

**Mejora de las habilidades de listening y reading en inglés en estudiantes de 11 a 13 años del grado 6 de la IEDR Talauta El Peñón Cundinamarca a través de un plan de estudio interactivo y un proyecto teórico y práctico durante el último trimestre de 2024**

Leidy Johanna Gallo Guzmán

Mayerly Pachón Pérez

Asesor

Laura Bibiana Calderón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El presente trabajo busca llevar a cabo un plan de estudio interactivo para mejorar las habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera a los estudiantes en las edades comprendidas entre 11 a 13 años del grado sexto de los estudiantes de la institución educativa Talauta, del municipio del Peñón Cundinamarca, en donde se busca implementar la creación de actividades colaborativas y lúdicas, como entrevistas en pareja, que fomentaron una actitud positiva y una participación activa en el proceso de aprendizaje. Para alcanzar este objetivo, se realizó una intervención pedagógica basada en metodologías activas y colaborativas, centrada en actividades lúdicas como entrevistas en pareja y ejercicios de comprensión auditiva y lectora, diseñadas para fomentar el interés y la participación de los estudiantes. El método consistió en aplicar estas actividades durante un período definido y en recoger observaciones sobre la actitud y desempeño de los estudiantes en cada sesión. Se analizaron tanto sus respuestas a los ejercicios como su participación en actividades colaborativas, y se evaluaron los progresos logrados en comprensión auditiva y lectora. La intervención incluyó también el uso de retroalimentación inmediata y adaptaciones en las actividades según las necesidades observadas en el grupo. Los resultados mostraron un avance significativo en las habilidades de listening y reading, destacándose el aumento en la motivación de los estudiantes y su disposición a expresarse en inglés. No obstante, se identificaron limitaciones, como el acceso restringido a herramientas tecnológicas y la necesidad de diversificar las actividades para adaptarse a diferentes niveles de competencia.

***Palabras clave:*** Talauta, reading, listening, actividades lúdicas, metodologías colaborativas.

### **Abstract**

The present work seeks to carry out an interactive study plan to improve listening and reading skills in English as a foreign language for students between the ages of 11 to 13 years old in the sixth grade of the students of the educational institution Talauta, in the municipality of El Peñón Cundinamarca, where the creation of collaborative and playful activities, such as paired interviews, which fostered a positive attitude and active participation in the learning process, was implemented. To achieve this objective, a pedagogical intervention was carried out based on active and collaborative methodologies, centered on playful activities such as paired interviews and listening and reading comprehension exercises, designed to encourage students' interest and participation. The method consisted of applying these activities during a defined period and collecting observations on the attitude and performance of the students in each session. Both their responses to the exercises and their participation in collaborative activities were analyzed, and the progress achieved in listening and reading comprehension was evaluated. The intervention also included the use of immediate feedback and adaptations in the activities according to the needs observed in the group. The results showed significant progress in listening and reading skills, highlighting the increase in students' motivation and willingness to express themselves in English. However, limitations were identified, such as restricted access to technological tools and the need to diversify activities to adapt to different proficiency levels.

**Keywords:** Talauta, reading, listening, playful activities, collaborative methodologies

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Relación entre la Pregunta de Investigación y la Práctica Pedagógica.....	19
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	21
Planeación Didáctica.....	25
Enfoque Didáctico .....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

Esta propuesta que se aborda para el desarrollo del diplomado se lleva a cabo en la institución educativa Talauta de El Peñón Cundinamarca, esta institución está ubicada dentro del contexto rural, en donde cuenta con alumnos de grado preescolar, grados 1 a 5 de primaria y bachillerato los cuales residen en la inspección de Talauta y sus veredas de la zona rural como Sabaneta, El Rodeo, El Órgano y Guanacas alto y bajo dentro de un ambiente acogedor. El eje de esta institución se fundamenta en una educación con valores y principios enmarcada en el compañerismo, responsabilidad y compromiso.

Por consiguiente, esta institución cuenta con unos salones medianos, los cuales tienen un espacio óptimo para el número de alumnos por cada curso, se cuenta también con salón de sistemas el cual no está en condiciones óptimas puesto que la fibra óptica y conectividad es muy regular debido a las fallas eléctricas que se presentan de forma permanente, así mismo hay un salón de juegos para los alumnos de preescolar y primaria el cual cuenta con material lúdico y educativo para su proceso de formación.

El desarrollo e implementación de esta propuesta se enfoca en estudiantes de 11 a 13 años, matriculados en el grado sexto 6, teniendo presente el rango de edad en el que se encuentran, ellos cuentan con habilidades para el manejo del idioma y conocimiento en el área de inglés como lengua extranjera, no obstante al realizar el proceso de observación y acercamiento con los estudiantes y docente, se evidencian métodos de enseñanza tradicionales y dificultad en la adquisición de habilidades para el manejo de listening y reading en inglés como lengua extranjera, en donde los niños y niñas tienen presentadas dificultades en el manejo del lenguaje, deficiencia en la atención y concentración, baja motivación de aprender, inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el docente, es por ello que se enfoca a

través de esta investigación para poder implementación un plan de estudio interactivo que incluya un proyecto teórico y práctico, que permita mejorar las habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera.

La presente investigación tiene como propósito implementar un plan de estudio integral, en la que combine la teoría y la práctica para fomentar y mejorar habilidades de listening y reading en inglés.

Tonucci (1999), indica que el docente puede fomentar cambiar y aplicar de forma creativa métodos de aprendizaje innovadores desde su aula permitiendo que ellos alcancen y entiendan, por lo cual, a través de esta contextualización e investigación se identifica en la Institución Educativa Departamental IEDR Talauta, ubicada en el Centro del Poblado del municipio de El Peñón, Cundinamarca, se ha identificado una problemática significativa de aprendizaje en inglés como lengua extranjera, particularmente en los estudiantes del grado 6, de 11 a 13 años.

