

**Concientizo a los estudiantes del grado 4<sup>o</sup>01 de la institución educativa San José de Luruaco sobre el cuidado y el respeto hacia los Tíes Cabeciblancos, a través de sesiones de títeres**

Johana Beatriz Pasión Vallejo

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

En la siguiente investigación pedagógica se explora el contexto educativo y social de la comunidad de Luruaco - Atlántico, lo cual se llega a la conclusión que los estudiantes que se encuentran en el grado 4°01 de la institución educativa San José de Luruaco necesitan más concientización sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos. En la investigación pedagógica se diseñan estrategias que apuntan a reforzar el objetivo del siguiente trabajo, las estrategias se diseñaron según las necesidades encontradas, pero también en el interés de los estudiantes para garantizar la efectividad de las actividades. En el documento se encuentra los objetivos que se plantearon para impactar a los estudiantes del grado de 4°01 de la institución educativa San José de Luruaco y se especifica cada uno de los objetivos específicos que se van a llevar a cabo y de esta manera aumentar la concientización para llegar al cuidado y respeto hacia el Tití Cabeciblanco.

***Palabras clave:*** Protección, respeto, cuidado, medio ambiente.

### **Abstract**

In the following pedagogical research, the educational and social context of the community of Luruaco - Atlántico is explored, which leads to the conclusion that students who are in grade 4°01 of the San José de Luruaco educational institution need more awareness. about the care and respect towards the Cotton-top Tamarins. In pedagogical research, strategies are designed that aim to reinforce the objective of the following work. The strategies were designed according to the needs found, but also in the interest of the students to guarantee the effectiveness of the activities. The document contains the objectives that were set to impact the students of the 4th grade 01 of the San José de Luruaco educational institution and specifies each of the specific objectives that are going to be carried out and in this way increase awareness to achieve care and respect for the Cotton-top Tamarin.

***Keywords:*** Protection, respect, care, environment.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación .....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices .....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

Concientizar a los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José del municipio de Luruaco, Atlántico, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos a través de sesiones de títeres. El siguiente trabajo aborda el aspecto ontológico encontrado en los estudiantes del grado 4º01 de una de las instituciones educativas más grandes de la comunidad de Luruaco. El grado 4º01 está conformado por 30 estudiantes en su mayoría niñas, los estudiantes oscilan entre edades de 8 a 12 años. Uno de los desafíos focalizados es encontrar estrategias pedagógicas lúdicas que mantengan concentrado a los estudiantes en la experiencia pedagógica y generen en ellos empatía por los Titíes Cabeciblancos.

Según Moya (1999) concientizar sobre el cuidado y el respeto por los Titíes en los estudiantes, se debe tener en cuenta la dinámica de los mensajes persuasivos para cambio de actitud y conducta de los pensamientos o las creencias.

Concientizar a los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José del municipio de Luruaco – Atlántico, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, a través de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales durante los meses de octubre y noviembre del año 2024. Con esta estrategia pedagógica se pretende que los estudiantes del grado 4º01 de básica primaria se concienticen sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes cabeciblanco para que comprendan sobre la conservación de la especie.

Indica Leff (1998) que esta cultura se entiende generalmente como una toma de conciencia de los diferentes actores sociales y una movilización de la ciudadanía para proteger el medio ambiente.

El Tití cabeciblanco es una especie única de la región Caribe de Colombia, es una especie endémica de Colombia y se encuentra en peligro crítico de extinción según la Unión

Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), según la (UICN) uno de los peligros de la especie es la caza indiscriminada para tenerlo como mascota. La estrategia pedagógica está enfocada a disuadir a los estudiantes para que aprendan sobre la especie a cuidarla y respetarla, conociendo a la especie se puede generar empatía en los estudiantes para que en un futuro sean capaces de rechazar cuando estén expuestos a una situación de tráfico de Titíes Cabeciblancos, se busca con esta estrategia pedagógica concientizar sobre la conservación de la especie.

La estrategia pedagógica que se presenta es una sesión de títeres que busca en los estudiantes conocer a la especie y generar sentimiento de empatía, para ello la propuesta pedagógica consta de varias sesiones, la primera sesión es el acercamiento de la actividad con los estudiantes para observar el interés, la segunda actividad es desarrollar en el salón de clases una sesión de títeres con mucha información de la especie y la tercera actividad busca identificar en los estudiantes el aprendizaje obtenido y la actitud o sentimiento de empatía hacia la especie.

El presente trabajo tiene por objetivo generar en los estudiantes el sentimiento de empatía hacia el cuidado y respeto de los Titíes Cabeciblancos, creando en los estudiantes una conexión importante en la conservación a largo plazo de la especie.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa San José de Luruaco es una institución que cuenta con tres niveles de educación los cuales son: pre- escolar, primaria y bachillerato, La institución educativa se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Luruaco, Luruaco es un municipio de la región Caribe que se encuentra ubicado en el departamento del Atlántico, sobre la vía la cordialidad entre dos ciudades principales Barranquilla, Atlántico y Cartagena Bolívar.

Luruaco cuenta con 13.000 habitantes aproximadamente en el casco urbano y es conocido por su plato típico de la arepa de huevo, las actividades económicas principales es la agricultura, ganadería, la pesca, la venta de arepa de huevo, y turismo de naturaleza. La cultura de la comunidad es su gastronomía, en la región Caribe a Luruaco la conocen como la tierra de la arepa de huevo, gracias a sus raíces afro les encanta la champeta y celebran los carnavales del atlántico en la comunidad.

La Misión y visión de la institución educativa es ofrecer educación en los tres niveles: preescolar, básica y media, formando educandos íntegros, exitosos y proactivos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en Ciencias Naturales y preservación de recursos naturales bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.

La institución educativa es relevante para el proyecto de investigación porque es una institución educativa con énfasis en ciencias naturales y la preservación de los recursos naturales, la institución educativa enfoca todos sus esfuerzos en educar y crear conciencia ambiental en los niños y jóvenes de la población educativa, la actividad pedagógica busca entrelazar las actividades en el área de ciencias naturales para concientizar en los estudiantes del grado 4<sup>o</sup>1 de

básica primaria de la institución educativa el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, de esta manera se busca crear empatía en los estudiantes por la especie y apoyar el énfasis de la institución educativa en la preservación de una de las especies más importante en la región Caribe de Colombia. Generando un impactando positivo en la especie y una experiencia significativa en la vida de los estudiantes del grado 4°01.

