

**Fortalecimiento de la lectura comprensiva a través de estrategias lúdicas implementadas
con las niñas y los niños del grado primero A del Colegio Integrado del Carare de
Cimitarra Santander durante los meses de septiembre a noviembre del 2024**

Norelia Carvajal Debia

Leidy Tatiana Alzate Robelto

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

En esta propuesta de investigación el objetivo del estudio fue fortalecer la lectura comprensiva a través de estrategias lúdicas con un grupo de niños y niñas del grado primero del Colegio Integrado del Carare (CICA) en Cimitarra Santander, lo cual se llevó a cabo por medio de la técnica de observación logrando identificar las necesidades sobre la falta de comprensión lectora en el aula, para lo cual, se diseñó e implementó una secuencia didáctica y por último se evaluó el impacto que provocó estas actividades en los estudiantes. Asimismo, se llevó a cabo los diarios de campo para la recolección de datos, una rúbrica de evaluación y un podcast como muestras de análisis para reflexionar sobre los resultados obtenidos, en los cuales se logró obtener resultados favorables para la investigación, observando a los estudiantes activos y motivados a participar en todo momento, también se evidenció una mayor comprensión de los diferentes textos de las lecturas realizadas en cada una de las actividades, donde se brindaron espacios significativos, enriquecedores y transformadores para fortalecer la formación educativa de los niños y las niñas.

Palabras clave: Investigación, lectura, lúdica, educación.

Abstract

In this research proposal the objective of the study was to strengthen reading comprehension through playful strategies with a group of children in the first grade of the Colegio Integrado del Carare (CICA) in Cimitarra Santander, which was carried out through the observation technique, identifying the needs regarding the lack of reading comprehension in the classroom, for which a didactic sequence was designed and implemented, and finally the impact of these activities on the students was evaluated. Likewise, field diaries were carried out for data collection, an evaluation rubric and a podcast as samples of analysis to reflect on the results obtained, in which favorable results were obtained for the research, observing the students active and motivated to participate at all times, also a greater understanding of the different texts of the readings carried out in each of the activities was evidenced, where meaningful, enriching and transforming spaces were provided to strengthen the educational formation of children.

Keywords: Research, reading, playfulness, education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

En el Colegio Integrado del Carare, el cual está ubicado en el municipio de Cimitarra Santander, se ha podido identificar un problema en el aula en cuanto a la falta de lectura comprensiva en los estudiantes del grado primero A, por tanto, es primordial atender estas necesidades que se vienen presentando, a través de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva por medio de la lúdica, para promover en ellos un aprendizaje significativo, sin embargo, estos niños y niñas están en grado primero, en donde están iniciando el desarrollo de sus habilidades en la lectura.

En cuanto a esta propuesta, el objetivo principal es implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva, en donde a través de estas estrategias buscamos desarrollar, fortalecer y fomentar la lectura comprensiva, haciendo que los estudiantes logren comprender las diferentes lecturas, mejorando su capacidad léxica y de escritura, promoviendo distintos aprendizajes, desarrollando diferentes habilidades y destrezas.

A demás, esta propuesta pedagógica es importante, ya que, contribuirá a mitigar los bajos niveles de lectura comprensiva en los estudiantes de primero, por medio de la implementación de estrategias lúdicas que fortalecerán esta área y los motivara a seguir aprendiendo y a seguir desarrollando sus habilidades.

Como se menciona en la revista de investigación de Machado (2021):

La importancia que tiene la lectura comprensiva, es ser un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, le proporciona al estudiante mayor seguridad a la hora de expresarse y tributa a su formación como buenos comunicadores y de forma general en el desarrollo de su personalidad (p.79).

De esta manera, los estudiantes lograrán adquirir un aprendizaje significativo a través de las actividades lúdicas, ya que les brinda oportunidades para mejorar sus niveles emocionales enfocándose en su aprendizaje, el cual, permite mejor adaptación, fomentando la disposición hacia la lectura, logrando una mayor comprensión presentando componentes emocionales para mejorar las adaptaciones de los estudiantes con el ambiente, lo que permite que estén más abiertos al aprendizaje.

Así como lo menciona Prados (2002):

La lúdica es el reflejo de una práctica socio-cultural, es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego (p.88).

Por tanto, para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se diseñarán e implementarán tres actividades mancomunadas, utilizando estrategias como: diagnóstico de la comprensión lectora; aprendo mientras leo, tarde literaria para la comprensión; jugando con la lectura y el rincón de lectura; reflexionamos sobre lo que aprendimos, creando un ambiente divertido y llamativo para los estudiantes cumpliendo con sus necesidades e interés logrando adquirir aprendizajes significativos.

También, la lectura comprensiva es importante tenerla presente en el aula, ya que no solo se espera que los estudiantes aprendan a leer, sino, que logren comprender lo que leen, de esta manera pueden estimular su inteligencia, creatividad e imaginación, logrando una mayor concentración al momento de leer y qué mejor, que sea por medio de las estrategias lúdicas donde se puede aprender de manera más significativa.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Colegio Integrado del Carare (CICA) es una IE pública, está ubicada en Cimitarra municipio al Sur Oeste del departamento de Santander, es perteneciente a la provincia de Vélez y hace parte de la región del Carare Opón. Este municipio basa su economía en el sector agropecuario e industrial, también realiza diferentes celebraciones como; sus cumpleaños (23 de abril), las ferias y fiestas de la cultura y el turismo y la semana de la ciencia, la cultura y el festival urbano, en donde se brinda la oportunidad de compartir y vincularse las diferentes instituciones educativas, incluida el CICA.