Por consiguiente, cada uno de los objetivos específicos, son una orientación para nosotros como docentes fomentar en los alumnos y establecer un diagnóstico inicial sobre el nivel de habilidades de listening y reading en inglés, como estudiantes de grado 6 de la IED Talauta. Nos lleva a diseñar un plan de estudio interactivo y un proyecto teórico y práctico enfocados en el mejoramiento de las habilidades de listening y reading.

A nivel metodológico este estudio se fundamentó en la implementación de una secuencia didáctica titulada "Aprendizaje dinámico: estrategia interactiva para mejorar listening y reading en inglés.", de esta forma cada una de las actividades, para dar respuesta al esquema de objetivos específicos y garantizar el cumplimiento del objetivo general, se diseñaron e implementaron tres actividades principales, cada una orientada a abordar áreas clave en el

desarrollo de habilidades de listening y reading en inglés. Estas actividades se estructuraron de manera secuencial y complementaria, asegurando que cada una contribuyera al logro de los resultados esperados.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Departamental Rural, se encuentra ubicada en el municipio de EL Peñón Cundinamarca en el centro poblado Talauta, en donde el objetivo es brindar a la comunidad estudiantil y académica herramientas para poder reforzar las competencias, lingüísticas, de expresión literaria, comunicativas, junto con la preparación para las pruebas saber pro.

La institución educativa departamental Talauta, del municipio del Peñón, cuyos niveles de educación son preescolar, primaria, secundaria, jornadas mañana, nocturno y fines de semana, donde no solamente la institución brinda espacios para niños y jóvenes sino adultos mayores, este lugar cuenta con amplias zonas verdes, salones secretaria y un campo deportivo techado, con base a ello allí implementan recursos que caracterizan cómo estructuran el proyecto educativo en la institución.

Con base a este trabajo investigativo, se enfoca en el propósito de poder proporcionar a la comunidad académica de Talauta herramientas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, como también apropiación y conocimiento del nivel de inglés, así mismo el desempeño en formas de expresión estética y prácticas en las áreas de las competencias con el fin de brindar una calidad educativa adecuada para toda la comunidad teniendo en cuenta y centrados desde aquellas bases iniciales que cuenta la institución como lo es el PEI.

Según Molinari (2008), los estudiantes son quienes construyen saberes complejos al aprender a escribir o leer, por lo que, determina que existe complejidad en la manera de enseñar, y esto se encuentra reflejado cuando los estudiantes no practican la lectura y no escriben bien, lo cual, es determinante en la manera que enseñamos a leer y a escribir, de hecho, no es la manera,

cómo aprenden los estudiantes; sino, en cómo es la manera que los docentes estamos enseñando, o llegando a los niños (pp. 13-15).

En el grupo de niños y niñas que se determinó para trabajar, se observaron características y necesidades específicas o sexto se encontraron diferentes variables en los contextos escolares de los estudiantes, para ello se resalta y se especifica que actualmente en el curso no hay alumnos que tengan inconvenientes en sus procesos cognitivos, pero si hay varios que no cuentan con un buen nivel de inglés, ellos tienen fallas en su proceso de lecto- escritura.

En su proceso socio- cultural la gran mayoría de ellos son pobladores del municipio de El Peñón Cundinamarca. El estilo de aprendizaje que se logra detectar es el visual y musical, siendo ellos atentos a las canciones, videos, reflexiones y mapas mentales y conceptuales, en donde demuestran que son alumnos expresivos.

Logrando comprender que al ser alumnos de corta edad no se agrupan mucho por las diferencias de nivel de aprendizaje de inglés, sino que se les hace fácil convivir e interactuar con los demás compañeros, no obstante hay varios alumnos que son más comprometidos que otros y las diferentes actividades lúdicas suelen ayudar a que trabajen de forma acogedora en grupo, También hay muchos alumnos que pertenecen a familias que no cuentan con red de apoyo familiar y que son parejas separadas o familias disfuncionales, por lo tanto, varios de los estudiantes conviven con sus abuelos o con sus tíos.

Por otro lado, en referencia a sus aptitudes físicas se observó un desempeño normal, no obstante en donde se observa que radica más sus diferencias escolares es cómo proyectan el estudio ya que la mayoría de ellos no han obtenido una enseñanza buena en inglés, en donde, sus primeros años se enseñara inglés con una pronunciación y escritura acorde, o no la ven los padres como una herramienta esencial para fortalecer sus conocimientos y proceso de

aprendizaje, por lo que es muy fácil ver el desinterés en el área de inglés, o ellos dan a entender que los conceptos que enseña el docente no son importantes para su educación y sus profesiones futuras, por ellos a partir de este factor se requiere direccionar la pregunta investigativa.

Adicional dentro de sus saberes previos se comprende que muchas de sus perspectivas de vida se encuentran inmersas a sus contextos, por ello ellos se ven en un futuro trabajando desde sus orígenes desde lo que han experimentado desde sus primeros años.

Los alumnos de este nivel presentan dificultades notables en cuanto el desarrollo de habilidades fundamentales en inglés; listening (escucha) y reading (lectura). Esta situación se manifiesta en la dificultad para comprender mensajes auditivos en inglés, como en la forma de comprender textos escritos en este idioma.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como la implementación de un plan de estudio interactivo que incluya un proyecto teórico y práctico, puede mejorar las habilidades de listening y Reading en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 11 a 13 años matriculados en el grado 6 de la IEDR Talauta, El Peñón, Cundinamarca, ¿durante el último trimestre del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar el nivel actual de las habilidades de listening y reading en inglés de los estudiantes del grado 6 de la IEDR Talauta, El Peñón, Cundinamarca, para establecer una línea base que permita diseñar e implementar un plan de estudio interactivo que mejore estas competencias durante el último trimestre de 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel actual de habilidades de listening y reading en inglés de los estudiantes de grado 6 de la IEDR Talauta, para entender cómo interactúan con estas competencias y establecer una línea base que guíe la intervención.

