

**Implementación de una secuencia didáctica como mecanismo de fortalecimiento en la
competencia comunicativa del inglés**

Nicolás Rayo Ortiz

Yuli Adriana Ospina

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo con la población de la Fundación Hombres de Valor ubicada en Bogotá, Colombia, desde el mes de septiembre hasta noviembre del año 2024. El objetivo de este proyecto obedece a fortalecer la competencia comunicativa del inglés mediante la implementación de una secuencia didáctica segmentada en tres actividades diseñadas de manera estratégica con el fin de que los aprendices logran afianzar expresiones básicas de la lengua extranjera y de este modo comunicar necesidades elementales en el contexto del aula de clases y de la Fundación. Lo anterior con vistas a motivarlos a adentrarse más en el aprendizaje del idioma y contribuir a su desarrollo personal, como resultado, el grupo en su mayoría logró afianzar bases del inglés útiles para su proceso educativo respecto a esta asignatura y reflexionar acerca de su uso una vez culminen su rehabilitación en esta institución, y así utilizar lo aprendido en su contexto académico, profesional y personal.

Palabras clave: Secuencia, competencia, aprendizaje, inglés, estudiante.

Abstract

The current research was conducted with the population of Foundation Hombres de Valor located in Bogotá, Colombia from September to November 2024. The objective of this project is to strengthen English language communicative competence through the implementation of a didactic sequence segmented into three activities strategically designed to enable learners to achieve the consolidation of basic expressions of this foreign language, thereby, they can communicate fundamental needs in the classroom and the Foundation context. The preceding to encourage them to delve deeper in language learning and contribute to their personal growth, as a result, this group, for the most part, they successfully consolidated a solid base in English, essential for their educational process in this subject, and reflect about its use once their rehab is culminated to use their learning in an academic, professional, and personal context.

Keywords: Sequence, competence, learning, English, student.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	38
--	----

Introducción

La Fundación Hombres de Valor ubicada en el sector de Patio Bonito, localidad de Kennedy al suroccidente de la ciudad de Bogotá, opera desde el año 2003, actualmente con un número estimado de 40 internos, de los cuales se tuvieron en cuenta para esta investigación una muestra de 15 estudiantes en un rango de edad entre los 20 y 30 años. La Fundación responde a las necesidades de ofrecer tratamiento enfocado en mejorar la calidad de vida de sus internos quienes deben completar determinado tiempo en la institución para su proceso de recuperación de condiciones de adicción y de comportamiento. Este Centro de Restauración Integral tiene como misión brindar herramientas para apropiar la autoconciencia respecto al área social, familiar, y personal. Por otro lado, su visión atiende a consolidarse en la terapia integral a las conductas y condiciones anteriormente mencionadas (Hombres de Valor, 2024).

El objetivo de la propuesta responde al diseño y desarrollo de una secuencia didáctica para fortalecer la competencia comunicativa del inglés con estudiantes entre los 20 y 30 años de la Fundación Hombres de Valor, y de este modo enriquecer su desarrollo personal, aplicándose desde septiembre a noviembre del año 2024. Por lo anterior, se menciona la importancia de aprender inglés en Colombia, debido a algunos de sus beneficios como lo son el acceso a oportunidades laborales, académicas y a la información, lo que en últimas contribuye a su desarrollo personal (Campo, s.f., p.10).

A partir de la experiencia en la Fundación por medio de la práctica pedagógica correspondiente al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés (LILEI) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), es posible reflexionar acerca de la contribución que desde el rol de docentes se tiene hacia esta población, pues a través de este campo de acción, es decir la enseñanza del inglés, es posible contribuir a su desarrollo

personal en la Fundación. En este sentido, se menciona la existencia de una relación entre el aprendizaje de una lengua extranjera con el desarrollo personal, pues también contribuye a fortalecer el aspecto social y cultural del individuo (MEN,2006, p.8).

La propuesta pedagógica se centra en el diseño y desarrollo de una secuencia didáctica, en la cual, dentro de las generalidades de este recurso, se entiende como un grupo de actividades que tienen en cuenta el progreso del estudiante, partiendo de una producción inicial culminando en un producto final (Pardo et al., 2013, p.32). Complementando esta información, las secuencias didácticas tienen la particularidad de poderse desarrollar en un periodo de tiempo determinado, siendo así, se puede adaptar al momento en el cual se realizó la investigación en la Fundación. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó dicho recurso para fortalecer la competencia comunicativa en inglés con el fin de contribuir al desarrollo personal de los aprendientes y de este modo es un aporte a su proceso en la institución.

La importancia de la propuesta radica en brindar una contribución al desarrollo personal de los estudiantes lo cual buscó mejorar su competencia comunicativa en el idioma inglés y que fruto de esto tengan mejores posibilidades laborales y formativas en la sociedad globalizada actual. En este sentido se alinea al enfoque de la Fundación, puesto que, a través del aprendizaje del inglés, el estudiante puede tener otras perspectivas al incentivarse su curiosidad por el conocimiento de otra cultura y de este modo, conllevar a una futura formación en el área lingüística o deseo por vivir un intercambio en un país angloparlante.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de la Fundación Hombres de Valor con el cual se llevó a cabo la investigación corresponde a 15 estudiantes, 14 hombres y una mujer con edades entre los 20 y 30 años, quienes accedieron a participar en una encuesta de diagnóstico inicial realizada con el objetivo de familiarizarse con su propio entorno. Dentro de la información encontrada, el nivel educativo de los aprendientes en su mayoría corresponde a bachiller ya sea culminado o sin terminar aún, y dos con estudios de primaria y uno con estudios técnicos. Dentro del proceso de rehabilitación por adicciones o comportamiento que los internos realizan, es necesario aclarar que deben completar cierto tiempo en la institución para su recuperación; por lo tanto, dentro del equipo de estos 15 estudiantes algunos pueden salir de la Fundación ya sea porque ya completan el tiempo necesario, o porque sus familiares deciden retirarlos. Es importante clarificar este aspecto, ya que, para el mes de noviembre del presente año, puede que algunos de ellos ya no hagan parte de la población de estudio inicial.