Este colegio fue fundado en el año 1970, con una misión de compromiso con la enseñanza general de la infancia, adolescencia y adultos, con un enfoque incluyentes y pro ambientales, fomentando las competencias ciudadanas, básicas, científicas e investigativas en pro de la sociedad y su visión es ser pionera en la región del Carare Opón, formadora de paz y estudiantes con liderazgo, con valores, tales como; altruismo, disciplina, libertad y honestidad, esta IE cuenta con 2008 estudiantes entre la educación inicial, primaria y secundaria, brindando 17 áreas académicas en dos sedes.

Basado en lo anterior, se toma la IE antes mencionada para la realización del proyecto de investigación teniendo en cuenta el contexto educativo, enfocado en las necesidades de la educación inicial, en donde se logró evidenciar un grupo de estudiantes entre 6 y 7 años del grado primero A, que tienen bajos niveles de comprensión lectora, los cuales viven en zona urbana, sus familias son de extracto socioeconómico bajo, con buen desarrollo físico y cognitivo, en donde tienen diferentes estilos de aprendizajes, como: visual, auditivo y kinestésica, lo cual hace que se deba planear bien las actividades para tener una mejor comprensión de los temas enfocados en herramientas que les permitan tener un buen desarrollo de sus habilidades.

A demás, se logró identificar que los estudiantes con mayor rendimiento académico, tienen familias consolidadas con sus dos padres y están atentos y prestos al trabajo con la IE, lo cual es un punto clave para mejorar su rendimiento, es sumamente importante tener en cuenta el entorno del contexto a la hora de planificar las actividades, ya que algunos padres dejan toda la responsabilidad en el maestro, por ende, se debe planificar actividades asegurando el buen desarrollo integral en ellos, teniendo en cuenta también sus estilos de aprendizaje y saberes previos, motivándolos con contenido de su interés.

Asimismo, estos estudiantes necesitan desarrollar competencias en la lectura comprensiva que les sirva para desempeñarse mejor en todas las áreas educativas, de esta manera, este contexto ofrece conveniencia para lograr fortalecer las diferentes habilidades y los conocimientos adecuados y requeridos del docente en formación al momento de desarrollar e implementar estrategias en el aula y en los diferentes entornos educativos, mejorando la calidad educativa de los estudiantes.

De igual manera, se ha logrado evidenciar la falta de comprensión lectora en el aula, lo que causa dificultades en el desarrollo educativo de los estudiantes en las diferentes áreas, se tiene en cuenta que los niños en este grado ya practican la lectura, pero la docente solo se enfoca en que ellos lean bien, más no tiene en cuenta la importancia de comprender la lectura, por lo cual, se presenta la falta de comprensión de textos, no logran seguir indicaciones, mostrando desinterés por la lectura, en donde se llevan a cabo métodos tradicionales para fortalecer esta área y no se trabaja la innovación en la enseñanza de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que comprender lo que se lee es clave para la educación del estudiante, permitiendo fortalecer su formación académica, en donde la lectura es una herramienta esencial que promueve el aprendizaje y el trabajo en equipo,

logrando desarrollar la creatividad, habilidades y destrezas, que les permite ampliar su vocabulario, así como lo mencionan Mayor, Suengas y González, “recuerdan que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior” (De Jou y Sperb, 2009, p.1).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la lectura comprensiva en las niñas y los niños de primero A del Colegio Integrado del Carare de Cimitarra Santander a través de la implementación de estrategias lúdicas durante los meses de septiembre a noviembre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la lectura comprensiva en las niñas y los niños del grado primero A del Colegio Integrado del Carare de Cimitarra Santander a través de la implementación de estrategias lúdicas durante los meses de septiembre a noviembre del 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades de lectura comprensiva en las niñas y los niños del grado primero A del Colegio Integrado del Carare para orientar el diseño de estrategias lúdicas adecuadas.

Implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora en las niñas y los niños del grado primero A.

Evaluar el impacto de las estrategias lúdicas implementadas sobre la lectura comprensiva de las niñas y los niños del grado primero A del Colegio Integrado del Carare.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

“La investigación sobre la propia práctica, se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (Abril, 2003, p.3). Con lo anterior, se puede decir que la investigación sobre la propia práctica se lleva a cabo en el aula, en donde los docentes tienen el objetivo de cambiar la educación, haciendo un análisis sobre el saber pedagógico, para así poder orientar y transformar las aulas, fortaleciendo sus habilidades, contribuyendo al desarrollo profesional y al aprendizaje de los estudiantes.

Garcés (2011) menciona que:

La lúdica es un mecanismo que se encuentra relacionado con el juego, de manera que genera el gusto y el interés en los niños y las niñas. Gracias al juego, el niño se enfrenta a situaciones reales con soluciones reales y se desplaza dentro de un medio de manifestación de la libertad. Como si fuera poco, el juego es una herramienta educativa que puede ser considerada como mediadora gracias a sus condiciones intrínsecas que facilitan el aprendizaje (p.32).

De esta manera, a través de la lúdica se busca desarrollar las diferentes habilidades en la lectura comprensiva de los estudiantes, ya que por medio del juego se puede lograr atraer su atención con actividades que disfruten, siendo esta una manifestación natural en ellos, el cual nos permita facilitar su aprendizaje.

También, Jover y Payá (2013) mencionan que:

El juego es, sobre todo, un elemento fundamental de identidad, individual y colectiva, en donde el juego es considerado como recurso o herramienta educativa por su impacto en el desarrollo de los niños y las niñas, siendo también considerado como derecho fundamental en la primera infancia (p.16).

Por lo tanto, el que hacer del docente pedagógico basado en la lúdica benefician las experiencias personales de los estudiantes, promoviendo su participación en los espacios de

lectura, en donde la comprensión es esencial para obtener un mejor aprendizaje a nivel académico y social, para buscar desarrollar competencias que les ayudaran a tener una mejor capacidad de comunicación con los demás. “Para desarrollar una actitud positiva hacia alguna actividad, es menester que resulte una forma grata de pasar el tiempo. La lectura es un acto comunicativo complejo que implica, además de lo intelectual, disposición emocional o estado de ánimo” (Álava et al., 2023, p.11).