Desarrollar e implementar un plan de estudio interactivo junto con un proyecto teórico y práctico, aplicando conceptos y teorías fundamentales en un entorno real, para mejorar las habilidades de listening y reading en inglés de los estudiantes.

Medir el impacto y la efectividad del plan de estudio interactivo y el proyecto teórico y práctico de las habilidades de listening y reading en inglés de los estudiantes del grado 6, evaluando los resultados y el progreso alcanzado tras la implementación.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El tema central de esta propuesta pedagógica se enfoca en el mejoramiento de las habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera, dirigido a los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Departamental Talauta, ubicada en el municipio de El Peñón, Cundinamarca.

Esta propuesta responde a las necesidades de un grupo de estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 13 años, quienes se encuentran en una etapa crucial para desarrollar competencias lingüísticas que les permitan interactuar con el idioma inglés de manera efectiva.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿Como la implementación de un plan de estudio interactivo que incluya un proyecto teórico y práctico, puede mejorar las habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 11 a 13 años matriculados en el grado 6 de la IEDR Talauta, El Peñón, Cundinamarca, ¿durante el último trimestre del 2024?"

En Colombia, el desarrollo de competencias en inglés, especialmente listening y reading, ha sido una prioridad en los últimos años, con diversas iniciativas y proyectos liderados por el Estado para promover el aprendizaje del idioma desde edades tempranas hasta el bachillerato.

Por consiguiente, es pertinente traer a colación el artículo "¿Vamos hacia una Colombia Bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés" de Susana Mejía-Mejía, en donde explora las diferencias en el dominio del inglés entre colegios públicos y privados en Colombia.

De igual manera, analiza datos de las pruebas Saber 11 de 2008 y 2013 para identificar si las políticas de bilingüismo han reducido la brecha. Aunque el rendimiento en inglés ha

mostrado una ligera mejora, la brecha persiste, aunque ha disminuido en parte debido al incremento en la motivación estudiantil.

Mejía (2016), destaca la eficacia parcial de las políticas públicas en fomentar el interés por el aprendizaje del inglés por su parte, el Ministerio de educación, ha venido implementando objetivos principales que fortalecen el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras en los niños y niñas en educación preescolar, mientras que, el gobierno departamental de Cundinamarca ha anunciado en julio de 2024 que “42.508 estudiantes se beneficiarán del programa Cundinamarca Bilingüe que contará con una inversión de \$17.000.298.000 y tendrá una duración de 13 meses” (Gobernación de Cundinamarca, 2024).

Por consiguiente, el fundamento teórico de esta propuesta pedagógica se basa en las contribuciones de diversos autores que han abordado el aprendizaje de lenguas extranjeras desde enfoques innovadores y participativos, continuación, se presentan algunos de los aportes más relevantes para algunos académicos, los avances tecnológicos han transformado el aprendizaje de idiomas, haciéndolo más interactivo y dinámico.

Coaten (2003), señala que el Blended Learning, o aprendizaje combinado, mezcla la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, lo cual supone un nuevo desafío tanto para profesores como para estudiantes. Este tipo de enseñanza requiere que los estudiantes desarrollen estrategias conscientes para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas y mejorar su aprendizaje (p. 17).

Por su parte, Bañuelos (1990), sostiene que el estudiante, al desarrollar interés en aprender una lengua extranjera, se vuelve más autónomo en procesos de aprendizaje. Ya que este enfoque fomenta autonomía en el estudiante, una habilidad crítica en el aprendizaje de idiomas, especialmente en contextos rurales donde el acceso a recursos es limitado. En la propuesta, la

creación de un plan de estudios interactivo buscará motivar a los estudiantes a ser más autónomos en el desarrollo de las habilidades de listening y reading.

De acuerdo con Villegas y García (2016), la brecha en el nivel de inglés entre colegios públicos y privados en Colombia tiene sus raíces en una serie de factores estructurales y contextuales. Estos autores explican que la desigualdad de recursos y las diferencias en las condiciones de enseñanza son las principales razones detrás de esta disparidad. Aunque las políticas gubernamentales, como el Programa Nacional de Bilingüismo, han buscado mitigar estas desigualdades, los avances han sido limitados, y la brecha persiste.

En este sentido, se compararon los resultados de los exámenes nacionales de inglés aplicados en 2008 y en 2013, pero no se encontraron cambios importantes relacionados con el desempeño, pero sí se encontró un incremento en la motivación para estudiar el idioma.

Asimismo, Villegas y García (2016), señalaron que un estudio realizado en Costa Rica “habla del considerable impacto del contexto social sobre el aprendizaje de una segunda lengua, debido, en parte, al acceso que tienen los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos al internet, los libros, las obras de arte y otros bienes culturales” (p. 85).

Sumado a lo anterior, y a las diversas revisiones bibliográficas hechas por estos autores, se tiene en cuenta aspectos como factores afectivos, factores cognitivos e incluso la edad de los estudiantes para aprender una segunda lengua (Villegas, 2016, pp. 79-94).

Por otra parte, la teoría del input comprensible, plantea que los estudiantes aprenden mejor una lengua cuando se les proporciona información ligeramente más avanzada de su nivel actual. Esto es crucial en la propuesta, ya que se busca proporcionar a los estudiantes de sexto grado contenido auditivo y escrito que sea desafiante pero accesible, mejorando así su

comprensión auditiva y lectora en inglés. En línea con Krashen, el plan de estudios incluirá materiales auténticos adaptados al contexto de los estudiantes (Krashen, 1982).

