

**El Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, mediante Microlearning para  
Optimizar las Habilidades Comunicativas en los Estudiantes de Primer Grado de la  
Institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento**

Kelly Dayana Gutiérrez Serrato

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

### **Agradecimientos**

Agradezco inmensamente a Dios, quien me fortalece y me brinda claridad y enfoque cada día en el cumplimiento de mis metas. A mis queridos maestros, por su dedicado y apasionado trabajo, que no solo educa, sino que también contribuye a hacer de este un mundo mejor, siendo verdaderos protagonistas de él. Y, por supuesto, a mi familia, por la paciencia, el espacio y el apoyo incondicional que siempre me han brindado en cada uno de mis proyectos.

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado principalmente a mi abuelita, quien, con su temple y carácter, siempre dio lo mejor de sí para formar a sus hijos, nietos y bisnietos. Ella es un ejemplo de templanza y resiliencia, una persona digna de admiración y respeto. A mi madre y a mis hijos, por ser siempre mis cómplices y coequiperos, apoyándome incondicionalmente, incluso en mis sueños más alocados. Porque sé que todo lo que se desea profundamente es posible, siempre que se trabaje con esfuerzo y dedicación cada día para alcanzarlo.

## Resumen

Se ha identificado un problema en la apropiación significativa de los conocimientos de inglés entre los estudiantes del Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento.

Actualmente, estos alumnos reciben instrucción en inglés a través de un modelo pedagógico tradicional, el cual ha demostrado ser efectivo en otras áreas del currículo. Sin embargo, esta misma evolución no se refleja en el ámbito de la enseñanza del inglés. Con el objetivo de fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se propone la implementación de una estrategia pedagógica constructivista basada en el aprendizaje significativo desde el primer grado. Esta estrategia estará orientada al desarrollo integral de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: expresión oral, escritura, comprensión auditiva y lectura.

***Palabras clave:*** Aprendizaje significativo, lengua extranjera, estrategia constructivista, habilidades, didáctica.

### **Abstract**

A problem has been identified regarding the meaningful acquisition of English language knowledge among the students of the Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento School. Currently, these students receive English instruction through a traditional pedagogical model, which has proven effective in other areas of the curriculum. However, this same progress is not reflected in the field of English language teaching. In order to promote the learning of English as a foreign language, it is proposed to implement a constructivist strategy based on meaningful learning starting from the first grade. This strategy will focus on the comprehensive development of the four fundamental language skills: speaking, writing, listening, and reading.

**Keywords:** Meaningful learning, foreign language, constructivist strategy, skills, didactics

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivo Específicos .....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

La enseñanza del inglés se ha convertido en una de las habilidades más importantes en el currículo escolar. Esto se debe a la relevancia del idioma tanto para adquirir conocimiento como para transmitirlo en cualquier campo profesional. Se ha considerado durante mucho tiempo que las bases del aprendizaje de esta segunda lengua deben establecerse en la infancia, con el fin de lograr un desarrollo óptimo y funcional en los estudiantes que aprenden inglés.

En el Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento se ha identificado una deficiencia significativa en la adquisición de conocimientos de inglés como lengua extranjera. Para abordar esta problemática, se sugiere la implementación de estrategias para un aprendizaje significativo constructivista desde los primeros años de escolaridad.

La evaluación del currículo y del proceso de aprendizaje en la escuela está guiada por un paradigma que favorece la acción transformadora en la educación. Este enfoque busca adaptar el proceso educativo a las necesidades sociales contemporáneas, utilizando la investigación en y para el aula como herramienta clave para alcanzar los objetivos educativos deseados (Catalán Cueto, 2020, pág. 5).

En respuesta a esta situación, se propone diseñar, implementar y evaluar una estrategia didáctica constructivista basada en el aprendizaje significativo. Esta estrategia tiene como objetivo motivar a los estudiantes de primer grado y brindar una base sólida en el aprendizaje del inglés desde etapas tempranas, facilitando así la consolidación de conocimientos a lo largo de su trayectoria educativa.

Diversos autores han señalado que el aprendizaje significativo permite a los estudiantes construir significados que enriquecen su comprensión del mundo físico y social, promoviendo su desarrollo personal. Por lo tanto, los tres aspectos clave que deben ser favorecidos en el proceso

instruccional son: lograr un aprendizaje significativo, asegurar una comprensión profunda de los contenidos escolares y garantizar la funcionalidad de lo aprendido (Díaz & Hernández, 2004, pág. 42).

En el contexto actual de una revolución educativa, que demanda una adaptación constante a las necesidades y realidades contemporáneas, es imperativo que los maestros se involucren activamente en la reinención del proceso educativo. La educación tradicional está en declive, y es crucial integrar diversas inteligencias, métodos didácticos innovadores y enfoques de investigación creativa para descubrir, aprender e implementar estrategias efectivas en la enseñanza diaria.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El grupo en cuestión está integrado por 6 niños, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, quienes cursan el primer grado en el Colegio Senderos del Conocimiento. Este establecimiento educativo, de carácter privado, está situado al sur de Bogotá y se especializa en la educación preescolar y primaria. Las clases se imparten en el horario de 6:30 a.m. a 1:00 p.m.

