

Aprendiendo a cuidar el planeta por medio del juego

Milena Hernández Pérez

Asesor

Gina Lizeth Estupiñan Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este proyecto es producto de un ejercicio de estudio de investigación formativa en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. El objetivo de este estudio fue fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca. Para ello, se utilizó como herramienta pedagógica el juego, aprovechando su capacidad para captar la atención de los niños y facilitar su aprendizaje de una manera lúdica y participativa. A lo largo de las actividades propuestas, se enseñó a los niños sobre la importancia del reciclaje, el manejo adecuado de los residuos y la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan al cuidado del medio ambiente. El juego, al ser una estrategia dinámica y motivadora, permitió que los niños no solo comprendieran los conceptos teóricos relacionados con el reciclaje, sino que también los aplicaran de forma práctica. A través de diversas actividades como juegos de clasificación de residuos y dinámicas grupales, los estudiantes se familiarizaron con los diferentes tipos de materiales reciclables y aprendieron cómo separarlos adecuadamente. Además, se observó un cambio progresivo en su actitud, ya que los niños comenzaron a incorporar hábitos de reciclaje en su vida diaria, lo que reflejó un compromiso real con el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, también se identificó que, aunque el juego fue una herramienta eficaz para captar el interés de los niños, es fundamental mantener una constancia en la motivación y la enseñanza de estos temas. La repetición y el refuerzo positivo, tanto dentro como fuera del aula, son clave para consolidar estos aprendizajes.

Palabras clave: Juego, reciclaje, medio ambiente.

Abstract

This project is the product of an exercise of formative research study as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. The objective of this study was to promote recycling and environmental care in children from 5 to 10 years old of the Misael Pastrana Borrero Educational Institution, rural branch, Cañadas village, municipality of Nimaima Cundinamarca. For this purpose, the game was used as a pedagogical tool, taking advantage of its capacity to capture the children's attention and facilitate their learning in a playful and participatory way. Throughout the proposed activities, the children were taught about the importance of recycling, proper waste management and the need to adopt habits that contribute to the care of the environment. The game, being a dynamic and motivating strategy, allowed the children not only to understand the theoretical concepts related to recycling, but also to apply them in a practical way. Through various activities such as waste sorting games and group dynamics, the students became familiar with the different types of recyclable materials and learned how to separate them properly. In addition, a progressive change in their attitude was observed, as the children began to incorporate recycling habits into their daily lives, which reflected a real commitment to caring for the environment. However, it was also identified that, although the game was an effective tool to capture the children's interest, it is essential to maintain consistency in the motivation and teaching of these topics. Repetition and positive reinforcement, both inside and outside the classroom, are key to consolidating this learning.

Keywords: Play, recycling, environment.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta De Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo Entre La Teoría Y La Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

En el contexto global actual, el impacto ambiental y la gestión sostenible de los recursos naturales se han convertido en temas de vital importancia. El ser humano, lamentablemente, continúa manejando de manera inadecuada el reciclaje y el cuidado del entorno, lo que genera efectos perjudiciales para el planeta. Ante esta situación, la educación ambiental desde la infancia se presenta como una herramienta fundamental para formar personas responsables, conscientes y respetuosas del medio que las rodea.

La institución educativa Misael Pastrana Borrero, ubicada en la sede rural Cañadas de la vereda Cañadas del municipio de Nimaima, Cundinamarca, se encuentra en un entorno privilegiado, embellecido por su paisaje natural, su rica flora y fauna, y la presencia de ríos que atraviesan la región. Este paisaje incluye también cultivos de caña de azúcar, que representan la principal fuente de ingreso para los campesinos locales. Además, la cabecera municipal de Nimaima es reconocida por su atractivo turístico, lo que incrementa la importancia de mantener un entorno limpio y saludable.

Sin embargo, las familias de los niños que asisten a esta escuela rural a menudo enfrentan dificultades económicas y poseen un bajo nivel de escolaridad, lo que influye en sus prácticas y actitudes hacia el medio ambiente. A pesar de que la misión de la institución educativa se enfoca en promover valores como el respeto y el cuidado del medio ambiente, actualmente no se incentiva de manera efectiva la preservación ambiental y el reciclaje entre los estudiantes.

Por lo tanto, la escuela enfrenta el desafío de fomentar en sus alumnos el reciclaje y el cuidado del medio ambiente, especialmente en una etapa formativa tan crucial como la infancia. Es en este momento de sus vidas cuando los niños y niñas pueden desarrollar hábitos sostenibles que perduren a lo largo del tiempo; según el Ministerio de Educación Nacional (2014), en el

documento denominado “Sentido de la educación inicial”, se establece que es en esta etapa que se deben crear entornos que promuevan experiencias enriquecedoras y significativas; experiencias que fomente en los niños y niñas la capacidad de relacionarse con el ambiente, desarrollando hábitos de respeto y protección al entorno. En este sentido, el juego se muestra como una herramienta pedagógica efectiva para enseñar a los más pequeños sobre la importancia del medio ambiente, promoviendo un compromiso hacia su protección y conservación.

El Ministerio de Educación Nacional (2014), resalta además la importancia del juego como una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que facilita aprendizajes significativos en las diferentes áreas de desarrollo, por lo que surge la siguiente pregunta que orienta la propuesta pedagógica a trabajar: ¿Cómo fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca a través del juego en el transcurso del segundo semestre del año lectivo 2024?

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “mientras juego, cuido mi planeta” que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en identificar por medio de una encuesta los juegos de preferencia y los elementos naturales que utilizan para jugar, la segunda actividad por medio de un juego llamado “la isla contaminada” aprender a identificar los diferentes tipos de residuos y la manera correcta de clasificarlos y la tercera actividad por medio de una dinámica vivencial saber si los niños y niñas habían logrado construir el hábito del reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo está compuesto por 6 niños y niñas de entre 5 y 10 años de edad que asisten a la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede Cañadas, ubicada en la sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima, Cundinamarca. Estos estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos y, en muchos casos, de bajo nivel de escolaridad. La mayoría de los padres son campesinos que dependen principalmente del cultivo de caña de azúcar para su sustento.

La escuela se encuentra en un entorno rural con infraestructura básica y recursos limitados. A pesar de las limitaciones, la institución se esfuerza por fomentar una educación integral que incluye valores de respeto y cuidado del medio ambiente. Sin embargo, actualmente no existen programas específicos o suficientes actividades que promuevan activamente la preservación del medio ambiente y el reciclaje.

