

**Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo y la participación
activa en niños de segundo grado con atención dispersa en la Institución Educativa
Promoción Social Guanacas durante el año lectivo 2024**

Bibian Paola Martínez Cruz

Asesor

Laura Bibiana Calderón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente proyecto de investigación busca implementar diferentes estrategias pedagógicas que puedan fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar la atención dispersa en los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Guanacas, localizada en el territorio del Cauca donde la cultura indígena está establecida de manera activa, y considerando que las secuencias didácticas son fundamentales en la educación infantil, se implementan estrategias pedagógicas para que de esa manera los maestros logren fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y las niñas de una manera didáctica, y donde ellos sean los principales actores participando de manera activa, dando paso a la creatividad e imaginación mejorando así el proceso educativo en los niños y niñas, además este proyecto también cuenta con un enfoque inclusivo, ya que suple las necesidades educativas, busca fortalecer la autoestima de manera integral, creando seguridad y confianza en los niños y niñas siendo participativos asumiendo el aprendizaje de manera autónoma.

Palabras clave: Atención, aprendizaje, estrategias, inclusión, participación.

Abstract

This research project seeks to implement different pedagogical strategies that can strengthen meaningful learning and improve dispersed attention in boys and girls in the second grade of the Guanacas educational institution, located in the territory of Cauca where the indigenous culture is actively established, and considering that didactic sequences are fundamental in early childhood education, pedagogical strategies are implemented so that teachers can strengthen meaningful learning in boys and girls in a didactic way, and where they are the main actors participating actively, giving way to creativity and imagination, thus improving the educational process in boys and girls, in addition, this project also has an inclusive approach, since it meets educational needs, seeks to strengthen self-esteem in a comprehensive way, creating security and trust in boys and girls being participatory, assuming learning autonomously.

Keywords: Attention, learning, strategies, inclusion, participation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

Esta investigación se realiza de forma cualitativa, ya que como docentes se tiene el llamado a desarrollar un papel investigador, con el fin de mejorar y dar solución a cualquier situación presentada en el aula, trabajando en equipo, de forma cooperativa y comunitaria en busca de una transformación sociocultural.

En la I.E Guanacas del municipio de Inzá, Cauca donde el 90% de los estudiantes son pertenecientes a la cultura Nasayuwe, y específicamente en el grado segundo, se ha identificado una problemática en un grupo de estudiantes que presentan atención dispersa teniendo dificultad para recibir orientaciones, terminar sus actividades, recibiendo la información de forma momentánea y distrayéndose con facilidad, esto dificulta la capacidad de concentración, memorización limitando obtener un aprendizaje significativo.

El contexto familiar y la crianza también son puntos determinantes en el desarrollo integral de los niños y las niñas, podemos ver que el contexto de la cultura indígena es un poco limitado a la interacción con las demás personas no pertenecientes a su cultura, siendo en este caso los más perjudicados los niños y las niñas ya que se vuelven un poco tímidos y se limitan a interactuar con sus demás entornos, frenando y viéndose afectado el pleno desarrollo de sus habilidades.

Es por eso que se presenta la importancia y la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo, estas ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje captando la atención y el interés de los niños y las niñas por las diferentes actividades que se presenten en cada una de las clases, ya que al obtener su atención se puede mejorar su desempeño académico favoreciendo su aprendizaje significativo.

Según Gómez (2016) los niños y las niñas con déficit de atención dispersa, tienen una tendencia a distraerse fácilmente por estímulos que se presentan en el medio que los rodea, lo que lleva a que intenten prestar atención a todo lo que sucede a su alrededor, sin querer perder detalle.

Si bien es cierto que en el entorno escolar encontramos algunas distracciones de atención, como docentes estamos en busca de aprovechar “la mucha atención” que poseen los niños y las niñas llevándolos a la curiosidad, a preguntar, explorar, experimentar, donde ellos puedan expresar sus ideas, opiniones, aprender la importancia de escuchar y ser escuchados, es decir, llevarlos a obtener un aprendizaje autónomo.

La propuesta a implementar está basada en una secuencia didáctica con actividades basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, donde las actividades rectoras están presentes y nos permiten implementar estrategias pedagógicas que posibilitan los aprendizajes, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje que cada uno de los niños y niñas poseen.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas a implementar buscan transmitir los nuevos conocimientos y entrelazarlos con los ya adquiridos, para así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas que lleven a mejorar la atención ya que se les permite interactuar, participar y crear de forma libre y autónoma.

Es así que para lograr atraer la atención del grupo, se implementan actividades que sean divertidas pero a la vez logren enriquecer su aprendizaje, logrando la participación activa y voluntaria, donde pueda comunicarse en la realidad con su entorno, explorando por medio de los diferentes textos sus emociones y sensaciones que los llevarán a ser creativos e innovadores,

relacionando diferentes palabras, textos e imágenes, lugares e interpretando diferentes personajes literarios, creando historias por medio del arte y desarrollando sus habilidades creativas.

Para el logro de dichas actividades se activan e incorporan todos sus sentidos, como la vista, el olfato, el oído, el gusto y el tacto logrando obtener toda su atención de manera lúdica expresándose con libertad de manera integral.

Las actividades a implementar son seleccionadas tomando en cuenta el nivel de motivación que se necesita para poder llegar a esta necesidad educativa que se presenta, actividades como talleres del creador de cuentos, presentación de obra literaria, la ruleta de los valores.

Esta propuesta basada en las actividades que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo, permite que los niños tengan una mejor comunicación e interacción con su entorno, llevándoles a tener una participación más activa, sintiéndose más seguros de sus habilidades y capacidades ya que van a aportar de manera significativa en las diferentes actividades propuestas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este grupo es perteneciente al territorio del cauca específicamente en el municipio de Inzá Tierra dentro en la vereda guanacas de la institución educativa promoción social, donde el 90% de los estudiantes son pertenecientes a la cultura indígena de los Nasayuwe de la zona rural.

En su contexto sociocultural aun cuentan con la práctica de su cultura y tradiciones, donde los niños son participantes activos de sus celebraciones, siendo notorio que en su mayoría son poco dados a la comunicación e interacción con personas ajenas a su cultura, provocando esto una timidez y alejamiento de los niños y niñas con personas no pertenecientes a su cultura, limitando el pleno desarrollo de sus capacidades.

En esta región es muy común la ausencia de algunos de los padres de familia por la situación económica, es así que se ven en la obligación sobre todo de la figura materna a desplazarse a las ciudades en busca de trabajo, quedando sus hijos a cargo de sus abuelos tíos o parientes más cercanos, siendo muy marcada la ausencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos, trayendo situaciones y problemáticas en el desempeño a nivel escolar, social y emocional de los niños y niñas en esta región.

