

**Acciones pedagógicas inclusivas dirigidas a niños con necesidades especiales de básica
primaria en el colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez**

Cristian Camilo Rubio Ocampo

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Esta investigación busca diseñar e implementar una intervención pedagógica innovadora en el colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez, con el fin de explorar el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se pretende transformar la planeación basada en un sistema educativo poco adaptado a las particularidades del individuo, brindando herramientas y estrategias que les permitan alcanzar sus metas académicas. El método pedagógico se basa en una intervención personalizada, alineada con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). A través de una evaluación inicial detallada, se identifican las fortalezas y necesidades del estudiante para diseñar actividades y recursos educativos adaptados a sus características individuales. Se espera que esta intervención permita a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mejorar su proceso de aprendizaje, promover su inclusión social y fortalecer su autoestima y autonomía.

Palabras clave: Inclusión, Educación, Diversidad, Aprendizaje, Discapacidad.

Abstract

This research seeks to design and implement an innovative pedagogical intervention at the Sintrafec Hernán Silva Pérez' School, to explore the learning process of students with special educational needs. The aim is to transform planning based on an educational system that is poorly adapted to the particularities of the individual, providing tools and strategies that allow them to achieve their academic goals. The pedagogical method is based on a personalized intervention, aligned with the principles of Universal Design for Learning (UDL). Through a detailed initial evaluation, the student's strengths and needs are identified to design educational activities and resources adapted to their individual characteristics. It is expected that this intervention will allow students with special educational needs to improve their process.

Key words: Inclusion, Education, Diversity, Learning, Disability.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	43
------------------------------------------------------------------	----

Introducción

En el Colegio Sintrafec 'Hernán Silva Pérez', ubicado en la ciudad de Ibagué Tolima, muchos estudiantes con necesidades educativas especiales se enfrentan a un obstáculo común; la falta de acceso a una educación que responda a sus particularidades. Al igual que miles de niños en Colombia, sus capacidades únicas se ven limitadas por un sistema educativo poco adaptado a sus necesidades. Por lo tanto, esta investigación propone diseñar e implementar una intervención pedagógica innovadora, con el objetivo de transformar esta realidad y brindar a estos estudiantes las herramientas necesarias para que puedan mejorar su proceso de aprendizaje.

El Sintrafec, como muchas otras instituciones educativas, se encuentra ante el reto de la inclusión. En este asunto se presenta un grupo de doce estudiantes, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años, cada uno de ellos con distintas dificultades de aprendizaje asociadas a discapacidades o trastornos cognitivos. La falta de recursos didácticos adaptados y de estrategias pedagógicas individualizadas en la institución, crea una brecha significativa en su proceso educativo, impidiendo que estos niños alcancen los mismos logros que sus compañeros.

No obstante, las escuelas deben atender efectivamente las necesidades de todos sus estudiantes, especialmente aquellos con diversidad funcional. Y es aquí, donde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desempeña un rol fundamental, puesto que es una estrategia clave para garantizar la inclusión educativa, al eliminar barreras y promover un currículo flexible. ‘el DUA parte de la premisa de que todos los estudiantes son capaces de aprender. Por ello, el docente debe construir un currículo flexible que permita la participación de todos’ (UNESCO, 2020, p. 53)

De tal manera el apoyo y las herramientas que ofrece el DUA, impulsa a transformar la realidad educativa del Sintrafec, creando un espacio educativo donde todos los individuos logren

fortalecer su proceso de aprendizaje. El objetivo es diseñar e implementar actividades pedagógicas que beneficien el desarrollo y aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, fortaleciendo su autoestima, autonomía y promoviendo su inclusión social. De esta manera, se garantiza una educación de calidad como derecho para todos.

De igual manera, para generar un aula inclusiva, nos apoyamos en estrategias colaborativas, las cuales son fundamentales para integrar a los niños y niñas en un ambiente flexible que tendrá como misión atender las necesidades educativas especiales y fortalecer las habilidades de cada individuo por medio del apoyo colectivo, para respaldar esta intervención, se cuenta con los activos para la pedagogía de la equidad y la inclusión en la educación básica en México, que conlleva una amplia investigación educativa enfocada en la equidad.

La propuesta se basa en una serie de acciones pedagógicas diseñadas para adaptar la enseñanza a las particularidades cada alumno. En la que es necesario utilizar diversos métodos y estrategias como, por ejemplo; Una evaluación inicial en la que se reconocen las debilidades y fortalezas de cada individuo y a partir de ese análisis se pueda elaborar un diagnóstico con las estrategias de aprendizaje adaptadas a las características de los niños. Por otro lado, es fundamental que el docente brinde un apoyo personalizado, reforzando constantemente las actividades de los niños para fortalecer sus debilidades y ofrecer el acompañamiento emocional necesario.

Es necesario resaltar que nuestra acción permite reducir la brecha educativa, haciendo que estos estudiantes con necesidades especiales desarrollen sus actividades con el propósito de alcanzar los mismos logros que los demás compañeros. Además, esta propuesta también puede generar un impacto significativo en la comunidad educativa, pues nuestro trabajo también

consiste en sensibilizar a las personas sobre los desafíos que afrontan estos niños en su escolaridad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo objeto de estudio está compuesto por un número reducido de estudiantes de primaria del colegio Sintrafec, en la ciudad de Ibagué Tolima. Estos niños presentan diversas necesidades educativas especiales, principalmente relacionadas con el espectro autista y dificultades del lenguaje. Estas condiciones, además de afectar su desempeño académico en áreas, que demandan de la comprensión de textos y del pensamiento crítico. también limitan significativamente su participación en actividades colectivas y en aquellas que requieren habilidades sociales y motoras más desarrolladas.

Muchos de estos estudiantes experimentan dificultades para comprender las reglas de los juegos, para interactuar con sus compañeros de manera espontánea y para expresar sus ideas y emociones de forma adecuada. Como consecuencia, se sienten excluidos de las actividades recreativas y sociales, lo que afecta negativamente su autoestima y su desarrollo integral. En particular, las áreas de educación física y artística resultan especialmente desafiantes para estos estudiantes de manera que, las actividades que requieren coordinación, equilibrio y habilidades motoras finas suelen ser difíciles de ejecutar, mientras que las expresiones artísticas que demandan una interpretación personal y una interacción social fluida se ven obstaculizadas por sus dificultades comunicativas.