Los niños viven en una comunidad con una rica tradición cultural y una fuerte conexión con el entorno natural. Sin embargo, la falta de recursos económicos y de educación formal en los adultos dificulta el desarrollo de prácticas ambientales en sus hogares. La comunidad valora la interacción con la naturaleza, pero carece de conocimientos y herramientas para implementar prácticas ecológicas efectivas.

Tanto la institución como las familias de estos niños suelen tener una estructura de educación tradicional, donde la mayoría de los padres o tutores carecen de una educación formal completa. Esto limita el apoyo académico que los niños reciben en casa, ya que los padres pueden no tener las habilidades y herramientas tecnológicas necesarias para ayudar con tareas o reforzar el aprendizaje escolar. Dado que la enseñanza es muy tradicional necesitan un enfoque de enseñanza más experiencial y didáctica con juegos y actividades recreativas que no solo se

centre en los contenidos académicos, sino también en valores ambientales que perduren en el tiempo y sean aplicadas en su diario vivir. El Ministerio de Educación Nacional (2014), en su documento denominado “El juego en la educación inicial, menciona que:

...El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas (p. 14).

Es así, como el juego, al ser inherente en la vida de los niños y niñas, enriquece su desarrollo y convierte el proceso de enseñanza en algo más didáctico, significativo y atractivo. Las experiencias vividas a través del juego se fijan en su memoria y se reflejan en sus acciones cotidianas, dejando una huella imborrable. Además, no solo fomenta su crecimiento como seres humanos, sino que también los vincula con su entorno natural, inculcando la responsabilidad de preservar el planeta.

El impacto ambiental presentado actualmente es un tema de creciente preocupación a nivel mundial, dado que la contaminación, la degradación del entorno natural y el cambio climático amenazan bruscamente el planeta. La educación ambiental se presenta como una muy buena herramienta para fomentar la conciencia ecológica, responsabilidad y respeto por el medio ambiente, como bien lo menciona Martínez (2010):

...Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo (p.102).

Sin embargo, en la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas no se implementan de manera efectiva las prácticas de reciclaje y la educación ambiental. Aunque los niños y niñas de esta institución viven y estudian en un entorno natural

con rica diversidad de flora, fauna y recurso hídricos no son conscientes de la importancia del cuidado y conservación de los mismos.

Es así como en este contexto surge la necesidad de fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente promoviendo el aprendizaje significativo sobre estos temas que son de gran importancia para la conservación no solo del entorno donde habitan sino del planeta entero. Se requiere un enfoque educativo que integre juegos, actividades recreativas y prácticas que no solo se les enseñe y motive a cuidar de los entornos naturales, sino que a partir de estas actividades se cree un hábito donde cada día de su vida de manera consciente y genuina aporten al cuidado de la naturaleza y que además lo transmitan a sus familias y comunidad.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente a través de actividades recreativas; por tanto la pregunta que aborda esta problemática es ¿Cómo fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca a través del juego en el transcurso del segundo semestre del año lectivo 2024?.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca a través del juego en el transcurso del segundo semestre del año lectivo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca a través del juego en el transcurso del segundo semestre del año lectivo 2024

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento al juego de los niños y niñas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima.

Implementar juegos que enseñen a los niños y niñas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima sobre la importancia del reciclaje y la protección del medio ambiente.

Reconocer cambios generados por el juego en el hábito del reciclaje y cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para sustentar la propuesta de investigación, se ha organizado una serie de referencias en fichas de lectura ordenadas cronológicamente. Estas fichas incluyen autores que aportan y enriquecen el contenido de la investigación, brindando soporte teórico y valor a los temas.

Martínez (2010), analiza en su artículo cómo el sistema de desarrollo dominante, con políticas neoliberales y enfoques centrados en el mercado, ha agravado los problemas socio ambientales. Frente a esta situación la educación ambiental es clave para formar en la relación del ser humano con su entorno y las consecuencias que puede tener la misma. Resalta la necesidad de un enfoque integral en la educación que cuestione las implicaciones ambientales de cualquier actividad humana. Esta investigación, aunque conecta con la necesidad de promover el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en contextos educativos, no nutre la propuesta ya que aporta un análisis crítico de las políticas socio ambientales.

Por otro lado Prada (2013), en su investigación revisa los conceptos de conciencia ambiental, ambiente y concientización, explorando sus componentes psicológicos y comportamentales en relación con el ámbito ambiental; también analiza cómo se forma la conciencia crítica que promueve la concientización ambiental, destacando la educación ambiental como herramienta clave en el proceso de fortalecimiento de la misma; llegando a la conclusión que la educación ambiental es clave para lograr una conciencia ambiental y así mismo impulsar a cambios positivos en el comportamiento ambiental; por lo que este artículo contribuye en la investigación ya que resalta la importancia de la conciencia del ser humano y a partir de ahí se nutre en cuidado y preservación del medio ambiente, sin embargo no le aporta en cuanto a experiencias aplicadas o vividas con cierta comunidad.

No obstante, Melo y Hernández (2014) en el artículo llamado “El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales” mencionan que El juego ha sido una actividad fundamental tanto para el desarrollo personal como para la sociedad. Es una práctica natural del ser humano, relacionada con el disfrute y la diversión. Su relevancia en el proceso educativo es ampliamente aceptada, ya que, dentro de una actividad didáctica, puede estimular el crecimiento cognitivo, emocional y comunicativo, aspectos clave para la construcción del conocimiento social. En este texto se examinaron algunos puntos importantes a tener en cuenta al integrar el juego en una estrategia educativa que busque promover el aprendizaje científico en las ciencias naturales, incluyendo ejemplos de experiencias en el aula; como resultado se obtuvo que a pesar de las condiciones socioculturales adversas de los estudiantes, como la falta de recursos económicos, el escaso apoyo familiar y las bajas expectativas educativas, la inclusión del juego en propuestas educativas innovadoras ha mostrado ser una estrategia prometedora, se logró potenciar aprendizajes, rompiendo de esta manera las barreras presentadas en los estudiantes. Resaltando una vez más que el juego es una muy buena estrategia para potenciar habilidades y ampliar conocimientos de diferentes áreas de una manera más interesante para niños y niñas, por lo cual aporta a la investigación en curso.

