

La motivación en el aprendizaje de inglés como segunda lengua en niños y adolescentes del barrio los Sauces mediante el método de aprendizaje colaborativo online en el II semestre del año 2024

Karol Nathalia Guevara Soler

Asesor

Francisco Javier Portilla Pereira

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación se basó en motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en un grupo de niños y adolescentes del barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar) mediante el método de aprendizaje colaborativo online durante el II semestre 2024. Para ello, se desarrolló una revisión documental detallada que se enfoca en los conceptos que son objeto de estudio. La investigación responde a un diseño cualitativo. Los resultados demostraron a través de la implementación de la secuencia didáctica denominada “círculos de aprendizaje online” el acercamiento positivo del aprendizaje colaborativo online para el incremento de la motivación en la adquisición del idioma inglés, lo que permite la propuesta de aplicación del aprendizaje colaborativo online en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera. Este documento, propicia la reflexión sobre la praxis docente y la investigación educativa. Luego, del análisis de la información de fuentes secundarias y de la propuesta pedagógica se concluyó que la motivación por aprender inglés depende de las metodologías y estrategias adecuadas que el docente adapte de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta como fuente primordial el aprendizaje colaborativo y las tecnologías para brindar una educación de calidad e innovadora.

Palabras clave: Aprendizaje, colaborativo, motivación, inglés, online.

Abstract

The main objective of this research was based on motivating the learning of English as a second language in a group of children and adolescents from the Sauces neighborhood in the municipality of Santa Rosa del Sur (Bolívar) through the online collaborative learning method during the second semester 2024. For this purpose, a detailed documentary review was carried out focusing on the concepts that are the object of study. The research responds to a qualitative design. The results demonstrated through the implementation of the didactic sequence called “online learning circles” the positive approach of online collaborative learning for the increase of motivation in the acquisition of the English language, which allows the proposal of the application of online collaborative learning in the teaching/learning process of the foreign language. This document encourages reflection on teaching praxis and educational research. After analyzing the information from secondary sources and the pedagogical proposal, it was concluded that the motivation to learn English depends on the appropriate methodologies and strategies that the teacher adapts according to the needs of each student, taking into account as a primary source collaborative learning and technologies to provide quality and innovative education.

Keywords: Learning, collaborative, motivation, English, online.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	22
Planeación Didáctica.....	26
Enfoque Didáctico	29
Implementación.....	33
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	46
---	----

Introducción

La motivación sin duda es un factor indispensable para el aprendizaje de un idioma, debido a que genera interés en la persona por aprender, cuando hay motivación suele ser mucho más fácil la adquisición de cualquier lengua. El contexto en que se aborda este estudio es en el barrio denominado “Los Sauces” del municipio de Santa Rosa del Sur, Bolívar, ubicado en la zona urbana del municipio, es un barrio muy reciente que ha progresado su nivel poblacional rápidamente a causa de que está alejado del centro y resulta ser tranquilo para la comunidad. La propuesta pedagógica que se manifiesta en la investigación, se desarrolla con un grupo de niños y adolescentes que se compone de cinco integrantes que oscilan entre las edades de 6 a 16 años, donde se pretende estudiar la carencia de motivación por aprender la lengua extranjera inglés en la Institución Educativa en la que están matriculados a través del método de aprendizaje colaborativo online, teniendo como referencia observaciones realizadas a los estudiantes y charlas ejecutadas con los padres de familia y el docente. La IE adapta una metodología muy tradicional lo cual contribuye a que el proceso de enseñanza sea poco motivador e interesante para los alumnos, quienes esperan impartir clases que atraigan su atención, sean innovadoras, actualizadas y que aporten a la realidad de la sociedad.

Por otro lado, los estudiantes tienen diferentes características algunos resultan ser más disciplinados, responsables, participativos y dedicados, mientras que otros no están concentrados en lo que se enseña, se considera que una de las causas se debe a la dinámica de las clases que se imparten, puesto que son muy repetitivas haciendo que sean aburridas para el estudiante, el docente como mediador del aprendizaje debe tener en cuenta las necesidades individuales de los aprendices, y aplicar estrategias y metodologías que se adapten a cada uno. Es desafiante para el estudiante adquirir habilidades comunicativas en una segunda lengua si no se sienten

emocionados en aprenderla, actualmente el uso de la tecnología ha sido un pilar en promover un proceso de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés de forma más interactiva y creativa, que a la vez conlleve al mejoramiento del rendimiento académico del discente en la materia.

Por tal razón, el objetivo primordial de la propuesta pedagógica es diseñar un método de aprendizaje colaborativo online por medio el cual se promueva la motivación e interés de los niños y adolescentes del barrio los Sauces para aprender la lengua extranjera, fomentando un aprendizaje dinámico y cautivador en el idioma inglés. La secuencia didáctica se orienta al método de aprendizaje colaborativo online y tiene en cuenta aspectos fundamentales como la estructuración, interactividad, dinámica, gamificación, trabajo en equipo, uso de las tic, actitud crítica y analítica, etc. Este proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo.

Acerca de, la propuesta pedagógica basada en el método de aprendizaje colaborativo online se ha determinado que es significativa para la solución de la problemática presentada “baja motivación en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua”, dado que contribuye positivamente en la adquisición de una lengua, gracias a que el aprendizaje colaborativo online permite que las clases sean divertidas, innovadoras, interactivas, involucren experiencias sociales, apliquen las nuevas tecnologías, entre otros. Por esta razón, es importante la propuesta que se presenta, su enfoque pedagógico es un mediador relevante para reforzar la motivación en la obtención de una L2. Según Pérez et al. (2004):

El trabajo colaborativo propone cambios importantes en los roles de los estudiantes y los profesores. A los estudiantes les exige mayor responsabilidad en su formación en definición de sus objetivos de aprendizaje, tanto individuales como grupales, y a su vez desarrollar actividades y tareas para conseguirlos. A los profesores, le plantea el reto de tener que crear situaciones que estimulan el aprendizaje y establecer las pautas que van a favorecer una relación auténtica de aprendizaje entre los componentes de los grupos y entre los implicados en la tarea (pág. 8).

Además, se presenta un dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, donde se realizó una investigación clara y concisa sobre los conceptos principales que dispone el estudio, con ese fin, se involucraron artículos e investigaciones de varios autores referentes a la indagación sobre la motivación del idioma inglés y el método de trabajo colaborativo online, la búsqueda documental se efectuó en buscadores académicos y científicos confiables y seguros, en total se muestran 17 artículos soportados por medio de una ficha técnica que se basa en relacionar el autor, fecha de publicación, lugar y muestra, intención del estudio, aspecto metodológico, conclusión y comentario critico de como contribuye en la actual investigación.

En el marco metodológico este estudio se sustentó en una secuencia didáctica designada círculos de aprendizaje online, que en su serie de actividades buscó dar solución al esquema de objetivos específicos y con ese fin garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la actividad inicial consistió en responder una encuesta en línea para conocer la aproximación de los estudiantes al enfoque de aprendizaje colaborativo online para el aprendizaje de inglés, la segunda actividad en ofrecer actividades de gamificación en línea donde se evidencia el trabajo en equipo e interacción continua de los estudiantes y la tercera actividad en efectuar una entrevista grupal para comprender que resultados se adquirieron a través de la práctica del método de trabajo colaborativo online y si mejoraron las habilidades comunicativas de idioma inglés.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar), se identificó un grupo de niños y adolescentes conformado por 5 estudiantes, quienes pertenecen a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Alfredo Nobel, oscilan entre las edades de 6 a 16 años. Los estudiantes se hallan en educación básica, en los grados 1ro, 5to, 7to y dos en 9no. La población de estudio tiene un nivel económico de pobreza moderada, viven en un barrio retirado del centro y con carente población debido a que es un lugar reciente que está en progreso desarrollo. Algunos de los hogares que compone la comunidad aún no cuenta con acceso a todos los servicios esenciales como lo son la luz, el agua, acueducto e internet, favorablemente los estudiantes que acompañaran la propuesta pedagógica si tienen la oportunidad de disfrutar de mejores condiciones con la accesibilidad a estos servicios públicos.

