

Influencia de las TICS en el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 años en el CDI

Yovanny Soto

María Carolina Sánchez Fuentes

Ana Rosa Sánchez Fuentes

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fomentar el desarrollo social de niños de 4 años en el CDI Yovanny Soto, en el municipio de Pueblo Bello, Cesar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante el último semestre del año 2024. En este sentido, el estudio busca explorar cómo el uso adecuado de las TIC puede potenciar las habilidades sociales de los niños, contribuyendo a su desarrollo integral y su interacción con los demás, en un contexto educativo determinado donde se promueve la inclusión y la interacción social como pilares fundamentales para el aprendizaje. La metodología adoptada se basó en el diseño y la implementación de actividades pedagógicas adaptadas a la edad y capacidades de los niños, integrando herramientas tecnológicas que favorecen tanto el aprendizaje de contenidos específicos como la interacción social. Los resultados mostraron que el uso de las TIC en las actividades pedagógicas impactó positivamente el desarrollo social de los niños. Se observó una mayor disposición para participar en actividades grupales, mejoras en habilidades comunicativas y colaborativas, y un incremento en la motivación y autoestima. La adaptación de los niños a las herramientas tecnológicas fue rápida y fluida, lo que facilitó la ejecución de la secuencia didáctica y el logro de los objetivos sin contratiempos. En conclusión, este estudio confirma que las TIC son una herramienta valiosa y accesible para fomentar el desarrollo social en la educación inicial. Integradas en un ambiente inclusivo y dinámico, las TIC no solo fortalecen las competencias sociales y emocionales de los niños, sino que contribuyen a una experiencia educativa que refleja las necesidades actuales de la infancia, promoviendo un aprendizaje colaborativo y significativo en contextos multiculturales.

Palabras clave: TIC, desarrollo social, educación infantil, competencias digitales, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The present research work aims to promote the social development of 4-year-old children at the CDI Yovanny Soto, in the municipality of Pueblo Bello, Cesar, through the implementation of pedagogical strategies mediated by Information and Communication Technologies (ICT) during the last semester of the year 2024. In this sense, the study seeks to explore how the appropriate use of ICTs can enhance the social skills of children, contributing to their integral development and their interaction with others, in each educational context where inclusion and social interaction are promoted as fundamental pillars for learning. The methodology adopted was based on the design and implementation of pedagogical activities adapted to the age and abilities of the children, integrating technological tools that favor both the learning of specific contents and social interaction. The results showed that the use of ICTs in pedagogical activities had a positive impact on the children's social development. A greater willingness to participate in group activities, improvements in communication and collaborative skills, and an increase in motivation and self-esteem were observed. The children's adaptation to the technological tools was fast and fluid, which facilitated the execution of the didactic sequence and the smooth achievement of the objectives. In conclusion, this study confirms that ICTs are a valuable and accessible tool for promoting social development in early education. Integrated in an inclusive and dynamic environment, ICTs not only strengthen children's social and emotional competencies, but also contribute to an educational experience that reflects the current needs of children, promoting collaborative and meaningful learning in multicultural contexts.

Keywords: ICT, social development, early childhood education, digital competencies, collaborative.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 10 |
| Pregunta de Investigación..... | 11 |
| Objetivos..... | 12 |
| Objetivo General..... | 12 |
| Objetivos Específicos | 12 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 13 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 17 |
| Planeación Didáctica..... | 21 |
| Enfoque Didáctico | 27 |
| Implementación..... | 32 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 38 |
| Conclusiones..... | 43 |
| Referencias Bibliográficas | 45 |
| Apéndices..... | 47 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> | 47 |
|--|----|

Introducción

La propuesta educativa presentada en este estudio se enfoca en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fomentar el desarrollo social de niños de 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Yovanny Soto, ubicado en Pueblo Bello, Cesar. Este CDI es un espacio con una rica diversidad cultural, ya que atiende a niños de las comunidades indígenas Arahuaca y Kankuamo, así como a niños de otros contextos culturales. Esta diversidad crea tanto oportunidades como desafíos para desarrollar un enfoque pedagógico inclusivo y respetuoso con las diferencias culturales.

El objetivo principal de la propuesta es fomentar el desarrollo social de los niños durante el último semestre del año 2024. Se busca que adquieran habilidades sociales como la empatía, la comunicación, y la resolución de conflictos en un entorno multicultural. Además, el uso de las TIC se plantea no solo como una herramienta tecnológica, sino como un medio para enriquecer el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades y realidades de los niños en el CDI. Las tecnologías actúan como un puente para ayudar a los niños a interactuar y convivir de manera respetuosa, comprendiendo y valorando las diferencias culturales presentes en su entorno.

Una de las características más relevantes de esta propuesta es su capacidad para abordar los desafíos que surgen al trabajar en un contexto multicultural. A pesar de que las TIC han demostrado ser eficaces para promover la inclusión y la equidad, su implementación en un entorno como el del CDI Yovanny Soto requiere un enfoque específico que no solo considere las herramientas tecnológicas, sino también las tradiciones, costumbres y realidades socioculturales de los niños, muchos de los cuales provienen de comunidades indígenas con formas de vida particulares que influyen en sus interacciones sociales.

La propuesta se estructura en una secuencia pedagógica compuesta por tres actividades principales que tienen como objetivo el desarrollo social de los niños: observación participante, el uso de recursos digitales interactivos que fomentan la cooperación y la resolución de conflictos, y la narración de cuentos digitales interculturales. Estas actividades están diseñadas de manera que sean culturalmente pertinentes y adaptadas a las necesidades específicas de los niños en este contexto. Cada una de estas actividades tiene como finalidad el desarrollo de habilidades sociales clave, tales como la empatía, la comunicación respetuosa y la capacidad para solucionar conflictos de manera colaborativa.

El uso de las TIC en estas actividades está orientado a promover un aprendizaje inclusivo y culturalmente sensible. De acuerdo con diversas investigaciones, el uso adecuado de las TIC puede potenciar el desarrollo social y cognitivo de los niños en la primera infancia.

Investigaciones previas han mostrado que las herramientas tecnológicas, como los videos y los cuentos digitales, no solo facilitan el acceso a contenidos educativos, sino que también fomentan habilidades sociales importantes, como la interacción con otros niños, la cooperación, la empatía y la capacidad para resolver problemas de manera conjunta.

La propuesta se basa en estudios que han destacado la importancia de las TIC en la educación inicial, como los trabajos de Barco y Solís (2019), quienes subrayan que las herramientas tecnológicas transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la creatividad y las interacciones sociales. Además, otros estudios como los de Lepicnik Vodopivec y Samec (2013) apuntan a que los niños, aunque son "nativos digitales", necesitan ser guiados en el uso responsable de las TIC para que este uso sea significativo y no solo superficial. Asimismo, los estudios de Arias Macías et al. (2016) y García Bedoya et al. (2023) refuerzan la idea de que

las TIC, cuando se implementan de manera adecuada, pueden mejorar tanto el desarrollo cognitivo como el social de los niños, especialmente en el contexto de la educación inicial.

Esta propuesta educativa se fundamenta también en la teoría de Tobón (2010), quien enfatiza la importancia de desarrollar competencias en los niños que no solo incluyan habilidades técnicas, sino también competencias sociales que les permitan vivir y convivir en un entorno multicultural. En este sentido, la propuesta busca no solo mejorar las habilidades tecnológicas de los niños, sino también fomentar valores como el respeto por la diversidad, la cooperación y la empatía.

La planificación didáctica propuesta en esta investigación se estructura bajo la premisa de que las TIC deben ser integradas de forma consciente y respetuosa, considerando las diferencias culturales y contextuales de los niños. El uso de actividades interactivas, como los cuentos digitales, y el trabajo en equipo se alinean con las necesidades de los niños de 4 años, permitiéndoles asimilar tanto habilidades cognitivas como sociales en pequeños bloques de aprendizaje, como sugiere el enfoque de microlearning del Tecnológico de Monterrey (2022). Además, esta propuesta sigue las bases curriculares de la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional (2013), que promueven la inclusión, la equidad y el respeto por los derechos humanos.