La I.E Guanacas tiene como filosofía la interacción entre el niño y joven indígena Páez, guambiano, campesino, mestizo y afrocolombiano direccionándolos a una sana convivencia, responsabilidad, solidaridad, justicia y libertad que contribuye al desarrollo integral, llevando esto a los niños y las niñas a ser una persona democrática, autónoma donde la moral y las buenas costumbres son principios que se fundamentan en el proceso de la formación académica, es por eso que se ha proyectado con una misión y visión.

Es una institución de carácter oficial, modalidad técnica con especialidad en salud que ofrece los niveles de preescolar, educación básica, ciclo primaria y secundaria y media técnica en la sede principal, el nivel preescolar y el ciclo primaria en las seis escuelas asociadas.

La institución educativa promoción social guanacas ofrece en la región calidad de servicio, con una estructura ágil, óptima, amplia y funcional, con recursos humanos de calidad, bajo los principios de democracia, autonomía y liderazgo.

La institución educativa promoción social guanacas asume una pedagogía de valores como punto de encuentro con las demás disciplinas a través de la integración, correlación y proyección comunitaria con énfasis en salud, que oriente y forme integralmente al niño y al joven motivándolo para que sea aporte crítico en la planeación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo y comunitario, siendo activo, creativo, investigativo, líder y gestor de su propio desarrollo, en busca de la transformación del entorno y el mejoramiento de la calidad de vida.

En esta institución educativa encontramos el grado segundo de primaria donde se cuenta con 11 niños y ocho niñas para un total de 19, que oscilan entre 7 y 8 años de edad, donde encontramos un pequeño grupo de 5 niños que presentan atención dispersa, con dificultad de recibir y procesar la información, los contenidos, limitando su aprendizaje y comprensión de las diferentes actividades que se realizan en el aula de clase, distraiéndose fácilmente, dificultando y limitando así la capacidad de concentración, memorización, motivo que dificulta el aprendizaje significativo, siendo este fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos para garantizar su crecimiento en su proceso educativo.

Las diferentes estrategias implementadas por los docentes como reubicación de lugar, actividades individuales, no logra el objetivo del aprendizaje por la cantidad de niños en el aula,

no contando con atención exclusiva o personalizada para este grupo, considerando que se frena el ritmo de las actividades en general, viéndose así limitaciones en el grupo afectado tanto cognitivamente en su aprendizaje como emocionalmente, ya que se sienten excluidos al sentir que no tienen el mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros.

Por tal motivo, se presenta en el grupo afectado un desinterés por la apropiación y culminación de las diferentes actividades propuestas por la docente, problemas para recibir instrucciones, dificultad de quedarse quietos por un lapso de tiempo en un lugar, esto conlleva a distracción y desorden del grupo en general, viéndose la docente en la decisión de direccionarlos a la oficina académica, esta situación genera en ellos temor, pena, inseguridad, sintiéndose excluidos del grupo de compañeros del aula de clase teniendo como consecuencia el poco interés e inasistencia a sus clases diarias.

Es así, que esta propuesta busca comprender y atender las necesidades de los niños y niñas con atención dispersa, implementando nuevas y diferentes estrategias didácticas de aprendizaje, que ayudarán a complementar cada una de las diferentes habilidades que posee cada uno de los niños en particular, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, logrando dar soluciones a las necesidades que presenta el grupo con atención dispersa, brindándoles las herramientas necesarias para una participación activa y autónoma mejorando gradual y significativamente su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, en esta propuesta se tendrá en cuenta no solo la participación activa de los niños y las niñas, sino también, la vinculación y participación con responsabilidad de los padres y/o cuidadores, con el objetivo de crear y fortalecer los lazos familiares por medio del compromiso, respeto, acercamiento y responsabilidad donde cada uno de los niños se sientan protegidos, amados, aceptados fortaleciendo su autoestima.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje significativo en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas mediante la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la vinculación y participación activa para mejorar la atención dispersa durante el año lectivo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la calidad del aprendizaje y reducir la dispersión en el aula mediante estrategias pedagógicas que fomenten la atención activa y la vinculación significativa de los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa guanacas.

Objetivos Específicos

Identificar las principales estrategias pedagógicas que facilitan la captación del interés y la atención en los niños del grado segundo de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas, para promover un aprendizaje significativo.

Implementar una secuencia didáctica que integre actividades lúdicas y colaborativas, evaluando su efectividad en la mejora del aprendizaje y la atención de los niños del grado segundo en un entorno real.

Evaluar el impacto de la comunicación asertiva entre la escuela y la familia, midiendo cómo este fortalecimiento contribuye a la autonomía y autoestima de los niños del grado segundo de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los niños y las niñas cuentan con un derecho que les avala una educación de calidad independientemente de su raza, condición social, física, o intelectual, donde la educación dese ser inclusiva y equitativa, brindando oportunidades de aprendizaje que fomenten la participación activa, autónoma y crítica, solo así, se logra promover la empatía, la autoestima y la confianza en los niños y las niñas.

Considerando que la educación es un proceso continuo e integral que busca la formación y el desarrollo de la persona en todos sus aspectos, incluyendo lo personal, cultural, y social, también se basa en el respeto y la valoración de la dignidad humana, brindando la protección y el cumplimiento de los derechos y deberes como seres humanos.

Se puede analizar que no todos los niños reciben la información de la misma manera, ya que cada uno tiene diferentes formas de aprendizaje, es así que se ve la necesidad de potenciar la atención y concentración en los estudiantes por medio de talleres lúdicos y artísticos, que lograrán captar la atención y concentración de los estudiantes con déficit de atención.

El déficit de atención según Gardey (2012) "es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de centrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico" (p.1).

Gómez (2016) señala que "los niños y las niñas que presentan atención dispersa cuentan con una capacidad bastante amplia de atender toda acción que sucede en su entorno sin perder detalle alguno" (p. 3).

Pesántez, Ríos y Boscaini (2005) afirman que la atención es "la capacidad mediante la cual se relacionan el estímulo y permite concentrar el interés en una acción, objeto o persona" (p. 11).

El concepto de investigación sobre la propia práctica según Pérez (2003), se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica, contando con algunas características como el carácter político, que se basa en una investigación que está marcada política e ideológicamente, reconociendo a los sujetos implicados con sus determinaciones para interpretar la realidad y elaboración de soluciones, esto influye en los procesos de transformación en el quehacer educativo, donde la investigación permite mejorar los procesos, siendo indispensable generar cambios, transformar los ambientes de enseñanza aprendizaje, que llevan a favorecer el proceso educativo de los estudiantes y así brindar una mejor calidad en la educación.