Es importante distinguir que todos los estudiantes están matriculados en la misma institución, aunque por las diferencias de edades, dos niños de primaria asisten a una sede de esta denominada “El divino niño” donde se enseña el nivel de educación concorde, brindándoles una mayor comodidad porque pueden convivir con compañeros de sus edades. Los estudiantes con grados más avanzados acuden a la sede principal de la institución. En cuanto al desarrollo cognitivo, social y físico de los estudiantes, es notablemente diferente por las edades (6, 10, 12, 14 y 16). El estilo aprendizaje de cada estudiante es distinto, algunos pueden comprender más rápido la lengua “Inglés”, se ha observado que incluso los niños a diferencia de los adolescentes tienen un superior interés por el idioma, esto puede ser a causa de la metodologías y estrategias tradicionales de enseñanza que se aplican. Entre las competencias básicas y habilidades de los estudiantes está el uso con facilidad de la tecnología, son analíticos, participativos, activos, etc.

Se ha determinado que el grupo estudiantil, tienen una deficiente motivación por aprendizaje del inglés en la IE, lo cual se originó debido al desinterés e indiferencia de los alumnos por adquirir una L2. Los padres de familia de los participantes son los principales angustiados porque sus hijos no tienen un buen rendimiento académico en este idioma tan esencial hoy en día, mencionan que este problema se debe a las metodologías y estrategias de enseñanza que se adaptan en la IE, pues hay varios docentes, en especial los antiguos, que conservan una educación muy tradicional, haciendo que la adquisición de la lengua extranjera para el estudiante sea aburrida, compleja y poco atractiva. Se ha establecido que la IE necesita que los docentes actualicen e innoven la pedagogía para ofertar una educación exitosa y de calidad.

De modo que, la propuesta pedagógica que coopera con esta problemática se enfoca en buscar un aprendizaje más técnico donde los estudiantes a través de la gamificación, trabajo colaborativo o en parejas, juego de roles, practica y uso de la tecnología, aumente su motivación por aprender una L2, a la vez que sirva para avanzar en su rendimiento académico. Esto se logra a través de la implementación de un método de aprendizaje colaborativo online organizado, creativo y divertido para los estudiantes basado en las Tic. Pérez et al. (2024), señala que:

El trabajo colaborativo en los estudiantes fomenta las habilidades de comunicación, favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales y profesionales mediante la reflexión, la creatividad en la solución de problemas, el crecimiento personal y el incremento de la autonomía personal, favorece el desarrollo de las llamadas “habilidades de nivel superior en el cerebro” (la capacidad de análisis, síntesis y la creatividad), y propician el desarrollo de habilidades socio-comunicativas (p. 8).

Pregunta de Investigación

¿Cómo motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en un grupo de niños y adolescentes del barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar) mediante el método de aprendizaje colaborativo online durante el II semestre 2024?

Objetivos

Objetivo General

Motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en un grupo de niños y adolescentes del barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar) mediante el método de aprendizaje colaborativo online durante el II semestre 2024.

Objetivos Específicos

Realizar un instrumento que me permita identificar el nivel de inglés de los estudiantes y la forma en que reciben sus clases para tener en cuenta sus necesidades y prioridades.

Diseñar un método de aprendizaje colaborativo online por medio el cual se promueva la motivación e interés de los niños y adolescentes del barrio los Sauces para aprender la lengua extranjera.

Evaluar las habilidades comunicativas del idioma inglés como segunda lengua adquiridas desde el método de aprendizaje colaborativo online mejoraron la motivación de los niños y adolescentes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se soporta en 17 artículos de vital importancia para la investigación del mejoramiento de la motivación del idioma inglés como segunda lengua en niños y adolescentes del barrio los sauces mediante el método de aprendizaje colaborativo online en el II semestre del año 2024, a continuación, se presentan una serie de referencias ordenadas por estructura temática, que apoyan y sustentan esta investigación.

En primer lugar, Alcívar & Chancay (2023) producen una investigación que tiene como objetivo señalar un proceso de enseñanza y aprendizaje que atienda a las generaciones nuevas, dejando atrás el método tradicional e integrando el método de aprendizaje colaborativo y gamificación para crear un entorno agradable, motivar a los estudiantes a aprender, y tener una experiencia más divertida que incentive a los alumnos a seguir estudiando; el trabajo colaborativo se ha aplicado desde hace mucho tiempo, ha demostrado su eficiencia y avances, pues gracias al trabajo grupal los individuos comparten sus conocimientos complementando el pensamiento constructivo para solucionar una problemática o alcanzar un objetivo en común, en esta investigación también se habla de un formato de gamificación diseñado para mostrar una forma conveniente de aplicarlos en el aula. Esta investigación, enriquece la propuesta pedagógica con la finalidad de proporcionar al docente nuevas herramientas metodológicas que permitan ofrecer una enseñanza innovadora, interesante y que motive a los estudiantes para fomentar un pensamiento crítico y lógico.

En segunda instancia, se presenta otra fundamento relacionado con lo dicho anteriormente, Hernández et al (2024) introduce una discusión sobre el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, dado que en pleno siglo XXI el uso de herramientas tecnológicas se hace necesario por la alta demanda de la industria actual, la intención que se tiene es subrayar la

necesidad de integrar prácticas y herramientas que admita que los estudiantes de educación superior puedan aplicar la tecnología, para esto se requiere de un enfoque humanista que incluye el aprendizaje colaborativo, de esta forma en un futuro los estudiantes puedan desenvolverse bien en el ámbito profesional conforme al conocimiento construido y buen uso de las Tic, igualmente se habla de los cambios que se deben aplicar en los diversos componentes tanto de diseño, desarrollo y evaluación de propuestas formativas, debido a las múltiples oportunidades que ofrece la tecnología para favorecer aprendizajes colaborativos. Este estudio, propone el elemento didáctico “aprendizaje colaborativo” para la enseñanza, aunque se hace referencia a la educación superior, se puede emplear en cualquier otro nivel educativo y no necesariamente en la modalidad virtual, sino también presencial.

De igual modo, estudios como el de Espinoza (2022), que aportan en la calidad de educación por medio del aprendizaje colaborativo como instrumento formativo, en interés de actualizar el conocimiento pedagógico que permitan al educador poner en práctica estrategias de enseñanza; el análisis es el producto de una investigación descriptiva de modelo referencial, se llevó a cabo el acercamiento epistémico a la idea de aprendizaje colaborativo, su importancia, características, ventajas, desventajas y principales componentes. Esta investigación presenta fundamentos importantes para la propuesta pedagógica, dado que nos detalla concepciones precisas sobre el trabajo colaborativo que son valiosas para que los estudiantes a través de este método puedan incrementar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para generar un aprendizaje significativo, como también el docente realizar un mejor papel como guía, mediador del proceso, brindado procedimientos, recursos, sugerencias y contenidos didácticos adecuados.