Este estudio no solo busca enriquecer el aprendizaje de los niños del CDI Yovanny Soto, sino también ofrecer un modelo replicable en otros contextos educativos con características similares. El enfoque integral, centrado en el desarrollo social y cultural, tiene el potencial de transformar las prácticas pedagógicas actuales, promoviendo una educación más inclusiva y culturalmente sensible. Las TIC, cuando se usan de manera adecuada, pueden servir como un

puente para que los niños de diferentes orígenes interactúen de manera respetuosa y constructiva, facilitando su integración en un entorno multicultural.

El trabajo pedagógico realizado hasta ahora en el CDI Yovanny Soto incluye diversas actividades, como la observación de los conocimientos previos de los niños sobre la tecnología, el uso de cuentos digitales y videollamadas con familiares, y la identificación de colores mediante proyecciones visuales. Las actividades fueron diseñadas para ser lúdicas, participativas e interactivas, con el objetivo de fortalecer tanto las habilidades sociales como las tecnológicas de los niños, mientras se promueve la colaboración y el respeto por la diversidad cultural.

El análisis de la implementación de estas actividades ha permitido identificar avances significativos en el desarrollo de las competencias sociales y tecnológicas de los niños, lo que demuestra la efectividad de las TIC como herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto multicultural. Sin embargo, también se han detectado algunos desafíos y áreas de mejora, lo que ha llevado a una reflexión continua sobre las estrategias pedagógicas utilizadas. Esta propuesta educativa, centrada en el uso de las TIC para fomentar el desarrollo social de los niños en el CDI Yovanny Soto, se presenta como una estrategia innovadora que no solo tiene como objetivo mejorar las competencias tecnológicas de los niños, sino también fomentar habilidades sociales clave, como la empatía y la resolución de conflictos, en un entorno multicultural. Al integrar las TIC de manera culturalmente respetuosa, se busca ofrecer un modelo pedagógico que pueda ser replicado en otros contextos similares, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Yovanny Soto, ubicado en el municipio de Pueblo Bello, Cesar, se caracteriza por atender a una población diversa que incluye comunidades indígenas Arahuaca y Kankuamo. Este contexto multicultural ofrece un escenario único para el desarrollo social de los niños de 4 años que asisten al centro. En esta etapa crítica, los niños están formando habilidades sociales fundamentales, enfocándose particularmente en la interacción positiva entre pares y el respeto por la diversidad cultural, aspectos cruciales en este entorno multicultural.

La misión del CDI Yovanny Soto es proporcionar un ambiente educativo que fomente estas habilidades sociales, preparando a los niños para interactuar eficazmente en su comunidad diversa. Su visión se centra en formar individuos capaces de navegar y contribuir positivamente a un entorno social complejo, valorando la riqueza de su herencia cultural y la de sus compañeros. Este diagnóstico tiene como objetivo evaluar el desarrollo social actual de los niños de 4 años en el CDI, identificando áreas de oportunidad para implementar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC. Estas estrategias buscarán potenciar las habilidades sociales de los niños, con especial énfasis en la interacción entre pares y el respeto por la diversidad cultural, considerando su contexto específico y las necesidades particulares de su grupo etario.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de estrategias pedagógicas mediadas por TICS, se puede fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años en el CDI Yovanny Soto del municipio de pueblo bello cesar durante el último semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo social de los niños de 4 años del CDI Yovanny Soto, en el municipio de Pueblo Bello, Cesar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el último semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas mediadas por TIC que promuevan el desarrollo social de los niños de 4 años en el CDI Yovanny Soto, a través de una actividad interactiva que explora sus preferencias tecnológicas.

Diseñar e Implementar estas estrategias pedagógicas mediadas por TIC en las actividades diarias del CDI para fomentar la interacción y habilidades sociales entre los niños.

Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el desarrollo social de los niños de 4 años en el CDI, con el fin de identificar mejoras en las prácticas educativas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica para el CDI Yovanny Soto, centrada en el desarrollo social de los niños de 4 años mediante estrategias pedagógicas mediadas por TIC responde a la pregunta: ¿Cómo, a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC, se puede fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años en el CDI Yovanny Soto del municipio de Pueblo Bello, ¿Cesar, durante el último semestre del año 2024? Esta propuesta tiene como objetivo diseñar, implementar y evaluar estrategias que promuevan la interacción social en un entorno multicultural, utilizando las TIC como herramienta central.

El análisis teórico que sustenta la propuesta pedagógica está respaldado por varios autores que destacan la importancia y el impacto de las TIC en la educación inicial. Barco & Solís, (2019) señalan que, en la actualidad, las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en la educación, ya que aportan significativamente al desarrollo de instrucción y formación de los infantes. Estas tecnologías no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también facilitan el desarrollo de competencias clave para el contexto actual. La enseñanza moderna se fundamenta en la tecnología, y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) juegan un papel esencial, estimulando la creatividad infantil y siendo útiles en todas las etapas de la vida. Además, las TIC contribuyen al desarrollo social y cultural, aspectos que requieren especial atención, dado que todos formamos parte de una sociedad y una cultura. Este proyecto educativo, enfocado en la utilización de las TIC, busca favorecer el progreso social y cultural dentro de la institución educativa, ofreciendo una estrategia innovadora para abordar los desafíos cotidianos y ajustándose a las necesidades de las instituciones educativas.

De manera similar, Lepicnik Vodopivec & Samec, (2013) afirman que el avance de las TIC ha logrado un gran impacto en la primera infancia. Aunque los niños actuales manejan la

tecnología con facilidad, es crucial guiarlos para evitar un uso inadecuado. A pesar de ser nativos digitales, necesitan acompañamiento, ya que las TIC requieren conocimientos que no siempre dominan por completo. Es fundamental que, tanto en casa como en la escuela, se fomente el uso responsable de las TIC, involucrando a los padres en el proceso. De esta manera, no solo se mejora el rendimiento académico, sino también la comprensión del mundo digital desde una edad temprana. De acuerdo con Arias Macías et al., (2016) , las TIC están profundamente integradas en el diario vivir y ofrecen oportunidades valiosas para la educación.

Esta investigación busca proponer una estrategia para mejorar el uso de las TIC en la Educación Inicial, enfocándose en su aplicación, orientación pedagógica y evaluación para elevar la calidad del aprendizaje. Se refiere a un análisis detallado y específico que a partir de la observación de la bibliografía aborda el uso de las TIC, los problemas asociados y la necesidad de formación para docentes. Las actividades lúdicas con TIC son clave para el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños, fomentando la creatividad y la imaginación. En un contexto donde la tecnología influye cada vez más, adaptarse a estos avances se vuelve una necesidad imperiosa.

García Bedoya et al., (2023) resalta la efectividad de utilizar videos con cuentos tradicionales para potenciar la percepción verbal en los niños. Al incorporar las TIC en las actividades educativas, se observaron mejoras notables en los niveles de comprensión oral. Esta estrategia permitió combinar elementos culturales con recursos tecnológicos, favoreciendo un aprendizaje significativo. Los hallazgos subrayan que los cuentos tradicionales, presentados mediante herramientas digitales, no solo captan la atención de los niños, sino que también promueven el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Este enfoque refuerza la importancia de

integrar tecnologías innovadoras en la educación inicial, respetando la riqueza cultural y el contexto de los niños.

Así mismo Flórez (2024), menciona que las TIC han transformado significativamente la educación al sustituir métodos tradicionales con nuevas tecnologías. Este cambio ha permitido un acceso ilimitado a la información y ha introducido la interactividad en la presentación de contenidos. La integración de las TIC desde la primera infancia ha generado opiniones divididas entre los especialistas, quienes destacan la necesidad de preparar a los niños para aprovechar estas herramientas. La investigación se centrará en examinar la influencia de las TIC en la educación infantil a través de una revisión de literatura especializada y otras fuentes relevantes.