En términos de salud física, los niños se encuentran en condiciones generalmente favorables, a pesar de los episodios ocasionales de infecciones respiratorias y gastrointestinales derivados de la contaminación y los cambios climáticos característicos de la ciudad. En materia psicológica, no se observan conductas disruptivas que puedan comprometer el desarrollo normal de uno o varios niños; en consecuencia, el desarrollo de estos se ajusta a los parámetros esperados para su edad.

El Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento emplea un modelo pedagógico tradicional que ha demostrado ser eficaz en diversas áreas del conocimiento, como lo evidencian los sólidos resultados académicos alcanzados por sus estudiantes. Este modelo se ve fortalecido por la colaboración activa de las familias en las actividades académicas, lo cual enriquece y consolida el proceso educativo. Sin embargo, se identifica una excepción significativa en la enseñanza del idioma inglés. La limitada experiencia de los padres en esta materia restringe el nivel de apoyo que pueden brindar, y las estrategias pedagógicas actualmente implementadas por la institución no están logrando los resultados esperados en esta asignatura. Como consecuencia, el rendimiento en inglés se está viendo negativamente afectado.

En el Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento, se ha identificado un bajo rendimiento en la adquisición de una segunda lengua, particularmente el inglés, entre los estudiantes de grados superiores. Esta deficiencia en el dominio del idioma puede atribuirse a

una enseñanza insuficiente desde los grados iniciales, lo que afecta de manera acumulativa el desarrollo de competencias lingüísticas a lo largo de la trayectoria educativa.

Muchas de las instituciones a la hora de tomar las decisiones pedagógicas para el diseño de un programa de enseñanza de inglés para niños lo hacen de manera arbitrariamente sin tomar en serio el tema. (Mercau, 2009, pág. 3)

El problema radica en que la falta de una base sólida en el aprendizaje del inglés desde etapas tempranas repercute negativamente en el rendimiento académico en los niveles superiores. Esta situación evidencia una necesidad urgente de desarrollar e implementar estrategias educativas que aborden el problema desde su origen y fortalezcan el aprendizaje del idioma en todos los niveles.

Para mitigar este desafío, se propone la implementación de estrategias que incluyan recursos adicionales para la enseñanza del inglés en el aula, así como la creación de programas de apoyo específicos que faciliten la integración del idioma en el currículo académico desde los grados iniciales. Estas acciones tienen como objetivo mejorar el motivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, proponer una base sólida desde los primeros grados y, en última instancia, elevar el rendimiento en la segunda lengua.

Al materializar la propuesta, se establecen algunos mecanismos de enseñanza que permitan desarrollar actividades de pensamiento y de relacionar los contenidos de la lengua inglesa con el contexto del estudiante. Estos contenidos expresados en ayudas pedagógicas como la utilización de tarjetas o flashcards, el desarrollo de monólogos o juego de roles para la adquisición de vocabulario y la estimulación de la creatividad a través de clases de dibujo, que derivó la redacción corta de textos para fortalecer la habilidad de escritura le permitieron al

estudiante apropiarse de comandos, profesiones, sustantivos, adjetivos y demás léxico para adquirir un mejor dominio del idioma estudiado. (Pérez, 2018, pág. 4)

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo motivar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento mediante la implementación de estrategias de microlearning con el propósito de optimizar las habilidades comunicativas Speaking Writing Reading y Listening durante el segundo periodo lectivo 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Motivar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento mediante la implementación de estrategias de microlearning con el propósito de optimizar las habilidades comunicativas Speaking Writing Reading y Listening durante el segundo periodo lectivo 2024.

### **Objetivo Específicos**

Determinar potencialidades y/o falencias en las habilidades comunicativas en el idioma inglés como lengua extranjera de los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento.

Diseñar e implementar actividades que permitan desarrollar la estrategia microlearning en función de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento.

Valorar las habilidades comunicativas adquiridas por los estudiantes en razón de la implementación de la estrategia microlearning de los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Los principios psicopedagógicos de la Reforma enfatizan el aprendizaje significativo-constructivista, incluso tocan aspectos del Diseño Curricular Base dando algunas orientaciones sobre cómo proceder, pero no siempre es suficiente contar con buenos materiales, para la construcción de un edificio, se requiere también que los obreros cuenten con eficaces herramientas, con las habilidades necesarias para utilizarlas y el dominio de estrategias efectivas y eficaces. El profesor tiene que resolver el problema de dotar de herramientas eficaces a los obreros y, además, de adiestrarlos en las habilidades y técnicas necesarias para su utilización. (Lara, 1997)