Así mismo, Morales (2016), en su artículo llamado “El juego como espacio de formación medio ambiental para el niño de educación infantil” menciona que es un trabajo de fin de grado (TFG) y que analiza el uso del juego como una herramienta educativa clave para la educación infantil para fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente. A través de una revisión teórica sobre el juego y la educación ambiental, el estudio recopila propuestas educativas que apoyen a padres y maestros en la enseñanza ambiental y que sus alumnos sean beneficiados con estas enseñanzas; por tanto, aporta a la investigación en curso ya que mencionan que por medio del

juego se logran muchas cosas, pues los niños y niñas entienden más fácil y de manera divertida la información que se les comparte, además que al experimentar con el mismo medio ambiente, al aire libre, y con naturaleza pues se fomenta no solo la creatividad y participación sino también el amor y el respeto por el medio natural.

Morales y Urrego (2017), por su parte, en su artículo “La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje” buscó generar un espacio de recreación para los infantes del colegio campestre Colombo Británico del municipio de Zipaquirá, desarrollando estrategias mediadas por el juego para lograr el conocimiento de los problemas ambientales que a su alrededor se encuentran; donde obtuvieron como resultado la sensibilización y concientización del cuidado del medio ambiente; por lo cual aporta a la investigación, pues el juego es utilizado como una herramienta que fortalece el proceso enseñanza – aprendizaje y fortalece de manera natural el amor y respeto por la naturaleza.

Para mostrar otra perspectiva, Criollo y Vizúete (2018), en su artículo abordan la necesidad de desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente desde sus primeras edades, ya que no se trabaja de manera sistemática en las aulas. El objetivo fue promover el respeto a la importancia del medio ambiente mediante talleres creativos a niños y niñas de inicial 2 paralelo B de la unidad educativa Federico Gonzáles Suárez, logrando que los niños reduzcan la generación de residuos y aprendan a vivir en armonía con su entorno. Esta investigación permite reconfirmar que la educación inicial es la etapa propicia para fomentar y desarrollar conciencia ambiental, promover buen manejo de residuos sólidos y contribuir así a un entorno más limpio y sano.

Por su parte Pineda y Pinto (2018) realizaron su investigación conforme a la necesidad de crear conciencia ambiental y buenas prácticas ambientales en la escuela normal superior sede

Vicente de Paul de Leticia Amazonas, donde se observó desorden, contaminación de residuos sólidos y mal aspecto físico y para combatir este problema desarrollan propuestas pedagógicas como: proyectos colaborativos, fortalecimiento del PRAE, ornamentación ambiental, muros ambientales, entre otros., evidenciando así que aunque se conoce la problemática ambiental falta la conciencia y la educación ambiental. Sin embargo, con las propuestas han venido mejorando y se ha visto interés en la comunidad educativa en generar más espacios para las prácticas ambientales que fortalezcan el cuidado del entorno. De este modo, se refuerza la investigación presentada en este trabajo recalcando que, aunque hay conocimiento de los problemas ambientales presentados hace falta conciencia de toda una comunidad, incluyendo los niños y las niñas de la I.E. Misael Pastrana sede rural cañadas, por tanto, se desarrollan estrategias por medio del juego para combatir dicha problemática ambiental y fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

En este mismo sentido, Redondo (2018), en su artículo, evidenció la necesidad de concienciar a niños y niñas y toda una sociedad de la importancia del cuidado del medio ambiente mostrando a través de actividades basadas en proyectos que hay diferentes maneras de contribuir con el cuidado y preservación del medio natural y así mismo conseguir que los niños y las niñas se apropiaran de la responsabilidad y respeto por el mismo, por tanto, contribuye a la investigación porque muestra diferentes actividades que como docentes pueden incluir en su día a día en su proceso de enseñanza con los niños y niñas de las instituciones y así lograr aprendizajes significativos que perduren en el tiempo.

Por otra parte, Jiménez (2019), en su proyecto tuvo como objetivo fomentar la educación ambiental y generar hábitos de cuidado del entorno mediante actividades lúdicas para los estudiantes. Buscaba, además, crear conciencia sobre la importancia del medio ambiente y la

preservación de los recursos naturales. A través de la reflexión y la participación comunitaria el proyecto propone inculcar valores ambientales desde temprana edad y mejorar las condiciones ambientales del colegio y sus alrededores; por lo que nutre la investigación, ya que se encaminan en generar conciencia para el cuidado del medio ambiente, pero no solo se centran en los niños y niñas sino también involucran y hacen partícipes a la comunidad.

Así mismo, Peralta (2022), en su estudio, tenía como objetivo determinar la influencia de estrategias para la promoción ambiental en niños y niñas de nivel inicial en estudiantes de Portoviejo Ecuador, donde analiza la importancia de la educación ambiental centrándose en la creatividad como herramienta para desarrollar una conciencia ambiental efectiva. En esta investigación se concluye que las estrategias creativas son efectivas pero se requiere mejorar la aplicación de las mismas para que el grado de efectividad sea cada vez mayor y como docente seguir trabajando y continua preparación para lograr aprendizajes significativos; por lo que fortalece la investigación en varios aspectos, incentivando las actividades creativas, la constante preparación del docente y la aplicación de estrategias que signifiquen mucho en los niños y niñas y generen un aprendizaje para toda la vida.

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2022), menciona en su artículo la necesidad de inculcar el pensamiento ecológico de los estudiantes y la comunidad. A través del proyecto pedagógico “vamos a divertirnos con nuestro medio ambiente” se utilizan actividades lúdicas y recreativas para enseñar sobre el cuidado ambiental. El objetivo es promover valores ambientales, involucrar a docentes, estudiantes y familias en la protección del medio ambiente y generar conciencia sobre la importancia de la preservación del planeta fomentando hábitos sostenibles y habilidades para abordar la problemática ambiental. Este artículo como muchos ratifica la importancia de promover en los niños y las niñas el desarrollo crítico y que sean ellos quienes a través de la

observación y participación de las actividades lúdicas y recreativas identifiquen los problemas ambientales y cuáles son las causales, así mismo cuales son las posibles soluciones e incluir en sus vidas los buenos hábitos ambientales.

Rivera et al. (2023), por su parte, en su artículo fomentó el cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje en pro de los espacios del centro de desarrollo infantil “gotitas de miel”. Aplicando talleres didácticos y pedagógicos se evaluó el impacto que se obtendrá a partir del uso del reciclaje mejorando la salud de los seres vivos, los seres humanos y así mismo fortaleciendo la cultura para el cuidado del medio ambiente. Este artículo aporta significativamente la investigación ya que resaltan la importancia de inculcar desde temprana edad el cuidado del medio natural, la importancia de reciclar, reutilizar y reducir; ayudando así a formar personas respetuosos y responsables de todo lo que les rodea.