Por su parte, Kobashigawa Zaha (2024) realizó un análisis sobre la sinergia entre la investigación basada en diseño IBD, el proceso enseñanza – aprendizaje y el trabajo colaborativo, con el propósito de comprender como la IBD a través del diseño de actividades y/o secuencias puede propiciar un ámbito más participativo, innovador e interactivo, por supuesto apoyada de las Tic, generando a su vez una metodología de educación virtual que se acomoda a la actualidad, la IBD recalca la importancia de conocer las exigencias individuales de los alumnos y generar trabajo grupal en las actividades con compromiso tanto del docente como el estudiantes debido a las ventajas (desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y compromiso estudiantil) y desventajas que involucra el trabajo colaborativo (poco interés por la actividad, la timidez o la poca confianza en sí mismos, dificultad en la toma de decisiones, entre otras) . Este estudio, potencia la investigación dado que ayuda a comprender el papel de educador y alumno con la intención de generar una enseñanza/aprendizaje eficaz por medio de la estrategia de aprendizaje colaborativo, especialmente cuando se tiene la perspectiva de que el aprendizaje grupal solo es beneficioso, hay que considerar también las dificultades que pueden ocurrir.

Conforme al anterior autor, esta investigación nos ofrece otro perspectiva del trabajo colaborativo, Vera (2023) realizó una investigación en una institución educativa publica de enseñanza media polivalente de la ciudad de Osorno, en el que se reconoció una carencia del contexto educativo, en lo que respecta al trabajo colaborativo docente y la co-enseñanza, la indagación se llevó a cabo mediante el enfoque metodológico investigación-acción , participaron 8 docentes, entre ellos, cuatro eran de educación diferencial, tres de educación regular y uno de educación técnica, el objetivo del estudio fue implementar un plan de trabajo acorde al trabajo colaborativo, estrategias que favorezcan la enseñanza e inclusión educativa, para lograr aportes y avances que mejoren la calidad educativa. A partir de esta intervención, se obtiene una reflexión

sobre la investigación, que se relaciona con la importancia de inculcar el trabajo colaborativo en los agentes educativos, dado que fortalece las habilidades, competencias y estrategias de la práctica docente, asimismo forma un espacio que fortalece las relaciones interpersonales, etc.

Como se afirmó arriba, se obtiene un mayor aprendizaje cuando nos asociamos con otras personas, que cuando trabajamos individualmente, Navarrete & Posligua (2022) desarrollaron una investigación con el fin de elaborar una táctica metodológica para el reforzamiento del trabajo colaborativo de educadores de la Escuela de Educación Básica “República del Ecuador”, se adoptó una investigación no experimental, con enfoque mixto y descriptiva, en el estudio se muestra un análisis sustancioso sobre el trabajo colaborativo desde varios puntos de vista de diferentes autores. Este artículo, proporciona varias teorías que dan cuenta de la importancia del trabajo colaborativo tanto en docentes como en estudiantes para incrementar las destrezas, conocimientos y aptitudes, gracias a que el trabajo colaborativo propicia el intercambio de ideas, interacción, comunicación entre los pares para trabajar en un objetivo en común, gracias a esto se mejora el quehacer y la praxis del docente a través del conocimiento constructivista.

Por otro lado, Romero et al (2020) a través de su indagación realizó contribuciones sobre la relación entre el Aprendizaje colaborativo y su estimulación a la motivación del uso del inglés, esta utilizó el método de investigación descriptivo correlacional, se empleó en una población de 64 docentes y 53 estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la ciudad de Azogues en la asignatura de lengua extranjera, su finalidad radica en demostrar como el trabajo colaborativo incentiva la motivación, interacción, comunicación y discusión en el aula, siendo una estrategia didáctica influyente en el proceso de enseñanza/aprendizaje inglés dado que los estudiantes y docentes se convierten en sujetos activos y participativos. El estudio manifiesta la necesidad de aplicar metodologías activas en la educación, una de ellas es el aprendizaje

colaborativo que busca que el estudiante amplie sus conocimientos en cualquier área, en este caso se habla del inglés donde la colaboración facilita la práctica de habilidades lingüísticas en la lengua mediante la interacción y los motiva a experimentar y conocer el idioma.

Desde ese punto de vista, Moyota et al (2021) efectúa una investigación cuya finalidad fue estipular la influencia del aprendizaje colaborativo en el lenguaje inglés por medio de escenarios virtuales para implementar una evaluación a la producción oral de los estudiantes del nivel 3 de la Carrera de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con tal efecto, se contempló una investigación de campo, bibliográfica y cualitativa; los resultados obtenidos permitieron concluir que el aprendizaje colaborativo impacta positivamente en el desarrollo de la producción oral de la lengua extranjera inglesa. De acuerdo con el análisis cabe recalcar la importancia del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales para la adquisición del inglés, que puede tener lugar en la comunicación sincrónica y asincrónica con la ayuda de retroalimentación, debates, discusiones e intercambio de ideas.

Dicho lo anterior, Montenegro (2021) en su investigación analiza el impacto causado por la modalidad online en entornos de aprendizaje, y las consecuencias en los vínculos entre profesores y alumnos a partir de sus ejercicios comunicativos en los procesos de enseñanza/aprendizaje, para la indagación del artículo, se consideró el Covid-19 en aprendices de pregrado de una academia pública; los resultados proyectan transformaciones en el entorno socioeducativo, beneficios y limitaciones de la comunicación sincrónica y asincrónica. En el tiempo actual, la virtualidad se ha transformado en una controversia en cuanto a su alcance global en la sociedad, requiere de docentes competentes en las TIC para llevar a cabo una exitosa enseñanza, la comunicación asertiva es muy importante para un óptimo proceso, la comunicación sincrónica se utiliza para aclarar dudas y explicar de manera directa, los alumnos se relacionan

de manera inmediata con su tutor o moderador en ese momento, en consecuencia, la comunicación asincrónica requiere que los estudiantes sean responsables, tengan una buena distribución de su tiempo e investiguen ya que su aprendizaje es autónomo.

Avanzando con nuestro razonamiento, Álvarez & Rojas (2021) en su artículo exponen los conceptos de motivación y aprendizaje del idioma inglés en función de una perspectiva teórica, se nombran las clases de motivación y estilos de aprendizaje con su pertinente definición, igualmente estudios empíricos de la motivación en la formación del idioma inglés. De acuerdo con las teorías y análisis de estudio, contribuye a la presente investigación con sus hallazgos como la motivación intrínseca y extrínseca en la lengua extranjera, donde la primera hace referencia a la motivación a partir de estímulos internos del estudiante como lo es su interés, curiosidad, autodeterminación, autonomía, reto y esfuerzos que incentivan su disposición por aprender siendo más efectiva para alcanzar un aprendizaje significativo en la lengua, la segunda el estudiante tiene motivos externos que lo impulsa al aprendizaje, ya sea por evitar un castigo o buscar una recompensa; también podemos identificar otros conceptos como la motivación integradora e instrumental, y aprendizaje significativo y colaborativo.

Además, Campos et al (2020) aportan una investigación referente a la forma en que el empleo de las Tic ha influido en la humanidad actual, en diferentes ámbitos, especialmente en el educativo se ha promovido el avance de nuevas metodologías, entre estos nuevos métodos de enseñanza se encuentra la Realidad Virtual que ha cobrado gran importancia a causa de su influencia positiva en la motivación de los aprendices y, al mismo tiempo, mejora su atención. Para la investigación, es importante que la adquisición del inglés sea eficaz en la virtualidad, la metodología de realidad aumentada que es muy reconocida por su cautivador sistema de formación y evaluación permite al alumno una mejor comprensión de los contenidos

presentados, mejora la creatividad y el rendimiento de los estudiantes, aumenta la participación y el compromiso de los alumnos hacia los contenidos y el aprendizaje.

