

**Implementación de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en  
estudiantes de quinto grado durante el segundo semestre del año 2024**

Mary Carmen Martínez Vargas

Ana Patricia Méndez Morales

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El objetivo de este estudio es implementar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos en el municipio de El Banco (Magdalena); la propuesta surge ante la necesidad de desarrollar competencias lingüísticas en niños de 11 a 13 años con acceso limitado a recursos tecnológicos, se utilizó un enfoque metodológico de investigación-acción combinando actividades lúdicas con aplicaciones interactivas como Educaplay e Interacty para fomentar un aprendizaje inclusivo; se llevó a cabo una secuencia didáctica que incluyó juegos y canciones en inglés organizadas en tres sesiones que promovieron el trabajo colaborativo; los resultados mostraron mejoras en vocabulario, pronunciación y comprensión de expresiones básicas, así como un aumento en la motivación y confianza hacia el aprendizaje del idioma; a pesar de los desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica, se superaron mediante el uso de dispositivos externos y la organización en parejas, permitiendo una participación activa. En conclusión, la implementación de herramientas digitales y estrategias interactivas demostró ser efectiva para optimizar el aprendizaje del inglés en contextos con recursos limitados, contribuyendo al desarrollo de competencias digitales y comunicativas en los estudiantes.

***Palabras clave:*** Tecnología, aprendizaje, inglés, inclusión, globalización.

### **Abstract**

The objective of this study is to implement digital tools to facilitate the learning of English in fifth grade students of the Departmental Technical Educational Institution Lorencita Villegas de Santos in the municipality of El Banco (Magdalena); the proposal arises from the need to develop language skills in children aged 11 to 13 years with limited access to technological resources, a methodological approach of action research was used combining playful activities with interactive applications such as Educaplay and Interacty to promote inclusive learning; a didactic sequence was carried out that included games and songs in English organized in three sessions that promoted collaborative work; the results showed improvements in vocabulary, pronunciation and comprehension of basic expressions, as well as an increase in motivation and confidence towards language learning; despite the challenges related to the technological infrastructure, they were overcome through the use of external devices and organization in pairs, allowing active participation. In conclusion, implementing digital tools and interactive strategies proved to be effective in optimizing English language learning in contexts with limited resources, contributing to the development of digital and communicative competencies in students.

**Keywords:** Technology, learning, English, inclusion, globalization.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica .....	22
Enfoque Didáctico .....	25
Implementación .....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	32
Conclusiones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices .....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	41
--	----

## Introducción

Las técnicas de instrucción y adquisición de una lengua distinta a la materna, tienen como objetivo desarrollar habilidades comunicativas bilingües en los estudiantes, esto representa un desafío para los maestros porque el hecho de interactuar en un dialecto distinto al idioma nativo requiere el uso de diversas técnicas y materiales que fomenten el provecho y motivación de los estudiantes. De esta manera, ellos pueden entender el valor de adquirir un segundo dialecto no solo para admitir una materia, también, para satisfacer las necesidades de diferentes sectores industriales que a menudo necesitan trabajadores cualificados en idiomas.

De igual forma, la formación en idiomas extranjeros permite a los estudiantes mejorar sus oportunidades profesionales, laborales y académicas especialmente frente a los cambios que trae la internacionalización, como el aumento de la importancia del inglés con el tiempo; en una encuesta realizada a 189 países que son miembros de las Naciones Unidas sobre el idioma preferido para la comunicación entre embajadas, más de 120 optaron por el inglés (Ortiz, 2013); es así como los cambios económicos y políticos a nivel internacional han influido en la educación bilingüe, provocando modificaciones en la enseñanza de los contenidos formativos; en este contexto, la incorporación de tecnologías como herramientas de apoyo ha facilitado el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, lo que ha permitido agilizar las técnicas pedagógicas y fortificar las prácticas docentes.