Respecto al contexto sociocultural y familiar, es menester dirigirnos a la información acerca de la Fundación Hombres de Valor. Este Centro de Restauración Integral es catalogado como una entidad sin ánimo de lucro cuya actividad se cimenta a partir del año 2003 enfocada al tratamiento de individuos con trastornos adictivos o de comportamiento (Fundación Hombres de Valor, 2024). Adicionalmente, en cuanto al ámbito educativo, sus procesos de aprendizaje son variados, teniendo en cuenta la diversidad de aspectos encontrados en esta población, origen, edad, nivel académico, etc. Referente al nivel de inglés, es inferior a un nivel A1 o principiante, y en cuanto a los estilos de aprendizaje, hay estudiantes que prefieren el uso de imágenes, otros la traducción, y se presentan posibilidades de mejora en los aspectos de pronunciación, escucha, y gramática, según la encuesta diagnóstico inicial. En cuanto al ritmo de aprendizaje, también es

variado, puesto que, algunos captan la información fácilmente y otros presentan otras formas de asimilarla.

En la Fundación Hombres de Valor, la cual está enfocada en brindar tratamiento psicológico a personas con condiciones de adicción y de comportamiento, se realizan diversos procesos los cuales incluyen el aspecto de educación para la formación de los internos; en este sentido, la institución les brinda como complemento clases de inglés, las cuales están a cargo de los practicantes de la UNAD, es decir, este es el único contacto que ellos tienen con esta lengua extranjera. Desde el año 2021, esta población ha venido recibiendo clases con dos profesores practicantes; no obstante, debido a la falta de una praxis más interactiva con el idioma inglés, los estudiantes no desarrollan correctamente su competencia comunicativa al tener baches en temas gramaticales y prejuicios con el idioma inglés, en donde dichas circunstancias se pueden trabajar en la secuencia didáctica a desarrollar.

Retomando lo anterior, se evidencia que durante y luego del periodo de receso de las clases de inglés, los estudiantes no practicaban en muchas ocasiones los temas expuestos durante la fase de la práctica unadista o al final de esta; sin embargo, es necesario aclarar que no todos tenían la misma forma de captar la información impartida en la clase de inglés, en efecto, unos la asimilaban para expresar términos, mientras que otros la consideraban desconocida. Dentro del instrumento de investigación utilizado, en la encuesta de diagnóstico inicial, se encuentra un ítem correspondiente a validar en propias palabras de los estudiantes su capacidad de recordar los contenidos de una clase para aplicarlos posteriormente, y las respuestas repetidamente indican que no son capaces debido a motivos como su edad, problemas de aprendizaje, concentración, la atención prestada a los temas, y también la constancia de contacto con esta lengua extranjera.

El planteamiento del problema va de acuerdo con la situación identificada desde el componente de práctica pedagógica realizado previamente en la Fundación. Adicionalmente, basándonos en los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras del Ministerio de Educación Nacional del año 2006, fue posible identificar un contexto en donde estudiantes en formación de licenciatura en inglés puedan emplear sus conocimientos; más puntualmente, en la revisión del documento del MEN (2006), se resalta el concepto de lengua extranjera, pues hace referencia a aspectos como una exposición al idioma en períodos controlados y a que no se utiliza permanentemente en la comunicación (MEN,2006, p.5). En este sentido, se relaciona con la situación en la Fundación Hombres de Valor en donde debido a la falta de contacto con el idioma inglés por parte de sus estudiantes, no se evidencia un progreso significativo en su formación.

Adicionalmente, se propuso el diseño de una secuencia didáctica centrada en el aprendizaje mediante el apoyo en el lenguaje gestual, la deducción de vocabulario por medio del contexto, es decir, comprender el idioma de acuerdo con la situación o tema presentado, y el uso ejemplos mediante imágenes concretas para una mejor comprensión. Este proyecto es relevante para tratar la situación problema, puesto que, a través de su implementación se buscó que los aprendientes puedan ser capaces de apropiarse de mejor manera las enseñanzas en su proceso de adquisición del idioma inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a partir del diseño de una secuencia didáctica, fortalecer la competencia comunicativa del inglés, con 15 estudiantes entre los 20 y 30 años de la Fundación Hombres de Valor ubicada en Bogotá, Colombia, y aportar a su desarrollo personal en los meses de septiembre a noviembre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una secuencia didáctica, en pro de fortalecer la competencia comunicativa del inglés, con 15 estudiantes entre los 20 y 30 años de la Fundación Hombres de Valor ubicada en Bogotá, Colombia, y aportar a su desarrollo personal en los meses de septiembre a noviembre del año 2024.

Objetivos Específicos

Explorar las habilidades para aprender e interactuar de manera natural, haciendo uso del idioma inglés, a partir del diseño e implementación de dos actividades diagnóstico con los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor.

Diseñar una secuencia didáctica que tenga en cuenta los resultados de las actividades diagnóstico y que permita potenciar la competencia comunicativa de los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor.

Reconocer las habilidades y saberes aprendidos a partir de la implementación de la secuencia didáctica con los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La presente investigación corresponde al diseño de una secuencia didáctica a fin de fortalecer la competencia comunicativa del inglés para el desarrollo personal de los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor. Por lo cual, se puede abordar a partir del diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica, de este modo, de manera argumentativa, y teniendo en cuenta aportes teóricos investigados de diversos autores, se fortalecieron las ideas expuestas y su pertinencia para ser aplicadas con la población en donde se está lleva a cabo este proyecto investigativo.

Esta propuesta pedagógica al estar fundamentada en el diseño de una secuencia didáctica conlleva reflexionar acerca de cómo su implementación en la Fundación Hombres de Valor puede fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes, y a su vez, tener un impacto positivo en su desarrollo personal. En este sentido, las actividades realizadas dentro de la secuencia didáctica deben ser significativas, y de este modo, permitir que los estudiantes desarrollen su comunicación a través del uso del inglés, en consecuencia, ellos podrán ser conscientes del impacto del aprendizaje de este idioma para acceder a mejores oportunidades en sus vidas, ya sean de corte académico o laboral.

