

Fortalecimiento de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 2 a 5 años del punto de atención Dumbo San Joaquin 2, a través del juego en el segundo semestre del 2024

Mayerly Katerine Manrique Ortiz

Asesor

Rosana Mórelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente documento es un modelo de propuesta de investigación pedagógica como opción de titulación, aplicada a niños y niñas de 2 a 5 años del punto de atención Dumbo San Joaquín 2 del programa Desarrollo Infantil en el Ambiente Familiar para el fortalecimiento de la motricidad fina, implementando el juego en cada una de las estrategias didácticas, permitiendo reflexionar sobre las estrategias implementadas y las investigaciones realizadas en cada uno de los infantes en este punto de atención con el objetivo de fortalecer la motricidad fina a través de estrategias de planificación de la enseñanza basadas en el juego a los niños y niñas del punto de atención San Joaquín 2 en este segundo trimestre del año 2024, diseñando e implementando estrategias de enseñanza que fortalezcan su motricidad fina a través de ejercicios lúdicos y juegos de concentración que llamen la atención de cada uno de ellos, y mejorando el desarrollo de su motricidad fina para fortalecer las capacidades de los estudiantes proponiendo un interés y aprecio en la ejecución de cada una de las actividades.

Palabras clave: Juego, motricidad fina, niños, pedagogía.

Abstract

This document is a model of a pedagogical research proposal as a degree option, applied to boys and girls from 2 to 5 years old at the San Joaquin 2 Dumbo care point of the Child Development in Family Environment program for the strengthening of fine motor skills by implementing the game in each of these teaching strategies, allowing reflection on the strategies implemented and the research carried out on each of the infants at this point of care, with the aim of strengthening fine motor skills through teaching planning strategies based on the game. in the boys and girls of the San Joaquin 2 care point in this second semester of the year 2024, designing and implementing teaching strategies that strengthen their fine motor skills through playful exercises and concentration games that draw the attention of each of them and the development of their fine motor skills, to strengthen students' abilities and propose an interest and appreciation in the execution of each of the activities.

Keywords: Game, fine motor skills, children, pedagogy

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	34
Conclusiones.....	38
Referencias Bibliográficas.....	39
Apéndices	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	42
--	----

Introducción

El punto de atención San Joaquín 2 Dumbo, está ubicado en la vereda la Aurora, salón comunal del municipio de San Joaquín, Santander, en este presente punto de atención, se pueden encontrar 13 familias pertenecientes al programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, las cuales se reúnen cada ocho días, a trabajar con las familias y los infantes diferentes temáticas relacionadas a su entorno y al resultado de la aplicación de la caracterización familiar, la cual permite identificar, mediante prácticas pedagógicas que falencias está presentando la familia y como, desde cada uno de los roles de Psicólogo, Nutricionista, Agentes Educativas y Coordinador, brindan el apoyo, guía y orientación necesaria para poder suplir de manera armónica aquellas necesidades, dificultades y obstáculos que se pueden llegar a presentar en la vida de cada uno de los infantes.

Cada una de las familias pertenecientes a este programa son de escasos recursos y cada una de ellas se encuentra categorizada en el puntaje del Sisbén en categoría A, son familias nucleares, en la que cada una de ellas busca el bienestar y la integridad de sus hijos e hijas, al ser familias de escasos recursos, los menores presentan en muchas ocasiones problemas económicos, lo cual conlleva a que las niñas y los niños no posean las herramientas o capacidades necesarias para estimular de manera adecuada su motricidad fina, mediante el pilar del juego.

Teniendo presente la problemática identificada en el punto de atención San Joaquín 2 Dumbo, es de gran valor e importancia fortalecer la motricidad fina a través de diferentes estrategias. Docentes que conlleven a utilizar el juego como pilar fundamental, para garantizar una adecuada estimulación y reconocimiento de sus habilidades motrices desde una temprana edad, para de esta manera garantizar y ejecutar actividades que brinden el desarrollo y conocimiento de sus propias habilidades.

El realizar actividades de estimulación adecuada desde temprana edad en este punto de atención con cada uno de los infantes como jugar, pintar con bombas, ejecutar laberintos, jugar con rompecabezas, entre otras actividades lúdicas y didácticas como lo dice Herrera et al. (2021), fomentaran desde muy temprana edad el reconocimiento de sus capacidades.

Desde mi rol como estudiante, propongo desarrollar con los alumnos actividades lúdicas, enfocadas en el juego que permitan la adquisición de habilidades motrices como sigue el camino con tus dedos, avanza con tu coordinación, sigue las figuras con tus escritos, pesca colorida, son algunas de las muchas actividades que se van a desarrollar en este diplomado de investigación con los niños y las niñas; cada una de estas estrategias garantizaran una mejor adaptación de sus destrezas y el reconocimiento de sus comportamientos, emociones y sensaciones de objetos y materias nuevas.

Al lograr ejecutar esta propuesta, podremos desde nuestro rol de docentes garantizar una adecuada adaptación de sus capacidades a las necesidades y entornos en los que cada uno de ellos se encuentran, además el desarrollar esta experiencia garantizara el mejorar en cada uno de los infantes el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones afectivas con sus familias, agentes educativos y docentes en formación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta población está caracterizada por atender a niños y niñas desde los 2 a los 5 años de edad, son familias de composición nuclear, que se rigen por normas, principios y valores como base fundamental para educar adecuadamente a los infantes; este grupo poblacional está ubicado a una hora del casco urbano, siendo familias de escasos recursos, es una comunidad veredal muy organizada y unida, festejan diferentes actividades culturales que sirven para involucrar a la infancia en las actividades que realizan en comunidad.

Los infantes poseen un desarrollo adecuado, donde se realizan cada ocho días actividades de integración comunitaria, en donde las actividades ayudan a mejorar su coordinación, independencia, personalidad, identidad y creación de su ser personal, social, emocional y físico, gracias a cada actividad que se realizan los infantes pueden avanzar en su crecimiento conceptual, aprendizajes físicos y emocionales; en este grupo se caracteriza por que busca identificar cuáles son las necesidades familiares e infantiles; al ser niños de diferentes edades, poseen un estilo de aprendizaje único y diferente al de los demás, por lo tanto se analiza los avances infantiles mediante la aplicación y análisis de la escala de valoración infantil, mejorando cada planeación pedagógica.

Al planear cada estrategia de aprendizaje a aplicar, se tienen presentes los saberes previos de las diferentes temáticas a ejecutar, cuáles son los intereses de los infantes, además es de gran valor y ayuda lograr involucrar a las familias en las actividades, para que con la ayuda de ellos, los infantes puedan avanzar en su proceso de desarrollo y aprendizaje individual, como indica Piñones et al. (2024) es fundamental la inserción de actividades curriculares que ayuden a fortalecer estas estrategias de aprendizaje en los estudiantes, desde los niveles iniciales de la enseñanza, a fin de proyectarlos a la educación superior; esto garantizara una mejor adaptación y

fortalecimiento de cada necesidad y área educativa, teniendo presentes como la inserción de manera estratégica de cada actividad conlleva a una mejor adaptación y mejora de los conocimientos propios de cada infante en desarrollo, además es de gran ayuda de los docentes y padres de familia estén siempre unidos planeando cada actividad en base a las necesidades identificadas en la caracterización que realicen del grupo poblacional.