A su vez, Alanya et al (2022) explican sobre las estrategias utilizadas en una educación virtual o a distancia y las dificultades que genera, el propósito del estudio fue describir las estrategias de enseñanza en una educación virtual con el fin de proponer ideas que apoyen el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en esta modalidad. Partiendo de esta intervención, considero que aporta en la investigación, pues la educación virtual es una de las modalidades educativas más relevantes e innovadoras y es indispensable identificar errores como la forma en que los profesores siguen aplicando y trasladando la metodología tradicional en el aula virtual o presencial, siendo una gran dificultad para que los alumnos adquieran conocimientos en una L2.

También, Guano et al (2021) plantearon un estudio cuyo propósito principal fue analizar la alteración que traen las nuevas herramientas tecnológicas en la fase de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la modalidad de educación virtual, la indagación responde a un diseño cualitativo y exploratorio, se realizaron entrevistas a docentes de inglés para conocer las experiencias pedagógicas. Los alumnos con mediación de aprendizaje virtual son más autónomos y su modelo de estudio es el autoaprendizaje, además enriquecen el aprendizaje colaborativo y habilidades como: cooperación, investigación, lectura, actitud crítica y analítica, este tipo de alumnos deben ser muy responsables y activos, para que se dé una educación de calidad, claramente los profesores realizan su intervención guiando y dirigiendo al alumno durante su formación, y deben crear contenidos creativos, para provocar en el alumno interés y motivación por aprender, además las emociones del profesor pueden perjudicar el estudio si no mantiene una actitud positiva, activa y diligente.

Por otra parte, Vargas et al (2014) se enfocó en averiguar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura, puntualmente en la asignatura de inglés, mediante la implementación de la prueba de Felder y Silverman, el estudio se apoyó en los enfoques cualitativo y cuantitativo, los datos recolectados indicaron un predominio de los estilos activo, sensorial, óptico y secuencial, frente a los estilos reflexivo, intuitivo, verbal y global. Esta investigación, brinda información sobre el rendimiento académico del inglés, indica que se debe tener en cuenta algunos de los elementos cualitativos del proceso, como son la actitud de los estudiantes frente a las actividades y los trabajos asignados.

Asimismo, Muñoz & Correa (2023) cooperan en examinar la relación entre la variable motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios en el área de inglés, el estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, en este se dedujo que no hay una relación significativa entre la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de una L2 como el inglés. Aunque la motivación, es fundamental para que el alumno tenga un mejor proceso cognitivo, actitudinal y emocional para un aprendizaje positivo, en la investigación se demuestra que no necesariamente esto impacta en la calificaciones del estudiante en la lengua inglesa, pero si en el interés por aprender la lengua, el rendimiento académico se descubre a través de las evaluaciones que el docente suministra y se mide el nivel de idioma de concorde el MCE.

Mientras tanto, Turrión & Ovejero (2013) presentan una investigación sobre el resultado del aprendizaje cooperativo en el desempeño académico del aprendizaje inglés en estudiantes de II ciclo de primaria, en el cual aclara que el aprendizaje cooperativo no es lo mismo que el aprendizaje colaborativo solo porque se trabaja de manera grupal, en el aprendizaje cooperativo

los estudiantes trabajan unidos para cumplir un objetivo, pero a cada cual el docente le retribuye una tarea, si todos no cumple con su tarea asignada no se cumplirá el objetivo dado que es conjunta la labor, en este caso el estudiante es el sujeto activo como protagonista de su propio aprendizaje, el docente ejerce el rol de supervisor, guía y coordinador; el aprendizaje cooperativo es una estrategia que apoya el rendimiento académico en el área inglés y el progreso de las habilidades sociales. Este estudio nos aporta en la investigación para diferenciar el aprendizaje cooperativo con el colaborativo, así poder desenvolver una propuesta pedagógica adecuada.

Para concluir, Asanza et al (2015) presenta una investigación para indicar como se puede aprender otros idiomas como el inglés con ayuda de las Tic, este estudio explica los diferentes tipos de aprendizaje como lo es el receptivo, por descubrimiento, memorístico y significativo, además de técnicas de aprendizaje, tipos de tecnología e importancia de las Tics. Las Tic ceden al mejoramiento de la atención y participación del estudiante, además crea un ámbito de aprendizaje que se adecue a las necesidades y ritmo de cada individuo. En una enseñanza online es indispensable comprender las teorías que comprende esta investigación para efectuar un proceso que ofrezca calidad y éxito en el aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El MEN (2006) plantea los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras “ingles” teniendo en cuenta en MCER para una mejor organización de nivel en el idioma, de tal forma que define a los estudiantes a través de agrupaciones que van desde un grado a otro, los cuales indican el nivel en que se sugieren estar según las diferentes etapas del proceso educativo, los niveles de desempeño identificados en el MCER son A1, A2, B1, B2, C1 y C2; los estándares se estructuran en educación básica y media, y ofrecen una descripción de estándares específicos que ayudan a fortalecer la competencias comunicativas del inglés guiando lo que deben saber y saber hacer los niños y adolescentes al finalizar su proceso en un determinado grado. En base con esto, es indispensable que en la investigación se tenga en cuenta los estándares de acuerdo con el grado para que el docente oriente un apropiado proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así también los aprendices se sientan motivados por aprender el idioma brindando actividades que se adecuen al desarrollo cognitivo de los estudiantes permitiendo al mismo tiempo mejorar su rendimiento académico en el área.

Según lo informado por el MEN (2006) los estándares básicos por competencias se enfocan en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés como lengua extranjera en las habilidades de comprensión (escucha y lectura) y habilidades asociadas con la escritura y la producción oral (monólogos y conversación) teniendo presente el desarrollo cognitivo del estudiante que abarca la edad y el grado. Desde la perspectiva de la investigación que se presenta, los estándares básicos por competencias de inglés son congruentes con el grupo de interés, dado que son estudiantes de nivel educativo básico y medio, además ayudan a estimular un aprendizaje que se adapte al alumno y lo anime a saber aprender, también por medio de los

estándares específicos se mejore la planeación pedagógica en inglés gracias a la definición concisa y clara que se revela en cada uno.

Con respecto al estudio, se sugieren los estándares básicos por competencias de inglés desde los cursos primero hasta noveno, que se fragmentan en cinco estándares específicos que son escucha, lectura, escritura, monólogos y conversación lo cuales contribuyen a dirigir la formación en la lengua extranjera estableciendo un nivel de desempeño de acuerdo con el grado y guiando la programación de actividades. Asimismo, los estándares básicos de inglés favorecen el incremento de la motivación, aprendizaje colaborativo, razonamiento lógico y facilitan su aplicación en diferentes contextos al escolar gracias a los referentes de competencia comunicativa que contiene, lo cual es importante para que los estudiantes de estudio puedan saber y saber hacer, ya sea fuera o dentro de un entorno educativo.

A su vez, Tobón (2010) menciona el modelo de educación basada por competencias que comprende la formación humana integral y el pensamiento complejo, pretende que los estudiantes que se formen con competencias al menos involucren el ámbito sociocultural, económico, personal y laboral, igualmente señala que para demostrar ser competentes hay que potencializar el concepto constructivista a partir de la cooperación con los demás, no puede haber formación por competencias si no se busca el bien común, además afrontar las competencias desde la formación integral incluye saber ser, hacer, conocer y convivir, lastimosamente las competencias no podrán generar aportes significativos a causa de lo complicado que resulta alterar la forma de pensar y de gestionar la praxis educativa. En consecuencia, la reciente investigación que considera mejorar la motivación para aprender inglés como segunda lengua mediante el trabajo colaborativo online contempla la ampliación de

competencias incentivando el trabajo grupal y disminuyendo la ausencia del uso de las Tics indicando una transformación en el ejercicio pedagógico que realiza el docente.