El colegio Sintrafec, a pesar de su compromiso con la inclusión, enfrenta una serie de limitaciones que dificultan la atención adecuada a estos estudiantes. La escasez de recursos materiales especializados y la falta de formación del personal docente en estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de estos alumnos limitan las oportunidades de participación y aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo favorecer el proceso de aprendizaje de niños con necesidades especiales por medio de acciones pedagógicas inclusivas en los grados de básica primaria del colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez durante el mes de octubre de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Explorar el proceso de aprendizaje de niños con necesidades especiales en los grados de básica primaria del colegio Sintrafec ‘Hernán Silva Pérez’ con el fin de diseñar e implementar actividades pedagógicas inclusivas que fortalezcan su desarrollo y participación en el aula.

Objetivos Específicos

Identificar las características y necesidades especiales de los niños con el fin de reconocer las técnicas y estrategias para atender el proceso educativo de cada individuo.

Generar interés en los niños con necesidades especiales para la participación de actividades pedagógicas inclusivas, por medio de técnicas amigables y uso de tecnologías.

Reconocer las percepciones de los padres de familia y demás actores educativos, sobre el proceso de enseñanza a los niños con necesidades educativas especiales.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La atención a las necesidades educativas especiales ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, dando lugar a una variedad de propuestas y recursos pedagógicos. Desde artículos con sugerencias prácticas hasta guías detalladas para diseñar currículos, el objetivo común es brindar herramientas para atender de manera efectiva las diversas necesidades de los estudiantes en el aula inclusiva.

Basándonos en lo anterior podemos tomar como punto de partida el gran aporte de Booth y Ainscow (2006) quienes fueron los creadores del índice de la inclusión en el año 2000 y fue publicada por el centro de estudios de inclusión educativa en el Reino Unido. Básicamente, este índice de la inclusión consiste en ofrecer una herramienta práctica y completa para evaluar y mejorar la inclusión en las escuelas. Su índice proporciona un marco para identificar barreras y fortalezas en el desarrollo de prácticas inclusivas.

En tanto el artículo también profundiza en la implementación de adaptaciones curriculares como estrategia para fomentar la inclusión en instituciones educativas que enfrentan desafíos en este ámbito. De esta manera los docentes pueden aplicar las recomendaciones de estos autores, pues a través de su aporte se pueden identificar distintas formas de adaptar una actividad, con apoyos adicionales y variedad de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Apoyando la idea de los anteriores autores. Díaz (2021) en su artículo, de “necesidades educativas especiales” a “diseño universal para el aprendizaje DUA. realiza un abordaje histórico y conceptual, destacando la evolución desde un enfoque individualizado de las necesidades educativas especiales hacia un modelo más universal y centrado en el diseño de entornos de aprendizaje accesibles para todos. Su estudio nos impide dejar de lado el tema principal de

adaptaciones curriculares, pues en su artículo profundiza sobre el Decreto 2082 de 1996, en el cual se explica con claridad la importancia de contar con programas de formación permanente; haciendo énfasis en la docencia y su difusión de conocimientos de las varias culturas, entornos y características. Esto con el mismo propósito de Booth y Ainscow; atender las necesidades especiales de cada estudiante en el contexto educativo.

Para contextualizar en el DUA, Rolón (2020) destaca que la búsqueda de la calidad educativa es un objetivo esencial a toda comunidad escolar. Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad en el aprendizaje se erige como un parámetro fundamental para evaluar la calidad de un programa educativo. El autor resalta que el diseño universal para el aprendizaje (DUA), con sólidas bases neurocientíficas, emerge como un enfoque pedagógico que busca aplicar sus principios al currículo.

La afirmación de Rolón sobre la relación entre calidad educativa y atención a la diversidad resulta fundamental para mi investigación, ya que las problemáticas identificadas en el colegio Sintrafec, requieren no solamente de un apoyo permanente del docente, sino que también se necesita un profundo análisis del PEI. El cual permita identificar las gestiones educativas con dirección a los diversos contextos. Al considerar la diversidad como un aspecto esencial de la calidad educativa, se reconoce la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que ofrezcan flexibilidad y relevancia a los estudiantes, sin importar sus características individuales.

Para fundamentar las fuentes anteriores, Vázquez (2023) ofrece una visión integral de la inclusión educativa en México, proponiendo tres activos clave para fomentar la equidad y la inclusión en las escuelas de básica primaria, estos son; la prueba de inclusión, el plan de mejora continua y la flexibilización curricular basada en el DUA. Esta investigación, destaca la

importancia de ir más allá de una inclusión superficial, es decir, de simplemente "incluir" a los niños con necesidades especiales. La autora enfatiza la necesidad de valorar y respetar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, y de crear entornos de aprendizaje donde todos puedan participar y aprender de manera significativa.

Al proponer estos tres activos, ofrece un marco práctico para que las escuelas puedan implementar estrategias de inclusión efectivas. La prueba de inclusión escolar permite identificar las capacidades y deficiencias de una escuela en términos de inclusión, mientras que el Plan de Mejora Continua y la flexibilización curricular proporcionan herramientas para abordar las necesidades específicas de cada alumno.

Por otro lado, Troya Santillán et al. (2024) se centran en un aspecto crucial de la educación inclusiva, en su artículo de, la formación docente en el uso de tecnologías para atender las necesidades educativas especiales (NEE). Los autores reconocen que la calidad de la educación inclusiva está estrechamente ligada a la capacitación de los docentes. Al evaluar el nivel de efectividad de los programas de formación tradicionales, identifican tanto los logros como los desafíos que enfrentan los docentes al integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas.

Esta investigación de Troya Santillán et al. (2024) refuerza la idea de que la formación docente es un pilar fundamental para garantizar una educación inclusiva de calidad. Al analizar las percepciones de los docentes, los autores manifiestan la necesidad de diseñar programas de formación que sean más específicos, prácticos y que aborden las necesidades reales de los docentes en el aula. Pues bien es cierto que, la inclusión educativa, como señalan los autores, no es solo un ideal pedagógico, sino una cuestión de justicia social. Al proporcionar a los docentes

las estrategias y el conocimiento para atender a la diversidad de sus estudiantes, estamos contribuyendo a construir sociedades más equitativas.

En línea con lo expuesto anteriormente, Álvarez et al. (2023) ofrecen una definición clara y concisa de educación inclusiva, destacando su enfoque en el compromiso y la participación de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. Los autores enfatizan la importancia de derribar barreras y crear entornos de aprendizaje donde todos se sientan valorados y respetados. Al vincular la educación inclusiva con la integridad, Álvarez y sus coautores subrayan la necesidad de modificar las prácticas educativas tradicionales para garantizar que los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades en el proceso de construir su conocimiento.