Es una realidad que el uso de dispositivos electrónicos en las escuelas ha crecido notablemente con el paso del tiempo; desde la entrada de la tecnología educativa en Colombia en los años 70, la importancia por adquirir un idioma extranjero ha acrecentado significativamente lo que ha facilitado que tanto los centros educativos como el Gobierno Nacional se enfoquen en mejorar el contenido curricular, el razonamiento y las destrezas lingüísticas de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se puede analizar el alcance del proceso de aprendizaje de un idioma distinto al materno; entonces, la tecnología en la educación se presenta a través de herramientas como los recursos audiovisuales, los juegos digitales, la televisión portátil, los laboratorios lingüísticos y los aparatos informáticos, este uso constante de equipos electrónicos facilita la comunicación con individuos de todas partes del mundo en cualquier momento sin considerar su edad o nivel de educación, el uso de estas herramientas es cada vez más popular.

Biava y Segura (2010), investigadoras de Argentina, sostienen que el empleo de un idioma extranjero con énfasis en inglés, ha pasado de ser un honor a convertirse en una necesidad en los diversos sectores de producción, y por tanto, al aprender una segunda lengua, los niños ahora conocidos como “nativos digitales” desarrollan su capacidad intelectual, es por ello que el sistema educativo debe inmiscuirse para encontrar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje bilingüe a través de la tecnología; a raíz de este panorama, ya se han dado los primeros pasos en el extenso camino de la instrucción de un idioma extranjero y la adquisición de habilidades comunicativas. Actualmente el uso de estas herramientas ha provocado cambios en el ámbito educativo porque sirven como instrumentos de mediación, contribuyendo al desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes, facilitando el progreso gradual en los procesos de instrucción y enseñanza al tener acceso a toda la información tecnológica utilizable en las redes.

Además, los niños se interesan por aprender una segunda lengua, lo que permite a los maestros usar una variedad de estrategias y metodologías educativas mediante el uso de dispositivos tecnológicos con acceso a recursos más atractivos para los estudiantes; en este contexto, con el actual estudio se intenta examinar cómo la utilización de herramientas digitales afecta el proceso de instrucción del idioma inglés de los estudiantes de educación básica

primaria; considerando los recursos empleados en función del nivel de competencia y la capacidad comunicativa a potenciar (comunicación oral, escritura, escucha y lectura)

Así mismo, la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos, situada en la zona urbana del municipio de El Banco, Magdalena, enfrenta desafíos significativos en la instrucción del inglés para sus estudiantes de quinto grado cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años, esta institución presta servicio a la población estudiantil proveniente de familias de estrato 1; se caracteriza por la informalidad laboral de los padres, quienes se dedican principalmente a la pesca artesanal y trabajos informales; a pesar de estas limitaciones socioeconómicas, los estudiantes muestran interés por aprender inglés, un idioma que tiene incidencia en su formación académica y en un futuro en su vida laboral. No obstante, la carencia de acceso a recursos educativos y tecnológicos ha dificultado su aprendizaje, creando una brecha que esta propuesta pedagógica busca abordar.

El propósito primordial de esta propuesta es implementar herramientas digitales que faciliten la ilustración del inglés en los estudiantes de quinto grado, se espera que, mediante un enfoque pedagógico interactivo de fácil acceso los estudiantes no solo adquieran entendimiento de vocabulario y gramática, sino también, desarrollen destrezas comunicativas útiles en su vida diaria; de esta manera, este enfoque busca transformar el aula en un espacio dinámico donde el aprendizaje del inglés se integre con sus experiencias cotidianas, fomentando así un aprendizaje significativo.

Por otra parte, la justificación de esta propuesta se basa en la necesidad urgente de ofrecer a los estudiantes estrategias que les permitan superar las barreras del aprendizaje del inglés en un contexto donde los recursos son limitados, estudios previos como el de Baraona (2022), han demostrado que la implementación de tecnologías digitales en el ámbito educativo puede

incrementar la motivación y la dedicación de los estudiantes, lo que podría derivar en un aprendizaje más eficaz; esta propuesta se encuentra en sintonía con las tendencias educativas presentes que promueven la inclusión de recursos tecnológicos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En términos de contenido, la propuesta incluirá actividades interactivas, juegos de roles y simulaciones que permitan a los estudiantes ejercitar el inglés de forma lúdica y contextualizada, estas estrategias están diseñadas para captar su interés y motivación, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Además, la relevancia de esta propuesta reside en su capacidad para impactar no solo la enseñanza de los estudiantes, sino también en la práctica pedagógica en general, al integrar herramientas digitales en la enseñanza del inglés se espera contribuir a la formación de estudiantes más competentes y preparados para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo.

