

Desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años mediante juegos de roles y cuentos interactivos en el Club Pequeños Exploradores de Duitama, Boyacá, en el segundo semestre del 2024

Karina Lenymar Niño Jaime

Karen Johanna Lizarazo Jaramillo

Asesor

Francisco Javier Portilla G

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo Contribuir al desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama (Boyacá) mediante juegos de roles y cuentos interactivos durante el segundo semestre 2024. Por medio de metodología cualitativa, específicamente la investigación-acción, se diseñaron tres actividades esenciales: el juego de roles y cuentos interactivos para fomentar la cooperación. Los resultados esperados son la mejora en el reconocimiento y control de emociones por parte de los niños, así como la creación de ambientes de cooperación y respeto mutuo. El análisis se apoyará en la observación directa y la reflexión constante de los docentes, con el propósito de evaluar los resultados de la propuesta. Como conclusión, se espera que las estrategias implementadas contribuyan el desarrollo integral de los niños, causando un aprendizaje significativo que incida positivamente en su contexto escolar y social.

Palabras clave: Cooperación, interacción, socioemocional, juegos, niñez.

Abstract

This study aims to contribute to the development of cooperation in children aged 2 to 5 at the "Pequeños Exploradores" Club in Duitama (Boyacá) through role-playing games and interactive stories during the second semester of 2024. Using a qualitative methodology, specifically action research, three essential activities were designed: role-playing games and interactive stories to foster cooperation. The expected outcomes include an improvement in the children's emotional recognition and control, as well as the creation of cooperative and respectful environments. The analysis will be based on direct observation and continuous teacher reflection to assess the effectiveness of the proposal. In conclusion, the implemented strategies are expected to contribute to the holistic development of the children, generating meaningful learning that positively impacts their school and social contexts.

Keywords: Cooperation, interaction, socio-emotional, games, childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	38
--	----

Introducción

En la actualidad, los contextos educativos se enfrentan a retos complicados que manifiestan la mera transmisión de conocimientos académicos. La globalización, los cambios socioeconómicos y los progresos en la psicología del desarrollo han sobresalido la importancia de un enfoque integral en la educación. Considerando eso, la investigación acción surge como una herramienta valiosa para los educadores, admitiendo una constante revisión y mejora de la práctica pedagógica, Ramos (2016), señala en el artículo “La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica”.

El Club pequeños exploradores de Duitama, ubicado en un entorno urbano de Duitama Boyacá, atiende a niños entre 2 y 5 años, quienes provienen de familias que enfrentan situaciones de vulnerabilidad económica y social. Aunque estos niños tienen acceso a una educación básica, se ha identificado una carencia importante en la promoción de habilidades socioemocionales, lo que resulta negativamente en su desarrollo integral. La falta de estrategias pedagógicas que aborden el desarrollo emocional y social ha llevado a dificultades en la gestión emocional, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños, afectando tanto su aprendizaje como su interacción social.

En este contexto evidencia la necesidad urgente de intervenir en los procesos educativos para fortalecer el bienestar emocional de los niños, considerando que su desarrollo socioemocional es un predictor importante de su éxito académico y de su bienestar general a largo plazo. La propuesta pedagógica que se presenta a continuación surge como respuesta a esta problemática, buscando implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en este grupo de niños.

El objetivo principal de esta propuesta es contribuir al desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama (Boyacá) mediante juegos de roles y cuentos interactivos durante el segundo semestre 2024. Se espera que, por medio de actividades lúdicas y dinámicas grupales, los niños mejoren en la competencia de cooperación, contribuyendo así a su bienestar emocional.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de abordar de forma integral el desarrollo de los niños, considerando que la educación no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que además debe incluir el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales. Durlak et al. (2011), en diferentes estudios han demostrado que los programas que integran el aprendizaje socioemocional mejoran significativamente la conducta social y el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto de los Pequeños Exploradores, estas habilidades son principalmente importantes, dado que los niños provienen de contextos vulnerables en que las interacciones sociales y familiares pueden ser limitadas o conflictivas.

La implementación de actividades centradas en el desarrollo de la cooperación no solo ayudará a los niños a mejorar sus habilidades de interacción y colaboración, sino que además contribuirá a formar un ambiente escolar más positivo y favorable para el aprendizaje. Este enfoque está alineado con los principios de la investigación-acción, promoviendo la reflexión y la mejora continua de la práctica educativa por medio de la intervención directa en el contexto de estudio.

La propuesta incluye actividades como juegos de roles y cuentos interactivos diseñados para fomentar la cooperación. Estas actividades serán implementadas con el apoyo de la docente, quien también participará en el proceso de evaluación y reflexión sobre su efectividad.