La institución educativa cuenta con 1 sede de secundaria y 2 sedes de primaria donde llegan estudiante de la zona, los estudiantes que llegan a la institución educativa son de la comunidad y sus alrededores, el grado de 4°01 cuenta con 30 estudiantes, los estudiantes oscilan entre los 8 a 12 años.

El municipio de Luruaco hace parte de la distribución natural del Tití Cabeciblanco, el Tití Cabeciblanco al ser un animal silvestre carismático las personas desean cazarlo y tenerlo como mascotas en las casas, este fenómeno trasciende de generación en generación llegando al punto de ser una costumbre entre familias de la comunidad según la Fundación Proyecto Tití (FPT).

Los materiales didácticos con los que cuenta la institución educativa no tienen información de la especie antes mencionada, lo que hace difícil que la información pueda llegar a los estudiantes objetivos.

Los esfuerzos ambientales que realiza la institución educativa se centran en su mayoría en actividades del calendario ambiental, el calendario ambiental se enfoca en los recursos naturales generales y en la biodiversidad general, generando un conocimiento amplio en muchos aspectos, pero no centrándose en una especie en general como los Titíes Cabeciblancos.

Los aspectos que favorecen el aprendizaje en los estudiantes de la comunidad es que cuentan con acceso a internet para realizar consultas en indagar más sobre temas relevantes para

su educación, se pueden realizar actividades dentro y fuera de la escuela porque la institución educativa cuenta con espacios grandes, abiertos y rodeados por la naturaleza.

Estudiantes en edades ideales para generar conciencia sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, estudiantes idóneos para entender y relacionar que son capaces de realizar acciones positivas por una especie y estudiantes con los que se puede generar sentimientos de empatía porque entienden mucho más el entorno que los rodea. Según el MEN (2012), los colegios deben desempeñar las estrategias de educación ambiental para contrarrestar acciones negativas hacia el ecosistema,

Las instituciones educativas del país deben implementar estrategias educativas ambientales para enseñarle a los estudiantes la importancia de la conservación y la preservación de los recursos naturales de la zona y del país. Con el proyecto de investigación se busca que los estudiantes cuiden y respeten a los Titíes Cabeciblancos y apoyar a la institución educativa con su énfasis en ciencias naturales en la preservación de los recursos naturales.

Esta propuesta pedagógica tiene como fin generar en los estudiantes del grado 4°01 de la institución educativa San José de Luruaco un sentimiento de empatía hacia el cuidado y respeto por los Titíes Cabeciblancos, mediante la lúdicas, la risa y el juego.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo concientizar a los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José del municipio de Luruaco, Atlántico, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos a través de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales durante los meses de octubre y noviembre del año 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Concientizar a los estudiantes del grado 4°01 de la institución educativa San José del municipio de Luruaco, Atlántico, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos a través de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales durante los meses de octubre y noviembre del año 2024.

### **Objetivos Específicos**

Explorar la interacción de los estudiantes del grado 4°01 de la institución educativa San José de Luruaco con las sesiones de títeres en el área de ciencias naturales.

Generar conciencia sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos en los estudiantes del grado 4°01 a través de la ejecución de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales.

Identificar los cambios en el Cuidado y respeto a los Titíes Cabeciblancos por los estudiantes del grado 4°01 de la institución educativa San José de Luruaco después de la ejecución de las sesiones de títeres en el área de ciencias naturales.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En el transcurso de los años la educación ambiental se ha vuelto cada vez más fuerte en el país gracias a las leyes en educación que ha realizado el gobierno y el ministerio de educación nacional, pero ante todos los esfuerzos de las instituciones en educar, el país aún no ha alcanzado a generar en los estudiantes una conciencia ambiental sobre la fauna y flora que rodea a las comunidades, lo cual no ha generado en los estudiantes una falta de cultura de conservación sobre la flora y fauna que los rodea.

Para lograr el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos en los estudiantes del grado 4<sup>o</sup> de la institución educativa San José de Luruaco, la estrategia pedagógica se enfoca en la interacción de los estudiantes mediante una experiencia de títeres llena de conocimiento sobre la especie, enfocado en las consecuencias que genera en los Titíes tenerlo como mascota, la estrategia pedagógica está enfocada en los estudiantes entre las edades de 8 a 12 años.

En relación con las estrategias pedagógicas, Barbier (1997), indica que se presentan como la más pertinente para llevar a cabo una ética ambiental en el marco de la educación en ciencias y en tecnología, busca un diálogo abierto guiado por el enfoque de la escucha sensible.

Según Rengifo y Mora (2012), indica que la educación ambiental conlleva a una solución de un problema ambiental, esta investigación se considera como uno de los pilares de la educación ambiental para lograr que los estudiantes generen un sentimiento de cuidado y respeto hacia los Titíes, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos ambientales en valores, actitudes, destrezas y habilidades que permitan participar de manera responsable y afectiva en la preservación y conservación de los Titíes.

Indica Sosa y Arteaga (2010), que los estudiantes están egresando con un bajo nivel de conocimientos ambientales por la falta de coherencia en las escuelas, en el entorno escolar,

familiar y social, ya que las escuelas todavía no ha dado relevancia a la educación ambiental, ya que los docentes no han sido capacitados en el tema y las dinámicas que logran generar en los estudiantes son muy diferentes al contexto que viven los estudiantes, no hay ninguna relación en lo que se hablan y observan los estudiantes.

Indica Márquez (2011), que se pueden encontrar actividades pedagógicas que de manera fácil y permanente les enseñen a los estudiantes la conservación de especies locales como los Titíes Cabeciblancos, con lo que se puede utilizar las estrategias pedagógicas para llevar a cabo una actividad creativa y lúdica donde los estudiantes puedan aprender de una forma práctica y fácil el objetivo que se quiera implementar, lo cual conlleva un aprendizaje óptimo y que puede fácilmente recordar el estudiante.

Según Pérez (2003), la educación puede generar estrategias pedagógicas que pueden abordar muchos temas sociales, ambientales, políticos, culturales entre muchos más, está estrategia pedagógica busca colocar en discusión el papel que juegan los estudiantes en el impacto negativo o positivo de las acciones que realizan hacia los Titíes Cabeciblancos, busca generar en los estudiantes sentimientos de cuidado y respeto hacia la especie.