Es así, que la relación entre teoría y práctica que es considerada epistemológica y necesaria, se debe tomar en la práctica como una vía acertada para acercarse más a ella, es decir, que la teoría y la práctica son indisociables, pero se debe contar con una perspectiva crítica como factor clave, para permitir la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, proponiendo transformación en el sistema educativo.

Por otra parte, el rol del saber externo y la investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente, teniendo en cuenta que no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza, es decir, que el profesor es un mediador, investigador porque enseña, busca, indaga, investiga, formando esto parte de la naturaleza de la práctica docente.

Es así, que la pregunta de este proyecto de investigación constituye de manera positiva en el aprendizaje basado en la investigación, ya que se desarrollan de manera formativa estrategias didácticas y pedagógicas que vinculen y lleven a los niños y las niñas a la curiosidad a despertar el interés de observar, analizar, flexionar y participar obteniendo un aprendizaje significativo y autónomo.

Por lo tanto, este proyecto tiene como perspectiva la crítica, que nos lleva a reconocer y valorar la diversidad, las múltiples inteligencias con las que cuentan los niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades y diferentes estilos de aprendizaje, rechazando el modelo de déficit de atención dispersa en el que están enmarcados como “menos inteligentes o problemáticos”, y así evaluar los métodos tradicionales, buscando alternativas que mejoren el aprendizaje logrando la inclusión educativa.

Por esta razón, esta propuesta basada en estrategias pedagógicas que buscan la vinculación y participación activa de los niños y las niñas con atención dispersa, pueden contribuir de manera significativa mejorando la concentración y enfoque al participar activamente, permitiéndoles desarrollar habilidades para mantener su atención en una actividad, facilitándoles la participación activa, logrando la confianza en sí mismos, mejorando las habilidades sociales y de comunicación, interactuando con los diferentes contextos, estimulando la creatividad, el pensamiento crítico, identificado sus propias necesidades como sus fortalezas, logrando así regular sus emociones, fortaleciendo su autoestima obteniendo un aprendizaje y donde se fortalecerá su ser integral.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Se considera que las competencias son los conocimientos, habilidades, actitudes o capacidades que permiten generar cambios o nuevos conocimientos, es así que, según el Ministerio de Educación (MEN, 2006), nos señala que:

La noción de competencia se refiere a capacidades generales que posibilitan los "haceres", "saberes" y "poder hacer", que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos. (p.16).

Los lineamientos curriculares permiten el estudio de la fundamentación pedagógica, basado en los proyectos que propicien la creatividad, autonomía, investigación e innovación, ayudando a una mejor formación en los estudiantes.

Así mismo, los DBA brindan por medio de las estrategias que se aplican mediante las diferentes actividades, las cuales durante el proceso de aprendizaje permiten la flexibilidad, donde el docente puede observar y dar seguimiento al proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Al igual que los estándares básicos permiten evaluar los avances y niveles básicos de calidad en la educación, para así diseñar estrategias que estén direccionadas a mejorar las necesidades de los estudiantes en las instituciones educativas.

Es así, que, por medio de los lineamientos, las instituciones educativas se direccionan a formular los planes de estudio mediante los objetivos y sus diferentes contenidos, por lo tanto, es importante tener en cuenta que los DBA son articulados con las diferentes estrategias y metodologías educativas en los diferentes proyectos de las instituciones, para lograr desarrollar y potencializar las habilidades durante los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, la formación basada en competencias permite trabajar desde el aprendizaje significativo, y sobre todo formar de manera integral al individuo, promoviendo el aprendizaje autónomo logrando así que los estudiantes adquieran el nivel académico proyectado.

Se ha considerado que la educación es una moda impuesta por los organismos internacionales, considerando que no hay consistencia ni claridad en el término de competencias confundiéndolo con inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones como habilidades, actitudes, destrezas indicadoras de logro y estándares, donde la formación por competencias hace parte desde la formación humana integral, siendo esta la finalidad de la educación, yendo más allá de los contenidos académicos tradicionales.

Esta propuesta permite implementar diferentes estrategias pedagógicas intencionadas, direccionándolas desde las competencias, ya que se busca trabajar con los estudiantes de manera integral, desde sus saberes, conocimientos y actitudes permitiendo que cada uno de los niños que presentan atención dispersa en el grado segundo de la institución educativa guanacas, puedan adquirir inicialmente confianza en sí mismos, para que logren por medio de las diferentes actividades participar de forma segura, activa, ubicándolos en la realidad, regulando su atención, potencializando su creatividad e imaginación, logrando así presentar un aprendizaje diferentes donde los niños y niñas sean los protagonistas de su aprendizaje, logrando la interacción con sus diferentes entornos, y por ende su calidad de vida.

Según Tobón (2010), las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no es para dar una solución a todos los problemas educativos, teniendo en cuenta que cada estudiante es único y se desarrollan en contextos diferentes, por lo que se considera la importancia de las competencias, ya que son fundamentales para lograr el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades de los estudiantes, brindándoles un enfoque integral que

incluya a formación holística teniendo en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales, donde el aprendizaje sea significativo y de calidad.

Igualmente, Tobón (2010) señala que el ser humano “no se reduce a competencias, sino que es un todo integral y holístico, incierto en una cultura y en un contexto social determinado, en el que las competencias son solo una de las dimensiones del actuar humano” (p.95).

Por lo tanto, esta propuesta basada en estrategias pedagógicas intencionadas, integra el saber, saber hacer y el saber ser, mediante el conocimiento de los contenidos, desarrollo de habilidades prácticas, trabajo colaborativo, resolución de problemas, al igual que se potencia los principios y valores, fortaleciendo la confianza y autoestima promoviendo la participación activa generando en los estudiantes la crítica, creatividad, responsabilidad y autonomía.

Es así que Tobón, (2006) indica que, considerando la concepción integral de las competencias, el proceso de actuación efectiva requiere la combinación armónica del saber ser, saber conocer y saber hacer, con el fin de lograr una aplicación integral de los saberes en la práctica, esto implica que cada uno de estos tres saberes se compone de tres elementos fundamentales como los procesos, instrumentos y estrategias, que se integran y articulan para lograr una actuación competente.

Las competencias docentes, tienen como finalidad garantizar que los maestros cuenten con la preparación adecuada al momento de enfrentar los diferentes avances y desafíos para mediar este proceso.