En aras de fortalecer desde un aspecto teórico el diseño de una secuencia didáctica para este proyecto pedagógico, es posible remontarse a una investigación acerca de la implementación de este recurso para la enseñanza de una lengua extranjera puesta en práctica en un colegio público en Valencia, España durante el año 2011 y 2012 con estudiantes de sexto grado; se realizaron actividades y eran diseñadas partiendo de las dificultades encontradas, y a su vez ante la percepción de los estudiantes, las actividades eran significativas (Pardo et al., 2013, p.32). Basados en el apartado anterior, es posible reflexionar acerca de la importancia de

diseñar actividades pertinentes que capturen la atención y el interés de los estudiantes para que puedan ser utilizadas en su día a día en la fundación y en sus próximas clases de inglés.

De acuerdo con Denardi (2017) los objetivos principales de las secuencias didácticas incluyen la preparación de los estudiantes para comunicarse en diversos contextos, especialmente de manera oral y también escrita, adicionalmente son conscientes de su lenguaje. En este sentido, la idea de este autor aporta a esta investigación en la Fundación Hombres de Valor, puesto que, se ratifica que la secuencia didáctica es un recurso pertinente para fortalecer la competencia comunicativa, y se pretende que estos estudiantes puedan expresarse utilizando la lengua extranjera inglés, aclarando que puedan darse instrucciones y comprenderlas, saludarse, y tener conversaciones básicas, es decir, información que puedan manejar para utilizar posteriormente y que les motive a seguir aprendiendo este idioma.

En cuanto a los aportes de los autores investigados trata acerca del desarrollo personal, el cual es parte de la pregunta de investigación, y a su vez, desde el campo de acción como docentes de lenguas extranjeras es posible contribuir en este aspecto. El inglés contribuye a una mejor educación y oportunidades laborales; en cuanto al desarrollo social aporta a la comunicación, al crecimiento, y al progreso. Adicionalmente, la comunicación es esencial en la sociedad; por lo tanto, es interactiva por naturaleza (Ahmad, 2016, p.478). Teniendo en cuenta estas ideas se aclara la pertinencia de la pregunta de investigación hacia su enfoque sobre la práctica pedagógica, pues a través del quehacer docente se puede llevar a cabo un cambio en la población de esta Fundación para que cuenten con mejores herramientas en su proceso de rehabilitación.

Con el objetivo de abordar una perspectiva crítica acerca de la propuesta pedagógica es necesario comprender que este estudio está desarrollado en un entorno en el cual los docentes

son investigadores, esto quiere decir, que están inmersos en el contexto educativo en donde se lleva a cabo este proyecto. Por consiguiente, se busca generar un cambio en la realidad de los estudiantes, y también se incluye una perspectiva social y política (Pérez ,2003, p3). Por ende, desde el rol de maestros se tiene la capacidad de ir más allá de la enseñanza, es decir, hay una responsabilidad en donde es posible transformar la sociedad, en el caso particular de esta investigación, influir en esta población de la Fundación Hombres de Valor.

En cuanto al carácter político de la investigación, Pérez (2003) se refiere a la responsabilidad de adquirir un compromiso específico en la misma práctica del maestro, en este sentido se requiere un punto de vista que conlleve a la interpretación, y teniendo en cuenta contextos anteriores a la propia práctica. Es menester construir soluciones con base al conocimiento de los sujetos de investigación, y de este modo, interpretar la realidad del contexto. Por lo tanto, en el proyecto desarrollado en la Fundación se puede abordar al tener conocimiento de esta población, y trabajar sobre su realidad, es decir que la mejora en su competencia comunicativa en inglés se adapte a su nivel de lengua, al generar interés por el aprendizaje, y en que esta herramienta les permita proyectarse para contar con un recurso como lo es el inglés para contribuir a sus proyectos profesionales o académicos.

Es necesario reflexionar acerca de cómo esta propuesta pedagógica contribuye a la transformación de diversos contextos. El aprendizaje de inglés hace parte de la educación, siendo un medio para que los individuos sean capaces de desenvolverse en una variedad de contextos, en este sentido, esta lengua extranjera y su aprendizaje conllevan a desarrollar la competencia comunicativa. Aquí es importante el rol del profesor ya que, es un apoyo para que sus estudiantes en cuanto a su desempeño (Zapata & Cáceres,2023, p.66). En el caso particular del trabajo desarrollado con la Fundación Hombres de Valor, dado la efectividad que este proyecto pueda

tener, es posible aplicar el mismo modelo de fortalecimiento de la competencia previamente mencionada a través del uso de una secuencia didáctica en otros entornos, o poblaciones que no presenten las mismas características de los internos de la Fundación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Una de las situaciones que permitió la fusión de las tecnologías de la información junto con la educación, fue el marco de la pandemia del Covid 19, dado que esto influyó de forma significativa en Colombia, permitiendo abrir espacios importantes en el campo pedagógico, es de esta manera como se busca el bienestar y desarrollo del estudiante como actor principal educativo, logrando aportar a su proyecto de vida, así como el desarrollo de su intervención psicosocial. El aprendiz se constituye como pieza principal del proceso de formación, puesto que, es con base en sus necesidades cuando se intenta postular una respuesta la cual le permita tener las mejores herramientas para ser modelo útil en su entorno y poder poner en marcha todo su conocimiento y capacidad.