Por su parte, Covas (2004), indica que la educación ambiental es una herramienta que ayuda a promover el desarrollo sostenible de problemas que se presentan en el medio ambiente y donde se deben involucrar a los miembros de la sociedad, proporcionándoles el conocimiento, habilidades y las herramientas necesarias para una interpretación adecuada del mundo o de acciones sociales, de esta manera si son capaces de interpretar el mundo serán capaz de buscar soluciones a los problemas ambientales que se presenten.

Ahora bien, González (1998), manifiesta que la educación ambiental es un medio para concientizar sobre la realidad, aceptando y evaluando las relaciones que existentes entre la

sociedad y el medio natural, es una herramienta importante que se le da al estudiantes para que sea capaz de entender el medio en el que se desenvuelve llegando a ejecutar acciones que puedan favorecer a la protección de los recursos naturales de Colombia y una herramienta importante que tiene el rol docente para educar ambientalmente.

En relación de la educación ambiental, UNESCO (2002), plantea que la educación ambiental debe ser vista como una herramienta fundamental para realizar cambios en el conocimiento, la conducta, la cultura y el estilo de vida.

Solé (2006), indica que las actividades con títeres como recurso lúdico- pedagógicos son importantes en los estudiantes porque estimula la imaginación y creatividad, es una forma efectiva de facilitar conocimientos y emociones en grupos de estudiantes o grupos sociales, es una herramienta lúdica y divertida que puede llevar un mensaje de manera precisa al grupo objetivo con se este planificando la actividad, los títeres no solo apuntan a una población en cierta edad, es una actividad donde puedes involucrar a estudiantes y personas adultas.

Según Navarro (2008), los títeres son uno de los pocos recursos pedagógicos que estimulan al mismo tiempo en los estudiantes los tres canales de percepción (visual, auditivo y kinestésico) que permiten el aprendizaje optimo, al apuntar el interés de los estudiantes se estimula el aprendizaje, el conocimiento autónomo de seguir aprendiendo y capacidades de interés en seguir observando, pero también es un medio de aprendizaje divertido donde ríen y aprenden.

Ackerman (2005), por su parte resalta que el aspecto oral del títere y la importancia de las palabras desarrolla la imaginación. Igualmente, la autora destaca la importancia de la interacción de los títeres en cualquier actividad educativa, la interacción entre el titiritero, el títere y el público es un elemento fundamental con grandes posibilidades educativas.

Dice Zúñiga (1998), que el modelo pedagógico actual debe descubrir la lúdica para aportar conocimientos a los estudiantes, el desarrollo de las tecnologías acelera el avance en las distintas etapas de la vida de los estudiantes, por lo que las actividades se deben desarrollar captando el interés y la motivación para genere en ellos interés en el aprendizaje y se conecten durante las actividades.

Según Chi-Cauich (2018), las estrategias lúdico-pedagógicas son actividades que desarrollan juegos educativos, de mesa, dinámicas de grupos entre otros, son herramientas que utilizan en los aprendizajes para fomentar conocimiento de los alumnos dentro o fuera del aula, el interés es el campo que se debe tener en cuenta en los estudiantes para generar en ellos conocimientos óptimos.

Campos (2000), al mismo tiempo afirma que la estrategia es la habilidad de dirigir acciones encaminadas al cumplimiento de objetivos planteados, estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas que los estudiantes realizan con el objetivo de entender la información recibida, al entender la información recibida pueden generar habilidades por el mensaje impartido en las actividades encaminadas al objetivo planteado.

Para reafirmar lo anterior Huizinga (1957), menciona que la principal característica de la lúdica es su libertad, menciona que no existe otra preocupación que el divertirse y disfrutar el proceso. La lúdica, precisamente, se destaca como una actividad creadora del individuo. Es por esto por lo que los estudiantes son los máximos representantes de la lúdica.

Pellicani (2005), indica que el elemento lúdico destaca las características del juego como una actividad lúdica que se encuentra por fuera del pensamiento racional pero que realiza una función importante en el aprendizaje de los estudiantes, las actividades lúdicas tienen como fin

primordial expresarse a sí misma para que puedan divertirse, reír y aprender, llegando a generar en los estudiantes un conocimiento apropiado.

Jiménez (2019,) plantea entender la lúdica como una dimensión. Sobre este punto, se aclara que la lúdica se expresa mediante procesos, los cuales los estudiantes experimentan el placer y la emoción.

¿Cómo concientizar a los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José del municipio de Luruaco, Atlántico, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos a través de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales durante los meses de octubre y noviembre del año 2024?; esta pregunta constituye una investigación que conlleva a la practicas pedagógicas para realizar en los estudiantes un sentimiento de empatía hacia el cuidado y respeto de los Titíes Cabeciblancos, en la investigación se explora el contexto previamente para entender la relación de las personas entre sí, su entorno y los Titíes Cabeciblancos, al evaluar estos aspectos se genera la estrategia pedagógica con la que se pretende llegar a los estudiantes y alcanzar el objetivo deseado.

La propuesta pedagógica contribuye a que los estudiantes comprendan sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, realizando en los estudiantes una conexión emocional con el Tití, entendiendo que los Titíes sufren consecuencias al estar en casa y comprendiendo que el tití solo es feliz en el bosque al lado de su familia.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los derechos básicos de aprendizaje que establece MEN (2004) se deben ejecutar desde la escuela en el área de ciencias naturales y ciencias sociales, para desarrollar en los estudiantes un conocimiento óptimo sobre la relación mutua que los seres humanos deben tener con la fauna silvestre que se encuentran en los ecosistemas alrededor de la comunidad, llevando al estudiante a entender que los Titíes Cabeciblancos se deben cuidar y respetar desarrollando en ellos un comportamiento adecuado y de acciones positivas hacia la especie.

Se debe analizar las cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, tala de bosque, caza de animales silvestres, minería y contaminación, desde una visión sistémica (social, económico, cultural y ambiental), la formación en competencias conlleva a que las actividades estén encaminadas a concientizar sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes en los estudiantes, para que sean capaces de entender que las acciones propias que realizan son acciones positivas o negativas hacia la especie, la formación basada en competencias es el camino adecuado para lograr el objetivo en la educación.