Al mismo tiempo, la perspectiva de estos autores sobre la educación inclusiva coincide con las directrices de la UNESCO (2020), que destacan la importancia de una educación que abarque a todos los sujetos, independientemente de sus características. Esta visión compartida resalta la relevancia y actualidad de la educación inclusiva como un derecho humano primordial.

El informe de este mismo nos invita a reflexionar sobre la necesidad de transformar el sistema educativo con tal de sea más inclusivos y equitativo. La educación inclusiva no es solo una opción, sino una necesidad imperiosa para construir sociedades más justas y cohesionadas.

Al combinar las ideas del informe de la UNESCO con las aportaciones de Álvarez et al. (2023), se puede reconocer los desafíos y oportunidades que afrontan las instituciones educativas en la implementación de prácticas inclusivas. También, se pueden explorar cómo los programas de formación docente pueden contribuir a desarrollar las competencias necesarias para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Además, las recomendaciones de la UNESCO sobre educación inclusiva pueden generar un impacto transformador en el Colegio Sintrafec,

impulsando cambios significativos en sus prácticas educativas. Al alinear las políticas y acciones del colegio con los principios de inclusión promovidos por la UNESCO, se puede denominar un facilitador para el abordaje de la problemática participativa de los actores inclusivos.

Desde otro punto de vista, Medina (2024) aporta una valiosa perspectiva a la investigación sobre inclusión educativa en América Latina al centrarse en el análisis de prácticas efectivas y lecciones aprendidas. Su trabajo, enmarcado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, busca reconocer factores importantes para la reproducción de estas prácticas exitosas. La investigación de Medina complementa los trabajos de los anteriores autores al ofrecer un análisis más profundo de las prácticas concretas de la educación inclusiva en Latinoamérica, de manera que su estudio permite identificar factores clave para la replicabilidad y en el mismo caso contribuye a fortalecer la evidencia empírica sobre qué estrategias funcionan y por qué.

Haciendo énfasis en el aporte de Pérez (2003). Nos enfocamos en el concepto de “carácter político” el cual destaca en varias ocasiones y da a entender que la investigación en educación es influenciada, por diversos contextos sociales, políticos e históricos que han sido de gran utilidad en el proceso de transformación del entorno. Del mismo modo se resalta la política como una herramienta de poder y voz para poder ayudar y gestionar las demandas de la comunidad. Por lo tanto, esta investigación pedagógica va entrelazada a las ideas de Pérez Abril, pues la propuesta se va a abordar teniendo en cuenta el currículo y las bases políticas de la institución, de manera que todas las decisiones que se tomen; se hagan de manera crítica, reflexiva y ante todo informando a los actores educativos sobre la contribución a un modelo de aprendizaje inclusivo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para fundamentar nuestra planeación didáctica en base de los aportes de los DBA, lineamientos curriculares, lineamientos de desarrollo, aprendizaje y estándares de competencia debemos analizar como cada uno de estos fundamentos desempeña un rol fundamental en el ejercicio de inclusión de los estudiantes con necesidades especiales. Principalmente; los lineamientos curriculares ofrecen una orientación, al establecer unos principios pedagógicos que guían la educación en diversos contextos. Además, ofrecen un enfoque en cada área de conocimiento que debe ser vista en el proceso de enseñanza, al mismo tiempo que va adaptando sus contenidos a las necesidades educativas.

Por otro lado, los derechos básicos de aprendizaje aparte de distribuir y especificar los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en cada año y área, también se encarga de diseñar actividades individualizadas y diferenciadas, esto con el objetivo de obtener los resultados esperados de cada individuo. Según Portilla (2020) menciona que

Si bien es cierto que los DBA plantean aprendizajes estructurantes, los maestros pueden y deben realizar adaptaciones en donde se involucre a los estudiantes para ir más allá de obtener resultados académicos, puesto que los conocimientos y competencias deben ser útiles en y para la comunidad, así como en la formulación de los proyectos de vida. (p. 44)

Un poco similar es el trabajo que realizan los estándares de competencias el cual tienen el propósito de describir los conocimientos y logros que debe alcanzar el estudiante en cada área. Por último, el hilo lineal del aprendizaje y desarrollo es el que en cierta forma brinda un aporte mucho más esencial a nuestra propuesta pedagógica, ya que, estos mismos lineamientos; se fijan en las características y variables del desarrollo cognitivo en cada uno de los individuos y promueven la inclusión a partir de la adaptación de actividades.

De acuerdo con Tobón (2010) resalta que la educación no solo debe ser basada en la consecución de conocimientos, sino que más bien debe ser entendida como un proceso en el que se desarrollan nuevas habilidades y valores que le permiten al sujeto formarse como un ser reflexivo y capaz de afrontar las distintas situaciones. Por consiguiente, la propuesta pedagógica facilita la adquisición de las competencias señaladas por el autor, pues, aunque algunos conocimientos no van a ser directamente adquiridos por los niños con necesidades especiales, si se les brinda la oportunidad de desarrollar actividades que fomentan el pensamiento crítico, un aspecto que les permite fortalecer su comunicación y capacidad para resolver diferentes problemas. Por lo tanto, la propuesta pedagógica fija este tipo de competencias como un recurso esencial para el desarrollo autónomo del individuo.

De la misma forma, Según Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23) hay que aceptar que estas competencias no son la principal alternativa para abordar los problemas educativos, pero si se deben aprovechar como una herramienta útil que ayuda a los docentes a diseñar actividades significativas y enfocadas a fortalecer el desarrollo integral en la educación, pues siempre es necesario implementar actividades que ofrezcan flexibilidad de acuerdo al contexto.

Es por eso que, entre los dos modelos de competencias que menciona Tobón, nuestra propuesta se inclina más por el modelo de competencia específica, “La segunda enfatiza en la actuación y no en el saber, donde lo central es el esfuerzo con respecto a metas del contexto” (Medina y Tobón, 2010, p.93). Este tipo de competencia va de la mano con la propuesta ya que no solo los niños con necesidades especiales requieren de un apoyo individualizado y adaptado a sus características, sino que también en otros casos, debemos comprender los contextos sociales

y económicos que afectan de una u otra forma el proceso de aprendizaje de los niños, si se quiere brindar una educación inclusiva, debemos empezar a integrar todos estos aspectos.