Así mismo, Tobón (2006) indica que las competencias docentes se manifiestan en la práctica diaria del profesorado, y abarcan habilidades y capacidades como el trabajo en equipo, comunicación efectiva, planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje,

evaluación del aprendizaje, gestión curricular, creación de materiales educativos, integración de tecnologías, de la información y la comunicación, y seguimiento de la calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, esta propuesta plantea competencias docentes como las cognitivas, que diseñan y planifican estrategias y procesos de enseñanza para evaluar y mejorar la calidad educativa, promover la investigación y pensamiento crítico, seguido de las competencias pedagógicas que motivan a la participación activa, implementando estrategias prácticas e innovadoras, fomentando la diversidad e inclusión.

Así mismo las competencias comunicativas y socioemocionales, que permiten la comunicación asertiva, estableciendo relaciones interpersonales, fortaleciendo la confianza, autoestima, el respeto, la tolerancia y la empatía.

Planeación Didáctica

Cuando se habla de atención dispersa podemos identificar que es una situación que se presenta muy comúnmente en las aulas de clase que afectan significativamente el proceso de aprendizaje, siendo la atención fundamental en el proceso y rendimiento académico de los niños y las niñas, por tal razón para lograr obtener un rendimiento académico adecuado y de calidad, es necesario contar con lograr que los niños tengan coordinación y ubicación tanto de su mente como de su cuerpo en espacio y tiempo real, así como brindarles un entorno real que nos conecte con su realidad.

Por tal razón, el propósito de implementar actividades mediante la planeación didáctica es favorecer la atención y participación activa, logrando mejorar la atención llevándoles a la participación tanto individual como colaborativa, brindándoles la confianza de expresar sus ideas desarrollando habilidades de comunicación y expresión, dando la oportunidad a que se sientan tenidos en cuenta y participen dando sus aporte u opiniones, analizando su entorno y siendo críticos, incrementando su interacción con sus compañeros y docente.

Estas actividades están basadas en lograr la participación activa de forma coordinada, el aprendizaje significativo, mejorar las relaciones interpersonales, facilitándoles la vinculación en sus diferentes entornos, fortaleciendo sus lazos sociales, es así que las planeaciones didácticas buscan enfocar la atención reduciendo la distracción del entorno, captando su interés por medio de la creatividad y la innovación, incrementando la satisfacción y el disfrute del aprendizaje lo cual conlleva a mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas.

Por esta razón se comprende que la atención es la falta de concentración y es limitada, pero, también se considera que es “la mucha atención” sobre objetos o situaciones de manera muy detallada, lo cual se debe aprovechar dando el direccionando adecuado y lograr organizar

sus ideas estabilizando su atención por un tiempo más prolongado, captando la atención y concentración por medio de las diferentes actividades intencionadas permitiendo llevar a término las diferentes actividades.

Teniendo en cuenta lo que afirma Bernabéu (2017) que la atención se encuentra en un nivel primario dentro de los procesos cognitivos, siendo la base de un correcto funcionamiento configurando el proceso cerebral para no saturar el sistema cognitivo, siendo este proceso el que permite la orientación y almacenamiento de información para el correcto desarrollo de las diferentes tareas o actividades.

Por consiguiente, en la primera estrategia se vinculó la actividad rectora de la exploración del medio con el tema “Exploro, disfruto y recreo mi imaginación”, con la intencionalidad de llevarlos a observar lo que les rodea, analizando cada detalle de manera individual y grupal permitiendo crear empatía, desarrollar habilidades sociales y creativas por medio de su expresión artística y comunicativa, plasmándola por medio de actividades manuales con objetos que hacen parte de su entorno.

La segunda actividad “El cuento y la literatura creativa” está diseñada para obtener la atención del grupo, por medio de la lectura de un cuento que fomente los valores, mejorando la capacidad de escucha y lograr la comprensión lectora llevándolos a ampliar su imaginación, libre expresión y participación en público, conectándose emocionalmente con sus compañeros.

La tercera actividad tiene como objetivo el trabajo en equipo con los padres de familia o cuidadores, desarrollando las diferentes habilidades de conocimiento y competencia, direccionándolos a seguir instrucciones y reglas que les permitirá estar atentos, ubicándolos en su espacio y tiempo real mejorando su aprendizaje y su proceso educativo.

Estas actividades les permiten desarrollar habilidades frente a la resolución de problemas y toma de decisiones, también hacen uso de su orientación espacial y temporal con movimientos y acciones adquiriendo un aprendizaje autónomo y auto dirigido.

Además, los juegos y las actividades lúdicas están relacionadas brindando herramientas efectivas que pueden aumentar la motivación y el interés, presentado desafíos que estimulan la mente, fomentando la participación activa y aprendizaje significativo, ya que la atención facilita la construcción de los conocimientos, también es determinante en el desarrollo y relaciones interpersonales que les permitirán interactuar con sus demás entornos, pues los niños y niñas con atención dispersa no solamente presentan situaciones a nivel escolar, sino que también se presentan acciones o comportamientos en su entorno familiar.

Por tal razón, esta planeación didáctica también cuenta con un enfoque que les ayudará con el manejo de sus emociones, como la ira, la tristeza, miedo, vergüenza y aislamiento, no queriendo decir que desaparecerán, sino más bien, logren canalizarlas teniendo un mejor control y reacción de sus propias emociones.

Enfoque Didáctico

Las implementaciones de las secuencias didácticas en el aula son oportunas, ya que es una herramienta efectiva que permite al docente organizar la estructura de la enseñanza para lograr los objetivos propuestos como es la mejora del aprendizaje, logrando un impacto positivo en la calidad de la educación, llegando a la necesidad educativa de cada uno en particular, respetando su ritmo de aprendizaje.

Por esta razón la UNESCO (2009) señala que los niños y las niñas aprenden gradualmente, mejorando la comprensión de los conceptos, siendo la educación inclusiva el enfoque para abrirse a la diversidad de los estudiantes, respetando y aceptando sus diferencias, necesidades y estilos de aprendizaje, permitiendo mejorar las oportunidades de aprendizaje adquiriendo nuevas competencias.

Es así, que podemos basarnos en algunos autores que definen la secuencia didáctica como la guía, el proceso de enseñanza aprendizaje en los contextos educativos, y que mediante una serie de actividades y estrategias educativas planificadas y estructuradas se logra desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos.

De acuerdo con Tobón (2010), que indica que la secuencia didáctica es un conjunto de actividades coherentes de aprendizaje y evaluación guiadas por un docente, quien busca alcanzar objetivos específicos mediante el uso de recursos que permitan una formación más integral, promoviendo una educación más efectiva que logre cumplir las metas propuestas.