La implementación de esta propuesta tiene el potencial de provocar un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños del Club Pequeños Exploradores de Duitama. Al promover habilidades socioemocionales, no solo se mejora el bienestar emocional de los niños, sino que asimismo se sienta las bases para un aprendizaje más efectivo y una mejor convivencia escolar. Igualmente, esta propuesta brinda a los docentes una oportunidad para reflexionar a partir de su práctica pedagógica y tomar enfoques más generales en su enseñanza. Contribuyendo así a una educación más inclusiva y centrada en los niños. Esta propuesta pedagógica no solo surge una necesidad inmediata en el escenario del Club Pequeños Exploradores, sino que asimismo brinda un modelo cuestionable para otros contextos educativos que presenta desafíos similares. La investigación acción, como estrategia profunda, garantiza que la implementación de estas actividades no solo responda a las necesidades actuales, sino que igualmente evoluciones con el tiempo para seguir mejorando la calidad educativa.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El club pequeño exploradores de Duitama es una organización comunitaria ubicada en el área urbana de Duitama, Boyacá, orientada en el desarrollo integral de niños de 2 a 5 años. Este club ofrece un espacio seguro e inspirador donde los niños pueden explorar, aprender y desarrollar sus destrezas por medio de actividades lúdicas y educativas.

La mayoría de los niños que asisten al club, también están matriculados en instituciones educativas locales, en cierto modo por las limitaciones de recursos en algunas de estas instituciones, el club se convierte en un espacio complementario primordial, donde se refuerzan habilidades sociales y cognitivas. Las escuelas en las que están escritos los niños suelen tener currículos tradicionales con poco enfoque en el desarrollo socio emocional, lo que resalta la importancia de las actividades lúdicas propuesta por el club pequeños exploradores.

Los niños descienden de familias trabajadoras, muchas de las cuales presentan desafíos económicos. En algunos casos, los dos padres trabajan, lo que limita el tiempo y los recursos que pueden dedicar a la educación emocional y social de sus hijos. Las familias valoran el apoyo del club pequeños exploradores como una extensión del entorno educativo, donde sus hijos pueden aprender y crecer en un ambiente positivo.

El club pequeño exploradores se ubica en un barrio urbano con acceso restringido a espacios recreativos públicos. La comunidad en general se caracteriza por su unión, pero también presentan problemas comunes en áreas urbanas como la falta de recursos y programas educativos especializados. La población es mayoritariamente mestiza con una mezcla cultural que refleja las tradiciones y hábitos de la región de Boyacá.

Los niños en el club pequeños exploradores muestran un desarrollo cognitivo acorde a su edad, aunque se observa un desequilibrio en el aprovechamiento de capacidades básicas como el

reconocimiento de letras y números. Algunos niños presentan dificultades en habilidades de concentración y atención, probablemente debido a la falta de motivación apropiada en el hogar.

En términos del desarrollo social los niños en el club pequeños exploradores cambia en su capacidad para relacionarse con sus compañeros, mientras que en algunos muestran destrezas concretas para trabajar en equipo y ayudar, otras presentan dificultades para compartir, seguir instrucciones y resolver conflictos de forma pacífica. Esto destaca la necesidad de enfocarse en actividades que promuevan la empatía, la participación y la solución de conflictos.

La mayoría de los niños muestran un desarrollo físico saludable participando activamente en las actividades propuestas. Sin embargo, hay casos en los que se detectan retrasos en la motricidad fina, lo cual podría deberse a la falta de acciones que involucren actividades manuales en su rutina diaria.

Los niños tienen conocimientos básicos adquiridos en el hogar y en el club pequeños exploradores, aunque estos son desiguales. Algunos han tenido más exposición a actividades de lectura y juego estructurado mientras que otros se benefician de un aprendizaje más informal y autónomo.

Se observa que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, algunos aprenden mejor por medio de la observación y la imitación, mientras que otros requieren conocimientos más claros y repetitivos. Los ritmos de aprendizaje también varían, con algunos niños necesitando más tiempo y apoyo para asimilar nuevos conceptos.

Los niños muestran un fuerte interés por las actividades lúdicas y recreativas, lo que sugieren que aprendan mejor cuando están involucrados en juegos y actividades artísticas. Sin embargo, también se identifican necesidades de aprendizaje específicas, especialmente en el

ámbito socio emocional donde muchos niños necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades como la empatía, la gestión de emociones y la cooperación.

En el contexto educativo actual, el desarrollo socio emocional de los niños en edades tempranas se ha identificado como un factor crucial para su éxito académico y bienestar general, sin embargo, en muchas instituciones educativas, se observa una carencia significativa en la implementación de estrategias que promuevan estas habilidades, especialmente en el entorno en donde los niños enfrentan situaciones de vulnerabilidad socioeconómica y familiar.

El club pequeño exploradores de Duitama se encuentra en una comunidad urbana de Duitama, Boyacá, donde los niños, aunque muestran interés por el aprendizaje enfrentan desafíos significativos que afectan su desarrollo emocional y social. Por medio de la observación directa y las conversaciones con los padres y docentes revelan que, si bien los niños tienen acceso a la educación básica, ahí una falta de enfoque en la enseñanza de habilidades socioemocionales. Los niños muestran dificultades en la gestión de sus emociones, la cooperación con sus compañeros y la resolución de conflictos lo que afecta su capacidad de aprendizaje y su integración social.

Este problema se agrava por el contexto socio cultural y familiar en el que vive los niños. Muchos provienen de familias que presentan dificultades económicas, donde ambos padres trabajan y tiene poco tiempo para dedicarle a la educación emocional de sus hijos. Además, el entorno sociocultural de la comunidad no ofrece suficientes espacios de apoyo donde los niños puedan aprender y practicar habilidades socioemocionales, lo que hace que el club pequeño exploradores se convierta en un espacio importante para el desarrollo integral de estos niños.