Por otro lado, es importante resaltar que, la propuesta pedagógica de promover el proceso de aprendizaje de niños con necesidades especiales se enfoca en desarrollar las dimensiones del saber, saber hacer y saber ser a través del trabajo colaborativo. Esta estrategia permite que estos niños que presentan dificultades en el desarrollo de actividades implementadas en el aula se sientan integrados, interactúen con los demás y expresen sus opiniones libremente. De esta forma, reconocen y construyen su identidad, aprenden de otros y desarrollan habilidades sociales.

Planeación Didáctica

Desde la perspectiva metodológica se implementó una secuencia didáctica llamada, generando ambientes inclusivos para niños con necesidades especiales, diseñada para alcanzar el objetivo de explorar el proceso de aprendizaje de niños con necesidades especiales mediante acciones pedagógicas inclusivas en los grados de básica primaria del colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez. Cada actividad fue desarrollada para cumplir la particularidad de los objetivos específicos propuestos en el estudio.

De acuerdo a lo planteado en el primer objetivo específico el cual consistió en identificar las características y necesidades especiales de los niños del colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez como ejercicio que permite reconocer las técnicas y estrategias para atender el proceso educativo de cada individuo, se estableció la primera actividad llamada manualidades y expresiones artísticas, esta misma desempeño un rol fundamental ya que logró identificar el nivel de competencias comunicativas de los niños, mediante el desarrollo de ejercicios que requieren el uso del pensamiento crítico y reflexivo, al mismo tiempo permitió analizar las habilidades motoras.

Puesto que, la actividad consistió en desarrollar una experiencia de aprendizaje integral que combinó el dialogo, la reflexión y la creación artística. Brindando así, a los alumnos la oportunidad de compartir sus habilidades, reconocer sus necesidades y trabajar de manera colectiva con el fin de apoyar a sus compañeros, y se considera como objeto principal para el análisis una manualidad artística diseñada con los determinados recursos didácticos ofrecidos por el docente y de igual manera del mismo modo la evidencia en el desarrollo de actividades de una participación activa en el trabajo con los compañeros. Según Castro (2018). El reto radica en que los espacios que la escuela dedique a la creación y a las prácticas artísticas generen actitudes

positivas en referencia a la diversidad pero que, además, trasciendan el plano cognitivo y afectivo hacia lo conductual.

Posteriormente, de acuerdo con el segundo objetivo específico consistente en generar interés en los niños con necesidades especiales para la participación de actividades pedagógicas inclusivas, por medio de técnicas amigables y uso de tecnologías, se estableció una segunda actividad basada en el juego y la recreación, esta misma se encargó de fortalecer el desarrollo cognitivo y del mismo modo potenciar las competencias comunicativas e integradoras. Por ello la actividad realizada consistió en superar diversos circuitos de juego adaptados, esta misma; inició con un breve calentamiento para estirar los músculos y prevenir lesiones, posteriormente se formaron equipos mixtos que incluyen a niños y niñas con necesidades especiales, para el desarrollo central estos circuitos de juego se pusieron a prueba la concentración, la escucha activa, el equilibrio y el trabajo colectivo.

De tal manera que para alcanzar determinados logros en el juego se evidenciaron diversas acciones inclusivas y como objeto esencial para el análisis se tiene presente la evidencia de la interacción y participación de los estudiantes en cada uno de los ejercicios realizados.

De acuerdo con Mundet et al. (2024). A su vez, el impacto de la actividad física sobre variables de salud física, emocional, mental y social se atribuye a diferentes parámetros que, en su conjunto, ayudan a promover la resiliencia porque ayudan a trabajar el afrontamiento positivo ante la adversidad, promoviendo un mayor bienestar

Para finalizar, de acuerdo con el tercer objetivo específico consistente en reconocer las percepciones de los padres de familia y demás actores educativos, sobre el proceso de enseñanza a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez, se estableció la tercera actividad, la cual se implementó con el propósito de generar

conciencia y se llevó a cabo mediante un método evaluativo en el cual se recopilaban datos sobre el proceso de enseñanza de los niños con necesidades especiales y al mismo tiempo se obtuvieron diversas opiniones sobre cómo mejorar dicho proceso, estos datos se recolectaron a través de una encuesta y fueron presentados a través de graficas de estadística, y como objeto central para el análisis se evidenciaron las respuestas de los padres de familia por medio de un formulario virtual.

Es necesario resaltar que a través de la investigación e intervención pedagógica se buscó que los niños potenciaran sus capacidades y adquirieran nuevos conocimientos, por lo que las actividades les permitieron alcanzar los siguientes resultados; interacción y participación activa, exploración de distintos recursos materiales, fortalecimiento del desarrollo cognitivo mediante la interpretación de intenciones, fortalecimiento del desarrollo motor mediante actividades físicas y desarrollo de las competencias comunicativas mediante el abordaje de espacios de diálogo y reflexión.

Enfoque Didáctico

Esta investigación se acopla a una perspectiva didáctica centrada en el desarrollo de competencias, específicamente en fortalecer la inclusión educativa hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se sostiene que la secuencia didáctica generando ambientes inclusivos para niños con necesidades especiales, facilitará conquistas relacionadas con la inclusión en el aula educativa, el cual implica atender las limitaciones y suprimir los obstáculos de los niños y niñas mediante un proceso de aprendizaje que brinde igualdad de oportunidades en cuanto a formación y conocimiento. La implementación de la secuencia didáctica es conveniente porque permite la creación de ambientes flexibles en los que se adaptan las actividades de acuerdo con las necesidades específicas identificadas, de tal manera que el aprendizaje sea personalizado y significativo.

El diseño de esta investigación es respaldado por los referentes técnicos de los estándares básicos de competencias ciudadanas. El Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2006). Indica que desarrollar este tipo de competencias demanda la relación de diversas habilidades intelectuales, comunicativas, críticas y emocionales. Elementos vitales que, aunque se diferencien son los que componen dichos estándares básicos, de manera que se encargan de facilitar la comprensión de los estudiantes y potenciar sus habilidades sociales por medio de pautas que van ligadas a la integridad.

En consonancia con lo mencionado, la estructura de la secuencia “generando ambientes inclusivos para niños con necesidades especiales” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Álvarez et al. (2023), Araneda et al. (2022), Booth (2006), Díaz (2021). Gómez et al. (2023). Medina (2024). Portilla. (2020). Reyes (2024). Rolón (2020). Troya et al. (2024). Vázquez

(2023) que facilitan la comprensión de la investigación mediante los siguientes preceptos esenciales:

La inclusión educativa es un proceso continuo que requiere de una amplia participación de los agentes educativos en el desarrollo de actividades dirigidas a la diversidad de necesidades. Los ambientes de aprendizaje inclusivos deben permitir no solo el acceso al conocimiento de los niños con necesidades especiales sino también debe fomentar el respeto y la empatía como valores que permiten valorar las diferencias. Los niños con necesidades especiales no son un problema para el ámbito educativo, el verdadero problema es la escasa implementación de recursos que permitan un aprendizaje personalizado y la poca capacitación de los docentes para implementar actividades orientadoras de la inclusión.