La observación activa de los aprendices de inglés, durante el periodo de práctica pedagógica de la UNAD, ha permitido en el docente en formación una consciencia crítica que le ha llevado a plantearse cómo puede contribuir al aprendizaje del inglés de forma más efectiva. Es por lo anterior que se tiene en cuenta al estudiante y su proceso de adquisición de conocimiento en el idioma y de esta manera se buscó que él mismo adquiriera de una forma simplificada las herramientas necesarias para avanzar con su desarrollo comunicativo, inicialmente, reconociendo la facilidad en la toma de la información suministrada de la lengua extranjera y por consiguiente el campo de acción en donde puede llevar a cabo dicho conocimiento, primero en beneficio propio y posteriormente como parte de ser un individuo útil a la sociedad.

Considerando el aspecto de la formación basada en competencias, es posible comprenderla como un desarrollo completo o integral que se basa en el aprendizaje significativo y autónomo, y busca enfocarse en el proyecto de vida (Medina & Tobón, 2010, p.91). Desde la reflexión como docentes lo anterior se entiende como una formación que procura que los

educandos apropien lo aprendido en las aulas para utilizarlo en sus proyectos académicos y profesionales, y de este modo se contribuye a su desarrollo personal.

Al tener en cuenta la finalidad del tipo de formación mencionada previamente, que en últimas se remonta al crecimiento personal, en este sentido se relaciona con la propuesta pedagógica que se está desarrollando en la Fundación Hombres de Valor. Por ende, por medio de la implementación de la secuencia didáctica compuesta de actividades orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés con un corte de aprendizaje significativo, es decir, que les puedan servir a los estudiantes para interactuar en su contexto dentro de la institución, además de poder ser utilizadas una vez culminen su proceso de rehabilitación, de este modo pueden aplicarlas en caso de tener algún proyecto ya sea académico, personal, o profesional que incluya el uso de la lengua extranjera inglés.

La propuesta pedagógica buscó impactar en los estudiantes a través de las actividades de las cuales está compuesta la secuencia didáctica, y de este modo, estas les pueden ser útiles para tener una perspectiva de superación y una alternativa de desarrollo psicosocial y a su vez se apuntó a que el estudiante comprenda la importancia del aprendizaje del idioma extranjero inglés en pleno auge de la globalización y sus múltiples oportunidades y que esto sirva de preámbulo e iniciativa para así comenzar un proyecto de vida sólido que les permita estar en la brecha de las exigencias actuales a nivel laboral, social y profesional.

El desarrollo de la secuencia didáctica en aras de mejorar la competencia comunicativa está enfocado a la mediación del aprendizaje, toda vez que la intención es que el estudiante pueda entender de manera concienzuda la importancia del conocimiento del inglés en pleno siglo XXI, así como la fácil adaptación en la información suministrada y que esto se vea reflejado en un mejor desenvolvimiento que contribuya al avance con el idioma en diferentes entornos. Lo

anterior permite establecer que lo ideal es mejorar la percepción del estudiante frente al idioma, a través de la socialización de diferentes actividades y a su vez permitir un contacto más próximo teniendo en cuenta las necesidades propias como aprendiz.

En el presente marco de referencia de la Planeación Didáctica se fundamenta desde los Estándares Básicos de Competencias, claramente, partiendo del aspecto de competencia comunicativa en inglés, la cual se basa en saberes, destrezas, y características que conllevan a ejecutar acciones en situaciones puntuales (MEN, 2006, p.11). En simultáneo, el desarrollo personal en los internos de la Fundación Hombres de Valor es posible abarcarlo por medio de la perspectiva mencionada previamente; ya que, requiere del saber ser y del saber hacer, lo cual incluye innovar en entornos significativos y así utilizar la lengua extranjera en situaciones del ámbito académico o personal. Adicionalmente, se deben trabajar destrezas y conocimientos enfocados al uso social y cultural del idioma inglés (MEN, 2006, p. 12).

El elemento más importante de la investigación refiere a la secuencia didáctica la cual cuenta con tres actividades enfocadas en que los estudiantes puedan comunicarse utilizando el idioma inglés dentro de la Fundación, claramente, expresiones las cuales apliquen al contexto en el cual se desenvuelven, primero, en sus clases de inglés, y en su día a día dentro de esta institución. Por consiguiente, se requiere reflexionar acerca de la educación, cuyo objetivo está enfocado en la formación de ciudadanos quienes puedan efectuar sus proyectos de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.8).

Finalmente, el aspecto del desarrollo personal se relaciona con las competencias ciudadanas la cuales incluyen procesos mentales y emocionales y se ven reflejados en la cotidianidad, en el aspecto social, y en espacios fuera del contexto académico (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.9). De esta manera, el aprendizaje que esta población pueda lograr

acerca de la lengua extranjera inglés busca ir más allá recordar expresiones o conceptos únicamente para su contexto académico, se apunta a que esta experiencia le aporte a su proceso de restauración social el cual llevan a cabo en la Fundación.

Planeación Didáctica

La investigación desarrollada en la Fundación Hombres de Valor la cual tiene como eje principal el diseño e implementación de una secuencia didáctica denominada Socialización de la Competencia Comunicativa en Inglés a través del material didáctico, cuyo objetivo general es precisamente el diseño e implementación de este recurso en pro de fortalecer la competencia comunicativa del inglés con 15 estudiantes de entre 20 y 30 años de la Fundación Hombres de Valor ubicada en Bogotá, Colombia y aportar a su desarrollo personal en los meses de septiembre a noviembre del año 2024. Por consiguiente, las actividades dispuestas corresponden a los objetivos específicos de este trabajo investigativo.

Comenzando por la exploración de las habilidades para aprender e interactuar de manera natural utilizando el inglés mediante dos actividades diagnóstico, las cuales corresponden a indagar acerca de los saberes previos del grupo para identificar como los estudiantes aprenden e interactúan utilizando esta lengua extranjera; el momento de desarrollo se enfoca en comunicar información personal, y finalmente, los estudiantes realizan una conversación con lo realizado en las dos actividades diagnóstico en donde este ejercicio será grabado para una posterior socialización y retroalimentación. Por consiguiente, el producto obtenido corresponde a evidenciar que los aprendientes sean capaces de comunicarse y entenderse utilizando preguntas básicas en donde puedan aplicar sus conocimientos previos en el idioma.