Por lo tanto, la problemática no radica en la falta de acceso a la educación básica, si no en la falta de estrategias pedagógicas que aborden las necesidades socioemocionales de los niños, lo que afecta su desarrollo integral y su capacidad para afrontar desafíos personales y académico.

Esta propuesta pedagógica busca responder a esta necesidad a través de la implementación de una secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades socioemocionales, con el fin de fortalecer el bienestar emocional y social de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama (Boyacá) mediante juegos de roles y cuentos interactivos durante el segundo semestre 2024?

Objetivos

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama (Boyacá) mediante juegos de roles y cuentos interactivos durante el segundo semestre 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama a los juegos de roles y cuentos interactivos.

Movilizar la cooperación en los niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama a través de la experimentación con juegos de roles y cuentos interactivos.

Reconocer los cambios en la cooperación de los niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama después de la implementación de juegos de roles y cuentos interactivos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica en cuestión busca contribuir al desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama Boyacá, utilizando juegos de roles y cuentos interactivos como herramientas esenciales. Este enfoque se fundamenta en diferentes aportes teóricos que brindan una base sólida para implementación de estos.

La cooperación en la primera infancia es un aspecto importante del desarrollo socioemocional. Diferentes autores han aportado teorías que respaldan la importancia de la interacción social y el aprendizaje cooperativo en esta etapa. Piaget (1962) resalta que la cooperación en los niños pequeños se desarrolla a través del juego y la interacción social, subrayando la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. Según Piaget, los juegos de roles permiten a los niños experimentar diversas perspectivas y roles, facilitando el desarrollo.

Por otro lado, Bruner (1996), enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su conocimiento por medio de la interacción con su entorno y narrativas. Bruner argumenta que las narrativas y los juegos facilitan el aprendizaje al proporcionar contextos ricos para la exploración y el entendimiento. La propuesta incorpora cuentos interactivos para facilitar el desarrollo de cooperación, de acuerdo con la visión de Bruner sobre el papel de las narrativas en el aprendizaje.

Erikson (1963), plantea que la cooperación y la habilidad para trabajar en grupo son desarrolladas durante la primera infancia, a medida que los niños atraviesan diferentes etapas de desarrollo social. Además, destaca que la confianza y la autonomía, que son importantes para la cooperación, se desarrollan en esta etapa. La propuesta pedagógica sigue esta teoría a enfocarse en actividades que fortalecen la confianza y promueven la cooperación entre los niños.

Vygotsky (1978), complementa esta visión con su teoría de aprendizaje social, en la que argumenta que el desarrollo cognitivo y social de los niños se da por medio de la interacción con sus pares y adultos. Los cuentos interactivos, ofrecen una rica oportunidad para la medición del conocimiento y la internalización de normas sociales, promoviendo habilidades de cooperación al involucrar los niños en la resolución conjunta.

Otro aporte importante proviene de Montessori (1995), donde promueve un enfoque educativo que apoya la independencia y la colaboración mediante actividades estructuradas en un entorno preparado, un aprendizaje en un entorno colaborativo permite a los niños desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo. La propuesta pedagógica utiliza juego de roles y actividades prácticas para fomentar la cooperación, en línea con el enfoque de Montessori sobre la educación colaborativa.

Los enfoques teóricos no solo fundamentan la propuesta, sino que además brindan un marco para investigar como las estrategias pedagógicas afectan la práctica educativa. (Vygotsky 1978; Bruner 1996), proporcionan marcos para evaluar como las interacciones y las narrativas impactan el desarrollo de las habilidades socioemocionales, lo que permite ajustar y mejorar las practicas pedagógicas en función de las observaciones en el contexto del Club Pequeños Exploradores.

La pregunta de investigación explora como los juegos de roles y los cuentos interactivos pueden mejorar la cooperación en los niños. Esta pregunta se relaciona directamente con la practica pedagógica al buscar aplicar y evaluar estrategias especificas dentro de un contexto educativo real. La investigación se centra en como las actividades propuestas influyen en el desarrollo de cooperación, permitiendo adaptar las practicas pedagógicas según los resultados observados.

Pérez (2003) destaca el carácter político de la investigación educativa, señalando que toda intervención pedagógica tiene implicaciones más allá del aula debido a que influye en las estructuras sociales y culturales. En este sentido, la propuesta no solo busca desarrollar competencias emocionales en los niños, sino que además contribuir a un cambio más amplio en el contexto escolar, promoviendo relaciones más equitativas y colaborativas. Esto se relaciona con la perspectiva crítica que se adoptara en la propuesta, donde se fomenta la reflexión sobre como el contexto sociocultural influye en el desarrollo emocional y como los niños, con el apoyo adecuado, pueden convertirse en agentes de cambio de su entorno.

