

**Promoviendo la lectura mediante la literatura en los estudiantes de segundo grado de la
Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme Ipiales-Nariño**

Leydi Viviana Nupan Benavides

Asesor

Gina Lizeth Estupiñán Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este trabajo de grado es un ejercicio de investigación realizado con los alumnos de grado segundo de la institución educativa técnica agropecuaria el Empalme con el objetivo de promover la lectura durante el cuarto periodo escolar a través de la aplicación de una secuencia didáctica que consta de tres actividades que buscan trabajar este aspecto indispensable en la formación de los niños y niñas participantes. Durante la implementación de las actividades se evidencia participación y goce de lo propuesto, los alumnos responden positivamente y se evidencia que con acompañamiento y apoyo es posible lograr inclusión en el grado escolar; por tanto se concluye que cuando se diseñan estrategias teniendo en cuenta las necesidades de la población estudio es posible contribuir a la solución de las dificultades presentadas, en este caso se evidencia fortalecimiento en el desarrollo de habilidades lectoras logrando promover la lectura a través de la literatura y contribuir a la formación integral de los niños y niñas participantes.

Palabras clave: lectura, literatura, promover, actividades, niños.

Abstract

This research work is a research exercise carried out with second grade students of the agricultural and livestock technical educational institution El Empalme with the objective of promoting reading during the fourth school period through the application of a didactic sequence consisting of three activities that seek to work on this indispensable aspect in the formation of the participating boys and girls. During the implementation of the activities there is evidence of participation and enjoyment of the proposed activities, the students respond positively and it is evident that with accompaniment and support it is possible to achieve inclusion in the school grade; therefore it is concluded that when strategies are designed taking into account the needs of the study population it is possible to contribute to the solution of the difficulties presented, in this case there is evidence of strengthening in the development of reading skills achieving the promotion of reading through literature and contributing to the integral formation of the participating children.

Key words: reading, literature, promote, activities, children.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A 1 <i>Carpeta de Práctica Pedagógica</i>	37
---	----

Introducción

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme se encuentra ubicado en el corregimiento de Sucumbíos que es una zona rural dispersa, ubicado geográficamente a catorce horas de la ciudad de Ipiales en el departamento de Nariño. La población aproximadamente es de 2500 habitantes, pertenecientes a comunidades indígenas, afrodescendientes y colonos. En esta región la economía depende en gran parte de la agricultura, ganadería y pesca, sin embargo, también se da la explotación de petróleo y se ha fomentado el comercio de diversos productos. En esta región se observa familia con dificultad en la economía, pues el sustento depende de trabajos informales.

El grado segundo de la Institución Educativa presenta dificultades en el desarrollo de las habilidades lectoras debido al desinterés por la lectura, lo cual ha tenido un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por esta razón se plantea esta propuesta de investigación con el objetivo promover la lectura mediante la inclusión y diversas estrategias que permita disminuir las dificultades presentadas, pues la lectura es un instrumento de crecimiento personal y social del ser humano, es una de las bases del conocimiento, permite desarrollar la imaginación, la escritura, comprensión, el pensamiento creativo, razonamiento abstracto, conciencia crítica hacia el mundo, entre otros, por tal motivo es un tema de gran importancia en la vida de cada personal especialmente en la formación académica. Tal como lo dice Paucar et al., (2024):

La lectura es el camino para conocer de todas las cosas existentes en este universo, de todos los eventos que se suscitaron en el tiempo, de comprender ideas, descubrir propósitos, para luego reflexionar a través de preguntas y tratar de encontrar las respuestas. Leer es el enriquecimiento del conocimiento, la respuesta a la demanda y de las necesidades del saber, es asignar valor al conocimiento que se quiere alcanzar, cuando

leer es comprender y adoptar una posición o actitud, para luego refutar o compartir las ideas planteadas (p.34).

Mencionado lo anterior queda claro la importancia de plantear soluciones para combatir la problemática presentada, de allí es donde se busca diseñar estrategias inclusivas basadas en la lectura, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno para lograr fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras e impactar de forma positiva el proceso de aprendizaje del alumnado, debido a esta situación nace esta propuesta, en la cual se pretende implementar diferentes actividades haciendo uso de técnicas como: lecturas en voz alta, trabajo en grupo, creatividad, expresión de ideas y el arte.

La lectura es fundamental en la vida de los niños y niñas de ahí la importancia de diseñar actividades acordes al gusto y necesidades del alumnado a fin de que leyendo también gocen de los relatos o narraciones sugeridas contribuyendo no solo a su proceso académico sino también personal, formando seres capaces de expresar y defender sus ideas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme, cuenta con veintiún asistentes, que se encuentran entre las edades de 6 a 9 años, en su gran mayoría son de estratos socioeconómicos bajos, pues proceden de zonas rurales y algunos pertenecen a comunidades indígenas. En este grado se cuenta con familias biparentales y familias monoparentales, las últimas son las más presentes, cabe mencionar que en su gran mayoría los padres de familia de este grado son agricultores, con un nivel académico bajo, hecho que en ocasiones ha causado algunas dificultades en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas del grado. Este grupo de alumnado generalmente es respetuoso, se inclinan mucho por el arte, la pintura, el dibujo; inusualmente se presenta alguna dificultad de pelea o desacuerdo entre compañeros, hay alumnos que se destacan por lo cariñosos, calmados y obedientes, sin embargo, si encontramos actitudes desagradables como caprichos, intolerancia y agresividad. Este grupo de estudiantes les gusta mucho salir de la monotonía del salón de clase y muy poco responden a las actividades de lectura por novedosas que sean.