Desde la perspectiva de Sandalié (2024), evidenciada en su artículo, se resalta la importancia del reciclaje para el cuidado ambiental y el reto de educar a las nuevas generaciones en prácticas de separación de residuos. En particular se propone el diseño de un “juego serio” como herramienta educativa para docentes de nivel primario. Este juego busca sensibilizar sobre la correcta clasificación de residuos y el rol de los recuperadores urbanos fomentando la transmisión de estos conocimientos en los hogares, además se enfoca en integrar tecnologías educativas para transformar la enseñanza tradicional a una más acorde a la era actual; de esta forma aporta a la investigación en curso ya que da a conocer que no solo se logra fomentar el cuidado del medio ambiente a través de actividades y talleres y juegos tradicionales sino también es posible con herramientas interactivas convirtiendo el aprendizaje en algo práctico y cotidiano para la vida actual facilitando la enseñanza de la correcta separación de residuos y generando conciencia ambiental.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Conforme a lo que establece el Ministerio de Educación Nacional (2004), respecto a los estándares básicos de competencias de ciencias naturales se destaca que el desarrollo de las mismas debe estar relacionado con la vida cotidiana de los estudiantes, permitiéndoles establecer conexiones entre los conceptos científicos y la realidad personal y social. En este sentido se concibe al niño y a la niña como un ser curioso, capaz de realizar preguntas y así mismo buscar respuestas, lo que conlleva a un aprendizaje significativo. El documento también menciona que el proceso de enseñanza debe promover la participación activa de los niños y las niñas, fomentando la capacidad de resolver problemas y actuar de manera responsable con el medio ambiente. De esta manera, siendo el niño y la niña constructor de su conocimiento resulta fundamental para la investigación en curso ya que busca fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente a través del juego, para que comprendan todo lo relacionado con el reciclaje y el cuidado del entorno y que además los integren en sus comportamientos diarios.

Por otra parte, estos estándares básicos de competencias de ciencias naturales del Ministerio de Educación Nacional (2004), establecen que el aprendizaje no debe ser limitado a la memorización de hechos sino orientado a lo real, a resolver problemas reales en el entorno cotidiano de los estudiantes. Esto implica que el desarrollo de los niños y niñas debe darse en un entorno práctico donde sean ellos quienes interactúan, observan, aprenden y aplican en su vida diaria. Dicho esto, la investigación en curso es coherente con el desarrollo y/o aprendizaje ya que el MEN subraya la necesidad de que los niños y niñas participen de manera activa en el proceso de aprendizaje y desarrollen un sentido de responsabilidad y respeto ambiental lo cual se alinea perfectamente con el enfoque del proyecto, pues al utilizar el juego como estrategia permite que

los niños y las niñas adquieran competencias que facilite el desarrollo de una conciencia ambiental desde temprana edad.

De igual forma, el propósito del documento de los estándares básicos de competencias en ciencias naturales, es proporcionar una guía clara sobre las competencias que los estudiantes deben desarrollar, así mismo buscan garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para comprender el mundo natural como también ser responsables y respetuosos frente a los retos y beneficios ambientales que actualmente se presentan; por consiguiente los estándares tienen un gran valor para los niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas, ya que proporcionan un marco educativo que se enfoca en competencias prácticas y éticas fundamentales para promover la conciencia ambiental.

Así mismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en ciencias naturales establecen que todos los estudiantes tienen derecho a acceder y aprender los conocimientos fundamentales para cada etapa educativa, enfatizando el desarrollo integral y la educación inclusiva. Los DBA y los estándares en ciencias naturales están estrechamente relacionados y se complementan para ofrecer una educación accesible, relevante y significativa en temas como las ciencias naturales y el cuidado del medio ambiente, siempre adaptados a los contextos y necesidades de los estudiantes de primaria.

Es importante destacar que los DBA no se centran únicamente en la adquisición de información, sino también en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes convertirse en investigadores activos de su propio entorno. No obstante, para que los DBA se implementen con éxito, es esencial el compromiso de las instituciones educativas y, por supuesto, de los agentes educativos, asegurando su aplicación de manera efectiva y equitativa.

De esta forma, se logra no solo un aprendizaje académico, sino también la formación de ciudadanos informados, respetuosos y responsables con el medio ambiente.

A partir de lo anterior, Medina y Tobón (2010), enfatizan que las competencias deben estar orientadas a una formación integral, en la que cada persona tenga la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva para resolver problemas en distintos contextos. Esto implica que el aprendizaje no debe limitarse a la adquisición de contenidos teóricos, sino que debe promover el desarrollo de competencias prácticas y éticas que permitan actuar de manera responsable frente a los retos del entorno. En el contexto del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, la formación de competencias debe enfocarse en promover la conciencia ambiental y la responsabilidad ecológica desde edades tempranas. Desarrollar competencias básicas en estos temas es crucial para que los niños y niñas puedan comprender la importancia de preservar el entorno en el que viven. Para lograr esto, es esencial que las prácticas educativas sean efectivas y significativas, como en el caso del juego, una herramienta inherente al desarrollo infantil. El juego no solo es natural para los niños, sino que también facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que les permite explorar, experimentar y aprender de manera lúdica, lo que genera un aprendizaje más profundo y duradero.

En este sentido, es necesario transformar las formas tradicionales de enseñanza, que a menudo son pasivas y desconectadas del contexto real de los estudiantes. En su lugar, se deben incorporar enfoques didácticos más dinámicos y participativos, como el uso del juego, que permite a los niños interiorizar de forma significativa las prácticas de reciclaje y el cuidado del medio ambiente. De esta manera, se fomenta un aprendizaje integral donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre sostenibilidad, sino que también desarrollan actitudes y habilidades prácticas para actuar de manera responsable con su entorno.

Retomando lo anterior, es importante relacionar la investigación con una tendencia educativa en donde se acoge la orientación a la práctica y se destacan aportes educativos como el aprendizaje con experiencias y entornos reales, la solución de problemas; poner al alumno frente al saber hacer, y ser más práctico; según lo mencionado por Tecnológico de Monterrey (2022), esta tendencia vincula el aprendizaje con situaciones reales que los estudiantes mismos puedan experimentar logrando aplicar los conocimientos en cualquier contexto, siendo útil para la vida diaria; de este modo la orientación a la práctica responde mejor a las necesidades presentadas actualmente donde los niños y niñas deben tener la capacidad de aplicar todo lo aprendido en todos los ámbitos de su vida, más allá de los exámenes y resultados académicos formales.

