

**Juego y literatura, un universo lleno de acciones para mejorar la convivencia escolar en el
aula**

Ana María Pérez Rodríguez

Yuri Anaidu Pidiache Guevara

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Esta investigación abordó la importancia de la resolución pacífica de conflictos en la Convivencia Escolar, especialmente cuando los estudiantes resuelven disputas de manera lesiva. El objetivo principal fue diseñar e implementar una secuencia didáctica para fomentar habilidades y actitudes hacia la resolución pacífica de conflictos en niños de 10 a 12 años del grado 4°D en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán, Yopal. La metodología empleada fue cualitativa y argumentativa, apoyada en una revisión de documentación académica. A través de dos grupos focales, se permitió a los estudiantes expresar sus opiniones sobre las normas de convivencia y los conflictos en el aula que se presentan. La intervención abordó acciones como el trabajo en equipo y la regulación emocional, usando recursos académicos para facilitar la adquisición de habilidades en los estudiantes. La investigación concluyó que esta metodología promovió un ambiente más pacífico y cooperativo entre los estudiantes.

Palabras clave: Juego, literatura, convivencia, conflictos, habilidades.

Abstract

This research addressed the importance of peaceful conflict resolution in school coexistence, especially when students resolve disputes in a harmful manner. The main objective was to design and implement a teaching sequence to foster skills and attitudes towards peaceful conflict resolution in children aged 10 to 12 years in grade 4D at Jorge Eliecer Gaitán School, Yopal. The methodology used was qualitative and argumentative, supported by a review of academic documentation. Through two focus groups, students were allowed to express their opinions on the rules of coexistence and the conflicts in the classroom that occur. The intervention addressed actions such as teamwork and emotional regulation, using academic resources to facilitate the acquisition of skills in students. The research concluded that this methodology promoted a more peaceful and cooperative environment among students.

Keywords: Game, literature, coexistence, conflicts, skills.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Planteamiento del Problema.....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	38
--	----

Introducción

Esta propuesta pedagógica buscó abordar la resolución pacífica de conflictos en el grado 4°D del Colegio Jorge Eliecer Gaitán, en respuesta a los desafíos observados en la Convivencia Escolar. Se trata de un proceso dinámico y participativo que busca involucrar los miembros de la comunidad educativa construyen un ambiente basado en el respeto, igualdad, y la justicia, donde se prevengan y resuelvan los conflictos de forma pacífica, promoviendo el ejercicio pleno de los derechos humanos (Ley 1620, 2013).

En el contexto del grado 4°D, con estudiantes de 10 a 12 años, se han evidenciado constantes conflictos derivados de la falta de habilidades para manejar desacuerdos y actitudes agresivas, exacerbadas por entornos familiares y escolares que no siempre fomentan una adecuada gestión emocional. La propuesta tiene como objetivo principal diseñar e implementar una secuencia didáctica apoyada del juego y las literaturas, que fomenten habilidades y actitudes necesarias, este enfoque busca no solo abordar los conflictos existentes, sino también prevenir futuros problemas al promover una cultura de diálogo y entendimiento en la comunidad escolar.

La importancia de esta propuesta investigativa radicó en la dimensión para ofrecer una solución práctica y educativa a una problemática que afecta la dinámica del aula y el bienestar de los estudiantes. La investigación-acción es clave para revisar analizar y transformar las estrategias pedagógicas, adaptándolas a las necesidades concretas del grupo estudiantil (Catalán et. al, 2020). Diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en el juego y literatura no solo facilitará un aprendizaje más interactivo y significativo, dotando a los niños de herramientas valiosas para afrontar los conflictos de manera constructiva.

Esta investigación pedagógica incluyó una secuencia didáctica basada en tres actividades clave: grupo focal, lecturas guiadas y juegos cooperativos. Estas actividades fueron diseñadas

para ser inclusivas y participativas, promoviendo la conexión asertiva y el desarrollo de habilidades emocionales, en la que contribuyan a un ambiente de aula más armonioso, donde los estudiantes puedan resolver sus diferencias de manera efectiva y respetuosa, buscando impactar positivamente en su aprendizaje integral. Fomentar un espacio educativo que valore la empatía y promueva interacciones positivas, se contribuirá un ambiente más saludable enriquecedor y productivo para toda la comunidad escolar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta I. E. apoyada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), justificada en el modelo de aprendizaje constructivista, la cual tiene como objetivo que los estudiantes edifiquen su conocimiento a partir de las enseñanzas previas guiadas por el apoyo docente, contando así, con licenciados para el acompañamiento de las asignaturas según corresponda el grado académico.

En el ambiente familiar se pudo evidenciar que los /las estudiantes del plantel educativo cuentan con presencia de figura paterna, materna, hermanos o acudientes (abuelos u otro familiar), en algunos casos se presentan familias disfuncionales, es decir hogares donde existen diferentes tipos de conflictos (verbal, físico y psicológico) de manera continua y regular, lo cual influencia a los niños a normalizar dichas acciones en el plantel educativo. Por otro lado, se hacen excepciones en algunos estudiantes que están a cargo de programas del ICBF.

En consideración al campo socio – cultural se pudo encontrar rasgos de población afrodescendiente, mestizos y extranjeros (venezolanos) en su mayoría provenientes de la región local y nacional, con creencias espirituales basadas en el catolicismo y cristianismo, arraigadas a las costumbres alimenticias según su región perteneciente.

Respecto al desarrollo integral, más exactamente el cognitivo de la población en general perteneciente a la I.E, se pudo evidenciar que se cumplen correctamente teniendo en cuenta características como rendimiento académico según las edades por otro lado una pequeña parte de estudiantes presentan incapacidades en el desarrollo cognitivo los cuales son incluidos en los procesos de enseñanza – aprendizaje donde los docentes buscan estrategias de acompañamiento para contribuir en los procedimientos formativos de estos, niños y niñas.

