

**El juego como espacio de socialización en la clase de patinaje del grupo Orion de la Unidad
Deportiva María Luisa Calle**

Leidy Marcela Jaramillo Restrepo

Asesor

Gina Lizeth Estupiñán Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica en Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El objetivo de esta propuesta pedagógica es implementar espacios de socialización dentro de las clases de patinaje para niños y niñas de 4 a 9 años de edad, del grupo Orión de la Unidad Deportiva María Luisa Calle a través del juego, en el segundo semestre del año 2024. Para llevar a cabo este objetivo se empleó el método de una secuencia didáctica llamada socialización, el cual se divide en tres actividades: 1) se analiza la forma en cómo se dan los procesos de socialización, 2) se diseña un juego para desarrollar la comunicación y el trabajo en equipo y, finalmente, 3) se evalúan las estrategias lúdicas aplicadas. De esta manera se consigue un aprendizaje significativo en cuanto a las habilidades sociales que deben ser desarrolladas en los niños y niñas del grupo Orión, a través del juego, teniendo en cuenta su edad, su ritmo de aprendizaje y desarrollo. En conclusión, se puede evidenciar que el juego hace parte fundamental del sistema de aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la integración, trabajo en equipo, comunicación y fortalecimiento de habilidades sociales, las cuales son de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras clave: Socialización, juego, secuencia didáctica.

Abstract

The objective of this pedagogical proposal is to implement socialization spaces within the skating classes for boys and girls from 4 to 9 years of age, of the Orión group of the María Luisa Calle Sports Unit through play, in the second semester of the year. 2024. To carry out this objective, the method of a didactic sequence called socialization was used, which is divided into three activities: 1) the way in which socialization processes occur is analyzed, 2) a game is designed to develop communication and teamwork and, finally, 3) the playful strategies applied are evaluated. In this way, significant learning is achieved in terms of the social skills that must be developed in the boys and girls of the Orión Group, through play, taking into account their age, their pace of learning and development. In conclusion, it can be seen that the game is a fundamental part of the learning system, especially in relation to integration, teamwork, communication and strengthening of social skills, which are of great importance for the comprehensive development of children and girls.

Keywords: Socialization, game, didactic sequence.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Socialización a través del Juego	20
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	25
Implementación: Sesión 1 Actividad 1.....	25
Implementación: Sesión 1 Actividad 2.....	26
Implementación: Sesión 1 Actividad 3.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	39
--	----

Introducción

El grupo de patinaje Orion esta integrado por 12 niños y niñas entre 4 y 9 años los cuales comparten 2 horas diarias por 4 días a la semana y están ubicados en la Unidad Deportiva María Luisa Calle de la ciudad de Medellín. Ellos coinciden un mismo interés que consiste en patinar y realizar con gusto las diferentes actividades que brindan los profesores. Pero, al momento de hacer trabajos grupales, se presentan inconvenientes, pues por lo regular quieren hacerlo individualmente y les cuesta comunicarse con los demás niños del grupo, problema que comúnmente ocasiona un retraso en las actividades. Ello, en parte se debe a la falta de vínculos de comunicación y de juegos que contribuyen a la unión del grupo. Por esta razón, el objetivo de esta propuesta pedagógica es generar espacios de socialización a través del juego dentro de las clases de patinaje que relacionen a todos los niños y niñas de 4 a 9 años de edad del grupo Orion.

De acuerdo con Piaget, para quien la inteligencia del niño es el resultado de un proceso de construcción complejo, arraigado en la interacción permanente del individuo con el medio, a través de la asimilación del mundo a las estructuras cognitivas, y a través de la acomodación de esas estructuras a los acontecimientos del mundo exterior. (ídem, p. 24). Por consiguiente, para un adecuado desarrollo de los niños, se considera de gran importancia la comunicación e interacción con los demás, así como el aprender a socializar y trabajar en equipo. De esta manera, se consigue el cumplimiento y observancia de las reglas, normas y estructura vigentes en esta disciplina, además fortalecer habilidades sociales.

También se debe tener en cuenta que para los niños y niñas, los adultos son modelos referentes del comportamiento social a seguir. Por esta razón, para estimular el sentimiento de seguridad de los niños, es necesaria la presencia de sujetos adultos que operen como modelos con los cuales puedan identificarse porque, en este período, desarrollan la imitación de las

personas adultas como entretenimiento, a su vez, aparece un conjunto de actividades, intereses y valores fundamentales en las interacciones con pares y sujetos adultos significativos. El juego grupal desplaza al individual, y poco a poco se van incorporando reglas que los niños y niñas siguen ordenadamente, dado que ya reflexionan y se ponen en lugar de otros; en consecuencia: gana autonomía en su discurrir social. Duek, (2010)

De acuerdo a lo anterior, se realizan una secuencia didáctica de tres actividades enfocadas en el trabajo grupal y la socialización a partir de juegos lúdicos donde lo integra todo el grupo de Orion. Esto permite fortalecer las habilidades sociales que son fundamentales para su desarrollo integral al facilitar y estimular la interiorización de nuevos conocimientos. Así mismo, en otro momento, se dispondrá de un espacio al iniciar la clase para desarrollar actividades de comunicación asertiva y socialización para que se conozcan mejor entre ellos y expresen sus ideas y pensamientos libremente. De esta manera se espera lograr un mejor ambiente en la clase y que los niños estén con mejor disposición para aprender y compartir con los compañeritos.

En la implementación de esta propuesta pedagógica se obtienen los siguientes resultados: los niños y niñas generan lazos de amistad, empatía y desarrolla habilidades sociales que son de gran importancia para la vida de cada individuo, donde les permite identificar las necesidades y diferencias de cada uno de sus compañeros, poder comunicarse de manera clara y asertiva, trabajar la resolución de problemas y expresar libremente sus ideas y opiniones, así como el desarrollar un criterio propio y comprender mejor el mundo que lo rodea.