La perspectiva crítica en la propuesta pedagógica se enfoca en cuestionar y reflexionar sobre las practicas educativas tradicionales y su impacto en la cooperación. La propuesta busca evaluar como los juegos de roles y los cuentos interactivos pueden retar las practicas pedagógicas convencionales y promover un enfoque más inclusivo y participativo. Esta reflexión permite reconocer áreas de mejora y adaptar las estrategias pedagógicas para mejorar las necesidades de los niños.

Finalmente, la propuesta pedagógica tiene un resultado significativo en la trasformación de los escenarios educativos al introducir estrategias innovadoras para desarrollar la cooperación. Al emplear juegos de roles y cuentos interactivos, se forma un entorno que fomenta habilidades socioemocionales y fortalece la capacidad de los niños para colaborar. Esta trasformación no solo beneficia a los niños, sino que además influye en la comunidad educativa al brindar enfoques pedagógicos que pueden ser adoptados y aplicados en otros escenarios.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los referentes técnicos, como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Y los estándares curriculares, describen al niño o niña como un ser constante desarrollo, que aprende por medio de la interacción con su contexto y de experiencias significativas. En este entorno, el niño es visto no solo como receptor de información, sino como un constructor activo de su conocimiento. Este aspecto se relaciona con la propuesta de mi proyecto, que busca desarrollar la cooperación en niños de 2 a 5 años a través de juegos de roles y cuentos interactivos. Según Medina y Tobón (2010), es fundamental considerar al niño como un ser integral, por lo que mi investigación tiene en cuenta no solo el desarrollo cognitivo, sino además el socioemocional, alineándose con el aspecto ontológico que define al niño como un ser social.

Los estándares básicos por competencias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) propone que el aprendizaje de los estudiantes debe centrarse en el desarrollo integral, abarcado competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales desde edades tempranas. En el ámbito de la primera infancia, estos estándares buscan que los niños desarrollen habilidades que les admita interactuar de forma adecuada con su contexto, tales como la comunicación asertiva y el trabajo cooperativo. Estos aprendizajes son fundamentales para su desarrollo futuro y se basan en el reconocimiento del niño como un ser activo en la construcción de su conocimiento y habilidades. La investigación sobre el desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años mediante juegos de roles y cuentos interactivos se alinea perfectamente con estos lineamientos. Los juegos de roles permiten a los asumir distintas perspectivas, lo que facilita el respeto por las ideas y las emociones de los demás. De igual forma, los cuentos interactivos fomentan el desarrollo del lenguaje y la capacidad de trabajar en grupo, ambos aspectos clave para el desarrollo socioemocional. En este sentido, la propuesta responde a las

expectativas de aprendizaje planteadas en los estándares básicos, al brindar actividades que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, fomentando la cooperación y la interacción social de modo significativa y adaptada a las necesidades de los niños.

El propósito de la educación inicial, tal como lo establece ([MEN], 2020), es garantizar que los niños desarrollen las competencias necesarias para una vida plena y para una participación activa en la sociedad. En el contexto de mi investigación, esto implica preparar a los niños para que interactúen de forma cooperativa, aprendan a regular sus emociones y sean capaces de resolver problemas de modo cooperativa. Para los niños del Club Pequeños Exploradores de Duitama, este enfoque es particularmente relevante, por lo que su contexto carece de habilidades socioemocionales sólidas para formar un entorno de aprendizaje respetuoso y armónico.

Tobón (2010) define las competencias como integraciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, orientadas a la resolución de problemas en situaciones diferentes. Según Tobón, el desarrollo de competencias incluye dimensiones como la cognitiva, la afectiva y la comunicativa, todas ellas presentes en la investigación sobre la cooperación en niños. El aspecto ontológico de la pregunta se centra en cómo estas competencias, especialmente las socioemocionales, se desarrollan por medio de la interacción social y el juego, lo que hace que la propuesta sea coherente con la teoría de competencias de Tobón.

En la actualidad, la medición del aprendizaje en el Club Pequeños Exploradores se centra principalmente en actividades individuales, lo que limita el desarrollo de competencias como la cooperación. El diagnóstico ha mostrado que es necesario variar esta medición, promoviendo actividades grupales como la mediación es importante para desarrollar una educación más inclusiva y colaborativa, en línea con las expectativas del aprendizaje en la primera infancia.

La investigación se alinea con la tendencia de la innovación educativa enfocada en el aprendizaje basados en proyectos y el juego, que promueve el desarrollo integral de los niños por medio de las experiencias significativas. Esta tendencia, apoyada por autores como (Bruner 1996; Piaget 1962), plantea que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en actividades que involucran su contexto y sus intereses. En la propuesta, los juegos de roles y cuentos interactivos admiten a los niños explorar su entorno de forma lúdica y cooperativa, estimulando aprendizajes profundos y significativos.