Dicho lo anterior, es necesario nombrar que actualmente el aprendizaje de la lengua extranjera inglés se continúa interviniendo por procesos de enseñanza tradicionales que van dirigidos en la memorización de conocimiento que inculca el docente desde su saber, evitando un desarrollo cognitivo de los alumnos más amplio, el fortalecimiento en las habilidades comunicativas, la mejora de competencias y actitudes. Por ende, es ineludible renovar la manera en que se está mediando el aprendizaje, el cambio consiste en aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés el método de aprendizaje colaborativo online que implica el intercambio de ideas entre los estudiantes, estudiante-tutor o viceversa con el fin de puedan aumentar sus conocimientos, destrezas y habilidades sociales, asimismo la formación colaborativa es apropiada para mejorar la motivación e interés de los estudiantes por aprender una L2, por otra parte, cuando se hace referencia a la expresión “online” abarca el uso de las tecnologías de información y comunicación en la instrucción como una fuente novedosa al siglo XXI que apoye la interacción, fortalezca el pensamiento crítico y lógico, fomente la creatividad y un aprendizaje más divertido.

Llegados a este punto, es fundamental relacionar la investigación con una tendencia de innovación educativa que esté sujeta a la globalización y actualizaciones que se han producido hoy en día para mejorar la calidad educativa, la cual acoge la variable referente al aprendizaje colaborativo online en la asignatura de inglés. De acuerdo con Tecnológico de Monterrey (2022), las tendencias educativas se asocian con la tecnologías como parte de su naturaleza, una de las más destacadas es la tendencia pedagógica de gamificación, que se basa en la utilización intencionada de elementos lúdicos para impulsar ciertos comportamientos y emociones en los

estudiantes que ayuden a cumplir con los objetivos; la gamificación en el proceso de enseñanza/aprendizaje inglés es muy favorable para aumentar la motivación, el logro de conocimiento y competencias en los aprendices, asimismo permite efectuar el aprendizaje colaborativo online a través del diseño de actividades de gamificación que involucren el trabajo en equipo con el uso de herramientas tecnológicas, uno de los resultados esperados con la aplicación de esta tendencia es mejorar el desempeño académico en la lengua extranjera inglés, pues los estudiantes están más interesados por aprender.

Por consiguiente, se considera que la variable del método de aprendizaje colaborativo online aporta en la optimización de la motivación del aprendizaje de inglés en los estudiantes, debido a que posibilita el uso de la gamificación con ayuda de herramientas digitales direccionado al trabajo en equipo para practicar el idioma, incluso promueve la regulación del ánimo por aprender una lengua dado que para el estudiante se refleja un entorno online más divertido, experimental y creativo, además la colaboración entre los estudiantes da acceso al intercambio de nociones e interacción que apoya el desarrollo de entendimiento y destrezas comunicativas del inglés. Es por ello, que posteriormente se muestra una secuencia didáctica que se soporta en el aprendizaje colaborativo online.

Planeación Didáctica

En el marco metodológico, esta investigación se efectuó bajo hechos en calidad de secuencia didáctica denominada “Círculos de aprendizaje online” para conseguir el objetivo motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en un grupo de niños y adolescentes del barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar) mediante el método de aprendizaje colaborativo online durante el II semestre 2024. De modo preciso, las actividades establecidas dan respuesta a la serie de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, al primer objetivo específico referente en realizar un instrumento que me permita identificar el nivel de inglés de los estudiantes y la forma en que reciben sus clases para tener en cuenta sus necesidades y prioridades, se instauró inicialmente una actividad de presentación personal que consiste en realizar una mesa redonda para que cada uno se presente en inglés de forma sencilla siguiendo las indicaciones dadas por la docente, luego con la guía y supervisión de la docente los estudiantes deben realizar una encuesta en línea diseñada en “Forms” que contiene preguntas que enlazan la forma en que reciben sus clases en inglés, nivel del idioma, intereses y necesidades de aprendizaje, aplicación de las tic en el proceso de enseñanza/aprendizaje y el método de trabajo colaborativo online, por último la profesora invita a los estudiantes a observa un video corto sobre el trabajo colaborativo y reparte unas fichas de autoevaluación creada en la página edit.org para que cada niño y niña responda a conciencia, y como producto susceptible para el análisis se presenta el registro de los resultados de la encuesta, video de presentación y la autoevaluación.

Seguidamente, conforme al segundo objetivo específico referente en diseñar un método de aprendizaje colaborativo online por medio el cual se promueva la motivación e interés de los

niños y adolescentes del barrio los Sauces para aprender la lengua extranjera, se estableció en primer lugar para identificar los conocimientos previos de los estudiantes, realizar lectura de un texto corto y con vocabulario básico, donde cada estudiante debe leer como pueda hacerlo, así no tenga conocimiento en el idioma, después se procede a desarrollar un quiz en línea elaborado a través de la plataforma de Kahoot que contiene preguntas simples referente al vocabulario de colores, frutas y animales, el estudiante tendrá un límite de seleccionar la respuesta de 20 segundos por pregunta, en cada pregunta se muestra una imagen y el estudiante debe elegir la palabra en inglés que corresponde a la ilustración, al momento de realizar la actividad la docente comparte el código para que todos los estudiantes ingresen y contesten la actividad, en esta se puede observar cual estudiante tiene más conocimientos a través de la lista de posiciones, ellos tienen la oportunidad de apoyarse entre sí fomentando el trabajo colaborativo, para el momento de cierre la docente realiza algunas preguntas orientadoras ¿Qué cosas aprendiste de la clase de hoy? ¿De qué manera puedes aplicar lo que aprendiste? ¿Cosas que te gustaría aprender en la próxima clase?, y como producto susceptible para el análisis se muestran audios del proceso llevado a cabo y los resultados del Quiz.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico referente en evaluar las habilidades comunicativas del idioma inglés como segunda lengua adquiridas desde el método de aprendizaje colaborativo online mejoraron la motivación de los niños y adolescentes, se estableció en primera instancia un juego grupal con los estudiantes, hay dos grupos en parejas y uno que trabaja de forma individual con el fin de conocer las diferencias entre el trabajo colaborativo e individual, el juego consiste en que a cada equipo se le entrega unas cartas con un dibujo y otras con su significado en inglés y deben relacionar las tarjetas con su traducción correcta en inglés lo más rápido que puedan, terminando con un repaso del vocabulario,

seguidamente la docente realiza una entrevista grupal donde hace preguntas puntuales sobre el trabajo colaborativo online, la motivación en el aprendizaje de inglés, conocimientos y habilidades en el idioma, entre otros y al final la profesora distribuye unas fichas de autoevaluación donde el alumno debe seleccionar con cual cara se identificó en la clase (mal, regular y muy bien); es decir, como se sintió en la lección y explicar por qué, y como producto susceptible para el análisis se relaciona audio de la entrevista e imágenes de las fichas de autoevaluación.

Es importante concretar que, dado que este estudio compete con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se desarrolló bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes potenciaran su aprendizaje en tanto lograrán los siguientes resultados: Grado 1ero, sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor; grado 5to, participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples; grado 7to, comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido y grado 9no, sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se concreta esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, en especial, de motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Por ende, se afirma que la secuencia didáctica círculos de aprendizaje online, facilitará conquistas relacionadas con las habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera porque fomenta la motivación en el aprendizaje de inglés con el uso de tecnologías y el método de trabajo colaborativo online que permiten llevar una formación interactiva, participativa, creativa e interesante, MEN (2006) señala que los estándares específicos se agrupan en habilidades de comprensión (se subdividen en habilidades de escucha y lectura) y producción (se subdividen en habilidades de escritura y de lenguaje oral como monólogos y conversación).