La propuesta pedagógica no solo se basa en estos aportes teóricos, sino que también plantea una investigación práctica que busca aplicar y evaluar las estrategias mediadas por TIC en el contexto específico del CDI Yovanny Soto. La pregunta de investigación, que explora cómo las estrategias pedagógicas mediadas por TIC pueden fomentar el desarrollo social de los niños de 4 años, constituye una investigación sobre la práctica pedagógica en tanto que busca identificar y aplicar prácticas efectivas en un contexto multicultural. Al integrar las TIC en el currículo, se pretende observar y analizar cómo estas herramientas influyen en el desarrollo social de los niños y cómo se adaptan a sus realidades culturales.

Pérez (2003) discute el carácter político de la investigación, refiriéndose a la capacidad de esta para influir en las prácticas educativas y en las políticas relacionadas con la enseñanza. En la propuesta pedagógica, se abordará este carácter político al considerar cómo las estrategias mediadas por TIC pueden contribuir a la equidad y a la inclusión en un entorno multicultural. La investigación no solo busca mejorar las prácticas pedagógicas, sino también impactar en la forma en que se entienden y se valoran las diferencias culturales dentro del entorno educativo.

La perspectiva crítica de la propuesta pedagógica se fundamenta en la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las realidades culturales y sociales de los niños. Este enfoque crítico cuestiona las prácticas pedagógicas tradicionales y busca transformar el entorno educativo para que sea más inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural. La integración de las TIC se examinará no solo desde una perspectiva técnica, sino también desde un enfoque crítico que evalúe cómo estas herramientas pueden ser utilizadas de manera que respete y valore las diferencias culturales.

La propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos al ofrecer un modelo innovador que integra las TIC en la educación infantil, adaptándose a un entorno multicultural. Al implementar estrategias que fomentan el desarrollo social a través de tecnologías digitales, se busca mejorar las prácticas educativas y promover un aprendizaje inclusivo que respete y valore la diversidad cultural. Este enfoque no solo mejora el desarrollo social de los niños, sino que también ofrece un modelo replicable para otros contextos educativos similares, promoviendo una educación más equitativa y adaptada a las realidades culturales de los estudiantes.

En conclusión, la propuesta pedagógica para el CDI Yovanny Soto, basada en la integración de las TIC, está respaldada por una sólida base teórica que destaca la importancia de la tecnología en la educación inicial. La investigación propuesta no solo busca aplicar estos principios teóricos en la práctica, sino también ofrecer una perspectiva crítica y transformadora sobre la educación en un contexto multicultural. Al hacerlo, se pretende contribuir al avance de prácticas pedagógicas inclusivas y al mejoramiento de los contextos educativos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Con base al Ministerio de Educación Nacional, (2017), las bases curriculares para la educación inicial y preescolar destacan que los niños y niñas son sujetos activos y únicos, capaces de influir en su entorno y construir aprendizajes significativos. Se subraya su derecho a ser escuchados y a participar de manera activa en situaciones que influyen en su bienestar y en el de quienes los rodean. La educación inicial debe ofrecer oportunidades adaptadas a las capacidades y contextos culturales de cada niño, promoviendo un ambiente que valore la diversidad. En este marco, el proyecto se enfocará en cómo las estrategias pedagógicas mediadas por TIC pueden fomentar el desarrollo social de los niños de 4 años en el CDI Yovanny Soto. Se buscará fortalecer su capacidad para explorar su entorno, desarrollar su autonomía y participar de manera activa en su proceso de aprendizaje. Esto permitirá que los niños se conviertan en ciudadanos responsables y gestores de paz, contribuyendo a la construcción de una cultura de respeto y diversidad.

Las bases curriculares para la educación inicial y preescolar proponen que el aprendizaje de los niños debe ser un proceso integral, donde ellos son protagonistas activos, capaces de construir conocimiento a través de la interacción con su entorno. Se sugiere que la enseñanza debe adaptarse a sus necesidades, contextos y ritmos individuales, respetando la diversidad cultural. En coherencia con esto, el proyecto de investigación enfoca el desarrollo social de los niños de 4 años mediante estrategias pedagógicas mediadas por TIC, buscando no solo fortalecer sus habilidades sociales, sino también respetar sus características y ritmos de aprendizaje. Las TIC se utilizarán como una herramienta para promover el aprendizaje significativo, donde los niños puedan interactuar de manera activa, desarrollar autonomía y resolver problemas de forma colaborativa, cumpliendo así con las expectativas.

El propósito de la educación inicial, según las bases curriculares, es promover un desarrollo integral en los niños y niñas, reconociendo que en la primera infancia ellos están en un momento clave para la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En esta etapa, se destaca la importancia de crear ambientes que favorezcan la interacción con su entorno, permitiéndoles explorar, experimentar y construir aprendizajes significativos de manera activa. En el contexto de la investigación en el CDI Yovanny Soto, con niños de 4 años, el enfoque en el desarrollo social es fundamental. Dado que estos niños provienen de un entorno multicultural, necesitan herramientas que fortalezcan su autonomía y les permitan convivir respetando la diversidad. El uso de las TIC facilita estas interacciones y el aprendizaje colaborativo, potenciando su capacidad para participar activamente y resolver conflictos, elementos esenciales para su integración social en un entorno diverso.

Tobón (2010) define las capacidades como un modelo destinado a perfeccionar la calidad educativa, dividiéndolas en dimensiones y componentes que incluyen aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Las dimensiones abarcan la aplicación de conocimientos en contextos variados, mientras que los componentes se centran en habilidades específicas y actitudes necesarias para enfrentar desafíos. En la propuesta pedagógica para el CDI Yovanny Soto, el enfoque en competencias permite estructurar el aprendizaje de manera integral. Sin embargo, es crucial considerar que, aunque las competencias son valiosas, la perspectiva ontológica de la pregunta resalta que el desarrollo social de los niños de 4 años también requiere un enfoque holístico que respete la diversidad cultural. Las TIC deben ser implementadas de forma que promuevan no solo habilidades técnicas, sino también la inclusión y el respeto por las tradiciones culturales, asegurando así una educación más completa y adaptada a las necesidades del entorno multicultural del CDI.

Actualmente, la mediación del aprendizaje en el CDI Yovanny Soto se realiza principalmente a través de métodos tradicionales, que, aunque efectivos en ciertos aspectos, no siempre responden adecuadamente a la diversidad cultural y las insuficiencias específicas de los niños y niñas de 4 años. El diagnóstico revela que estos métodos pueden no estar fomentando de manera óptima las habilidades sociales y la integración intercultural que es crucial para el progreso general de los niños en este entorno multicultural. El elemento ontológico de la pregunta de investigación, que se enfoca en la esencia del desarrollo social en un contexto cultural diverso, señala la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas. Variar el enfoque actual para incorporar TIC que respeten y reflejen la diversidad cultural puede mejorar la efectividad del aprendizaje, promoviendo una mayor empatía, comunicación y resolución de problemas entre los niños. Esta adaptación es necesaria para abordar las carencias del enfoque actual y garantizar que todos los niños se beneficien de un aprendizaje más inclusivo y contextualizado.

Es fundamental vincular esta investigación con una tendencia educativa enfocada en la práctica, que busca propósitos reales y concretos en las experiencias de aprendizaje promoviendo así un entorno más efectivo y significativo para los niños y niñas. Según el Tecnológico de Monterrey (2022), el *microlearning* es una tendencia educativa que fragmenta los contenidos en bloques pequeños para facilitar su comprensión y captar la atención de los estudiantes de manera rápida y efectiva. Esta estrategia se adapta a los niños y niñas de 4 años del CDI Yovanny Soto, ya que utiliza videos cortos, actividades interactivas y juegos educativos, elementos que promueven el desarrollo social y el aprendizaje significativo. Al emplear estos formatos breves y dinámicos, el *microlearning* facilita la adquisición de habilidades sociales y se asocia con innovaciones educativas que priorizan la personalización del aprendizaje y el uso de tecnologías.