El uso de los juegos de roles y cuentos interactivos como metodología no solo aborda el desarrollo de la competencia de cooperación, sino que también contribuye a cerrar la brecha entre el enfoque metodológico tradicional y el aspecto ontológico de la educación infantil. Al poner a los niños en el centro del proceso de aprendizaje y promover el trabajo colaborativo, la propuesta invita al lector a conocer más detalles en la planeación didáctica sobre como esta metodología puede transformar el contexto escolar y social de los niños.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada Desarrollo de la cooperación a través de juegos de roles y cuentos interactivos para lograr el objetivo general Contribuir al desarrollo de la cooperación en niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama (Boyacá) mediante juegos de roles y cuentos interactivos durante el segundo semestre 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en explorar el acercamiento de los niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama a los juegos de roles y cuentos interactivos, se estableció una actividad en la que los niños interpretan personajes de un cuento utilizando gestos y sonidos. Durante la actividad, la docente narra una historia y los niños eligen los personajes, representando sus características a través de la expresión corporal y la imitación de sonidos. Esta dinámica permite que los niños inicien a familiarizarse con los roles y a experimentar un primer acercamiento a la interacción entre ellos. Como producto susceptible para el análisis se espera un registro audiovisual.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo consistente en movilizar la cooperación en los niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama a través de la experimentación con juegos de roles y cuentos interactivos, se estableció una actividad más compleja que incluye un desafío colaborativo. En este caso, los niños deben trabajar juntos para resolver un problema planteado en la historia, como la construcción de un puente utilizando bloques de construcción o materiales simulados. A cada niño se le asigna un rol dentro del grupo, y deben coordinarse para completar la tarea. El enfoque está en la colaboración, donde los niños aprenden a compartir

tareas, comunicarse y apoyarse entre ellos. Como producto susceptible para el análisis se espera una lista de cotejo.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios en la cooperación de los niños de 2 a 5 años del Club Pequeños Exploradores de Duitama después de la implementación de juegos de roles y cuentos interactivos, se estableció una actividad de reflexión grupal, complementada con una tarea creativa. En esta fase, los niños participan en una discusión guía donde comparten sus experiencias sobre como ayudaron a sus compañeros o como se sintieron trabajando en equipo. Posteriormente, realizan dibujos que reflejan esos momentos de cooperación vividos en las actividades previas. Esta actividad final permite que los niños tomen conciencia de su progreso en términos de cooperación y colaboración. Como producto susceptible para el análisis, se espera dibujo reflexivo y verbalización de experiencias cooperativas, donde los niños describen o muestran gráficamente como trabajaron en equipo, destacando lo que aprendieron sobre la cooperación.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde una investigación en el área educativa, el diseño y la recuperación de la información se realizó bajo una medición pedagógica que busco que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: comprensión de la importancia del trabajo en equipo, desarrollo de habilidades de comunicación y expresión, participación activa en la resolución de problemas ; capacidad de reflexionar sobre la cooperación, ayuda a los compañeros y mejora en la capacidad de tomar decisiones conjuntas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente en relación con el fomento de la operación y el trabajo en equipo en niños de 2 a 5 años. Orientando hacia construcción de una ciudadanía participativa y colaborativa (Ministerio de educación Nacional, 2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica titulada “desarrollo de la cooperación a través de juegos de roles y cuentos interactivos” facilitara conquistas relacionadas con el dialogo, la responsabilidad y las emociones, porque a través de actividades lúdicas que promueven la interacción, los niños aprenden a colaborar, compartir y respetar el trabajo de los demás, elementos fundamentales para la convivencia y la ciudadanía.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de autores como Piaget (1965), Vygotsky (1978), y Bruner (1983), quienes subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo y del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Estos enfoques destacan como los niños aprenden mejores entornos donde pueden experimentar y resolver problemas en conjuntos. Además, el Ministerio de Educación Nacional (2013), también sostiene que las secuencias didácticas deben tener como horizonte común el fomento de competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Desarrollo de la cooperación a través de juegos de roles y cuentos interactivos” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Piaget (1965), que subrayan la importancia del juego en la construcción de las estructuras cognitivas de los niños, y de Vygotsky (1978), quien destaca el papel del andamiaje social en el aprendizaje.

Estos preceptos permiten entender la investigación a través de las siguientes ideas fundamentales: el aprendizaje es un proceso social; el juego es una herramienta poderosa para la construcción del conocimiento; la cooperación y el diálogo son esenciales para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la interacción colaborativa y la resolución de problemas en equipo, considerado desde un enfoque de innovación pedagógica, ya que estas actividades permiten a los niños aprender de manera activa y situada cerrando brechas en el aprendizaje socioemocional y en la construcción de habilidades interpersonales. La hipótesis subyacente es que el trabajo colaborativo en un ambiente lúdico no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también refuerza el sentido de comunidad y corresponsabilidad, lo cual es fundamental para su desarrollo como ciudadanos participantes.

Lo anterior sustentan en el diagnóstico del grupo de referencia, donde se observó que los niños ya lograban involucrarse activamente en actividades grupales, pero requerían mayor guía para fortalecer la cooperación y la escucha activa (ficha de caracterización). De acuerdo con las fuentes del diagnóstico los retos de aprendizaje están relacionados con la mejora de habilidades de comunicación y trabajo en equipo, elementos que se abordan de manera directa en las actividades diseñadas en la secuencia didáctica. Estos retos se relacionan directamente con el aspecto ontológico del estudio, que busca promover la cooperación como una competencia esencial para la vida en sociedad.