Por lo consiguiente, es de gran valor que los docentes y formadores de los niños y niñas sean investigadores constantes, para encontrar estrategias que permitan desarrollar habilidades no solo cognitivas sino también sociales y que puedan brindar sus conocimientos, de manera que ellos puedan comprenderlo e interiorizarlo. Por esta razón, cabe resaltar lo mencionado por

Hernández (2009): el cual nos afirma que el docente investigador, es un “sujeto de la educación con un ethos orientado hacia su función de educador, formador e investigador” (p. 14) así como, comprender y analizar las necesidades de sus estudiantes con el fin de mejorar su práctica docente y reflexionar sobre su labor.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de patinaje Orion esta conformado por 12 niños y niñas entre los 4 a los 9 años y 3 profesores los cuales se dividen los niños de acuerdo al nivel de aprendizaje en tres grupos, inicial, medio y semillero, esta propuesta pedagógica se desarrolla en el contexto sociocultural donde se desarrollan habilidades físicas y sociales, ninguno de los niños presenta necesidades especiales o dificultad en su aprendizaje.

Son niños y niñas de un nivel socioeconómico medio- bajo donde todos viven cerca de la zona y sus padres son comprometidos con llevar a sus niños a las clases, las cuales duran 2 horas y se llevan a cabo en los días lunes, martes, miércoles y viernes de 4 a 6pm.

Los niños tienen un desarrollo cognitivo y físico, bueno. De acuerdo a su edad, son niños y niñas con buena motricidad gruesa, comprenden las instrucciones brindadas por el profesor, no presentan ninguna discapacidad física ni cognitiva y tienen gusto e interés por la actividad que realizan, pero presentan dificultad a la hora de socializar con los demás compañeros o realizar actividades grupales.

Estos niños y niñas están juntos y realizan las actividades que el profesor les indica, pero no tienen una buena relación social, les cuesta comunicarse entre ellos y generar lazos de amistad, de compañerismo y solidaridad, razones por las que al momento de hacer actividades grupales se les dificulta llevarlas a cabo, justamente por falta de comunicación y relacionamiento. Este problema se presume o tiene vinculación con la influencia o presión que ejercen los padres o familiares cercanos, sobre los niños y niñas, ya que les llaman la atención y regañan cuando están hablando con sus compañeros y los profesore no les permiten compartir tiempo y espacios para socializar dentro de la clase anulando la posibilidad de fortalecer habilidades sociales que son de gran importancia para su desarrollo integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo generar espacios de socialización dentro de las clases de patinaje para niños y niñas de 4 a 9 años de edad, del grupo Orion de la Unidad Deportiva María Luisa Calle a través del juego en el segundo semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Implementar espacios de socialización dentro de las clases de patinaje para niños y niñas de 4 a 9 años de edad, del grupo Orion de la Unidad Deportiva María Luisa Calle a través del juego en el segundo semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Analizar la forma como se dan los procesos de socialización de los niños y niñas de 4 a 9 años del grupo Orion de patinaje de la Unidad Deportiva María Luisa Calle.

Diseñar un juego para desarrollar la comunicación y el trabajo en equipo que vinculen a los niños y niñas de 4 a 9 años del grupo Orion de patinaje de la Unidad Deportiva María Luisa Calle.

Evaluar las estrategias lúdicas implementadas para la socialización de niños y niñas de 4 a 9 años del grupo Orion de patinaje de la Unidad Deportiva María Luisa Calle.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los siguientes artículos que se mencionan a continuación contribuyen significativamente al tema de investigación, ya que permiten dar a conocer los diferentes puntos de vistas e investigaciones de algunos autores donde se refieren acerca de la importancia de la socialización en la infancia, así como el juego y las actividades lúdicas para desarrollar el aspecto social de los niños y niñas.

En primer lugar, Cruz (1996), en su artículo Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño, menciona que la socialización en entornos deportivos juega un papel muy importante en su crecimiento y desarrollo, ya que ello permite la formación de las características fundamentales en el niño. Pero, quienes influyen y determinan este proceso socializador son los padres, entrenadores, profesores y los diferentes individuos que hagan parte del grupo deportivo, permitiendo la participación, motivación, grado de implicación en el deporte, valores y desarrollo de la moral. El proceso de socialización dentro de los diferentes deportes permite que los niños aprendan y acrecienten sus habilidades, por considerarse importantes para su desarrollo integral.

Por otro lado, Rodríguez (2010), en su artículo, Proceso de socialización en educación infantil, menciona que a medida que los niños se integran en los distintos grupos sociales, aprenden a participar, saludar, escuchar y asumir los valores de su cultura, así como para formar su criterio para actuar correctamente, desarrollando también su autonomía y participación social, respetando las diferencias de los demás. De este modo hacen parte de la formación del carácter del niño, permitiendo una adecuada adaptación al entorno en el que vive, comprendiendo además las características individuales de cada uno y respetando las diferentes formas de pensar y actuar.

También observamos que en el artículo Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar, de Boixadós (1998), se da a conocer la influencia psicológica y social que tiene el deporte, el cual fortalece la actitud y valores dentro de la familia y el equipo del que forma parte. Pues, según las investigaciones en este campo, hay que tener en cuenta 3 variables: 1) los atributos personales, 2) los agentes sociales y 3) situaciones de socialización, cuestiones que estimulan y permiten una participación activa. Por lo visto hasta ahora se puede afirmar que el deporte es un aspecto muy importante para tenerse en cuenta para el desarrollo social de los niños y niñas, no solamente dentro de la institución educativa, sino también fuera del escenario escolar porque es a través del deporte que tendrán oportunidades de desarrollar sus habilidades y capacidades que les servirán y, de ser el caso, destacándose a lo largo de su vida.