Es sustancial recalcar que este estudio cuenta con garantía para su diseño en los referentes técnicos los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés grado primero hasta noveno, estos estándares establecen un nivel determinado que debe alcanzar el estudiante según el grado y orientan el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación MEN (2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Anexado a lo expuesto, el diseño de la secuencia círculos de aprendizaje online tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como MEN (2006), Consejo de Europa (2002) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: El trabajo colaborativo online para promover las relaciones sociales, participación e interés por aprender una segunda lengua; fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través del método de

trabajo colaborativo online; el enlace del trabajo colaborativo y la virtualidad para motivar la adquisición de la lengua meta “inglés”, el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes por medio de actividades que involucran el aprendizaje colaborativo online de forma creativa y dinámica generando espacios para que los niños y adolescentes discutan sus ideas.

En tal sentido, la secuencia didáctica se centró en actividades que hacen especial hincapié en el método de aprendizaje colaborativo online, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque propicia el intercambio de conocimientos entre los estudiantes, mejora las competencias, aptitudes y habilidades, da acceso a espacios participativos, activos y de comunicación, posibilita la gamificación la cual incrementa la atención y motivación de forma natural por aprender, además que impulsa la interacción y el trabajo en equipo, apropia el empleo de herramientas tecnológicas que ayudan a crear un entorno agradable, actualizado y divertido y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para motivar el aprendizaje del lenguaje inglés como L2.

Lo ya dicho, teniendo presente que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico alcanzaba tener algunos conocimientos principiantes en el idioma de acuerdo con su nivel educativo, esto se logró identificar en base con los estándares básicos de competencias de inglés que indica lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en un determinado grado, los estudiantes presentan aprendizajes relacionados a vocabularios simples memorizados, uso de reglas gramaticales básicas, familiarización con algunos sonidos, son participativos, son ágiles en el uso de las Tic, y de acuerdo con Méndez (2019), se encuentran trabajando en la motivación por el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, pues la desmotivación ocasiona que

la instrucción sea menos agradable y por tanto que los resultados esperados del aprendizaje sean más complicados de alcanzar, asimismo causa baja autoestima, esta desmotivación puede ser debido a malas experiencias en la formación de inglés, en la forma de aprender, relaciones de los docentes con los estudiantes, actitudes negativas, etc.

Por consiguiente, para empezar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal forma que, a través de un ejercicio de reconocimiento y caracterización de los estudiantes se logre definir nivel del idioma, dificultades, modelo de enseñanza que reciben, temas que conocen, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la aplicación del método de trabajo colaborativo online utilizando herramientas tecnológicas que dispongan ambientes virtuales y permitan trabajar de forma grupal, por ejemplo apoyándose en la solución de preguntas, así conseguir aumentar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de inglés.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua tendrán mayor repercusión en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje, y proporciona fundamentos significativos para la vida cotidiana que se enfocan en la diversidad, inclusión, trabajo en equipo, cultura e innovación tecnológica.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que sujeta este estudio, permite al investigador consolidar reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la enseñanza del idioma inglés, partiendo de brindar métodos más innovadores, que involucren las nuevas tecnologías que aportan a un aprendizaje dinámico e interesante para

el estudiante, que conlleve tanto la práctica como la teoría, olvidando las clases tradicionales y aburridas basadas en solo texto, hoy en día gracias a uso de las tic podemos brindar una mejor calidad educativa que motive a los niños y niñas a través de ilustraciones y recursos audiovisuales, asimismo aprender de forma colaborativa fomenta una mayor adquisición de conocimientos y resultados relevantes mediante el intercambio de ideas con los demás y como intelectual transformativo cabe resaltar como mediante la investigación podemos profundizar en diversas problemáticas poniendo en juego diferentes estrategias que conllevan a logros variables y que aportan desde un punto de vista único, es increíble cómo se logra explorar y llegar a conocer bases fundamentales que nos sirvan para un determinado estudio.

Implementación

La primera sesión se realizó el 24 de octubre de 2024, se dio inicio con la presentación personal de los estudiantes en inglés con la orientación dada por la docente, se dio respuestas a tres interrogantes ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿De dónde eres? Con el fin de conocerlos, empezar a romper el hielo y miedo de expresarnos de forma oral en inglés, también se compartió una encuesta virtual a los estudiantes para saber que tanto conocen sobre el método de trabajo colaborativo online, identificar sus debilidades e intereses, que los motiva a aprender inglés, que tanto conocen del área, etc. Seguido, se hizo una autoevaluación a los estudiantes para reconocer en que se debe mejorar en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés para que los participantes incrementen su motivación en una L2.

Esta primera sesión relacionada con el acercamiento de los estudiantes con el método del trabajo colaborativo online en la adquisición del inglés demuestra que vincula las necesidades educativas de los participantes para cumplir con el aprendizaje esperado, además gracias al apoyo docente supervisando, orientando y proporcionando estrategias a los estudiantes se logró ejecutar las actividades propuestas. Ahora bien, con ayuda de los materiales fue suficiente para organizar una buena planeación de la clase, el tiempo dispuesto en la planeación es apto porque permitió elaborar el material de clases de forma completa, creativa e innovadora atrayendo la atención de los niños y niñas; asimismo la implementación fue oportuna gracias a actitudes de responsabilidad, disciplina, respeto y compromiso que tuvieron los alumnos, lo cual favoreció la ejecución de las actividades. Por otra parte, las estrategias de evaluación llevadas a cabo ofrecieron espacios para aprender a leer, aprender a hablar, comprender y reflexionar sobre el aprendizaje de la lengua extranjera, la estrategia influyó en la motivación de los estudiantes porque se realizaron actividades variadas, dinámicas y que se adaptan al ritmo de aprendizaje de

los participantes incentivando ganas de aprender. La motivación impulsa la educación, pues los estudiantes demuestran interés por aprender, tiene mayor atención en la clase, se esfuerzan por alcanzar con las metas académicas y despierta la curiosidad.

Con respecto a la intervención, las acciones realizadas promueven el aprendizaje esperado debido al logro de que no fuera dirigido solamente a una tarea, sino que se pudieran poner en práctica las habilidades de comprensión (escucha y lectura) y habilidades de producción (relacionadas con la escritura y con el uso del lengua oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación) para así poder diseñar actividades variadas, con la única condición de aplicar el método de aprendizaje colaborativo online. Este enfoque da acceso a la gamificación lo cual permite fomentar el trabajo en equipo, participación y la competencia entre los estudiantes mediante juegos en parejas y grupales. Por otro lado, los recursos didácticos fueron acordes con lo planificado porque permitieron un progreso eficaz, valioso y significativo de las acciones.

La segunda sesión se realizó el 25 de octubre de 2024, en primera instancia, para identificar los saberes previos de los estudiantes se realizó la lectura de un texto corto que contiene vocabulario básico denominado “My Day”, donde cada estudiante intento leerlo, después se procedió a desarrollar un quiz en línea en la plataforma Kahoot que contiene preguntas simples referente al vocabulario de colores, frutas y animales, los estudiantes tuvieron un límite de respuesta de 20 segundos por pregunta, en cada pregunta se muestra una imagen y el estudiante debe elegir la palabra en ingles que corresponde a la ilustración, al momento de realizar la actividad la docente comparte el código para que todos los estudiantes ingresen y contesten la actividad, ellos tienen la oportunidad de apoyarse entre sí fomentando el trabajo colaborativo, en la fase de cierre la docente realiza algunas preguntas orientadoras ¿Qué cosas

aprendiste de la clase de hoy? ¿De qué manera puedes aplicar lo que aprendiste? ¿Cosas que te gustaría aprender en la próxima clase? para reflexionar sobre la clase.