La incorporación de TIC adaptadas culturalmente en el CDI Yovanny Soto es clave para reducir la brecha identificada en el aspecto ontológico de la investigación. Al utilizar tecnologías que reflejen la diversidad cultural, se busca mejorar la mediación del aprendizaje y fortalecer el desarrollo social de los niños de 4 años. Esta variable metodológica facilita una adaptación precisa a las necesidades culturales y fomenta habilidades sociales esenciales como la empatía y la comunicación. Implementar TIC de manera consciente y contextualizada no solo optimiza el proceso educativo, sino que también respeta y celebra la diversidad cultural. Para entender cómo se implementa esta variable y sus beneficios concretos, se invita al lector a explorar el siguiente apartado, donde se detallará la planificación didáctica diseñada para optimizar el impacto de las TIC en el desarrollo social de los niños.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “conectando y Creciendo: Estrategias TIC para el Desarrollo Social Infantil” para alcanzar el objetivo fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años del CDI Yovanny Soto, en el municipio de Pueblo Bello, Cesar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC durante el último semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar cuáles son las estrategias pedagógicas mediadas por TIC que promuevan el desarrollo social de los niños de 4 años en el CDI Yovanny Soto, a través de una actividad interactiva que explora sus preferencias tecnológicas, se estableció una breve conversación sobre las herramientas tecnológicas que los infantes conocen (tabletas, computadoras, celulares etc.), para facilitar su comprensión y participación, se les mostrarán imágenes de estas herramientas, lo que permitirá que los niños las identifiquen de manera visual. Posteriormente, se les hará una serie de preguntas dirigidas a indagar más profundamente sobre su experiencia con estas tecnologías: ¿Qué tipo de actividades les gusta realizar con ellas (¿jugar, ver videos, dibujar, etc.? ¿Cuáles de estas herramientas tienen acceso en sus hogares y qué aplicaciones o programas suelen utilizar?

Seguidamente se presentará a los niños una variedad de herramientas tecnológicas, como celulares y computadoras, mostrándoles aplicaciones y juegos educativos. Luego, los niños se dividirán en pequeños grupos para explorar aplicaciones en celulares o computadoras durante 15-20 minutos, compartiendo sus descubrimientos entre ellos. A continuación, utilizarán celulares

para ver videos cortos que muestran cómo otros niños usan herramientas digitales, fomentando el diálogo sobre sus preferencias.

Finalmente, regresarán a sus asientos, donde recibirán hojas y crayones para dibujar su herramienta digital favorita, expresando sus ideas y reflexionando sobre lo aprendido. Luego se promoverá la socialización al permitir que cada niño y niña comparta su dibujo y explique por qué eligió esa herramienta, creando un espacio de interacción y respeto por las creaciones de sus compañeros. Se reunirá a los niños y niñas y se les pedirá que compartan su dibujo con el grupo, explicando por qué eligieron esa herramienta y qué les gusta hacer con ella. Se fomentará la discusión sobre cómo estas herramientas pueden ayudarles a aprender y jugar juntos. Además, se organizará una pequeña exposición con los dibujos en el aula, donde los niños podrán mostrar su trabajo a otros compañeros, promoviendo así la interacción y el respeto por las creaciones de cada uno.

y como producto susceptible para el análisis un dibujo de su herramienta tecnológica favorita, en el que expresan lo que más les gusta utilizar, ya sea una Tablet, celular o computadora, relacionando esto con sus experiencias previas y la exploración realizada durante la actividad. Además, cada niño grabará un video corto explicando su dibujo, donde compartirán con sus compañeros las razones detrás de su elección, fomentando la comunicación y las habilidades sociales.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar e Implementar estas estrategias pedagógicas mediadas por TIC en las actividades diarias del CDI para fomentar la interacción y habilidades sociales entre los niños y niñas, se estableció una dinámica que permitirá a los niños de 4 años identificar y compartir sus conocimientos previos sobre el uso de herramientas tecnológicas en juegos educativos. Se comenzará presentando un

cuento titulado la computadora mágica, este cuento narra la historia de un niño que recibe una computadora como regalo y descubre diferentes aplicaciones educativas y juegos. A medida que explora, aprende sobre la responsabilidad del uso de la tecnología y cómo puede ayudarle a aprender cosas nuevas. Lo que generará interés y curiosidad entre los pequeños.

Luego de la lectura, se realizará una discusión guiada con preguntas sencillas como: ¿Alguna vez has jugado en una computadora o un celular?, ¿Qué juegos les gustan más y por qué?, ¿Qué dispositivos utilizan para jugar?, donde los niños se motiven a compartir sus experiencias de manera abierta y divertida. Para facilitar esta interacción, les presentaré imágenes coloridas de diferentes dispositivos (tabletas, computadoras, celulares) y ejemplos de juegos populares, permitiendo que los niños reconozcan y relacionen sus saberes previos con las herramientas que utilizarán en la actividad.

Seguidamente se presentará a los niños una divertida dinámica, la cual se invitarán a colocarse en mesa redonda y observarán frente a ellos un espacio donde estarán diferentes herramientas TIC, se les dirá que tendrán la oportunidad de realizar una video llamada con un familiar para interactuar con él. El docente a través de un computador coordinará las llamadas, animando a los niños y niñas a formular preguntas a su familiar. Después de la video llamada, los niños agradecerán a sus familiares y a continuación, recibirán materiales como cartulinas, tijeras, pegamento y colores para crear una representación artística de su herramienta TIC elegida. Al finalizar, los niños presentarán sus creaciones al grupo, explicando su elección y reflexionando sobre la importancia de las herramientas TIC. Este momento fomentará la comunicación, la creatividad y la interacción social entre los pequeños, permitiendo un espacio de diálogo y respeto por las ideas de sus compañeros.

Por último, cada niño compartirá su creación artística de la herramienta TIC elegida frente a sus compañeros y al docente. Se organizará una pequeña exposición en el aula donde los niños podrán mostrar sus trabajos, explicando de manera sencilla cómo crearon su obra y qué herramienta eligieron durante la video llamada con su familiar. Para promover la reflexión, se les hará preguntas como: ¿Qué aprendiste al usar la tecnología hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó de hacer una video llamada con tu familiar? Seguidamente se le grabará breves videos a cada niño explicando su trabajo. Estos videos se enviarán a los familiares como evidencia del proceso, permitiendo así que los padres puedan visualizar y reconocer los logros de sus hijos. Al finalizar, se animará a los niños a reflexionar sobre lo que aprendieron, identificando lo que les resultó más divertido y los aspectos en los que pueden seguir mejorando, como la comunicación o el uso responsable de las TIC. De esta forma, se sensibiliza también a los familiares sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje y el desarrollo social. y como producto susceptible para el análisis cada niño presentará un dibujo o representación artística de su herramienta TIC elegida, evidenciando su comprensión sobre su uso y su capacidad de expresión creativa. Además, se grabarán videos breves donde explicarán su creación y lo aprendido durante la actividad, los cuales se enviarán a las familias como evidencia del proceso. También se organizará una exposición en el aula para que compartan sus obras y reflexionen sobre su experiencia, promoviendo la interacción social y el respeto por las creaciones de sus compañeros.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años en el CDI, con el fin de identificar mejoras en las prácticas educativas, se estableció proyectar imágenes coloridas de objetos cotidianos en azul, verde, rojo y amarillo, preguntando a los niños

si pueden identificar los colores y compartir sus experiencias relacionadas. A continuación, se les invitará a hablar sobre sus colores favoritos y qué actividades les gustan, estimulando la conversación y el intercambio de saberes previos. Luego, explicará el juego, en el cual deberá saltar al ver su color en la pantalla, generando motivación y expectativa. Finalmente, se les pedirá que dibujen objetos que conozcan de cada color y se enfatizará que, a través del juego, aprenderán a coordinar sus movimientos mientras se divierten.

