcards en la adquisición de habilidades lingüísticas comunicativas y vocabulario en inglés en los estudiantes de primero de Básica Primaria del Centro Educativo Puerto Lucas sede La Cristalina" se basó en los postulados teóricos de Piaget (2014) y Vygotsky (2017), quienes destacan que los estudiantes construyen su conocimiento de manera activa a través de la interacción con su entorno y con otros, resaltando la importancia del apoyo docente (andamiaje) para alcanzar niveles más avanzados de aprendizaje.

Los postulados destacan la importancia de conectar nuevos conocimientos con los existentes para hacer el aprendizaje más significativo. En este contexto, la secuencia didáctica diseñada incorporó estrategias activas como el uso de flashcards y herramientas digitales interactivas como Wordwall, promoviendo un aprendizaje lúdico y dinámico. Estas estrategias fomentaron la memoria visual y la práctica repetitiva, mientras que las actividades digitales mantienen a los estudiantes motivados.

Siguiendo la teoría sobre las inteligencias múltiples de Gardner (1987), este afirma que la secuencia se adaptó a los estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, kinestésico, auditivo). Enfocada en mejorar las habilidades lingüísticas y el vocabulario en inglés, la secuencia se apoyó en el constructivismo y en tendencias educativas innovadoras, utilizando recursos digitales para cerrar brechas educativas y preparar a los estudiantes para los retos del mundo moderno.

Las actividades fueron diseñadas para ajustarse a los niveles cognitivos y lingüísticos de los estudiantes, permitiendo su participación activa a través de juegos y actividades apropiadas para su desarrollo. De esta forma, el diagnóstico inicial reveló que, aunque los estudiantes

reconocían vocabulario en inglés y el uso del verbo "to be", carecían de contextualización y uso real de este idioma en su vida cotidiana, lo que permitió identificar las habilidades existentes y las áreas de mejora en su aprendizaje.

Esta información fue utilizada para adaptar la secuencia didáctica de forma que se ajustara a las necesidades del grupo, permitiendo que los estudiantes trabajaran en el mejoramiento integral de sus habilidades lingüísticas en idioma inglés y utilizaran de manera pertinente en pro de su desarrollo integral los conocimientos construidos en el marco de la propuesta planteada a través de la secuencia didáctica establecida.

Por lo tanto, para comenzar la secuencia y definir el primer objetivo concreto como marco para reconocer los intereses de los estudiantes de primer grado, se intentó identificar su aproximación al esquema variable del estudio. Así, mediante el juego de memoria "Emparejados", se podrían identificar los ritmos específicos e intereses personales de los alumnos en relación a distintos medios de aprendizaje, entre los que sobresalen el visual (aplicación de tarjetas flash e imágenes), auditivo (escucha de canciones y pronunciación en voz alta) y kinestésico (dibujar en el tablero).

Además, se permitieron tiempos diferenciados para que cada estudiante pudiera participar según su propio ritmo, garantizando que tanto los estudiantes más rápidos como aquellos que necesitan más tiempo se sintieran cómodos y tuvieran éxito en la actividad. También se promovió el aprendizaje colaborativo para que los estudiantes pudieran apoyarse en sus compañeros y aprendieran a su manera. Esta diferenciación promovió la inclusión y permitió atender la diversidad en el aula.

La secuencia didáctica se centró en movilizar y medir cambios en el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, mejorando la comunicación de los estudiantes. Las actividades

diseñadas respondieron a sus intereses y necesidades de aprendizaje, equilibrando la enseñanza de contenido con prácticas interactivas. Mediante el uso de flashcards, la construcción de oraciones y plataformas digitales, los estudiantes practicaron vocabulario y gramática de manera activa y significativa, avanzando a su propio ritmo. Se priorizó el trabajo con los saberes previos de los estudiantes, ya que conectar los nuevos conocimientos con lo ya aprendido facilita la comprensión y la retención. El repaso de vocabulario y la introducción del verbo "to be" permitieron integrar estos conceptos de forma más efectiva, apoyando un aprendizaje significativo.