Por ello, es de gran importancia crear espacios de socialización dentro de los diferentes ámbitos en los que se encuentran los niños, tanto en espacios familiares como educativos, recreativos o del deporte ya que allí interactúan y aprenden de su cultura, del medio ambiente, de variadas experiencias, manteniendo los vínculos con agentes sociales significativos que están dentro de su entorno. Por medio de este relacionamiento y aprendizaje, los niños desarrollan su personalidad e identidad y su propio criterio. Por su lado, Mielles & García (2010), en su artículo Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales, nos da a conocer que en los diferentes grupos sociales donde los niños y niñas están integrados son un espacio de aprendizaje y están presentes en su diario vivir.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta pedagógica también busca generar espacios de socialización dentro de las clases de patinaje para niños y niñas de 4 a 9 años de edad, del grupo Orión de la Unidad Deportiva María Luisa Calle, complementándose con actividades lúdicas, las mismas que se llevarán a cabo en el segundo semestre del año 2024.

Pues, se considera pertinente que los niños y niñas, a través de los juegos, comiencen a comprender cómo funcionan las cosas, lo que se puede o no se puede hacer con ellas, descubriendo que existen reglas de procedimiento, causalidad, probabilidad y de conducta que deben aceptarse y practicarse para que se dé una adecuada interacción dentro del juego. (MECE, 2001). Y al ser divertidos los juegos permiten un fácil aprendizaje de factores cognoscitivos, motivacionales y de afecto social, que pueden ser manifestados dentro y fuera del entorno escolar.

Cabe mencionar que el juego permite interiorizar de mejor manera los conocimientos, pero también facilita una participación activa de los niños y niñas, ajustando y moldeando su comportamiento, aprendiendo los límites para ser independientes y poder pensar y actuar con autonomía. El juego permite integrarlos socialmente por medio de la interacción y la integración dentro del grupo, teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones. También hay que resaltar que influye notablemente en el aprendizaje de valores como la tolerancia, el respeto, la comunicación, la amistad, la cooperación, la empatía entre otros. García (2008).

Además, en los aspectos sociales, a través del deporte, los niños aprenden a compartir, participar, ser autónomos y colaborar con los demás a partir de actividades lúdicas que permiten la realización de trabajos en equipo, mejorar la comunicación y expresar sus emociones y sentimientos. También Yubero (2005), menciona que el proceso de socialización es continuo y está en permanente desarrollo por lo que debemos trabajarlo constantemente e involucrando a todos los niños y niñas por igual, donde aprendan a tener una autorregulación, así como una conciencia cognoscitiva y control emocional.

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor Pérez dentro de esta práctica pedagógica tiene un carácter político.

Se refiere al cambio de la propia práctica asumiendo una perspectiva histórica teniendo en cuenta la distribución del poder y la circulación de los significados. En otras palabras, este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente. De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones. (Pérez, 2003, p.3)

Por ello, hay que considerar las diferentes perspectivas de los niños y niñas, reconociendo a cada uno como parte fundamental de esta propuesta pedagógica, en la que se tengan en cuenta la realidad individual y de cómo llegar a una solución donde todos formen parte de ella. Ya que, el juego brinda experiencias que forman al ser humano y el ser social, a través de las acciones, percepciones y discernimiento. (Bourdieu, 2007), además incluye a las diferentes instituciones socializadores como la familia, la escuela y el club deportivo.

Por tal motivo, en esta propuesta pedagógica se incluyen diferentes actividades lúdicas y juegos, que arrojará beneficios adicionales, tales como: mejoras en la función ejecutiva, en el lenguaje, en el desarrollo social, relación con los demás, desarrollo físico y en la salud.

Zamorano, Abad, Hernández, Herrera, & de la Fuente (2019), en su artículo La importancia del juego en los niños, indican que el juego permite que los niños puedan desarrollar las actividades teniendo una mejor concentración y que puedan expresarse libremente, lo cual es fundamental para desarrollar los objetivos de esta propuesta pedagógica.

Cabe resaltar que al realizar juegos colectivos donde todos intervengan y puedan tener una interacción social, donde comprendan la importancia de guardar el turno, comunicarse asertivamente, negociar y resolver los conflictos, los niños y niñas aprenden habilidades sociales, a formular y solucionar problemas propios de su edad, ya que estas serán fundamentales para su vida y que tendrán diferentes niveles de complejidad de acuerdo a su edad y desarrollo,

permitiéndoles observar las diferentes formas de socializar de acuerdo al entorno y el ámbito en el que se encuentren. García (2019).

A partir del juego se determinan pautas de conducta, se permite la aceptación de normas, reglas y consecuencias, las cuales, así como son importantes para el juego, también lo son para vivir en sociedad. Así como desarrollar actitudes y destrezas de colaboración, trabajo en equipo que también son importantes para el deporte que están realizando y mejora la relación con los demás, así como adquirir nuevos conocimientos que les permitan comprender el mundo social en el que viven. Linaza, & Maldonado (1990).

Por otro lado, los niños y las niñas están en constante aprendizaje y tener habilidades sociales les ayudara a desempeñarse mejor en los diferentes espacios y momentos de su vida, con lo cual tendrán herramientas fundamentales para la interacción con los demás, mejorando la capacidad de comprensión de los diferentes entornos de los cuales participan. Cabe resaltar que en muchas ocasiones estos espacios no son brindados por la falta de conocimiento, tiempo o espacio de los educadores o representantes. Por esta razón, en muchas ocasiones, se puede ver que algunos niños y niñas requieren de estímulo, apoyo y ayuda por parte de un adulto para trabajar en equipo o interactuar adecuadamente con los demás.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El desarrollo social de los niños y niñas es de gran importancia para construir su identidad, tomar conciencia sobre ser sujetos únicos, con rasgos diferentes tales como su género, edad y la pertenencia a un grupo étnico, familiar, cultural y articulado a una identidad colectiva, que “presupone que los niños y niñas cuentan con espacios de participación en la cultura a través de los cuáles apropian los saberes y prácticas sociales ampliando su capacidad de acción en el entorno.” (Bejarano y Sánchez, 2014, p. 133). Del mismo modo el juego moviliza la estructura del pensamiento y permite la comprensión de la vida y del mundo adulto, como este funciona, las reacciones, el comportamiento, como hacer y ser en el mundo social, el juego permite la interacción con el entorno y con los demás. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2014).