En términos metodológicos, esta investigación se basó en una secuencia didáctica llamada “Implementación de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado”, la cual buscó cumplir con objetivos específicos mediante tres actividades claves; en la primera, "Exploración de herramientas digitales para el aprendizaje del inglés", los estudiantes ampliaron su vocabulario sobre animales usando sopas de letras y juegos en la plataforma Educaplay; la segunda, “Ampliando vocabulario en inglés con la plataforma Interacty”, permitió a los estudiantes trabajar en parejas para conocer el vocabulario y los sonidos de diferentes medios de transporte; en la tercera, “Aprendizaje de las partes de la cara en inglés a través de canciones y herramientas digitales”, los estudiantes aprendieron las partes de la cara a través de una canción y reforzaron este conocimiento con un crucigrama en Educaplay.

Como respuesta a la problemática, se creó una estrategia basada en juegos didácticos desarrollados a través de plataformas digitales como Educaplay, Interacty y YouTube para simplificar el aprendizaje del inglés en los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas; estas actividades no solo buscan enriquecer el vocabulario y entender las estructuras gramaticales, sino también fomentar el provecho y la estimulación de los estudiantes al introducir el aprendizaje de un idioma extranjero de forma lúdica e interactiva; Además, el uso de estas plataformas permite a los estudiantes tener acceso al contenido en cualquier instante, promoviendo la independencia en su proceso de educativo y adaptando los materiales a sus propias necesidades.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En el contexto de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos, sede Las Palmas se presenta un panorama educativo que requiere atención especial; en primer lugar, esta institución, situada en el municipio de El Banco, Magdalena, atiende a estudiantes de quinto grado, cuyas edades varían entre 11 y 13 años, además, muchos de estos estudiantes provienen de familias de estrato 1, donde la mayoría de los padres se ocupan en empleos dentro del sector informal y la pesca artesanal; sin embargo, a pesar de las dificultades económicas, los estudiantes muestran un notable interés por aprender inglés, un idioma que se ha vuelto esencial en su entorno y en sus aspiraciones futuras.

Por otra parte, el diagnóstico inicial indica que los estudiantes, aunque están motivados, carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a herramientas digitales, lo que limita su capacidad para aprovechar los recursos educativos disponibles. En este sentido, esta circunstancia se intensifica debido a la ausencia de instrucción formal en años anteriores, lo que ha generado una brecha significativa en su aprendizaje del inglés y la ausencia de metodologías adecuadas que conecten el aprendizaje del idioma con sus experiencias diarias ha sido un obstáculo considerable.

Por consiguiente, el planteamiento del problema se centra en la necesidad de garantizar un aprendizaje efectivo del inglés en este grupo de estudiantes; ya que, a pesar de su deseo de aprender, la falta de recursos y de un enfoque pedagógico que integre el aprendizaje del inglés con su realidad cotidiana ha dificultado su progreso. Para enfrentar este desafío, la propuesta pedagógica se fundamenta en la implementación de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje del inglés, creando un entorno interactivo y accesible; de este modo, se busca que los estudiantes no solo obtengan conocimientos de vocabulario y gramática, sino que también

adquieran competencias comunicativas que les resulten útiles en su cotidianidad con el fin de fomentar un aprendizaje relevante, significativo y motivador; se integrarán actividades lúdico-recreativas , como juegos de roles y simulaciones.

En conclusión, este diagnóstico pone de manifiesto la urgencia de cerrar la brecha de conocimiento en el aprendizaje del inglés, proporcionando a los estudiantes las herramientas imprescindibles para adaptarse en un mundo cada vez más globalizado; finalmente, la propuesta no solo tiene el potencial de mejorar el aprendizaje del inglés, sino que también contribuirá al desarrollo completo de los estudiantes, empoderándolos para afrontar los retos del futuro.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo implementar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en niños entre 11 y 13 años, matriculados en grado quinto de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos, sede Las Palmas, en el municipio de El Banco (Magdalena), a través del uso de aplicaciones interactivas y recursos multimedia durante el segundo semestre del año escolar 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar herramientas digitales interactivas y recursos multimedia para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de la sede Las Palmas.