Se pudo examinar que los estudiantes tienen un proceso académico de calidad en cada una de las áreas, donde predominan los estilos de aprendizaje auditivos, verbales y visuales,

Guild, P., y Garger, S. (1985). Señalan los estilos de aprendizaje como “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”. (p. 3).

Teniendo en cuenta cada una de las estrategias pedagógicas que implementan los docentes de la I.E, la comunidad estudiantil cuenta con características de ritmos de aprendizaje donde predominan los lentos a moderados, resaltando el proceso del desarrollo según las edades.

Por último, se consideró necesario atender necesidades respecto a la resolución de conflictos, abarcándolo desde una secuencia didáctica que tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad del ambiente educativo.

Planteamiento del Problema

Se consideró importante abordar la Convivencia Escolar en cuanto a la prevención, protección y detección de acciones que generen conflicto escolar en el aula, según la ley 1620, un conflicto se entiende por “situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses”. (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Se contribuirá a regular o buscar mecanismos que contribuyan a mejorar esta problemática, mas no erradicarlo definitivamente.

Al intentar examinar acciones que generen conflicto escolar se pueden crear desafíos al momento de las implementaciones (UNICEF, 1999), indica lo complicado que es el tratar que toda iniciativa educativa elimine definitivamente todos los conflictos, pues estos surgen de manera natural en la vida, pero los colegios, escuelas etc. Puede contribuir a que los jóvenes puedan aprender las diferentes maneras para resolver o reaccionar ante un conflicto presentado.

Conforme a la ley anteriormente relacionada se estableció una política la cual tiene el objetivo de promover y fortalecer la Convivencia Escolar, estableciendo así una ruta de atención

integral en situaciones donde implique la afectación de la Convivencia Escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, lo cual se logrará articulando las entidades y personas que conforman el sistema de Convivencia Escolar, la familia y la sociedad. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, (p. 4).

Teniendo en cuenta lo dicho y haciendo un análisis de observación se evidenció que en el grado 4ºD con una comunidad de 37 niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y 12 años pertenecientes a la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, existe una problemática en cuanto a los constantes acontecimientos de conflictos escolares a causa de la falta de habilidades, actitudes y gestiones innovadoras por parte de los estudiantes y docentes para controlar dichos acontecimientos.

Frente a esto la docente directora de grado ha puesto en práctica diferentes estrategias pedagógicas, tales como escoger en el aula de clases dos jueces de paz que tendrán distinción con la ayuda de dos petos deportivos durante el horario de clase encargados de llevar el control de los acontecimientos conflictivos en un recurso tipo agenda, en esta se toma nota del acontecimiento, firma de los implicados en el conflicto y una acción reparadora que cada implicado se compromete a realizar para mejorar o resolver lo sucedido esto con el propósito de contribuir a regular o resolver actos inadecuadas.

Se tomaban en cuenta otras acciones como dejar sin recreo a el niño o niña que incumplen con el pacto de convivencia, por ende, genera conflicto, esto como objetivo de concientizar al niño sobre su conducta, por consiguiente, cambie su actitud, por último, dialogar con el grupo a manera de concientizar, motivar y mejorar las acciones dentro del aula. Sin embargo, es necesario buscar, plantear y ejecutar otras estrategias que se puedan adaptar en el salón las cuales contribuyan a mejorar los conflictos escolares que se presentan.

Frente a esto es necesario tener presente como se habló anteriormente citado por la UNICEF (1999), “el conflicto educativo nunca se mitigará completamente de las aulas educativas, pero si es necesario atender a estas acciones ya que tiene consecuencias físicas, sociales y emocionales entre los estudiantes” (p.5).

Por tanto, esta problemática está ligada a situaciones emocionales de los estudiantes, la falta de gestión del estrés, entornos familiares y la violencia como castigo, por lo cual encuentran la salida a resolver estos problemas por medio de violencia (verbal, psicológica y físicas).

De esta manera se presenta cada vez más los acontecimientos conflictivos en el aula de dicho grado, siempre y cuando estos no se mantengan vigilados causando que los niños encuentren solo la alternativa de la agresión para resolver sus diferencias.

Esta propuesta se basa en la situación antes narrada, en la cual se pretendió crear e implementar una secuencia didáctica la cual se constituye por la creación de tres actividades de aprendizaje que se relacionan entre si con el tema central (resolución pacífica de conflictos), de manera innovadora y divertida para los estudiantes las cuales permitan disminuir y encontrar soluciones adecuadas según el acontecimiento, para lo cual se pretende vincular una mejor comunicación entre la docente y los estudiantes donde interviene la literatura dentro del aula en el cual participan todos los estudiantes y la docente.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a través del diseño e implementación de una secuencia didáctica que involucre el juego cooperativo y la literatura, se fomentan habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos, dirigido a niños y niñas entre 10 a 12 años del grado 4º de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Yopal – Casanare?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una secuencia didáctica, que fomente habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos, dirigido a niños y niñas entre 10 a 12 años del grado 4°D de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Yopal – Casanare.

Objetivos Específicos

Diseñar un diagnóstico de aquellas situaciones que generan conflicto a través de algunos juegos cooperativos y de 2 grupos focales con los estudiantes de 10 a 12 años del grado 4°D, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.

Diseñar e implementar una secuencia didáctica mediada por el juego cooperativo y la literatura, teniendo en cuenta el análisis del diagnóstico, que permita fomentar habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos entre los niños entre 10 a 12 años del grado 4° D. de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.

Analizar los resultados que se obtuvieron con la implementación de la secuencia didáctica, y generar recomendaciones prácticas que permitan fomentar habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos entre los niños entre 10 a 12 años del grado 4° D. de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para dar inicio se destacó el gran significado de hablar sobre la Convivencia Escolar, desde el marco de un acuerdo de paz, más exactamente en el aula educativa del grado 4 ° D de la I.E, se tuvieron en cuenta aspectos tan valiosos como la Ley 1620 del año 2013 la cual explica más detalladamente lo que esta plantea, teniendo en cuenta lo anterior mencionado se debe involucrar toda la comunidad educativa la cual lucha constantemente día a día por mejorar estas conductas que generan conflictos escolares.