Así mismo en los estándares básicos por competencias del lenguaje menciona que el lenguaje posee una valía social para el ser humano, ya que permite las relaciones sociales con sus semejantes, compartir sus deseos, valores, creencias, conocimientos, expectativas y construir un espacio conjunto y así estar en constante transformación. “En cuanto a su valor social, el lenguaje se torna, a través de sus diversas manifestaciones, en eje y sustento de las relaciones sociales” (MEN, 2006, p.19). Por esta razón cabe resaltar que los juego, la comunicación y las interacciones sociales son importantes para el desarrollo del lenguaje y fortalecer sus competencias comunicativas.

De acuerdo a lo anterior es de gran interés brindarle espacios de socialización en los diferentes entornos en lo que participan los niños y las niñas y en el área deportiva es crucial para un aprendizaje significativo, ya que podrán comprender el valor del trabajo en equipo, desarrollo de la empatía y la comunicación asertiva, la cual es una herramienta fundamental para su formación como deportista y sujeto social. Cabe mencionar que las bases curriculares para la

educación inicial y preescolar resaltan que los niños y las niñas desde temprana edad construyen su identidad y voz, pero para esto necesitan ser escuchados, valorados, respetados y ser reconocidos como interlocutores reales y activos, por medio de la comunicación y el lenguaje ellos construyen sus conocimientos y significados socialmente compartidos. (MEN, 2024).

Por lo cual, Tobón da a conocer que “la formación basada en competencias no se relaciona con la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener más poder o dominar sobre otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.” (Tobón, 2010 p.90). teniendo en cuenta esto los niños y las niñas deben tener conocimientos que fortalezcan estas competencias a través de diversos espacios y entornos y los cuales deben estar inmersos en los diferentes momentos de aprendizaje de los niños y niñas y no solo en el entorno escolar.

Dentro de estos conocimientos que adquieren los niños y las niñas se encuentran el “saber ser los cuales son la automotivación, la iniciativa, los valores y el trabajo colaborativo con otros” (Tobon, 2010, P.92) ya que de acuerdo al enfoque socioformativo son indispensables para actuar de acuerdo a los problemas de la sociedad, comunidad, vida personal, el ambiente, entre otros. En este sentido se deben desarrollar y poner en práctica aquellas actividades que integren estas competencias y saberes desde temprana edad a través de juegos y actividades lúdicas en las cuales los niños y niñas puedan fortalecer la socialización con los demás.

Por consiguiente, se desarrollarán juegos que permita la participación de todos los niños y niñas del grupo Orion, el cual está conformado por diferentes edades entre 4 a 9 años. Los juegos a implementar serán de gamificación que permiten la integración de todos los niños y niñas y facilitando la motivación y la participación activa de cada uno, fortaleciendo la comprensión de nuevos conocimientos, tener experiencias divertidas, incentivando su aprendizaje y la cual se

llevara a cabo a través de técnicas como la competición, recompensa y objetivos por lograr teniendo en cuenta su edad y desarrollo.

De esta manera podemos implementar a través del juego habilidades significativas que fortalezcan el aspecto ontológico de esta investigación y así mismo desarrollar en los niños y en las niñas herramientas fundamentales para su formación integral. Es por ello que a continuación se dispone una planeación didáctica que se soporta en la gamificación y en la cual se nombran las diversas actividades lúdicas a implementar, donde se plantea los diferentes espacios de socialización integrados en las clases de patinaje de la Unidad Deportiva María Luisa Calle.

Planeación Didáctica

Socialización a través del Juego

El objetivo general de la siguiente planeación didáctica es generar espacios de socialización dentro de las clases de patinaje para niños y niñas de 4 a 9 años de edad, del grupo Orion de la Unidad Deportiva María Luisa Calle a través del juego en el segundo semestre del año 2024. Se desarrollan tres actividades que responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio, y se inicia dando respuesta al objetivo uno que consiste en analizar la forma como se dan los procesos de socialización de los niños y niñas de 4 a 9 años del grupo Orion, para ello se establece la siguiente actividad: se realiza un saludo de bienvenida y se hace un cuestionario de forma individual quedando un registro, en una hoja por niño, en la cual se da a conocer si los niños y niñas desarrollan juegos de socialización y si tienen actividades que promuevan la comunicación y el trabajo en equipo, como producto susceptible para el análisis se obtuvo una hoja de encuesta con las respuestas de cada uno de los niños y niñas presentes.

El segundo objetivo específico es diseñar un juego para desarrollar la comunicación y el trabajo en equipo, estableciendo en un juego de socialización que se da en tres etapas y donde los niños y niñas están divididos en grupos de tres y tiene diferentes edades por grupo, luego se da un momento para dialogar de sus gustos y todo lo que ellos deseen saber de sus compañeros, después, cada uno expresa su alimento favorito el cual quedara registrado en una hoja y cada profesor tendrá en cada una de las etapas para realizar la pregunta a cada uno de los competidores, en esta actividad están patinando en trencito y tendrán que recordar los gustos de alimentos de cada uno de sus compañeros de equipo y estar unidos hasta llegar a la meta, para finalizar esta actividad se dará un momento de socialización donde todos expresan como les

pareció la experiencia y como producto susceptible para el análisis se obtuvo un video de la implementación de la actividad realizada.

El tercer objetivo específico es evaluar las estrategias lúdicas implementadas para la socialización de niños y niñas de 4 a 9 años del grupo Orion, para lo cual se realiza un círculo de diálogo donde se da respuesta a la encuesta de la experiencia que tuvieron frente al juego que se llevó a cabo y los conocimientos adquiridos en este, permitiendo conocer las diferentes opiniones de los niños y niñas mediante la respuesta a las tres preguntas que se plantean y como producto susceptible para el análisis se obtuvo la hoja de respuestas de las preguntas realizadas y un diario de campo con todo lo mencionado por cada uno de los participantes.