Por tanto, el juego se asocia a la tendencia de innovación educativa porque transforma el aprendizaje en una experiencia enriquecedora. El juego también permite a los estudiantes aprender haciendo y dejando de lado al aprendizaje tradicional, importante en temas de cuidado del medio ambiente y el reciclaje, pues por medio del juego los niños y las niñas pueden jugar a la clasificación de residuos, reutilización de materiales y conservación de recursos.

De igual forma, el juego puede ser una herramienta efectiva para cerrar la brecha entre la falta de prácticas de reciclaje y el cuidado del medio ambiente al ofrecer una experiencia educativa lúdica y atractiva que facilita la comprensión y el respeto por el medio natural. A través del juego, los niños y niñas pueden aprender sobre el reciclaje y el cuidado ambiental de una forma divertida, participativa y significativa, lo que permite interiorizar estos conceptos como hábitos diarios. Es por esto que a continuación se implementa una secuencia didáctica que fomenta el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “mientras juego, cuido mi planeta” para alcanzar el objetivo fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca a través del juego en el transcurso del segundo semestre del año lectivo 2024. De manera precisa las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en explorar el acercamiento al juego de los niños y niñas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima. Se estableció una actividad llamada “explorando nuestros juegos”, la cual se orienta a investigar los conocimientos de los niños y las niñas sobre el juego, integrando sus preferencias y el uso de elementos naturales en su entorno, así mismo la importancia de cuidarlos. Se estructuran tres momentos: en el inicio se realiza un juego rompehielos “quien soy” en el que mediante mímica cada niño intenta adivinar el animal que tiene asignado en su frente; en el desarrollo cada estudiante recibe una serie de preguntas en hojas de distintos colores dándoles respuesta escrita, las preguntas abordan temas como qué entienden por juego, dónde prefieren jugar, si usan elementos naturales, y su tipo de juego favorito, promoviendo una reflexión profunda; en el cierre cada niño comparte sus respuestas de manera oral y como producto susceptible para el análisis son las respuestas escritas dadas por cada estudiante a las preguntas realizadas.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar juegos que enseñen a los niños y niñas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural

vereda Cañadas del municipio de Nimaima sobre la importancia del reciclaje y la protección del medio ambiente, se estableció una actividad llamada “juguemos a reciclar”, la cual se orienta a que los niños y las niñas identifiquen los diferentes tipos de residuos y la manera correcta de clasificarlos. Se estructuran tres momentos: en el inicio se muestra un corto video sobre reducir-reciclar-reutilizar y se les hace una serie de preguntas al respecto; en el desarrollo se da una explicación breve sobre el reciclaje, los tipos de residuos, su clasificación y la importancia de cuidar el medio ambiente. Luego por parejas buscan dos tarjetas de residuos en un espacio llamado la isla contaminada para colocarla en el contenedor correspondiente, se observa si se hizo bien y se da un puntaje, de esta manera realiza con los demás participantes; en el cierre se realiza una reflexión grupal donde se comparta lo aprendido. La importancia del reciclaje y su clasificación, el cuidado del medio ambiente y de qué manera contribuyen al cuidado del mismo; y como producto susceptible para el análisis se toma muestra de video y lluvia de ideas escritas plasmadas en un árbol de cartón.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer cambios generados por el juego en el hábito del reciclaje y cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima, se estableció un juego llamado “cuidando nuestro entorno” el cual orienta a que los niños y niñas logren construir el hábito de reciclar y clasificar, cuidando así el medio ambiente. Se estructuran tres momentos: en el inicio se muestra un cortometraje llamado olvidado y se reflexiona; en el desarrollo se realiza una actividad vivencial en la que se le da a cada niño un kit que contiene alimentos, frutas, dulces y bebidas, de esta manera todos los residuos los deben clasificar y vaciar en los contenedores de manera correcta, logrando así observar si hubo un aprendizaje significativo; en el cierre se realiza una reflexión grupal donde

se aborda la importancia de cuidar el medio ambiente; y como producto susceptible para el análisis se diligencia una matriz de evaluación, la cual se evalúa a cada participante ciertos criterios, como: conocimiento del reciclaje, practica del reciclaje, actitud hacia el reciclaje, participación en juegos, trabajo en equipo y aplicación de lo aprendido.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Identificar los juegos de preferencia, reconocer elementos naturales utilizados en el juego y la importancia de cuidar el entorno mientras se juega; aprender a identificar los diferentes tipos de residuos y la manera correcta de clasificarlos y por último, construir el hábito de reciclar y cuidar el medio ambiente.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de reciclaje y cuidado del medio ambiente hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica mientras juego cuido mi planeta, posibilitará conquistas relacionadas con el medio ambiente porque promueve el aprendizaje activo y la conciencia ecológica a través del juego, puesto que al integrar actividades didácticas los estudiantes involucran de manera efectiva, significativa y emocional todo lo que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, lo que facilita crear conciencia, respeto y responsabilidad ambiental.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional (2014), como lo son el documento N°22, el cual menciona que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños y de las niñas facilitando así aprendizajes valiosos y significativos; según el Ministerio de Educación Nacional (2004), los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales establecen que las para esa área deben vincularse en la vida diaria de los estudiantes, ayudándolos a conectar los conceptos científicos con su entorno personal y social, así mismo el documento destaca la participación activa promoviendo resolución de problemas y compromiso responsable con el medio ambiente; los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), establece los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado, garantizando una educación de calidad y orientada al desarrollo de competencias clave para su vida personal y académica y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia mientras juego cuida mi planeta tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Martínez (2010), quien subraya la importancia de una educación ambiental que forme a los individuos en la comprensión de su relación con el entorno y las consecuencias de sus acciones, promoviendo un enfoque integral que cuestione las implicaciones ambientales de cualquier actividad humana; Prada (2013), por su parte destaca la importancia de la educación ambiental como herramienta clave para formar una conciencia crítica que promueva cambios positivos en el comportamiento ambiental; Melo y Hernández (2014), enfatizan en el papel fundamental que cumple el juego en el desarrollo personal y social, así como su relevancia en el ámbito educativo. Al ser una actividad natural del ser humano, el juego estimula el crecimiento cognitivo, emocional y comunicativo, elementos clave para la construcción del conocimiento.