También es importante mencionar que la motivación es un factor esencial en el aprendizaje de idiomas. Por lo tanto, la falta de recursos didácticos interactivos y la exposición limitada a la lengua, como ocurre en muchos entornos rurales, afecta negativamente la motivación de los estudiantes. La implementación de un plan interactivo, con actividades atractivas, servirá para elevar la motivación y el interés en aprender el inglés.

Otro aspecto a tener en cuenta es el cognitivo, donde deriva de la inteligencia, aptitud y ciertas habilidades de las personas, en este caso estudiantes que resulta ser claves, en cuanto aprender una segunda lengua o idioma. De este modo, las habilidades como la codificación fonética, la sensibilidad gramatical, la memoria y el aprendizaje inductivo se consideran esenciales en el proceso de adquisición de una segunda lengua, según Mitchell y Myles (2004).

Por otra parte, Rosa Antich de León en su libro “The Teaching of English in the Elementary and Intermediate Levels”, propone cuatro principios lingüísticos fundamentales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Primero, establece que la lengua es primordialmente oral, y que la escritura deriva del habla, ya que todas las personas hablan, pero no todas escriben, siguiendo el proceso natural de aprender primero a hablar y luego a escribir. Segundo, la lengua es un sistema con patrones específicos que tienen significado para sus hablantes, organizando sonidos de manera particular. Tercero, destaca que la lengua es un medio de comunicación, permitiendo a los hablantes de una cultura o a quienes han aprendido el sistema, interactuar entre sí. Finalmente, la lengua es la expresión de una cultura, ya que refleja las experiencias y las ideas de las personas dentro de su contexto cultural (Betancur, 2006).

También es importante plantear la idea del docente como un profesional reflexivo que aprende a través de la práctica. La investigación se inscribe en este marco, ya que implica una constante reflexión sobre la implementación y ajuste del plan de estudio interactivo, el objetivo de renovar continuamente las habilidades de los niños y niñas.

### **Relación entre la Pregunta de Investigación y la Práctica Pedagógica**

La pregunta de investigación no solo tiene como objetivo abordar un problema académico concreto, sino que también se encuentra estrechamente relacionada con la práctica pedagógica y su transformación. Este enfoque busca ir más allá de las metodologías tradicionales en la enseñanza del inglés, proponiendo un cambio hacia un modelo dinámico e interactivo que permita involucrar más activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Pérez (2003), señala que toda investigación educativa tiene un carácter político, ya que afecta directamente las dinámicas de poder y se tiende a tomar una postura ideológica (p. 72).

En nuestra propuesta pedagógica, el carácter político se refleja en el intento de reducir las desigualdades educativas entre los estudiantes de entornos rurales, como Talauta, y aquellos de zonas urbanas con más recursos. Abordaré este carácter político buscando equidad y calidad en la educación, mediante la incorporación de medios interactivos que fomenten el aprendizaje autónomo, así como mayor inversión del Estado en adquirir material didáctico para los niños y niñas.

Por lo tanto, nuestra propuesta se centrará en cuestionar las estructuras educativas tradicionales que limitan el aprendizaje activo. Desde este enfoque, se busca empoderar tanto a los estudiantes como a los docentes para que sean agentes activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción con recursos tecnológicos y didácticos no solo mejorará el nivel académico, sino que también promoverá una mayor participación y responsabilidad por parte de los estudiantes.

Po lo cual, existen estudios de la UNESCO (2017), que señalan que tanto jóvenes como niños necesitan desarrollar competencia de lectura básica. Ya que Hay 19 millones de jóvenes, lo cual no alcanzan un nivel suficiente de lectura en su primera lengua. L1 al finalizar el

bachillerato, el Instituto Nacional de Estadística mostró que el 27% de las personas en diferentes áreas cuentan con hábitos de lectura y el 73% no practican por la falta de interés o recursos.

En relación a la contribución de la propuesta transformadora de los contextos el escenario pedagógico contribuye a la transformación del contexto rural de Talauta al ofrecer una alternativa educativa innovadora. La implementación de un plan interactivo que combine teoría y práctica no solo mejorará las habilidades de listening y Reading, sino que también fomentará una cultura de aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes. Esta transformación es crucial para cerrar la brecha educativa entre contextos rurales y urbanos, proporcionando herramientas que permitan a los niños y niñas, desarrollar competencias en inglés, particularmente en listening y reading, es esencial para preparar a los estudiantes para su futuro académico y profesional. Estas habilidades no solo amplían sus posibilidades de acceder a información global, sino que también les proporcionan herramientas fundamentales para desenvolverse en un entorno cada vez más interconectado.

En conclusión, esta propuesta pedagógica no solo está respaldada por una sólida base teórica, sino que también se enmarca en una investigación sobre la práctica educativa que busca impactar de manera positiva en la realidad de los estudiantes de la IEDR Talauta.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En Colombia se han creado las bases Curriculares para la educación inicial y preescolar, las cuales “son un recurso curricular pertinente para potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los niños en primera infancia. Además de convertirse en un referente de trabajo cotidiano para orientar la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar.

De este modo, en cabeza del Ministerio de Educación se ha incentivado y promovido estas bases con el fin de que los estudiantes en los primeros años adquieren los conocimientos necesarios para desarrollarlos en su entorno (Giha, 2006, p 19).

Ahora bien, el enfoque descrito por el Ministerio de Educación (2017), pone de relieve que los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento, sino actores activos en el proceso de aprendizaje. Esto implica que las metodologías de enseñanza deben estar diseñadas para reconocer y aprovechar las capacidades y conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que el tema central de la propuesta pedagógica gira en torno al mejoramiento de las habilidades de listening y Reading en el área de inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado 6, con edades entre 11 y 13 años, en la Institución Educativa Departamental Talauta, del municipio del Peñón, Cundinamarca, es necesario revisar en retrospectiva las bases académicas y formativas que tienen los estudiantes con el fin de realizar las correcciones necesarias para poder implementar de manera efectiva el conjunto de medidas y estrategias para que estos estudiantes pueden mejorar sus habilidades en inglés.