En el presente trabajo de investigación se expone los derechos básicos de aprendizaje enfocado en el grado 4<sup>o</sup>01 de la institución educativa San José de Luruaco, donde se exponen los problemas ambientales, acciones generadas por el ser humanos, comportamiento y beneficios que genera la conservación de los Titíes Cabeciblancos, para que conozcan el contexto interpreten y razonen sobre la preservación y conservación de la especie que se encuentra en los ecosistemas que rodean la comunidad. Los derechos básicos de aprendizaje (DBA) conlleva a la lectura de los estándares básicos de competencias donde se debe hacer de forma integral.

La educación basada en competencias puede ser abordada desde la formación humana integral, con una filosofía en torno al tipo de ser humano que se pretende formar. La propuesta

pedagógica está enfocada al tipo de ser humano que se quiere formar para que sea consciente de sus acciones hacia la especie, la educación es el paso a paso de lo que se quiere lograr, para que los estudiantes cuiden y respeten a los Titíes Cabeciblancos, para que su formación se encamine hacia la conservación de la especie y puedan aplicar estos conocimientos en otros niños, la propuesta va encaminada a que sea atractiva para los estudiantes, docentes, padres de familia y enfocada al contexto educativo y social de la comunidad educativa donde se va a desarrollar, para alcanzar competencias de aprendizajes y reforzando la educación ambiental en la comunidad. (Medina y Tobón, 2010, p. 43).

En relación con las competencias, Indica Tobón (2010), las competencias son un modelo que guían las actividades a realizar con los estudiantes, ya que se pueden articular a cualquier perfil estudiantil para crear las estrategias pedagógicas y abordar temas a tratar, dice además que las competencias no resuelven los problemas educativos ya que esto se atribuye a como los temas lo perciben los estudiantes o a los problemas sociales que los rodea.

Actualmente la educación genera en los estudiantes conocimientos en temas ambientales o temas sobre las condiciones ambientales que los rodea, pero el conocimiento adquirido hasta el momento no ha conllevado a los estudiantes a entender que sus acciones pueden perjudicar o ayudar a los Titíes Cabeciblancos. La propuesta pedagógica busca que los estudiantes cuiden y respeten a los Titíes Cabeciblancos, llevándolos a realizar acciones que beneficien al Tití y que aprendan a convivir sin tenerlo en las casas. La propuesta pedagógica busca conectar las emociones de los estudiantes con el Tití para que ellos sean conscientes de todo lo que le puede pasar a un tití si está en la casa de las personas.

La tendencias educativa que acoge el trabajo pedagógico es el micro aprendizaje, porque desarrolla contenidos específicos que apuntan al objetivo y tiene un alto contenido lúdico

pedagógico donde el estudiante recibe información precisa, interesante y fuertes en temas de conceptos que tocan fibras sentimentales fuertes, toda la actividad se aplica dentro de un ambiente controlado para que el estudiante se mantenga conectado y concentrado todo el tiempo, la actividad pedagógica bajo los estándares de competencias busca que los estudiantes se interesen por todo lo que pase en la actividad, donde el uso intencionado de elementos lúdicos y de juegos insiste al estudiante a ciertos comportamientos durante la sesión, la actividad pedagógica pretende mantener la atención y el interés de los estudiantes durante la estrategia para lograr altos conocimientos sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos.

Las sesiones de títeres buscan intencionalmente cambiar la forma de pensar de los estudiantes del grado 4<sup>o</sup>1 de la institución educativa San José de Luruaco sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes, llevando a los estudiantes a generar sentimiento de rechazo cuando observen Titíes en casa como mascotas, para ello se plantea varias intervenciones con los estudiantes para alcanzar el objetivo planteado, en las planeaciones didácticas se tienen en cuenta el juego, el baile e interacción de los estudiantes con los títeres para crear en los estudiantes el cuidado y respeto hacia la especie.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Conociendo al Tití Cabeciblanco” para alcanzar el objetivo concientizar a los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José del municipio de Luruaco, Atlántico, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos a través de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales durante los meses de octubre y noviembre del año 2024.

De manera precisa, las actividades aquí dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para este estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en explorar la interacción de los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José de Luruaco con las sesiones de títeres en el área de ciencias naturales, se estableció que la actividad tiene como propósito explorar en los estudiantes del grado 4º01 el gusto y la motivación por las actividades que se hacen con títeres, para esta actividad se tuvo en cuenta tres momentos para garantizar la efectividad de la exploración, el momento uno inició con la presentación del docente que es una parte fundamental para que los estudiantes sepan con quien están interactuando, una dinámica rompe hielo para que el clima en el salón de clases cambien y los estudiantes se dispongan con una buena actitud a lo que se le presente, luego se le presento un títere de tití donde interactúo con los estudiante y le informo sobre aspectos importantes sobre quiénes son los Titíes. En el momento dos se divide el salón en grupos de tres estudiantes para optimizar el tiempo de la actividad y explorar en los estudiantes si las actividades con títeres les gusto o no, se les realizaron varias preguntas cerradas donde debían seleccionar SI o No según lo que se le pregunto. El tercer momento es el cierre donde los estudiantes jugaron con la docente a tingo

tingo tango y a quien le tocara el juego respondía preguntas donde se exploraron los gustos de los estudiantes sobre los títeres y como producto susceptible para el análisis se recogió las respuestas de los estudiantes a las preguntas realizadas para entender si deseaban más actividades donde se involucren títeres.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en generar conciencia sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos en los estudiantes del grado 4°01 a través de la ejecución de sesiones de títeres en el área de ciencias naturales, para ello se estableció que la actividad tenía como propósito que los estudiantes del grado 4°01 generaran sentimientos hacia los Titíes Cabeciblanco, para ello se realizaron tres momentos para garantizar la efectividad de la estrategia, en el momento uno el docente inicio con un saludo de bienvenida y realizo una dinámica rompe hielo para genera agrado en los estudiantes y obtener su motivación, en este mismo momento la docente realizo preguntas en los estudiantes para recordar aspectos importantes sobre los Titíes, en el momento dos la docente realiza una sesión de títeres donde tres personajes interactúan con los estudiantes enseñándoles aspectos importantes de los Titíes, porque los Titíes deben vivir en el bosque y no en casa de las personas, y acciones positivas que pueden hacer para cuidar a los Titíes, en el momento tres los estudiantes interactúan con los títeres en un concurso de preguntas para observar el conocimiento aprendido, en el concurso se les pregunto qué le pasa a los Titíes en casa de las personas y las acciones positiva que pueden hacer para cuidarlo, como producto susceptible para el análisis se realizaron 10 entrevistas pre al inicio de la actividad y 10 entrevistas post a los mismos estudiantes después de la actividad para analizar el aumento de conocimiento.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en identificar los cambios en el cuidado y respeto a los Titíes Cabeciblancos por los estudiantes del grado 4°01 de la