Así como lo menciona Castro et al. (2023):

Trabajar la motivación es muy importante para el proceso enseñanza - aprendizaje, impactando en la actitud positiva hacia el aprendizaje, por lo cual, es primordial enfocar nuestra atención a priorizar estrategias enfocadas a fomentar la motivación y por ende la participación en el desarrollo de las actividades, cambiando la visión del aprendizaje (p.3).

Por lo anterior, se considera que la motivación es un aspecto primordial para el aprendizaje, el cual influye en la conducta positiva de los educandos a lo largo de los procesos de aprendizajes, favoreciendo su rendimiento académico y su desarrollo personal, tomando una actitud positiva frente a la vida.

Teniendo en cuenta la postura de los autores antes mencionados, se puede orientar mejor la propuesta y practica pedagógica, con ideas claras, de manera más crítica para poder examinar y entender los problemas que se pueden llegar a presentar dentro del aula, guiando el que hacer docente con interés investigativo, para el fortalecimiento de competencias de los estudiantes, con ayuda de actividades que ayuden a mantener la motivación por aprender en el aula y su entorno.

Por lo cual, la pregunta de investigación aporta de manera positiva a la practica pedagógica, de modo que con la investigación llevada a cabo se brindan las herramientas necesarias para enfrentar las adversidades presentadas en el aula, y poder tener el conocimiento

sobre la realidad educativa, teniendo la habilidad necesaria para actuar ante diferentes circunstancias y mejorarlas de manera asertiva.

Asimismo, en base al autor Abril (2003) se dice que el carácter político en la práctica es el compromiso de un cambio, donde se puedan poner a disposición de los estudiantes sus diferentes actitudes, comportamientos y valores por medio de la investigación, en la cual se toma un enfoque crucial y representativo que comprometa elementos operativos de entrega del poder y el movimiento de lo reconocido.

En cuanto a lo anterior, se está abordando el carácter político en esta propuesta pedagógica en base a la práctica dentro del contexto educativo donde se logra identificar un problema en el aula de clases en cuanto a la falta de trabajar la lectura comprensiva en los estudiantes del grado primero de la IE, para luego abordarlo y buscar solución alguna en base a sus necesidades.

Por consiguiente, para esta propuesta se toma en cuenta un panorama crítico en este contexto con un proceso de observación donde se pueda evidenciar y evaluar la falta de la lectura comprensiva en el aula, para luego establecer un vínculo con los estudiantes y lograr motivarlos en todo el proceso por medio de la lúdica para poder obtener respuestas autónomas y libres que puedan generar cambios de manera individual y a modo general.

En conclusión, las estrategias lúdicas contribuyen favorablemente los procesos educativos impulsando el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes, logrando la motivación y el interés, fomentando la participación, desarrollando sus habilidades emocionales, sociales y estimulando su creatividad, con lo cual, se pretende fortalecer en ellos su proceso de lectura comprensiva en base a sus necesidades.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Basados en los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizajes (DBA), se orienta hacia las competencias que se quieren fortalecer con este proyecto, con la planeación para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en el grado primero de la IE, partiendo de las rutas de enseñanzas del DBA, estableciendo el material y los contenidos que se van a trabajar en pro de la mejora de las competencias, integrando todas las dimensiones del desarrollo y el que hacer docente, “La organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria” (MEN, 2017, p.41).

Asimismo, la educación por competencias busca que los estudiantes estén formados con actitudes, las cuales se necesitan para tener una formación integral con un desempeño favorable en todos los entornos, académico, laboral y social, enfocándose no solo en lo que se enseña, si no el cómo y con qué fin, dotándolos de las herramientas que se necesitan para ser personas competentes en el transcurso de sus vidas. “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (Vidaña, 2010, p.3).

De esta manera, a través de la propuesta pedagógica fortaleciendo la lectura comprensiva en los estudiantes del grado primero A del CICA en Cimitarra Santander, se llevara a cabo la planeación e implementación de estrategias lúdicas que promuevan el aprendizaje por competencias, con lo que se espera desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes, mejorando su capacidad de análisis, interpretación, resolución de problemas, fortalecimiento del pensamiento crítico, mejorando la comunicación y el trabajo en equipo, entre otros, teniendo la capacidad de integrar estas competencias en los diferentes contextos.

Según Tobón, se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Vidaña, 2010, p.4), basándose en esta cita, desde el rol de maestro reflexivo, se considera que las competencias se deben tratar como procesos de adaptación personal, teniendo en cuenta las actitudes para lograr evidenciar los errores y se puedan corregir para un mejor crecimiento personal, donde se pueda ir enriqueciendo el aprendizaje y plantearlo como un estudio continuo con el propósito de ascender significativa y positivamente en la educación.

De igual manera, en esta propuesta pedagógica se integran las tres dimensiones de las competencias (saber ser, saber conocer y saber hacer) en donde se estructuran sus tres componentes (proceso, instrumento y estrategia), teniendo en cuenta el reconocimiento del contexto, el procedimiento que se realiza para lograr evidenciar el problema que se presenta en cuanto a la falta de la lectura comprensiva y de esta manera poder diseñar e implementar estrategias lúdicas que ayuden con esta dificultad en los estudiantes.

Como lo explica Vidaña (2010):

Los procesos son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información, los instrumentos son las herramientas internas psicológicas mediante las cuales los seres humanos piensan, sienten y actúan; son el contenido con base en el cual trabajan los procesos, y las estrategias son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas (p.5).