Se abordaron acciones que conlleven a la adquisición de habilidades y actitudes que pueden ser utilizados por los involucrados para la resolución pacífica de conflictos presentados, es decir, no solo para estudiantes, sino haciendo énfasis en la participación activa de la comunidad educativa.

En esta investigación, orientada a mejorar la Convivencia Escolar mediante la resolución pacífica de conflictos, es esencial considerar diversos aportes teóricos, como lo refiere el autor Maldonado, (2004). “la convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta”. (p.2).

Por tal razón, Callejas (2016) proporciona una base importante al destacar cómo las estrategias de intervención pueden transformar la Convivencia Escolar, promoviendo la paz y la armonía dentro del aula. Este enfoque resalta la importancia de aplicar intervenciones basadas en la teoría tales como la social - grupal, la cual tiene como propósito mejorar su funcionamiento social a través de experiencias constructivas con los demás, para resolver conflictos y mejorar el ambiente educativo.

Además, su estudio sugiere que la creación de un clima positivo no solo favorece las relaciones interpersonales, sino que también potencia el aprendizaje significativo, al permitir que los niños se sientan seguros y valorados. Este aspecto es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos y para el triunfo de cualquier propuesta pedagógica.

Por otro lado, Caicedo et al. (2024) abordan la relevancia de las habilidades sociales en la educación inicial, sugiriendo que estas competencias son fundamentales para una Convivencia Escolar adecuada. Su investigación muestra que el desarrollo de habilidades interpersonales desde temprana edad puede influir significativamente en la calidad del entorno escolar y la resolución pacífica.

Al fomentar un espacio donde los estudiantes puedan practicar estas habilidades, se promueve un clima de respeto y cooperación que contribuye a la estabilidad emocional y social del grupo. Esto, a su vez, permite que los educadores desempeñen un papel activo en la mediación de conflictos, transformando el aula en un entorno donde la empatía y la comunicación efectiva se convierten en herramientas esenciales para la convivencia pacífica.

Rayo (2005) ofrece un marco teórico valioso sobre la resolución pacífica en el ámbito escolar. Su trabajo es crucial para fundamentar estrategias pedagógicas que busquen mejorar la Convivencia Escolar, integrando teoría y práctica en el entorno educativo.

Al hablar de conflictos escolares en camino a la búsqueda de una solución aparece un mediador, el cual es un pilar importante, en este sentido el mediador involucrado es el docente. Torrego (2000) define la mediación como: “un método de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio” (p. 11).

Lo anterior descrito se configura como una exploración crítica de la práctica pedagógica, adoptando un enfoque integrador que busca no solo entender las dinámicas actuales del aula, sino también implementar soluciones basadas en la teoría para mejorar la Convivencia Escolar. Esta propuesta pedagógica se enmarca en una investigación aplicada, integrando conocimientos teóricos con intervenciones prácticas para abordar los desafíos específicos del entorno educativo.

Ahora bien, desde la indagación sobre la propia praxis como escenario de cambio educando, haciendo énfasis en los diferentes tipos de investigación nos centraremos en el carácter administrativo de la indagación, (Pérez, 2003) señala esto como “un compromiso en el proceso de práctica, en el cual surge un análisis del discurso en el aula”. (p. 4), los cuales son observados, en estos redonda la importancia de reconocer las nuevas posturas y conocimientos que se logran a partir del proceso de investigación.

Es fundamental realizar un análisis profundo a lo largo del proceso de investigación, dando cabida a nuevos conocimientos y aprendizajes obtenidos del proceso social, a lo largo de la propuesta pedagógica, se realizó una revisión de los trabajos de diversos autores sobre los conflictos escolares en el contexto educativo. Estos estudios permitieron un análisis más profundo de los orígenes, efectos y posibles resoluciones a la problemática observada, aportando conocimientos que enriquecieron el desarrollo de la propuesta y facilitaron la identificación de estrategias efectivas para la resolución pacífica.

Por último, la propuesta pedagógica contribuyó a profundizar sobre un tema tan importante en las aulas educativas como lo es la Convivencia Escolar, la cual está ligada a la resolución pacífica de los conflictos, considerándola como una lucha constante para mejorarla, este proceso de investigación contribuye en los contextos a identificar conceptos tan importantes como lo es el valor del trabajo en equipo para mejorar la problemática, por otro lado dotar de

habilidades y actitudes que pueden ser tenidas en cuenta en los contextos educativos por medio de secuencias didácticas aplicables en los planteles educativos las cuales pueden ser adaptadas según las necesidades de estas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Al momento de realizar la planeación teniendo en cuenta la secuencia didáctica, considerando el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados, se tuvo en cuenta los lineamientos curriculares, los cuales son comprendidos como orientaciones que se toman al momento del proceso de fundamentación en cuanto a la planeación de las áreas, es por esto que el diseño didáctico se trabajó para el desarrollo de Competencias Ciudadanas, comprendida como un lineamiento curricular, apoyada desde la Ley General de Educación.

Teniendo en cuenta este lineamiento curricular y con relación a la planeación didáctica se buscaron estrategias para la vinculación de actitudes y habilidades que mejoren la Convivencia Escolar en el aula, resaltando valores como la tolerancia, el respeto y la aceptación de las personas con quienes se comparte diariamente en el aula de clases, según Mockus, A, (2004) menciona que:

En la resolución pacífica de los conflictos sociales también entran en juego otros múltiples factores, tales como: reconocer el marco normativo en el que sucede el conflicto; tener presente que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y deberes e identificar el rol del Estado. (p.11).