institución educativa San José de Luruaco después de la ejecución de las sesiones de títeres en el área de ciencias naturales, se estableció que la actividad tenía como propósito identificar el conocimiento que los estudiantes del grado 4°01 obtuvieron durante todas las sesiones y observar si se concientizaron sobre la importancia del cuidado y respeto hacia los Titíes, para ello y como en toda las actividades se desarrollaron en tres momentos, el momento uno saludo y dinámica rompe hielo para activar y motivar a los estudiantes, se realizaron preguntas sobre los titíes para repasar, en el momento dos a los estudiantes se le entregaron hojas con preguntas e imágenes donde debían colorar la imagen según lo que se le preguntaba, todas las preguntas eran sobre los Titíes, sobre el conocimiento que obtuvieron y sobre si los estudiantes eran capaz de cuidar y respetar a los Titíes Cabeciblancos, en el momento tres los estudiantes exponen sus respuestas antes los compañeros y la docente se despide agradeciendo el tiempo permitido a los estudiantes y docente del área de ciencias naturales y como producto susceptible para el análisis se desarrollaron preguntas con opción de colorear la imagen correcta en los estudiantes de grado 4°01 para identificar el nivel de concientización que alcanzaron en las actividades realizadas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Observo el mundo en el que vivo; formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas; propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, del cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos para la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “conociendo al Tití Cabeciblanco”, facilitará conquistas relacionadas con una explosión de emociones por estar realizando una actividad que les gusta y aparte les enseña, en esta estrategia todos los estudiantes pueden participar no hay ninguna exclusión, la actividad está diseñada para llegar a todos los estudiantes, enseñándoles sobre el cuidado y respeto hacia una especie importante para el ecosistema, todos los estudiantes en la actividad tendrán oportunidad de expresarse y de manera conjunta expresar sus puntos de vista y lo más importante se respetan los derechos de los estudiantes sin discriminación alguna porque la estrategia didáctica busca que los estudiantes aprendan del Tití Cabeciblanco pero al tiempo se busca que la estrategia tenga todos los aspectos importantes para que los estudiantes se conecten y se motiven a participar, mostrándoles que las actividades también pueden ser lúdicas, divertidas y pueden aumentar su conocimiento.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Barbier (1997), Rengifo y Mora (2012), Sosa y Arteaga (2010), Isaac et al (2011), Pérez (2003), Covas (2004), (González (1998), UNESCO (2002), Solé (2006), Navarro (2008), Ackerman (2005), Zúñiga (1998), Chi-Cauich (2018), Campos (2000), Huizinga (1957), Pellicani (2005), Jiménez (2019) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en los estudiantes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Conociendo al Tití Cabeciblanco” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Los derechos básicos de aprendizaje que establece MEN y Tobón que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales observo el mundo en el que vivo; formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas; propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en sesiones de títeres en el área de ciencias naturales durante los meses de octubre y noviembre del año 2024, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque el micro aprendizaje es una tendencia educativa que tiene como estrategia el aprendizaje lúdico y que vincula la neuroeducación al propiciar ambientes controlados, generando en los estudiantes estímulos y explosiones de emocionales que favorecen el aprendizaje y apoya el cumplimiento del objetivo y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba los aspectos que favorecen el aprendizaje porque cuentan con acceso a internet para realizar consultas e indagar más sobre temas relevantes para su educación, se pueden realizar actividades dentro y fuera de la escuela porque la institución educativa cuenta con espacios grandes, abiertos y rodeados por la naturaleza, y de acuerdo con los hallazgos de la investigación sobre la problemática planteada se generan conclusiones derivadas del análisis de los datos generados para lograr la propuesta y las recomendaciones para la estrategia didáctica, se encuentra trabajando en los materiales didácticos con los que cuenta la institución educativa,

porque no cuentan con información de la especie antes mencionada, lo que hace difícil que la información pueda llegar a los estudiantes objetivos.

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de explorar la interacción de los estudiantes del grado 4<sup>o</sup>01 de la institución educativa San José de Luruaco, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto al acercamiento que realizaron con la interacción del títere de Tití buscando conocer si para los estudiantes era atractiva la estrategia didáctica.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al educador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico, porque permite en los estudiantes una didáctica diferente una motivación del aprendizaje y permite que aprendan amar la naturaleza que los rodea aprendiendo a respetarla y cuidarla, como educador es importante seguir trabajando por la naturaleza, para que la sociedad aprenda del cuidado del Tití, porque es relevante para la vida en este planeta, la educación debe ser constante hasta alcanzar un punto de equilibrio, como intelectual transformativo explorar que las estrategias didácticas tengan resultado mediante la información que generan los mismos estudiantes, es importante evaluar cada secuencia para analizar si la estrategia de aprendizaje está funcionando o no.

## Implementación

A continuación, se presenta la actividad número uno que se desarrolló con los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José de Luruaco, Atlántico. En la sesión se propuso una actividad con títeres donde el títere de Tití interactuó con los estudiantes explicándoles un poco quien era, esta actividad se desarrolló con el fin de evaluar si a los estudiantes les gustaban los títeres, si era atractiva para ellos, aprendían y no le tenía miedo, la actividad se enfocó en las necesidades educativas de los estudiantes, ya que tenía un alto contenido lúdico, divertido y de aprendizaje a cerca del cuidado y respeto hacia los Titíes que es un primate en vía de extinción y habita alrededor de la comunidad de Luruaco. La planeación didáctica fue uno de los instrumentos de organización que género en el docente encargado de la actividad un control en los materiales, tiempo y enfoque del aprendizaje que se esperaba en lo planificado y se pudo llevar el objetivo a cabo, generando orden de las actividades, una distribución del tiempo correcto para cada una de la sesión aplicada, se utilizaron cada uno de los materiales que se planificaron, la planificación apoyo la actividad para que todo saliera perfecto, organizado y lo mejor el tiempo propuesto alcanzara para cada uno de los momentos.