De acuerdo con Tobón, las competencias docentes “son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber” (Vidaña, 2010, p.6) estas competencias hacen parte de la práctica pedagógica con una tendencia de orientación; la comunicación, el trabajo en equipo, la planeación del desarrollo educativo, con el fin de fortalecer la lectura

comprensiva por medio de estrategias lúdicas, donde se plantea una pregunta problema y unos objetivos para dar respuesta y obtener resultados positivos, la evaluación y la intercesión del aprendizaje, la elaboración de material, la tecnología y la calidad del aprendizaje en su gestión, fomentando la importancia de trabajar la lectura comprensiva en el aula.

Planeación Didáctica

Esta investigación se desarrolló a nivel metodológico con la ejecución de la secuencia didáctica nombrada “Leer para transformar” para cumplir con el propósito de fortalecer la lectura comprensiva en las niñas y los niños del grado primero del CICA en Cimitarra Santander por medio de la implementación de estrategias lúdicas durante los meses de septiembre y octubre del 2024, de tal manera que las actividades organizadas dan respuesta a la sucesión de los objetivos específicos trazados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consiste en identificar las dificultades de lectura comprensiva en los estudiantes de primero, se estableció una primera actividad que lleva como título “Diagnóstico de la comprensión lectora: aprendo mientras leo”, la cual se realizara en una sesión, afianzando el conocimiento en la lectura comprensiva, se inicia con un saludo y presentación, luego se hace la lectura de un cuento llamado “Los cocodrilos copiones” con ayuda de una cartilla con imágenes, en donde al inicio, durante y al terminar con la lectura, se realiza una cadena de preguntas a los estudiantes donde se podrá identificar sus saberes previos en cuanto a actitudes, conocimientos y habilidades frente a la comprensión.

Luego, se les entrega a cada estudiante una guía con un texto, dibujos y preguntas, donde deberán leer y analizar el texto para luego responder las preguntas teniendo en cuenta lo leído, donde identificarán personajes y cualidades del texto, de esta manera se busca autoevaluar el desarrollo de la lectura comprensiva mediante la lectura de textos y por último, se socializara el producto obtenido por cada uno de los estudiantes, en donde se escuchará su experiencia sobre la participación e integración en la actividad realizada, en donde se pretende exponer los resultados de cada uno de los textos e identificar las dificultades de lectura comprensiva que se presenten.

Seguidamente, respecto al segundo objetivo específico consiste en implementar estrategias lúdicas que promuevan la lectura comprensiva, esta actividad en la secuencia didáctica lleva el nombre “Tarde literaria para la comprensión: jugando con la lectura”, se inicia con un saludo, se hace una pausa actividad con la canción “Hola, con las manos”, se toma registro de la participación activa, luego se da una breve descripción de los géneros literarios para después iniciar con el juego “tingo, tingo, tango”, de esta manera se selecciona al niño que pasa al frente, lanza el dado que tiene en cada uno de sus lados un género literario, dependiendo del lado que le salga, se dirige al “álbum literario” y lee el texto a sus compañeros.

En base a lo anterior, se realiza una observación estructurada, en la que se registra el comportamiento del estudiante durante la actividad; si participa de manera activa, si demuestra interés, si es capaz de explicar el texto para luego realizar un análisis de la participación, interés, comprensión, y reflexión del tema, al terminar la actividad, se socializará con los estudiantes lo que más les gusto del cuento y que otro cuento les gustaría conocer, de esta manera analizar los datos obtenidos, para orientar las actividades, dándonos cuenta de los avances o retrocesos de los estudiantes, y por último, cantaremos una ronda infantil de despedida.

En último paso, respecto al tercer objetivo específico consiste en evaluar el impacto de las estrategias lúdicas que se implementaron con los estudiantes de primero en base a la lectura comprensiva, se estableció una tercera actividad que tiene como nombre “Rincón de lectura: reflexionamos sobre lo que aprendimos”, se realiza en una sesión, se inicia con un saludo de bienvenida, después se proyecta un video de un cuento llamado “El árbol de la amistad” el cual lleva preguntas incluidas, de esta manera se evaluará los saberes previos de la lectura comprensiva a partir del análisis del cuento visto y escuchado en el video.

Después, se le pide a los estudiantes ubicarse por grupos en círculos para realizar un ejercicio de interacción por medio del intercambio de palabras haciendo diferentes preguntas sobre la lectura comprensiva en cuanto a lo que aprendieron y entendieron con la actividad número 2, de esta manera se realizan grabaciones de audio para analizar posteriormente las respuestas y reflexiones de los niños, buscando patrones en sus niveles de comprensión, por último, se da por finalizada la actividad con un espacio de reflexión sobre los diferentes momentos y las diferentes maneras de trabajar la lectura comprensiva, de esta manera se reflexionara sobre lo que es y en qué momento se trabaja la lectura comprensiva.

Asimismo, es importante precisar que este estudio corresponde a una investigación educativa, el diseño y recuperación de información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje por medio de las actividades implementadas enfocadas a fortalecer las competencias en la lectura comprensiva, en tanto alcanzaban los siguientes resultados: relación de conceptos, datos e información del texto leído, la interpretación del mismo e identifica detalles y relaciones causales en el texto.

En cuanto a los aprendizajes, se espera que los estudiantes logren identificar la idea principal de un texto apoyándose en el título e imágenes y aplicar estrategias de lectura comprensiva, tengan la capacidad de comprender e inferir significados, hacer comparaciones y analizar un texto, se espera potenciar la comprensión de los textos, desarrollar su creatividad e imaginación, el pensamiento crítico y el poder comprender, analizar y emitir un juicio y por último se buscó analizar los datos obtenidos para orientar las actividades, evidenciando los avances o retrocesos de los estudiantes.