Al lograr identificar el problema de investigación, se puede conocer que la motricidad fina, implica evaluar, analizar e implementar ciertos factores asociados con esta dificultad, lo que conlleva a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos coordinados, donde se involucren los músculos finos del cuerpo, especialmente las extremidades superiores y falanges para ejecutar y cumplir con una actividad propuesta; los infantes al escribir, manipular objetos, armar y realizar otras actividades manuales, conlleva al autoconocimiento y mejora de sus habilidades motrices finas. Al tener presentes que encontramos diferentes territorios, familias y grupos de infantes, comprendemos e identificamos que para cada uno de ellos existen diferentes estrategias docentes para ejecutar, ya que no podemos ofrecer a un niño de 2 años que nos dé el mismo rendimiento que uno de 5 años, ya que cada uno posee diferentes habilidades y capacidades de acuerdo con la edad en la que se encuentra, por lo tanto debemos que analizar a fondo cada entorno en el que se encuentre, el tipo de crianza que ha recibido por parte de sus padres y de igual forma la situación económica de cada familia.

Al realizar una investigación inicial adecuada y oportuna lograremos que cada estudiante pueda mejorar su desarrollo motor fino, mediante el uso de materiales y herramientas digitales que profundicen en su aprendizaje inicial.

Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuyen las estrategias docentes basadas en el juego al fortalecimiento de las habilidades motrices finas de los niños y las niñas en el punto de atención San Joaquín 2?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades motrices finas mediante estrategias de planificación docente basadas en el juego en los niños y niñas del punto de atención San Joaquin 2.

Objetivos Específicos

Identificar las carencias en las habilidades motrices finas de los niños y niñas del punto de atención San Joaquin 2.

Crear estrategias docentes, basadas en el juego para mejorar las habilidades motrices finas de los niños y las niñas del punto de atención San Joaquin 2.

Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en el punto de atención San Joaquin 2.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las habilidades motrices finas, son los movimientos que involucran el control preciso y coordinado de los músculos finos del cuerpo, especialmente aquellos que involucran agarrar, manipular, coger, enhebrar, plizar, entre otros; estas habilidades permiten realizar actividades y estimular el control de las extremidades superiores de manera detallada. El fortalecer estas habilidades desde la infancia, facilita la ejecución de tareas cotidianas y escolares generando confianza y seguridad en cada una de las acciones de los menores, como lo indica *Mente y Movimiento* (2023), en esta etapa, los bebés y los niños pequeños aprenden a través de la interacción física con su entorno, ayudándoles a relacionar sus acciones con sus pensamientos; por lo tanto las habilidades motrices finas, se desarrollan y ejecutan de manera adecuada utilizando de base los pilares de la educación, gracias a cada uno de ellos, se va formando y complementando el desarrollo físico, emocional, cognitivo, intelectual y creativo de cada infante; además de lo anterior al tener presente este proceso de desarrollo infantil, los niños y niñas forman sus capacidades y habilidades motoras de manera correcta, fundamentándose en el juego como base para aprender de él, utilizando cada entorno y herramienta que encuentre a su alcance para mejorar sus conocimientos y aprendizajes básicos.

Cada una de las habilidades motrices finas son necesarias para que la infancia aprenda de la manera más correcta posible, implementando cada uno de estos aprendizajes en las actividades cotidianas; en muchos casos estas habilidades se fortalecen al utilizar los pilares de la educación como base fundamental para mejorar el desarrollo de cada área del desarrollo de los menores, ya que como indican *Rodríguez et al.* (2021), las actividades lúdicas desarrollan acciones como: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, colorear, entre otras.

Por lo tanto, es de gran ayuda y valor para las agentes educativas y docentes, que los padres dediquen el tiempo necesario para enseñar a sus hijos a estimular su motricidad fina, esto lo pueden realizar utilizando el juego como aquella primer herramienta para mejorar cada aprendizaje y habilidad adquirida a temprana edad, esto permitirá que los infantes realicen actividades como recoger granos de maíz, depositar arenas dentro de un tarro, embolsar palitos o incluso manipular los cubiertos que se encuentran en la mesa, garantiza una adecuada estimulación de sus habilidades motrices finas, pero sobre todo es necesario que demos la oportunidad a los menores a ser libres e independientes en cada uno de sus actos, tomando conciencia de sus comportamientos y que estos pueden generar afectaciones positivas o negativas en su desarrollo.

La interacción y participación de cada uno de los infantes a la hora de aprender nuevas habilidades, permite que cada uno de ellos aprenda a descubrir cómo utilizar el juego para llamar la atención de los infantes, ya que este es uno de los pilares más utilizados a la hora enseñar una nueva temática a un grupo poblacional.

El juego favorece además el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente” de acuerdo con esto, el juego se tomara como base este pilar de la educacion, para fortalecer las habilidades motrices finas, garantizando que cada uno de los infantes puedan desarrollar cada actividad que se proponga de manera natural y adecuada, aprendiendo a reconocer sus propias habiliades, tomando el juego como un metodo de aprendizaje que conlleva a reconocer sus propias emociones, sentimientos y en ocasiones comportamientos personales.

Al utilizar un metodo de enseñanza diferente que busca enseñar valores, normas y principios utilizando el juego para cumplir estos propositos, consideramos que el fortalecer las

habilidades motrices finas es tarea de los docentes y padres de familia, al iniciar su proceso educativo, por lo tanto como lo señala el Ministerio de Educación Nacional (2014), los juegos de crianza dan nacimiento a lo que denomino juego corporal, y el hecho de nombrarlos como juegos corporales remite a la presencia del cuerpo y sus manifestaciones. Esto Implica tomar y poner el cuerpo como objeto y motor del jugar. Por lo tanto es de gran valor reconocer que cada juego e interacción familiar que se forme entre los infantes y sus padres o cuidadores garantizara una mejora en el comportamiento y seguridad de cada uno de ellos al momento de expresar su personalidad, ya que han tenido como bases la educacion de los padres mediante juegos de crianza que en muchas de las ocasiones dan paso al libre comportamiento y toma de sus propias decisiones, pero sobre todo aprenden a comprender cada emoción, sentimiento y habilidad que aprenden de manera alegre, reflejando a los demás que pueden ser capaces de mejorar cada dia en sus procesos de adquisición de habilidades.

Cada estrategia docente que se desee implementar con los infantes para fortalecer sus habilidades motrices finas, conlleva a un paso a paso para mejorar cada enseñansa y proceso educativo de manera asertada, ya que como señalan Claire et al. (2006), las estrategias docentes son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje” por lo anterior como docente buscare estrategias que llamen la atención de los alumnos, garantizando una adecuada aceptación de aquella falencia que se desea fortalecer en los infantes, logrando el apoyo de los padres de familia para poder ejecutar en cada estrategia de planificación docente que se tiene programada, ofreciendo a cada infante las herramientas y recursos adecuados para recibir la adecuada estimulación en cada uno de los entornos donde se encuentren.