Por tanto, las anteriores estrategias de vinculación descritas se tuvieron en cuenta para incluirlas durante la planeación didáctica, siguiendo los lineamientos establecidos para dicha área en relación con los objetivos de la investigación, es importante relacionarlos desde un reconocimiento del contexto educativo, mediante una observación participante la cual puede realizarse a través de la comunicación con los niños. La información recopilada se puede registrarse como evidencia en soportes grabados, permitiendo reconocer así sus argumentos y tomarlos en cuenta al momento de identificar las necesidades del contexto, de esta manera se

pueden encontrar estrategias más efectivas para aplicar en la secuencia didáctica desde la perspectiva de la planeación.

Desde la resolución pacífica de conflictos se trabajaron acciones teniendo en cuenta la perspectiva de competencias ciudadanas entendidas como un conjunto de habilidades para saber vivir en paz. Es por esto que se trabajaron los conjuntos de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, comprendidas como acciones para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor Tobón (2010), se centra en tres responsabilidades de acuerdo con los procesos de formación de los estudiantes: el laboral, la integración social - cultural y la autoconstrucción; contribuyendo en la realización de personas eficaces para ser solidarios y elaboración de su propio proyecto de vida

En este sentido lo anteriormente mencionado se articula con la Ley de Convivencia Escolar en la realización de actividades que abordan la integración sociocultural entre compañeros en la cual por medio de esta se puede mejorar la Convivencia Escolar y así mismo busca una resolución pacífica de conflictos.

Con relación al proceso de investigación que se realizó, en cuanto la propuesta pedagógica, Tobón (2010) impulsa la enseñanza por competencias desde una integración sociocultural, donde los niños surjan para ser más fraternales hacia los otros, puesto que este tema está ligado con la Convivencia Escolar por ende una vista a la regulación de conflictos pacífica en el aula educativa, que sea una participación activa de la comunidad educativa en general proporcionando así un aprendizaje donde se incluya la formación de competencias necesarias para el avance sociocultural de los niños. Por ende, dentro de las competencias ciudadanas que se abordarán están las emocionales, comunicativas y cognitivas.

Se considera que las competencias deben entenderse como herramientas para renovar la calidad formativa, no como soluciones universales para todas las incógnitas del sistema.

Tobón (2010), señala así pues "las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Dicha declaración resalta la importancia de un enfoque integral que contemple la diversidad de realidades en el aula, donde las competencias deben complementarse con otros factores como la gestión emocional y la comprensión contextual, contribuyendo así a la enseñanza inclusiva y efectiva.

La proposición educativa integró el saber al proporcionar conocimientos teóricos sobre resolución pacífica de conflictos, el saber hacer mediante actividades prácticas que fomentan la mediación y el diálogo, y el saber ser al cultivar actitudes de respeto y empatía y colaboración entre los estudiantes. Estas dimensiones se entrelazan para formar individuos capaces de enfrentar situaciones conflictivas de manera constructiva, promoviendo así una Convivencia Escolar armónica, este enfoque integral busca responder a las carencias del contexto educativo, permitiendo que los alumnos se desarrollen tanto cognitiva como emocionalmente.

Se destacaron competencias como la mediación de conflictos y la promoción de habilidades comunicativas, fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo, en el que los estudiantes puedan exponer sus sentimientos y solucionar las diferencias de forma efectiva. La conciliación de discrepancias ayuda a los niños a desplegar estrategias a fin del entendimiento mutuo, mientras que la promoción de habilidades comunicativas fomenta la empatía y el respeto, elementos esenciales para una convivencia escolar armoniosa y eficaz en la resolución pacífica de conflictos.

Planeación Didáctica

Para abordar la indagación se adelantaron actividades para la construcción de una secuencia didáctica denominada reconociendo mi ser y mi entorno, por medio de un diagnóstico que identifica y analiza los conflictos que surgen en el entorno escolar, fomentando el entendimiento y la comunicación. Para lograr el propósito de proyectar y poner en práctica una secuencia didáctica, que fomente habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos, dirigido a niños y niñas entre 10 a 12 años del grado 4ºD del colegio Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Yopal – Casanare. De manera esencial, las tareas dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para la investigación.

En contemplación, en cuanto al primer objetivo específico consistente en proyectar un diagnóstico de aquellas situaciones que generan conflicto a través de algunos juegos cooperativos y de 2 grupos focales con los estudiantes de 10 a 12 años del grado 4ºD, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, se estableció de la siguiente manera: la actividad comenzó con un saludo cariñoso por parte del docente, seguido de una breve introducción sobre la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos. Se explicó que el "Teléfono Estropeado" es un juego diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender cómo los mensajes pueden cambiar cuando no se comunican correctamente.

Posteriormente, los estudiantes se organizaron en un círculo, creando un espacio propicio para el diálogo y la interacción. A cada estudiante se le entregó un mensaje simple relacionado con la resolución de conflictos, como “Hablar sobre los problemas ayuda a resolverlos”, el cual debía ser susurrado al oído del compañero que se encontraba a su lado. El último estudiante en el círculo compartió en voz alta el mensaje que recibió. Después, se discutió cómo el mensaje original pudo haber cambiado y las lecciones que se pudieron aprender de esta experiencia. Esta

discusión sirvió como base para que los estudiantes compartieran lo aprendido sobre la importancia de una comunicación clara.

En esta fase, se llevaron a cabo grupos focales, los estudiantes se dividieron en dos grupos, uno de 12 y otro de 13 integrantes, para obtener una mayor variedad de datos, se les indicó que este ejercicio tenía un carácter investigativo cualitativo, no buscaba una única verdad, sino un diagnóstico basado en las opiniones sobre la Convivencia Escolar y los conflictos. Las preguntas orientadoras incluyeron: ¿Hay normas establecidas para la convivencia escolar? ¿Qué es para ti un conflicto escolar?, entre otras.