### **Objetivos Específicos**

Identificar cómo los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos interactúan con herramientas digitales y aplicaciones interactivas en el proceso de aprendizaje del inglés, analizando su nivel de familiaridad, motivación y respuesta a estas herramientas.

Implementar y evaluar una serie de actividades interactivas basadas en aplicaciones digitales diseñadas para el aprendizaje del inglés, aplicándolas en un entorno real para observar cómo se integran en la dinámica de clase y cómo contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Medir el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés después de su implementación, evaluando los resultados obtenidos en términos de competencia lingüística y habilidades comunicativas, utilizando métricas de evaluación preestablecidas para analizar la mejora en el rendimiento y la participación de los estudiantes.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para comenzar, la propuesta educativa que se ha expuesto busca implementar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos, sede Las Palmas; ante la necesidad de desarrollar competencias lingüísticas en un conjunto de niños entre 11 y 13 años que afrontan restricciones en el acceso a recursos tecnológicos y educativos, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo implementar herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en niños entre 11 y 13 años matriculados en grado quinto de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos, Sede Las Palmas, en el Municipio de El Banco (Magdalena), a través del uso de aplicaciones interactivas y recursos multimedia durante el segundo semestre del año escolar 2024?

Por otra parte, esta propuesta busca desarrollar el aprendizaje del inglés por medio de las herramientas digitales; este contexto se vincula con los aportes teóricos recientes que enfatizan la relevancia de incorporar la tecnología en el entorno educativo como catalizador del aprendizaje; diversos autores como Barajas (2018) y Ocampo (2019) han discutido el impacto positivo de la tecnología en el compromiso estudiantil y el desarrollo de competencias comunicativas. "La utilización de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite diversificar las estrategias pedagógicas, facilitando un aprendizaje más significativo" (Barajas, 2018), lo cual es especialmente pertinente en contextos donde los recursos son limitados.

Además, un aspecto central de esta propuesta es su enfoque reflexivo sobre la práctica pedagógica; investigar sobre la propia práctica escolar contribuye significativamente al cambio educativo mediante un análisis crítico constante, ya que permite identificar problemas, formular hipótesis y diseñar estrategias de mejora contextualizadas. Según Van Leenden (2019), la

investigación-acción es una metodología clave que promueve la reflexión sistemática y la transformación pedagógica, posicionando al docente como un agente de cambio en su entorno educativo; este enfoque permite a los educadores no solo identificar áreas de mejora, sino también, adaptar sus métodos a las circunstancias únicas de sus estudiantes; por esta razón, autores como Medina-García, Higuera-Rodríguez y García-Vita (2021) destacan cómo la implementación de estrategias metodológicas innovadoras y la transformación de los sistemas educativos influyen en el establecimiento de entornos propicios para el aprendizaje inclusivo, lo cual es crucial para atender los requerimientos particulares de los estudiantes.

Asimismo, la pregunta de investigación no solo busca acumular conocimientos teóricos, sino que se enfoca en evaluar la efectividad de las herramientas digitales en entornos concretos; esto coincide con lo que propone Pérez (2003) respecto a la dimensión política de la investigación, donde se reconoce cómo el entorno social, económico y cultural afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje; al integrar herramientas digitales, se espera avanzar hacia la igualdad de oportunidades educativas, favoreciendo a aquellos estudiantes con menos acceso a recursos.

Por consiguiente, desde una perspectiva crítica, es fundamental fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes; "la educación debe ser un acto de reflexión y acción" (Freire, 1996), promoviendo el empoderamiento del educando para cuestionar y transformar su realidad; en consecuencia, esta propuesta pedagógica no se limita a transmitir conocimientos, sino que busca formar individuos capaces de reconocer y actuar frente a injusticias sociales mientras desarrollan habilidades comunicativas en inglés.