Dado que este estudio corresponde a una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica, que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Que los niños y niñas del grupo Orion socialicen a través del juego permitiendo que ellos puedan desarrollar el lenguaje y el trabajo en equipo, donde haya un cambio significativo en el aspecto social y tengan una conexión entre ellos, de esta manera desarrollar habilidades sociales que serán de utilidad en todo momento y de acuerdo con los derechos básicos de aprendizaje que puedan escuchar con atención a sus compañeros en diálogos informales y puedan predecir los contenidos de la comunicación entre ellos.

Las competencias alcanzadas en las tres actividades que realizaron es la socialización y el lenguaje, ya que posee una valía social para el ser humano y permite las relaciones sociales con sus semejantes, compartir sus deseos, valores, creencias, conocimientos, expectativas y construir un espacio conjunto y así estar en constante transformación.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de socialización hacia la construcción de ciudadanía (MEN, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica socialización a través del juego, facilitará conquistas relacionadas con el diálogo porque permite que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones y aprendan a resolver problemas, así como adquirir conocimientos, relacionarse con los demás y a convivir en sociedad (MEN, 2013).

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos (Abad,1993) el cual menciona la importancia de la socialización en el aprendizaje de los niños, permitiendo la interiorización de elementos socioculturales de su medio ambiente y a partir de las experiencias sociales fortalecen su identidad, otro de los referentes técnicos es el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia didáctica socialización a través del juego tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Carrión, & Loloy, (2024). Los cuales mencionan que el juego lúdico aporta distintas destrezas que le permite a los niños y niñas relacionarse y facilitar el desarrollo de diferentes actividades sociales sobre la base de preceptos fundamentales como el lenguaje, la socialización, la interacción con los otros y el juego.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque esta permite comprender los diferentes aspectos sociales y crear vínculos entre ellos, así como desarrollar habilidades sociales, comprender normas y formas de actuar en

sociedad y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para la socialización,

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograban participar activamente, prestar atención al profesor y estar comprometidos con las actividades que se llevan a cabo dentro de clases y de acuerdo con las observaciones realizadas a los niños y niñas de 4 a 9 años de edad del equipo de patinaje de Orion, en el cual se evidencia dificultades en la socialización y trabajo en equipo, ya que no tienen momentos de interacción y que presentan dificultades para desarrollar actividades por la falta de una adecuada comunicación entre ellos, por esta razón, se encuentran trabajando en el aspecto social ya que es evidente que hace falta en el momento de realizar las actividades grupales y en la relación entre ellos.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de una encuesta de análisis del desarrollo de actividades lúdicas para socializar se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a preguntas relacionadas con las actividades que se llevan a cabo dentro de las clases de patinaje en las cuales intervenga la socialización y el diálogo.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la socialización la cual es de gran importancia en su desarrollo fortaleciendo su identidad, cultura y entorno de esta manera tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el aprendizaje de nuevas estrategias de enseñanza donde los niños y niñas puedan adquirir nuevos conocimientos a partir del juego y que es fundamental como maestro realizar distintas actividades donde puedan interiorizar nuevos aprendizajes y además crear vínculos con sus estudiantes y como intelectual transformativo aprender nuevas formas de enseñar y transmitir información a los estudiantes teniendo en cuenta edad y desarrollo de los niños y niñas a los cuales está educando.

Implementación

Implementación: Sesión 1 Actividad 1

De acuerdo con la encuesta de análisis del desarrollo de actividades lúdicas para socializar, se logró ver las falencias que se presentan en la clase de patinaje Orion, ya que por medio de los interrogantes que se les hace los niños se identifica el problema y la manera cómo se debe trabajar durante las clases, se logra identificar también que el área social en los niños y niñas es de gran importancia para su desarrollo integral.

Por otra parte, el espacio y material para llevar a cabo la actividad fue apto y acorde a las necesidades de la actividad desarrollada, realizando un círculo en el cual todos nos presentamos, cantamos una canción de bienvenida y luego escuchamos a los compañeros por turnos. Igualmente, todos escuchan las respuestas a los interrogantes que se le hacen a cada compañero y esperan su turno para responder según su punto de vista; se realizan una pregunta y cuando todos terminan de dar su respuesta, se continúa con la segunda y de esta manera con las siguientes hasta responder la 5 pregunta.

Para esta actividad se contó con 15 minutos donde se dio respuesta a todas las preguntas el cual fue justo para poder llevar a cabo la actividad 2 y además se da un espacio de socialización de ideas por parte de ellos, donde todos dicen que les gusta mucho jugar y que los momentos que más disfrutan es cuando comparten con sus amigos, ya que en clase no tienen estos espacios de socialización.

Durante esta actividad los niños y niñas participaron activamente, dando respuesta a todos los interrogantes y también su opinión frente a estas, para los niños más pequeños tenía que explicarles mejor la pregunta, ya que la forma en como está formulada no era fácil para su comprensión, en la pregunta 2 específicamente donde debía preguntar si realizan juegos de

socialización, las niñas de 4 años la palabra socialización aún no la comprendían por lo cual debí explicarles primero su significado y cambiar la pregunta a si realizaban juegos donde pudieran hablar entre ellos.

Luego se realiza la última pregunta, como momento de cierre de la actividad en la que los niños y niñas no dieron respuestas muy largas, a partir de esta pregunta algunas niñas expresaban gestos de felicidad cuando eran mencionadas por sus amigas como por ejemplo Alicia, cuando su amiga María del Mar dijo que “lo que más le gustaba del grupo orión a diferencia de patinar era estar con ella” (integrante del grupo Orion).

De esta manera al realizar el cuestionario no solo se evidencia las actividades o los gustos de los niños y niñas frente al grupo Orion, sino que también se da un momento de aprendizaje para ellos, permitiendo comprender el significado de la socialización y su importancia en las diferentes actividades que lleven a cabo y en su diario vivir, tener espacios de escucha activa y saber lo que opinan sus compañeros frente a este tema tiene un gran significado para su aprendizaje y para vivir en sociedad.