En esa ruta, la secuencia didáctica se centró en acciones pedagógicas inclusivas considerado desde un enfoque de innovación como una simpatía para poder cerrar brechas de la educación porque permite generar un proceso de enseñanza adaptado a las necesidades de cada individuo, teniendo en cuenta la importancia de la colaboración entre compañeros y la comunicación constante entre el docente y el alumno, aspectos esenciales para facilitar el aprendizaje a través de la construcción de un aula inclusiva y particularmente para este caso, se planteó una hipótesis que podría ser útil para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades especiales a través de la participación activa y el desarrollo de competencias físicas y cognitivas.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba mantener la habilidad básica de lectoescritura, tenía presente las letras y palabras básicas que le permitían entender de manera parcial lecturas cortas, también se evidenciaban habilidades sociales básicas, como saludar, despedirse, pedir el favor y agradecer,

mismas que permiten seguir instrucciones sencillas. y de acuerdo con Araneda et al. (2022); Diaz, (2021); Medina, (2024) se encuentran trabajando en mejorar la participación en actividades colectivas, potenciar las habilidades comunicativas y fortalecer el pensamiento crítico y creativo a través de ejercicios relacionados con manualidades artísticas y dinámicas recreativas.

Por esta razón, para iniciar el proceso secuencial y estableciendo el primer objetivo específico como punto de partida de la identificación de los intereses y motivaciones de los estudiantes con necesidades especiales se buscó identificar su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la creación de espacios de diálogo en los que se compartan sus principales fortalezas y debilidades en el desarrollo de actividades, de igual manera la implementación de actividades artísticas como estrategia para analizar las habilidades creativas, comunicativas y se pueda evidenciar la particularidad de los ritmos de aprendizaje e intereses individuales de los alumnos respecto a la necesidad de identificar las técnicas y estrategias pertinentes para brindar un apoyo personalizado a las características de cada niño y niña.

En ese trayecto, la secuencia didáctica, en las actividades que consolidan la movilización y medición de las variedades en el aspecto ontológico relacionado con el fortalecimiento de la educación inclusiva tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes con necesidades especiales pues atiende las inclinaciones y motivaciones por el aprendizaje.

Es importante destacar que, al diseñar la secuencia didáctica para este estudio el investigador tuvo la oportunidad de fortalecer sus reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculado con las acciones pedagógicas inclusivas, las cuales permiten por medio de una secuencia didáctica, observar las características y necesidades de los niños y de forma transversal generar un espacio donde se promueva la participación entre los distintos actores que permiten a

través del trabajo colectivo el alcance de logros significativos y como intelectual transformativo se puede dar cuenta de la importancia de generar ambientes inclusivos y flexibles en el aula, ya que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir una excelente educación sin importar la barreras que se presenten,

Por lo tanto, es recomendable seguir este tipo de secuencias didácticas que funcionan como herramienta para identificar las diferencias en el aula y al mismo tiempo brindar los recursos necesarios para llevar un proceso de enseñanza que promueva el aprendizaje.

Implementación

La primera actividad se desarrolló el 16 de octubre de 2024 entre las 11:00 am y las 12:00 pm. Con el propósito de identificar las características y necesidades especiales de cada uno de los niños en el aula, esta actividad tuvo en cuenta diferentes necesidades mediante un ejercicio de dialogo y una actividad artística.

Principalmente se abrió un espacio de interacción en el que los niños y niñas reflexionaban sobre sus habilidades físicas y cognitivas en el desarrollo de diversas tareas implementadas por el docente, y como sería no tener dicha habilidad por causa de una discapacidad o necesidad especial; de ese modo se aportaron varias ideas a los niños que le hacían pensar cómo se desenvolvería en el entorno educativo y social, si no pudiera escuchar perfectamente, que haría si no lograra escuchar las indicaciones de su docente o las conversaciones de sus amigos y familiares, de igual manera se ofreció visualizar múltiples situaciones como: tener dificultades para pronunciar correctamente algunas palabras, tener dificultades para sostener los colores y los lápices, entre otros ejemplos relacionados con diversas necesidades especiales.

De acuerdo con lo anterior los niños expresaron sus opiniones referentes al tema, afirmando que, se sentirían tristes por no lograr ejecutar determinada acción, otros mencionaron que es difícil pero que podrían pedirles ayuda a sus compañeros.

Seguidamente, los niños también participan refiriéndose a sus compañeros con necesidades especiales y resaltando las limitaciones que ellos presentan en el aula, por ello se formularon las siguientes preguntas a los niños:

¿Le brindas apoyo constante a tu compañero con necesidades especiales? ¿Lo respetas por sus diferencias y no lo haces sentir mal con comentarios relacionados con su necesidad?

Estas mismas preguntas abrieron nuevamente un debate sobre cómo se comportan ellos en el aula y que tanta empatía pueden tener con sus compañeros.

Posteriormente, luego de cerrar el espacio de diálogo, se inició la actividad principal, el cual consistió en realizar un producto artístico mediante diversos recursos materiales, entre ellos: Cartulina, pinturas, colores, lápices, tijeras, pegante, papel celofán de colores y frascos reciclables. Se ofreció una gran variedad de material de acuerdo con el interés del niño y a la forma en la que a ellos se les facilitó trabajar, por lo tanto, los recursos materiales se lograron adaptar a las necesidades de cada niño, y de acuerdo con su nivel de habilidad motriz fina.

En el transcurso de la actividad el docente y los compañeros fueron brindando ayuda constante a los niños con necesidades especiales, en ejercicios que resultaron ser complejos como, recortar, pegar, dibujar entre otros.

Por último, luego de que los niños realizaron su producto, el docente abrió nuevamente un espacio de diálogo en donde se compartieron opiniones sobre la experiencia vivida, las dificultades que presentaron y de igual manera se hizo la exposición de los productos realizados.