Finalmente con la última actividad se buscó fortalecer la atención, retomar información clara de lo que escucha y a lo que hace referencia, desarrollar la capacidad de expresar opiniones

sobre el contenido leído de manera coherente, se espera con los aprendizajes alcanzados que reconozcan el propósito comunicativo de su interlocutor, reconocen las temáticas tratadas, comprende el sentido de los textos, participación activa y expresa sus ideas, a través de esta secuencia didáctica se busca dar respuesta a los objetivos ya diseñados para mitigar la problemática observada en el aula en base a la lectura comprensiva.

Enfoque Didáctico

Esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, principalmente, de la lectura comprensiva hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013), por lo que se afirma que la secuencia didáctica “Leer para transformar” a través de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva, proveerá alcances relacionados con las emociones, la inclusión, el medio ambiente, la equidad de género, el diálogo, los derechos humanos de los estudiantes basándose en el documento del MEN, ya que la secuencia didáctica está orientada para trabajar las competencias de la lectura comprensiva donde se favorece el aprendizaje aportando nuevos conocimientos en el área de lenguaje.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como el documento de Ministerio de Educación Nacional (2017) que requiere procesos intencionados para proponer experiencias para que los estudiantes desarrollen y aprendan diariamente, y en autores como De Jou y Sperb (2009) donde se dice que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior, que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niñas, niños y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia didáctica tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como los de Castro et al. (2023) que destacan la importancia de la motivación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y el apoyo entre Jover y Payá (2013) que resaltan la actividad lúdica en la pedagogía infantil, que permiten entender la investigación en base a los siguientes preceptos fundamentales; trabajar la motivación en el proceso de enseñanza logra impactar el aprendizaje y, el juego es considerado como recurso o herramienta educativa por su

impacto en el desarrollo de los estudiantes, siendo también considerado como derecho fundamental en la primera infancia, trabajar el desarrollo de competencias.

En ese sentido, la secuencia didáctica se centró en actividades con fuerza en la implementación de estrategias lúdicas, considerado desde el enfoque innovador como una tendencia para poder cerrar brechas educativas por qué estas actividades responden a los objetivos antes planteados, dando respuesta al proceso de aprendizaje de los estudiantes, aportando en el desarrollo de competencias, trazando unos aprendizajes esperados, en donde se tuvo en cuenta las características del grupo, enfocándose en estrategias que promuevan la lectura comprensiva, realizando actividades atractivas por medio del juego, y se contó con la hipótesis para fortalecer la lectura comprensiva.

Es por ello, que para dar inicio a la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio, trabajando en la primera actividad para identificar sus debilidades en cuanto a la lectura comprensiva, se pueden evidenciar los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a los diferentes estilos de aprendizaje: visuales, auditivos y kinestésicos.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje, no se establece ningún límite de tiempo para las actividades, teniendo en cuenta que todos los niños tienen ritmos diferentes, unos pueden necesitar más tiempo que otros para asimilar diferentes conceptos, se trabaja respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de todos y cada uno de ellos, de igual manera, se trabaja de acuerdo a sus necesidades e intereses, resaltando la falta de la lectura comprensiva en el aula, el interés de leer y escuchar cuentos y los diferentes géneros literarios que llaman mucho la atención de los estudiantes.

En ese sentido, las actividades de la secuencia didáctica que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la lectura comprensiva, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses y/o motivaciones reales por el aprendizaje, por lo que también es importante tratar los saberes previos, ya que de esta manera se logra evidenciar el conocimiento, concepto, las vivencias, emociones y las diferentes habilidades de cada uno, frente al tema de la lectura comprensiva.

Seguidamente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la importancia de continuar trabajando desde la secuencia didáctica porque es una manera ordenada de realizar y relacionar actividades para un proceso de aprendizaje, donde se incluyen habilidades y diferentes estrategias con el fin de lograr objetivos planteados desde el inicio, y como intelectual transformativo en la educación a través de la implementación de estrategias que brinden un desarrollo integral en los estudiantes.

En conclusión, se busca romper con los esquemas de la educación tradicional, llevando a cabo nuevos métodos de enseñanza que se tienen al alcance para fortalecer e incrementar las habilidades de los estudiantes, siempre de la mano a que aprendan de manera significativa, permitiendo trabajar temas en diferentes momentos en una misma clase, donde se logre identificar los problemas, ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, planteando metas y objetivos para contribuir con estas necesidades y una educación significativa.

Implementación

En la primera sesión se trabajaron los tres momentos de la actividad 1 “Diagnostico de la comprensión lectora: aprendo mientras leo”, en base a las necesidades que se lograron evidenciar en los estudiantes, se trabajó la lectura comprensiva utilizando diferentes recursos (cartilla de cuento “los cocodrilos copiones”, guía con textos, imágenes y preguntas y socialización de los resultados obtenidos) para poder alcanzar los aprendizajes esperados; identifica la idea principal de un texto, interpreta un texto apoyándose en el título e imágenes y aplica estrategias de comprensión lectora.

Asimismo, esta sesión se hizo teniendo en cuenta la secuencia didáctica; los materiales (cartilla de cuento y guía), la distribución y organización en los tres momentos, la organización y disposición por parte de los estudiantes, todo esto facilito llevar a cabo toda la actividad, para lo que no se tuvo en cuenta un tiempo establecido, se dio cumplimiento a la actividad respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en base a sus necesidades con respecto a la lectura comprensiva, en donde se trabajó con el fin de identificar la dificultades de los estudiantes en la lectura comprensiva, y de esta manera se orientaron estrategias lúdicas en las siguientes actividades teniendo claro las necesidades educativas a reforzar.

En base a lo anterior, se considera que las estrategias utilizadas para la evaluación responden adecuadamente a la necesidad de la lectura comprensiva, donde se evaluaron los saberes previos a través de preguntas para lograr identificar actitudes, conocimientos y habilidades, la gestión del conocimiento a través de la autoevaluación del proceso de la lectura comprensiva, mediante la lectura de textos y, se evaluó la socialización a través de la exposición de los resultados de cada uno de los textos, identificando las dificultades de la lectura comprensiva que se presentó.