Como finalidad de esta actividad, se agradeció a los estudiantes por su participación y se les invitó a realizar preguntas, dudas o sugerencias, el objetivo final fue generar un diagnóstico que permitiera reflexionar sobre las acciones que generan conflictos escolares y lo que implica la convivencia en el salón y como resultado expuesto para la exploración, se obtuvo un diagnóstico a partir del grupo focal, donde los niños y niñas reflexionaron sobre el entorno educativo, las acciones que generaban conflicto escolar, sus concepciones y acciones frente a situaciones que se presentan en el aula.

Continuamente, en cuanto al segundo objetivo específico que consistió en proyectar e implementar una secuencia didáctica mediada por el juego cooperativo y la literatura, se tuvo en cuenta el análisis del diagnóstico, para fomentar habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos entre los niños entre 10 a 12 años del grado 4° D. de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. Se estableció una actividad en la que, al comenzar la sesión, se dio la bienvenida a los participantes, generando un ambiente propicio para la reflexión, se presentó la pregunta orientadora: ¿Qué haces para controlar tus impulsos cuando un compañero o compañera tuyo te molesta?, los estudiantes debieron escribir sus respuestas en un párrafo corto,

las cuales fueron socializadas al final de la actividad. Esta dinámica permite a los niños expresar sus experiencias y establecer una base para el desarrollo del tema.

Seguidamente, se compartió el cuento “La tortuga”, creando un espacio para la discusión a través de preguntas orientadoras como: ¿Por qué se enfadaba la pequeña tortuga en la escuela? ¿Cuál fue el consejo que le dio la tortuga anciana para controlarse? ¿Crees que es importante manejar la respiración cuando tienes un conflicto con tus compañeros? ¿Qué tipo de conflictos has tenido con tus compañeras/os de clase? y ¿Qué haces para solucionarlos? Los estudiantes podrán compartir sus opiniones y reflexiones. Posteriormente, se llevó a cabo un ejercicio práctico que simuló la acción de la tortuga, enfatizando la importancia del autocontrol y la respiración consciente para prevenir conflictos futuros.

Se retomó la pregunta inicial para generar un espacio de debate donde los estudiantes comparten sus reflexiones, este intercambio de ideas promovió la identificación y articulación de estrategias personales para el control de impulsos y la resolución de conflictos, permitiendo a los niños aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Con esta labor, se esperó que los estudiantes gozaran del bienestar físico, social y emocional, respetando los derechos de los demás y promoviendo una convivencia pacífica y como producto susceptible para el análisis logren identificar y articular estrategias personales para el control de impulsos y la resolución de conflictos, aplicando lo aprendido en su vida cotidiana.

Para concluir, respecto al tercer objetivo específico, que consistió en analizar los resultados obtenidos con la implementación de la secuencia didáctica, y generar recomendaciones prácticas que permitieran fomentar habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos entre los niños entre 10 a 12 años del grado 4° D. de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, se estableció un recurso tipo cartelera elaborado

previamente por las estudiantes del programa de Licenciatura en pedagogía infantil, en este recurso se expusieron los principales casos de conflictos escolares que se presentan en el aula, los cuales se tuvieron en cuenta de acuerdo al diagnóstico realizado en la actividad número uno de la secuencia didáctica.

Se creó una ruta de atención que fomentó habilidades y actitudes para abordar los conflictos según corresponde el caso, incluyendo acciones como: hablar, escribir una carta, pedir ayuda a los docentes, entre otras. Se socializó con los estudiantes, creando un espacio de interacción y comunicación para compartir ideas, opiniones, pensamientos y sentimientos sobre lo expuesto. Como producto susceptible para el análisis, se obtuvieron recomendaciones prácticas mediante el mapa visual que fomentaron habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos en el aula escolar del grado 4ºD.

Es importante recalcar que el estudio corresponde a una investigación en el área educativa, el plan y restablecimiento de la información, se hizo mediante la conciliación formativa que exploró la importancia de que los estudiantes mejoraran su aprendizaje mientras alcanzaban estos logros La adquisición de habilidades y actitudes como la comunicación efectiva, la empatía, la mediación y la resolución creativa de problemas, por tanto, se desarrollaron competencias tales como las comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.

Enfoque Didáctico

El planteamiento didáctico de la indagación estuvo centrado en el avance de competencias, especialmente en el fomento de habilidades y actitudes en pro de la resolución pacífica de conflictos, y la edificación de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Se afirmó que la secuencia didáctica, facilitaría avances en relación con los estándares básicos de competencias ciudadanas, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras estas competencias se articulan para generar un diálogo, constructivo, promover alternativas para la solución pacífica de conflictos, fomentar el reconocimiento de los propios sentimientos y desarrollar la empatía por los demás.

Es importante señalar que el diseño de este estudio se apoyó en los lineamientos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), y en las directrices del Ministerio de Educación Nacional (2013), que comparten el objetivo común promover competencias en niños, mediante el cual puedan convertirse en ciudadanos tolerantes, participativos y capaces de transformar su entorno colectivo.

Con lo anterior se diseñó la secuencia didáctica juego y literatura una experiencia única en adquisición de actitudes y habilidades en la resolución de conflictos, se tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como los establece la Ley de Convivencia Escolar, N° 1620, (2013), que define la Convivencia Escolar como un proceso dinámico y participativo, esta ley establece que los integrantes de la comunidad educativa deben construir un ambiente de respeto, igualdad y justicia, en el que conflictos se resuelvan de manera pacífica y promoviendo el ejercicio de los derechos humanos, así la investigación se estructuró en torno a los siguientes perceptos fundamentales:

El buen desarrollo de las habilidades socioemocionales contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, fortalecer el desempeño académico y fomentar el diálogo en el aula crea un espacio seguro para expresar diferencias, la tolerancia y el respeto son esenciales para la resolución pacífica de conflictos y la escucha activa es clave para facilitar la búsqueda de soluciones. El análisis del grupo de referencia en este estudio reveló avances significativos en el ámbito del aprendizaje, como la aptitud de los niños para determinar y expresar sus emociones, así como una mayor comprensión de las dinámicas de Convivencia Escolar.