La problemática mencionada anteriormente es preocupante, puesto que la lectura es un instrumento de crecimiento personal y social del ser humano, es una de las bases del conocimiento, gracias a esta es posible desarrollar la imaginación, la escritura, comprensión, el pensamiento creativo, razonamiento abstracto, conciencia crítica hacia el mundo, entre otros. Como dice Paucar et al., (2024)

La lectura es el camino para conocer de todas las cosas existentes en este universo, de todos los eventos que se suscitaron en el tiempo, de comprender ideas, descubrir propósitos, para luego reflexionar a través de preguntas y tratar de encontrar las respuestas. Leer es el enriquecimiento del conocimiento, la respuesta a la demanda y de las necesidades del saber, es asignar valor al conocimiento que se quiere alcanzar, cuando

leer es comprender y adoptar una posición o actitud, para luego refutar o compartir las ideas planteadas (p.34).

Según lo anterior, queda claro que la lectura es una de las habilidades indispensables en el diario vivir de los seres humanos, sin embargo, en el aprendizaje de la misma se presentan variedad de dificultades que requieren atención y apoyo para brindar solución desde los primeros años de edad, ya que aprender a leer es uno de los primeros retos que enfrenta el ser humano, pues el éxito del desarrollo de esta habilidad condicionará en gran medida el futuro en los diferentes ámbitos de la vida.

El grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Empalme se destaca por su activa participación en clase y curiosidad por aprender. Sin embargo, se ha detectado un número significativo de estudiantes con dificultades en lectura, mostrando confusión con las letras, falta de fluidez, faltas de ortografía, poca comprensión lectora, temor al expresarse, entre otras. Esta situación no solo afecta su proceso de aprendizaje, sino también su autoestima y motivación para aprender en las diferentes áreas.

Las dificultades en lectura pueden estar relacionadas con la falta de práctica en casa, la escasa exposición a materiales de lectura variados y la ausencia de modelos de lectura en el entorno familiar, también está ligado al poco acompañamiento y apoyo que muestran los padres de familia pues para fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras es indispensable la práctica de la lectura tanto en el ámbito escolar como familiar, además de presentarse el poco de interés de los niños y niñas pues a pesar de los esfuerzos realizados dentro de la institución educativa los problemas en la lectura persisten, los alumnos no desean leer, no le dan importancia a esos momentos y lo ven como algo aburrido, sin comprender los variados beneficios que la lectura proporciona en el desarrollo integral de cada individuo.

Esta propuesta pedagógica se basa en la problemática antes narrada para a partir de ella promover la motivación por practicar la lectura, con actividades que permitan fortalecer el hábito lector mediante la inclusión, pues es crucial abordar esta situación de manera integral, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado e involucrando a los padres de familia y creando un ambiente propicio para fomentar la lectura y la comprensión en todos los aspectos de la vida de los estudiantes para evitar las dificultades en el proceso de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover la lectura en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme Ipiales, Nariño mediante la literatura en el cuarto periodo del año escolar?

Objetivos

Objetivo General

Promover la lectura en los alumnos de grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme Ipiales, Nariño mediante la literatura en el cuarto periodo del año escolar.

Objetivos específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes a la literatura mediante las voces e interacción con los niños y niñas del grado segundo.

Diseñar e implementar actividades pedagógicas haciendo uso de la literatura, fortaleciendo la práctica lectora de forma inclusiva con alumnos.

Reconocer los cambios obtenidos en el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos de segundo grado.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta de investigación es realizada en base al tema de lectura, apoyada en estudios y teorías que la sustentan, debido a que la lectura es una herramienta fundamental para el ser humano en su diario vivir, gracias a la adquisición de la lectura podemos comprender lo que nos rodea, nos mantiene conectados con otras personas y a la vez nos evade del mundo, tal como lo afirma Paucar (2024) “La lectura es el camino para conocer de todas las cosas existentes en este universo, de todos los eventos que se suscitaron en el tiempo, de comprender ideas, descubrir propósitos, para luego reflexionar a través de preguntas y tratar de encontrar las respuestas”(p.31), pues la lectura es uno de los puntos claves para obtener conocimientos.