La motricidad hace parte del desarrollo integral y aprendizajes adecuados de los niños y las niñas, por lo tanto el estimular de manera adecuada cada una de las áreas del desarrollo mejorará los conocimientos que han adquirido los infantes desde temprana edad, al igual que el reconocimiento de sus capacidades físicas, motoras y cognitivas, como señalan Chicaiza et al. (2024), la psicomotricidad tiene un papel fundamental en este proceso, ya que su práctica durante la infancia temprana ayudará en su desarrollo físico, social y cognitivo, por lo que el movimiento del cuerpo en los infantes es importante para el desarrollo integral; de esta manera es necesario que como docentes en formación busquemos un enfoque práctico, lúdico, pedagógico, que motive la participación e integración de cada uno de los estudiantes en mejorar sus aprendizajes y en este caso la motricidad fina.

Al utilizar las partes de nuestro cuerpo en este caso la mano, se ha evidenciado una mejora en cada una de las actividades y resultados obtenidos en cada actividad, ya que al ejecutar de manera adecuada y efectiva estas áreas de nuestro cuerpo se va avanzando notoriamente en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes, por lo tanto como afirma Catasú (2023), la mano ha adquirido a partir de ese momento un creciente refinamiento de sus posibilidades funcionales (oposición del pulgar, singularización de los dedos). Lo anteriormente mencionado en el caso que ha aumentado las posibilidades exploratorias y la capacidad discriminativa; al ejercitar nuestras manos y cada uno de sus dedos, podremos mejorar y avanzar en los procesos de aprendizaje motor fino, siendo los infantes capaces de desarrollar con facilidad actividades como enhebrar, colorear, pintar, dibujar y muchas más, lo que conlleva a que puedan ejercitar su coordinación óculo-manual.

La propuesta pedagógica garantiza la importancia de estimular cada una de las áreas del aprendizaje de los infantes desde una edad muy temprana y como cada área del desarrollo

favorece su proceso formativo y emocional, llevando a grandes avances en sus conocimientos y aprendizajes; al tener como base fundamental el juego para fortalecer la motricidad fina se podrá investigar de manera profunda mediante una acción que garantiza el adquirir conocimientos de manera lúdica; las habilidades motrices finas son la base para el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, ya que gracias a este un estudiante puede desarrollarse adecuadamente en sus actividades educativas; cuando un infante no desarrolla este tipo de motricidad se ve afectado en el avance de sus capacidades como el no recortar de manera adecuada, quedarse atrasados a la hora de escribir, dolor en sus manos y dedos, dificultad para coordinar sus manos con sus ojos, entre muchas otras dificultades que pueden desarrollar los infantes desde pequeños; cuando se habla sobre el carácter político, se hace referencia a aquel modo de investigación que tiene como base fundamental el poder e intereses sociales, mejorando los entornos culturales e históricos donde forman los niños y niñas en la actualidad; cada investigación realizada permitirá conocer las diferentes ideologías que aportan cada uno de los autores para el desarrollo de esta propuesta pedagógica; al identificar, analizar y evaluar cada factor en esta propuesta pedagógica, podemos observar que área del desarrollo debemos que fortalecer con los infantes en este punto de atención, propondré diferentes actividades que contribuyan a fortalecer su desarrollo motor fino, en donde se verán involucrados los padres de familia, de esta manera comprenderán el valor de estimular la motricidad mediante actividades que estén al alcance de cada uno de ellos en su hogar; evidenciando las diferentes creencias y tradiciones que se encuentran en San Joaquin 2 Dumbo, al ser una propuesta pedagógica enfocada en el juego, brindara la oportunidad de ser una perspectiva lúdica, autónoma, creativa y didáctica, buscando siempre el bienestar de los infantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las habilidades motrices finas brindan oportunidades a los infantes para mejorar sus capacidades; al realizar la planeación didáctica se tuvieron en cuenta los enfoques, lineamientos, competencias, habilidades y necesidades del grupo de atención, como indica (Medina Vidaña & Tobón, 2010) “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades”; de acuerdo a esto es importante tener presentes las necesidades del grupo de atención a trabajar, los lineamientos curriculares, el saber ser, saber hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a conocerse mutuamente, al igual que identificar las estrategias a implementar, supliendo la falencia identificada, donde cada acción encamine al fortalecimiento de las habilidades motrices finas, mediante actividades con el juego y los pilares de la educación, este tipo de estrategia se encamina dependiendo a grupo etareo donde se desea desarrollar.

El modelo pedagógico a implementar con cada uno de los infantes, es un aprendizaje basado en lineamientos de aprendizaje, teniendo presentes las dificultades de cada estrategia de aprendizaje a aplicar con los infantes; como indica Medina y Tobón (2010), las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde se construye el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias; estoy de acuerdo en que se realice una formación basada en competencias permitiendo la formación del ser humano, de manera adecuada y en base a las condiciones de la propuesta de aprendizaje, evaluando cada proceso de manera práctica.

Al educar y estimular el desarrollo de los infantes del punto de atención, considero que el brindar una educación basada en competencia mejora notoriamente la adquisición de nuevos conocimientos, ofreciendo las herramientas necesarias para realizar una planeación didáctica que reorganice las necesidades e intereses de cada grupo, como indican los autores Medina y Tobón (2010), la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; al educar a los niños y niñas mediante competencias, se puede mejorar y garantizar una adquisición más sencilla y oportuna de habilidades y capacidades, estableciendo un aprendizaje mediante la libre expresión de los menores, al utilizar las competencias se conlleva a que los niños o niñas puedan expresar sus emociones, ideas, pensamientos, acciones o incluso habilidades, permitiendo la formación de su personalidad e identidad educativa.

El desarrollo o fortalecimiento de las habilidades motrices finas se basa en aprendizaje mediante la práctica, al implementar de manera educativa competencias que buscan suplir y mejorar las falencias identificadas, garantizando que los infantes reciban una formación humana, buscando enriquecer y fortalecer las falencias identificadas en los estudiantes, al utilizar el juego con los menores se pueden conocer nuevas alternativas para el desarrollo de su lenguaje, convivencia, interacción personal, social y familiar, al desarrollar sus competencias y relaciones humanas; el saber ser, permite conocerse y aumentar la seguridad a la hora de interactuar y mantener una relación comunitaria, al utilizar el saber hacer, podrán aprender a expresarse con libertad en los diferentes territorios, conociendo cada lugar y espacio donde se encuentre, el saber conocer, jugará un papel que ayuda a los menores, ya que cada uno de ellos podrá autoconocerse, de esta manera conocerán el mundo que lo rodea, siendo capaces de ponerse en el lugar del otro y aceptando las ideas y pensamientos propios; por último el saber convivir, es una

parte necesaria en el proceso de fortalecimiento de las habilidades motrices finas, mejorando notoriamente su cooperación al intentar ejecutar una actividad, respetando el turno de los demás compañeros; teniendo en cuenta que cada estrategia de aprendizaje busca que los niños ejecuten estos cuatro saberes y así mejorar los aprendizajes mediante competencias; el enseñar normas, valores y principios claros de convivencia, logrando interpretar cada una de las experiencias de manera adecuada y única para la sociedad.