Es por ello que, para iniciar la secuencia didáctica y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños, se buscó explorar su acercamiento a los juegos de roles y cuentos interactivos. A través de una actividad introductoria

donde los niños eligen los personajes de un cuento y los representan mediante gestos y sonidos, se logró reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los niños, permitiendo al docente ajustar las actividades futuras según las respuestas observadas. Esta primera actividad permitió identificar como cada niño abordaba la cooperación y como sus características individuales influían en la forma de interactuar con sus compañeros.

En este sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y mediación de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la cooperación tendrán mayor incidencia en la vida de los niños, niñas /estudiantes responden a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones pedagógicas vinculantes con la importancia del juego como herramienta educativa y la relevancia del aprendizaje colaborativo en la formación de ciudadanos participativos. Como maestro, esta investigación me ha permitido reflexionar sobre cómo las dinámicas lúdicas pueden ser una vía efectiva para desarrollar competencias sociales y emocionales en los estudiantes. Como investigador, este proceso me ha llevado a considerar nuevas formas de integrar la cooperación y el diálogo en el currículo, lo que me impulsa a seguir explorando estrategias didácticas innovadoras que fomenten un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Implementación

Durante la implementación de la secuencia didáctica centrada en el desarrollo de la cooperación, se llevaron a cabo tres sesiones diseñadas para guiar a los niños de 2 a 5 años en la experimentación de juego de roles y actividades colaborativas. Cada sesión se estructuró para lograr un objetivo específico, fomentando la participación activa y el trabajo en equipo, elementos claves en la formación socioemocional de los niños.

La primera actividad se centró en la representación de personajes del cuento “los animales que construyeron un puente”. Esta sesión, los niños eligieron personajes que luego representarían a lo largo de la narración del cuento. La introducción al juego de roles un punto clave para que los estudiantes se familiarizaran con la dinámica de cooperación a través de una actividad lúdica.

La elección de los personajes permitió a los niños involucrarse emocionalmente con la historia, lo que facilitó su participación activa y el entendimiento de roles dentro de un equipo. La organización del espacio fue esencial para que los niños pudieran moverse libremente mientras interpretaban a sus personajes. Además, el uso de las imágenes como recurso didáctico fue un apoyo visual que ayudó a los niños a identificar mejor a sus compañeros y a integrarse más fácilmente en la actividad.

El tiempo asignado fue adecuado para esta primera aproximación, aunque algunos niños necesitaron más orientación para asumir su papel. La evaluación se realizó mediante observación directa, lo que permitió identificar cómo los niños interactuaban entre ellos y si lograban desarrollar la cooperación mediante la representación de roles. Esta actividad cumplió con los aprendizajes esperados, puesto que los niños iniciaron a socializar y colaborar por medio del juego, reforzando sus habilidades para el trabajo en equipo.

En la segunda sesión, el enfoque estuvo en la construcción de un puente, un desafío que requería que los niños trabajaran juntos para resolver un problema. Cada grupo tuvo la responsabilidad de organizarse y distribuir tareas, lo que fomentó la participación equitativa dentro de los equipos. Aunque algunos niños tuvieron dificultades para coordinarse inicialmente, con apoyo y orientación lograron comprender la importancia de la cooperación.

La dinámica del grupo se benefició de la distribución de roles, donde cada niño debía asumir una tarea específica, como cargar materiales o supervisar el progreso. Los materiales didácticos, como las fichas encajables, facilitaron que los niños experimentaran de forma concreta como la colaboración les ayudaba a alcanzar un objetivo común. A pesar de los desafíos iniciales, la actividad generó una respuesta positiva de los niños, quienes, al final de la sesión, lograron construir el puente y sentirse satisfechos con su trabajo en equipo.

La estrategia de evaluación, basada en la observación directa y fotografías, permitió monitorear el nivel de cooperación, la comunicación entre ellos y cómo compartían las tareas. El tiempo fue suficiente para que los niños completaran la actividad, aunque fue necesario realizar ajustes para apoyar aquellos que presentaron más dificultades. En general, la actividad cumplió con su propósito, por lo que los niños demostraron un avance en la resolución de problemas de forma colaborativa.

La última sesión fue un espacio de reflexión grupal, en el cual los niños discutieron sobre cómo habían cooperado en las actividades anteriores. Por medio de preguntas como ¿Cómo te sentiste ayudando a tus compañeros?, los niños expresaron sus emociones y reconocieron los momentos en que necesitaron o brindaron ayuda. Este momento de reflexión fue clave para que los niños internalizaran el aprendizaje sobre la importancia del trabajo en equipo.

Además, en la discusión, los niños realizaron dibujos reflexivos en los que representaron sus experiencias. El uso de colores y hojas en blanco permitió que los niños expresaran de forma visual lo que habían aprendido sobre la cooperación, lo que además sirvió como una estrategia de evaluación para identificar como los niños comprendieron el concepto de trabajo en equipo.

Mediante esta actividad, se pudo evidenciar un cambio en la actitud de los niños, quienes, al final de la secuencia didáctica, mostraron una mayor disposición para colaborar y ayudarse entre sí.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de la cooperación a través de los juegos de roles y cuentos interactivos con niños de 2 a 5 años fue una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para la práctica pedagógica del docente. A lo largo de las sesiones, los niños enfrentaron situaciones que requerían la colaboración para resolver desafíos de forma conjunta, lo que admitió observar el trabajo en equipo se fue consolidando como una competencia fundamental en su proceso de aprendizaje.