La lectura es la llave que abre las puertas de la información, del mundo que nos rodea, de la ficción y de la fantasía. Son muchos los beneficios que se puede obtener gracias a la práctica del hábito lector, tanto para los adultos como para los más pequeños, Rosales, et al (2022) menciona que esto:

Tiene un impacto significativo en el desarrollo intelectual, la adquisición de conocimiento, la expansión del vocabulario, la mejora de la comprensión lectura, la exploración de diversos géneros literarios y la participación en actividades relacionadas con la lectura, como discusiones en grupo, clubes de lectura o proyectos de escritura. Estas prácticas contribuyen a desarrollar el vocabulario, mejorar la fluidez y agudizar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes. (p.5).

La lectura contribuye en gran manera pues también estimula la imaginación y la creatividad, amplía los horizontes culturales, fortalece la empatía y el entendimiento de las emociones humanas, y proporciona una vía de escape y entretenimiento. Al promover el hábito de la lectura en estudiantes, se les brinda una valiosa herramienta para enfrentar los desafíos del mundo actual y para seguir aprendiendo y creciendo a lo largo de sus vidas, es por ello, que Noreña y de Castro (2013) refieren que:

La lectura en la primera infancia se debe considerar como la caja de herramientas que para algunos podrá ser la fuente principal de la construcción de una identidad, expuesta a un constante movimiento que proporciona un sentido de vida que nace a partir de la interacción y el diálogo con las palabras; de ahí se debe considerar la importancia y la pertinencia que trae consigo potenciar la competencia lectora desde el mismo nacimiento. (p.14).

El promover el gusto por la lectura es un proceso de constancia y un poco lento, pero de grandes beneficios para el ser humano, sin embargo, se debe buscar diferentes estrategias pues no existe un proceso ya establecido tal como lo afirman Ortiz y Peña (2019):

La adquisición del proceso lector no tiene una ruta lineal definida, esta se construye poco a poco, a través de los encuentros, relaciones, intuiciones, deseos e incertidumbres que cada ser humano establece. En tanto más temprano llegue un niño a la lectura más fácilmente podrá conectarla con el mundo. (p.115).

El proceso lector depende de varios factores, por lo cual es necesario promover mediante diversas técnicas y recursos para lograr contribuir a la formación integral de los niños y niñas, ya que:

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. (Domínguez, 2015, p.96).

Cuando hay una generación que practica la lectura se observa un desarrollo de capacidades que permiten enfrentar los retos que se presentan en la sociedad actual, pues hoy en día la ignorancia ha hecho que se viva engañados y tomando decisiones equivocadas, por ello es indispensable promover el gusto por la lectura.

El grado de segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme, muestra desinterés por la práctica de la lectura, por tanto, dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras, por eso es importante indagar en esta población para identificar

detalladamente las necesidades, gustos y falencias y así lograr obtener la información apropiada y conocer como promover la lectura a corto plazo, además de contar con el apoyo de estudios de autores especialista en el tema.

La propuesta inicia con el planteamiento de la pregunta de investigación ¿Cómo promover la lectura en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme Ipiales, Nariño a través de diversas estrategias cuarto periodo del año escolar? Constituye una investigación que se realizará a través la observación e interacción con la población de estudio se pretende indagar poco a poco para establecer lazos de confianza mediante los cuales es posible plantear actividades propicias a la necesidad de cada niño o niña.

Este proyecto de investigación busca promover la lectura en los alumnos de segundo grado, buscando fortalecer de forma novedosa en las diferentes áreas del conocimiento dentro del entorno escolar y de esta manera se va descubriendo el placer por leer. Lo que los niños viven en sus primeros años, es lo que los marcará durante el resto de su vida, ocurre lo mismo con el proceso lector continúa siendo una actividad permanente; es por ello por lo que durante este proceso de animación a la lectura no se debe imponer como obligatoriedad, por el contrario, debe ser una actividad placentera y creativa.

Leer es importante para todas las edades y géneros, porque ayuda al progreso del conocimiento y en los niños y jóvenes estudiantes es parte importante de las diferentes competencias cognitivas, además de ser una habilidad fundamental para toda la vida, pues para lograr promover la lectura en los estudiantes se debe contar con fundamentación teórica clara para llevarla a la práctica conociendo la población de estudio, para intervenir apropiadamente con la problemática identificada logrando satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada niño o niña teniendo en cuenta la diversidad que existe en el aula y los contextos de los que

proviene, de allí la importancia de diseñar actividades diferentes en pro de la formación integral de los alumnos, tomando como referencia los hábitos propuestos por el autor Rosales et al (2022) donde sugiere leer diariamente, leer en diversos formatos, establecer metas de lectura, establecer objetivos de lectura, crear un ambiente propicio para la lectura, llevar un registro de lectura, explorar diferentes géneros y temas, participar en grupos de lectura o clubes de lectura, leer en familia, buscar nuevas recomendaciones, reflexionar y discutir sobre lo leído.