Al buscar un aprendizaje práctico se llegará a profundidad a las familias, logrando cambiar el punto de vista de cada uno de ellos; cambiando la manera de pensar de las familias, docentes y infantes, como indican Medina y Tobón (2010), los procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad; el juego es el pilar de la educación que busca llamar la atención de los infantes por medio de actividades o acciones que mejoren su relación personal e interpersonal, mejorando sus aprendizajes y capacidades, para continuar con su proceso formativo y práctico al ejecutar cada planeación programada,

Las habilidades motrices finas van de la mano con las competencias docentes, ambas buscan un bien común el cual garantiza la correcta adaptación de los infantes en cada proceso de desarrollo, como indican Medina y Tobón (2010), trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje; estos ítems hacen parte de un proceso pedagógico y práctico que enriquece aquellas habilidades que conformarán a futuro la personalidad e identidad de los infantes, conllevando a una educación oportuna, de calidad y adecuada a las necesidades que cada niño y niña necesita en su educación inicial.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “fortalece tus capacidades motrices y de coordinación óculo manual con el juego”, para alcanzar el objetivo denominado fortalecer las habilidades motrices finas mediante estrategias de planificación docente basadas en el juego en los niños y niñas del punto de atención San Joaquin 2. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar las carencias en las habilidades motrices finas de los niños y niñas del punto de atención San Joaquin 2., se estableció fortalecer las habilidades motrices finas de los niños y las niñas de manera práctica mediante el reconocimiento de los animales salvajes que existen en el territorio donde habitan, garantizando una observación detallada de cada infante, para reconocer sus capacidades y destrezas al momento de ejecutar cada temática a desarrollar; los niños y niñas al participar de las actividades de reconocimiento de animales salvajes, utilizando libros, imágenes, videos, rompecabezas, juegos, figuras y mucho más, permite que cada uno de ellos identifique el nombre y sonido que emiten cada uno de ellos, además el manipular este tipo de objetos como imágenes, figuras, rompecabezas con los dedos y manos, favorece las habilidades motrices finas, ya que al enfocar estos movimientos precisos como girar las páginas, ensamblar piezas o tocar figuras estamos generando una coordinación óculo-manual efectiva en la educación inicial y como producto susceptible para el análisis se espera obtener el registro de observación mediante imágenes o videos para analizar el avance que han obtenido los niños desde el momento inicial de la investigación hasta el momento final de culminación de este proyecto investigativo.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Crear estrategias docentes, basadas en el juego para mejorar las habilidades motrices finas de los niños y las niñas del punto de atención San Joaquin 2, se estableció que esta actividad busca que los niños y niñas de 2 a 5 años del punto de atención San Joaquin 2 Dumbo, expresen su personalidad de diferentes maneras mediante el pintado, reconocimiento de colores, el juego, el arte colorido para mejorar las falencias encontradas y así contribuir a mejorar su educación inicial; las actividades del arte pueden estar conectadas con los estándares de desarrollo infantil, ya que estos ofrecen un entorno en el que pueden explorar, experimentar y expresarse con libertad en el crecimiento y desarrollo de áreas de aprendizaje físico, cognitivo, intelectual, personal, social, emocional y lingüístico y como producto susceptible para el análisis registro fotográfico del avance de los infantes en esta actividad, fomentando la creatividad e interacción grupal de cada uno de los infantes con sus pares.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en el punto de atención San Joaquin 2, se estableció que la actividad tiene como propósito conocer los aprendizajes adquiridos durante este proyecto de investigación, garantizando el reconocimiento y el esfuerzo que realizan los niños y niñas para mejorar cada una de sus habilidades motrices finas; las habilidades motrices finas como pintar, dibujar, cortar, moldear, manipular crayones, pinceles, tijeras o plastilina, implican el uso de los músculos pequeños de la mano y dedos, logrando mejorar de manera significativa su coordinación mano – ojo y el desarrollar actividades como decorar, embolillar, pegar, y muchas más, son esenciales para la ejecución de tareas académicas como escribir o abrochar botones y como producto susceptible para el análisis se obtendrá el video del avance durante este proceso de fortalecimiento de cada una de las habilidades motrices finas de los niños y las niñas del punto

de atención San Joaquín 2 Dumbo, este proceso se realiza en esta última actividad, verificando como los alumnos pueden lograr ejecutar estas actividades programadas y como estas influye en las actividades cotidianas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto a fomentar el desarrollo de su autonomía e iniciativa personal, destreza manual y coordinación ojo-mano a través del juego para estimular sus habilidades motrices finas como rasgado, pintado, dibujado, armado, reconocimiento de texturas, garantizando una relación oportuna y adecuada con los demás compañeros; desarrollar actividades que involucren su precisión y control muscular, escritura y dibujo, destreza manual, perseverancia y paciencia, garantizaran el adecuado fortalecimiento de sus habilidades motrices finas; y generaran habilidades de autocuidado, capacidad de resolución de problemas, habilidades sociales y colaborativas, y creatividad y expresión artística a través del juego y el arte como base fundamental para fortalecer sus habilidades motrices finas

Enfoque Didáctico

Esta investigación se basa en un enfoque didáctico caracterizado en una secuencia diseñada para mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas entre los 2 a 5 años de edad del punto de atención San Joaquín 2 Dumbo, mejorando el desarrollo de las habilidades motrices, áreas del desarrollo infantil, coordinación óculo manual, fuerza en su agarre, utilización de la pinza, expresión de sentimientos y emociones, entre otras áreas; el (Nacional, Metodologías que Transforman, 2013) señala, es de gran valor que se “establezcan habilidades, actitudes y capacidades” mejorando la participación y construcción de la identidad y personalidad de los infantes, por lo tanto, busca fortalecer las habilidades motrices finas de los infantes, ya que esta genera que se puedan ejecutar la coordinación, concentración, imaginación y motricidad fina, permitiendo que cada uno de ellos puedan expresarse con libertad; como expresa el (Nacional, Metodologías que Transforman, 2013) esta genera un ambiente seguro y óptimo para que los niños y las niñas reciban un apoyo según las capacidades que poseen, orientación en la ejecución de esta secuencia didáctica y fortalecimiento individual de cada área del desarrollo, teniendo presente la comunicación, interacción, construcción de normas y límites establecidos, fortaleciendo la autonomía y garantizando la relación consigo mismo y el mundo que los rodea.

Esta secuencia didáctica se diseñó con los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, donde son capaces de seguir las indicaciones dadas para la ejecución de la misma, Rodríguez et al.(2021), indican que el fortalecimiento de las habilidades motrices finas desde temprana edad influyen desde el interés y participación de los padres de familia y cuidadores para evidenciar una mejora en sus capacidades, teniendo en cuenta para el diseño de la secuencia “Fortalecimiento de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 2 a 5 años a través del juego” se tuvo presente las concepciones y opiniones teóricas del Ministerio de Educación Nacional (2013), Medina y

Tobón (2010), Rodríguez et al. (2021) y Lima y Toala (2024), los referentes anteriormente mencionados, permiten identificar las necesidades, habilidades, conocimientos, capacidades, estimulación, características y entorno donde se encuentren, planificando a detalle la secuencia a utilizar para fortalecer las habilidades motrices, abarcando cada área mencionada anteriormente y gracias a ello podrán involucrarse, compartir, expresar, interpretar e indagar cual es la manera correcta para su ejecución.