El tiempo planificado en la sesión número uno fue el tiempo adecuado porque ayudo a implementar sin correr cada uno de los momentos de la sesión, los estudiantes se divirtieron y aprendieron cada uno de los objetivos diseñados para esta actividad, fue tan significativa para ellos que a todos los estudiantes les encanto la actividad y verificamos que el momento dos diseñado estaba perfecto para ejecutar.

La estrategia de evaluación se encargó de evaluar en los estudiantes el interés que les genero la muestra de títeres para explorar si la actividad número dos funcionaria correctamente

en esta población de estudiantes y efectivamente después de aplicar la evaluación y analizarla a los estudiantes les encanto la actividad, les encanto conocer al títere de tití.

La estrategia de evaluación fue acorde a la actividad planificada porque la evaluación se enfocó en los objetivos específicos que se querían alcanzar con esta actividad, lo cual el diseño de la evaluación apunto a comprender que a los estudiantes si le encantaba la actividad, que no le tienen miedo, que aprenden y se divierten mucho con estas clases de estrategias didácticas como son las sesiones de títeres.

La sesión número uno se realizó con el fin de entender si a los estudiantes les gustaba las sesiones de títeres para evaluar la efectividad de la sesión número dos.

La estrategia de evaluación permitió identificar los gustos de los estudiantes por las actividades de títeres, también permitió identificar algunas mejoras que se debían tener en cuenta para la aplicación de la sesión de la actividad número dos, permitió entender que la actividad diseñada era atractiva para los estudiantes.

Los recursos didácticos fueron la herramienta primordial para la estrategia implementada porque apuntaron a los gustos de los estudiantes, el interés por la sesión y aprendieron del tití, el acercamiento con los títeres fue el recurso didáctico más divertido, el juego de tingo, tingo, tango donde se exploró el conocimiento obtenido en los estudiantes y nos dio visibilidad de entender que con estas actividades con alto contenido lúdico los estudiantes juegan se divierten y aprenden.

A continuación, se presenta la actividad número dos. En la sesión se propuso una actividad de sesión de títeres donde varios personajes interactuaron con los estudiantes explicándoles quien es el tití, porque el tití no se debe tener en casa como mascota y como todos podemos realizar varias acciones desde casa que ayudan a cuidar y respetar a los títeres, esta

actividad se desarrolló con el fin de generar en los estudiantes un aumento de conocimiento por los Titíes para generar en los estudiantes una empatía por la especie para que aprendan a cuidarlo y protegerlos, la actividad se enfocó en las necesidades educativas de los estudiantes, ya que la actividad tenía un alto contenido lúdico, divertido y de aprendizaje. La planeación didáctica fue uno de los instrumentos de organización que generó en el docente encargado de la actividad un control en los materiales, sesión de títere, tiempo y enfoque del aprendizaje, generando orden de las actividades, una distribución del tiempo correcto para cada uno de los momentos de la sesión aplicada.

El tiempo es el factor más importante y determinante en la sesión, por lo que el tiempo planificado en la sesión número dos fue el adecuado, el tiempo implementado ayudó a ejecutar cada uno de los momentos, donde los estudiantes se divirtieron y aprendieron cada uno de los objetivos diseñados para esta actividad, fue tan significativa para ellos que a todos los estudiantes les encantó la actividad y de allí se pudo analizar que el momento tres diseñado estaba perfecto para ejecutar en la sesión siguiente.

La estrategia de evaluación se encargó de evaluar en los estudiantes el aumento de conocimientos que obtuvieron de la actividad, enfocando la evaluación en si los estudiantes comprendieron como pueden cuidar y proteger al tití sin tenerlo en casa, además en sus palabras se reflejó la empatía que entrelazaron con el tití, porque expresaron con alto sentimiento lo que el tití le pasa cuando está en la casa de las personas, se identificó que se cumplió con el objetivo planteado para esta actividad generar conciencia hacia el cuidado y respeto de los estudiantes hacia el Tití Cabeciblanco.

La sesión número dos se realizó con el objetivo que los estudiantes aprendieran más del Tití Cabeciblanco para que tuvieran empatía con la especie y aprendieran a cuidarlo y protegerlo,

también permitió entender que la actividad número tres estaba diseñada correctamente y se podía ejecutar en la próxima actividad con los estudiantes, también ayudo a entender que a los estudiantes les gusta y lo más importante que lo que aprendieron durante la sesión se encuentra presente en el discurso de los estudiantes.

La estrategia de evaluación permitió identificar que los estudiantes aprendieron a cuidar y proteger a los titíes, también permitió identificar algunas mejoras que se debían tener en cuenta para la aplicación de la sesión número tres, permitió entender que la actividad diseñada fue atractiva para los estudiantes. La intervención de la segunda sesión en cada uno de los momentos género en los estudiantes conexión, diversión y conocieron del Tití y lo más importante aprendieron a cuidarlo y protegerlo, esta sesión fue la más importante de todas porque estaba diseñada para generar conocimiento en los estudiantes sobre el Tití, es por esto que su contenido lúdico pedagógico fue todo un éxito.

Los recursos didácticos fueron la herramienta primordial para la estrategia implementada porque apuntaron el conocimiento de los estudiantes para el cuidado y protección de los Titíes en su hogar, la sesión de títeres fue un recurso didáctico divertido porque tenía premios, baile, juego y cada uno de estos momentos apunto al objetivo que se quería alcanzar.

A continuación, se presenta la actividad número tres. La sesión tuvo en cuenta los conocimientos que obtuvieron los estudiantes durante las sesiones aplicadas y se observó que fue la manera correcta para obtener y verificar que los estudiantes se concientizaron sobre el cuidado y protección del Tití, a través de una actividad de selección cada estudiante debía colorear la respuesta que él creía era la correcta. La planeación es la herramienta más importante que un educador puede tener, porque gracias a la planificación se tienen en cuenta los materiales a necesitar, así como el tiempo que se debe llevar a cabo para cada momento permitiendo al

educador el manejo de espacios, con el fin de obtener la información necesaria para alcanzar el objetivo planeado, toda esta organización generó el éxito de la actividad.

El tiempo establecido para la sesión conllevó con éxito cada momento, Porque fue planificado según la ejecución de las actividades dando el tiempo necesario para interactuar, responder, pensar, divertirse, colorear y exponer sus conocimientos.