Cuando se indaga y se plantean las estrategias de aprendizaje que incorporen diferentes recursos, hacen que el alumno centre su atención en un determinado aprendizaje, con estos recursos se busca que el aprendizaje sea significativo y se construya con base en la experiencia previa. Mientras más estrategias de aprendizaje utilicen más fácil se logra la atención e interés del alumno hagan de esta actividad parte de su vida diaria, posibilitando el vínculo afectivo y la comprensión de la realidad.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La investigación se realiza en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme, un establecimiento que debido al contexto geográfico padece sin número de carencias, pues está ubicado en una zona rural dispersa a más de 12 horas de distancia de la cabecera municipal, esto causa olvido y desinterés por las entidades territoriales, hecho que ha dado lugar a que la población educativa no reciba la mejor formación a falta de recursos y materiales apropiados a las necesidades presentadas por la diversidad del alumnado que pertenece a la institución, pues hay existencia de indígenas, afrocolombianos y colonos provenientes en gran mayoría a familias en estado de extrema pobreza, campesinos víctimas de violencia debido a la presencia de grupos al margen de la ley en la región.

El grado segundo de este plantel educativo consta de alumnos, donde 11 de ellos son niños y 10 niñas, entre las edades de 6 a 9 años cariñosos, curiosos y gran actitud por aprender, sin embargo, proceden de contextos con carencia de recursos económicos, familias con desinterés por su proceso de aprendizaje por lo que son alumnos con una inmensa necesidad de atención y apoyo para lograr contribuir en su formación académica. Este grupo presentan variadas problemáticas, pero la más notable y que ha sido causa de atraso en el proceso académico, es la dificultad con la lectura, se observa deletreo al momento de leer, confusión de letras, poca comprensión lectora, entre otras, teniendo en cuenta la complejidad y la importancia de un desarrollo apropiado de las habilidades rectoras, es necesario intervenir a tiempo aprovechando los primeros años de vida del ser humano. En este caso los niños y niñas se encuentran en la etapa donde aparece la modalidad de lectura, que consiste particularmente en leer imágenes con diferentes expresiones y tonalidades, de las cuales es posible narrar historias en relación con la secuencia de las imágenes, ofreciendo la posibilidad de construir significados

compartidos, este aspecto es indispensable debido a que se convierte en una forma de empezar a configurar el proceso de lectura, lo que da origen a interactuar con un mundo estructurado en relación con lo simbólico en el cual se pueden acceder a mundos sorprendentes. (Noreña y de Castro, 2013).

Debido a lo anterior la docente titular del grado escolar refiere que se promueve la lectura mediante espacios para trabajar leyendo módulos de lenguaje, trabajo en grupo y preguntas de comprensión, aunque suelen ser efectivas son alineadas a lo tradicional y en este caso no se ha generado el impacto esperado, situación preocupante, teniendo en cuenta que tal como lo afirma el Ministerio de educación (2021) en su plan de lectura, escritura y oralidad, sin aprender a leer difícilmente es posible lograr avanzar con el aprendizaje de las diferentes áreas de la vida, por tanto, es indispensable plantear estrategias innovadoras basadas en la literatura, las cuales permita crear una relación con los textos donde se permita desarrollar habilidades de comprensión, reflexión y participación dentro del contexto en que se desarrolla cada individuo. Esta investigación busca promover el gusto mediante la literatura usando el cuento, la fábula, retahílas, trabalenguas, entre otros, que capten la atención de los niños, que los motive, que aprendan, pero de forma divertida, sin caer en la rutina y monotonía.

El uso de la literatura para promover la lectura es de gran beneficio para los niños pues esta variable permite contribuir a la formación integral del infante, porque no solo fortalece el proceso de lectura sino varias áreas de desarrollo del ser humano, tal como refieren los autores Escalante y Caldera (2008):

La literatura constituye un medio poderoso para la transmisión de la cultura, la integración de las áreas del saber: historia, música, arte, psicología, sociología, etc., el enriquecimiento de los universos conceptuales y la formación en valores. Además, la

literatura cumple un papel fundamental en la escuela y el hogar como herramienta que favorece un acercamiento a los procesos de lectura y escritura. (p. 671).

La literatura es una actividad rectora muy amplia pues posee variadas herramientas apropiadas para fomentar el gusto por la lectura de forma novedosa y llamativa, terminando con la metodología tradicional que muchas veces es aplicada en el entorno escolar, donde se evidencia poca participación, creatividad, reflexiva y crítica, cayendo en la rutina y desintereses por la práctica lectora, de ahí es que se considera necesario enfatizar que la literatura es un recurso clave para lograr el sano desarrollo del pensamiento creativo, y así favorecer su expresión espontánea ante cualquier actividad del aprendizaje escolar. La lectura y producción de textos literarios como cuentos, poemas o canciones desarrollan las capacidades creativas de los niños y fortalecen la formación integral del alumno, contribuyendo con la sociedad, pues se forman personas capaces de comunicarse asertivamente y defender sus ideas con seguridad cuando sea necesario. (Escalante y Caldera, 2008).