Una secuencia didáctica adecuada y oportuna mejora de la necesidad o problemática identificada, donde la misma genera que puedan colocar en práctica cada una de estas actividades de manera creativa en cada entorno, utilizando elementos y herramientas oportunas al alcance; al ser un grupo poblacional con diferentes edades y capacidades, se caracterizó el punto de atención, comprendiendo sus gustos, intereses, necesidades, cultura, religión, creencias, entre otras, favoreciendo la planificación y organización de la secuencia “Fortalecimiento de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 2 a 5 años a través del juego” contribuyendo al autoconocimiento físico, emocional, motriz y social de los infantes, ya que los padres de familia, docentes, cuidadores o agentes educativos logran identificar las necesidades o intereses de cada uno, se podrá conocer los saberes que poseen los estudiantes; estos saberes serán siempre de gran ayuda para la planificación didáctica de la secuencia, permitiendo al docente o agente educativo, ubicar al niño según su comportamiento, desarrollo y habilidades; como indica el Ministerio de Educación Nacional (2013), es de gran valor e importancia que los estudiantes, niños y niñas puedan obtener recursos y herramientas necesarias, para ofrecer un conocimiento y educación equitativa a los estudiantes, logrando un cambio significativo en los aprendizajes infantiles.

Al implementar esta secuencia didáctica se podrá identificar la utilización de una estrategia pedagógica práctica, al ser el juego una herramienta fundamental para la mejora y

adquisición de aprendizajes o conocimientos, es de gran conocimiento para los docentes y padres de familia que los niños y niñas “juegan para aprender, más no aprenden para jugar”, en esta base me fundamento para la secuencia didáctica, buscando que los menores aprendan de manera práctica y lúdica, en donde se tendrá el apoyo de los padres de familia, brindando seguridad, confianza y apoyo moral a los infantes; logrando identificar las necesidades de esta población se crea las actividades que contribuirán a la optimización de cada área del desarrollo infantil.

Teniendo presente el objetivo general, esta secuencia didáctica permite garantizar la correcta ejecución y fortalecimiento de las habilidades motrices finas, mediante la planificación y ejecución de cada actividad, donde se identifican los presaberes que poseen los alumnos, hasta el momento donde se logra observar y analizar los avances que han presentado los infantes en cada actividad; como indica Ministerio de Educación Nacional (2013), se puede decir que la ciudad, pueblo o vereda, por más grande o pequeña, dispone de incontables posibilidades educativas; de acuerdo con esto, al momento de estimular o fortalecer la motricidad fina, esta será de gran utilidad y práctica en los territorios y entornos familiares, garantizando como docente, agente educativos, padre de familia y cuidador, puedan trabajar de manera significativa para los menores; al ser una secuencia clara, sencilla, adecuada y eficaz, lograra que las niñas y los niños puedan avanzar en su proceso de aprendizaje motriz fino.

Finalmente, logro planear de manera adecuada y práctica las necesidades y deseos identificados de este grupo poblacional, mejorando el agarre de los estudiantes al utilizar la pinza, la interacción y convivencia de los niños y niñas con sus pares, ofreciendo los espacios, tiempos y momentos adecuados para experimentar cada actividad y evaluar los aprendizajes adquiridos.

Implementación

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se estableció la realización de tres actividades que respondieran a los objetivos planteados al inicio de la investigación. La primera actividad se desarrolló el día 15 de octubre del año 2024 desde las 8:00 am hasta las 9:30 am, la cual busca fortalecer las habilidades motrices finas de los niños y niñas del punto de atención San Joaquín 2 Dumbo, logrando que cada uno de los infantes reconozca cuáles son los animales salvajes que pueden encontrar en su región y en el mundo en que habitan. Dando inicio a esta primera actividad comenzamos dando a los infantes los rompecabezas de varios animales salvajes, donde cada uno de ellos lo completo y luego lo intercambió con los demás niños, dando siempre el apoyo que necesitan entre sí para completar dicho momento, esta actividad también garantizó que los infantes lograran implementar y reconocer sus propias habilidades en este espacio, ya que al ser un momento de interacción permitió que pudieran fortalecer las habilidades motrices finas, debido a que eran fichas finas, los infantes debieron utilizar la pinza y la coordinación óculo-manual para dar forma y orden al rompecabezas; seguidamente se implementó con los menores la actividad de encuentra la pareja, donde los participantes con grafo marcaron la pareja del animal que eligieron, dando a conocer cuál es el agarre que posee cada uno de ellos al manipular de manera correcta o incorrecta el agarre del grafo, de esta forma se identificó cuál es la capacidad que posee los participantes para utilizar y manipular colores, lápices, grafos y cualquier otro elemento que posean a su alcance; gracias a que cada material fue de gran ayuda para identificar las falencias al ejecutar la actividad, pudimos lograr que los estudiantes reconocieran sus habilidades y capacidades, al igual que aprendieran a aceptar la ayuda de sus compañeros al indicar cuál consideraban ellos era la sombra del animal que eligieron, por último analizamos por medio de la aplicación de la evaluación procedimental el comportamiento, las

acciones y turno de los demás, siendo capaces de interactuar y compartir cada una de las opiniones, ideas o sentimientos que se pueden evidenciar en este momento, al igual el tiempo empleado para la ejecución de la actividad fue adecuado, ya que permitió que los niños pudieran desarrollar la actividad con total libertad y obteniendo las oportunidades que desearan con la mayor confianza y seguridad de sus acciones o sentimientos.

Al implementar esta actividad y siguiendo el paso a paso, se puede evidenciar que para los alumnos fue de gran ayuda el ejecutar la actividad siguiendo la ejecución de cada momento de manera adecuada y oportuna, logran evaluar mediante una rubrica las acciones, movimientos, comportamientos, pensamientos e incluso el manejo corporal que han desarrollado los infantes al implementar cada área del desarrollo en esta actividad; de la misma manera es de gran importancia recalcar que la planeación, organización y ejecución de esta actividad logra cumplir de manera adecuada el objetivo principal de este proyecto de investigación, fomentando en cada uno de los menores la capacidad de estimular sus habilidades motrices finas desde temprana edad, para de esta manera garantizar una adecuada aceptación y ejecución de las temáticas en la vida y formación educativa.

Puedo observar que al implementar esta actividad en este punto de atención puedo analizar que esta fue de gran ayuda para los niños y niñas al fortalecimiento y reconocimiento de las habilidades y capacidades infantiles, a igual es de gran valor conocer que al ser un espacio de enriquecimiento de las habilidades motrices finas se logró identificar cuáles eran las falencias que los niños y niñas poseían al ejecutar cada momento, ya que como es un espacio de juego, los infantes se muestran y expresan como es en realidad su personalidad e identidad que han formado hasta ese momento: al momento de como docente en formación logro orientar a los niños y niñas que se les dificulto más puedo evidenciar que cada material didáctico, recurso y

herramienta utilizada para la ejecución de la actividad pude observar que facilito a los menores la realización de cada momento de la actividad, logrando como docente evidenciar y ver la alegría de los estudiantes al ejecutar y cumplir la actividad después de varios intentos, algunos de ellos decían profe yo quiero volver a hacerlo, otros decían no soy capaz, es allí donde como docente me acercaba a los infantes y les decía tú puedes, eres capaz de hacer las cosas y todo te va a salir muy bien, ánimo y de esta manera los infantes iban avanzando en la ejecución de esta actividad logrando cumplir cada uno de estos momentos de manera única y de acuerdo a las capacidades que poseen cada uno de ellos.