Para continuar se dará inicio con la proyección de un video que presenta un juego relacionado con los colores y el salto. Este video no solo mostrará cómo jugar, sino que también destacará la importancia de la coordinación y la diversión al aprender con los colores. Después de visualizar el video, se generará una breve discusión guiada en la que los niños compartirán sus impresiones sobre lo que vieron, identificando los colores y comentando qué les llamó la atención del juego. Posteriormente, se procederá a realizar el juego de saltos, donde los niños encontrarán un espacio adecuado la cual encontrarán un cuadrado compuesto por los diferentes colores expuestos. Se ubicarán y se les indicará cuándo deben saltar, se animará a los niños a hacerlo de manera coordinada, observando su capacidad para seguir las instrucciones y coordinar sus movimientos. Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio de reflexión en el que los niños compartirán sus aprendizajes, expresando lo que les gustó del juego y cómo se sintieron durante la actividad.

Para el cierre de esta actividad se invitará a los niños a compartir sus experiencias y aprendizajes a través de una breve presentación grupal. Se proyectará un vídeo que mostrará el proceso de la actividad, resaltando los momentos más destacados y los logros alcanzados por cada niño. Posteriormente, se abrirá un espacio para que los niños reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el juego. Se les animará a identificar aspectos en los que

pueden seguir mejorando, fomentando así la autoevaluación. Para sensibilizar a los familiares y la comunidad, se compartirá el video en las redes sociales, destacando la importancia de las actividades que promueven el desarrollo social y el uso responsable de la tecnología en la educación inicial. y como producto susceptible para el análisis es la elaboración de un video grupal en el que los niños y niñas muestren su participación en el "Juego de la Coordinación de Colores utilizando las TIC". En este video, los menores deberán reflejar cómo identifican los colores y cómo reaccionan coordinadamente al estímulo visual proyectado. Además, se registrarán sus reflexiones verbales sobre lo aprendido en relación con el trabajo en equipo y la importancia de la colaboración. El video servirá como un recurso para que ellos compartan sus experiencias y aprendizajes con sus familias y el resto de la comunidad del CDI, fomentando la inclusión y el desarrollo social dentro del grupo.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados interacción social, autonomía, creatividad, pensamiento crítico, reconocimiento y expresión de emociones, desarrollo de habilidades motrices y coordinación, comunicación y participación en el grupo y uso responsable de la tecnología.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de estrategias pedagógicas mediadas por tics para fomentar el desarrollo social de los niños y niñas hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica conectando y creciendo: estrategias tic para el desarrollo social infantil facilitará conquistas relacionadas con la secuencia didáctica basada en TIC facilitará conquistas relacionadas con las emociones, la inclusión, la equidad de género, el diálogo, los derechos humanos y la corresponsabilidad, según las categorías del MEN. A través de las actividades expuestas en la secuencia didáctica los niños y niñas aprenderán a reconocer y gestionar sus emociones, fomentando la empatía y la interacción respetuosa en un entorno multicultural. Al incluir a niñas y niños por igual, se promueve la equidad de género, de igual manera se refuerza el diálogo y el respeto mutuo fundamentales para el desarrollo social y la convivencia. Además, al involucrar a las familias, se impulsa la corresponsabilidad, asegurando un aprendizaje integral en el CDI Yovanny Soto. porque el uso de herramientas TIC permite crear un espacio dinámico y accesible que facilita la interacción entre los niños, al mismo tiempo que estimula su curiosidad y creatividad.

Estas tecnologías no solo sirven como medios de aprendizaje, sino que también actúan como puentes que conectan a los niños con sus pares y con sus familias, promoviendo un ambiente inclusivo donde cada voz es escuchada y valorada. Al integrar elementos digitales en el aprendizaje social, se fomenta un sentido de comunidad, donde los niños aprenden a colaborar, respetar las diferencias y a comunicarse de manera efectiva. Este enfoque no solo enriquece su desarrollo social, sino que también sienta las bases para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con los principios de derechos humanos y equidad en su entorno.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Ministerio de Educación Nacional. (2017), Monterrey (2022) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia conectando y creciendo: estrategias TIC para el desarrollo social infantil tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Lepicnik Vodopivec & Samec, (2013), Arias Macías et al., (2016), García Bedoya et al., (2023), Flórez (2024), Pérez (2003) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales la integración de las TIC en la educación inicial debe ser un proceso intencional que fomente el desarrollo social de los niños y niñas, la diversidad cultural en el aula se considera un recurso valioso que enriquece el aprendizaje y promueve la inclusión, es esencial crear ambientes de aprendizaje que faciliten la comunicación y el diálogo, permitiendo a los niños y niñas expresar sus emociones y desarrollar habilidades interpersonales, la corresponsabilidad de las familias y la comunidad educativa es clave para el éxito de las estrategias pedagógicas, asegurando un acompañamiento integral en el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo social, utilizando herramientas TIC para fomentar la interacción, la empatía y la colaboración entre los niños y niñas de 4 años, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque esta metodología se alinea con las demandas de un mundo cada vez más digitalizado, donde las habilidades sociales son esenciales para el bienestar integral de los niños y niñas. Las tendencias educativas

contemporáneas destacan la importancia de la educación emocional y la inclusión, promoviendo ambientes de aprendizaje donde cada niño y niñas se sienta valorado y escuchado. Al integrar las TIC, se crea un espacio dinámico que estimula el aprendizaje activo y el compromiso, permitiendo que los menores se conviertan en participantes activos en su proceso de aprendizaje. Esta interacción, además, potencia el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad, elementos clave para construir comunidades más solidarias y equitativas. De este modo, la secuencia didáctica no solo contribuye al desarrollo social de los niños y niñas, sino que también sienta las bases para un aprendizaje significativo que trasciende el aula, involucrando a las familias y promoviendo una educación más inclusiva y corresponsable y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años del CDI Yovanny Soto.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba identificar y nombrar sus propias emociones y las de sus compañeros, lo que mostraba un inicio en la gestión emocional y la empatía. Además, los niños y niñas participaban activamente en actividades grupales, evidenciando interés por compartir y colaborar con sus pares, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales. También se observaba un comportamiento de respeto hacia las diferencias culturales y personales de sus compañeros, lo que sugiere un principio de convivencia y diálogo intercultural. Por último, el grupo había comenzado a familiarizarse con herramientas TIC, utilizando dispositivos de manera básica para explorar y aprender a través de juegos y actividades interactivas, lo que sentó las bases para su futura integración en el proceso educativo. Estas conquistas de aprendizaje reflejan el potencial del grupo y la importancia de construir sobre estas bases para promover un desarrollo social más integral a través de las estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el CDI Yovanny Soto. y de

acuerdo con Lepicnik Vodopivec & Samec, (2013), Arias Macías et al., (2016), García Bedoya et al., (2023), Flórez (2024), Pérez (2003) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), se encuentran trabajando en retos de aprendizaje que incluyen la promoción de la empatía y la colaboración, fomentando la creación de un ambiente de respeto y convivencia entre los niños y niñas. Además, se busca fortalecer las habilidades de comunicación y diálogo, esenciales para la resolución de conflictos y el entendimiento intercultural. La integración de herramientas TIC en las actividades pedagógicas también representa un desafío, ya que permite enriquecer las experiencias de aprendizaje y facilitar la participación activa de los menores en su proceso educativo, contribuyendo así al desarrollo social integral que la investigación pretende alcanzar.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de “exploradores digitales” se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los niños y niñas respecto a su familiaridad y experiencia con las herramientas tecnológicas, permitiendo identificar las preferencias específicas en cuanto a las actividades que disfrutan realizar (como jugar, ver videos o dibujar) y cómo estas actividades reflejan sus intereses personales. Además, se busca observar cómo los niños interactúan entre sí, compartiendo sus descubrimientos y opiniones sobre las herramientas, lo que proporciona una visión más completa de su disposición para colaborar y aprender en conjunto. Este enfoque no solo facilita el reconocimiento de los intereses individuales de cada niño y niña, sino que también permite adaptar las estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje más significativo y centrado en los niños.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la construcción del

desarrollo social de los niños y niñas, así como su capacidad para interactuar con el entorno y con sus compañeros a través de las herramientas tecnológicas, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con su rol como maestro, enfocándose en la importancia de crear un ambiente inclusivo que reconozca y valore la diversidad de los niños y niñas. Esta experiencia impulsa la implementación de estrategias que fomentan la participación activa de cada niño, adaptando las actividades a sus intereses y ritmos de aprendizaje, y promoviendo la colaboración entre ellos. Además, se resalta el uso de las TIC como herramientas fundamentales para el desarrollo social de los niños y niñas, facilitando la interacción y el aprendizaje compartido, y contribuyendo a la construcción de competencias digitales que son esenciales en el mundo actual.