Esta propuesta busca promover la lectura reconociendo lo importante de fortalecer este aspecto en el diario vivir desde los primeros años del ser humano, haciendo uso de la literatura ya que como lo afirma el ministerio de educación nacional (2006) en los estándares básicos de competencias de lenguaje, esta permite el desarrollo del gusto por la lectura, permite que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas, la literatura entonces hace al estudiante, un lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, con la capacidad de interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión, de ahí parte la posición de Tobón (2010), es considerar las competencias no solo como un modelo de mejorar la calidad educativa sino como una forma de contribuir al desarrollo integral, promoviendo la capacidad de enfrentar las actividades y problemas de la vida personal,

de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser con el saber conocer y el saber hacer teniendo en cuenta el entorno y las necesidades personales de crecimiento.

Al buscar promover la lectura se trabajan las competencias básicas o genéricas, Tobón (2010) refiere que estas hacen “énfasis en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión” (p.93), afirmación muy acertada pues un estudiante que practica la lectura posee herramientas claves para obtener conocimiento y lograr éxito en sus metas.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Con la lectura, aprendo y me divierto” para alcanzar el objetivo de promover la lectura en los alumnos de grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme Ipiales, Nariño mediante la literatura en el cuarto periodo del año escolar. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en explorar el acercamiento de los estudiantes a la literatura mediante las voces e interacción con los niños y niñas del grado segundo, se estableció una actividad llamada Interactuando con los alumnos con base al tema de literatura, donde a través de una entrevista de forma escrita se conoce e identifica el nivel de desarrollo de habilidades lectoras y como producto susceptible para el análisis se obtuvo formatos de encuesta con las respuestas de los alumnos.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar e implementar actividades pedagógicas haciendo uso de la literatura, fortaleciendo la práctica lectora de forma inclusiva con alumnos, se estableció la actividad leo y comprendo la cual permite fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras mediante la lectura de diferentes textos y dando respuesta a interrogantes de comprensión lectora expresándose mediante el dibujo, y como producto susceptible para el análisis se obtuvo dibujos y formatos con respuestas de cada estudiante.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios obtenidos en el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos de segundo grado, se estableció la actividad de compartir lo leído la cual se realiza después de selección un texto de la biblioteca

escolar, para realizar una socialización mediante una exposición apoyada en imágenes y como producto susceptible para el análisis se obtuvo exposición sobre la comprensión lectora y diligenciamiento de la guía de observación.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica, que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones, explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan, lee palabras sencillas e identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de las habilidades de lectura hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello por lo que, se afirma que la secuencia didáctica “con la lectura, aprendo y me divierto”, facilitará conquistas relacionadas con la inclusión porque se pretende generar espacios de diálogos y trabajo conjunto para desarrollar la escucha activa y para valorar las opiniones de otros, así sean distintas a las propias, entendiendo que no todos piensan igual, pero es posible escuchar y respetar a quienes nos rodean.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos: el ministerio de educación nacional (2006) en los estándares básicos de competencias de lenguaje, esta permite el desarrollo del gusto por la lectura, permite que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas, la literatura entonces hace al estudiante, un lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, con la capacidad de interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “con la lectura, aprendo y me divierto” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Noreña y de Castro (2013) quien afirma que los niños y niñas se encuentran en la etapa donde aparece la modalidad de lectura, que consiste particularmente en leer imágenes con diferentes expresiones y tonalidades, de las cuales es

posible narrar historias en relación con la secuencia de las imágenes, ofreciendo la posibilidad de construir significados compartidos, este aspecto es indispensable debido a que se convierte en una forma de empezar a configurar el proceso de lectura, lo que da origen a interactuar con un mundo estructurado en relación con lo simbólico en el cual se pueden acceder a mundos sorprendentes y Escalante y Caldera, (2008) que refiere que la lectura y producción de textos literarios como cuentos, poemas o canciones desarrollan las capacidades creativas de los niños y fortalecen la formación integral del alumno, contribuyendo con la sociedad, pues se forman personas capaces de comunicarse asertivamente y defender sus ideas con seguridad cuando sea necesario, que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales selección de la problemática indagando y profundizando sobre el tema, formulando actividades e implementando para evaluar resultados.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la literatura, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque fomentar el desarrollo de condiciones equitativas en el aula, para los estudiantes es fundamental pues un reto pedagógico es lograr que todos los niños y niñas cuenten con las mismas oportunidades para compartir el conocimiento y de ser valorados y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar el gusto por la lectura.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba leer con dificultad, mostraban poco interés por la lectura, pero gran curiosidad por participar en actividades planteadas y de acuerdo con un proceso de practica pedagógicas, observación y encuestas, se encuentran trabajando en mejorar las habilidades

lectoras, comprensión de textos literarios, aumento de vocabulario y generalmente promover el gusto por la lectura.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la realización de encuestas se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a los saberes de la literatura.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la lectura, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la labor docente pues está diseñada de tal forma que se brinde oportunidades para contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras teniendo en cuenta los intereses y necesidades del alumnado y como intelectual transformativo es posible plantear alternativas de solución a la problemática identificada teniendo en cuenta realmente las dificultades de la población estudiada para lograr realizar cambios y mejoras en el aspecto que sea requerido.