El diseño de la secuencia didáctica en este estudio permitió reflexionar sobre la importancia de continuar trabajando con secuencias estructuradas que guíen tanto la enseñanza como el aprendizaje, puesto que este recurso ofrece una planificación coherente y aseguran múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen y dominen los conceptos, además de facilitar una evaluación continua que permita ajustes en el proceso.

Es importante resaltar que el docente debe adoptar diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas integradas de manera coherente, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de la modernidad. Un logro clave en esta propuesta fue el equilibrio entre actividades lúdicas, interactivas y explicaciones gramaticales, que favorecieron el desarrollo de la competencia lingüística y la motivación de los estudiantes, permitiendo planificar actividades que atendieran tanto las necesidades individuales como grupales en el aprendizaje del inglés.

Implementación

La implementación realizada con estudiantes de primer grado en el Centro Educativo Puerto Lucas, sede La Cristalina, en Meta, incluyó tres actividades diseñadas para fortalecer habilidades lingüísticas en inglés. La primera actividad, denominada "Juego de Memoria 'Emparejados'", comenzó el 23 de octubre a las 8:00 am con un diagnóstico inicial mediante Google Forms y un repaso visual por video, permitiendo ajustar el enfoque a las necesidades del grupo. Se usaron flashcards y el tablero, y se organizó a los estudiantes en grupos por niveles, facilitando un ambiente colaborativo.

La planificación de tiempo y espacio ayudó a mantener la concentración, y la repetición con flashcards reforzó el reconocimiento visual y auditivo del vocabulario. Los recursos didácticos, como Kahoot! y flashcards, hicieron el aprendizaje interactivo, motivando a los estudiantes y promoviendo la retención y expresión oral. El enfoque lúdico y el uso de TIC contribuyeron a mejorar la motivación y disposición de los estudiantes hacia un aprendizaje activo y divertido en inglés.

La actividad "Pictionary Kids," realizada el 23 de octubre de 2024, inició a las 11:00 am y consistió en un juego de adivinanza de animales mediante dibujos en el tablero, organizados en una mesa redonda. Tras un breve repaso de vocabulario, los estudiantes participaron activamente, trabajando en parejas para aumentar la confianza y promover la colaboración. El uso de materiales como el tablero y las flashcards facilitó la visualización y asociación de conceptos, mejorando la retención de vocabulario. El tiempo adecuado permitió que cada estudiante participara sin presión, favoreciendo un ambiente de aprendizaje cómodo y motivador en inglés.

La estrategia de evaluación planteada fue bien recibida por los estudiantes, quienes se mostraron confiados y seguros frente a la actividad especificada. La autoevaluación, que les permitió reflexionar sobre su propio progreso, fue una herramienta efectiva para que se percataran de su avance en el uso de vocabulario en inglés. Esta estrategia fue coherente con los objetivos de la actividad y permitió verificar, de forma individual y precisa, la capacidad de cada estudiante para recordar y pronunciar el vocabulario de animales. En este sentido, los logros obtenidos durante la actividad respondieron satisfactoriamente a los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes lograron mencionar los animales en inglés de forma correcta, cumpliendo el propósito de reforzar su vocabulario en un contexto significativo y entretenido.

Ahora bien, los recursos didácticos empleados aportaron al logro de los objetivos de aprendizaje, y contribuyeron a un proceso de enseñanza más visual e interactivo, en el cual la combinación de las flashcards y el uso del tablero hizo que el aprendizaje fuera contextualizado y dinámico, consolidando de manera efectiva el conocimiento de los estudiantes. En conclusión, la actividad "Pictionary Kids" fue una implementación exitosa que demuestra cómo el uso de estrategias lúdicas y recursos visuales facilita la adquisición de vocabulario en inglés, y mejora la disposición de los estudiantes para aprender y practicar el inglés de una manera divertida y significativa.