Esta actividad atendió las necesidades educativas ya que se brindó un espacio de participación en el que se reconocían las diversas necesidades y de igual forma se estipuló un tiempo amplio que le permitió al docente apoyar permanentemente a los niños con limitaciones en su ejercicio artístico. Es necesario resaltar que esta estrategia respondió a los aprendizajes esperados, ya que la actividad artística permitió fortalecer el pensamiento crítico y creativo de los niños, en momentos de apoyo, en apreciaciones sobre el trabajo de los compañeros y en la construcción propia de su producto. Al mismo tiempo fomentó la participación e interacción en los espacios de diálogo y exposición de la manualidad artística.

La segunda actividad se desarrolló el 18 de octubre de 2024, entre las 9:00 am y las 10:00 am, con el propósito de generar interés en los niños con necesidades especiales para la participación de actividades pedagógicas inclusivas, por medio de técnicas amigables y el uso de tecnologías, en este caso el juego y la recreación se usó como herramienta para que los niños participen y se diviertan mientras van desarrollando habilidades físicas y cognitivas.

Principalmente esta actividad consistió en afrontar un circuito de juego que pondría a prueba la capacidad física de los niños con necesidades especiales, por lo que en primera instancia se abrió un espacio para ejecutar un respectivo estiramiento; esta fase es muy importante ya que los niños deben estar activos a las siguientes instrucciones del docente:

- Empezar con un trote suave por alrededor del patio
- Estirar brazos, piernas y realizar sentadillas
- Realizar un ejercicio de skipping (Llevar las rodillas a la altura de la cintura y realizar un trote en el puesto, subiendo la intensidad cada vez más) para entrar en calor.
- Para los niños que presentaron dificultades físicas, como cansancio y falta de coordinación, se modificó el tiempo de calentamiento y se bajó la exigencia de los ejercicios de estiramiento.

Posteriormente. Cuando los niños entraron en calor, el docente implementó los circuitos de juego el cual consistieron en afrontar un desafío en el que se superan conos, aros, platos y demás materiales que los niños encontraron en su camino, Para el desarrollo del desafío, se organizaron grupos de cuatro y máximo cinco integrantes, cada grupo adoptó a un compañero con necesidades especiales para apoyarlo en el transcurso de la actividad. Los niños se apoyaron entre sí para poder superar esos obstáculos, ya que debían llevar consigo una pelota; la cual debía ser entregada entre sus compañeros, hasta que cada uno de ellos completara el circuito. Cuando

todo el grupo lograba superar todos los obstáculos sumaba un punto y al final el equipo con más puntos conseguidos fue el ganador del desafío.

Los materiales sugeridos en la planeación facilitaron la implementación de lo propuesto para esta sesión ya que los conos, aros, platos y pelotas, transformaron un ambiente estimulante y competitivo que logro despertar el interés de los niños y la motivación por explorar el entorno. Los distintos materiales también se adaptaron a las necesidades de los niños ya que en el circuito se utilizaron conos, aros y pelotas de distinto tamaños y peso. Además, el circuito les permitía visualizar su progreso, aspecto que les motivaba a avanzar y esforzarse en el desafío.

La propuesta de evaluación de la actividad es flexible, ya que no se valoran los resultados sino el esfuerzo y la participación de los niños con necesidades especiales, el hecho de interactuar y hacer parte del juego está ayudando a generar un espacio inclusivo en el que se fortalecen las habilidades de manera colectiva.

Esta actividad no solo permitió alcanzar los aprendizajes esperados, sino que también evidencio diferentes logros de competencia, ya que la coordinación en los ejercicios de estiramiento y la agilidad que los niños demostraron en los obstáculos del desafío, fortalecieron sus habilidades motoras. De igual manera el trabajo en equipo requirió de una comunicación activa en el que los niños potenciaron su habilidad social y emocional.

Por último, la tercera actividad fue desarrollada desde el 21 de octubre hasta el 26 de octubre de 2024, con el propósito de reconocer las percepciones de los padres de familia sobre el proceso de enseñanza de los niños con necesidades especiales en el colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez. La actividad consistió en implementar una encuesta virtual en formato de formulario de Google Forms; Una herramienta que permite el análisis de la recolección de datos, en este caso las respuestas de los padres de familia a las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a estudiando en el colegio Sintrafec Hernán Silva Pérez? (expresé la cantidad de meses o años en números)
- ¿Considera que su hijo/a recibe la atención educativa adecuada a sus necesidades especiales?
- ¿Cree que los profesores están capacitados para atender a estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Existen recursos suficientes en el colegio para atender las necesidades especiales de su hijo/a?
- ¿Ha participado en alguna actividad o taller organizado por el colegio para padres de estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Qué aspectos positivos destacaría del proceso de inclusión en el colegio?
- ¿Ha notado algún cambio positivo en el desarrollo emocional de su hijo/a desde que asiste al colegio? (Por ejemplo, mayor autoestima, mejores habilidades para relacionarse con otros niños, etc.)
- ¿Cree que las nuevas actividades pedagógicas implementadas por el docente en formación han sido efectivas para el aprendizaje de su hijo/a?
- ¿Qué aspectos considera que se podrían mejorar en el proceso de inclusión?

Entre otras preguntas relacionadas con datos personales y espacios para observaciones opcionales. Para diligenciar la encuesta se envió un enlace vía WhatsApp a los padres de familia de los niños con necesidades especiales y a los padres de los demás compañeros, cabe aclarar que dicha encuesta no fue diligenciada por la totalidad de los participantes por falta de disposición de los mismos, sin embargo, las respuestas de las personas que colaboraron con la encuesta nos permitió reconocer datos importantes como que, un tercio de la comunidad muestra

una postura neutra respecto a la atención educativa adecuada a los niños con necesidades especiales.

Otro dato relevante es que solo la mitad de los encuestados están de acuerdo con el nivel de capacitación de los docentes y más de la mitad demostraron neutralidad sobre el nivel de recursos suficientes para atender las necesidades especiales.

Por otro lado, como muestra de la innovación que conlleva la propuesta pedagógica, la mitad de los encuestados afirmaron que nunca habían participado en talleres organizados para padres con estudiantes de necesidades especiales, no obstante, algunos resaltaron la importancia de las reuniones y charlas dirigidas por el docente en formación. De igual manera la totalidad de los encuestados confirman que las actividades implementadas por el docente en formación han sido efectivas para el aprendizaje de su hijo.

Posteriormente, en cuanto a las preguntas que tenían el propósito de reconocer las opiniones y sugerencias sobre el proceso de inclusión, la mayoría concuerda con que un punto fuerte a favor de la institución es la disposición de los docentes y que consideran oportuno para mejorar el proceso de inclusión; incluir recursos didácticos, materiales y modificar el diseño de actividades para que vayan adaptadas a la necesidad de cada individuo.