Al igual Rubio (2010) menciona que para que los estudiantes desarrollen las competencias se presentan situaciones didácticas donde el docente no presente solo su contenido o punto de vista, sino que los alumnos se vean en la necesidad de desarrollar sus habilidades por medio del pensamiento, análisis y construcción de su conocimiento.

Así mismo, Zabala (2008) señala que “la secuencia didáctica es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (p.16).

Por esta razón, el MEN (2006) considera que las competencias son conocimientos que facilitan el desempeño.

Las competencias son entendidas como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades cognitivas efectivas y comunicativas, relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores, por tanto, implica conocer cómo saber cómo hacer (p.11).

Por otro lado, las estrategias pedagógicas a implementar están basadas en las actividades rectoras que permiten la vinculación y la participación activa, mejorando la atención dispersa, que al incorporar el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, se permiten entrelazar actividades como “Exploro, disfruto y recreo mi imaginación”, “El cuento y la literatura creativa”, y “Encuentra el tesoro”, estas son estrategias que permiten el desarrollo del aprendizaje significativo, siendo el juego un facilitador del aprendizaje.

Según, Viviana y Conde (2002) afirman que “el juego es el medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia” (p.83).

Así mismo Montessori (1937) en la libertad y la independencia, indica que la exploración del medio es un proceso fundamental en la infancia ya que genera experiencias múltiples de aprendizaje.

Es por esto, que podemos decir que el ser humano presta su atención a situaciones que le son interesantes, por lo que las actividades deben ser intencionadas a captar el interés del niño y

la niña, ya que esta es un componente esencial en el proceso de aprendizaje, además de esto, se toma en cuenta el entorno familiar, vinculando a las familias y reconociéndola como pilar fundamental en el proceso y desarrollo de las habilidades de sus hijos a nivel integral.

Estas actividades se diseñaron basadas en las características del desarrollo y aprendizaje de la población analizada con atención dispersa, para facilitar el acercamiento e interacción de las familias con la escuela, teniendo como propósito despertar el interés, la responsabilidad y concientizar a los padres y cuidadores sobre el proceso educativo de sus hijos, ya que la familia es el primer escenario para el desarrollo humano, para el crecimiento y la formación en los diversos ámbitos de la vida.

Páez (2016) señala que la familia es considerada un entorno fundamental para el crecimiento y desarrollo integral de todos los miembros, atendiendo a las necesidades básicas como la alimentación, recreación, afecto y espiritualidad, así como brindar pautas de formación por medio del ejemplo, el dialogo y la experiencia.

Al tener identificada tanto la necesidad educativa en los niños y las niñas, así como sus fortalezas, se crea e implementan estrategias y actividades por medio de la secuencia didáctica que respondan a la necesidad identificada en el grupo, dichas actividades están articuladas mediante el diagnostico arrojado en la falta de concentración y atención en el aula de clase, por lo tanto, se busca que los niños y niñas conecten e interactuar con su entorno, explorando cada uno de los espacios y elementos que les rodea, activando sus sentidos y coordinándolos de tal forma que logren tener experiencias significativas, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades artísticas.

Estas acciones permiten puntualizar y eliminar las barreras educativas que enmarcan a los niños y niñas por sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, eliminar las etiquetas que

posicionan a los estudiantes como “rápidos” o “lentos” estos, no están relacionados con problemas cognitivos o de desarrollo, por lo tanto con estas actividades se logra la vinculación y participación activa en los estudiantes, mejorando su atención ya que su autoestima se fortalece, y como resultado la mejora en su proceso educativo.

Es así que Bandomo (2019) resalta la importancia de la atención en la estructura de los procesos psicológicos, teniendo claro que la atención es fundamental en el proceso de aprendizaje, considerando que cuando se cuenta con un ambiente escolar significativo atraerá a la motivación de los estudiantes, y se obtienen resultados acordes y progresivos, donde se ve beneficiado su desarrollo, independencia y autonomía.

Por lo tanto, se considera la gran necesidad de implementar en la planeación didáctica temas y actividades basadas en el fortalecimiento del autoestima, dándoles la oportunidad que puedan adquirir, seguridad, confianza, logrando establecer relaciones, adquiriendo patrones de comportamiento que les facilitará la interacción con su entorno en tiempo real, trabajando de manera individual y en equipo, respetando las ideas de los demás, adquiriendo el aprendizaje por medio de la experimentación, logrando conectar con sus sentidos, estimulándolos a que exploren por sí mismos, tomen sus propias decisiones, creen sus propias ideas, conecten con su mente y cuerpo, desarrollando habilidades y adquiriendo los aprendizajes esperados.

Por esta razón, las actividades diseñadas responden en su totalidad a la necesidad de aprendizaje que presentan en el aula de clase, teniendo en cuenta la situación presentada como lo es la atención dispersa, dando la oportunidad de interactuar, fomentando la atención activa y vinculación significativa y el aprendizaje autónomo de los niños y niñas, siendo la secuencia didáctica el medio para favorecer el desarrollo de las competencias, siendo los niños o niñas los

protagonistas de su propio aprendizaje, permitiéndoles recordar y retomar los conocimientos ya adquiridos brindándoles seguridad al momento de recibir nuevos aprendizajes.

Es así, que considero que abordar los saberes previos es fundamental, ya que les permite reconocer desde su experiencia y conectarlos con los nuevos conocimientos los cuales, pueden ser útiles para su aprendizaje, facilitándoles una comprensión más precisa y completa, así como la asimilación de los nuevos conceptos construyendo un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, considero desde mi quehacer como profesional, la necesidad e importancia de seguir trabajando con la secuencia didáctica, ya que por medio de ella se logra organizar, diseñar e implementar actividades intencionales que respondan a las diferentes necesidades educativas que se presentan en las aulas de clase, brindando espacios y experiencias significativas, ya que por medio de la secuencia didáctica se logra conectar, comprender y respetar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, siendo este el medio por el cual se logra cumplir los objetivos planteados obteniendo el aprendizaje significativo que mejoraran tanto los procesos educativos, como la construcción y fortalecimiento de su ser integral.

Al igual, considero que los logros alcanzados durante el proceso de la planeación de la secuencia didáctica, me permitirá ser una docente más investigativa y competente frente a los procesos de los estudiantes, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje con los que cada uno cuenta, también poder conectar con los saberes previos, identificar y vincularme con las necesidades e intereses, brindando las herramientas necesarias que ayuden a mejorar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y destrezas, para facilitar el pleno desarrollo de su ser integral.