La segunda actividad se ejecutó con los niños y niñas de este mismo punto de atención el día 22 de octubre desde las 8 de la mañana hasta las 9 y 20 minutos, en donde se inicia la actividad programada con un video sobre los colores, luego de visto y analizado el video se realizó a los infantes unas preguntas de presaberes donde cada uno contesto de manera adecuada según el conocimiento que poseen sobre los colores, seguidamente se dio a cada uno de ellos una imagen de una nube donde ellos con un cartón pintaron un arcoíris utilizando el agarre de la pinza y la coordinación óculo-manual; al implementarla puedo evidenciar que los niños utilizaron de manera correcta los materiales dándole el uso adecuado que se tenía previsto al planear esta actividad, de la misma forma pude evidenciar que el interés de los niños al observar la combinación de los colores que han utilizado para la ejecución de la actividad les lleno de alegría la vista y sus emociones se expresaron con gran fluidez y confianza.

Al analizar este momento por medio de una evaluación directa se logra observar que para algunos de los niños fue un poco difícil ya que no poseen las capacidades o conocimientos claros de cómo utilizar ambas manos para dar el uso correcto del cartón para crear el arcoíris, al igual que algunos de ellos pasaron el cartón varias veces lo que conllevo a que se mezclaran los vinilos

con más fluides y formaron una ficha más llamativa a los ojos de los infantes, al momento de dar a conocer a los estudiantes los materiales que se iban a implementar, pude observar que los niños les gusto y decían yo quiero el vinilo azul, otro el rojo, otro el verde y así sucesivamente, pero se les explico a los menores que van a utilizar todos los vinilos a la vez para de esta manera dar forma uniformemente a la ficha que están realizando en el tiempo indicado por la docente.

Seguidamente con el momento del desarrollo de la actividad se dio a los infantes una ficha con figuras de frutas donde ellos pegaron papel seda utilizando sus dedos para rasgar y envolver el mismo para pegarlo en la ficha que desea cada uno de ellos según el color, al observar este apartado evidencio que para algunos de los niños fue un poco difícil el rasgado y el embolillado del papel, ya que al ser un momento de concentración algunos de los infantes expresaban que les parecía difícil el rasgado, embolillado y pegado en la ficha, ya que algunos se les pegaba el papel en los dedos y se colocaban de mal genio y decían profe ayúdeme, e incluso algunos de los niños después de intentarlo muchas veces decían no quiero hacer más, allí me acerque a ellos y le dije mi corazón tú puedes, ven te ayudo y entre los dos terminamos la actividad, es allí donde pude evidenciar el control de las emociones y la frustración de los infantes a no ser capaz de hacer la tarea rápidamente.

Al organizar cada material en esta actividad dando primeramente para que rasguen y luego embolillen y seguidamente peguen fue mucho más organizada la actividad ya que se evidencia que los niños no se desilusionaron tan fácilmente porque fue un paso a paso para completar la tarea y el objetivo que se planteó de crear estrategias que estimulen las habilidades motrices finas, de la misma forma al ser un método de evaluación mediante la observación, pude evidenciar que a cada uno de ellos les gusta desarrollar actividades que involucren el movimiento corporal y el pintar, ya que esta es una actividad muy rápida y sencilla de realizar y se puede

observar el avance al pintar con vinilos, por otro lado los niños y niñas aprendieron los colores de forma práctica y lúdica plasmando sus conocimientos al momento de indagar y señalar algún color que se encuentra en la ropa o elementos que hay en el entorno, donde ellos decían el color y si se equivocaban se corregía para de esta manera evaluar la recepción de los colores; al ser una actividad muy sencilla de realizar puedo analizar que cada estrategia y habilidad implementada por los niños conlleva al producto final elaborado por cada uno de ellos, dando a conocer a sus cuidadores y padres de familia el producto que han podido desarrollar de acuerdo con sus capacidades y habilidades propias.

El método de evaluación que se implementó al ser una observación directa se logra analizar que los infantes lograron de manera significativa avanzar y reconocer algunas de sus capacidades y habilidades al interactuar con los demás; al igual desde mi rol como docente considero que fue un momento muy agradable y oportuno para el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades motrices finas, ya que al ejercitar desde temprana edad este espacio los niños y niñas podrán avanzar en su proceso educativo disminuyendo de manera adecuada el constante uso de sus manos y dedos para culminar una actividad, de igual forma al realizar cada actividad permitió que los niños se sintieran seguros de como planear y desarrollar sus capacidades físicas para llevar a feliz término esa tarea.

La tercera y última actividad se desarrolló en el mismo punto de atención san Joaquin 2 Dumbo desde las 9 y 30 de la mañana hasta las 11 de la mañana con los niños y niñas de este punto de atención, dando inicio a cada momento planeado nos sentamos con los niños en mesa redonde en sus sillitas para hacer algunas preguntas relacionadas con las actividades ejecutadas y desarrolladas en este proceso de practica e investigación pedagógica, indagando sobre ¿Qué actividades recuerdan que hemos trabajado con anterioridad?, desde este momento se indaga con

cada uno de ellos cual de todas las actividades o momentos desarrollados con ellos les gusto más desarrollar, en donde escucharemos la opinión de ellos para conocer qué fue lo que más les llamó la atención durante el desarrollo y ejecución de cada una de las actividades, terminado este momento nos dispondremos a desarrollar con los niños y niñas un sapito para darle de comer al mismo y de esta manera se fortalece la concentración y coordinación, equilibrio y uso de la pinza al momento de ejecutar cada una de las actividades que se realizaron.

El desarrollo de esta actividad inicial permitió que los niños y niñas fomentaran la mejora de su pintura, rasgado, pegado, recortado e incluso la puntería, ya que al ser un juego que permite que los niños se expresen con libertad garantiza que se puedan aprovechar de manera adecuada y única los materiales y recursos didácticos propuestos para el cumplimiento de la misma; al momento de ejecutar cada actividad se logró que los niños comprendieran además del uso correcto de cada material, las diferentes texturas que estas proporcionaron para que los niños comprendieran que existen diferentes manera de utilizar y manipular cada material con el fin y el propósito de dar un uso adecuado para llevar a feliz término la actividad, de la misma manera el tiempo utilizado en esta actividad fue alrededor de 40 minutos ya que se les proporciono a los infantes los círculos para la cara del sapo y ellos realizaron el resto para agilizar un poco el proceso y ya que los menores se les dificulta el cortar cartón, la organización y el espacio donde se realizó la actividad fue el adecuado y agradable para que los niños se sintieran a gusto desarrollando cada actividad al escuchar música de fondo y con espacios pedagógicos adecuados y oportunos a la temática a desarrollar.