La segunda actividad responde al objetivo de diseñar una secuencia didáctica que tenga en cuenta los resultados de las actividades diagnóstico y que permita potenciar la competencia comunicativa de los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor; por lo tanto, se enfoca en la autoevaluación acerca del desempeño y aprendizaje obtenido en la primera parte de la secuencia didáctica para que los aprendientes puedan socializar su postura a través de una dinámica de

mesa redonda. Adicionalmente, en el momento de desarrollo, de manera colaborativa el grupo responde preguntas acerca de expresiones para comunicarse en el contexto de la clase y de la Fundación, finalmente, se realiza una dinámica de roles en donde los aprendientes utilizarán lo aprendido en el momento anterior para comunicar necesidades en el salón de clase o en su contexto dentro de la institución. El producto final se refleja a través del diseño de la secuencia didáctica orientado a potenciar la competencia comunicativa en inglés y familiarizar a los estudiantes con esta lengua extranjera en el contexto del aula o fuera de este, y de este modo poder utilizar el idioma con cotidianidad en su entorno.

La actividad final de la secuencia didáctica se enfoca en el objetivo de reconocer las habilidades y saberes aprendidos a partir de la implementación de la secuencia didáctica con los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor en donde se trabaja una tarea lúdica que pone a prueba los conocimientos adquiridos de las dos sesiones anteriores. Por lo consiguiente, el producto de esta actividad corresponde a lograr que el estudiante a través de las dinámicas de clase se adapte a la lengua extranjera inglés y fortalezca su competencia comunicativa.

En conclusión, es importante que debido al carácter de la investigación orientada hacia el área educativa, esta se realizó con un enfoque pedagógico, y se buscó lograr que el grupo de estudiantes de la Fundación Hombres de Valor fortalecieran su aprendizaje para lograr los siguientes resultados, trabajar en mejorar su habilidad para aprender al demostrar comprensión de preguntas básicas acerca de ellos mismos y de su entorno; adicionalmente, con la segunda actividad, se enfoca en la competencia sociolingüística y los aprendizajes esperados incluyen comunicar necesidades inmediatas en su entorno a través de expresiones cotidianas; finalmente, se trabaja en la competencia pragmática y la habilidad para aprender, logrando que los estudiantes puedan usar el idioma de manera natural y en su contexto.

Enfoque Didáctico

Es primordial comprender a lo que una secuencia didáctica se refiere, en este sentido, este recurso contribuye a la planeación de clases por parte del profesor; adicionalmente, cuenta con un componente crítico y reflexivo, incluso orienta al estudiante para que pueda hallar en su aprendizaje un orden y un propósito (MEN, 2013, p.9). Por consiguiente, se realiza una reflexión con relación a la pertinencia de la implementación de las secuencias didácticas en el aula y sus beneficios para el aprendizaje de los estudiantes. Es pertinente y aporta al proceso de los educandos puesto que, les brinda la opción de expresar opiniones y dar conclusiones, también contribuye a su confianza y autonomía en cuanto a su formación (MEN, 2013, p.9).

En la implementación de la secuencia didáctica se trabajó en la habilidad para aprender e interactuar utilizando la lengua extranjera inglés; posteriormente, este concepto se refiere al descubrimiento desde una perspectiva del idioma o cultura en cuanto a la variedad, y también lo conforman la consciencia respecto a la comunicación (MEN, 2006, p.13). De acuerdo con lo anterior, en el contexto de la Fundación, la secuencia didáctica fue utilizada para que los estudiantes puedan contar con una herramienta que les permita comunicarse dentro de su contexto al ser capaces de comunicar necesidades en el aula y en la Fundación por medio de expresiones básicas que no requieren un conocimiento extenso en estructuras gramaticales o demás aspectos del inglés.

En cuanto a estrategias pedagógicas o didácticas utilizadas en la secuencia didáctica se encuentra el aprendizaje colaborativo para motivar a los estudiantes a aprender inglés, es decir, se trabajó en el aspecto de desarrollar actividades en donde se apreciará la interacción. En este sentido, el trabajo en parejas o en grupos, así como los juegos de roles le ofrecen la oportunidad al aprendiente de estar inmerso en un contexto real donde se utilice la lengua extranjera

(Guarquila et al., 2020, p. 283). Adicionalmente, es posible apreciar como el aprendizaje cooperativo responde a una enseñanza en donde los aprendientes tienen un rol activo en su proceso, además de contribuir académicamente y en su crecimiento personal (Loor-Salmon et al., 2018, p.435).

En cuanto al desarrollo y aprendizaje de esta población, se trabajó por medio de las actividades de la secuencia didáctica enfocadas en que los estudiantes puedan mejorar su competencia comunicativa utilizando el idioma inglés, lo cual contribuye a que puedan tener un desempeño mejor en sus clases, en su contexto, y en su desarrollo personal, ya que, estas se enfocan en la interacción y el aprendizaje y lo visto en cada fase de la secuencia didáctica puede ser aprendido sin contar con amplios conocimientos de esta lengua extranjera. Por consiguiente, con base en la caracterización de la población se identificaron aspectos clave para diseñar la secuencia didáctica, debido a la necesidad de trabajar en el desarrollo personal de este grupo, y contribuir de algún modo a su restauración integral.

En adición, en la caracterización de la población se mencionaron aspectos referentes al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, y esto se tuvo en cuenta en el diseño de la secuencia didáctica ya que las actividades pueden seguirlos los que aprenden rápidamente, tanto como los que se les dificulta más. En cuanto a estilos de aprendizaje, hay preferencia por el uso de imágenes, y este recurso está muy presente en cada actividad.