En sinergia con lo anterior Morales (2016), analiza el uso del juego como una herramienta educativa clave para la educación infantil para fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente; Morales y Urrego (2017), demuestra cómo el juego puede ser utilizado como una herramienta eficaz para sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales; Criollo y Vizúete (2018), resaltan la necesidad de inculcar en los niños el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas, ya que esta temática no se trabaja de manera sistemática en las aulas; Pineda y Pinto (2018), aborda la necesidad de crear conciencia y mejorar las prácticas ambientales frente a problemas como la contaminación de residuos sólidos y el mal estado físico de instituciones; Redondo (2018), resalta la necesidad de concienciar tanto a los niños como a la sociedad en general sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Jiménez (2019), en su estudio reafirma lo que se viene mencionando al destacar la importancia de promover actividades creativas, incentivar la preparación continua del docente, y aplicar

estrategias que generen aprendizajes significativos y duraderos. Peralta (2022), determina cómo las estrategias creativas influyen en la conciencia ambiental de niños y niñas; estos permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: El juego y la educación ambiental son herramientas poderosas para fortalecer el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas. A través de actividades lúdicas, los niños aprenden de manera activa y divertida sobre la importancia de clasificar residuos, reducir el uso de materiales y reutilizar objetos. El juego permite asimilar conceptos ecológicos de manera natural, fomentando un sentido de responsabilidad hacia el entorno. Al integrar la educación ambiental en el juego, se logra que los niños no solo comprendan la importancia de cuidar el planeta, sino que también adquieran hábitos sostenibles que practican en su vida diaria.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque promueve un aprendizaje activo, práctico y participativo con experiencias en entornos reales que puede captar el interés de todos los estudiantes; al utilizar el juego como herramienta, facilita la motivación logrando que los alumnos se dispongan a participar de manera significativa y que, para el caso particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba por medio de la educación tradicional inculcar valores de respeto y cuidado del medio ambiente y de acuerdo con la observación se encuentran trabajando en reconocer la importancia de cuidar el entorno mientras juegan, identificar los diferentes tipos de residuos y la manera correcta de clasificarlos y lograr construir el hábito de reciclar y cuidar el medio ambiente.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de preguntas con respuestas escritas se puedan conocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a explorar en los niños y las niñas los conocimientos sobre el juego.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el reciclaje y cuidado del medio ambiente tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la importancia de fomentar desde una edad temprana por medio del juego una conciencia ecológica y responsabilidad ambiental; y como intelectual transformativo el poder tan grande que tiene la educación para generar cambios significativos, resaltando la necesidad de cultivar el pensamiento crítico que permita cuestionar y transformar hábitos cotidianos en pro del medio ambiente.

Implementación

La actividad implementada en esta sesión fue “explorando nuestros juegos”, se tomó en cuenta las necesidades educativas de los participantes al adaptar una serie de preguntas acordes a su nivel de desarrollo cognitivo. Se propusieron preguntas simples y relacionadas con sus experiencias diarias, lo que logró que se expresaran de manera natural sobre el juego y los elementos naturales utilizados para el mismo fin; esto ayudo a alcanzar el aprendizaje esperado ya que los niños y niñas pudieron conectar con su entorno y preferencias. Se permitió que la actividad se realizara en un ambiente cómodo, el tiempo fue adecuado para la actividad propuesta, se planifico de manera que tuvieran suficiente tiempo para responder sin sentirse presionados, logrando una participación efectiva; donde los niños y niñas realizaron una serie de aportes como que “les gustaría que el profesor les realizara juegos para no aburrirse tanto”. La estrategia de evaluación utilizada fue acorde ya que se centró en obtener información de manera directa a través de las respuestas de los niños y niñas lo que permitió valorar los conceptos, las reflexiones sobre el juego y los elementos utilizados para jugar. Por último, los recursos didácticos utilizados como el juego de mímica “quien soy” y las respuestas en papелitos de colores aportaron a que dieran una respuesta libre y genuina. Por consiguiente, se concluye que la actividad permitió indagar sobre el acercamiento que los niños y las niñas del colegio Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas tienen con el juego.

La actividad implementada en esta sesión, “juguemos a reciclar” fue diseñada cuidadosamente para atender las necesidades educativas de los niños y las niñas, permitiendo alcanzar los aprendizajes esperados sobre clasificación y cuidado del medio ambiente. Los materiales seleccionados, como los elementos contaminantes y las canecas para el reciclaje, facilitaron la comprensión practica de todo lo relacionado con el reciclaje, clasificación y

cuidado del medio ambiente, al hacer la experiencia tangible y divertida. La distribución del espacio, organizada para simular una isla contaminada, fomentó la interacción y la movilidad de los niños, permitiendo que cada uno se involucrara activamente en la actividad. La organización de los estudiantes favoreció la atención individual y el apoyo mutuo, lo que fue importante para el aprendizaje de aquellos que necesitaron más orientación. El tiempo establecido en la planeación se ajustó a las capacidades de atención de los niños, permitiendo que exploraran y jugaran sin afán, lo que es fundamental para un aprendizaje significativo. En cuanto a la estrategia de evaluación, se basó en la observación directa de la clasificación y su respectiva realimentación. Los recursos didácticos utilizados como los elementos contaminantes, las canecas de basura con sus respectivos colores, el video, las reflexiones escritas en papelitos de colores y las insignias a buenos recicladores permitieron que los niños y niñas estuvieran motivados y abiertos a toda enseñanza. La implementación de la actividad se alineó con los aprendizajes esperados, ya que todos los niños y niñas participaron activamente en el proceso de clasificación, aunque con diferentes niveles de acierto, lo que demuestra el valor del juego como herramienta importante para conectarlo con la conciencia ambiental y para fomentar el aprendizaje en los niños y las niñas; sin embargo, es necesario ser constantes en estas enseñanzas para que poco a poco se vuelva un hábito, y de esta manera construir un mundo mejor, con familias conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente.