Posteriormente se dio a cada niño y niña un libro de estimulación realizado por los papitos y cuidadores durante la ejecución de las actividades anteriores realizadas en el día de hoy, al momento en que los padres de familia realizan la entrega del libro los infantes se

mostraron muy felices ya que es un libro que proporciona una estimulación temprana y oportuna de acuerdo con las necesidades que poseen los infantes de fortalecer las habilidades motrices finas, posteriormente los menores se dispusieron a desarrollar cada actividad plasmada en este libro de estimulación realizado por los padres, donde se fortaleció y evaluó los aprendizajes adquiridos por cada uno de ellos durante este proceso de práctica e investigación pedagógica, al momento de desarrollar la actividad se agradece a los niños y niñas ya que al ser niños de entre 2 a 5 años de edad comprenden las indicaciones que se les dan de manera clara y acatan cada una de ellas, logrando de esta manera desarrollar y dar un uso adecuado a los objetos y materiales utilizados en este libro de estimulación, de igual forma este libro permitió que pudiera analizar el avance que han tenido los niños con sus habilidades motrices finas al tener una adecuada concentración para desarrollar actividades como armar rompecabezas y encontrar la pareja correcta, son actividades sencillas que ejercitan los músculos más pequeños de las manos y dedos al igual que el pegue y despegue mejora la coordinación ojo – mano al cumplir con esta actividad, el desarrollo de esta actividad se ejecutó durante unos 20 a 25 minutos ya que algunos de los niños desearon y colocaron en práctica las actividades que se plasmaron en este libro como por ejemplo donde los niños subían el cierre en el estómago de un pingüino, allí dentro de este depositaban con los dedos pulgar e índice pequeños pescaditos dentro de la barriguita del mismo con el fin de que manipulen correctamente este momento, posteriormente seguimos con la actividad de abotonar la ropa del niño o niña que encuentra en su libro, este dependiendo de cada infante ya que cada uno de ellos lo realizó en base a sus hijos, de esta manera estaremos contribuyendo a mejorar notoriamente los aprendizajes de los infantes, agradeciendo a los padres de familia por la labor y el tiempo dedicado para que los niños pudieran llevar a sus casas este libro y puedan estimular en sus hogares estos aprendizajes que son necesarios para la vida

cotidiana y para la educación formal, como lo es el amarrar zapatos, subir cierres o incluso abotonar, estas actividades los niños las van a realizar diariamente durante su proceso educativo al abrir o cerrar el bolso, al abotonar sus uniformes y amarrar sus zapatos, fomentando desde temprana edad actividades sencillas pero que evidenciaran un gran cambio en la vida de los niños y niñas de este punto de atención; el método de evaluación que se utilizó con los infantes fue el método de observación donde observe analice y tome nota de cuales niños y niñas necesitan más estimulación por parte de sus padres o cuidadores para formar niños y niñas con buenas habilidades motoras finas y gruesas, pero sobre todo se les indico a los presentes tanto niños como cuidadores que es necesario y fundamental que acompañen a los niños en cada proceso de estimulación y aprendizaje para mejorar y fortalecer los aprendizajes, conocimientos y vínculos afectivos que ha creado con sus hijos e hijas desde temprana edad; por último la estrategia implementada y planeada fue acorde a las necesidades de los infantes logrando fortalecer una de muchas áreas del desarrollo que son de gran valor y utilidad para que ellos puedan tener un cambio significativo en su educación inicial.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante el desarrollo de las actividades del diplomado de practica e investigación pedagógica planeadas de acuerdo con las necesidades identificadas en el punto de atención San Joaquin 2 Dumbo, enfocadas al Fortalecimiento de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 2 a 5 años a través del juego, se logró evidenciar la adecuada implementación y ejecución por parte de los niños y niñas de las diferentes actividades planteadas y desarrolladas por los infantes, las cuales fueron denominadas “conoce los animales”, “colorea tu personalidad” y “mi libro de motricidad” garantizando en los niños y niñas una adecuada recepción y reconocimiento de las habilidades motrices finas de los infantes desde una temprana edad, adquiriendo diferentes habilidades y capacidades de acuerdo con las edades en las que se encuentra cada infante, como lo fue encontrar la pareja correcta, evidenciando que para algunos de ellos fue fácil desarrollar esta actividad y para otros les fue un poco difícil ejecutarla; también se evidencio que los menores pudieron expresar de manera adecuada una convivencia optima al interactuar entre sí, garantizando una expresión de manera adecuada de sus emociones y sentimientos al momento de compartir y convivir ciertas actividades con sus pares de manera práctica y lúdica generando habilidades de coordinación entre su cerebro y las partes de su cuerpo, al igual que el reconocer que habilidades posee cada uno de ellos y como esas mismas son de gran ayuda para la construcción de su identidad y personalidad.

Esta secuencia didáctica buscó fortalecer las habilidades motrices finas que forman la identidad y personalidad de cada niños y niña de este punto de atención con cada una de las experiencias de aprendizaje implementadas y ejecutadas en el mismo, ya que al momento de interactuar con los infantes pude reconocer que para cada uno de ellos la orientación y acompañamiento que han recibido por parte de la docente en formación, al igual para cada uno

de ellos aprendí que existen diferentes formas de desarrollar las actividades e identificar las capacidades que poseen ellos y que desde el rol de docente puedo llegar a fortalecer o mejorar con relación a las opiniones y comportamientos que cada uno de ellos pueda llegar a desarrollar, de la misma manera considero que es fundamental que desde mi función como educadora, busque y desarrolle diferentes estrategias que permitan que los niños puedan mejorar su participación, ya que al brindar un ambiente adecuado y organizado a la temática que se desea desarrollar con cada uno de ellos, además considero que es necesario como educadores ofrecer a los niños y niñas momentos de escucha, donde puedan expresar como se sienten en ese instante, como su felicidad o tristeza por ser capaz o no de desarrollar las actividades planeadas.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2014), en la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir, a establecer vínculos afectivos y a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.

El juego al ser considerado como una de las herramientas más importantes para la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta la edad adulta, es utilizado como una de las herramientas más importantes para mejorar los conocimientos y aprendizajes que han adquirido a través de su crecimiento y desarrollo inicial, de la misma forma es de gran valor reconocer que como docente pueda implementar diferentes estrategias para llamar la atención de los estudiantes, por lo tanto considero que es muy importante que en la educación inicial involucremos y desarrollemos cada actividad teniendo presentes los pilares de la educación y la ley de Vygotsky, ya que estas permiten que los niños y niñas puedan adquirir un lenguaje óptimo relacionado con aquel método de comunicación y vocabulario que tiene sus padres de familia o cuidadores.

Cada una de las intervenciones realizadas a los estudiantes, niños y niñas de este punto de atención, permiten que cada uno de ellos desde su rol de infancia, puedan identificar y reconocer desde muy temprano cuales son aquellas habilidades y capacidades que posee cada uno de ellos desde su nacimiento y como gracias a las experiencias de aprendizaje que se han desarrollado pueden avanzar en su proceso de formación y construcción de la identidad; de igual forma cada una de las experiencias docentes planeadas, generan una formación de vínculos afectivos entre pares y docente alumnos, llenando de esta manera aquellas falencias afectivas, emocionales, sentimentales, físicas o incluso amorosas por parte de sus cuidadores, ya que en muchos casos se pueden observar niños con problemas de conducta y bajo rendimiento académico, lo que conlleva a una disminución en el desarrollo de las habilidades motoras, tanto finas como gruesas.