Otro aspecto de gran relevancia para el diseño de la secuencia didáctica conlleva a tener en cuenta las necesidades e intereses del grupo de estudiantes; de este modo, las actividades están dispuestas para que puedan ser completadas sin requerir conocimientos extensos en inglés, es más, se pueden abordar desde los saberes previos y se va construyendo el aprendizaje sesión tras sesión y de esta manera apuntar a que lo trabajado en clase sea aplicable para este contexto y

para comunicar expresiones relacionadas con el entorno de la Fundación. Por lo anterior, haber abordado el aspecto de los saberes previos por medio de las actividades diagnóstico fue de gran importancia para conocer desde qué punto los estudiantes pueden comprender y comunicarse utilizando la lengua extranjera, y esto permite que las sesiones posteriores tengan en cuenta los resultados de la primera.

En cuanto a la reflexión acerca del uso de la secuencia didáctica como un recurso para aplicar en el contexto académico y profesional, es una herramienta óptima para construir saberes progresivamente debido a que sus actividades están relacionadas entre sí, y para avanzar, en cierto modo se debe mirar atrás, de esta manera, lo aprendido en cada sesión no se queda únicamente en el momento de aprendizaje, sino que, se reutiliza en posteriores momentos del proceso educativo y de este modo, se garantiza en mejor manera que los aprendientes puedan utilizar lo aprendido en su contexto.

El desarrollo de la secuencia apunta a modo personal en crear conciencia en el estudiante de la importancia del aprendizaje de un idioma y su mejoramiento a través de ciertas herramientas, por lo anterior es pertinente mencionar que uno de los principales logros en dicha actividad se constituye en la nueva percepción que el aprendiz pueda crear al respecto y su proyección de la búsqueda continua de mejores oportunidades que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida. El hecho de transformar la mentalidad del aprendiente genera cierta satisfacción en el docente, porque se transmite de manera conjunta las posibilidades de superación con parte de las herramientas que exige el sector productivo actual y es el aprendizaje de un idioma tan importante como el inglés. Básicamente, otro de los logros es la adaptabilidad por parte del estudiante basado en las alternativas ofrecidas durante la secuencia y la influencia sobre la asequibilidad en el estudio del idioma.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica en la Fundación Hombres de Valor se basó en la aplicación de tres actividades llevadas a cabo en tres sesiones en fechas muy cercanas una de la otra. En cuanto a los recursos utilizados, herramientas digitales y material didáctico físico fueron requeridos en las sesiones, todo con el objetivo de fortalecer la competencia comunicativa en inglés. En consecuencia, las actividades propuestas tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados; inicialmente, se trabajaron dos actividades de diagnóstico con el objetivo de explorar las habilidades para aprender e interactuar utilizando la lengua extranjera, así que, fue necesario socializar con el grupo de aprendientes algunos interrogantes sobre este aspecto y registrarlos en una encuesta. Este ejercicio fue prioritario para avanzar con los momentos posteriores de la secuencia didáctica.

En consecuencia los materiales utilizados corresponden a fortalecer la competencia comunicativa al estar basados en actividades que priorizan este aspecto y no la retención de conceptos, es decir, los estudiantes apropiaron el uso del inglés para expresar necesidades básicas dentro del contexto del aula de clase y el de la Fundación por medio de juegos digitales, el uso de tarjetas, la interacción, y un taller escrito; todo en torno a aplicar lo aprendido de diversas maneras en encuentros de entre una y dos horas en donde el tiempo era definido con base en el progreso de los estudiantes, es decir se respetaba el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Respecto a las estrategias de evaluación, no se tuvieron en cuenta aspectos como el uso totalmente correcto de la gramática, la pronunciación, o la escritura. Lo más relevante en este ítem fue lograr una comunicación a través del uso de expresiones básicas en inglés que los estudiantes pudiesen apropiar y socializar como si estuviesen utilizando su lengua nativa, es

decir, de manera natural en donde la producción de lenguaje se relacionaba con su entorno, en particular, brindar información básica como su nombre, su apellido, datos de contacto como teléfono, correo electrónico, y redes sociales. De igual forma, el grupo trabajó vocabulario útil para comunicarse en el contexto de clase y de la Fundación, los cuales pueden utilizar constantemente de ahora en adelante.

Desde un enfoque en los aprendizajes esperados como demostrar comprensión de preguntas básicas sobre el estudiante y su entorno, expresar necesidades fundamentales con relación al contexto de clase, y valorar el vocabulario utilizado a lo largo de la secuencia didáctica para utilizarlas en el entorno de la Fundación, la implementación siguió lo planteado en el diseño y se logró que los estudiantes apropiaran el aprendizaje, ya sea al hablarlo, escucharlo, escribirlo, o leerlo, dado que, en las sesiones se contaba con momentos de producción en donde se realizaban conversaciones y los estudiantes en su mayoría fueron capaces de utilizar lo socializado respondiendo a los aprendizajes esperados.

Por otro lado, desde la perspectiva de docentes en formación, las acciones realizadas en la ejecución de la secuencia didáctica en la Fundación promueven los aprendizajes esperados al enfatizar en los estudiantes el hecho de comunicarse y no únicamente recordar frases en inglés sin darles sentido alguno, además, la aplicación de los recursos didácticos fue variada para abordar los temas y captar el interés de los aprendientes por medio de actividades significativas que los motivaran a comunicarse entre sí y reflexionar acerca de sus aspectos positivos y de mejora en cuanto a su aprendizaje. Adicionalmente, este espacio de implementación fue eficaz para apreciar la efectividad de un recurso como lo es la secuencia didáctica ya que al tener en cuenta competencias, aprendizajes esperados y recursos apropiados los estudiantes realmente aprenden lo trabajado en cada sesión.