Los estudios que se han adelantado en torno a la enseñanza del inglés se han enfocado en diversas metodologías y con resultados prometedores. En estos estudios se ha visto que el desarrollo de una segunda lengua requiere un desarrollo metodológico distinto al que se puede emplear en otras asignaturas del ciclo escolar. El primero de estos estudios es el de Liz Ángela Díaz en su monografía *Implementación de Proyectos Educativos para el Aprendizaje Significativo del inglés en Estudiantes de Quinto Grado: Un Estudio de Caso en el Norte de Cartagena de Indias*. En esta disertación Díaz llevó a cabo una investigación pedagógica centrada en la eficacia de los proyectos educativos diseñados para promover un aprendizaje significativo del inglés en estudiantes de quinto grado de primaria. Este estudio se realizó en una escuela situada en el norte de Cartagena de Indias y se enfocó en la manera en que estas iniciativas pueden conectar el aprendizaje del inglés con experiencias reales y prácticas. La investigación de Díaz destaca cómo la implementación de diversas actividades educativas contribuye a la construcción de un aprendizaje significativo. Entre las estrategias empleadas, se incluyó la creación de un diccionario personalizado por los estudiantes. Esta actividad no solo

amplió el vocabulario de los alumnos, sino que también les permitió comprender y aplicar el uso de nuevas palabras en contextos diversos. La elaboración de folletos en inglés, por otro lado, jugó un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes, facilitando la práctica y consolidación del nuevo idioma de manera interactiva. Además, la visita al centro histórico de Cartagena se presentó como una estrategia eficaz para proporcionar un entorno práctico en el que los estudiantes pudieran utilizar el inglés en situaciones reales, reforzando así su comprensión y habilidades en el idioma.

Estos hallazgos subrayan la importancia de relacionar el aprendizaje del inglés con experiencias del mundo real para construir un conocimiento significativo. Según Díaz, estas prácticas educativas no solo permiten a los estudiantes fortalecer las habilidades en el idioma, sino que también fomentan una mayor motivación y participación en el proceso de aprendizaje (Díaz, 2023).

En conclusión, la investigación de Liz Ángela Díaz demuestra que los proyectos educativos orientados hacia la construcción de un aprendizaje significativo del inglés, que integran actividades prácticas y experiencias del mundo real, pueden ser altamente efectivos en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. La conexión entre el aprendizaje del idioma y las experiencias cotidianas facilita la adquisición de nuevas competencias lingüísticas y promueve una participación activa en el proceso educativo.

En un segundo estudio titulado *"El cuento como estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primer grado del Colegio Liceo El Rinconcito del Saber"*, presentado como trabajo de grado por Luis Ríos, se investiga cómo el uso del cuento como herramienta didáctica puede fomentar un aprendizaje significativo del inglés en alumnos de primer grado. Los resultados de este estudio revelan que la estrategia logra captar la atención del

100% de los estudiantes durante las actividades, generando una motivación notable por aprender nuevo vocabulario y un interés en comunicarse en inglés. Además, la incorporación de elementos visuales y artísticos permitió una mayor adaptabilidad de la estrategia, facilitando que los niños describieran la trama del cuento, los personajes y las lecciones que ofrece de manera efectiva. (Ríos, 2019).

Esta evidencia respalda la teoría de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje ocurre en un contexto social, principalmente guiado por un "maestro experto" que brinda el apoyo necesario, mientras que el estudiante debe ser un participante activo en su proceso de aprendizaje (Pineda, 2011).

Complementando esta perspectiva, Laura Rojas ofrece una valiosa contribución al discutir cómo lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés mediante la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples. Rojas subraya la importancia de incorporar estrategias didácticas variadas, tales como juegos, exposiciones, juegos de rol, debates, lectura en voz alta y el uso de medios audiovisuales. Estas estrategias no solo desarrollan las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino que también amplifican su motivación para aprender el idioma. La enseñanza interactiva, como se propone en su investigación, tiene el potencial de alcanzar a todos los estudiantes, adaptándose a sus diversas formas de aprender y promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Además, es crucial entender que el aprendizaje significativo se fundamenta en la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos, de manera sistemática y organizada. Esta concepción está alineada con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que la asimilación de nueva información ocurre cuando se relaciona de forma coherente con los conocimientos ya existentes (Ausubel, 1983). La integración de estas estrategias

didácticas, por tanto, no solo facilita la adquisición del idioma, sino que también asegura que el aprendizaje sea relevante y duradero para los estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los referentes técnicos, como el enfoque del aprendizaje centrado en el estudiante propuesto por el Ministerio de Educación (2021), destacan la importancia de considerar al niño o niña no solo como un receptor pasivo de conocimiento, sino como un agente activo en su proceso de aprendizaje. Este enfoque enfatiza que cada estudiante trae consigo un bagaje de experiencias, conocimientos previos y características individuales que deben ser valoradas e integradas en la enseñanza. Este proyecto tendrá en cuenta esta perspectiva ontológica al diseñar actividades que promuevan la participación activa y el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes conecten su conocimiento previo con nuevos conceptos. Al hacerlo, se busca fomentar un ambiente inclusivo y estimulante que reconozca y respete la diversidad de aprendizajes.