Implementación

Teniendo en cuenta que la población de estudio son alumnos con quienes se trabajó el proceso de prácticas pedagógicas se establece dialogo donde se dan demostraciones de afecto al encontrarnos nuevamente, se observa emoción, alegría y motivación para desarrollar lo planteado. Los participantes son niños y niñas fascinados en opinar y expresar durante los momentos de interacción colectiva, por ello se logra comenzar estableciendo conversación sobre los conocimientos previos sobre la literatura, donde las respuestas son poco alentadoras debido a que se evidencia muy poca práctica de lectura. Se continua con el diligenciamiento de las encuestas donde se realiza acompañamiento a la mayoría de los participantes, pues no logran comprender los interrogantes aunque eran muy básicos para el grado de escolaridad, sin embargo se logra dar respuesta a la totalidad de lo solicitado, lo cual permitió realizar la socialización de respuestas de forma colectiva dando paso a la participación de forma voluntaria, terminando con unas cota reflexión donde les comento lo importante y la gran cantidad de beneficios que se obtienen al desarrollar las habilidades lectoras.

Durante la implementación de lo planteado se considera adecuada la estrategia de evaluación pues mediante la lectura de las respuestas plasmadas en las encuesta y con apoyo con la docente titular fue posible identificar a cabalidad los saberes previos y establecer la metodología para proceder con la implementación de lo establecido en la secuencia didáctica, teniendo en cuenta que la dificultad en la lectura es bastante grave y que la expresión escrita no es el aspecto fuerte de este grado escolar y es necesario tener en cuenta otros recursos didácticos para contribuir de la mejor manera al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Realizando esta actividad es posible cumplir con el primer objetivo el cual consiste en reconocer saberes previos acerca de la literatura.

Explotando las habilidades fuertes de la población participante, se realiza la lectura en voz alta del cuento caperucita roja, brindando un espacio de interacción donde se evidencia una excelente participación, aprovechando este momento se entrega lecturas cortas pero diferentes a cada alumno con el fin de obtener las respuestas a interrogantes planteados sobre lo leído. Se observa en algunos niños desinterés en realizar las lecturas y muy poca concentración, se confirma en el momento en que se solicita dar respuesta según la lectura realizada, pues el tiempo que se había establecido fue muy corto pues se extendió debido a que fue necesario realizar acompañamiento personalizado para lograr cumplir con lo establecido, debido a esto se decide terminar con una socialización de las lecturas de forma oral y no por dibujos para no interferir con las clases programadas por la docente titular. En esta implementación se evidencia que la estrategia de evaluación es un poco más compleja para aplicar en los alumnos participantes, pues demandan mucho más tiempo de lo planteado y fue poco efectiva, sin embargo, con paciencia y dedicación se logra fortalecer el aprendizaje esperado, pero se identifica que es necesario el uso de recursos didácticos que promuevan el movimiento y expresión oral para captar la atención e interés por practicar la lectura. En la implementación de esta segunda actividad se logra promover la lectura mediante el uso de la literatura logrando con gran esfuerzo la participación del grupo en su totalidad.

Observando la actitud del alumnado se opta por cantar en voz alta, donde se logra motivar y fomentar seguridad en el grupo, con las frases soy fuerte y muy inteligente, obteniendo una respuesta muy positiva, para proceder a escoger el texto para leer y desarrollar la actividad. Durante el tiempo destinado para la lectura individual se observa concentración en la mayoría de los participantes sin embargo si toma más tiempo de lo esperado pues hay lentitud en la lectura y un nivel muy bajo de comprensión lectora. En vista del poco tiempo asignado se orienta para

representar mediante un dibujo lo leído para después explicarlo para socializar y conocer los diferentes textos seleccionados, pero una cantidad mínima de alumnado presenta poca atención en el momento de leer individualmente y requieren de más recursos didácticos para promover el gusto por la lectura.

Las estrategias de evaluación permitieron valorar el nivel de aprendizajes de la población de estudio, sin embargo, es necesario el uso de recursos didácticos más novedosos y llamativos, pues se observa problemas en mantener atención además de motivar y fomentar el interés por la lectura.

Finalmente se completa la implementación de la secuencia didáctica y es posible reconocer los cambios en la población participante, no en todos los alumnos pues debido al bajo nivel de la lectura de algunos niños y niñas es difícil contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras de la misma forma, sin embargo, con seguridad se afirma que se logra fortalecer el proceso de aprendizaje cada niño y niña participante.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En esta propuesta de investigación se diseña e implementa una secuencia didáctica, que consta de tres actividades en pro de cumplir con el objetivo principal de promover la lectura en el grado segundo de la institución participante en un periodo determinado, mediante esta fue posible interactuar con la población de estudio e identificar a detalle las dificultades presentadas en el desarrollo de las habilidades lectoras, además de reconocer los conocimientos acerca de literatura que es la variable seleccionada, de ahí es posible pues conocer que en su totalidad no comprenden la importancia y los beneficios que se obtienen al practicar la lectura.