En relación con la actividad 3 denominada "Clasificación por categorías": "El juego de las categorías verbo to be" debe indicarse que esta inició el día 25 de octubre de 2024 a las 8:00 am, y resultó una experiencia enriquecedora que resaltó el valor de estructurar los conocimientos mediante categorías, factor que influyó notablemente en la construcción del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de básica primaria. Esta sesión inició con una canción que llevó a los niños a practicar su pronunciación en idioma inglés, aspecto que tuvo un

efecto motivador en la población, quienes entonaron los cantitos de manera alegre y activa. Posteriormente, los educandos desarrollaron la actividad de repaso en el tablero y aunque inicialmente los participantes se mostraron nerviosos, lograron recordar el vocabulario e identificar los animales de manera correcta. En el marco del desarrollo se ejecutó la actividad de emparejamiento, en la cual los educandos lograron completar adecuadamente las oraciones, mostrando un avance significativo en las habilidades comunicativas en idioma inglés.

En el momento de cierre de la actividad, los estudiantes clasificaron animales en categorías específicas (animales de granja, de la jungla e insectos) mientras practicaban el uso del verbo to be. Este ejercicio facilitó una organización clara del vocabulario, ayudando a los estudiantes a asimilar y retener mejor los términos, al tiempo que contextualizaban el uso gramatical del verbo. La asociación de palabras en categorías permitió una comprensión más profunda, esencial en el aprendizaje de un segundo idioma.

La implementación de materiales como flashcards y el tablero, junto con la disposición organizada del espacio, fue clave para hacer la actividad visualmente atractiva y ordenada. Estos recursos captaron la atención de los estudiantes y fomentaron su participación activa, ayudando a reforzar el entendimiento de los conceptos de manera didáctica. Además, el tiempo adecuado permitió que cada estudiante completara la actividad de forma pausada, facilitando la retroalimentación y asegurando una comprensión integral del vocabulario y la gramática.

Finalmente, la evaluación escrita al cierre de la actividad fue acorde con lo planeado y evidenció avances en el uso del vocabulario y del verbo to be, en línea con los objetivos de aprendizaje. La alineación de los recursos didácticos y tecnológicos, como el tablero, Wordwall y Flashcards, en el marco de la planificación inicial, demostró la importancia de una secuencia didáctica bien organizada para impactar asertivamente el aprendizaje de los educandos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La praxis docente desempeña un papel fundamental en la transformación educativa, especialmente en el fortalecimiento de competencias lingüísticas de los estudiantes, como se ha evidenciado en el marco de este proyecto, dado que se trata de una habilidad esencial para su desarrollo académico y social. Este trabajo permite establecer que a través de estrategias pedagógicas activas y contextuales, los docentes transmiten conocimientos, y también impulsan el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, adaptándose a las necesidades particulares de sus estudiantes.

La sistematización de experiencias educativas de acuerdo con Mera (2019) es de gran relevancia, puesto que permite documentar, analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas, generando aprendizajes valiosos que enriquecen la labor docente y contribuyen a la construcción de modelos educativos más eficaces e inclusivos. En este sentido, registrar y evaluar estas intervenciones pedagógicas facilita la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora desde el contexto investigativo.

En contexto, la investigación tiene carácter educativo "si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica" (Catalán, 2020. p. 76). De esta forma, proporciona herramientas concretas para el perfeccionamiento continuo de la práctica docente, mejorando a su vez el aprendizaje y el logro de un aprendizaje significativo en las competencias lingüísticas de los educandos.

En línea con lo expuesto, los resultados de la implementación de la secuencia didáctica basada en flashcards evidenciaron un incremento notable en la participación y motivación de los estudiantes. Estos mostraron avances significativos en la memorización y el reconocimiento de

palabras en inglés, ya que los recursos empleados ofrecieron un apoyo visual directo, facilitando la asociación de vocabulario con imágenes específicas. De acuerdo con Casimiro y Fuentes (2020), el uso de esta herramienta motivó una interacción más activa entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo en un aula con diferentes niveles de habilidad. Este ambiente interactivo fomentó que los estudiantes, en su mayoría de primer grado, aumentaran su retención de vocabulario y se sintieran más seguros al expresar palabras en inglés.