En este sentido, existen unos estándares básicos por competencia, en donde se indica concretamente, la afirmación de como el lenguaje se constituye en la capacidad esencial de todo ser humano resalta su papel fundamental en el desarrollo de los individuos y las sociedades. El

lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta que permite al ser humano relacionarse con su entorno, expresar pensamientos y sentimientos, y construir su identidad. Este doble valor del lenguaje, subjetivo y social, tiene profundas implicaciones en el proceso de enseñanza, y aprendizaje, especialmente en el contexto del aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés.

De hecho, el lenguaje constituye una herramienta cognitiva para la interacción entre las personas. Por consiguiente, para el caso de los estudiantes de la I.E.D Talauta del Peñón, se busca profundizar esos conocimientos en el manejo de una segunda lengua, que les permitirá mejores oportunidades académicas y profesionales a futuro, ya que el propósito de la educación inicial es construir un mismo horizonte curricular y pedagógico, que aporte a la formación de los colombianos.

Por consiguiente, Las bases proporcionan una guía fundamental para el diseño de programas educativos que favorezcan un desarrollo integral en la primera infancia. Al considerar el qué, el para qué y el cómo, se asegura que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea coherente, efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, permitiendo un desarrollo equilibrado tanto a nivel cognitivo como emocional, social y lingüístico.

De manera que los estudiantes ingresen al grado sexto, ya tengas unas buenas bases de inglés en listening y reading y se puedan fortalecer adicionalmente a través de diferentes maneras: practicas intensivas, aumentar las horas de clases de inglés, proporcionar mayor cantidad de material pedagógico que les permita fortalecer sus conocimientos en esta temática, etc., ya que de no haber bases en estos temas, resulta imposible llevar a cabo esta estrategia de fortalecimiento del inglés como segunda lengua (Ministerio de Educación, 2017, p. 23).

Si bien, la I.E.D.R Talauta proporciona las clases de inglés a sus estudiantes en sus distintos cursos de bachillerato, se busca precisamente fortalecer y mejorar las habilidades de los estudiantes de grado sexto, concretamente el listening y Reading de una segunda lengua como lo es el inglés.

De este modo, este grupo de estudiantes tendrán mayor capacidad de dominar un segundo idioma apuntando a los objetivos de una Colombia bilingüe, donde a futuro, este grupo de estudiantes serían más competitivos en el mercado laboral, con mayores oportunidades laborales, ingresos, y por consiguiente con una mejor calidad de vida por el hecho de poseer los conocimientos necesarios para interactuar en una segunda lengua.

Para Tobón (2010), se comprenden " las competencias como un modelo de mejora en cuanto a la calidad en la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), desde nuestro rol como docentes es importante reconocer que existen una serie de vacíos frente aquellos modelos y enfoques pedagógicos, lo cual nos lleva a plantear y reconocer aquellos saberes que nos permiten construir y ser orientados hacia el aprendizaje de una manera integral desde la formación humana, donde el autor nos lleva a reflexionar desde nuestra postura el cómo podemos mejorar la calidad de la educación y a considerar que el ser humano es integral como holístico por lo que, a través del enfoque educativo existen procesos y competencias que conllevan a proponer énfasis en el aprendizaje como en las personas en la manera tanto de aprender como en los conceptos talvez como aprender a prender, o a pensar, ya sea de una forma más autónoma, de hecho, la articulación del saber ser, hacer y el saber conocer, explica Tobón son instrumentos cómo procesos que constituyen en el procesamiento como en la estructura de información.

Teniendo presente lo que señala Tobón, es necesario que los docentes conozcan y orienten a sus estudiantes hacia una formación integral mediante el aprendizaje, desarrollo y a la construcción de competencias desde la perspectiva socioformativas, por lo que los docentes ponen en acción aquellas practicas educativas a través del saber mediante la comunicación, trabajo en equipo producción de materiales y mediación del aprendizaje.

De acuerdo a competencias que plantea Tobón (2010), desde nuestra práctica pedagógica e investigativa y el enfoque socioformativo el énfasis consiste en la relación intersistemática tanto del estudiante como la del docente ya que cognitiva consiste en la regulación y comprensión de los proceso de enseñanza como de aprendiza, lo cual nos lleva a determinar aquellas competencias y, al mismo tiempo, afianzar y construir competencias como guía a una formación integral, por lo tanto, la practica nos permite reflexionar a través de la flexibilidad, y transdisciplinariedad del saber acerca de nuestra propia práctica, es así como desde nuestra practica y teniendo como base las competencias se integran estrategias didácticas lo cual permiten que se logre proyectar como poner en marcha un conjunto de acciones por medio de aquellas estrategias didácticas que permitan desarrollar e implementar un plan de estudio interactivo junto con un proyecto teórico y práctico a mejorar habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera en estudiantes de 11 a 13 años, matriculados en el grado 6 de la IEDR Talauta El peñón Cundinamarca.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "Aprendizaje Dinámico: Estrategia Interactiva para Mejorar Listening y Reading en inglés." para alcanzar el objetivo nos lleva a Identificar el nivel actual de las habilidades de listening y reading en inglés de los estudiantes del grado 6 de la IEDR Talauta, El Peñón, Cundinamarca, para establecer una línea base que permita diseñar e implementar un plan de estudio interactivo que mejore estas competencias durante el último trimestre de 2024.