Así, se destaca la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo facilite el aprendizaje académico, sino que también desarrolle habilidades sociales y emocionales, fundamentales para el crecimiento integral de los niños y como intelectual transformativo es fundamental reflexionar sobre la integración de teorías educativas contemporáneas y prácticas reflexivas en la enseñanza. Este enfoque crítico me invita a cuestionar y adaptar los métodos educativos para responder a las necesidades del contexto. Al enriquecer mi práctica docente, como educador me siento impulsado a buscar soluciones innovadoras que mejoren la educación. De este modo, se asegura que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno que valore su singularidad y promueva su bienestar social.

Implementación

El 16 de octubre de 2024, entre las 9:00 am y las 11:00 am, se realizó la primera sesión de la secuencia didáctica "Exploradores Digitales" en el CDI Yovanny Soto, enfocada en la exploración de conocimientos previos sobre el uso de TIC. Para iniciar la actividad, se implementó un momento de apertura mediante una conversación guiada, en la que se indagó sobre las herramientas tecnológicas que los niños conocían, complementando la dinámica con imágenes de dispositivos. Esta estrategia fue pensada para responder a las necesidades educativas del grupo, facilitando la comprensión mediante recursos visuales y tangibles que promovieron la participación de todos.

La planificación incluyó una distribución adecuada del espacio y los materiales, organizando a los niños en pequeños grupos que facilitaran la cooperación y el aprendizaje entre pares. Este formato permitió la supervisión individualizada y un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además, el tiempo destinado para cada actividad se ajustó a las necesidades de los participantes, asegurando que los niños pudieran interactuar con las herramientas tecnológicas sin perder la concentración. La evaluación, basada en la observación directa, fue coherente con las necesidades educativas y los objetivos de la sesión. A través de la interacción de los niños con los dispositivos, se pudo observar su participación activa, su capacidad para trabajar en equipo y su disposición a ayudar a compañeros menos experimentados. Esta estrategia también permitió identificar avances en el desarrollo de competencias tecnológicas y sociales. Al finalizar, los niños realizaron un dibujo sobre su dispositivo favorito, lo que proporcionó una evaluación formativa creativa que consolidó los aprendizajes esperados.

Los recursos didácticos fueron clave en el logro de los objetivos, ya que facilitaron la comprensión de conceptos tecnológicos y ofrecieron una experiencia multisensorial que motivó a

los niños. Los materiales utilizados se ajustaron a lo planeado, apoyando de manera efectiva el aprendizaje y la participación activa en la actividad. En esta primera sesión, los niños demostraron entusiasmo y curiosidad al explorar dispositivos tecnológicos, comenzando a desarrollar habilidades para compartir y ayudarse mutuamente. Esta actividad inicial ayudó a fortalecer la confianza de los niños para expresarse en grupo, lo cual es esencial para su desarrollo social y está en línea con el objetivo de fomentar la colaboración y la empatía a través de actividades con TIC.

Además, fue interesante observar cómo algunos niños, aunque al principio parecían tímidos o inseguros al hablar sobre tecnología, se sintieron más cómodos al ver a sus compañeros participar. Esto resaltó la importancia de generar un ambiente seguro y de confianza en el grupo. El uso de imágenes como apoyo visual fue clave para captar su atención, lo que permitió ver cómo cada niño conectaba su experiencia con los dispositivos. Consideré que, en próximas sesiones, podría incorporar más elementos visuales y actividades en movimiento para mantener su interés y fomentar aún más su participación.

Al día siguiente, el 17 de octubre de 2024, entre las 9:00 am y las 11:00 am, se llevó a cabo la segunda sesión de la secuencia didáctica "Conectados para Jugar y Aprender". En esta ocasión, se centró en el desarrollo de la actividad. La planificación estuvo alineada con las necesidades educativas de los participantes. Al presentar un cuento que narraba la experiencia de un niño con una computadora mágica, se captó la atención de los pequeños, despertando su curiosidad e interés en la tecnología. Las preguntas sencillas formuladas durante la discusión guiada, como "¿Alguna vez has jugado en una computadora o un celular?", facilitaron que los niños compartieran sus experiencias, favoreciendo un aprendizaje colaborativo. Esto promovió

no solo la interacción, sino también la construcción conjunta de conocimientos, elementos clave para el desarrollo social y emocional de los niños de 4 años.

Esta etapa incluyó una dinámica en la que los niños, organizados en una mesa redonda, participaron en video llamadas con sus familiares, utilizando diferentes herramientas tecnológicas. Esta estrategia fue especialmente significativa, ya que permitió a los niños explorar sus conocimientos previos sobre el uso de las TIC en un contexto real y familiar, fomentando la interacción social y la comunicación. Los materiales sugeridos, como las imágenes coloridas de dispositivos tecnológicos y los recursos artísticos para la creación, fueron de gran utilidad en la implementación de la sesión.

La distribución del espacio en una mesa redonda permitió una mejor visibilidad y conexión entre los niños y el docente, creando un ambiente acogedor que incentivó la participación. Además, la organización de los niños y niñas en pequeños grupos fomentó la colaboración y el trabajo en equipo, vitales para el desarrollo de la autonomía y el respeto por las opiniones de los demás. El tiempo establecido en la planeación se ajustó adecuadamente a las capacidades de atención de los niños, lo que facilitó su participación activa y permitió que cada uno se sintiera cómodo al expresar sus ideas y emociones.

En cuanto a la estrategia de evaluación, se enfocó en la observación directa durante la video llamada y la presentación de creaciones artísticas. Esta aproximación no solo permitió identificar el logro de las competencias en interacción social y creatividad, sino que también proporcionó un espacio para que los niños reflexionaran sobre su aprendizaje. La implementación de la actividad fue coherente con los aprendizajes esperados, ya que los niños no solo realizaron representaciones artísticas de sus herramientas TIC elegidas, sino que también lograron comunicarse y compartir sus experiencias de manera clara.

Los recursos didácticos utilizados, incluidos el cuento y los materiales artísticos, apoyaron de forma efectiva la comprensión de conceptos tecnológicos y la creatividad, cumpliendo con lo planeado. En resumen, la experiencia vivida durante esta sesión contribuyó significativamente al desarrollo integral de los niños, promoviendo tanto su aprendizaje como su interacción social, y alineándose con los objetivos educativos planteados. Los niños mostraron una mayor confianza para expresar sus ideas y experiencias sobre el uso de herramientas tecnológicas en sus vidas, especialmente durante las video llamadas con sus familiares. La actividad no solo les permitió fortalecer sus habilidades de comunicación, sino también construir conexiones significativas entre su mundo familiar y el espacio educativo.

Esto contribuye al objetivo general de fomentar el desarrollo social, ya que los niños se relacionan de manera colaborativa y reflexiva, explorando el uso de la tecnología en un contexto que les resulta cercano y seguro. Un aspecto inesperado fue el entusiasmo que los niños mostraron al conectarse con sus familias a través de la video llamada; la emoción que sentían hizo que compartieran de manera natural y espontánea. Esto me llevó a reflexionar sobre la importancia de incluir a la familia en actividades mediadas por TIC, ya que fortalece su sentido de pertenencia y confianza en el aula. Además, noté que algunos niños se apoyaron mutuamente para realizar la actividad, lo que reafirma el valor de las experiencias colaborativas. Por ello, considero valioso continuar integrando elementos familiares y visuales para mantener su interés y facilitar la participación de todos.