El contexto rural y multigrado del Centro Educativo Puerto Lucas representó tanto un desafío como una oportunidad. La introducción de las flashcards permitió que estudiantes de diferentes grados y habilidades participaran en actividades comunes, factor que mejoró la cohesión del grupo y ayudó a superar algunas de las barreras inherentes a la enseñanza en un entorno con acceso limitado a recursos tecnológicos, a pesar de las limitaciones geográficas y de infraestructura que enfrenta la entidad educativa. El uso de estas herramientas también captó la atención de los estudiantes y promovió una mayor comprensión del vocabulario en inglés.

Sin embargo, el análisis de la implementación también reveló áreas de mejora, puesto que una de las principales necesidades identificadas fue la personalización de las actividades para ajustarse aún más a los distintos niveles de comprensión y habilidades dentro del aula multigrado. Por consiguiente, sería útil diversificar las actividades, quizás integrando con más frecuencia herramientas digitales que contribuyan a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades en el uso de las TIC en el aula, en consideración a que este recurso sea cuando sea posible y adaptando las tareas a los niveles de habilidad de cada estudiante, para que aquellos con mayor facilidad para aprender inglés puedan avanzar sin limitaciones y los estudiantes que presentan dificultades cuenten con un apoyo adicional

Para mejorar la práctica pedagógica, se deben implementar acciones concretas, como actividades de refuerzo y seguimiento para estudiantes con menor comprensión, además de ejercicios adicionales al final de cada sesión y actividades en el hogar para fortalecer el vocabulario en inglés.

Gómez (2019), sugiere integrar herramientas digitales en los momentos con acceso estable a Internet, lo que no solo mejora el vocabulario en inglés, sino que también fortalece las competencias digitales de los estudiantes.

El enfoque en actividades lúdicas y colaborativas motivó a los estudiantes a participar activamente, facilitando una mayor retención del vocabulario en inglés y permitiendo que incluso quienes tenían dificultades lograran comprender el vocabulario básico. Asimismo, la organización en grupos, el uso de flashcards y la implementación de recursos digitales promovieron un ambiente de apoyo mutuo, logrando mejoras significativas en la adquisición de vocabulario y gramática básica. Esto es coherente con lo que establece Culqui et al. (2022), quienes destacan que la integración de recursos visuales y auditivos refuerza la comprensión del idioma inglés, contribuyendo a que el aprendizaje sea menos abstracto y más accesible.

Las fortalezas identificadas en la implementación fueron la motivación y el interés generados en los estudiantes, quienes respondieron favorablemente a las actividades lúdicas y visuales con flashcards. Sin embargo, el acceso intermitente a Internet y la infraestructura limitada representaron un desafío en ciertos momentos de la implementación. Esto limitó el uso continuo de herramientas digitales que podrían haber complementado aún más el aprendizaje, lo cual es un aspecto a considerar para futuras implementaciones, con la finalidad de planificar actividades alternativas en caso de no contar con acceso a Internet.

Para futuras implementaciones, se recomienda planificar actividades que no dependan solo de la tecnología y realizar evaluaciones periódicas que permitan a los estudiantes identificar sus avances en tiempo real. El uso de flashcards demostró tener un impacto positivo en la adquisición de vocabulario en inglés y en la habilidad comunicativa, facilitando la memorización, y el uso adecuado del vocabulario en un contexto multigrado, lo que subraya la importancia de estrategias inclusivas en entornos rurales. Esto coincide con los planteamientos de Mera (2019), quien especifica que la planeación es una herramienta indispensable en el proceso pedagógico, ya que garantiza una estructura clara en la enseñanza y permite anticiparse a posibles dificultades. Esto asegura que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje coherente y progresiva, y que el docente pueda ajustar las estrategias según el contexto y las necesidades del grupo.