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar el nivel actual de habilidades de listening y Reading en inglés de los estudiantes de grado 6 de la IEDR Talauta, para entender cómo interactúan con estas competencias y establecer una línea base que guíe la intervención, y como producto susceptible para el análisis se estableció realizar entrevistas en parejas a través de estrategias de interacción oral.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en desarrollar e implementar un plan de estudio interactivo junto con un proyecto teórico y práctico, aplicando conceptos y teorías fundamentales en un entorno real, para mejorar las habilidades de listening y Reading en inglés de los estudiantes, se estableció, un juego el cual hace referencia a una carrera de vocabulario, donde los estudiantes trabajan en equipos para completar la sopa de letras más rápido, con palabras en inglés, y como producto susceptible para el análisis aplicando este conocimiento en la resolución sopa de letras y asociación de imágenes.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en medir el impacto y la efectividad del plan de estudio interactivo y el proyecto teórico y práctico en las habilidades de

listening y reading en inglés de los estudiantes del grado 6, evaluando los resultados y el progreso alcanzado tras la implementación, se estableció comprensión de textos orales y escritos en inglés. y como producto susceptible para el análisis, grabaciones de audio, fragmentos de textos, pistas interactivas y cronómetros visibles para simular presión de tiempo.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados.

En la primera actividad se planea, el uso de estrategias de interacción oral para mejorar listening y Reading, y como resultado desarrollar la habilidad de escuchar activamente y comprender ideas principales y detalles específicos en inglés, a través de entrevistas en parejas, fomentando la interacción y el uso del lenguaje en contextos cotidianos.

En la segunda actividad Desarrollo de habilidades de memoria y reconocimiento de vocabulario en inglés, y como resultado Fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar vocabulario en inglés, aplicando este conocimiento en la resolución de ejercicios de sopa de letras y actividades de asociación de imágenes.

Por tanto, es lograr demostrar mejoras en la comprensión auditiva y lectora en inglés a través de la resolución colaborativa de problemas, y como resultado a través de la comprensión auditiva y lectora en inglés, y en la resolución colaborativa de problemas, permitiendo reflexionar sobre el progreso personal al final de la actividad.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de mejorar las habilidades de listening y Reading en inglés como lengua extranjera hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Aprendizaje dinámico en cuanto a estrategia interactiva para mejorar listening y reading en inglés”, facilitará conquistas relacionadas con un plan de estudios interactivo, donde se tiene presente el uso de diversas estrategias para resolver problemas en situaciones para mejorar las habilidades y barreras en listening y Reading, también identifica desde el contexto de una situación, y la necesidad de establecer una línea base que permita implementar un plan de estudio interactivo que mejore estas competencias desde un cálculo razonable y aproximado de los diferentes resultados obtenidos. MEN (2006). Ya que esto favorece el fortalecimiento y mejora en el desarrollo de las habilidades de listening y reading.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje de grado sexto a séptimo y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Aprendizaje Dinámico: Estrategia Interactiva para Mejorar Listening y Reading en Inglés” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Mejía et al. (2016), MEN (2024), Gobernación de Cundinamarca (2024), Coaten (2003), García, Ferreira Y Morales, (2012), Bañuelos (1990), Villegas y García (2016), Mejía (2016), Villegas y García (2016), López, et al., s/f), Villegas y García (2016), Krashen (1982), Mitchell y

Myles (2004), Betancur (2006), Rosa Antich de León en su libro que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales de listening y reading desarrollando la habilidad de escuchar activamente y comprender ideas principales y detalles específicos en inglés, desde competencias que estén bien definidas y alineadas a través de entrevistas en parejas, fomentando la interacción y el uso del lenguaje en contextos cotidianos y la práctica educativa que busca impactar de manera positiva en la realidad de los estudiantes de la IEDR Talauta, pues en este sentido se espera desarrollar, implementar y establecer a través de estas actividades, que los niños y las niñas de grado sexto de la IEDR Talauta municipio de El Peñón Cundinamarca, comprendan textos cortos, y escritos relacionados con la vida cotidiana siendo interesantes al momento de relacionar la actividad con su entorno social, basados en un aprendizaje que posteriormente desarrollen de manera autónoma, niveles intermedios en inglés, y así mismo alcanzar, a desarrollar habilidades como las que mencionan en los estándares básicos de competencias en las lenguas extranjeras , que establece que los niño y las niñas deben saber hacer y saber a través de esta lengua.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la implementación de un plan de estudio interactivo que incluya un proyecto teórico y práctico, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque ya que es necesario establecer una líneas base por medio de un plan de estudio interactivo que mejore estas competencias en listening y reading, en donde por medio del uso de estrategias de interacción oral se mejore el listening y reading con aprendizajes esperados y también con el desarrollo de entrevistas en parejas se fomente la interacción y el uso del lenguaje en contextos cotidianos.", se logre dar sentido y reconocimiento al conocimiento a través de la implementación de la práctica, para de este modo poder potenciar en cada alumno el rol del saber

hacer, enfocándose en el mejoramiento de habilidades de listening y reading y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar las habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera en los alumnos de grado sexto, entre otros aspectos relevantes en el área de inglés.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba percibir que los alumnos de grado sexto demuestran aprendizajes básicos de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentran enfocado en el área de inglés como lengua extranjera, respondiendo de esta manera a los estándares básicos de competencias y también a los derechos básicos de aprendizaje, en donde presentan comprender e interpretar diversos de tipos de texto, para poder establecer sus relaciones internas 7 algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales, aunque la agilidad de ellos es poca, ya que presentan sus productos en un tiempo largo, incluso realizan la lectura de textos valiéndose de algunas herramientas tecnológicas con las que cuentan algunos de ellos, y de acuerdo con Quintero Restrepo, S., & Vélez Calderón, L. M. (2023), Cuando un estudiante participa de tales actividades, se involucra de manera activa en autoevaluación incluyen monitoreo del aprendizaje, la planeación de eventos que se llevan a cabo en un proceso y la evaluación del resultado del mismo, partiendo de diferentes ejercicios como entrevistas entre parejas, el juego y misiones de rescate con roles específicos de líderes en lectura, escucha, entre otros.