Los recursos utilizados para hacer la actividad cumplieron con el objetivo de esta y permitió que se realizara eficientemente y acortara los tiempos, ya que no disponíamos de mucho para cumplir con la actividad, también permitió que se hiciera de forma organizada y que todas las repuestas quedaran en la muestra de encuestas.

Implementación: Sesión 1 Actividad 2

En la actividad lúdica de competencia y socialización tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas en el momento de tener un espacio inicial para conversar, contar todas las cosas que le gustan, conocerse mejor e interactuar con los compañeros con los cuales no tenían antes oportunidad.

Paso seguido, los materiales, espacio y distribución de los grupos cumplen con el objetivo de la actividad donde al inicio los niños no comprendían por qué se desarrollaba en ese orden. Por esta razón se les explica que es de gran importancia que sean de diferentes edades y categorías para que de esta forma se conozcan mejor y comprendan las diferencias y necesidades de los demás, así se fortalecen los vínculos y se desarrolla la empatía y la comunicación donde deben apoyar al que más lo necesite para cumplir la meta del juego.

Después de que los niños y niñas socializan y comunican sus gustos en especial el de los alimentos favoritos, se da paso a explicarles en qué consiste la actividad y responder a los interrogantes que ellos tengan. A las niñas más pequeñas de los grupos, al inicio, les costó comprender el juego y sus compañeras le explicaban en qué consistía éste, en el cual contaba con las siguientes instrucciones: hay 4 equipos cada uno tiene 3 participantes y un color. La pista estaría dividida en 3 etapas y en cada etapa estaría un profesor con las respuestas de sus alimentos favoritos. Cada grupo debía saber el alimento preferido de cada uno de sus compañeros y al llegar a la estación donde estaría un profesor con la hoja de respuestas, deberán responder a la pregunta teniendo en cuenta que el nombre mencionado no podía decir a sus compañeras cuál era su alimento favorito. Por este motivo debían memorizarlo sus compañeros para ganar la liga del color de su equipo y como segundo objetivo debían patinar en fila sin soltarse para llegar juntas a cada estación. Y el equipo que tuviera las 3 ligas del color de su equipo serían los ganadores.

Durante el juego me pude dar cuenta que 3 equipos se soltaron y llegaban en diferentes tiempos, que al llegar a la estación algunos no respondían correctamente a la pregunta y el equipo amarillo dio respuesta la niña que debía permanecer en silencio.

Para cumplir con toda la actividad se contó con 15 minutos los cuales fueron suficientes para terminarla con éxito y los profesores participaron activamente en la actividad para que de esta manera yo pudiera grabar, lo cual fue difícil por las distancias y ubicación correcta para tener un mejor ángulo.

En cuanto a la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas, donde los niños y niñas tenían mayor concentración y voluntad para desarrollar el juego de socialización, cumpliendo con el objetivo propuesto planteado en esta actividad.

De acuerdo con lo anterior cabe mencionar que los recursos utilizados para lograr los aprendizajes esperados permitieron cumplir con la actividad y la planeación didáctica predeterminada, pero se hizo un cambio de palitos a ligas de colores por equipo para evitar accidentes y así se colocaban las ligas como pulseras para que sus manos quedaran libres.

Al finalizar la actividad se da un momento para que ellos pudieran expresar sus impresiones, cómo les pareció la experiencia y contarnos las dificultades que se les presentaron al realizar la actividad. Un ejemplo fue lo expresado por Amelie quien decía que “la compañera más pequeña no era muy rápida y que por esta razón la colocaron al frente de la fila para empujarla y llegar juntos” (integrante del grupo Orion) pero la mayoría no trabajaron en equipo y algunos equipos se soltaron para no tener que esperar a los más pequeños y por esta razón no cumplieron con el objetivo de la actividad.

Implementación: Sesión 1 Actividad 3

La actividad de evaluación de la estrategia lúdica para socializar tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas, cuestión que permitió observar los aprendizajes esperados en la actividad 2. Los materiales y espacios disponibles para desarrollar esta actividad facilitaron su implementación y permitieron que los niños y niñas estuvieran cómodos y se

podieran concentrar en el juego. También el tiempo disponible para llevarla a cabo fue suficiente y permitió que todos pudieran dar respuesta a los interrogantes y expresar sus ideas y sentimientos.

Esta estrategia de evaluación dio respuesta al objetivo de esta implementación didáctica donde fue posible reconocer la importancia de tener espacios de socialización que permita crear vínculos entre las niñas y niños del grupo Orion, así como su tener nuevas amistades y desarrollar habilidades que serán de gran ayuda para su futuro.

La estrategia de evaluación implementada responde a los aprendizajes esperados ya que se evidencia la importancia que tiene para los niños la socialización y los recursos didácticos empleados fueron acordes para la implementación, permitiendo registrar cada una de las respuestas por los niños y niñas y tener una muestra de la efectividad del método aplicado.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente cabe resaltar que al realizar esta evaluación me pude dar cuenta que los niños y niñas tienen necesidades que para los adultos muchas veces se cree que no son necesarias, pero que para ellos tiene un impacto muy significativo Kenly en el círculo de diálogo que se realizó en esta actividad decía que “para ella ha sido difícil hacer amigas y que le gustaría tener amistades en su equipo de patinaje, pero que solo una amiguita le habla” (integrante del grupo Orion) Esta respuesta deja entrever la relevancia que, para los niños y niñas tienen estos espacios de relacionamiento y comunicación. Para de esta manera poder ayudarles a fortalecer sus habilidades en diferentes áreas, y buscar superar las falencias y debilidades dentro de clases y fuera de ellas. Brindarles herramientas que sean de gran valor para afrontar la vida y para saber cómo reaccionar frente a estas, ya que, como padres, parientes o profesores, somos nosotros un ejemplo y una guía importante para ellos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

De acuerdo a la implementación didáctica realizada se obtuvo resultados positivos frente al desarrollo de habilidades sociales, donde los niños y niñas participaron activamente de la actividad grupal, compartieron sus gustos y experiencias significativas en cuanto al juego realizado y expresaron con satisfacción lo aprendido en esta.