A su vez, la implementación de herramientas digitales posee la capacidad de producir un efecto beneficioso en la comunidad educativa. Investigaciones como las realizadas por González (2019) y Romero (2021) demuestran que la integración de tecnologías puede mejorar no solo las

competencias lingüísticas, sino también aumentar el interés y participación en clase; "la digitalización en el aprendizaje es un paso crucial para garantizar inclusión y diversidad" Salinas (2020), respaldando así la necesidad de adaptar los procesos educativos a las tendencias contemporáneas.

Por otro lado, Duran et al. (2007) recalcan que el uso de programas digitales facilita tanto la evaluación como el seguimiento del aprendizaje por parte del alumnado; esto permite a los estudiantes ser más conscientes de sus propios progresos, lo cual es esencial para su motivación intrínseca; además, al tener acceso a retroalimentación inmediata, los estudiantes pueden reconocer los aspectos que se pueden mejorar y fijar objetivos personales más claros, este proceso no solo fomenta una mayor autonomía en su aprendizaje sino que también promueve un sentido de responsabilidad hacia su propio desarrollo educativo, lo que resulta en un compromiso más profundo con el proceso de aprendizaje.

De igual manera, la integración de TIC en la enseñanza del inglés ha demostrado ser una táctica eficaz para incentivar el aprendizaje y renovar actividades escolares; "las plataformas digitales como recurso didáctico tienen una influencia significativa en el aprendizaje del inglés" García (2018), confirma este hecho al observar cómo los estudiantes se involucran de manera más creativa y asimilan contenidos con mayor eficiencia; autores como Martín-Laborda (2005) destacan que las TIC fomentan un aprendizaje innovador e impulsan a los estudiantes a invertir más tiempo en la práctica del inglés e incluso a comenzar su aprendizaje si todavía no lo han realizado.

En cuanto al aprendizaje temprano del inglés, la propuesta también se fundamenta en estudios que resaltan su importancia; "el aprendizaje de una segunda lengua en la infancia facilita el desarrollo metalingüístico y cognitivo" Muñoz (2014), respaldado por Piaget (1952),

quien argumenta sobre las etapas del desarrollo cognitivo y cómo aprovechar mejor la plasticidad cerebral infantil para fomentar el aprendizaje.

Finalmente, esta propuesta se apoya en un marco teórico robusto que respalda la utilización de herramientas digitales en educación; "la digitalización en el aprendizaje es un paso crucial para garantizar inclusión y diversidad" Salinas (2020), proporcionando así una base sólida para argumentar que innovación y adaptación tecnológica son necesarias hoy día.

Con estos elementos, se planifica una propuesta pedagógica la cual está diseñada para mejorar el conocimiento del inglés, en el que se creará un ambiente educativo integral que prepare a los estudiantes para los retos de acuerdo a los avances tecnológicos; así, la implementación estratégica se alinea con tendencias contemporáneas hacia una educación inclusiva y accesible donde la tecnología juega un papel fundamental.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En primer lugar, los referentes técnicos definen a un niño o estudiante como un ser en desarrollo que interacciona con su entorno para desarrollar su identidad y habilidades sociales. Según Medina y Tobón (2010), el aprendizaje es un proceso complejo que involucra factores cognitivos, emocionales y sociales, por tanto, se traduce en la necesidad de establecer un entorno pedagógico que reconozca y valore las experiencias previas de los estudiantes sus contextos socioculturales en este proyecto; Además, las herramientas digitales que se utilizaran en la propuesta investigativa son de fácil uso y sin ningún costo en la web para promover el aprendizaje del inglés de los estudiantes mientras se fomentara su participación activa e intrínseca para aprender el idioma.

Asimismo, los estándares básicos del idioma extranjero por competencias sugieren que el desarrollo del aprendizaje debe estar alineado con las necesidades del contexto educativo y social lo que promueve un enfoque centrado en el educando que busca desarrollar competencias que les permitan enfrentar desafíos en su vida cotidiana (Ministerio de Educación Nacional, 2016), de igual forma, esta investigación es coherente con estas expectativas, ya que busca integrar herramientas digitales que no solo enseñen inglés, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas en los estudiantes de este modo, muestra un compromiso con la formación integral de los educandos, donde la enseñanza del dialecto se convierte en una herramienta para reconocerse como parte activa de la sociedad.