Por consiguiente, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de entrevistas entre parejas de interacción oral se mejore el listening y reading escuchando de forma activa y comprendiendo las ideas principales en inglés se puedan reconocer los ritmos particulares e

intereses individuales de los estudiantes respecto a la necesidad de mejorar las habilidades de listening y reading, partiendo de la propuesta de ejercicios que permitan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en las que desarrollen la habilidad de escuchar activamente y comprender ideas principales y detalles específicos en inglés, fomentando así la interacción y el uso del lenguaje en contextos cotidianos.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con mejorar las habilidades de listening y reading en inglés como lengua extranjera, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el rea de inglés como lengua extranjera y también de forma transversal, en donde a través de la aplicación de la secuencia didáctica, se puede llegar a los estudiantes de otra manera, dejando de un lado la enseñanza tradicional, centrándose así en aspectos que permitan a los estudiantes mejorar diferentes habilidades que le sirven en su día a día, en donde por medio del inglés logren potenciar sus habilidades de lectura y escritura, su comprensión y su nivel en el área.

De acuerdo a lo anterior, como docente intelectual, se da la importancia de poner en práctica la investigación para saber acerca de las causas y también consecuencias, y el cómo poder fomentar y mejorar las habilidades de listening y reading, no obstante se observa una revelación en lo que se presenta en la investigación, ya que permite innovar la manera de poder potenciar y mejorar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, sin embargo es de suma importancia poder seguir investigando y también implementar diferentes estrategias, que

conjuntamente con las actividades de entrevistas entre parejas de interacción oral y juegos, permitan que este aspecto presente una mayor relevancia en la educación del área de inglés como lengua extranjera, y que también se logre incluir de forma transversal dentro de las áreas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la intervención realizada en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se observó una actitud favorable por parte de los estudiantes del grado 6, quienes participaron activamente en actividades interactivas. Las entrevistas en pareja, como estrategia central, resultaron ser efectivas para captar su interés, promoviendo habilidades de listening y Reading. Este enfoque participativo y colaborativo permitió mantener la motivación de los estudiantes en un ambiente dinámico y cercano a sus experiencias cotidianas, lo que favoreció el aprendizaje.

Así mismo al analizar la intervención, se logra destacar como fortalezas observadas, la motivación e interés a través de la implementación de actividades colaborativas y lúdicas, como las entrevistas de pareja, fomentó una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, habilidades en listening y Reading, de hecho, las actividades permitieron a los estudiantes practicar estas habilidades en un contexto interactivo, lo que ayudó a consolidar su comprensión del idioma, otra fortaleza es el refuerzo del vocabulario y la expresión, lo cual se evidencia en Las preguntas abiertas y las actividades lúdicas que incentivaron tanto la escucha activa como la expresión en inglés, mejorando el desarrollo lingüístico.

Además, las áreas de mejora, son aquellas que, por medio de la diversificación de estrategias de comprensión auditiva, nos lleva a identificar la necesidad de ajustar las actividades para adaptarse a los diferentes niveles de los estudiantes. Incluir una variedad de métodos y materiales podría optimizar los resultados, como también el uso de retroalimentación, en cuanto a incorporar actividades de retroalimentación inmediata ya que es crucial para reforzar el aprendizaje y permitir ajustes durante el proceso, de hecho, cabe resaltar como las limitaciones tecnológicas, dificultó la implementación de algunas herramientas digitales, lo que limita la

amplitud de las actividades interactivas. Se recomienda buscar alternativas como materiales impresos y fomentar la práctica autónoma.

Considerando las características y contexto de los estudiantes de grado 6, se podrían implementar diferentes acciones, una de ellas es la diversificación en el desarrollo de actividades de escucha y lectura las cuales se centren en temas de su interés, como el también fortalecer el acompañamiento en el uso de distintas estrategias para la comprensión auditiva y lectora a que esto puede ayudar a que los estudiantes consoliden su aprendizaje, así mismo el uso de recursos tecnológicos como audios, grabaciones o videos relacionados lograrían que la practica en el área de inglés como lengua extranjera optimicen la práctica.

De acuerdo a ello, aspectos como intervención de actividades de aprendizaje interactivas ha favorecido el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes de grado 6 practicar este idioma desde un entorno dinámico y seguro, un ejemplo de ello es el enfoque en la entrevista en pareja, allí se logró promover las habilidades de escucha y la comprensión de texto en inglés, comprendiendo así que esto es esencial para que ellos tengan adquisición de un idioma nuevo. Aspectos como la estructura de las actividades, la práctica de habilidades de listening y reading y el refuerzo de vocabulario, influenciaron de forma positiva los resultados de aprendizaje de la secuencia didáctica, pues las actividades lúdicas y el uso de las preguntas abiertas en estas actividades animaron a los estudiantes a escuchar y también a poder expresarse con una atención mayor, lo cual contribuyo de manera puntual a su desarrollo en el idioma.

Por otra parte una de las limitaciones encontradas fue el acceso limitado a los recursos tecnológicos, ya que esto dificulto nel poder usar ciertas herramientas, por ello es recomendable contar y buscar alternativas y opciones, como lo son; creación de material impreso con instrucciones que sean detalladas, fomentar el aumento de la práctica autónoma de listening y

reading y motivar a los estudiantes por medio de actividades lúdicas el aprendizaje y la comprensión del inglés como lengua extranjera.