La planificación responde a las necesidades educativas de los participantes mediante la movilización de la motivación del idioma inglés como L2 a través del método de aprendizaje colaborativo online, pues gracias a este enfoque se logra crear un entorno más agradable y entretenido para el proceso de enseñanza/aprendizaje porque los estudiantes comparten más entre sí, dialogando, distribuyendo sus conocimientos, competencias y habilidades, comunicando su forma de pensar y transmitiendo maneras de ser necesarias. Algunas de estas maneras de ser indispensables para aprender son: puntualidad, disciplina, compromiso, confianza, ser más abiertos para el dialogo y dejando el miedo de expresarse en inglés. Para facilitar la implementación de la sesión se requirió del auxilio de materiales que apoyan la distribución y organización del espacio para que haya mejor oportunidad de ejecutar las actividades con una mayor productividad, aprovechando el tiempo, evitando el estrés, generando eficiencia, mejor comunicación y bienestar de los estudiantes. Finalmente, la implementación de la segunda sesión si responde a los aprendizajes esperados porque es motivadora para el estudiante, despierta su interés y ganas de seguir aprendiendo, pues son actividades innovadoras, dinámicas, que están fuera del alcance de lo que hacían habitualmente en las instituciones para enseñar inglés.

La tercera sesión se realizó el 25 de octubre de 2024, en primer lugar, se estableció un juego grupal con los estudiantes, el juego consistió en que a cada equipo se le entregó unas cartas con un dibujo y otras con su significado en inglés y tenían que relacionar las tarjetas con su traducción correcta en inglés lo más rápido que pudieran, terminando con un repaso del vocabulario, seguidamente la docente realizó una entrevista grupal donde hizo preguntas puntuales sobre el trabajo colaborativo online, la motivación en el aprendizaje de inglés,

conocimientos y habilidades en el idioma, y al final la docente distribuyó unas fichas de autoevaluación para saber cómo se sintió el alumno en la lección.

La planificación de la sesión atiende las necesidades educativas de los participantes para cumplir con el aprendizaje esperado con la adquisición de habilidades comunicativas mediante el método de aprendizaje colaborativo online, como también mejorando la motivación de los alumnos. El método de aprendizaje colaborativo suele motivar a menudo a los alumnos por el trabajo en equipo constante que requiere, los estudiantes siempre van a disponer de una compañía con quien dialogar e interactuar, intercambiar ideas y ayudarse a comprender lo que no entienden, así evitando agobio y angustia para conservar un clima educativo tranquilo e interesante, además el aprendizaje colaborativo es un enfoque que involucra actividades relacionadas con la experiencia social y académica.

Por otra parte, los materiales sugeridos en esta sesión facilitaron la implementación de lo planteado porque son herramientas que complementan la labor del docente y para que los alumnos puedan trabajar de diversas formas, asimismo permiten la motivación de los estudiantes porque son algo que no están acostumbrados a utilizar en sus clases. Con respecto, el tiempo empleado en la planeación se responde a las necesidades educativas de los participantes, pues las actividades brindadas son completas, claras y concisas para iniciar con su desarrollo. Asimismo, las estrategias de evaluación aplicadas dieron solución al resultado esperado con propósito de generar motivación en los estudiantes, lo cual se vio muy activo gracias al interés de los estudiantes por aprender y participar activamente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El presente estudio cuyo objetivo es “motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en un grupo de niños y adolescentes del barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar) mediante el método de aprendizaje colaborativo online durante el II semestre 2024”, se logró llevar a cabo por intermedio de la revisión documental realizada, donde se analizó de forma clara la variable y el aspecto ontológico con el propósito de soportar la propuesta pedagógica e investigación, igualmente la implementación de secuencia didáctica permitió conseguir el objetivo general, se ejecutaron las diferentes actividades propuestas y se obtuvieron aprendizajes significativos que aportan en el ser, el saber y que hacer docente. El estudio está orientado a incrementar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua mediante la variable método de aprendizaje colaborativo online, este método accedió a que se obtuvieran resultados positivos respecto a la motivación porque los alumnos demostraron mayor interés y disposición por aprender el idioma, sería muy difícil la adquisición de cualquier lengua sin que el alumno se sienta emocionado y atraído por está.

Los resultados que se alcanzaron a través de la implementación de la secuencia didáctica fueron cautivar más la atención de los niños y niñas, incrementar su interés por aprender una L2, mantenerlos más concentrados, felices, activos, participativos, fomentar el trabajo en equipo en las actividades y permitir la gamificación como estrategia de aprendizaje la cual da acceso a la colaboración e interacción entre los estudiantes, asimismo se obtuvo mayor dialogo, mejor retención de memoria, prácticas de habilidades de escucha, comprensión lectora, lenguaje oral y escrito. Para ser más específicos, si se evidencio un incremento en la motivación de los estudiantes de manera valiosa, pues los niños y niñas querían seguir estudiando y recibiendo más clases porque les gusto la metodología aplicada; no obstante, hay que aclarar que las actividades

se ejecutaron dentro de un lapso de tiempo corto que no fue suficiente para recibir comentarios constructivos.

Desde la experiencia docente, se demostró gran compromiso, responsabilidad y resiliencia para cumplir con el objetivo, manifestando la capacidad de adaptabilidad, flexibilidad y resistencia para afrontar cualquier situación compleja que se presente. Además, como rol de educador, se evidenció un buen uso de la tecnología, manejo del entorno, nivel de creatividad e innovación lo cual favoreció que el desarrollo de la secuencia didáctica se diera eficazmente. En esa misma línea, los aspectos que fortalecen la intervención docente durante la investigación fueron la empatía, comunicación, paciencia, igualdad e inclusión, verificación de comprensión de la información, firmeza y amabilidad para generar confianza y cariño de los estudiantes, presentación de las actividades de forma atractiva y creativa, competencia tecnológica, habilidad de liderazgo y resolución de problemas, entre otras. Sin embargo, para que la problemática de la investigación se aborde de forma exitosa, se necesita mejorar la retroalimentación constructiva, que es una herramienta espectacular para el progreso y desarrollo de los estudiantes dado que admite el reconocimiento del área por mejorar, en este estudio faltó fomentarla debido al tiempo suministrado para el estudio.

Por otro lado, las acciones que se pueden realizar para mejorar la implementación de la secuencia didáctica es disponer de un mejor espacio donde haya más silencio, comodidad y tranquilidad para el estudiante, con el fin de evitar distracciones y ruidos que entorpezcan el aprendizaje; igualmente mejor conexión a internet y contar con disposición de equipos (portátil o teléfono). Con respecto a las acciones de la intervención que favorecen el aprendizaje de los estudiantes fue contar con una buena planeación de la secuencia didáctica, pues al haber una organización y estructura de la clase se facilitó su aplicación, porque se tenía claro el momento

inicial, momento de desarrollo y de cierre, otra acción positiva fue la capacidad de adaptar las actividades al grupo poblacional pese a las circunstancias que iban surgiendo. En adición, entre las dificultades y limitaciones que se hallaron en la implementación tenemos, en primera instancia, las distracciones porque la secuencia didáctica se desarrolló en la casa de un barrio donde había demasiado tránsito y ruido; segundo, la carencia de equipos tecnológicos porque en ocasiones los estudiantes no podían trabajar todos en la clase al mismo tiempo, sino que se turnaban y tercero el individualismo de los estudiantes, que se debe mucho a las bases adquiridas en las clases de inglés que recibe en la institución mediante metodologías de enseñanza tradicionales. Para futuras implementaciones, es recomendable incluir en la intervención tranquilidad y coherencia, crear un ambiente seguro, agradable y disciplinado en la clase.