Se establece entonces que la planeación es crucial en la práctica pedagógica porque organiza y guía los contenidos y actividades de manera que se logren aprendizajes significativos. Para Culqui et al. (2022), este factor permite al docente anticiparse a los posibles desafíos, identificar áreas de mejora y definir estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes. En un contexto como el aula multigrado rural, la planeación permite coordinar y equilibrar los diferentes niveles de aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes progresen a un ritmo adecuado.

Conclusiones

El desarrollo de este proyecto permite llegar a conclusiones determinantes, a partir de la práctica realizada con los educandos y los objetivos establecidos. En este sentido, se concluye que el diagnóstico inicial de las habilidades lingüísticas comunicativas en inglés de los estudiantes de primer grado reveló que estos enfrentaban dificultades significativas en el reconocimiento y uso básico del vocabulario en inglés. Sin embargo, también se observaron fortalezas, como una disposición positiva hacia el aprendizaje y una capacidad de memorización visual, aspectos que resultaron clave para implementar una estrategia efectiva. Este diagnóstico permitió a los docentes adaptar su metodología a las necesidades particulares del grupo, maximizando así la efectividad de la intervención.

Se deduce que la estrategia pedagógica, a través de la utilización de flashcards, resultó eficaz para potenciar las capacidades comunicativas en inglés de los alumnos. Las actividades basadas en flashcards motivaron una mayor participación, promovieron el aprendizaje activo y facilitaron la retención de vocabulario a través de elementos visuales. La estructura lúdica de la estrategia permitió que los estudiantes interactuaran de manera colaborativa, especialmente beneficioso en un aula multigrado donde los estudiantes de diferentes niveles y habilidades pueden aprender unos de otros.

La conclusión en relación con la evaluación continua de la estrategia implementada evidenció un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes. La combinación de actividades visuales, auditivas y kinestésicas facilitó la comprensión y memorización del vocabulario en inglés, logrando que los estudiantes se familiarizaran con las palabras y su uso en un contexto comunicativo. Los resultados muestran un aumento en la capacidad de los

estudiantes para identificar y pronunciar palabras en inglés, así como una mayor seguridad al participar en actividades orales.

Se concluye de acuerdo a las limitaciones encontradas, como el acceso intermitente a Internet, que es necesario implementar alternativas sin dependencia tecnológica para asegurar la continuidad del aprendizaje. Además, se recomienda personalizar aún más las actividades según el nivel de habilidad de cada estudiante, así como incorporar ejercicios de refuerzo tanto en clase como en el hogar. La sistematización de estas experiencias no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también proporciona una base de conocimiento valiosa para la mejora continua de las prácticas pedagógicas en entornos multigrado y rurales.

Finalmente, se deduce que las planificaciones pedagógicas son esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, ya que tienen la enorme habilidad de organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma consistente y gradual. Una planificación adecuadamente estructurada posibilita que los contenidos se ajusten a las necesidades y niveles de los alumnos, proporcionando una perspectiva progresiva y contextual que promueve la comprensión y el empleo eficaz del idioma.

Referencias Bibliográficas

- Aristizabal, P., Marín, J. y González, J. (2020). *Las tareas vivenciales como estrategia didáctica en la enseñanza del inglés*. Revista BOLETÍN REDIPE, 9(5)^a, 209-220^b. Sitio web: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/989>
- Bautista, A. y Mendoza, V. (2018). *El uso de flashcards en la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera*. Revista FORO DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO 5(1)^a, 533 - 545^b. Sitio web: <https://revistafesgro.cocytieg.gob.mx/index.php/revista/article/view/796/595>
- Calderón, B. y Córdova, D. (2020). *B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura*. Revista EDUTEC, 1(73) ^a, 105-121^b. Sitio web: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Casimiro, L. y Fuentes, C. (2020). *Uso de tecnologías y enseñanza de vocabulario académico en inglés*. Revista GESTION I+D, 5(2) ^a, 83-110^b. Sitio web: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/19116
- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, 15(4) ^a, 2768-2776^b. Sitio web: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Culqui, D., Farfán, J., Crispín, R. y Huillca, C. (2022). *El podcast y la enseñanza del inglés en tiempos de pandemia*. Revista METROPOLITANA DE CIENCIAS APLICADAS, 5(1) ^a, 39-44^b. Sitio web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113006>
- De La Cruz, G., Ullauri, M. y Freire, J. (2020). *Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de*