Los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés del (MEN), están organizados conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que propone seis niveles de desempeño: A1, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2 y C1. Estos estándares proporcionan una guía sobre los conocimientos que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su trayectoria escolar desde la educación básica primaria hasta la media, abarcando diversas competencias comunicativas, entre las que se incluyen las lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas. En este contexto, se desarrollan estándares específicos que se dividen en dos categorías: habilidades de comprensión, que engloban la escucha y la lectura, y habilidades de producción, que comprenden la escritura, el monólogo y la conversación. Es esencial abordar de manera integral estas recomendaciones del MEN, ya que permiten fortalecer progresivamente un aprendizaje significativo que se conecte gradualmente a lo largo de los diferentes ciclos académicos.

Se propone diseñar e implementar, siguiendo los estándares del grupo, una estrategia centrada en el desarrollo de habilidades de comprensión, con el objetivo de relacionarlas de manera efectiva con las competencias de producción, abarcando así todas las áreas recomendadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En el marco del aprendizaje significativo y constructivista, los conocimientos previos son fundamentales, ya que permiten relacionar y dar sentido a los nuevos aprendizajes (Lara, 1997, p. 6).

Tobón propone tres ejes competenciales para abordar los procesos formativos de los estudiantes: laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización. Estos ejes buscan desarrollar en cada individuo la eficiencia, la solidaridad y un proyecto ético de vida (Vidaña, 2010, p. 2). La propuesta está orientada hacia una formación integral del desarrollo humano, que no solo aborde competencias específicas para satisfacer necesidades económicas, sino que también fomente la formación académica continua, la construcción de un aprendizaje autónomo y significativo, y la consolidación de un proyecto de vida ético, enfocado en el saber ser, hacer, conocer y convivir. Integrar estrategias que fomenten la autorrealización y la integración sociocultural puede hacer que el aprendizaje del inglés sea más significativo, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones emocionales con el contenido. Así, al abordar la pregunta desde una perspectiva ontológica, se enfatiza la importancia de ver al estudiante como un ser integral, cuyas experiencias y emociones son fundamentales en su proceso de aprendizaje.

Actualmente, el proceso de enseñanza del inglés se basa en métodos tradicionales como la repetición, las planas, la traducción y el enfoque gramatical, lo que ha llevado a un bajo rendimiento en la adquisición del idioma. Para abordar este problema, se propone un cambio metodológico que implemente estrategias de aprendizaje significativo y constructivista, permitiendo a los estudiantes participar de manera activa en cada clase de inglés. La creación de

actividades orales, como debates, presentaciones y juegos de roles, no solo fomenta un aprendizaje significativo y efectivo de la lengua, sino que también estimula las relaciones interpersonales y lingüísticas entre los estudiantes. Así, al adoptar este enfoque, se contribuye al desarrollo integral del estudiante y a una mayor motivación en el aprendizaje del inglés. (Laura, 2019)

El microlearning es una estrategia que resume de manera efectiva el enfoque a desarrollar en esta investigación. Su objetivo es integrar recursos digitales pertinentes para cada sesión y tema. Mediante videos, lecturas específicas e imágenes interactivas, se estimula la atención y la curiosidad del aprendiz, favoreciendo una conexión más profunda con el nuevo conocimiento y las innovadoras metodologías tecnológicas de aprendizaje y enseñanza. (Tecnológico de Monterrey, n.d.)

Existen diversos estudios que demuestran resultados positivos sobre cómo, a través de estrategias basadas en proyectos y recursos didácticos, se consolida un aprendizaje significativo. Este enfoque permite a los estudiantes relacionar su conocimiento previo con lo nuevo, facilitando la construcción de un aprendizaje sólido y duradero del idioma inglés, así como el desarrollo de habilidades interpersonales. (Díaz, 2024) Entre estas habilidades se encuentran el trabajo en equipo, la motivación personal y grupal, la participación y la planificación. En conclusión, este tipo de estrategias no solo refuerzan el conocimiento del nuevo aprendizaje, sino que también fomentan habilidades sociales que permiten al individuo fortalecer, según la propuesta de Tobón, los enfoques del saber ser, hacer, conocer y convivir. (Vidaña, 2010)

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “InovandoAndo: Transformando el Aprendizaje de Inglés con Microlearning” para alcanzar el objetivo Motivar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento mediante la implementación de estrategias de microlearning con el propósito de optimizar las habilidades comunicativas Speaking Writing Reading y Listening durante el segundo periodo lectivo 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Determinar potencialidades y/o falencias en las habilidades comunicativas en el idioma inglés como lengua extranjera de los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento estableció en este primer acercamiento. Se busca recolectar datos sobre el conocimiento de conceptos básicos de inglés en los niños de primer grado del Colegio Psicopedagógico Senderos del Conocimiento. El objetivo es identificar cómo han estado expuestos a estos conceptos y cuáles son sus preferencias para aprenderlos. Para ello, se llevará a cabo una encuesta compuesta por 10 preguntas, diseñada para obtener información directa de los estudiantes y así comprender mejor sus necesidades y motivaciones en el aprendizaje del idioma, y como producto susceptible para el análisis la recolección de datos incluirá las encuestas completadas y las hojas de dibujo de los niños.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Diseñar e implementar actividades que permitan desarrollar la estrategia microlearning en función de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer grado de la institución

Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento, se estableció en esta segunda etapa, llevar a cabo la actividad diseñada específicamente para los niños, con el objetivo de integrar los aprendizajes previos con los nuevos. Esto se logrará a través de una lectura dinámica, la socialización del texto y una representación creativa de lo comprendido y como producto susceptible para el análisis audios y fotografías mostrando la participación de los niños.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente Valorar las habilidades comunicativas adquiridas por los estudiantes en razón de la implementación de la estrategia microlearning de los estudiantes de primer grado de la institución Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento, se estableció Los niños elegirán uno de los personajes que más les llamó la atención de la lectura, se les pintará el rostro con la representación de su personaje, luego deberán actuar como su personaje para que sus compañeros lo adivinen, fomentando así la creatividad y la expresión. Después de esta actividad, se realizará un quiz interactivo en el que, de manera colectiva, responderán a las preguntas en una hoja, marcando las respuestas a medida que se avanza, y como producto susceptible para el análisis, incluye la recopilación de datos del quiz, así como la grabación de audios y fotografías que capturen su interacción con la actividad, esto les permitirá reflexionar sobre su aprendizaje y compartir su experiencia de manera creativa y significativa.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente para motivar el aprendizaje del inglés a través de estrategias de microlearning hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia “InovandoAndo: Transformando el Aprendizaje del Inglés con Microlearning”, facilitará el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, speaking, writing, Reading y listening, mediante actividades lúdicas como lecturas, dibujos, juegos de roles, entre otros; permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales. Este enfoque busca alimentar la motivación y fomentar un aprendizaje escalonado y significativo, orientado hacia una comunicación efectiva en inglés.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjera: Inglés, donde se organizan los estandares en una secuencia que facilite un trabajo progresivo a través de los diferentes grados de la Educación Básica y Media. (Nacional, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “InovandoAndo: Transformando el Aprendizaje de Inglés con Microlearning” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Ausubel, D. (1983), Diaz Navarro Liz (2024), Lara Guerrero (1997), Rojas Merchan Laura (2019), Monterrey, Tecnológica de Tendencia Educativas (2022), Payer, Mariangeles (2005), Rios, Carvajal Luis Felipe (2019), Viñada, Enrique Medina (2010) que permiten entender la

investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales, todos comparten una conclusión evidente en sus estudios: Proponer actividades que conecten el aprendizaje del inglés con experiencias reales no solo fortalece diversas competencias del idioma, sino que también genera motivación y participación activa. Además, contribuye a un aprendizaje social y emocional positivo, lo que enriquece la experiencia educativa en su conjunto..

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en estrategias de microlearning, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es fundamental aprovechar la capacidad intelectual de los niños y niñas en el contexto educativo actual. Deben proporcionarse estrategias efectivas de enseñanza del inglés que permitan el desarrollo de bases sólidas y fomenten una motivación intrínseca. Este enfoque no solo fortalecerá sus habilidades lingüísticas dentro y fuera del aula, sino que también facilitará un aprendizaje más significativo y duradero. Además, en un entorno donde la tecnología es fácilmente accesible, es crucial implementar herramientas responsables y adecuadas que integren las nuevas tecnologías como recursos educativos, potenciando así el proceso de aprendizaje y adaptándose a las necesidades contemporáneas de los estudiantes y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para motivar el aprendizaje del idioma inglés a través de estrategias de microlearning

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba evidenciar que los niños y niñas cuentan con un conocimiento previo frente al inglés, donde se pueden identificar fácilmente en qué momento están inmersos en el idioma, conocimientos que podemos usar como base para potenciar la nueva información que se pretende brindar para ir fortaleciendo las habilidades del inglés y de acuerdo con Ausubel el principio de asimilación se refiere a cómo el nuevo material que se va a aprender se integra con el

conocimiento que ya se tiene. Esta interacción provoca una reorganización de los significados nuevos y antiguos, creando una estructura cognitiva más clara y diferenciada. En otras palabras, la conexión entre la nueva información y las ideas que ya existen en la mente facilita el proceso de asimilación, se están desarrollando diversas habilidades del idioma inglés mediante estrategias de microlearning que motivan su aprendizaje. Esto incluye el uso de lecturas coloridas y atractivas, representaciones de roles con pintura facial, y quizzes interactivos que integran elementos tecnológicos, entre otros.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de explorar los conocimientos y estrategias previas en inglés a las que han estado expuestos los niños y niñas, se podrán identificar los ritmos de aprendizaje e intereses individuales de cada estudiante. Esto facilitará la motivación hacia el aprendizaje del inglés al adaptar las actividades a sus necesidades y preferencias.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado motivar el aprendizaje del idioma inglés a través de estrategias de microlearning, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