En el momento de realizar las actividades se observa muy poco interés al leer, fue necesario realizar cambios en la planeación e insistir frecuentemente para lograr completar con éxito lo propuesto y obtener los resultados, los cuales se vieron afectados por contar con poco tiempo y el bajo nivel de lectura del grado escolar, pues siendo niños de segundo de primaria a unos pocos meses de culminar su año escolar, el no reconocimiento de fonemas es una problemática que se observa en algunos estudiantes.

La lectura es un aspecto fundamental en todo ser humano, es la base para el desarrollo de variadas actividades cotidianas, por ello la importancia de fortalecer la lectura especialmente en los primeros años de formación, según Domínguez (2015) “La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo y su dominio obedece”. (p. 95); sin embargo la rutina ha sido uno de los factores que afectan el fortalecimiento de este aspecto, en la población de estudio se refleja desinterés a la práctica lectora de forma tradicional, mantener la atención es el gran reto en los niños y niñas participantes, por tanto es necesario mantener un buen dominio de grupo pero fortalecer la

innovación especialmente con el uso de las herramientas tecnológicas, ya que resulta de gran apoyo para contribuir al gusto por la lectura en los estudiantes y como lo afirman Ortiz y Peña (2019) posibilitar al alumnado a realizar el recorrido de un camino por el que se busca acercamientos entre la capacidad de lectura y el manejo del material escrito, desarrollando la capacidad no sólo de recorrer una página sino de interpretarla y comprender la idea que expresa lo leído, pero todo esto es posible cuando los docentes toman conciencia de hacer su aporte cada día, cuando comprenden la necesidad de diseñar estrategias acorde a la necesidad de cada alumno, no cayendo en la monotonía y buscando constantemente la preparación y actualización de conocimiento en pro de fortalecer el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

La población participante responde a estrategias innovadoras y creativas, por tanto, es necesario hacer uso de recursos y herramientas apoyadas en las herramientas tecnológicas, son pequeños que responden positivamente a los avances tecnológicos, aspecto que se debe aprovechar para contribuir al proceso de aprendizaje promoviendo el desarrollo de las diferentes habilidades especialmente las lectoras, tratando de abolir las limitaciones que presentan en la institución y que no permiten realizar actividades adecuadas y necesarias para la formación del alumnado.

Según Ortiz y Peña (2019) el promover la lectura en los primeros años de vida del ser humano es un proceso que requiere de gran atención y empeño, para ello es necesario diseñar las actividades de dinamización de la lectura, dotar la biblioteca representa un elemento significativo como espacio de investigación e información, además del desarrollo de estrategias y procesos lectores didácticos en el aula, pues es indispensable hacer énfasis en promover el desarrollo de habilidades lectoras en los diferentes ámbitos especialmente durante la infancia etapa donde el niño y niña aprende con mayor facilidad.

Por lo anterior es necesario que como docentes promuevan espacios donde los niños y niñas se concentren y se interesen por la lectura, además de proporcionar recursos didácticos que apoyen las actividades planteadas y sean ejemplo del amor por la lectura, tal como lo refiere el autor Domínguez (2015) quien hace énfasis en la necesidad de que los los profesores amen la lectura y les inculquen ese amor a sus estudiantes, que se cómo adultos a cargo se fomente el goce del proceso lector, que se ellos puedan observar que realmente tener hábitos lectores son de gran beneficio y así sea posible cultivar en ellos la fantasía a través del amplio campo que contiene la literatura.

El promover la lectura en el grado segundo en un solo periodo es un objetivo difícil de cumplir a cabalidad, pues como se ha mencionado anteriormente la lectura es un aspecto complejo que se debe fortalecer poco a poco, a largo plazo y con apoyo del entorno educativo y familiar donde se desarrolle cada alumno, ya que no basta con la intervención del docente, ni diseño de las mejores actividades, porque aun contando con una excelente planeación didáctica, la cual es indispensable en la práctica pedagógica, es necesario que desde casa se fomente la práctica lectora, se inculque hábitos de lectura y se recalque constantemente la importancia de la lectura en la vida del ser humano, tal como lo afirman Ortiz y Peña (2019) quienes mencionan que hay muchos actores que participan en el desarrollo de las competencias lectoras, desde los padres hasta los docentes, porque enseñar a leer va más allá de ayudar en la formación académica, ya que permite desarrollar una actitud crítica y reflexiva, puesto que leer no es solo un proceso cognitivo ya que se vincula a estados emocionales como el placer de imaginar y vivir mundos posibles, especialmente en edades tempranas, es decir, es la lectura es parte fundamental para lograr éxitos en las diferentes áreas de la vida del ser humano, ya que esta es una ventana

para conocer el entorno que rodea a la sociedad, además permite combatir la ignorancia y tomar decisiones en las diferentes situaciones que se presentan.