Para finalizar, en relación con la pregunta de investigación es importante destacar la variable dado que las actividades diseñadas tuvieron en cuenta el aprendizaje colaborativo online, siendo actividades distintas a la que los niños y niñas están acostumbrados a diario, promoviendo la interacción, intercambio de ideas, actitud crítica, analítica, uso de la tecnología, etc. Desde el rol como docente, los aspectos que resaltan de la planeación didáctica son los recursos disponibles porque son creativos, dinámicos e impulsan el trabajo grupal en los estudiantes. Según Catalán (2020):

En la actualidad el docente debe desarrollar un conjunto habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos, destrezas y valores necesarios para llevar a cabo su función como investigador y tutor-asesor de investigaciones aplicables en entornos socio-educativos y socio-productivos (p. 117).

Conclusiones

A partir del primer objetivo específico consistente en realizar un instrumento que me permita identificar el nivel de inglés de los estudiantes y la forma en que reciben sus clases para tener en cuenta sus necesidades y prioridades, se concluye que se cumplió con éxito, obteniendo la aplicación correcta de las actividades propuestas, aunque eran actividades que poco realizaban y otras que desconocían los estudiantes, como la encuesta en línea en Forms que tuvo como propósito reconocer características de los estudiantes y que tanto estaban informados acerca del método de aprendizaje colaborativo online, se efectuaron sin ningún problema gracias a la orientación y supervisión docente, como también el interés que tuvieron los niños y niñas por desarrollar la actividad, preguntando sobre lo que no entendían, ayudando a sus compañeros y estando activos en participar. Una de las principales inconvenientes en la aplicación de las actividades fue el internet y poca disponibilidad de equipos para responder a las tareas en línea.

En base con el segundo objetivo específico que hace referencia a diseñar un método de aprendizaje colaborativo online por medio el cual se promueva la motivación e interés de los niños y adolescentes del barrio los Sauces para aprender la lengua extranjera, se puede concluir que se logró fomentar positivamente la motivación de los estudiantes a través de la implementación de las actividades, igualmente se observó mayor interés del grupo estudiantil, participación activa y colaboración entre equipo, los estudiantes enunciaron que la gamificación diseñada en Kahoot les pareció algo diferente a lo que están acostumbrados a hacer en clases, fue divertido, emocionante y motivador para aprender inglés, y les gustaría recibir más seguido este tipo de actividades que además permiten involucrar sin ningún problema el trabajo en equipo. Las actividades permitieron la adquisición de vocabulario de los alumnos y mejor concentración.

Respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar las habilidades comunicativas del idioma inglés como segunda lengua adquiridas desde el método de aprendizaje colaborativo online mejoraron la motivación de los niños y adolescentes, se concluye que el método de aprendizaje colaborativo online permitió que los estudiantes fortalecieran sus habilidades comunicativas en el idioma (escucha, habla, lectura y escritura), adquirieran conocimientos significativos y aumentaran su motivación, asimismo las actividades que se realizaron dieron la posibilidad de registrar información relevante para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera, identificando con apoyo de los estudiantes desde los avances como también las dificultades que hubieron en la aplicación del método de aprendizaje colaborativo online.

Para finalizar, partiendo del objetivo general de esta investigación referente a motivar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en un grupo de niños y adolescentes del barrio los Sauces del municipio de Santa Rosa del Sur (Bolívar) mediante el método de aprendizaje colaborativo online durante el II semestre 2024, se evidenció cumplimiento al estudio por medio de la implementación de la secuencia didáctica promoviendo una mejor motivación en el aprendizaje del inglés, a pesar de los resultados positivos en este proceso, es necesario que se siga complementando y adelantando su desarrollo desde lo ya aplicado. A través del estudio, los principales cambios que se lograron en la práctica pedagógica desde el inicio hasta el final de este proceso, fue el fortalecimiento de la competencia de investigación, análisis y actitud crítica. Se recomienda que esta investigación se tenga en cuenta en futuros estudios relacionados con la variable y aspecto ontológico que se tratan.

Referencias Bibliográficas

- Asanza et al. (2015). *El aprendizaje de inglés mediante las tics*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901603>
- Álvarez, J. & Rojas, J. (2021). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13(5), 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976254>
- Alanya et al. (2022). *Virtual education in teaching strategies: A systematic review*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 41(10), 742–747. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5281/zenodo.7513965>
- Alcívar, M. & Chancay, C. (2023). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases*. UNESUM-Ciencias, 7(1), 4–16.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.720>
- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Anaya. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Catalán, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4), 117. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Campos et al (2020). *Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus*. Alteridad: revista de educación, 15(1), 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390920>

Espinoza, E. (2022). *El aprendizaje colaborativo, herramienta didáctica*. Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa, 1(3), 33–41.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9289958>

Guano et al. (2021). *La inserción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la modalidad de educación virtual*. Polo del Conocimiento, 6(8), 418-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042601>

Hernández et al. (2024). *Computer-supported collaborative learning*. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(2), 9–15. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5944/ried.27.2.40208>

Kobashigawa Zaha, Y. S. (2024). *Entornos de enseñanza - aprendizaje y el trabajo colaborativo en las escuelas*. Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación, 27(225), 205–212. <https://research-ebsco-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=db7132f8-b282-3f85-a787-478835d8b8d7>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). *Formar en lenguas extranjeras el reto, lo que necesitamos saber y saber hacer*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Méndez, M. (2019). *Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras*. *Etudes romanes de Brno*, 40(1), 99-122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441314>

Montenegro, V. (2021). *Procesos comunicativos sincrónicos y asincrónicos, un estudio de caso de educación superior en tiempos de pandemia*. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, (17), 7-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270521>

Moyota et al. (2021). *Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(6), 258-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016999>

Muñoz, R. & Correa, R. (2023). *Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés*. *Logos*, 33(2), 490-509.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9322490>

Navarrete, Y. & Posligua, Y. (2022). *Estrategia metodológica para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los docentes de la Escuela de Educación Básica «República del Ecuador»*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 227–245. <https://research-ebasco-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=cbd49a15-68c9-350e-b993-7605a813bd61>

Pérez et al. (2024). *El proceso enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje colaborativo*. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(1), 8.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942024000100027&lang=es

Romero et al. (2020). *Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés*.

EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación,

Humanidades, Artes y Bellas Artes, 3 (6), 273-290.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976590>

Turrión, P. & Ovejero, A. (2013). *¿Es eficaz el aprendizaje cooperativo para la mejora del rendimiento académico en la enseñanza del inglés? Estudio experimental en alumnos de primaria*. Tabanque, (26), 249-266.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754796>

Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas*. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Vargas et al. (2014). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico*.

Itinerario Educativo, 28(63), 155-177.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280210>

Vera, B. (2023). *Estrategias para una implementación efectiva del trabajo colaborativo en programa de integración escolar con Docentes de Educación Media: Strategies for an effective implementation of collaborative work on Secondary-Education Teachers of an Integration Program*. Revista Interedu: Investigación, Sociedad y Educación, 1(8), 155–189. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.32735/S2735-6523202300083063>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1G1DtiGDidV_jEwdbvYuk8Cqx1n1zhXxa?usp=sharing