Uno de los aspectos significativos fue en la forma en que los niños lograron apropiarse de roles que se les asignaron en el cuento “los animales que construyeron un puente”. Por medio de la representación de personajes como el león, el conejo y la tortuga, los niños no solo se divirtieron, sino que además iniciaron a comprender la importancia de la cooperación para lograr un objetivo común. Esta dinámica lúdica no solo les permitió expresar su creatividad, sino que además facilitó el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y el respeto por los demás. Tal como plantea Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que se da por medio de la interacción, y en este caso, los niños aprendieron a colaborar en actividades grupales.

Una fortaleza importante de la intervención fue la capacidad de formar un ambiente de aprendizaje donde cada niño se sintiera motivado a participar. El uso de materiales didácticos, como los bloques de construcción y las imágenes de los personajes, fue fundamental para captar su atención y hacer que se involucraran activamente en las actividades. Este enfoque lúdico, basado en el juego de roles, está alineado con la perspectiva de Bruner (1983), quien subraya la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Al integrar estos elementos, se logró que los niños participaran de forma entusiasta en las actividades propuestas.

Sin embargo, no todos los aspectos de intervención fueron extensos del desafío. A lo largo de las sesiones, se observará que algunos niños tenían dificultades para integrarse plenamente en las dinámicas grupales, lo que llevó a reflexionar sobre la necesidad de adaptar las actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el grupo. Esto se alinea con las ideas de Gardner (2011), sobre la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para atender las múltiples maneras de inteligencia. En futuras implementaciones, sería útil brindar tareas más personalizadas y diseñar actividades previas que ayuden a aquellos niños que tienen más dificultades para colaborar en grupos grandes.

También, se observará que la organización del tiempo fue un factor clave en el éxito de las actividades. En cada sesión, el tiempo dedicado a la preparación, desarrollo y cierre de las actividades estuvo bien planificado, lo que permitió que los niños pudieran completar las tareas sin sentir presión. Sin embargo, en algunos momentos, fue necesario extender ciertos tiempos para que los niños más recientes pudieran integrarse plenamente en la actividad. La flexibilidad en la planificación es importante en estos casos, y como señala Stenhouse (1987), la planificación debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse en las circunstancias del aula y las necesidades emergentes.

Otro elemento importante que influyó en el éxito de la implementación fue la estrategia de evaluación utilizada. Por medio de la observación directa, se logró identificar claramente los progresos de los niños en términos de su capacidad para colaborar, comunicarse y resolver problemas en equipo. Los niños que inicialmente mostraron resistencia a trabajar en grupo, iniciaron a mostrar signos de mayor apertura y disposición a compartir ideas y tareas. Este cambio gradual confirma la efectividad del enfoque colaborativo utilizado y refuerza la idea de

que las competencias sociales se desarrollan por medio de las experiencias repetidas de interacción y trabajo en equipo.

La secuencia didáctica también permitió reflexionar sobre el papel fundamental de la planificación en el éxito de las actividades pedagógicas. Una planificación cuidadosa permitió anticipar posibles dificultades y organizar las sesiones de forma que cada actividad estuviera bien integrada con los objetivos de aprendizaje propuestos. No obstante, el proceso de implementación también destacó la importancia de la flexibilidad dentro de la planificación. En algunos momentos, fue necesario ajustar las dinámicas para adaptarlas a las necesidades del grupo, lo que demuestra que la planificación no debe ser rígida, sino un marco flexible que permita la adaptación constante a los contextos cambiantes del aula.

A lo largo de la secuencia, también fue evidente la relación entre los aprendizajes logrados y la pregunta de investigación planteada inicialmente. El objetivo de esta investigación era explorar como los juegos de roles y los cuentos interactivos pueden fortalecer la cooperación entre los niños pequeños. Los resultados obtenidos confirman que el juego es un vehículo poderoso para el desarrollo de competencias sociales, ya que admite que los niños practiquen la cooperación en un escenario seguro y estructurado. Como sugiere Piaget (1965), el aprendizaje por medio del juego permite a los niños experimentar y entender conceptos abstractos como la colaboración y la resolución de problemas.

Finalmente, se reflexionó sobre la importancia de la planificación en la práctica pedagógica. La planificación no solo organiza las actividades, sino que además facilita el seguimiento y evaluación de los progresos de los estudiantes. Por medio de la planificación, se logró estructurar las actividades de forma coherente y progresiva, permitiendo que los niños avancen en su desarrollo de forma gradual. Sin embargo, este proceso también mostro que la

planificación debe ser vista como un proceso dinámico, en constante revisión y ajuste según las necesidades del grupo y el contexto. Como argumenta Dewey (1938) la educación es un proceso de interacción continua, y los docentes debemos estar dispuestos a modificar nuestras estrategias pedagógicas en función de las realidades del aula.