En síntesis, el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de la Fundación aporta a su desarrollo personal, habilidad para aprender, e interactuar ya que, en el espacio de diagnóstico y autoevaluación se apreciaron opiniones del grupo como el uso de esta lengua extranjera en situaciones cotidianas, también sus motivaciones como lo son viajar, conocer personas en el extranjero, e incluso mencionan que el saber el idioma los hace sentirse más capacitados académicamente y profesionalmente. En última instancia, el desarrollo personal a través de la educación, en el caso de Colombia, en la Ley General de Educación se aprecia información acerca de adquirir elementos de conversación, comprender y expresarse en una lengua extranjera (MEN, 2006, p.7). Lo anterior nos invita a reflexionar que el aprendizaje del inglés se ha planteado como un elemento de utilidad para los estudiantes más allá del contexto académico.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La reflexión crítica de la implementación de la secuencia didáctica en la Fundación Hombres de Valor conlleva a analizar las situaciones de corte educativo y de este modo indagar acerca de lo acontecido en las actividades aplicadas en las clases para fortalecer la competencia comunicativa en inglés de los aprendientes. Por consiguiente, se requiere de una sistematización de experiencias y de este modo organizarlas para interpretar los resultados de aprendizaje, por consiguiente, darle un sentido a los mismos (Mera, 2019, p. 120). Respecto al trabajo realizado en la Fundación, los resultados fueron eficientes ya que, fue posible lograr que los estudiantes pudiesen comunicar las expresiones en inglés trabajadas en cada sesión, adicionalmente, se aprecia un componente autorreflexivo respecto a la habilidad para aprender e interactuar de los estudiantes en donde manifestaron que el practicar con sus compañeros les permite desempeñarse mejor en la lengua extranjera.

La efectividad de cada actividad en cuanto a la mejora de la competencia comunicativa se evidencia por medio de los momentos desarrolladas, los cuales incluyen un taller de escritura, participación en clase utilizando presentaciones y juegos digitales, y conversaciones en parejas o en grupos. Se consideran como fortalezas el haberse centrado en aspectos muy básicos del idioma utilizando expresiones para comunicarse en el contexto del aula de clase, de la Fundación y del estudiante, y abordarlas constantemente en la secuencia didáctica utilizando una variedad de recursos como los mencionados previamente; de este modo, los aprendientes apropiaron los aprendizajes fortaleciendo las cuatro habilidades en inglés, la escritura, la lectura, la escucha, y el hablar.

Por otro lado, en la actividad final de la tercera sesión en donde colaborativamente se debía realizar una conversación simulando situaciones del contexto del aula o de la Fundación, el

desempeño de los grupos no fue el esperado, siendo que únicamente un grupo pudo completar la actividad exitosamente; en el resto de las sesiones la mayoría de los aprendientes lograron comunicarse en inglés según lo planeado. En este sentido, en estos casos se puede brindar un acompañamiento docente más personalizado para que en este tipo de ejercicios complejos, los estudiantes puedan ir construyéndolo paso a paso para lograr conectar ideas con más coherencia, adicionalmente, la distribución de estudiantes puede realizarse estratégicamente juntando los más destacados con los que presentan más dificultades y de este modo se incrementan los resultados óptimos en cada actividad.

Respecto a la sistematización de experiencias, invita a comprender e interpretar desde la organización y reestructuración de los hechos acontecidos (Mera, 2019, p. 119). En este caso, se remonta al trabajo desarrollado en la secuencia didáctica, en el cual, un aspecto esencial es la intervención docente para lograr los aprendizajes esperados y la influencia de las acciones realizadas. Se trabajó constantemente en que los estudiantes interactuaran a través de actividades colaborativas, de esta manera se logró que comunicaran apropiadamente lo aprendido en las sesiones, adicionalmente se realizó énfasis en enfocarse en la comunicación, de este modo, el grupo no debía preocuparse a fondo por aspectos como estructuras gramaticales, pronunciación o una escritura perfecta, puesto que no era el objetivo de las clases.

Debido a que el trabajo realizado en la implementación de la secuencia didáctica hace parte de un proyecto de investigación, esto requiere centrarse en las necesidades e intereses de los estudiantes respecto a un problema específico (Catalán, 2020, p. 2775). En este sentido, es posible mencionar aspectos como dificultades o limitaciones identificadas en las sesiones de clase. Dentro del grupo de estudiantes los que presentaron mejores resultados fueron los que estaban ubicados cerca de la pantalla y del docente; por el contrario, los de atrás tendían a

participar menos voluntariamente y su desempeño en las actividades no siempre tenía resultados apropiados. En una próxima oportunidad sería conveniente rotar a los aprendientes para que todos puedan ubicarse en frente, y también el profesor debe desplazarse en toda el aula para lograr un mejor acompañamiento.

Debido a que la investigación estaba enfocada en fortalecer la competencia comunicativa en inglés y aportar al desarrollo personal de los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor, en efecto fueron capaces de comunicar y de entender ideas básicas respecto a su contexto ya que cada sesión retomaba lo visto en la anterior, además de ahora en adelante podrán utilizar lo aprendido en sus clases de inglés, sentando bases del idioma útiles si deciden adentrarse más en el aprendizaje de esta lengua extranjera ya sea para contextos académicos, personales, o profesionales.

Los recursos didácticos utilizados comparten la particularidad de trabajar acerca de los mismos temas y de este modo se ajustan a las necesidades de los estudiantes, ya que, se incluyeron juegos, presentaciones con imágenes, tarjetas con vocabulario, un taller escrito, e incluso la grabación de las conversaciones realizadas por los estudiantes para generar un espacio de reflexión y autoevaluación. Todos estos recursos fueron cuidadosamente planeados en el diseño de la secuencia didáctica teniendo en cuenta el contexto en donde se implementaría y las condiciones de la Fundación ya que no cuentan con amplias herramientas tecnológicas o digitales. Por lo tanto, la planeación es necesaria para lograr seleccionar los materiales adecuados para que los aprendientes logren apropiarse los aprendizajes esperados.