Cabe agregar que esta actividad también conto con un encuentro sincrónico entre padres y el docente en formación en el que se analizaron los datos recolectados en la encuesta y se brindó un espacio de dialogo en el que se intercambiaron ideas y opiniones sobre el proceso de enseñanza a sus hijos y las posibles estrategias de mejoramiento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la aplicación de la secuencia didáctica se generaron múltiples resultados, la mayoría de ellos fueron muy positivos ya que de alguna manera lograron cumplir los objetivos específicos propuestos en el diseño de investigación, es importante resaltar que un resultado óptimo fue la participación activa que tuvieron los estudiantes en las actividades desarrolladas, aún más, se exalta el excelente trabajo realizado por los niños con necesidades especiales, los cuales se integraron tanto en los espacios de diálogo como en los ejercicios de manualidad artística y educación física. Estos mismos permitieron que la experiencia fuese significativa tanto para ellos como para los compañeros y docentes.

Las actividades de la secuencia didáctica permitieron identificar las características de cada sujeto y las dificultades que presentan en el aula, estas mismas fueron potenciadas a través de actividades que le exigían al individuo interactuar con sus compañeros, expresar sus emociones y pensamientos, corregir distintos movimientos, mejorar la concentración y coordinación, al mismo tiempo que fue adquiriendo nuevos conocimientos relacionados con nuevos juegos, dinámicas y exploración de recursos materiales.

Una de las fortalezas identificadas, fue la disposición del docente y de los estudiantes por participar en un ambiente inclusivo que tenía como propósito facilitar el aprendizaje y fortalecer las capacidades de los niños. Sin embargo, también se evidencia un aspecto a mejorar, y es el de escasa participación de los padres de familia en el proceso inclusivo de los niños, es fundamental que ellos se integren en el contexto educativo y sean conscientes de cómo es el proceso de aprendizaje de los niños y que consideran necesario para mejorar este mismo. Por ejemplo, desde mi perspectiva crítica, considero que es necesario implementar recursos didácticos que faciliten la comprensión de los niños en cuanto al contenido que se debe abordar en el plan de estudio, del

mismo modo, es oportuno que los padres de familia participen activamente en eventos educativos y reconozcan los métodos necesarios para llevar a cabo la enseñanza a sus hijos.

Las acciones implementadas favorecieron el logro del aprendizaje de los niños, puesto que cada uno de los ejercicios realizados en clase, logro involucrar al individuo en un campo en el que debía fortalecer sus habilidades a través de la práctica, en este caso, el intercambio de opiniones, seguir indicaciones dadas por el docente, completar circuitos de juego en el que debía poner a prueba su físico y concentración, así como el desarrollo de manualidades que permitían una libre expresión de emociones y pensamientos. Permitieron que los niños fortalecieran cada área de desarrollo. Aunque es necesario mencionar que, las sesiones no fueron suficientes para medir un impacto a mediano o largo plazo, aspecto que se considera importante para analizar posibles influencias que pueden favorecer o entorpecer el proceso de inclusión basado en acciones pedagógicas.

Como recomendación para futuras implementaciones, es necesario analizar las diferencias de los niños de manera anticipada, en lo posible generar un diagnóstico del comportamiento de cada individuo, puesto que en el aula se evidencian diversas características y necesidades, cada una de ellas aliadas a casos específicos, como trastorno autista, déficit de atención, problemas de lenguaje entre otras discapacidades cognitivas y físicas.

Estas conductas generadas por cada caso, puede generar gran dificultad a la hora de desarrollar actividades por lo tanto es indicado preparar las clases con antelación, fijando las formas y estilos de aprendizaje de cada estudiante, así como las posibles vías de orientación para los niños que presentan alguna necesidad especial. Según Catalán (2020). En el ámbito educativo se desarrolla una investigación, desde el proceso evaluativo que tiene como punto de partida a el

diagnóstico y exponen diversas características como el análisis de acciones relacionadas con los actores educativos en la escuela.

Desde el papel del educador, en cuanto a la planeación didáctica es necesario resaltar el apoyo constante del docente en cada actividad, es necesario no solo que supervise la participación y el producto a entregar, sino que también es fundamental que brinde ayuda al estudiante, en el aspecto de interacción social, en el apoyo moral y en la valoración de cada esfuerzo que realiza en determinada actividad. Según Catalán (2020). Es necesario ejecutar un tipo de estimulación que logre generar en los estudiantes ese interés por aprender, preguntar, explorar y aprender por motivación propia y no por obligación de cumplir con una tarea.

Respecto a la planeación se considera que es indicada para trabajar en proyectos de inclusión y en iniciativas de integración, sin embargo hay que tener en cuenta los diversos contextos, de manera que no en todas las instituciones se va a tener el apoyo docente necesario, no todas las familias van a querer involucrarse en el ámbito educativo y no siempre se va a poder contar con recursos didácticos para facilitar el aprendizaje, por lo tanto en caso de trabajar en instituciones rurales u otros centros educativos que se estiman con bajos recursos, sería necesario ajustar la planeación teniendo en cuenta las variables que puede ofrecer cada entorno.

De igual manera, la planeación sigue siendo indispensable para un ejercicio de practica pedagógica, pues esta misma contiene instrumentos que permiten al docente en formación, reconocer las distintas situaciones que se afronta el grupo objeto de estudio y profundizar alrededor de cada problemática identificada. Pues esta planeación establece puntos clave como lo es la importancia del dialogo y la necesidad de generar espacios de reflexión.

Pues como se menciona en Catalán (2020). Los excelentes resultados consisten en la capacidad y habilidad para resolver problemas prácticos y complejos, que se podrían definir más

bien como situaciones problemáticas. Esto supone un proceso reflexivo en el que la situación a abordar se expone en un espacio de diálogo y este mismo permitirá que se analice desde diversas perspectivas y así mismo se pueda modificar o innovar.

De igual manera no se puede dejar de lado, otros factores clave de la secuencia como lo son los óptimos resultados que se pueden alcanzar por medio del trabajo colectivo y por supuesto la esencia que tiene el juego dinámico y la recreación, el cual es fundamental para generar interés mutuo en los niños y reconocer sus características y capacidades.