Teniendo en cuenta la intervención a través del enfoque interactivo y dinámico, como los estudiantes puede mejorar las habilidades de listening y reading en los estudiantes ya que los ayudan a familiarizarse con el idioma de manera práctica y significativa, por consiguiente, las actividades lúdicas y participativas son esenciales para el aprendizaje del inglés en un contexto escolar.

Como docentes es importante conocer aquellos aspectos destacados a través de la planificación didáctica ya que resalta la estructura clara y dinámica de las actividades, como también el enfoque participativo y la adaptación a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, otro aspecto relevante es la posición sobre la planificación: la cual debe ser flexible, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, pero también debe estar fundamentada en estrategias pedagógicas efectivas que garanticen un aprendizaje significativo y esto se refleja en la planificación de la práctica pedagógica: ya que la planificación es indispensable porque orienta el proceso de enseñanza, asegura que las actividades sean coherentes y estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, y permite ajustar las estrategias según las necesidades y el contexto de los estudiantes, maximizando así los resultados educativos.

Finalmente podemos mencionar como este análisis subraya la importancia de diseñar intervenciones que se adapten al contexto y a las características del grupo de estudiantes, aprovechando las metodologías activas y colaborativas para optimizar el aprendizaje de un idioma extranjero.

## Conclusiones

La intervención realizada en el grado 6° de la IED Talauta para mejorar las habilidades de listening y reading en inglés representa un esfuerzo significativo hacia la mejora de competencias lingüísticas en un contexto escolar. Las conclusiones extraídas destacan tanto los logros alcanzados como los desafíos identificados, proporcionando una base valiosa para futuras iniciativas educativas. A continuación, se resumen los puntos clave, como es los logros principalmente diagnóstico inicial efectivo, donde se identificó el nivel de competencia en listening y reading de los estudiantes, lo que permitió diseñar estrategias personalizadas y alineadas con sus necesidades, a través de estas actividades, como fueron las entrevistas en pareja y dinámicas colaborativas fomentaron la motivación, el interés y una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés.

De hecho, se promovió no solo el listening y reading, sino también la expresión oral y el enriquecimiento del vocabulario, aspectos esenciales para el aprendizaje del idioma, mejorando las competencias, que se evidencian en los resultados evaluativos posteriores a la intervención, lo cual reflejan avances notables en la comprensión auditiva y lectora, lo que confirma la efectividad del enfoque interactivo y metodologías colaborativas.

Permitió realizar ajustes en tiempo real durante la implementación, mejorando la efectividad de las actividades y atendiendo a las necesidades inmediatas de los estudiantes, por lo tanto, los desafíos identificados son las limitaciones a la tecnología, y el acceso restringido a herramientas digitales limitó el uso de recursos interactivos que podrían haber enriquecido las actividades. Esto subraya la necesidad de integrar materiales alternativos o promover prácticas autónomas. Por lo que, la diversificación de actividades y refleja la importancia de diseñar

actividades adaptadas a diferentes niveles de habilidad, para atender mejor las diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Podemos concluir como la experiencia demuestra que el aprendizaje del inglés, al ser abordado de forma dinámica, adaptativa y colaborativa, puede transformar el desempeño académico de los estudiantes. Además, establece un precedente para proyectos futuros que busquen potenciar estas competencias en contextos escolares rurales, contribuyendo al desarrollo educativo de regiones como el Peñón, Cundinamarca, y en general, fortaleciendo el dominio del inglés como herramienta esencial en Colombia. Este enfoque puede ser clave para impulsar la formación integral de los estudiantes, abriendo oportunidades académicas y profesionales que los preparen para un mundo globalizado.

### Referencias Bibliográficas

- Bañuelos, A. (1990). *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras: Factores y estrategias*. Ediciones Académicas
- García Salinas, J., Ferreira Cabrera, A., & Morales Ríos, S. (2012). *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología*. *Onomázein*, (25), 15-50. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361001.pdf>
- Gobernación de Cundinamarca (2024). *Cundinamarca territorio Bilingüe*. Sitio web: <https://www.cundinamarca.gov.co/dependencias/seceduccion/noticias/cundinamarca-territorio-bilingue>
- Jarvis, G. A., & Salomone, A. M. (1988). [Review of *PRINCIPLES OF LANGUAGE LEARNING AND TEACHING*, by H. D. Brown]. *Studies in Second Language Acquisition*, 10(3), 400–402. <http://www.jstor.org/stable/44488193>
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press. [https://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)
- Lightbown, P.M. & Spada, N. (2013). *How languages are learned, 4th edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Mejía, S. (2016). *¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés*. *Educa. Educa.*, 19(2), 223-237. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.
- Ministerio de Educación Nacional (2024). *Programa Nacional de Bilingüismo*. <https://educacionrindecuentas.mineduacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>

- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Mitchell, R., & Myles, F. (2004). *Second language learning theories, 2nd edition*. London: Heder Arnold.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Reyes García, C. I., Perera Santana, J. Á., & Sosa Moreno, F. D. (2017). *La obra de Tonucci como recurso didáctico en la formación inicial de maestros*. *Tendencias pedagógicas*.
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tonucci, F. (1999). *La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender?* Editorial Laboratorio Educativo, Segunda edición. Caracas Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Vargas, A., Tejada, H., & Colmenares, S. (2008). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (inglés): una lectura crítica*. *Lenguaje*, 36(1), 241-275. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Villegas, J. D. C. S., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. *Revista Internacional de*

Lenguas Extranjeras/International Journal of Origin Languages, (5), 79-94.

<https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljgallog\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EjfaOwIom8JJuetMEX8TG7ABKUAih\\_N49H2dElQIujNx4Q?e=bHk7DK](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljgallog_unadvirtual_edu_co/EjfaOwIom8JJuetMEX8TG7ABKUAih_N49H2dElQIujNx4Q?e=bHk7DK)