La actividad implementada en esta sesión fue “cuidando nuestro entorno”, la cual fue diseñada teniendo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas, buscando construir el hábito de reciclar y cuidar el medio ambiente. Los materiales, que incluían el cortometraje y el kit de refrigerio, fueron seleccionados estratégicamente para captar su atención y proporcionar una experiencia práctica. La distribución del espacio permitió que los niños se movieran

libremente mientras consumían el refrigerio y clasificaban los desechos, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo. La organización de los estudiantes facilitó el apoyo mutuo, lo que resultó especialmente beneficioso para aquellos que necesitaban más guía. El tiempo establecido en la planeación fue adecuado, ya que permitió que cada niño participara a su ritmo, asegurando que comprendieran el mensaje. Las estrategias de evaluación, basadas en la observación del proceso de clasificación y en la discusión grupal, se adaptaron a las necesidades de cada niño, proporcionando retroalimentación en tiempo real. Se considera que la implementación de la actividad cumplió con los aprendizajes esperados, ya que los niños no solo identificaron correctamente los residuos, sino que también se comprometieron con la tarea de cuidar el entorno. Las acciones realizadas durante la intervención, como la visualización del cortometraje y la dinámica de clasificación, promovieron un aprendizaje significativo, fortaleciendo así su responsabilidad ambiental; sin embargo, es necesario seguir inculcando en los niños y niñas la práctica de reciclaje por medio del ejemplo, de las enseñanzas y constancia para fortalecer aún más el hábito, la responsabilidad y la conciencia ambiental y que sean ellos quienes lo promuevan en los hogares y sociedad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica titulada "Mientras juego, cuido mi planeta" se desarrolló con el objetivo de fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años de la institución educativa Misael Pastrana Borrero sede rural vereda Cañadas del municipio de Nimaima Cundinamarca a través del juego. En la primera actividad, se indagó el conocimiento previo de los niños sobre el juego, lo que permitió establecer un punto de partida para las siguientes actividades. En la segunda actividad, se abordaron conceptos sobre reciclaje, donde los participantes mostraron una gran curiosidad e interés, evidenciando que, mediante el juego, es posible atraer su atención hacia temas importantes. La tercera actividad se centró en evaluar si los niños habían internalizado los conceptos aprendidos y si habían comenzado a practicar hábitos de reciclaje en su vida diaria.

Los resultados indicaron que, efectivamente, los niños no solo aprendieron sobre el reciclaje, sino que también comenzaron a adoptar prácticas que reflejaban un compromiso con el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, se observó que, aunque el juego facilitó el aprendizaje, la constante motivación por parte del docente es crucial para consolidar estos nuevos hábitos.

A partir del análisis realizado en el paso 7, se identificaron varias fortalezas con la intervención. En primer lugar, la utilización del juego como herramienta pedagógica demostró ser efectiva para captar la atención de los niños, facilitar la comprensión de conceptos y ayudar a crear buenos hábitos. Además, el ambiente participativo y colaborativo fomentó la interacción entre los niños, lo que enriqueció el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron áreas que necesitan mejorar. La necesidad de una mayor constancia en la implementación de prácticas de reciclaje fue evidente, así como la importancia de ofrecer un

seguimiento más estructurado para asegurar que los hábitos aprendidos se mantengan a largo plazo. Por lo tanto, se hace necesario reforzar la formación continua del docente en métodos de enseñanza lúdica y estrategias de seguimiento.

Considerando las características de los participantes y el contexto, se sugieren diversas acciones concretas para mejorar la intervención. Una opción es implementar talleres periódicos de reciclaje que incluyan actividades prácticas y dinámicas que refuercen los conceptos aprendidos e incluir las actividades rectoras para lograr profundizar más sobre todos estos temas del cuidado del medio ambiente. Otra acción relevante sería establecer un sistema de recompensas que motive a los niños a seguir practicando el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Las acciones implementadas favorecieron notablemente el aprendizaje de los participantes. El uso del juego facilitó la comprensión de conceptos relacionados con el reciclaje, mientras que la interacción y la colaboración generaron un espacio de aprendizaje activo. La evaluación final demostró que los niños no solo habían adquirido conocimientos, sino que también estaban motivados para aplicarlos en su vida cotidiana, lo cual es un indicador positivo del éxito de la intervención.

Diversos aspectos de la intervención influyeron en los resultados de aprendizaje. En primer lugar, el enfoque lúdico y participativo promovió un ambiente donde los niños se sintieron seguros y motivados para expresar sus ideas. Además, la pertinencia de los contenidos abordados en relación con su vida cotidiana facilitó la conexión emocional con el tema, aumentando así el interés y la retención de información.

En cuanto a las diferencias y limitaciones observadas durante la implementación, se notó que no se logró llegar a todos los niños de la escuela debido a su inasistencia. Las fortalezas

radicaron en la capacidad de los niños para trabajar en equipo y colaborar entre sí. Las limitaciones pueden atribuirse a la falta de recursos materiales para realizar algunas actividades, lo que puede ser un obstáculo en futuras implementaciones, sin embargo, se puede trabajar para conseguir los implementos necesarios y crear ambientes acordes a la necesidad.

Desde el rol como docente, se resalta la importancia de una planeación didáctica ya que permite anticipar posibles desafíos y adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes. Además, es fundamental para establecer objetivos claros que guíen la intervención y para evaluar los resultados de manera efectiva.

Respecto a la planeación se considera que es una herramienta indispensable que proporciona estructura al proceso educativo. Sin embargo, también debe permitir espacio para la improvisación y la adaptación a las dinámicas del aula, asegurando que las necesidades de los estudiantes sean siempre la prioridad.

La planeación es esencial en la práctica pedagógica, ya que permite organizar el contenido y las actividades de manera coherente y efectiva. A través de una buena planeación, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes, que no solo aborden los objetivos curriculares, sino que también consideren el contexto y las características de los estudiantes. En resumen, la planeación didáctica no solo facilita la enseñanza, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

El trabajo de investigación desarrollado tuvo como objetivo general fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 10 años, utilizando como herramienta el juego. A través de la implementación de juegos diseñados para enseñar sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad ambiental, se buscó generar un cambio en los hábitos de los niños, promoviendo la conciencia ecológica desde una edad temprana. Este proceso fue acompañado de una reflexión constante sobre la metodología empleada, así como de los cambios en mis prácticas pedagógicas y los resultados obtenidos.

La planeación realizada para esta propuesta pedagógica fue adecuada en relación con la población, el contexto y las necesidades educativas de los niños y niñas de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero. A lo largo del proceso, se tuvo en cuenta la edad y el nivel cognitivo de los niños, lo que permitió diseñar juegos que fueran comprensibles y apropiados para ellos. El contexto de la institución, con su compromiso hacia la formación integral de los estudiantes, facilitó la implementación de las actividades. Además, el diseño de los juegos fue pensado para que los niños pudieran involucrarse activamente, promoviendo un aprendizaje experiencial y significativo.