Implementación

Al implementar la secuencia didáctica con el objetivo de llegar a la necesidad educativa de mejorar la atención dispersa, se desarrolló la primera sesión de la actividad “exploro, disfruto y recreo mi imaginación”, dando la oportunidad a los niños y las niñas de vivir la experiencia de la exploración del medio, logrando interactuar con su entorno, prestando el interés y atención necesaria, llevándolos a la curiosidad en cada una de las pequeñas pero significativas situaciones, objetos y seres vivos que lograban encontrar por sí mismos, recolectando lo que para ellos les parecía interesante y útil para luego plasmarlo en la actividad grupal.

La exploración del medio también permitió la participación, interacción y comunicación asertiva con cada uno de los integrantes del grupo, exponiendo lo que a cada uno le llamaba su atención expresándolo con alegría, integrándose con el grupo, logrando fortalecer los lazos de amistad, empatía y habilidades sociales.

Así mismo, los materiales que se usaron en cada una de las sesiones fueron acordes a la actividad, así como el espacio y el direccionamiento a cada uno de los niños y las niñas facilitando el desarrollo de la actividad, dando el uso adecuado a cada uno de los materiales y comprendiendo el direccionamiento brindado.

Al igual, el tiempo fue adecuado para lograr ejecutar en pleno el desarrollo de cada una de las actividades donde se brindaron espacios amplios, agradables y seguros.

Por lo tanto, se considera que la evaluación permite la retroalimentación, es así que al culminar las actividades se da paso a realizar la autoevaluación, permitiendo que el grupo en general expresaran sus experiencias, sentimientos, emociones, trabajo en equipo, resolución de problemas, logrando obtener información válida que lleve al mejoramiento y cumplimiento de

las metas, identificando las fortalezas y debilidades para brindar un mejor aprendizaje, según sus competencias, brindando una mejor calidad en la educación.

Por esta razón, también se considera que la implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que las actividades que se implementaron fueron intencionadas, con un diseño dinámico e innovador que permitió a los niños y las niñas desarrollar su autonomía, obteniendo un aprendizaje significativo, ya que se sintieron acogidos e integrados con todo el grupo, logrando la interacción social, expresión de sus propias ideas, siendo analíticos y críticos con una participación activa, esto permitió captar su interés, atención y participación por un tiempo más prolongado de lo que diariamente estaban presentando en el aula de clase.

Por lo tanto, la estrategia de evaluación aplicada facilitó identificar cada logro de la competencia, pues de acuerdo a los resultados se desarrollan actividades adecuadas a las necesidades de los niños y las niñas, con el fin de brindar una educación de calidad y así mejorar su aprendizaje.

Al igual que los recursos didácticos que se utilizaron son considerados pertinentes, porque su fin era captar el interés y atención de los niños y las niñas por medio de la activación de los sentidos, dando el espacio para que pudieran tocarlos, olerlos, analizarlos y darles el uso adecuado desarrollando su creatividad e imaginación.

Así mismo, se dio continuidad a la segunda sesión que fue “el cuento y la literatura creativa”, por medio de la lectura del cuento “Nadarín” lograron asociar sus saberes previos con los nuevos conocimientos sobre la lectura creativa de una manera más amplia, permitiendo mejorar la capacidad de escucha.

Además de recrear la literatura, otro interés fue fortalecer el valor del respeto, ya que el contexto del cuento se basa en aceptar a los demás sin importar sus condiciones físicas, raza, color, respetando las diferentes formas de pensar.

En esta sesión se logró llegar a la necesidad educativa identificada como es mejorar la atención dispersa, considerando los saberes previos y relacionándolos con los nuevos por medio de la explicación de forma breve, para que el grupo tuviera conocimiento de cómo realizar la manualidad basada en el proyector casero, dando la oportunidad de ampliar su creatividad e imaginación, donde ellos plasmaron un personaje u objeto que recordaban de la lectura y video antes visto, el cuál proyectaron en la pared con un tamaño mucho más grande, causando admiración y satisfacción personal.

El uso de los materiales fue adecuado, ya que se les brindó recursos donde pudieron plasmar sus propias creaciones y diseños desarrollando la motricidad fina, además que se usó material reciclable, fácil de encontrar, económico y seguro transmitiéndoles el cuidado y protección del medio ambiente.

Al igual que el tiempo fue adecuado para desarrollar la actividad de forma que los niños y las niñas se sintieran cómodos, tranquilos, seguros, respetando los ritmos de aprendizaje, respetando el tiempo que cada uno consideraba necesario para responder a la actividad planteada, asegurando obtener un aprendizaje autónomo y significativo.

Por esta razón, la estrategia de evaluación permitió identificar y llegar a la necesidad educativa de atención dispersa, donde se logró que los niños y las niñas recordaran los saberes previos para relacionarlos con los saberes nuevos, logrando evidenciar dificultades, fortalezas, ritmos de aprendizaje para reforzarlas y potencializar su aprendizaje.

Es así, que la estrategia de evaluación es pertinente, pues, se dio participación a expresar y exponer su creación a sus compañeros, esto les brindo seguridad y confianza en sí mismos y frente a los demás.

Esta actividad implementada responde a los aprendizajes, ya que permitió la participación activa de los niños y las niñas, logrando que ellos se expresaran dando sus opiniones, puntos de vista, plasmando su imaginación y creatividad, autonomía, pensamiento crítico, comprensión lectora, pero a la vez conectándose con su realidad al tener su atención en el diseño propio de la manualidad, plasmando el aprendizaje de manera creativa aprovechando cada recurso manual que se le brindó.

De igual manera, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de las competencias por medio de la observación activa y continua, al implementar adecuadamente las técnicas y recursos facilitados para la actividad, así como al responder y dar sus opiniones, puntos de vista e identificando cada uno de los diferentes personajes de la lectura del cuento.

Las diferentes acciones usadas en esta intervención permitieron obtener el interés atención y concentración, logrando recibir la información de manera coordinada y eficaz para plasmarla en su realidad obteniendo aprendizajes significativos.

Al igual que los recursos didácticos que se facilitaron a los niños y niñas en esta actividad fueron adecuados, haciendo uso de videos animados para captar su atención y concentración.

Por esta razón, se considera que los recursos didácticos si fueron acordes, pues los dibujos animados y los diferentes tonos de voz usados en el cuento son adecuados para su edad, permitiendo recordar de manera más fácil las acciones, palabras y personajes.

Por otro lado, al considerar que la familia es el entorno principal para lograr el buen desarrollo integral de los niños y las niñas, en esta tercera actividad “encuentra el tesoro” se

involucró a los padres, madres y cuidadores logrando la participación y trabajo en equipo con el fin de fortalecer los lazos familiares, dando la bienvenida y agradeciendo por la participación.