También es importante resaltar que durante la intervención se logró tener una efectiva comunicación en la que todos comprendieron la actividad que se debía realizar y la llevaron a cabo con motivación. Pero, obviamente se podría mejorar en cuanto al orden en el que se inició el juego, ya que al inicio de la actividad no se formaron en orden para pasar a las diferentes etapas. Por esta razón es importante tener en cuenta al implementar este tipo de actividades la coordinación y el orden para ejecutarla.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolló la secuencia didáctica, se deben realizar acciones de mejora que consistan en colocar un distintivo a cada equipo del color que le corresponde, para que de esta forma el docente pueda ver a que equipo pertenece y cuál es la pregunta que le debe hacer. Así se logra agiliza la actividad, además de contar con 5 minutos antes de iniciar el juego para organizarlos en la línea de partida y de esta manera los niños y niñas tengan en cuenta donde comienza y finaliza el juego.

Así mismo se logró evidenciar que las acciones de esta intervención favorecieron el aprendizaje de habilidades sociales de los niños y niñas del grupo Orion, ya que se relacionan y comunican libremente con los demás miembros de su equipo independientemente del grupo al que pertenece o la edad, lo cual permite una experiencia significativa para ellos y que puedan desarrollar la confianza, la empatía y el respeto con los demás.

Un aspecto importante en la intervención que influyó en los resultados de estos aprendizajes, fue el tener un espacio de diálogo antes de la actividad realizada y permitir que los niños y niñas puedan expresar sus ideas y pensamientos libres sin ser juzgados o privados, Esto facilitó a los niños y niñas el comprender la importancia de socializar con los demás, escuchar a otros y entender las diferentes formas de pensar o comunicarse, cuestión fundamental para desarrollar estas habilidades que serán de gran utilidad para vivir en sociedad. Como lo menciona Rodríguez, (2010) la socialización permite la participación de los niños y niñas donde se debe tomar en cuenta la creatividad, el respeto, los hábitos y normas de convivencia, así como la actitud crítica y el respeto de las diferencias individuales y plurales, tanto sociales como culturales.

En concordancia con lo anterior, cabe destacar que una gran limitación que se halló dentro de la implementación es la falta de estos espacios de socialización antes o durante la clase donde los niños puedan conectarse entre ellos y así desarrollar mejor su trabajo en equipo, también la falta de comunicación entre los niños y niñas en la cual no comprendían la importancia de estar juntos y no soltarse, este era uno de los momentos importantes del juego para ver su capacidad de trabajo en equipo y la forma en que se ayudan entre ellos para cumplir con el objetivo.

Por lo siguiente, se debe resaltar que en la implementación didáctica se desarrolla el área social a través del juego, permitiendo que los niños y niñas tengan mayor concentración, motivación e interés en aprender y desarrollar las diferentes etapas de la actividad. Así mismo es necesario facilitar la comprensión por medio de experiencias significativas y por ende tener una relación amistosa con los demás miembros de su equipo.

Se puede inferir que desde el rol como docente se realiza una planeación didáctica enfocada en las diferentes formas de aprender de los niños y niñas, las edades con las cuales cuentan los participantes y su entorno, que son de gran importancia para cumplir con los objetivos propuestos. Por ende, dentro de la planeación siempre se debe tener en cuenta las limitaciones y las diferencias de los participantes, también los tiempos que se cuentan para una adecuada aplicación los cuales deben ser suficientes para cumplir con los objetivos propuestos. Sin olvidar la importancia de la investigación y los aspectos de interés o áreas que se deben fortalecer de acuerdo a la edad y desarrollo que ellos tengan

En conclusión, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite al docente desarrollar e implementar actividades que serán de gran utilidad para el aprendizaje de los niños y niñas, con lo cual deber realizar investigación, e innovar con ideas que permitan cumplir con las metas propuestas, al realizar una planeación debe considerar algunos aspectos tales como el entorno, el desarrollo y el espacio sociocultural en el que se encuentra, así como su desempeño dentro del aula y en la comunidad, en la búsqueda de “desarrollar nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.”(Catalán, 2020, p. 2)

Por ello el docente debe contar con la capacidad de observación, reflexión y análisis de su labor. De esta manera podrá identificar las oportunidades y falencias que existen en su clase, también podrá diseñar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer y adquirir nuevos conocimientos que serán fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas que participan de esta.

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en esta propuesta pedagógica se logró evidenciar que los niños y niñas pueden desarrollar habilidades sociales a través del juego, aprender la importancia de realizar el trabajo en equipo, facilitar y estimular el compañerismo, la empatía y el apoyo a los compañeros que lo necesitaban. Por otra parte, permitió a los niños y niñas disfrutar de los espacios para compartir y socializar sus necesidades, inquietudes, ideas y emociones frente a las actividades propuestas.

En cuanto al diseño de la planeación para esta propuesta pedagógica, ésta se constituyó en concordancia con la población objetivo, el contexto y las necesidades educativas de los niños y niñas del Grupo Orión. Pues, era necesario brindarles espacios para socializar dentro de la clase y también para realizar juegos que promovieran el aprendizaje a través de experiencias significativas, donde fuera posible interiorizar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de éstas.

Adherido a lo expuesto, al implementar la secuencia didáctica se logró cumplir con los objetivos propuestos, porque los niños y niñas lograron comprender la importancia de la socialización, desarrollaron las tres actividades sin inconvenientes y pudieron expresarse libremente. También se logró estimular el desarrollo de los vínculos de amistad y relacionamiento entre algunos niños que presentaban ciertos inconvenientes o dificultades para relacionarse entre sí y cumplir con las actividades grupales, así como entender los diferentes puntos de vista de cada individuo y la forma correcta para comunicarse con los demás.