## Implementación

La sesión inicia con una dinámica rompehielos, donde cada niño se presenta y comparte su animal favorito, creando un ambiente acogedor y divertido. A continuación, se les plantea una serie de preguntas sobre sus experiencias previas en inglés, indagando sobre las diferentes actividades realizadas en clase, el vocabulario que han aprendido y su nivel de interés en el idioma. Luego, se les invita a expresar su creatividad mediante un dibujo libre en una hoja en blanco, en la que también deben escribir la palabra en inglés que recuerden relacionada con su dibujo. Mientras los niños se concentran en esta actividad artística, se les distribuye una encuesta en Forms. Esta encuesta está diseñada para recopilar información más detallada sobre sus conocimientos previos, intereses y opiniones sobre el aprendizaje del inglés, lo que permitirá ajustar futuras actividades a sus necesidades y preferencias.

La actividad se lleva a cabo con el objetivo de generar un ambiente de confianza entre los niños, familiarizándolos con el tema a tratar y facilitando la recuperación de vocabulario en inglés. Al ofrecerles la libertad de expresarse a través de una actividad que disfrutan, se establece una conexión con los nuevos conocimientos que se introducirán en la siguiente sesión. La incorporación de una encuesta digital, adaptada a un iPad diseñado para niños, capta su atención y mantiene su interés. La manipulación del dispositivo, bajo la supervisión del maestro, se convierte en un elemento motivador que no solo aumenta la expectativa, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje. Esta combinación de actividades lúdicas y tecnológicas fomenta un ambiente participativo y dinámico, propiciando un mayor compromiso por parte de los niños hacia el contenido que se abordará en las próximas sesiones.

Además, esta metodología permite evaluar de manera más efectiva las potencialidades y falencias en las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de primer grado en el

Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento. Al observar cómo los niños utilizan el vocabulario y se expresan durante la actividad, el maestro puede identificar patrones en su comunicación, así como áreas específicas que requieren atención. La interacción a través de la encuesta digital no solo recoge datos valiosos sobre su desempeño, sino que también les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje. Así, se establece un diagnóstico integral que guiará futuras intervenciones educativas, asegurando que se atiendan las necesidades individuales de cada niño y se potencie su desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés.

En las imágenes analizadas, se evidencia cómo cada niño se expresa de manera individual, siguiendo instrucciones que les indican incluir una palabra al azar en sus dibujos o en una frase escrita. Aunque las imágenes no logran capturar plenamente la intensidad de su pasión y motivación durante la actividad, fue evidente que, se divirtieron considerablemente, se comprometieron y conectaron plenamente con el ejercicio.

El acto de dibujar no solo les proporciona una vía de expresión creativa, sino que también actúa como una herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje. Esta actividad fomenta un ambiente propicio para la adquisición de nuevos conocimientos, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. La conexión entre la creatividad y el aprendizaje fue esencial, ya que el disfrute del dibujo potenció su interés y participación en la actividad.

En esta segunda sesión, se lleva a cabo la implementación de una estrategia pedagógica diseñada específicamente para este grupo de estudiantes. La actividad consiste en una lectura grupal en voz alta del libro en inglés titulado "Wild Animals", el cual describe las características principales de diversos animales. Al finalizar la lectura, se realiza una actividad de comprensión lectora en la que los niños eligen un animal de la historia y lo representan pintándose el rostro. A través de palabras o gestos, sus compañeros deben adivinar qué animal han escogido. Esta

dinámica no solo refuerza la comprensión lectora, sino que también promueve la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

La actividad descrita en la sesión se alinea perfectamente con el objetivo de aplicar estrategias de microlearning, ya que permite segmentar el aprendizaje en momentos breves pero significativos. Durante la lectura grupal del libro "Wild Animals", los estudiantes participan activamente en una tarea que les brinda la oportunidad de adquirir vocabulario y mejorar su comprensión lectora en inglés de forma concisa y efectiva.

La fase final de "pintucaritas" y "adivina el animal que tengo en mi carita" refuerza esta estrategia al fomentar la práctica de habilidades comunicativas en un entorno lúdico. Esta dinámica no solo permite a los estudiantes aplicar el vocabulario aprendido, sino que también promueve la interacción verbal y no verbal entre ellos, aspectos esenciales para el desarrollo de sus competencias comunicativas.

El uso de microlearning en esta actividad facilita la asimilación de conceptos en fragmentos manejables, optimizando la atención de los estudiantes y maximizando su participación. Al integrar la emoción y el juego en el proceso de aprendizaje, se crea un ambiente motivador que apoya el desarrollo de habilidades comunicativas de manera natural y efectiva.

Por lo tanto, esta actividad no solo cumple con el objetivo de implementar estrategias de microlearning, sino que también contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer grado en el contexto del Colegio Liceo Psicopedagógico Senderos del Conocimiento.

En la fase final de la actividad, se implementa un quiz grupal interactivo que evalúa la comprensión de los estudiantes de manera lúdica y participativa. Utilizando un iPad, se

proyectan las preguntas del quiz, lo que capta la atención de los niños con un componente visual atractivo y facilita el seguimiento de las consignas.