De acuerdo con las observaciones documentadas en el diario de campo, se evidenció que los estudiantes participaron activamente en las discusiones, mostrando una mayor disposición hacia el diálogo y la escucha activa. Sin embargo, también se identificaron desafíos de aprendizaje vinculados a su desarrollo ontológico, especialmente en el fortalecimiento de la empatía y la autorreflexión, competencias esenciales para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables en el entorno escolar.

En la secuencia didáctica, se estableció el primer objetivo específico centrado en la identificación de las inclinaciones de los niños a través de una actividad de debate sobre la Convivencia Escolar, se buscó generar un espacio donde los estudiantes pudieran explorar sus propias experiencias y percepciones acerca de situaciones conflictivas. Esta dinámica permitió explorar los ritmos personales e intereses individuales de cada estudiante, lo que facilitó abordar la variable del estudio de manera que se valoran sus opiniones y vivencias. De esta forma, se diseñó un diagnóstico para identificar las situaciones que generan conflicto, lo cual es esencial para comprender el entorno en el que se desempeñan los estudiantes.

Las actividades ordenadas se orientaron a movilizar y medir las variaciones en el aspecto ontológico relacionado con la identidad y la capacidad de empatía. Estas actividades fueron

diseñadas para tener un impacto profundo en la vida de los estudiantes, ya que se alinearon con sus intereses y motivaciones reales por el aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en reflexiones sobre su entorno y su ser, se esperó que adquirieran herramientas efectivas para enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, contribuyendo a su vez a una convivencia más positiva en el aula.

Finalmente, el diseño de la secuencia didáctica que respaldó este estudio representó una oportunidad valiosa para fortalecer las reflexiones pedagógicas, se reconoció la importancia de crear espacios inclusivos que promovieran la expresión emocional y el diálogo significativo entre los estudiantes. Además, se reafirmó el compromiso de explorar metodologías que fomentaran la empatía y la autorreflexión, este proceso enriqueció la práctica educativa y contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para convertirse en individuos responsables y empáticos en su contexto social.

Implementación

Mediante la planificación de la secuencia didáctica, se identificó una necesidad clave en el grado 4ºD de la Institución Educativa, relacionada con la falta de habilidades y actitudes para la resolución pacífica de conflictos. Se reconoce que la intervención educativa debía promover un cambio en la Convivencia Escolar, incorporando prácticas que fortalezcan la comunicación asertiva y la utilización afectiva de los niños. Para ello, la secuencia didáctica comenzó con un diagnóstico que permitió escuchar y entender los conocimientos y apreciaciones de los niños, identificando las situaciones que requerían mayor atención y acompañamiento grupal.

En cuanto al tiempo se consideró que fue el necesario para la ejecución de las actividades, a través de una observación detallada se concluyó que la cantidad de acciones y el tiempo de ejecución de cada una eran adecuados, ya que se consideró necesario un trabajo constante y perseverante para que generara un impacto significativo en el contexto escolar.

Se utilizó una estrategia de evaluación formativa, considerándose la forma más adecuada de evaluar a los estudiantes, dado que la resolución pacífica de conflictos implica la comunicación asertiva, considerando necesario el análisis de los casos de conflictos presentados, por medio de la observación directa y los grupos focales, esta estrategia de evaluación fue adecuada para cada una de las actividades, fomentando el desarrollo de destrezas prácticas que los niños podían aplicar en su contexto educativo.

En el crecimiento integral de los niños generó avance tanto en habilidades cognitivas como socioemocionales, permitiendo que los estudiantes reconocieran la importancia de la Convivencia Escolar y las implicaciones de una resolución pacífica de conflictos. La aplicación de los trabajos dentro de la secuencia didáctica, para la resolución pacífica de conflictos respondió a los aprendizajes esperados, a lo largo de cada una de las tres actividades, los niños

fueron participantes activos de su proceso de aprendizaje, la progresión de las actividades permitió que los niños y niñas desarrollaran competencias cognitivas y socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo y la escucha activa.

Desde la primera actividad, en la que se introdujo el concepto de resolución pacífica de conflictos a través del juego, hasta la tercera actividad, en la que se reflexionó sobre cómo aplicar estrategias de resolución pacífica en situaciones concretas, los estudiantes pudieron vivenciar la importancia de resolver diferencias de manera pacífica. Estas acciones, en función de las carencias y contextos de los niños, facilitaron la construcción de un ambiente de Convivencia Escolar más armonioso, lo que evidenció la materialización de los conocimientos esperados.

La planificación de la evaluación utilizada en cada actividad fue fundamental para identificar el logro de la competencia de resolución de conflictos, a lo largo de la secuencia, la evaluación se centró en la observación y el análisis de la participación de los estudiantes durante las actividades, lo que permitió una comprensión profunda de sus habilidades para comunicarse, colaborar y resolver conflictos. A través de la observación directa y las reflexiones grupales, se logró identificar tanto las competencias adquiridas, como las áreas que requerían más atención y refuerzo.

De esta manera, la evaluación no fue un proceso aislado, sino una herramienta continua que permitió ajustar las actividades a las carencias emergentes de los niños. Este planteamiento evaluativo resultó ser acorde con los objetivos pedagógicos planteados, ya que proporcionó un marco para valorar las actitudes y aptitudes de los estudiantes en el contexto del aula.