- atención e hiperactividad (TDAH)*. Revista COLOMBIAN APPLIED LINGUISTICS JOURNAL, 22(2) ^a, 169-182^b. Sitio web: <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- Fonseca, M. y Martín, S. (2015). *Enseñar inglés en educación infantil: materiales y recursos*. Revista TONOS DIGITAL, 29(1) ^a. Sitio web: <http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1313/789>
- García, F. (2013). *Manual para el docente bilingüe*. [Libro digital]. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2630528>
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiple*. [Libro digital]. https://www.google.com.co/books/edition/Inteligencias_m%C3%BAltiples/I_ntBgAAQB_AJ?hl=es&gbpv=0
- Gomez, B. (2019). *La enseñanza del inglés desde las inteligencias múltiples: Una alternativa para mejorar la competencia lingüística*. Universidad de la Laguna. Sitio web: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15547/La%20ensenanza%20del%20ingl%C3%A9s%20desde%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples.%20Una%20alternativa%20para%20mejorar%20la%20competencia%20ling%C3%BCstica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, A. (2023). *Estrategia lúdica a través del uso de las fichas flash card para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural la Unión de San Vicente del Caguán*. Repositorio institucional. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES. Sitio web: <http://hdl.handle.net/11371/6564>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN. Sitio web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Mera, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Revista REHUSO, 4(1)^a, 113-123^b. Sitio web:
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Mercau, M. (2009). *La enseñanza escolar temprana en inglés*. Revista CASA DEL TIEMPO. 4(24)^a, 43-46. Sitio web:
https://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_nu m24_43_46.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Norma. Sitio web:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didactic as_desarrollo_competen cias.pdf
- Moreira, P. y Venegas, L. (2020). *Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés*. Revista DOMINIO DE LAS CIENCIAS, 6(4)^a, 1292-1303^b. Sitio web
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1537>
- Nadziroh, A. (2010). *The use of flashcard to improve vocabulary mastery*. Universitas Islam Negeri Salatiga. Sitio web: <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/id/eprint/7698>
- Pasqualicchio, M. (2024). *El papel de los materiales audiovisuales en el desarrollo de la competencia comunicativa en español como lengua extranjera*. Repositorio Universidad de Zagreb. Sitio web: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:589507>
- Piaget, J. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Sitio web:
https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf

- Sánchez, I. (2022). *Cómo fomentar la oralidad en el aula de inglés mediante actividades complementarias al libro de texto*. Repositorio Universidad de Cantabria. Sitio web: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/32186/2022_SanchezAdevaI.pdf?sequence=1
- Tecnológico de Monterrey . (s.f.). *Tendencias educativas*. [Blog] <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista INTERAMERICANA DE EDUCACION DE ADULTOS, 32(2)^a, 90-95^b. Sitio web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Trejo T, Astete D, Pajuelo C. (2019). *Aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los niños de la cuna jardín 001 corazón de María – Huánuco, 2018*. Repositorio Insitucional UNHEVAL. Sitio web: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6209>
- Vygotsky, L. (2017). *Pensamiento y lenguaje*. [Libro digital]. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmguerreromo_unadvirtual_edu_co/EhGzdP7-IOpKsmg59XPIlpsBGkFLht1-kaR6tTt_2dJ0mQ?e=HJrkzK