Todo lo anterior se evaluó por medio de una rúbrica, teniendo en cuenta diferentes criterios de evaluación, los cuales se consideran que fueron acordes a la planeación, ya que se estableció una estrategia de evaluación por cada momento de la actividad, de forma que se lograra evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, la gestión del conocimiento y la socialización en base a la consecución adquirida sobre la identificación de dificultades que presentaron los estudiantes en la lectura comprensiva.

Asimismo, la implementación de esta actividad responde ante lo esperado en los aprendizajes, ya que se observó la participación emotiva de los estudiantes donde se logró que entendieran el mensaje de los textos con ayuda en los títulos, las imágenes e ilustraciones, ayudando a fomentar su creatividad y pensamiento crítico, de igual manera por medio de la estrategia que se aplicó para evaluar esta actividad se logró identificar diferentes competencias como la relación de conceptos, datos e información de un texto, en donde los estudiantes lograron relacionar datos e información del texto leído, logrando promover el aprendizaje esperado con una actividad llamativa e innovadora para ellos.

De igual manera, se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes y su participación activa, se realizaron acciones para obtener significativamente un buen aprendizaje, promoviendo la lectura comprensiva, desde una perspectiva más llamativa para ellos, en donde el juego fue la herramienta utilizada para promover el aprendizaje, logrando integrar sus conocimientos previos en una actividad divertida y provechosa, con la cual pudieron observar, explorar y hacer una reflexión sobre sus habilidades para la lectura comprensiva.

De igual modo, los recursos didácticos utilizados se escogieron pensando en lograr el aprendizaje esperado, en donde los cuentos e imágenes contribuyeron a estimular el interés por la lectura, fomentando en ellos un aprendizaje significativo, también se tuvo en cuenta los niveles

de aprendizaje de los niños y sus necesidades a la hora de escoger el material didáctico para la actividad, siendo acorde para cada momento de ejecución.

Seguidamente, en la segunda sesión también se implementaron los tres momentos de la actividad 2 “Tarde literaria para la comprensión: jugando con la lectura”, basándose en las necesidades que se lograron evidenciar, se trabajó la lectura comprensiva utilizando diferentes recursos (pausa activa “hola, hola con las manos...”, juego “tingo, tingo, tango”, pelota, juego “dado con los géneros literarios”, álbum literario, televisor y socialización del desarrollo de la actividad) para poder alcanzar los aprendizajes esperados; comprende los textos, desarrolla su creatividad, imaginación y pensamiento crítico y comprende, analiza y emite un juicio.

La implementación de esta sesión se realizó teniendo en cuenta todo lo planeado en la secuencia didáctica; los materiales (pelota, dado con los géneros literarios, álbum literario y televisor), la distribución y organización de la actividad y la disposición por parte de los estudiantes, todo esto facilitó todo el proceso, para lo que no se tuvo en cuenta un tiempo establecido, se trabajó respetando en los estudiantes sus ritmos en el aprendizaje en base a la lectura comprensiva, en donde en esta segunda actividad se trabajó la implementación de estrategias dirigida a los estudiantes para trabajar la lectura comprensiva con enfoque lúdico.

Por lo anterior, se considera que las estrategias de evaluación de esta actividad, responden adecuadamente al problema que se evidencio en los estudiantes en cuanto a la falta de la lectura comprensiva, donde se evaluaron los saberes previos a través de una toma de registro de la participación activa, se evaluó la gestión del conocimiento a través de la observación estructurada de los estudiantes para obtener un registro de su comportamiento durante la actividad; si participo de manera activa, si demostró interés, si fue capaz de explicar el texto y, se

evaluó la socialización a través del análisis de datos obtenidos para evidenciar los avances o retrocesos de los estudiantes sobre el tema.

En base a lo anterior, se puede decir que las estrategias de evaluación fueron acordes a la planeación, ya que se estableció una por cada momento de la actividad para los saberes previos, la gestión del conocimiento y la socialización, en base al resultado obtenido sobre la implementación lúdica de estrategias dirigidas a los estudiantes para fortalecer la lectura comprensiva, de esta manera, la ejecución de esta actividad respondió satisfactoriamente a las necesidades de los menores, en donde, pudieron aprender de manera divertida, utilizando la imaginación y reflexionado sobre lo leído.

De igual manera, las estrategias utilizadas permitieron acceder a las necesidades educativas, en donde se trabajó la lectura, de manera que a los estudiantes les quedara un aprendizaje significativo, logrando tener la comprensión de lo que iban leyendo en el álbum, ampliando su vocabulario y generándoles dudas e inquietudes, fomentando nuevas habilidades en la lectura, con ello, se considera que las acciones realizadas, promovieron el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

Asimismo, los recursos didácticos utilizados para esta actividad fueron acordes y aportaron de manera efectiva y significativa para su desarrollo y la producción de nuevos conocimientos, en donde los estudiantes estuvieron muy atentos y motivados a jugar el tingo, tingo, tango para poder lanzar el dado, participar en las diferentes lecturas del álbum literario, poder compartir y escuchar a los demás compañeros para analizar y poder dar respuesta a las adivinanzas allí escritas y dar a conocer sus conclusiones.

Y finalmente, en la tercera y última sesión también se realizaron los tres momentos de la actividad 3 “Rincón de lectura: reflexionamos sobre lo que aprendimos”, un ejercicio de

interacción por medio del intercambio de palabras, un espacio de socialización y reflexión sobre la lectura comprensiva) para poder alcanzar los aprendizajes esperados; reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor, reconoce las temáticas tratadas, comprende el sentido de los textos, participa e interactúa, amplía su vocabulario con palabras nuevas, da a conocer sus ideas y emplea un lenguaje coherente al momento de expresarse.