Los recursos didácticos empleados en cada una de las actividades jugaron un papel clave en el logro de los aprendizajes esperados, el uso del mapa visual en la última actividad, por

ejemplo, facilitó que los estudiantes visualizaran las estrategias de resolución pacífica de conflictos de manera clara y sencilla, asimismo, en actividades anteriores, los materiales como la pelota, el cronómetro y la tiza fueron fundamentales para estructurar el juego y mantener la dinámica fluida. Estos recursos no solo sirvieron para gestionar el tiempo y el espacio, sino que también actuaron como catalizadores para la interacción y la colaboración entre los niños.

Al integrar estos recursos de manera efectiva, se logró crear un ambiente de formación cooperativo e inclusivo, para que los niños pudieron experimentar de manera concreta los conceptos trabajados durante la secuencia.

La elección de los recursos didácticos estuvo cuidadosamente alineada con los objetivos de la secuencia didáctica, lo que contribuyó a que las actividades fueran acordes con lo planeado, al principio de la secuencia, se identificaron las carencias específicas de los niños, como la falta de actitudes expresivas y tendencia a resolver conflictos de manera violenta. Los recursos seleccionados, como los juegos cooperativos y la literatura y el uso de materiales visuales, respondieron de manera eficaz, a esas necesidades facilitando la colaboración dinámica y el aprendizaje de los niños.

Por consiguiente, la pelota, por ejemplo, sirvió para fomentar la cooperación y la comunicación efectiva, mientras que el mapa visual permitió que los estudiantes reflexionaran sobre las diferentes maneras de abordar los conflictos. Estos recursos no solo fueron adecuados, sino esenciales para el desarrollo de las competencias esperadas en los niños, favoreciendo una experiencia de aprendizaje dinámica y significativa.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el marco de la Convivencia Escolar y la importancia de la resolución pacífica de conflictos en el ámbito educativo, específicamente en la I.E. Jorge Eliecer Gaitán se implementó una secuencia didáctica con el fin de abordar los conflictos escolares presentes en el aula, para ello, se realizó un diagnóstico detallado a partir de los dos grupos focales con los niños y niñas, lo que permitió identificar las principales problemáticas. Este análisis resultó crucial para comprender la naturaleza de los conflictos y las dinámicas entre los estudiantes.

A partir del análisis realizado en el paso anterior se consideró importante destacar las fortalezas en cuanto a el manejo de grupo, teniendo en cuenta lo necesario para que la ejecución de las actividades se llevara a cabo de manera divertida, alineada con los intereses de los estudiantes, se crearon espacios donde los estudiantes se sintieron cómodos para dialogar y expresar sus opiniones sin temor a ser juzgados. Sin embargo, se identificó la necesidad de organizar mejor las actividades, con el fin de garantizar que estas se desarrollaran el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Considerando las características de los participantes en el contexto en el que se desarrolló la intervención, se consideró necesario elaborar un plan de actividades que atendieran las carencias específicas de los niños que generaban conflictos en el aula, permitió centrar los refuerzos en abordar las problemáticas de forma más precisa. Además, se reconoció la importancia de la intervención de la comunidad educativa y el acompañamiento de los padres de familia o acudientes, para asegurar que los impactos de estas actividades fueron significativos y favoreciera la mejora de la Convivencia Escolar a través de la resolución conflictos.

A lo largo de la intervención, se logró que los niños y niñas desarrollaran habilidades como el dialogo firme y respetuoso, la regulación emocional, el respeto hacia las opciones de los

demás, también comprendieron la importancia de recurrir a un mediador para resolver situaciones conflictivas de manera pacífica, reconociendo así la relevancia de la resolución pacífica de conflictos en la Convivencia Escolar. Durante la intervención, se observó un impacto cognitivo en los participantes, quienes reflexionaron sobre conceptos como "¿Qué es un conflicto escolar?" a través de debates y actividades de comunicación. Además, adquirieron habilidades para resolver conflictos mediante la práctica de acciones orientadas a la resolución de conflictos. Este proceso de reflexión y aprendizaje contribuyó significativamente a su comprensión del tema de la Convivencia Escolar y sus implicaciones.

La implementación de la secuencia didáctica, orientada a la resolución pacífica de conflictos, presentó tanto fortalezas como dificultades, entre las fortalezas, se destacó el entusiasmo de los estudiantes al participar en acciones de juego cooperativo y literatura, estas metodologías permitieron que los niños se involucraran activamente, lo que facilitó el desarrollo de actitudes como la empatía y la comunicación equilibrada. No obstante, también se presentaron dificultades, como la resistencia de algunos estudiantes a modificar sus comportamientos conflictivos. Esto evidenció la necesidad de trabajar más a fondo en el acompañamiento emocional, ya que la resistencia puede explicarse por la falta de una práctica constante de resolución pacífica en su entorno cotidiano.

Para futuras implementaciones, se recomendó incluir más espacios de reflexión, tanto a nivel individual como colectivo, lo que podría ayudar a los niños a internalizar los conceptos trabajados y consolidar las habilidades adquiridas. En relación con la pregunta de investigación, se destacó cómo el juego cooperativo y la literatura fueron herramientas efectivas para abordar la resolución pacífica de conflictos, la literatura, a través de las historias, permitió a los estudiantes reflexionar sobre diversas perspectivas de resolución de conflictos. El juego cooperativo, por su

parte, proporcionó un escenario práctico en el que los niños pudieron poner en acción esas reflexiones, fomentando el trabajo en equipo y la empatía.

La integración de estas estrategias facilitó el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para una Convivencia Escolar más armoniosa, no obstante, la efectividad de estas herramientas está vinculada a su continuidad en el tiempo, ya que la resolución de conflictos requiere un proceso constante de aprendizaje y aplicación.

Se destacó la importancia de la planeación didáctica en la estructuración de las actividades y la organización de los recursos, la planeación no solo ayudó a anticipar los posibles desafíos, sino que también permitió alinear las actividades con los objetivos pedagógicos, al planificar, se pudo identificar con precisión las carencias de los niños y adaptar las actividades a su contexto y características. Además, la planeación facilitó el ajuste de las estrategias y recursos durante la implementación, lo que enriqueció la experiencia de aprendizaje, este proceso de reflexión continua es esencial para garantizar que las actividades sean coherentes y efectivas.