Conclusiones

Este trabajo investigativo y de inmersión pedagógica realizado en la Fundación Hombres de Valor ubicada en Bogotá, Colombia se enfocó en contribuir al desarrollo personal de esta población a través del fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés. El alcance de este objetivo se fundamenta desde el diseño de una secuencia didáctica la cual tenía en cuenta las necesidades educativas y el contexto de los estudiantes. Esta institución no cuenta con recursos tecnológicos variados, únicamente posee un televisor en el aula de clases y una conexión internet inestable; teniendo en cuenta lo anterior, se diseñaron algunas actividades que no requerían el uso de herramientas tecnológicas, y el docente proporcionó elementos como un computador portátil, un smartphone, y conexión a internet estable para llevar a cabo las actividades en donde estos recursos fueron necesarios. Por ende, en cuanto a este aspecto todo fue implementado satisfactoriamente.

Los objetivos de investigación se centraban en aprender e interactuar de manera natural utilizando el idioma inglés, lo cual se evidencia que la mayoría de los aprendientes logran hacerlo al completar las diversas actividades centradas en la comunicación, en donde su uso del idioma no fue perfecto en su totalidad, pero lograron expresar ideas de su entorno. Potenciar su competencia comunicativa fue otro objetivo planteado y en la implementación de la secuencia didáctica ciertamente trabajaron en expresiones básicas del inglés que en su mayoría apropiaron ya que, comunicaron y entendieron el idioma al hablarlo, escribirlo, leerlo y escucharlo. Finalmente, el último objetivo de investigación se remonta a reconocer habilidades y saberes aprendidos, desde la perspectiva docente, se puede evidenciar por medio de las actividades realizadas óptimamente por los estudiantes; no obstante, no tuvieron un espacio de

autoevaluación o reflexión final en donde ellos mismos narraran o compartieran ese nuevo aprendizaje y habilidades adquiridas.

Es necesario mencionar las dificultades encontradas en la implementación de la propuesta, ya que, se tuvo en cuenta lo planeado en el diseño de la secuencia didáctica, y la mayoría de los aspectos resultaron efectivos. No obstante, en algunas actividades a ciertos estudiantes se les dificultaba realizar lo solicitado puesto que, no comprendían las dinámicas o algunas expresiones enseñadas, en este caso se juntaba un estudiante a quién se le facilitara más su aprendizaje de la lengua extranjera para guiar a su compañero, claramente, también contaban con el apoyo del docente.

Por otro lado, se espera que con esta propuesta pedagógica los estudiantes de la Fundación Hombres de Valor reflexionen acerca de lo aprendido durante la secuencia didáctica y lo vean como un paso inicial para motivarse en el aprendizaje del inglés y que contribuya en su proceso de restauración el cual llevan a cabo dentro de esta institución, de este modo, una vez vuelvan a la sociedad puedan contar con una herramienta la cual aporte a su contexto educativo, profesional, y sobre todo, personal.

En pleno marco del análisis de la aplicación de secuencias didácticas para mejorar la competencia comunicativa de los aprendices, es pertinente mencionar que, uno de los principales cambios notorios en dicho proceso ejecutado, se evidencia desde el actuar de los alumnos en su disposición de querer aprender e innovar frente al idioma inglés en aras de proyectar un mejor futuro y con el fin de buscar alternativas o posibilidades que los lleve a su propia superación social y profesional. Desde el momento de la selección de los temas del recurso utilizado, se tuvo en cuenta el principal objetivo de transformar la percepción de los estudiantes frente al idioma

inglés, y esto hace parte de otro de los grandes cambios y es la percepción del aprendiente en torno al conocimiento del idioma en plena era de la globalización.

Uno de los aspectos fundamentales que resaltan el cumplimiento de los propósitos planteados, es precisamente la cohesión por parte del estudiante frente a la secuencia desarrollada y la necesidad planteada por parte del mismo en querer aprender más acerca del idioma inglés, considerándolo necesario para su desarrollo personal y a su vez parte de su proyecto de vida. Otro aspecto que resignificó las prácticas pedagógicas corresponde a la efectividad de la secuencia didáctica en torno a la calidad de las actividades implementadas, puesto que las mismas permitieron que el estudiante conociera conceptos básicos para aplicarlos posteriormente en su vida cotidiana y de este modo continuar avanzando con el aprendizaje del idioma de una forma autónoma.

Referencias Bibliográficas

- Ahmad, S. R. (2016). *Importance of English communication skills*. International Journal of Applied Research, 2(3), 478-480.
<https://www.allresearchjournal.com/archives/2016/vol2issue3/PartH/2-3-47.pdf>
- Campo, M. (s.f.) *Programa Nacional de Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf
- Catalán, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Denardi, D. A. C. (2017). *Didactic sequence: a dialectic mechanism for language teaching and learning I*. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, 17, 163-184.
<https://www.scielo.br/j/rbla/a/MRttZR5w3Qtp3qhm9rGN9Kr/?format=html&lang=en>
- Fundación Hombres de Valor. (2024). *Fundación Hombres de Valor*.
<https://fundacionhombresdevalor.com/nosotros/>
- Guarquila, L. E. R., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). *Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés*. Episteme koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 3(6), 273-290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976590>
- Loor-Salmon, L. R., Palma-Villavicencio, M. M., Saltos-Rodríguez, L. J., & Bolívar-Chávez, O. E. (2018). *El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del idioma de inglés en las escuelas públicas del Ecuador*. Dominio de las Ciencias, 4(3), 431-448.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/817/949>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN. (2006). Ministerio de Educación Nacional. *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2013). Ministerio de Educación Nacional. *Secuencias didácticas en matemáticas educación básica primaria*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_matematicas_primaria.pdf
- Mera, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pardo, B. S., de Castro, L. S. V., & Ponce, E. P. (2013). *Creating and Implementing a Didactic Sequence as an Educational Strategy for Foreign Language Teaching*. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 31-43. <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255030038003.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18*, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Zapata, E. I. C., & Cáceres, M. N. J. (2023). *El docente como agente de cambio en la perspectiva de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Shimmering Words: Research and Pedagogy E-Journal, 12*(1), 65-86.

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/2750/2205>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nrayoo_unadvirtual_edu_co/EvHjAdeg3EZGm1Jjd7iDkLMBX36BmTe6rNPir1iajtM-lg?e=eMxlG0