Conclusiones

Esta propuesta de investigación se realiza en base a la necesidad identificada en el grado segundo de la Institución educativa técnica agropecuaria el Empalme del municipio de Ipiales del departamento de Nariño, con un propósito de contribuir al proceso de aprendizaje de la población participante y ayudar a formar niños y niñas con la capacidad de comprender el mundo en el que están creciendo, promoviendo el desarrollo de diferentes habilidades para que lleguen a ser personas capaces de intervenir activa y críticamente en la sociedad plural, diversa y en continuo cambio, llegando a ser personas responsables, autónomas e integradas socialmente, para ejercer la ciudadanía activa, incorporarse en la vida adulta de manera satisfactoria, ser capaces de adaptarse a nuevas situaciones y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Según lo anterior queda claro que la formación integral es indispensable en la vida del ser humano, por lo cual en esta propuesta pedagógica se planteó un objetivo general donde se busca promover la lectura mediante la literatura en los estudiantes de segundo grado diseñando actividades conforme a los tres objetivos específicos necesarios para cumplir el objetivo principal. En el primer objetivo se planteó explorar el acercamiento de los estudiantes a la literatura mediante las voces e interacción con los niños y niñas del grado segundo, para lo cual se llevó a cabo actividades donde el diálogo e indagación fueron las herramientas claves para lograr su cumplimiento, además obtener información de conocimientos previos sobre la variable “la literatura” y las estrategias acordes para motivar el gusto por la lectura.

El segundo objetivo trataba de diseñar e implementar actividades pedagógicas haciendo uso de la literatura, fortaleciendo la práctica lectora de forma inclusiva con alumnos; se considera cumplido pues se evidencia participación del grupo en su totalidad, en la mayoría de participante se observa comprensión y goce de las actividades implementadas, se presentaron

dificultades que se lograron superar y se resalta lo importante de fomentar la lectura en la vida de los niños y niñas. De acuerdo con el tercer objetivo que especifica reconocer los cambios obtenidos en el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos, fue posible lograrlo mediante el uso de diferentes textos (leyendas, poemas, cuentos, fabulas) y prácticas como la lectura en voz alta, lectura reflexiva, reflexión y arte, donde los participantes mostraron sus habilidades lectoras y de expresión, sin embargo no en todos se reflejan los cambios deseados, debido a dificultades en el proceso de aprendizaje que requieren de un trabajo arduo y a largo plazo, pero con acompañamiento es posible promover la inclusión durante las actividades.

Se puede concluir que es importante conocer la población y su contexto, pues esto permite crear estrategias apropiadas para satisfacer las necesidades que presentan, en este caso en particular fue posible promover la lectura en los alumnos de grado segundo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Empalme Ipiales, Nariño mediante la literatura en el cuarto periodo del año escolar, a través de la realización de actividades basadas en la lectura. Y así cumplir con la finalidad de la investigación, donde por medio del desarrollo de la secuencia didáctica se logra promover la práctica lectora, aunque es importante destacar que se dio un avance en este proceso, es necesario complementarlo y seguir fortaleciendo, partiendo de lo ya desarrollado y continuar con la propuesta, tomando como punto clave el uso de la literatura, que es una variable amplia y de gran ayuda trabajar el aspecto ontológico de esta investigación.

Se recomienda que como docentes se tenga en cuenta esta investigación puesto que la lectura es un aspecto complejo e indispensable para lograr éxito en la formación de las diversas áreas del ser humano, por ende, es fundamental que se brinden alternativas para promover el desarrollo de habilidades lectoras no solo en grado segundo sino en todos los grados escolares.

Referencias Bibliográficas

- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Escalante, D. T., & Caldera, R. V. (2008). *LITERATURA PARA NIÑOS: UNA FORMA NATURAL DE APRENDER A LEER. Educere*, 12(43), 669-678.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de aprendizaje de competencias de lenguaje*. ISBN: 978-958-691-924-1. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf.
- Ministerio de educación Nacional (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO), 2018-2022 / Biblioteca Nacional de Colombia*. – Bogotá.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Noreña Ramírez, C & Castro Daza, D. (2013). *La lectura en la primera infancia. Universidad Católica de Pereira, Pereira-Colombia N° 20: 7-21.*

<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454/1460>

Ortiz-Salazar, M.A., Peña, J.M (2019) *La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. Sophia, 15 (2); 111-117.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069230>

Paucar, Abdón Crisóstomo, Llacsá Puma, Lidia Janeth, & Meleán Romero, Rosana A. (2024).

HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Aula Virtual, 5(11), 29-43. Epub 08 de febrero de 2024.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908> .

Rosales Chica, M., Valenzuela Saltos, S., Casimansa Palma, F., & Alemán Franco, A. (2022). *La*

importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. Polo del Conocimiento, 7(8), 3327-3343. doi:

<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.5610>

Apéndices

Apéndice A

1 Carpeta de Práctica Pedagógica

EVIDENCIAS IMPLEMENTACIÓN