La estrategia de evaluación respondió a las necesidades de los estudiantes porque fue un instrumento fácil de entender y desarrollar.

La estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado porque fue divertida, estratégica lo que permitió obtener la información necesaria para evaluar a cada estudiante y verificar si entendieron la actividad y si se logró cumplir con el objetivo.

La actividad número tres respondió a cada uno de los aprendizajes esperados porque evaluó en los estudiantes todas las sesiones que se realizaron, la actividad fue un éxito puesto que los estudiantes se concientizaron y aprendieron sobre el cuidado y respeto por los Titíes Cabeciblanco. La evaluación que se aplicó permitió entender que los estudiantes aprenden los temas y que las estrategias implementadas son importantes para el resultado efectivo.

Las acciones que se realizaron durante este periodo permitieron en los estudiantes alcanzar los objetivos esperados y alcanzar cada uno de los aprendizajes que como educadora esperaba en los estudiantes, porque las actividades que se aplicaron estaban enfocadas de manera diferente a la habitual siendo más lúdicas, divertidas y cargadas con un alto contenido de conocimientos que se resaltó en la evaluación realizada por ellos.

Los recursos didácticos utilizados fueron los que lograron en los estudiantes el objetivo planteado puesto que fueron innovadores, divertidos, dinámicos y se incluyó el juego y el baile que llama la atención a la población con la que se trabajó y se pudo llevar todo a cabalidad.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados que se obtuvieron con la implementación de la secuencia didáctica fue la concientización de los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José de Luruaco, sobre el cuidado y el respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, cada implementación realizada con los estudiantes, los llevo a entender que ellos son parte del cambio y que pueden realizar acciones para cuidar y respetar a los Titíes.

Las fortalezas de la intervención de la práctica fue el diseño de la estrategia didáctica enfocada en actividades con alto contenido lúdico como fue la sesión de títeres, las actividades diseñada se enfocó en los aspecto que concientizaban a los estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes, esta estrategia incluyo el juego, baile, música, dibujo entre otro y todas estas actividades reforzaron el objetivo planteado, como menciona Huizinga (1957) que la principal característica de la lúdica es su libertad, menciona que no existe otra preocupación que el divertirse y disfrutar el proceso.

El tiempo estimado fue el correcto y un factor que enriqueció la actividad, ya que saber escoger el tiempo permite llevar a cabo cada uno de los procesos de la forma correcta y ejecutar cada actividad planeada para lograr el objetivo.

Las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar la actividad según el contexto y la población objetivo, es tener implementos de sonido para que se garantice a todos los estudiantes escuchar claramente la actividad y de esta manera evitar que los estudiantes no se distraigan o se desconecten de la actividad.

La intervención se diseñó teniendo en cuenta el contexto social, cultural, económico, educativo y ambiental de los estudiantes del grado 4º01 de la institución educativa San José de Luruaco, cada aspecto que fue tenido en cuenta logró en los estudiantes el objetivo que era

concientizarlos sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes, cada actividad logró un aumento del conocimiento significativo, pero también cambio la forma de pensar sobre lo que pueden realizar para cuidar y proteger a los Titíes, además es un actividad que van a recordar toda su vida porque fue muy significativa para ellos, ya que era su primer sesión de títeres y muy poco vista en su comunidad.

Como lo indica Navarro (2008) respalda que los títeres son uno de los pocos recursos pedagógicos que estimulan al mismo tiempo en los estudiantes los tres canales de percepción (visual, auditivo y kinestésico) que permiten el aprendizaje optimo.

La estrategia didáctica se enfocó en sesiones de títere, juego, dibujo, baile y música, influyo en los resultados de aprendizaje, porque cada estrategia apunto al interés de los estudiantes y cada interés reforzaba el objetivo de aprendizaje que se quería lograr, al ser una actividad tan lúdica los mantuvo conectados en cada una de las sesiones, conllevando sus conocimientos a aumentar significativamente.

Una de las fortalezas que se destacó en la intervención fue entender como era el contexto de la población objetivo que se impactó, entender los gustos, motivación, cual eran las actividades que para los estudiantes eran innovadoras, ya que todos estos detalles que parecen pequeños son muy grandes a la hora de diseñar e implementar las estrategias, todo lo que se diseñe para los estudiantes debe entender el contexto, generan un impacto positivo en cada uno de ellos y ayudar a llevar a cabalidad el objetivo planteado, es importante tener en cuenta todos los contextos en el que se desenvuelven los estudiantes para entender cuál es la estrategia que en ellos puede funcionar o no, por esto es importante como educador ser un buen investigador y ser un buen observador.

En la investigación educativa la pregunta ayuda a entender que se quiere, como se debe desarrollar y que se debe hacer para que el objetivo se lleve a cabo, es la que lleva a pensar que actividades o cuales estrategias didácticas son las más oportunas para llevar a cabo y lograr el objetivo que se plantea, es la que hace generar lluvias de ideas que desencadenan en ideas a ejecutar para garantizar el aprendizaje o conocimiento óptimo en los estudiantes, en fin la pregunta es la pirámide fundamental de cualquier diseño que se quiera realizar para alcanzar el objetivo en la población que se enfoca como educador.

Desde el rol como docente se resalta la capacidad de diseño de estrategias didácticas que se ha adquirido durante la carrera, se resalta la importancia de entender a la población, de ser un excelente observador y entender como los gustos de los estudiantes se convierten en estrategias para alcanzar los objetivos que se desean como maestros.

La capacidad de diseñar estrategias didácticas es una parte fundamental para ejecutar actividades con los estudiantes y llevar un paso a paso de lo que se quiere lograr y como se quiere lograr, es un paso a paso de que se debe tener en cuenta para lograr el objetivo, que materiales se necesitan, que puede pasar durante la ejecución y estar preparado para que las actividades no se interrumpan.

La capacidad de diseñar estrategias didácticas es importante porque gracias al diseño sabes cómo educador cual es el paso a paso que se debe tener en cuenta para llevar a cabo y con éxito las actividades que se ejecuten con los estudiantes, además indica que debes hacer, que se debe tener en cuenta y como lo debes desarrollar, es decir que los diseños didácticos es un manual de lo que un educador debe tener en cuenta para que toda actividad se lleve con éxito.