Con respecto a la planeación debió verse como una herramienta flexible y dinámica, no como un documento rígido, además de organizar el contenido, la planeación permitió ajustar la enseñanza a las necesidades emergentes de los estudiantes. A través de una planeación adecuada, el docente puede prever las dificultades y establecer estrategias para superarlas, promoviendo un aprendizaje significativo. Sin una planificación adecuada, las actividades pueden perder coherencia, lo que afecta negativamente el proceso de aprendizaje, la planeación garantiza que las actividades se alineen con los aprendizajes esperados y que los recursos sean utilizados de manera efectiva. Además, facilita una evaluación continua y reflexiva, permitiendo que el docente ajuste su enfoque según las necesidades del grupo, lo que asegura un proceso educativo más dinámico y adaptado al contexto, promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo

Conclusiones

El diseño de esta secuencia didáctica fue adecuado para las necesidades y características de los estudiantes, se logró crear un ambiente propicio para que los niños pudieran reflexionar sobre las situaciones conflictivas y cómo abordarlas de manera pacífica. Aunque algunos estudiantes mostraron dificultades para adaptarse al inicio, se logró progresivamente involucrarlos en las actividades, observando cómo sus actitudes cambiaban con el tiempo. Sin embargo, fue necesario un mayor tiempo de acompañamiento individualizado para asegurar que todos los estudiantes pudieran internalizar las estrategias de resolución pacífica de conflictos.

A través de la implementación de la secuencia, los estudiantes fueron capaces de identificar y gestionar mejor sus emociones, lo que se reflejó en una disminución de los conflictos en el aula, las actividades, que estuvieron orientadas a fomentar la reflexión y la colaboración, mostraron resultados positivos al permitir que los estudiantes se expresaran de manera más asertiva y respetuosa. Sin embargo, algunos estudiantes aún necesitaron mayor tiempo para consolidar estos aprendizajes, lo cual demostró que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.

Las principales limitaciones que se presentaron fueron la resistencia inicial de algunos estudiantes a participar en las actividades, estas dificultades fueron superadas mediante un proceso de acompañamiento constante y la creación de un ambiente de confianza, se logró que los niños se sintieran cómodos compartiendo sus pensamientos y emociones, lo que facilitó su disposición para aprender a resolver conflictos. A medida que avanzaba el proceso, se evidenció una mayor disposición por los estudiantes en participar activamente de las actividades diseñadas.

Se experimentaron varios cambios importantes, desde el principio, no se tenía tan claro cómo integrar ciertas estrategias de enseñanza de manera tan flexible y dinámica, pero a medida

que avanzaba el diplomado, se aprendió a ser más reflexivo y adaptable a las necesidades de los estudiantes. Se aprendió a planificar con mayor atención a las características individuales de cada estudiante y a crear un ambiente más inclusivo, donde se promoviera el pensamiento crítico y la participación activa. Estos cambios permitieron ajustar los métodos y enfoques de acuerdo con las necesidades del contexto y los alumnos.

Esta experiencia de intervención tuvo un impacto positivo en el contexto escolar, ya que permitió demostrar la efectividad de la secuencia didáctica en el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y resolución pacíficas de conflictos en los estudiantes. Esta propuesta mostró un potencial de aplicación a largo plazo y significativo en la formación integral de los estudiantes, destacando la importancia de mantener prácticas similares en otros espacios niveles educativos.

El cumplimiento de los objetivos planteados se evidenció en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que enriqueció las prácticas pedagógicas, se diseñaron actividades que involucraron activamente a los estudiantes, permitiéndoles reflexionar y conectar con sus aprendizajes, el aula se volvió más participativa y los estudiantes más autónomos.

Se observó que la participación de las familias fue limitada, lo cual pudo haber influido en la extensión del impacto de la propuesta en otros entornos de los estudiantes, la colaboración de los padres habría sido valiosa para reforzar el aprendizaje y facilitar una integración más amplia de las habilidades desarrolladas en el aula. Esta falta de participación resaltó su necesidad de establecer estrategias de comunicación y motivación más efectivas para incluir a las familias en futuras intervenciones.

Referencias Bibliográficas

Caicedo Vega, Jennifer Lizeth; Sornoza Vera, Karla María y Zumbado Fernández, Héctor

Manuel. *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial.*

Conrado [online]. (2024), vol.20, n.96, pp. 206-215. Epub 28-Feb-2024. ISSN 1990-

8644. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

86442024000100206&lang=es

Callejas, L. O. (2016). *Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una*

mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una

escuela telesecundaria de Aculco. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y

desarrollo sostenible, 12(3), 415-431.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921594>

Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica*

pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-

Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534)

Guild, P. & Garger, S. (1985). *Marching to Different Drummers, Alexandria, VA: Association*

for Supervision and Curriculum Development

(ASCD).<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689018/html/>

Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias.* Lugar Editorial: Buenos

Aires. <https://www.comunidadescolar.cl/wp->

[content/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf](https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica*

para el desarrollo de competencias ciudadanas. Abrir este documento utilizando

- ReadSpeaker docReader . Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Mockus, A. (2004). “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?” En: *Al Tablero*. Febrero-marzo 2004. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, pág. 11. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- UNICEF (1999): *El progreso de las naciones. Madrid. Unicef*. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618008.pdf>
- Rayo, J. T. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=260871>
- Torrego, J.C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea. <https://www.proquest.com/docview/1928321760?sourcetype=Scholarly%20Journals>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yapidiacheg_unadvirtual_edu_co/EmLMOzIkXX1HvGghMfCBm50BQDG2IoruQ9P-TaebjISGNQ?e=MGLEGu