De esta manera, la implementación de esta sesión se realizó teniendo en cuenta todo lo planeado en la secuencia didáctica; los materiales, la distribución y organización en los tres momentos de la actividad, la organización y disposición por parte de los estudiantes, todo esto facilitó llevar a cabo toda la actividad, para lo que no se tuvo en cuenta un tiempo establecido, se trabajaron los diferentes momentos de la actividad, respetando en los estudiantes sus ritmos de aprendizaje, se trabajó la evaluación del impacto de las estrategias implementadas en las actividades anteriores, en base a la necesidad de la lectura comprensiva en el aula.

Por lo anterior, se considera que las estrategias de evaluación de esta actividad responden adecuadamente a la necesidad que se presenta, donde se evaluaron los saberes previos a través de un análisis a partir del cuento proyectado en el tv, se evaluó la gestión del conocimiento a través de una grabación para analizar posteriormente las respuestas y reflexiones de los estudiantes, buscando patrones en sus niveles de comprensión y, se evaluó la socialización a través de una reflexión sobre lo que es y en qué momento se trabaja la lectura comprensiva, siendo acordes a la planeación en base al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.

Asimismo, a través de la implementación de esta actividad se pudo observar el impacto que tuvo la secuencia didáctica en todo el grupo del grado primero A, en donde se observó que los estudiantes responden mejor a las actividades con enfoque lúdico, evidenciando mejor

facilidad de comprender y mostrando su motivación por la lectura y a la hora de participar en cada actividad en el aula.

De esta manera, la estrategia de evaluación aplicada logro evidenciar resultados positivos de las competencias en el área de lenguaje, con una mayor comprensión de textos, fluidez a la hora de leer y un vocabulario más amplio, con todo esto, se considera que la estrategia de evaluación estuvo bien aplicada, de igual forma, cada una de las acciones realizadas durante los tres momentos, promoviendo nuevos aprendizajes, la capacidad de comprensión y razonamiento en los estudiantes, con ayuda de los recursos didácticos se crearon espacios llamativos y placenteros que complementaron el trabajo con la lectura comprensiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica, la cual estuvo enfocada en fortalecer la lectura comprensiva por medio de estrategias lúdicas, se desarrolló en los estudiantes una mejor comprensión en los textos, por medio del juego, llamando su atención y creciendo su motivación para participar en cada actividad realizada, mejorando el análisis e interés por lo leído, y así mismo, enriqueciendo su creatividad y su vocabulario.

Según Garcés (2011):

El juego en sí es un agente socializador que facilita el desarrollo del niño como ser social y a través del cual, la normatividad, el respeto, la tolerancia y la comprensión (es decir, los valores fundamentales del ser humano) se fortalecen (p.5).

De este modo, desde el rol de docente investigativo se logra evidenciar el desarrollo de fortalezas en la práctica pedagógica, donde se pudo realizar la implementación de actividades respondiendo a las necesidades de los estudiantes, logrando despertar el interés por la lectura, plasmar la creatividad y reafirmar la pasión y el compromiso con la enseñanza en la primera infancia. Sin embargo, se considera seguir trabajando este tipo de actividades, planificadas para enriquecer el aprendizaje y la creación de nuevas destrezas y habilidades, promoviendo espacios significativos e innovadores, contribuyendo al desarrollo integral, en donde se cuente con mayor disponibilidad para mejor ejecución y efectividad.

Además, teniendo en cuenta las características y el contexto, se pueden realizar actividades donde los padres de familia se vean involucrados en el aprendizaje de los estudiantes y puedan reforzar el proceso de enseñanza de los maestros, obteniendo mejores resultados en todo el proceso de formación, “Por tal razón, la escuela y la familia como sistemas deben estar unidos en la formación integral del niño y propulsar en conjunto los diversos aspectos de su desarrollo: el físico, el cognitivo, el afectivo y el social” (Garcés, 2011, p.5).

De tal manera, se logra evidenciar que la intervención favoreció significativamente el logro del aprendizaje esperado y determinado en los objetivos realizados previamente, en donde se observó a los estudiantes más motivados e interesados por la lectura, con ello, pudieron ampliar su vocabulario, logrando comprender, analizar y emitir un juicio, aumentando su creatividad y su imaginación por medio de las lecturas realizadas en cada una de las actividades.

Por lo cual, para influir en estos resultados se utilizaron recursos didácticos y tecnológicos para atraer la atención de los estudiantes y así generar un ambiente de aprendizaje llamativo y cautivador para provocar un impacto positivo, en donde a través del juego pudieron compartir en grupo, divertirse y potenciar sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas.

Además, en la implementación se presentaron algunos cambios, ya que se tenía planeado realizar una de las actividades con los estudiantes al aire libre, pero la docente titular sugirió realizarla dentro del aula debido a que no se encontró un espacio adecuado, ya que la cancha del colegio se encontraba ocupada, también, al momento en que los estudiantes debían leer los textos del álbum literario, se necesitó la ayuda de la docente en formación para el fortalecimiento de lectura, y de esta manera los estudiantes lograran escuchar, esto se dio debido a que la voz de los niños no se escuchaba clara y no se lograba expandir por toda el aula.

A pesar de los cambios y las dificultades, siempre se apoyó y se llevó a cabo cada momento de las actividades, teniendo al alcance todos los materiales requeridos en la secuencia didáctica, y en el momento de cierre de cada una de las actividades la docente titular fortaleció los espacios de socialización y reflexión de los temas vistos, por tanto, se recomienda tener múltiples opciones al momento de implementar una secuencia didáctica, para no tener que omitir

los momentos en que se presenten cambios, dificultades y/o limitaciones, sino que tener la opción de transformar el momento y llevarlo a cabo.