La dinámica que se implementó en esta sesión permitió obtener los aprendizajes esperados, pues la interacción, coordinación y conexión entre padres e hijos fue fortalecida, recordando a los padres la responsabilidad de estar vinculados con la educación y desarrollo integral de los hijos, la importancia y el valor que transmiten a los niños y las niñas cuando los ven vinculados en sus actividades, esto brinda seguridad, confianza fortaleciendo su autoestima, viéndose reflejado en la expresión de los niños y las niñas en sus sonrisas, alegría, emoción, siguiendo instrucciones al resolver problemas en compañía de sus padres, hasta llegar al objetivo que fue encontrar el tesoro.

En esta actividad se hizo necesario brindar un espacio amplio, ventilado y seguro organizando por parejas a los padres con cada uno de sus hijos, haciendo entrega del material donde debían seguir las indicaciones, facilitando el reconocimiento del área y dando las instrucciones para el buen desarrollo y culminación de la actividad.

Es así, que se consideró el tiempo necesario para desarrollar cada uno de los puntos y estaciones, donde cada padre con su hijo lograra culminar uno a uno los pasos sin que se sintieran estresados o afanados, sino más bien se dio la oportunidad de compartir y vivir esta experiencia lúdica de resolución de problemas en familia.

Al aplicar la estrategia de evaluación basada en las preguntas tanto para los padres como para los niños y las niñas, se pudo evidenciar que los niños y las niñas se sienten seguros con sus padres, esto favorece su confianza y autoestima, les brinda seguridad ya que los padres son quienes guían para seguir cada una de las reglas e instrucciones, regulando sus emociones y concentración.

Por esta razón, la estrategia de evaluación fue acorde, ya que inicialmente el objetivo era lograr que los padres conectaran y se coordinaran con sus hijos, para lograr resolver cada uno de los puntos llegando a encontrar el tesoro, donde los niños y las niñas lograrán experimentar el trabajo en equipo y en familia.

Al ver integradas las familias no solo en los procesos educativos de sus hijos, sino también compartiendo, disfrutando y desarrollando diferentes actividades que enriquecen, se considera que esta sesión cumplió con los aprendizajes esperados como lo era vincular el entorno familiar, fortaleciendo los lazos emocionales, brindar tiempo de calidad, afecto, confianza y seguridad a los niños y las niñas, estas acciones con seguridad mejoran la atención, comportamiento, acciones, viéndose reflejado en el proceso educativo.

Por esta razón, al implementar la estrategia de evaluación, se puede incentivar el logro de las competencias ya que, de esta forma expresan y se evidencia el desarrollo de habilidades, la toma de decisiones frente a las dificultades que se enfrentan.

Por lo tanto, las acciones implementadas en esta sesión como la coordinación, el juego, la lúdica, la coordinación, el trabajo en equipo promueven y favorecen el aprendizaje significativo, ya que las experiencias que viven tanto en familia como con los demás participantes, favorece la regulación de las emociones, sus acciones e interacción social en tiempo y espacio real.

Es así, que para llevar a cabo esta sesión se hizo uso de recursos didácticos que direccionaron el desarrollo de la actividad paso a paso, de la tal forma que fue fácil la apropiación de las instrucciones, patrones de seguimiento de forma correcta hasta llegar al objetivo final de encontrar el tesoro escondido representado en la foto de cada uno de sus hijos, permitiendo esto dar una reflexión sobre el cuidado del gran tesoro que tenemos en nuestras manos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos al implementar la secuencia didáctica fueron muy favorables, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas que presentaban atención dispersa, logrando obtener los aprendizajes esperados, pues en cada uno de ellos se evidenció la mejora en el desarrollo de habilidades, la comprensión y apropiación de los diferentes conceptos, la participación activa tanto individual como el trabajo en equipo, adquiriendo un aprendizaje autónomo.

Por lo tanto, por medio de esta implementación se considera como fortaleza la capacidad de análisis adquirida para la investigación, y lograr identificar las diferentes necesidades educativas que se presentan en el aula de clases, al igual que la facilidad de diseño, planificación e implementación de las secuencias didácticas como herramienta de trabajo efectiva, aun así, se hace necesario mejorar algunas acciones como el conocimiento de las diferentes prácticas y creencias, las diversidad de culturas que hacen parte del territorio, logrando la adaptación y mejor comprensión de los diferentes entornos y comportamientos de los niños y las niñas, para lograr ser más asertivos en las actividades de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón, se buscan acciones que favorezcan el acercamiento e interacción con los diferentes entornos que hacen parte del desarrollo integral de los niños y las niñas, en este caso la comunicación con los padres de familia o cuidadores, es una acción efectiva y fundamental, logrando vincularlos de manera responsable para mejorar en el proceso educativo de sus hijos.

Es así que, las acciones que se implementaron en cada una de las actividades de aprendizaje fueron intencionadas, dinámicas, seguras e innovadoras llevando a cada uno a la participación, resolución de problemas, donde el aprendizaje, aunque fue dirigido se dio la

oportunidad de jugar, crear mediante el arte y la exploración del medio, obteniendo con estos nuevos métodos un aprendizaje significativo y autónomo.

Por lo tanto, Sarlé (2006) indica que el juego es un espacio de aprendizaje natural, donde los niños pueden desarrollar sus capacidades y adquirir nuevos conocimientos, ya que la enseñanza se integra con el juego permitiendo una absorción más efectiva de los conocimientos, facilitando una mejor comprensión de los contenidos.

Por esta razón en cada una de las actividades se implementó el juego de diferentes maneras como estrategia de aprendizaje, dando la oportunidad de participar voluntariamente, siendo el juego una manera muy efectiva de captar la atención de los niños y las niñas.

Por consiguiente, una de las actividades que influyo de manera significativa en el aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo mejorando su atención, fue el trabajar de la mano escuela y familia, logrando uno de los objetivos iniciales que era involucrar las familias para fortalecer desde este entorno la afectividad, que lleva a la seguridad y confianza en los niños y las niñas por medio de la participación y responsabilidad, siendo este entorno quien brinda las pautas iniciales para un buen desarrollo cognitivo, emocional y social.

Las fortalezas que se evidenciaron, fue el trabajo en equipo de familia, escuela y comunidad, respetando las culturas, sus creencias y prácticas, desarrollando así las actividades que fueran acordes, secuenciales, teniendo en cuenta sus necesidades, ritmos de aprendizaje, entrelazando los saberes previos con los nuevos conocimientos, obteniendo como resultado los aprendizajes esperados.