El uso del juego como estrategia pedagógica fue particularmente acertado, ya que permitió que los niños no solo aprendieran sobre reciclaje, sino que lo vivieran de manera práctica, aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas. De esta forma, los propósitos de fomentar el reciclaje y el cuidado del medio ambiente se lograron de manera efectiva, ya que los niños no solo comprendieron la teoría detrás del reciclaje, sino que comenzaron a practicarlo y a interiorizarlo en su vida diaria.

Los objetivos específicos del trabajo de investigación fueron alcanzados ya que se logró explorar el acercamiento de los niños al juego, implementar actividades didácticas que promovieran el reciclaje y observar cambios significativos en las prácticas de los niños. A través de los juegos, los niños pudieron comprender la importancia de la separación de residuos y cómo estas acciones pueden contribuir a la protección del medio ambiente.

Un aspecto que permitió observar cambios fue la evolución de las propias prácticas pedagógicas. Al principio del diplomado, los enfoques eran más tradicionales, con una estructura de clases centrada en la teoría. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, se fue incorporando prácticas más dinámicas y participativas, como el uso de juegos, dinámicas de grupo y actividades interactivas. Estas prácticas fueron fundamentales para conectar con los niños de manera efectiva y asegurar que los contenidos fueran comprendidos de forma profunda.

La proyección de esta propuesta pedagógica es altamente positiva. Si bien los resultados obtenidos en este estudio son alentadores, la propuesta tiene un potencial aún mayor si se extiende a otras temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. La resignificación de las prácticas pedagógicas implica un cambio de enfoque: de un aprendizaje puramente académico a una enseñanza más centrada en la participación activa y la reflexión crítica. Este enfoque permitió reconocer la importancia de la motivación constante y el refuerzo positivo en el proceso de aprendizaje, especialmente en temas como el reciclaje, que requieren de una implicación real y continua por parte de los estudiantes.

Una de las evidencias más claras de que se cumplió con los objetivos fue la observación de cambios en los hábitos de reciclaje dentro y fuera del aula. Los niños mostraron mayor disposición a clasificar los residuos correctamente y a hablar sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Además, se notó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, quienes

mostraron más interés por cuidar su entorno y participaron activamente en las actividades propuestas.

En conclusión, este trabajo de investigación ha sido un proceso enriquecedor ya que, a través del juego, los niños pudieron comprender y aplicar los principios del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, lo cual es un paso importante hacia la construcción de una conciencia ecológica desde temprana edad. La resignificación de las prácticas pedagógicas, centradas en la participación activa y el aprendizaje experiencial, ha permitido redescubrir la importancia de utilizar herramientas lúdicas para facilitar la adquisición de conocimientos y valores en los estudiantes. Este enfoque continuará guiando la práctica pedagógica en el futuro, con la esperanza de que iniciativas como esta se expandan y se conviertan en una parte integral del currículo educativo.

Referencias Bibliográficas

- Criollo, J. y Vizuet, G. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial*. Revista DIDASC@LIA, 9(4)^a, 1-10^b. Sitio web:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Gutiérrez, J., Arrechea, L. y Cortez, R. (2022). *Fomentando el cuidado del medio ambiente mediante la implementación de una cartilla lúdica pedagógica ambiental, dirigida a los estudiantes de grado tercero y cuarto del centro educativo la unión llanito Municipio de Buenos Aires, Departamento del Cauca*. Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores. Sitio web:
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/ee511e61-76b4-4b78-9b01-b4f732e3503e/content>
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.
- Jiménez, N. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña NS*. Repositorio Universidad Santo Tomás. Sitio web: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf>
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista EDUCARE, 14(1)^a, 97-111^b. Sitio web:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, 32(2)^a, 90-95^b. Sitio web:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Melo, M. y Hernández, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. Revista INNOVACIÓN EDUCATIVA, 14(66)^a, 41-63^b. Sitio web:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000300004&script=sci_arttext

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* Norma.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014) *Derechos básicos de aprendizaje (DBA). Ciencias naturales*. Norma.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*. Norma.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento N°. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Norma.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento N°. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El juego en la*

Educación inicial Norma. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_22.pdf

Morales, F. (2016). *El juego como espacio de formación medio ambiental para el niño de Educación Infantil*. Repositorio Universidad de la Laguna. Sitio web:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3343/EL%20JUEGO%20COMO%20ESPACIO%20DE%20FORMACION%20MEDIO%20AMBIENTAL%20PARA%20EL%20NINO%20DE%20EDUCACION%20INFANTIL..pdf?sequence=1>

Morales, O. y Urrego, Z. (2017). *La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje.*

Revista PRAXIS PEDAGÓGICA 17(20)^a, 123-136^b. Sitio web:

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1483/1430>

Peralta, K. (2022). *Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial.*

Repositorio Universidad San Gregorio de Portoviejo Sitio web:

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2765/1/MEDU-2022-041.pdf>

Pineda, R. y Pinto, L. (2018). *Estrategias didácticas en educación ambiental para el*

fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Repositorio Universidad Pontificia

Bolivariana. Sitio web:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%c3%81CTICAS%20EN%20EDUCACI%c3%93N%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prada, E. (2013). *Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones.*

Revista TEMAS, 231–244 ^a. Sitio web:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>

Redondo, S. (2018). *La educación medioambiental en educación infantil a través del reciclaje.*

Repositorio Universidad de Valladolid. Sitio web:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32277/TFG-G3095.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, A., León, L., Correa, I. y Pérez, N. (2023). *Cuidado del medio ambiente a partir del uso adecuado del reciclaje con niños y niñas, entre cuatro y cinco años, del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de miel del municipio Agustín Codazzi (Cesar)*. Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores. Sitio web:

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/447bd93d-cd48-4fbd-9c94-d4d4778e2ce7/content>

Sandalié, J. (2024). *Diseño de un juego serio para revalorizar el reciclado*. Repositorio Universidad Nacional de Río Negro. Sitio web:

[https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/11593/1/Sandali% c3% a9% 20Serra% 2c% 20Jairo% 20Ezequiel-2024.pdf](https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/11593/1/Sandali%c3%a9%20Serra%2c%20Jairo%20Ezequiel-2024.pdf)

Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas*. [Blog]. Sitio web:

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1xz1J8tADF3G3QXz0uoGKOtUWq5RTLf-Y?usp=sharing>