Asimismo, en base a los resultados obtenidos cabe resaltar que por medio de la implementación de estrategias lúdicas se logró el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de primero A, ya que se llevaron a cabo tres actividades en las cuales se trabajó la comprensión lectora utilizando diferentes recursos y juegos, dando así respuesta a la pregunta de investigación, de acuerdo con Tobón “las estrategias son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas” (Vidaña, 2010, p.5).

Además, desde el rol como docente investigativo se destaca la importancia de la planeación llevada a cabo en este proyecto, donde se respetaron cada una de sus actividades y momentos encaminados al fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes, de esta manera se logró obtener los resultados esperados por parte de los estudiantes. Esta investigación corresponde al desarrollo de competencias de la lectura comprensiva hacia la construcción de ciudadanía (MEN, 2013).

También, se considera que la planeación es una herramienta esencial para la organización de los tiempos y las acciones de un docente al momento de establecer actividades donde los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes frente a los diferentes temas y/o problemas identificados, trazando objetivos para llevar a cabo de manera enriquecedora cada uno de los momentos de la planeación y al finalizar obtener resultados significativos.

En conclusión, se considera que la planeación es indispensable, tanto para un docente en formación, como para un docente profesional, ya que en todo momento y más aún en el ejercicio

de la práctica pedagógica que es donde se empieza el ejercicio y la formación, es importante tener en cuenta y trabajar con esta herramienta, la cual sirve para llevar una buena organización, realizar una adecuada estructura para el proceso para una buena enseñanza y un buen aprendizaje y trazar metas significativas durante todo el desarrollo educativo de los estudiantes, asegurándose de lograr resultados satisfactorios en cuanto a los problema de investigación identificados.

Conclusiones

La propuesta pedagógica para esta investigación fue planeada y diseñada pensando en el contexto y en las necesidades educativas más notorias, en donde se implementaron estrategias con enfoque lúdico, se utilizaron herramientas y contenidos acordes a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, logrando fortalecer significativamente la lectura comprensiva en ellos, sin embargo, hizo falta la integración de los padres de familia y contar con mayor tiempo para diseñar y efectuar actividades enriquecedoras en el aula y su alrededor.

Por consiguiente, estas actividades se diseñaron para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación para poder fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes por medio de estrategias lúdicas, en donde en base al análisis de resultados se evidencio mayor fluidez y comprensión de los textos, mejor expresión oral y escrita, se potencio la imaginación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Asimismo, en el transcurso de la investigación se evidenciaron algunas dificultades para realizar la propuesta, en la cual los padres de familia se mostraron ausentes para ayudar en el transcurso del fortalecimiento de la lectura comprensiva, también el poco tiempo que se tuvo para realizar las actividades, sin embargo, estas dificultades se pudieron mitigar por medio de la estricta implementación para poder llevar a cabo cada actividad sin complicaciones, en donde, se logró ocasionar un impacto significativo en los estudiantes, fortaleciendo la lectura comprensiva.

Del mismo modo, también se evidenciaron cambios durante todo el proceso del Diplomado, donde se inició tradicionalmente, centrando las actividades en la teoría y la comprensión de contenidos, pero a medida que se iba avanzando surgieron las prácticas de aprendizaje activo, promoviendo la participación, exploración y conocimientos para lograr realizar una buena investigación e identificar las necesidades del contexto, y poder obtener los

resultados esperados, lo que permite que el enfoque pedagógico se transforme desde una enseñanza docente y teórica hacia algo más innovador, orientado al desarrollo integral del estudiante.

En resumen, esta propuesta investigativa se proyectó en base a fortalecer las competencias y necesidades de la lectura comprensiva que se evidenciaron en el aula con los estudiantes del primero A, a través de la ejecución de estrategias lúdicas, por lo tanto, primero se realizó la identificación de las necesidades del contexto, para luego diseñar e implementar las estrategias lúdicas adecuadas que lograran cumplir con lo proyectado y por último se evaluó en los estudiantes el impacto que causó esta implementación, donde se trabajó la lectura comprensiva.

Finalmente, se logra evidenciar aspectos significativos en los sistemas de evaluación y la implementación de la secuencia didáctica para dar cumplimiento a lo planteado desde el inicio, se logró el reconocimiento del contexto, fomentar la participación activa, brindar apoyo y acompañamiento en todo el proceso y principalmente se logró fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes, resaltando aspectos importantes de la práctica pedagógica al momento de diseñar una planeación; contexto con el que se va a trabajar, su entorno, sus necesidades, gustos e interés, sus niveles y maneras de aprender, tener claro lo que se quiere o se pretende, las técnicas y de qué manera se realiza la enseñanza para lograr obtener resultados satisfactorios.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Álava, W. L. V., Vivero, J. M. C., Vera, C. M. S., y Vera, R. V. L. (2023). *Procesos metodológicos de la lectura denotativa y su importancia en la adquisición de la comprensión lectora*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(7), 316-332. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.941>
- Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., y Sánchez, R. M. (2023). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- De Jou, G. I., y Sperb, T. M. (2009). *Lectura comprensiva: un estudio de intervención*. Redalyc.org. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28411918002>
- Garcés, S. J. O. (2011). *El juego en la dimensión infantil: Aprendizaje e intersubjetividad*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434>
- Jover, G., y Payá Rico, A. (2013). *Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil*. Bordón Revista de Pedagogía, 0210-5934. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1\(final\).pdf#page=15](https://www.ucm.es/data/cont/docs/953-2017-08-24-65_1(final).pdf#page=15)
- Machado, J. M. M. (2021). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva*. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación, 5(17), 77-92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2017) *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Prados, M. C. (2002). *La Importancia de la Pedagogía Lúdica en las Facultades de Educación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=4907050>
- Vidaña, E. M. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ltalzater_unadvirtual_edu_co/EveO5QXGTGNGuliRPL07k6MBq1B8_ojx4F-rxRB-m1xvmg