Conclusiones

La implementación de la secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de la cooperación a través de los juegos de roles y cuentos interactivos fue una experiencia enriquecedora permitió cumplir con los objetivos planteados en el instrumento y responder a la pregunta de investigación. Desde el comienzo, el enfoque de la propuesta busco ofrecer una herramienta pedagógica que, por medio de actividades lúdicas y colaborativas fortaleciera la capacidad de los niños para trabajar en equipo y resolver problemas de forma conjunta. Este objetivo se fue alcanzando progresivamente gracias a la adecuación de las actividades a las necesidades, el contexto y las características de la población infantil participante.

La planeación diseñada resulto adecuada para el grupo, puesto que tomo en cuenta las particularidades de los niños de 2 a 5 años, un rango de edad en la que la interacción social y la participación activa son importantes para el aprendizaje. las actividades se estructuraron de manera que los niños tuvieran un papel protagónico lo que facilito su motivación e involucramiento en cada sección. Sin embargo, se identificó la necesidad de realizar ajustes mediante la implementación, especialmente en el ritmo y la adaptación de las instrucciones para aquellos niños que requerían mayor apoyo para integrasen en las dinámicas de grupo.

En cuanto a los objetivos planteados, se puede afirmar que se lograron los propósitos propuestos. A lo largo de las actividades, los niños demostraron una mejora significativa en su capacidad para colaborar, compartir tareas y respetar los turnos de sus compañeros. Las actividades de juego de roles y los desafíos colaborativos permitieron que los niños experimentaran el valor del trabajo en equipo de una forma accesible y divertida. Los progresos se observaron tanto en la práctica como en los resultados evaluativos, en que los niños mostraron mayor disposición para comunicarse y resolver problemas de forma conjunta. Este logro refleja

la importancia de las metodologías basadas en el juego y la interacción social para el desarrollo de competencias sociales en la primera infancia.

Durante el proceso, se presentaron algunas dificultades la principal fue la variabilidad de participación y habilidades sociales entre los niños. Algunos niños, especialmente al inicio, mostraron cierta resistencia o timidez para colaborar en las actividades grupales. Para superar estas barreras fue necesario realizar ajustes en la implementación, proporcionando mayor apoyo a los niños que lo requerían y promoviendo la integración por medio de actividades previas que fomentaran la familiarización con el contexto grupal. Esta experiencia evidencio la importancia de la flexibilidad en la planificación, especialmente en grupos donde las necesidades individuales requieren ajustes constantes.

A lo largo del diplomado y de la implementación de esta propuesta, se observaron cambios importantes en las practicas pedagógicas. La experiencia permitió adoptar una perspectiva más reflexiva y flexible en la enseñanza, situando las necesidades de los niños como el núcleo de cada actividad. Este cambio se reflejó en una mayor atención a los ritmos de aprendizaje y estilos de participación, así como la incorporación de estrategias lúdicas y colaborativas que, además de facilitar el aprendizaje, fortalecer las competencias sociales y emocionales de los niños. Esta transformación en la práctica pedagógica representa un hacia una enseñanza más inclusiva y significativa, alineada con las necesidades de los niños.

La proyección de esta propuesta pedagógica apunta a seguir desarrollando competencias sociales en la educación infantil integrando metodologías que promuevan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional. La implementación de juegos de roles y actividades grupales pueden ampliarse a otras competencias como la resolución de conflictos la empatía y el dialogo. Los resultados obtenidos sugieren que estas estrategias no solo son aplicables en el aula

de preescolar, sino que podrían integrarse a lo largo del currículo escolar para formar estudiantes con habilidades socioemocionales sólidas, primordiales para su desarrollo integral.

Finalmente, el cumplimiento de los propósitos de esta propuesta se evidenció en los cambios observados en los niños. Por medio de las actividades los niños desarrollaron un sentido de comunidad y colaboración, mientras internalizando la importancia del trabajo en equipo y la ayuda mutua. Este cambio también se vio reflejado en la práctica pedagógica la cual se resignificó al valorar el aprendizaje social y la importancia de proporcionar un espacio seguro y estructurado en los que estudiantes puedan explorar sus habilidades con colaboración. Los resultados confirman que el juego y la interacción lúdica son herramientas efectivas para fomentar competencias primordiales en los niños y constituyen una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
<https://scholar.google.com/scholar?q=The+Culture+of+Education+Bruner>
- Bruner, J. (1983). *El proceso de la educación*. Narcea.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Collier Books.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00131728609335764>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. W.W. Norton & Company.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Childhood+and+Society+Erikson>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Montessori, M. (1995). *The absorbent mind*. Holt, Rinehart, and Winston.

<https://scholar.google.com/scholar?q=The+Absorbent+Mind+Montessori>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. W.W. Norton & Company.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Play,+Dreams,+and+Imitation+in+Childhood+Piaget>
et

Piaget, J. (1965). *El juicio moral en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

<https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Ciencias%20de%20la%20Educacion/Sociologia/Unidad4/PiagetPAadulta%20y%20RMoral.pdf>

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Morata.

https://books.google.com.co/books/about/Investigaci%C3%B3n_y_desarrollo_del_curricul.html?id=TzGPP8411_AC&redir_esc=y

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Bruner, J. (1983). El proceso de la educación

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

<https://scholar.google.com/scholar?q=Mind+in+Society+Vygotsky>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1o9A4A1GMw9RqZXiv8hVIDCSWsoAKAMwB?usp=drive_link