Finalmente, el 18 de octubre de 2024, entre las 9:00 am y las 11:00 am, se llevó a cabo la tercera sesión de la secuencia didáctica "Juego de la Coordinación de Colores utilizando las TIC", con el objetivo de promover la participación y el aprendizaje significativo entre los niños. La sesión comenzó con la proyección de imágenes vibrantes de objetos en colores azul, verde,

rojo y amarillo, lo que generó entusiasmo y curiosidad en los pequeños. Este enfoque facilitó el diálogo y el intercambio de experiencias relacionadas con los colores, favoreciendo su involucramiento en la actividad.

La propuesta mostró las necesidades educativas de los niños al incluir momentos de reflexión y conversación, permitiendo a los participantes hablar sobre sus colores favoritos y las actividades que les gustan. Esta conexión personal con el contenido es crucial para un aprendizaje significativo, ya que promueve un ambiente de confianza. La organización del espacio fue clave, ya que un área amplia y despejada permitió a los niños moverse libremente durante el juego, facilitando la ejecución de las instrucciones. El tiempo establecido para cada fase de la actividad fue adecuado, lo que permitió a los niños participar sin sentirse apurados. Se dedicó tiempo a la proyección de un vídeo que ilustraba el juego, generando una discusión guiada en la que los niños pudieron expresar sus impresiones y compartir sus experiencias. La estrategia de evaluación se centró en la observación directa, lo que permitió comprender el nivel de participación y compromiso de cada niño, además de evidenciar el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

Los recursos didácticos, como el proyector y los materiales en colores, fueron fundamentales para el logro del aprendizaje esperado. La visualización de imágenes facilitó la comprensión y retención de la información, promoviendo también el uso responsable de la tecnología. Al finalizar la sesión, se creó un espacio de reflexión donde los niños compartieron sus aprendizajes y emociones, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración. En esta actividad, los niños participaron activamente en el "Juego de la Coordinación de Colores", lo que les permitió reforzar tanto su reconocimiento de los colores como sus habilidades de cooperación. La proyección de imágenes y el uso de materiales vibrantes hicieron que el

aprendizaje fuera más atractivo y significativo, logrando una conexión personal entre los niños y la actividad.

Al compartir sus impresiones sobre los colores y sus preferencias, los niños fortalecieron sus competencias sociales y se sintieron parte de una comunidad de aprendizaje, en sintonía con el objetivo de promover la interacción social y el desarrollo emocional, fue muy gratificante ver cómo los niños se emocionaban al reconocer y coordinar colores, lo cual aumentó su seguridad y confianza para participar en el grupo. Sin embargo, uno de los retos fue mantener el ritmo de la actividad, ya que algunos niños necesitaban más tiempo para adaptarse a las instrucciones. Esto me llevó a reflexionar sobre la importancia de ajustar el tiempo y las instrucciones en función de las capacidades individuales. Además, el uso del proyector y los colores resultó ser una estrategia efectiva que despertó su curiosidad; considero que incluir más elementos visuales en futuras sesiones puede fortalecer su compromiso y entusiasmo en el aprendizaje.

En resumen, la secuencia didáctica implementada en el CDI Yovanny Soto no solo permitió a los niños explorar y aprender sobre el uso de las TIC, sino que también promovió su desarrollo social y emocional. Cada sesión fue cuidadosamente planificada para abordar las necesidades educativas del grupo, utilizando estrategias que fomentaron la colaboración, la comunicación y la creatividad. A medida que avanzamos en estas actividades, es evidente que la integración de las TIC en el aula puede ser una herramienta poderosa para enriquecer la experiencia educativa de los niños, al tiempo que se fortalecen sus vínculos sociales y su sentido de pertenencia en un entorno de aprendizaje colaborativo y seguro.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El análisis de la práctica pedagógica es fundamental para fortalecer y mejorar la intervención educativa. Este análisis permite un entendimiento más profundo de las necesidades de los niños y la efectividad de las estrategias utilizadas. En este contexto, se llevó a cabo una secuencia didáctica en el CDI Yovanny Soto, cuyo objetivo principal fue fomentar el desarrollo social de niños de 4 años mediante actividades mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La reflexión sobre esta experiencia permite evaluar cómo estas herramientas apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno multicultural, considerando tanto los logros alcanzados como los desafíos enfrentados durante la implementación.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se llevaron a cabo tres actividades principales que contribuyeron significativamente al desarrollo social de los niños en el CDI Yovanny Soto. La primera sesión, titulada "Exploradores Digitales", se realizó el 16 de octubre de 2024. En esta sesión, se llevó a cabo una conversación guiada para explorar los conocimientos previos de los niños sobre el uso de las TIC. Utilizando imágenes de dispositivos tecnológicos, se promovió la participación activa, facilitando la comprensión mediante recursos visuales y tangibles. La organización en pequeños grupos fomentó la cooperación y el aprendizaje entre pares, resultando en un ambiente colaborativo que aumentó la confianza de los niños para expresarse. Este enfoque se alinea con las ideas de Barco y Solís (2019), quienes destacan que las TIC enriquecen el aprendizaje y desarrollan competencias clave para el contexto actual.

Posteriormente, la segunda actividad, "Conectados para Jugar y Aprender", se llevó a cabo el 17 de octubre de 2024. En esta sesión, se presentó un cuento sobre un niño que tenía una computadora mágica, lo que despertó el interés de los niños por la tecnología. A través de

preguntas sencillas, los niños compartieron sus experiencias, promoviendo así un aprendizaje colaborativo. La dinámica de realizar video llamadas con sus familiares permitió a los niños explorar sus conocimientos sobre TIC en un contexto familiar. Las interacciones durante estas actividades revelaron avances significativos en comunicación y creatividad, evidenciando el impacto positivo que las TIC pueden tener en el desarrollo social de los niños, tal como indican Lepicnik Vodopivec y Samec (2013).

La tercera sesión, "Juego de la Coordinación de Colores utilizando las TIC", tuvo lugar el 18 de octubre de 2024. Esta actividad comenzó con la proyección de imágenes vibrantes de objetos en colores azul, verde, rojo y amarillo, generando entusiasmo entre los niños. Esta actividad les permitió reflexionar sobre sus colores favoritos y las actividades que les gustan, facilitando un aprendizaje significativo. La organización del espacio promovió la libre movilidad, lo que resultó en un alto nivel de participación y compromiso. La observación directa durante esta actividad evidencia el desarrollo de competencias sociales y emocionales, cuentos como el respeto por turnos y la identificación cultural. Estos hallazgos se alinean con las investigaciones de García Bedoya et al. (2023) , sobre el uso de cuentos digitales para mejorar la comprensión oral en los niños. En conjunto, estas actividades lograron cumplir con los objetivos pedagógicos planteados, observando avances en las habilidades de interacción y comunicación entre los niños, así como un fortalecimiento del sentido de pertenencia y colaboración en el grupo.

Además de los logros mencionados, es fundamental reflexionar sobre las fortalezas y áreas de mejora de la intervención. Entre las fortalezas, destacó la capacidad de los niños para adaptarse rápidamente a las actividades mediadas por TIC y la mejora en sus habilidades sociales al participar en actividades grupales. Sin embargo, se identificarán áreas de mejora, como la

necesidad de ajustar el tiempo de cada actividad para asegurar que todos los niños puedan participar plenamente. También se observará la posibilidad de adaptar aún más las actividades a las diferencias culturales presentes en el grupo.