Cada estudiante recibe una hoja blanca para registrar sus respuestas, lo que les permite reflexionar individualmente sobre el contenido abordado. Esta metodología promueve la autoevaluación y la responsabilidad individual, al tiempo que fomenta la interacción grupal, ya que los niños discuten y comparten sus respuestas en un ambiente colaborativo.

Al integrar esta dinámica, se busca no solo reforzar los conceptos aprendidos, sino también desarrollar habilidades comunicativas y de pensamiento crítico entre los estudiantes. Esta estrategia se alinea con los objetivos pedagógicos de la institución, promoviendo un aprendizaje activo y significativo en el aula.

El objetivo de diseñar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de estrategias de microlearning y mejoren las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer grado se refleja claramente en esta fase. Se observa que los niños asimilan el conocimiento de manera efectiva, un indicador clave del impacto positivo de la metodología aplicada.

El desempeño destacado de los estudiantes, quienes participaron de forma organizada y mostraron un alto nivel de motivación, subraya la eficacia de las estrategias implementadas. La dinámica del quiz, al ser lúdica y colaborativa, no solo refuerza el contenido aprendido, sino que también estimula la comunicación entre los alumnos, alineándose así con los objetivos del programa educativo.

Para obtener más detalles sobre su rendimiento, se puede acceder al siguiente link que contiene las hojas de respuestas de los estudiantes, donde se evidencian los logros alcanzados y

se puede realizar un análisis más profundo de la actividad. Esta información es valiosa para evaluar el progreso y la efectividad de las estrategias de microlearning en el contexto del aula.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Se puede concluir que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, que tomen en cuenta las preferencias de los estudiantes, contribuye significativamente a generar motivación y a mejorar la atención en las actividades propuestas. Este enfoque está alineado con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Al considerar los intereses y las experiencias previas de los estudiantes, se favorece su disposición cognitiva para integrar nuevos aprendizajes, desarrollando un interés genuino por la materia. Esta conexión entre intereses y conocimiento previo facilita la asimilación de nuevos conceptos, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. (Ausubel, 1983)

Los resultados obtenidos tras la implementación de la secuencia didáctica 'InovandoAndo: Transformando el Aprendizaje de Inglés con Microlearning' fueron altamente satisfactorios y concluyentes. Un dato relevante es que el 57% de los niños indicaron que el dibujo era su técnica de aprendizaje favorita para el inglés, lo que constituyó una fuente significativa de motivación durante la actividad

Un aspecto relevante de la implementación fue la actividad de las pintucaritas, que resultó ser altamente efectiva para mantener la motivación y curiosidad de los niños. Esta dinámica no solo favoreció su atención durante los ejercicios, sino que también facilitó su participación tanto individual como grupal. Los resultados obtenidos muestran un incremento significativo en la interacción de los estudiantes, lo cual favoreció el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias comunicativas.

Por otro lado, es importante resaltar que esta dinámica resultó efectiva en términos de tiempo, detalle y dedicación, debido al tamaño reducido del grupo. Esto facilitó tanto la interacción personalizada como la colaboración grupal ordenada. Este hecho sugiere que la segmentación de los grupos puede favorecer una interacción más efectiva y funcional en la implementación de este tipo de estrategias.

La combinación de herramientas visualmente atractivas, como el libro interactivo, junto con recursos tecnológicos como el iPad y el quiz en línea, fue fundamental para el éxito de la implementación. Estas herramientas captaron completamente la atención de los participantes y representan una oportunidad para integrar de manera responsable y beneficiosa las nuevas tecnologías en la vida de los niños y niñas. El objetivo es ofrecer estas herramientas como facilitadoras del aprendizaje, accesibles para todos.

Dentro del ejercicio, también se presentaron desafíos propios de la dinámica. En este caso, la primera actividad implicaba varios pasos, lo que ocasionó que se extendiera más de lo esperado. Algunos niños terminaron antes que otros, lo que generó la necesidad de improvisar para mantener el orden y evitar que los que ya habían concluido se dispersaran mientras esperaban a que los demás finalizaran. A pesar de esto, se logró manejar la situación y, finalmente, todo salió de manera satisfactoria.

La planeación es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que proporciona al docente una guía estructurada que facilita la enseñanza de un tema de manera organizada, segmentada y, sobre todo, relevante para los estudiantes. Una planificación bien elaborada permite garantizar que ningún aspecto clave del contenido sea omitido y que se aborden los temas de forma integral, lo cual es esencial para asegurar que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y completa de la materia. No obstante, es importante

reconocer que, durante la implementación de la planificación, surgen diversas dinámicas y situaciones imprevistas que no siempre pueden ser anticipadas con antelación. Este tipo de circunstancias exige que el docente mantenga una actitud flexible y una capacidad de adaptación, que le permita improvisar de manera efectiva para manejar las variaciones que puedan presentarse en el transcurso de la clase.