Conclusiones

Es importante resaltar que el propósito que tenía la investigación pedagógica no se logró en su totalidad, como objetivo general se planteó fortalecer el proceso de enseñanza de los niños con necesidades especiales y cabe decir que, generar un ambiente inclusivo es una tarea que se puede lograr fácilmente a través de una secuencia didáctica bien fundamentada, sin embargo promover el aprendizaje de todos los niños teniendo en cuenta su distintas dificultades en el aula, es un proceso mucho más amplio y complejo, que requiere de la atención permanente de los docentes, padres de familia, directivos y demás agentes educativos que intervienen en su formación. Además, mejorar un proceso de enseñanza requiere de una evaluación en distintos plazos para medir el impacto de las estrategias implementadas, un aspecto que el investigador no puede analizar debido al corto tiempo que conlleva la investigación pedagógica.

Por consiguiente, es necesario resaltar algunas de las dificultades que impidieron la completa implementación y evaluación del proceso inclusivo, por un lado, fue complejo ejecutar las actividades con la totalidad de la población, algunos aspectos que afectaron la participación de algunos individuos fue la falta de asistencia de los estudiantes al centro educativo, por otro lado en cuanto a la evaluación de las experiencias, fue difícil contar con la disposición de los padres de familia en los espacios propuestos para la reflexión y expresión de opiniones.

De igual manera, resulta significativo mencionar que, en cuanto a los objetivos específicos, fue enriquecedor adquirir nuevos aprendizajes relacionados con las necesidades y características de los niños, en primera instancia, el identificar los estilos de aprendizaje de cada individuo, da lugar a reflexionar sobre la riqueza y complejidad de los procesos educativos. En este contexto se pudieron evidenciar diversas técnicas y estrategias que en ocasiones solo se podían adaptar de acuerdo con determinado ritmo de aprendizaje.

En definitiva hay aspectos que evidencian el gran trabajo realizado en el contexto educativo y la importancia de desarrollar una investigación pedagógica enfocada en atender las necesidades especiales de los estudiantes, pues el estudio permitió identificar situaciones problemáticas en el proceso de enseñanza del sujeto, como lo es la escasa participación en tareas colectivas y la amplia exclusión en actividades recreativas y dinámicas; aspectos que se solucionaron gracias a la secuencia didáctica que brindó las estrategias pertinentes para integrar a los niños en este tipo de actividades y que a su vez creó un ambiente flexible para su aprendizaje.

En conclusión, la planeación diseñada para esta propuesta fue indicada para la población, el colegio Sintrafec, es una institución que requiere de un apoyo constante en el tema de inclusión, por lo que la propuesta pedagógica brindó una idea clara a los docentes y directivos, sobre cómo generar espacios de educación inclusiva mediante actividades adecuadas para cada necesidad específica y respaldadas por una gama de referentes teóricos que aportaron con técnicas, iniciativas, procesos clave y métodos evaluativos.

Se recomienda que, para próximas intervenciones realizadas con el abordaje de las necesidades educativas especiales, se emplee mayor tiempo, el cual va a ser necesario para establecer una mejor comunicación con los padres de familia, quienes son vitales para el proceso de aprendizaje de sus hijos. Igualmente, para desarrollar talleres informativos y de concientización, los cuales permitirán que la comunidad educativa reconozca las necesidades educativas especiales y valoren a los niños con sus diferencias, por último, es indicado desarrollar un proyecto transversal que presente en su complejidad un proceso inclusivo y por medio de mismo se generen cambios estructurales que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los niños.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L., Naranjo, T., Sanagustín, M., & FRANCO, M. (2023). *Políticas y prácticas inclusivas en la profesionalización de los estudiantes con necesidades educativas especiales o estados de vulnerabilidad en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*. Encuentros, pp. 153-167. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118172>
- Gómez, P. A., Rubio, A. M., León, N. S., & González, C. P. (2022). Educación para todos. *HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4015>
- Booth, T., Ainscow, M, y Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Reino Unido: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva - CSIE. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Bolós, A. M., Solsona, M. S., Forte, R. C., Flores, A. B., & Arribas, T. L. (2024). *Actividad física y resiliencia. Una práctica en Europa para la inclusión social (Physical activity and resilience. A practice in Europe for social inclusion)*. Retos, 53, 17-27. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.100245>
- Castro, P. H. (2018). Arteterapia y educación artística para la inclusión educativa en Ecuador. *Revista de educación inclusiva*, 11(1), 267-276.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Gómez Marí, I., Lacruz Pérez, I., & Sanz Cervera, P. (2023). *Percepciones y actitudes del profesorado hacia el uso de la tecnología como una herramienta inclusiva*. REiDoCrea: Revista Electronica de Investigación y Docencia Creativa, 12, 86–97.

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Medina Romero, G. M. (2024). *Discapacidad e inclusión en la educación básica latinoamericana: prácticas efectivas, lecciones aprendidas y factores clave para la replicabilidad*. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 11(3), 1–17. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=7c83a1f6-3662-3f2c-a3e5-d4197ed0d9cb>

Ministerio de Educación Nacional (s. f.) *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-ciudadanas>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Portilla Benavides, M. M. (2020). *Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como declaraciones para establecer los procesos de aprendizaje*. Boletín Ciencia, Ética y

- Humanismo (CEHUMA), 9(2), 40–46. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15658/CESMAG20.12090205>
- Posada, L. E. D. (2021). *De “necesidades educativas especiales” a “diseño universal para el aprendizaje”*: un recorrido cronológico por las políticas de educación inclusiva en Colombia. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8305370>
- Reyes George, C., & Veytia Bucheli, M. G. (2018). *La Alfabetización Digital Como Factor De Integración De Las Tic en Educación*. *Revista Internacional PEI*, 7(14), 25–46.
- Reyes Suquilanda, J. del R. (2024). *Inclusión y Adaptación en la Educación Física en Ecuador: hacia un enfoque integrador* *Revista Multidisciplinar*, 8(2), 206–218. https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393
- Rolón, V. (2020). *Diseño universal de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación*. *Revista Paraguaya de Educación*, 8(2), 51–60
- Troya Santillán, C. M., Bernal Párraga, A. P., Guaman Santillán, R. Y., Guzmán Quiña, M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). *Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3768-3797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- UNESCO. (2020). *La inclusión y la educación: Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark://48223/pf0000374790_spa.
- Vázquez García, I. A. (2023). *Activos para la pedagogía de la equidad y la inclusión en la educación básica en México*. *Revista de Investigación Educativa, Intervención*

Pedagógica y Docencia, 1, 107–122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=9263786>

Apéndices

Apendice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ccrubioo_unadvirtual_edu_co/Et_zI6YKKvdCnNko8gipVCI BRP0_ytIWjYjW31hS60rejQ?e=e1T85F