Es recomendable tener en cuenta para el diseño de futuras implementaciones, tener un mayor conocimiento del entorno con el que se va a trabajar, ya que somos un país multicultural y cada región la hace diferente por sus creencias, practicas, costumbres, dialectos y se debe adaptar

cada una de las actividades de tal forma que sean acordes a dichas prácticas sin ir a ofender, discriminar, o minimizar sus tradiciones, esto garantizará el éxito y buen resultado de una buena implementación.

Basados en la pregunta de investigación, se pueden resaltar algunos aspectos importantes como el logro de la participación activa tanto individual como en grupo en los niños y las niñas a quienes se les identifico atención dispersa, mejorando la adaptación y apropiación de los diferentes contenidos presentados, obteniendo como resultado una atención más prolongada y real, evidenciándose en el aprendizaje significativo.

Desde el rol docente, en esta planeación didáctica se resaltan aspectos que se tuvieron en cuenta basados en las necesidades educativas identificadas, y así diseñar las diferentes actividades que lograran captar la atención y traerlos a su entorno real, practicando así la inclusión ya que se logra vincular con el resto del grupo, permitiendo el trabajo en equipo, aprendiendo a escuchar y ser escuchados, dando sus opiniones y puntos de vista, viendo críticos viendo su autoestima fortalecida al ser tenidos en cuenta.

La posición respecto a la planeación es asumida como un proceso fundamental para lograr alcanzar los objetivos y las metas propuestas, que favorezcan y mejoren el proceso educativo mediante las diferentes acciones, estrategias, seguimiento y evaluación se mejora la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se considera que la planeación es indispensable para lograr una práctica pedagógica efectiva, permitiendo al docente establecer objetivos y metas claras para así desarrollar los diferentes contenidos y adaptarlos a las necesidades individuales, creando ambientes de aprendizaje favorables donde puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades y competencias y lograr garantizar la calidad de la educación.

Según (Tobón, 2018) menciona que “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25).

Conclusiones

Durante el proceso de esta investigación basada en la atención dispersa, se pudo analizar la influencia directa que ejerce sobre el aprendizaje de los estudiantes y la manera en cómo afecta en sus diferentes entornos, así mismo la manera que influye en su comportamiento.

Teniendo en cuenta, cada uno de los resultados arrojados en la investigación, se diseñaron las actividades por medio de la secuencia didáctica que permite concluir, que esta planeación fue efectiva, pues la propuesta fue diseñada teniendo en cuenta la necesidad educativa específica de atención dispersa que presentaban los niños de la institución educativa guanacas, actividades intencionadas que se implementaron teniendo en cuenta el contexto y cultura en este caso, para los niños pertenecientes a cultura indígena Nasayuwe.

Aunque estas actividades fueron implementadas en un tiempo determinado, se ve la necesidad de contar con un tiempo más prolongado para lograr ver mejores resultados de los obtenidos.

Así mismo, los propósitos planteados inicialmente se lograron mediante las estrategias pedagógicas implementadas basadas en actividades lúdicas y colaborativas, obteniendo como resultado la vinculación y participación activa de los niños y las niñas, permitiendo obtener un aprendizaje significativo, evidenciando una mejora en el aprendizaje fortaleciendo la autonomía y autoestima.

Aunque se evidencian resultados positivos inicialmente se presentaron algunas dificultades, como el poco tiempo con el que se cuenta para la implementar la secuencia didáctica, pero se llegaron a acuerdos con la docente titular quién facilitó un poco más de tiempo para cada actividad, material didáctico, espacio físicos seguros con la intencionalidad de brindar

mayor oportunidad de participación a los niños y las niñas, donde pudieron adquirir un mejor desarrollo y fortalecimiento de las competencias mejorando su aprendizaje.

Se han presentado ciertos cambios en la práctica pedagógica desde inicios del diplomado hasta ahora, pues se inició con la observación participante investigando la principal problemática en el aula, al tener el resultado de la investigación se diseñó la secuencia didáctica, que durante su proceso y desarrollo permitió el análisis, reflexión y evaluación de la enseñanza aprendizaje, viendo como resultado la apropiación de los temas y actividades teniendo como resultado una mejora en la calidad de la educación.

Es así, que la proyección de esta propuesta pedagógica es seguir implementándola en las aulas de clase, haciendo mejoras e integrando estrategias innovadoras en las actividades con la intencionalidad de mejorar la atención y concentración, logrando desarrollar habilidades de pensamiento crítico, fomentando el interés y motivación en el aprendizaje.

Finalmente, se puede concluir que se logró evidenciar aspectos significativos que se alcanzaron mediante los objetivos como lo son la regulación de emociones negativas que llevaron a incrementar la confianza y autoestima, donde las competencias y habilidades se desarrollaron plenamente, mejorando el rendimiento académico y facilitando herramientas en el proceso de mejora en su calidad de vida a nivel integral.

Referencias Bibliográficas

- Conde, J. (2002). *"El juego en la infancia"*. En J. Conde (Coord.), *El juego y el desarrollo infantil* (pp. 83-104). Madrid: Pirámide. <https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/gallardo-lopez-jose-alberto-articulohekademos18-1.pdf>
- Frade, Laura, *Desarrollo de competencias en educación; desde preescolar hasta bachillerato, Mediación de Calidad*, México, 2008.
<https://secc9sntedesarrolloprofesional.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/11/18-frade-laura-planeacion-por-competencias.pdf>
- Klimenko, O., (2009). *La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida*.
Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (27), 1-19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* Open this document with ReadSpeaker docReader .
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Muñoz Hernández, M y Quijano Homez, J. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural*. Ibagué : Universidad del Tolima, 2019 <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/a28162f3-6847-4217-a198-3a9f56090cfe>
- Páez, R. (2016). *¿Desvíos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), undefined [fecha de Consulta 16 de junio de 2019]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439017.pdf>

Sarlé, P. M. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires:

Paidós. https://www.academia.edu/473837/Ense%C3%B1ar_el_juego_y_jugar_la_ense%C3%B1anza

Tobón, S. (2010). *La formación integral y holística en competencias: Un enfoque hacia la complejidad*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793

Tobón, S. P. (2010a). (Libro) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Primera Edición ed.). PEARSON EDUCACIÓN

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf

Zabala, A. (2008). *La práctica educativa. Como enseñar*. <https://des->

[for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/bpmartinezcr_unadvirtual_edu_co/EnyjkS1nT5NikOqP_axOvwWBJeNhyBbNuvPPkUGur2D_aA