A medida que el docente gana experiencia en el ejercicio de la enseñanza, se produce un proceso de aprendizaje mutuo entre él y los estudiantes. Con el tiempo, el maestro va conociendo cada vez más a sus alumnos, identificando no solo sus intereses y motivaciones, sino también sus dificultades y áreas de oportunidad. Este conocimiento profundo del grupo permite personalizar la enseñanza, ajustando la planificación y las estrategias pedagógicas para favorecer un aprendizaje significativo y motivador. De este modo, las clases se adaptan a las necesidades particulares de los estudiantes, lo que contribuye a que la experiencia educativa no solo sea más efectiva, sino también más atractiva.

El objetivo de todo proceso educativo es fomentar el disfrute y la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje. Para lograrlo, es crucial evitar que las actividades se vuelvan monótonas o aburridas, ya que esto puede desmotivar a los estudiantes y dificultar la adquisición de nuevos conocimientos. En este sentido, la labor docente no solo consiste en transmitir información, sino en crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante que invite a los niños y niñas a disfrutar del proceso educativo, a explorar nuevas ideas y a desarrollar habilidades que les permitan enfrentarse con éxito a los desafíos del futuro. (PAYER, 2005)

## Conclusiones

La estrategia pedagógica implementada en este estudio, que combina enfoques constructivistas innovadores con el uso de nuevas tecnologías, ha demostrado ser altamente eficaz para promover un aprendizaje significativo en inglés como lengua extranjera. El empleo de herramientas tecnológicas, como los iPads, ha sido fundamental para captar la atención de los estudiantes y facilitar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Este uso adecuado de la tecnología ha permitido crear un entorno interactivo y visualmente atractivo que favorece la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas.

Un aspecto clave que emerge de esta investigación es la importancia de tener en cuenta los intereses y gustos de los estudiantes. La personalización de las actividades, alineándolas con sus preferencias, es un factor determinante en su motivación y compromiso. Considerar los intereses particulares de los niños no solo mejora su disposición para participar, sino que también facilita la comprensión y asimilación de los contenidos. Esto resalta la necesidad de abordar a los estudiantes desde su perspectiva, fusionando sus intereses con técnicas y recursos pedagógicos innovadores disponibles, lo que genera un aprendizaje más significativo y relevante.

En cuanto a los objetivos de la investigación, el análisis del desempeño estudiantil revela que los estudiantes no solo participaron activamente en las actividades, sino que también lograron adquirir y asimilar los contenidos de manera efectiva. Este logro es particularmente evidente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, donde los estudiantes demostraron avances notables. La metodología aplicada favorece la reflexión individual y el trabajo colaborativo, lo cual permite que los niños no solo internalicen los conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de expresión y comunicación en el nuevo idioma.

Además, el impacto positivo de la actitud docente en el aprendizaje de los estudiantes es evidente. La confianza, el entusiasmo y la empatía mostrados por el docente son factores clave en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. La actitud del maestro contribuye de manera significativa a la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, creando un entorno en el que se sienten seguros para expresarse y participar activamente. Este tipo de ambiente favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que la confianza es un componente esencial para la expresión oral y escrita en una lengua extranjera.

La implementación de la estrategia de microlearning se ha alineado eficazmente con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés. El microlearning, al descomponer los contenidos en pequeñas unidades de fácil digestión, permite que los estudiantes procesen la información de manera más eficaz, lo que resulta especialmente adecuado para los estudiantes de primer grado, quienes están en una etapa temprana de desarrollo cognitivo. Este enfoque no solo facilita la comprensión, sino que también promueve la retención de los conocimientos a largo plazo, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de revisar y reforzar lo aprendido de manera continua.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación subrayan la efectividad de la combinación de enfoques constructivistas, el uso de nuevas tecnologías y la personalización de las actividades de acuerdo con los intereses de los estudiantes. La integración de la estrategia de microlearning ha permitido mejorar significativamente las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de primer grado, contribuyendo al desarrollo de sus competencias lingüísticas y sociales en un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. La actitud del docente, como factor facilitador del proceso, ha sido esencial para el éxito de la metodología implementada,

demostrando la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y en su contexto emocional y cognitivo.



- Pineda, W. F. (2011). *La Teoría de la Mente en la Educación desde el Enfoque Socio-Histórico de Lev Vigotsky*. Edu. Humanismo, vol 13, 222-233.
- RIOS, C. L. (2019). *El Cuento Como Estrategia Didáctica en el Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes de Primero de Primaria del Colegio Liceo El Rinconcito del Saber*. Universidad De La Salle , 30.
- Vidaña, E. M. (2010). *Formación Integral y Competencias Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 7.

## Apéndices

### Apéndice A:

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/kdguiterrezs\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fkdguiterrezs%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FUNAD%2FSEMINARIO%20DE%20GRADO%2FFinal%2FFase%207%2FImplementacion%20de%20la%20Secuencia%20Didactica&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/kdguiterrezs_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fkdguiterrezs%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FUNAD%2FSEMINARIO%20DE%20GRADO%2FFinal%2FFase%207%2FImplementacion%20de%20la%20Secuencia%20Didactica&ga=1)