Las principales dificultades en la implementación de la propuesta pedagógica fue el desorden en el momento de iniciar el juego, ya que algunos niños y niñas no se colocaron en fila y algunos de ellos al ir a las diferentes etapas se soltaron y dejaron sus compañeros de equipo

atrás. La forma de superar esta dificultad fue hablar con los niños y niñas para explicarles nuevamente las reglas del juego y así pudieran cumplirlas. Teniendo en cuenta lo anterior cabe resaltar que solo ese fue el inconveniente al realizar la actividad 2, pero en las demás fases de la secuencia didáctica se llevaron a cabo sin problema. Por este motivo no se realizaron cambios significativos en la implementación de las mismas.

Por otra parte, la proyección de esta propuesta pedagógica es que los docentes del Grupo Orión, pueden seguir desarrollando juegos y estrategias que fomenten la participación y socialización de los niños y niñas. De esta manera se obtendrán resultados positivos con el trabajo en equipo y la amistad entre los estudiantes.

Es por ello que, dentro de las evidencias e información recopilada con la aplicación de la secuencia didáctica se pudo observar que los niños y niñas confieren mucha importancia a la socialización. Ya que, expresaban en las encuestas realizadas que sus momentos favoritos es cuando lograban conectar con sus amistades y que podían hablar y jugar juntos, haciendo posible una conexión importante para generar un ambiente cordial y amigable al interior de la clase.

También, durante la implementación de la actividad 2 se logró observar cómo algunos miembros de los equipos con niveles más avanzados de patinaje, de diferentes edades, también ayudaban a los más pequeños, logrando de esta manera cumplir con la meta del juego y el objetivo de la propuesta. En el equipo Orión se vivió una experiencia muy agradable donde se consiguió que el esfuerzo realizado de manera conjunta y unida, no solamente permitió un mejor rendimiento en el juego y mejoró las habilidades de sus miembros (niños y niñas del grupo Orion), sino que estimuló los sentimientos de solidaridad, de amistad y socialización, situaciones que se consideran básicas para la seguridad individual y el mejoramiento de la calidad de vida, contribuyendo de alguna manera a la generación de un ambiente de paz y felicidad.

Referencias Bibliográficas

- Anderson-McNamee, J., & Bailey, S. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Boixadós Anglès, M., Valiente Barros, L., Mimbbrero Palop, J., Torregrossa, M., & Cruz Feliu, J. (1998). *Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar*. *Revista de psicología del deporte*, 7(1), 0295-310.
<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n1/19885636v7n1p295.pdf>
- Carrión Siccha, E. M., & Loloy Arévalo, N. C. (2024). *Programa de juegos lúdicos para la socialización en niños de cinco años de una institución educativa–Trujillo 2023*.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/28311/REP_ESTEFANI.CARRION_NATALIA.LOLOY_PROGRAMA.DE.JUEGOS.L%c3%9aDICOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Contreras, C. C., & Aguilar, P. F. (2022). *El desafío de una nueva socialización de género en la educación infantil*. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(1), 82-92.
<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2598/3128>
- Cruz Feliu, J., Boixadós Anglès, M., Torregrossa, M., & Mimbbrero Palop, J. (1996). *¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización*

del niño. Revista de psicología del deporte, 5(2), 0111-134.

<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v5n2/19885636v5n2p111.pdf>

García, C. T., Ayaso, M., & Ramírez, M. G. (2008). *El patio de recreo en el preescolar: un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. Revista venezolana de estudios de la mujer, 13(31), 169-192.*

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000200011

García, L. E. G. *Socialización del niño entre los 5 y 7 años, a través del deporte, la recreación y la actividad física.*

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/trabajos_finales/archivos/tfg_1._gonzalez.pdf

García, P. S. (2019). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Voces de la Educación. file:///C:/Users/marce/Desktop/A4_44_51.pdf*

Gómez-Serrudo, N. (2008). *La vida cotidiana y el juego en la formación ciudadana de los niños. Universitas humanística, (66), 179-198.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-48072008000200011&script=sci_arttext

González-Moreno, C. X. (2022). *Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. Revista latinoamericana de estudios educativos, 52(1), 299-319.*

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448->

[878X2022000100299&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000100299&script=sci_arttext)

Larín, S. S., INHEM, M., & INHEM, A. (2015). *Importancia del juego para los niños.*

<https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Serra->

[Larin/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos/links/5632379d08ae911fcd488e07/Importancia-del-juego-para-los-ninos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Serra-Larin/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos/links/5632379d08ae911fcd488e07/Importancia-del-juego-para-los-ninos.pdf)

- Linaza, J. L., & Maldonado, A. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. JA García Madruga y P. Lacasa (Cops.), *Psicología Evolutiva*, 2. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Linaza/publication/268265700_El_juego_en_el_desarrollo_infantil/links/55f05b6608ae0af8ee1d17d3/El-juego-en-el-desarrollo-infantil.pdf
- Mieles, M. D., & García, M. C. (2010). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2010000200003&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos por Competencias* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Parada, A. D. C. S. V. (2021). *La importancia del juego en el desarrollo psicomotor*. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget Duek, C. (2010). *Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 8(2), 799-

808. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/71>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Rodríguez, M. S. R. (2010). *Proceso de socialización en educación infantil. Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 34, 1-10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_1.pdf
- Sanz Cano PJ. *El juego divierte, forma, socializa y cura. Rev Pediatr Aten Primaria*. 2019;21:307-12. <https://www.redalyc.org/journal/3666/366661025013/>
- Torres, C. M. (2002). *El juego: una estrategia importante. Educere*, 6(19), 289-296.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: *Socialización y aprendizaje social. Psicología social, cultura y educación, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta*, 819-844.
- Zamorano, M. M., Abad, M. E. M., Hernández, M. J. H., Herrera, C. Q., & de la Fuente, E. P. (2019). *La importancia del juego en los niños. Canarias pediátrica*, 43(1), 31-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

EVIDENCIAS IMPLEMENTACIÓN