## Conclusiones

La planeación diseñada fue adecuada para los estudiantes objetivos porque fue una estrategia que se diseñó teniendo en cuenta el contexto de la población, el objetivo de la investigación, el interés de los estudiantes en aprender y la innovación que es importante porque lo nuevo siempre gusta, la actividad se diseñó para cada una de las necesidades que se encontró en los estudiantes y fue una estrategia que reforzó el objetivo planteado.

La estrategia pedagógica logro el objetivo, para que los estudiantes se concientizaran sobre el cuidado y respeto hacia los Titíes Cabeciblancos, en el análisis de las evaluaciones se pudo apreciar que los estudiantes no conocían al Tití y no tenían ningún vínculo emocional, después de las actividades todos los estudiantes conocían al Tití y entendían porque se debía cuidar y respetar, en las evaluaciones se pudo apreciar un vínculo emocional en los estudiantes y esto es importante, porque una actividad que logre tocar fibras sentimentales es más fácil llevar el mensaje y que el mensaje perdure en el tiempo.

Las principales dificultades fue la energía de la comunidad y el sonido, pero estas dificultades se superaron alquilando implementos recargables y fuerte en sonido para que el mensaje llegara a cada uno de los estudiantes.

Los principales cambios fueron la forma de pensar, la investigación profunda que se debe hacer no solo en los estudiantes si no en el contexto social, económico y ambiental que rodean a la población estudiantil, la cantidad de experiencias pedagógicas que se pueden realizar con los estudiantes entendiendo el contexto, entorno y motivación.

La proyección de esta propuesta es avanzar en la construcción para desarrollar una estrategia didáctica que apunten a la conservación del Tití Cabeciblanco en su área de distribución y que pueda ser una estrategia para grados de 3° y 4° para llegar a aumentar la

población estudiantil, llegar a comunidades remotas con el mensaje, pero también que los estudiantes tengan un momento de diversión, baile y aprendizaje.

Llegar a estudiantes que cuentan con poca oportunidad de tener actividades innovadoras y divertidas, alcanzar a más estudiantes para llevar un mensaje de conservación, alegrar la vida de muchos y proteger a una especie nativa de Colombia que se encuentra en vía de extinción.

### Referencias Bibliográficas

- Ackerman, T. (2005). *“The puppet as a metaphor”*. Education and therapy. Bloomington: Authorhouse. p. 6-11. Sitio web:  
[https://www.academia.edu/41433730/The\\_puppet\\_as\\_a\\_metaphor\\_The\\_role\\_of\\_puppetry\\_in\\_teacher\\_education](https://www.academia.edu/41433730/The_puppet_as_a_metaphor_The_role_of_puppetry_in_teacher_education)
- Barbier, E. Acreman, M. y Knowler, D. (1997). *Valoración económica de los humedales* Valuation. 155 páginas Sitio web:  
<https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/Ramsar-021-Es.pdf>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Campos del conocimiento*. Sitio web: <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Chi-Cauich, R. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México*. Instituto campechano. Sitio web: [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)
- Covas, O. (2004). *Educación Ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, Sistémico e interdisciplinario*. Revista Iberoamericana de Educación N°34/2. España. (Pp. 1-7). Sitio web: <https://doi.org/10.35362/rie3512941>
- Gobierno Nacional de Colombia. (2012) *LEY 1549 Función pública* Sitio web:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>
- González, M. (1998). *La educación Ambiental y formación del profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación N°16. España. (Pp. 13 – 22). Sitio web:  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1109>

Huizinga, J. (1957). *Homo ludens*. Madrid: Emecé Editorial. Sitio web:

[https://eva.isef.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2157/mod\\_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf](https://eva.isef.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2157/mod_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf)

Jiménez, C. (2019). *La lúdica. Un universo de posibilidades* Sitio web:

<https://ludicacolombia.com/>

Leff, E. (1998). *Saber ambiental*. Madrid, España. Siglo XXI editores, S.A. Pp. 43. Sitio web:

[https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/Filosofia\\_ambiental/Saber\\_ambiental-Enrique\\_Leff.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofia_ambiental/Saber_ambiental-Enrique_Leff.pdf)

Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. Sitio web:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Caja de materiales Siempre Día*. Colombia Aprende

<https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Morales, J, & Moya, M, & Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007): *Madrid: Mc Graw-Hill*. 918 pp.

(ISBN 978-84-481- 5608-4, 3.ª. Sitio web:

<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829542008.pdf>

Navarro, M, (2008). *Cómo Diagnosticar y Mejorar los Estilos de Aprendizaje* (1° ed.)

Asociación Procompal. Sitio web:

<https://books.google.com.ec/books?id=gNTtfcgcB1kC&pg=PA29&dq=tip%20os+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKtCyHi8zTAhVGNSY%20KHThmA74Q6AEIMzAE#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false>

Pellicani, L, (2005). *El homo ludens*. Revista de Occidente, p. 288. Sitio web: <https://n9.cl/z1g6q>

Rengifo, B. & Mora, F, (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la Solución de la problemática ambiental en Colombia. En Independencias y construcción de estados nacionales: Poder, territorialización y socialización, siglos XIX-XX. XII. Coloquio Internacional de Geocrítica, Bogotá, Colombia. Sitio web: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2080/1521>*

Solé, I. (2006). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. Cuadernos de pedagogía, 168(4). Sitio web: <https://es.scribd.com/document/164884282/Aprendizaje-significativo-y-ayuda-pedagogica>

UNESCO, (2004). *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. UNESDOC Biblioteca digital. Sitio web: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146295\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146295_spa)

Zúñiga, G, (1998). *La pedagogía lúdica: Una opción para comprender*. FUNLIBRE Seccional Nariño, V Congreso Nacional de Recreación, Coldeportes. Caldas / Universidad de Caldas / FUNLIBRE 3 al 8 de noviembre de 1998. Sitio web: [https://www.academia.edu/20176759/LO\\_LUDICO\\_COMO\\_COMPONENTE\\_DE\\_LO\\_PEDAGOGICO](https://www.academia.edu/20176759/LO_LUDICO_COMO_COMPONENTE_DE_LO_PEDAGOGICO)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/folders/117ACw7TQU01AZ5Tmat8EwryBIWpoE5D7?](https://drive.google.com/drive/folders/117ACw7TQU01AZ5Tmat8EwryBIWpoE5D7?usp=drive_link)

[usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/117ACw7TQU01AZ5Tmat8EwryBIWpoE5D7?usp=drive_link)