Para mejorar futuras implementaciones, se podría considerar la incorporación de recursos TIC que reflejen elementos culturales de las comunidades Arahua y Kankuamo. Esto haría que los niños se sintieran más identificados y valorados en sus raíces. Además, se sugiere diseñar actividades que permitan una participación más equitativa y graduada en el uso de tecnologías, lo cual podría incluir prácticas que familiaricen a los niños con las herramientas antes de iniciar la actividad principal. Las estrategias y actividades utilizadas contribuyeron significativamente al desarrollo social de los niños. Por ejemplo, el uso de juegos colaborativos en plataformas digitales promovió la interacción y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales. La metodología, centrada en el aprendizaje activo y participativo, permitió que los niños se involucraran plenamente en las actividades, facilitando así la adquisición de los objetivos de aprendizaje.

Varios factores influyeron positivamente en el aprendizaje, como el uso de dispositivos y aplicaciones interactivas que captaron el interés de los niños. Las interacciones entre ellos, estimuladas por las actividades colaborativas, fueron cruciales para el desarrollo social. Sin embargo, también se presentaron desafíos, como la necesidad de una mayor adaptación de las actividades para respetar las diferencias culturales y de habilidades en el grupo, lo cual generó algunas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la implementación, aunque todos los niños participaron activamente, se supervisará que algunos de ellos requerían un poco más de tiempo para comprender completamente las instrucciones y participar en las dinámicas grupales. Esto subraya la

importancia de ajustar las actividades a las capacidades individuales de cada niño. Para futuras intervenciones, se recomienda dedicar más tiempo a la planificación de actividades que consideren estos aspectos, así como explorar el uso de recursos digitales que representan la riqueza cultural de los participantes. La implementación de esta secuencia didáctica se relaciona estrechamente con la pregunta de investigación que busca entender cómo las TIC pueden apoyar el desarrollo social en un entorno multicultural. Los resultados indican que las TIC pueden ser una herramienta efectiva para fomentar la colaboración y el respeto entre los niños. Sin embargo, también se requiere un enfoque más inclusivo que considere el contexto cultural de cada participante para maximizar el impacto de estas estrategias.

Como docente, considera que la planeación didáctica es un pilar fundamental para lograr una intervención educativa efectiva. La organización previa de las actividades y la flexibilidad para adaptarlas durante la implementación son elementos esenciales. En esta secuencia, la planificación detallada permitió anticipar posibles desafíos y facilitó la preparación de materiales y recursos adecuados, lo cual fue clave para responder a las necesidades de los niños en el CDI Yovanny Soto.

La planeación cuidadosa de cada actividad permite anticipar problemas y facilitar el desarrollo de una práctica pedagógica más organizada y efectiva. En un contexto multicultural, la planeación detallada es aún más importante, ya que ayuda a asegurar que las actividades sean inclusivas y apropiadas para todos los niños. Por lo tanto, consideramos que una planificación meticulosa es vital para maximizar el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes. En este sentido, la planeación didáctica es indispensable en el rol docente, ya que permite definir con claridad los objetivos de aprendizaje y seleccionar las estrategias más adecuadas para

alcanzarlos. En el caso de esta secuencia didáctica, la planeación fue esencial para integrar las TIC de manera que promovieran el desarrollo social en un ambiente multicultural.

En conclusión, la propuesta pedagógica para el CDI Yovanny Soto, basada en la integración de las TIC, está respaldada por una sólida base teórica que destaca la importancia de la tecnología en la educación inicial. La propuesta de investigación no solo busca aplicar estos principios teóricos en la práctica, sino también ofrecer una perspectiva crítica y transformadora sobre la educación en un contexto multicultural. Al hacerlo, se pretende contribuir al avance de prácticas pedagógicas inclusivas y al mejoramiento de los contextos educativos. La experiencia adquirida a través de esta secuencia didáctica no solo enriquecerá futuras intervenciones, sino que también permitirá a los educadores comprender mejor la relevancia de las TIC en el desarrollo integral de los niños.

Conclusiones

La implementación de la propuesta pedagógica centrada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula ha sido una experiencia positiva y enriquecedora. Los objetivos planteados inicialmente fueron alcanzados con éxito, lo que refleja la viabilidad de integrar las TIC en los procesos educativos de los niños. Al diseñar actividades apropiadas para su edad y contexto, logré promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, lo que fue evidente tanto en su participación activa como en su aprendizaje. La planificación de la propuesta fue adecuada, ya que las herramientas digitales seleccionadas fueron accesibles y motivaron a los niños a interactuar y colaborar entre sí. Además, la secuencia didáctica no se vio afectada por ningún inconveniente significativo, lo que permitió que las actividades se desarrollaran de acuerdo al plan establecido. Los niños se adaptaron fácilmente a las TIC, participando de manera entusiasta y demostrando un notable crecimiento en sus habilidades tecnológicas.

Los propósitos iniciales, como fomentar la colaboración y fortalecer las competencias sociales de los niños, se lograron exitosamente. Las herramientas digitales no solo facilitaron el aprendizaje de contenidos, sino que también ayudaron a mejorar la autoestima y la capacidad para trabajar en equipo. Las actividades, como juegos interactivos y video llamadas, permitieron que los niños aprendieran de una manera más dinámica y participativa, lo que hizo que el proceso fuera más atractivo y efectivo. Aunque la implementación fue en general exitosa, se presentaron algunas dificultades menores, como la necesidad de garantizar que todos los niños, independientemente de su experiencia previa con la tecnología, pudieran participar activamente. Para resolver esto, utilicé estrategias de aprendizaje colaborativo, permitiendo que los niños más

familiarizados con las TIC ayudaran a sus compañeros, lo que favoreció la integración de todos en el proceso.

Mi enfoque pedagógico ha cambiado significativamente desde el inicio del diplomado. Ahora, utilizo las TIC no solo para enseñar contenidos, sino también para fomentar la autonomía y la colaboración. Este cambio ha enriquecido mi práctica docente, permitiéndome diseñar actividades más inclusivas y participativas. Además, el uso de las TIC me ha ayudado a evaluar el aprendizaje de manera más detallada, ajustando las estrategias pedagógicas conforme avanza el proceso. A futuro, la propuesta continuará evolucionando, buscando personalizar aún más las actividades para adaptarlas mejor a las necesidades de cada niño. La integración de las TIC en el aula seguirá siendo un eje fundamental de mi práctica pedagógica, con el objetivo de seguir desarrollando tanto las competencias digitales como socioemocionales de los niños. En resumen, la propuesta pedagógica centrada en las TIC cumplió con los objetivos establecidos. Los niños mostraron un alto nivel de participación y aprendizaje, y la secuencia didáctica se ejecutó sin mayores inconvenientes. Esta experiencia ha transformado mis prácticas pedagógicas, permitiéndome ofrecer una educación más dinámica e inclusiva, con el objetivo de continuar fomentando el desarrollo integral de los niños en el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Arias Macías, E. J., Meza Cruz, B. C., Chun Molina, S. R., & Mendoza Cedeño, G. I. (2016). *Importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la primera infancia*.
8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280851>
- Barco, A., & Solis, K. (2019). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. In *Gestión Financiera de las cuentas por cobrar y su efecto en la Liquidez de la Compañía Wurth Ecuador S.A.* <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/218/1/T-ULVR-0197.pdf>
- Florez, J. (2024). *Influencia de las tics en función del aprendizaje y la construcción social trabajo de grado modalidad de opción de grado*.
<https://caoba.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/sistemas/article/view/118>
- García Bedoya, N. M., Zela Payi, N. O., & Velezví Estrada, P. S. (2023). *Uso de las TIC en cuentos tradicionales y niveles de logro en la comprensión oral en niños de la zona Lago-Puno*. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(27), 23–34. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.494>
- Lepicnik Vodopivec, J., & Samec, P. (2013). *Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia*. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 40, 119–126.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4148457&info=resumen&idioma=ENG>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., *Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias Educativas*. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf%0A%0A

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1NPF3c8f252jqLrb1oarchd491DPEc4F0?usp=s>

haring