Al cumplir la ejecución de cada una de las practicas planeadas con los infantes en el desarrollo de la temática de acuerdo con cada actividad, puedo observar que para ellos mi intervención y apoyo fue muy útil para mejorar los aprendizajes o conocimientos básicos que han adquirido, como fue el caso de una niña en la cual su cuidadora no ofrecía la estimulación y el tiempo necesario para brindar aquellas herramientas que facilitarían su coordinación óculo – manual, lo que fue muy difícil para fortalecer estas áreas del desarrollo, ya que al ejercitar cada musculo pequeño de su cuerpo genero una confianza y seguridad en las acciones que el realiza, como por ejemplo ser capaz de enhebrar los cordones de los zapatos y aprender a amarraros fueron algunas de las tareas que los niños fueron ejecutando en sus hogares mediante la guía y orientación de sus cuidadores, de la misma manera a algunos de ellos se les dificulto la realización de la actividad de armar el rompecabezas, ya que de acuerdo con la edad en la que se encuentran se les facilita o no la actividad que se planteó y desarrollo en el punto de atención, de la misma manera se le recomienda a las mamitas cuidadoras de los menores que deben

desarrollar cada una de las actividades que se ejecutaron frente a ellas, para de esta manera estimular desde temprana edad cada una de las áreas del desarrollo infantil, ya que en el punto de atención se encontró que algunos niños al no ser capaz de desarrollar la actividad se colocaban de mal genio o incluso algunos se colocaron a llorar al evidenciar ese tipo de situación tan frustrante para sus cabezas, de la misma manera considero que esta actividad se podría desarrollar implementando variedad de temática para los menores ya que les encanto las actividades porque involucraron toda su concentración, equilibrio y dedicación de su cuerpo y cerebro.

Este proyecto de investigación pedagógica busco implementar en los niños y niñas de este punto de atención el fortalecimiento de sus habilidades motrices finas, garantizando una adecuada y optima adquisición de habilidades y capacidades relacionadas con la motricidad fina, ya que esta al ser una de las principales habilidades de los seres humanos para desarrollar cualquier actividad de uso cotidiano, debe que fomentar la mejora de las habilidades, conocimientos, capacidades, sentimientos, convivencia, comunicación, independencia y construcción de normas y límites claros para ejecutarlos en cualquier situación o lugar en el que se encuentre; por otro lado considero que esta planeación pedagógica elaborada y desarrollada para implementar con los niños y niñas será de gran ayuda para cualquier infante que se encuentre en este rango de edad, ya que le permitirá implementar y ejecutar actividades que como familias pueden brindar a sus hijos para garantizar una estimulación adecuada, pero sobre todo con la ayuda, orientación y entrega de los cuidadores se mejorara en gran medida las habilidades motrices finas que poseen los estudiantes, por último considero que las diferentes planeaciones pedagógicas desarrolladas para los infantes son y siempre serán de mucha ayuda para los docentes, ya que estas estarán abriendo camino para iniciar con la educación formal.

Conclusiones

Los juegos desde temprana edad en la educación inicial fomentaron la adquisición de habilidades y capacidades nuevas, las cuales permiten el desarrollo y reconocimiento de la personalidad de los menores, siendo esta necesaria para la confianza y seguridad a la hora de interactuar con sus pares y cuidadores o incluso con la comunidad en general, relacionado con el entorno donde se encuentre cada uno de ellos.

El fortalecimiento de las habilidades motoras finas, permitió que los infantes desarrollaran su motricidad fina, logrando ejecutar actividades sencillas que involucraron la concentración, equilibrio, razonamiento, pensamiento crítico, comunicación asertiva y mejora de las capacidades propias de cada uno de los infantes, pudiendo así tener una base necesaria de estimulación temprana en su hogar para contribuir con aquellos aprendizajes iniciales que permiten comprender el reconocimiento de cada habilidad para el adquirir y formar su independencia y personalidad.

Concluí con la realización de cada experiencia de aprendizaje, que al suplir esta necesidad o problemática identificada se puede cambiar el pensamiento y las acciones que los infantes han ejecutado en sus hogares o entorno social, por lo tanto es de vital importancia que la familia, docentes y agentes educativos ofrezcan las herramientas necesarias para garantizar desde cada entorno el espacio, el ambiente o los materiales oportunos para estimular las habilidades motrices finas; al tener el juego como base fundamental para realizar las actividades pedagógicas permitió que los niños y las niñas pudieran expresar y explorarse de manera única y adecuada en cada situación, momento y actividad que se encontraran realizando en el momento.

Referencias Bibliográficas

- Basto, I., Barrón, J. y Lourdes, L. (2021). *Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura*. Revista CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, Sitio web: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/w4zhjmbsvn>
- Catasú, W., Fiallos, C., Pazmiño, S. y Ramos, N. (2023). *Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial*. Sitio web: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/56utmynfjn>
- Chicaiza, P., Pulamarin, M., Valencia, E., Conlago, J. y Aguirre, F. (2024). *Aplicación de una guía didáctica de técnicas grafo-plásticas para el fortalecimiento de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años*. Sitio web: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/barrckxhin>
- Claire, M., Quisbert, D. y Lizeca, D. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Sitio web: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015
- Herrera, I., Parado, J. y Garro, L. (2021). *Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura*. Sitio web: Religación: <file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelDesarrolloDeLaMotricidadFinaEnLaEtap-8274431.pdf>
- Lima, J. y Toala, D. (2024). *Guía didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3-4 años vinculados al CDI y CNH de las zonas 5 y 8 en Naranjal, Guayas*. Tesla Revista

- Científica, 1-13. Sitio web: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/75x3bxvbnf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Sitio web: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil*. Sitio web: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821586002/3821586002.pdf>
- Mente y Movimiento. (2023). *¿Qué es la psicomotricidad para Piaget?* Sitio web: <https://menteymovimiento.com/que-es-la-psicomotricidad-para-piaget>
- Ministerio Nacional de Educación. (2013). *Metodologías que Transforman*. Norma. Sitio web: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio Nacional de Educación. (2014). *Documento 21 El arte en la educación inicial*. Norma. Sitio web: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Ministerio Nacional de Educación. (2014). *El juego en la Educación Inicial*. Sitio web: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

- Piñones, A., Castillo, C., Bravo, S. y Bakit, J. (2024). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio exploratorio en estudiantes chilenos de enseñanza media*. Sitio web: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/3sovuqozwj>
- Rodríguez, M., Yupanqui, W. y Lizana, M. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*. Sitio web: <http://ref.scielo.org/s26fvc>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mkmanriqueo_unadvirtual_edu_co/Em3ceIDdzThHgt64PRZjaP0BSUBFiPFiJXlnlwX7Z4wejQ?e=HXdkIb