Por otra parte, el propósito de la educación inicial, según lo planteado por Tobón (2010), es promover el crecimiento completo del niño en sus diversas facetas: cognitiva, emocional y social; por consiguiente, en el contexto de la educación formal para estudiantes de quinto grado, se han considerado los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de

Educación Nacional (2016), lo cual tiene como objetivo asegurar que los estudiantes adquieran competencias comunicativas eficaces. Para los niños, en esta fase de crecimiento aprender inglés no solo significa adquirir un nuevo idioma, también implica abrir puertas a nuevas oportunidades educativas; por tanto, esta propuesta pedagógica tiene como objetivo convertir el aprendizaje del inglés una práctica relevante, permitiendo conectar el idioma con sus realidades cotidianas.

Así mismo, Tobón (2010) describe las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan a las personas para proceder de manera efectiva en diferentes contextos por lo tanto, las competencias abarcan diversas dimensiones y componentes, que incluyen el conocimiento (saber), las habilidades prácticas (saber hacer) y las actitudes (saber ser); en lo que respecta al aspecto ontológico de la pregunta de investigación, es crucial reflexionar cómo estas dimensiones pueden ser incorporadas en la enseñanza del inglés así, el enfoque pedagógico de esta investigación fomenta las competencias lingüísticas mediante actividades interactivas que promuevan no solo la obtención del idioma, sino también la formación de estudiantes críticos y reflexivos aptos de usar el inglés como una herramienta para interactuar con el mundo.

Sin embargo, la Institución utiliza el método socio crítico y se hace necesario estar acorde al avance de la tecnología, por lo tanto, se requiere desarrollar con los estudiantes las herramientas digitales que fortalezcan y los motiven a aprender de diversas maneras; además, el progreso de los estudiantes se ve obstaculizado por la carencia de vínculo entre la enseñanza del inglés y las experiencias diarias, por eso se hace esencial implementar estrategias innovadoras que integren tecnología educativa para elevar la calidad del aprendizaje.

Finalmente, la propuesta pedagógica acoge la variable Educación Basada en Proyectos (EBP), la cual promueve un aprendizaje activo donde los estudiantes los cuales en la resolución

de problemas reales por medio del uso de herramientas tecnológicas; de esta manera, según el Tecnológico de Monterrey (n.d.), promueven la creatividad, la cooperación y el pensamiento crítico entre los estudiantes, permitiéndoles aprender inglés mientras trabajan en proyectos significativos relacionados con su entorno en consecuencia, esta variable relacionada con el enfoque metodológico puede ayudar de manera considerable a reducir la brecha digital en la que se encuentran los educandos de grado quinto en la sede las Palmas; con esta estrategia didáctica se espera mejorar el aprendizaje de inglés de los estudiantes a través del uso de herramientas digitales interactivas de este modo, este método no solo tiene como objetivo mejorar su dominio del idioma, sino también prepararlos para afrontar los retos del futuro en un mundo cada vez más interconectado.

### **Planeación Didáctica**

En primer lugar, dentro de esta secuencia didáctica, se idearon tres actividades centradas en un tema específico, estas actividades se estructuraron considerando las distintas etapas de la clase, las capacidades requeridas, los propósitos de aprendizaje, los métodos de evaluación, los recursos y otros elementos esenciales de esta manera, la organización de estas tareas se llevó a cabo en una sesión.

A nivel metodológico, la investigación se lleva a cabo mediante acciones en forma de secuencia didáctica llamada "Implementación de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de la sede Las Palmas "con el fin de alcanzar el objetivo propuesto de esta investigación que es implementar herramientas digitales interactivas y recursos multimedia para permitir la enseñanza del inglés en educandos de quinto grado, es importante resaltar que las actividades están diseñadas para el logro del mismo.

En relación con el primer objetivo específico que consiste en "Identificar cómo los estudiantes de quinto grado interactúan con herramientas digitales", se organizó una actividad en la que los estudiantes participarán en un diagnóstico inicial sobre el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas por medio de aplicaciones interactivas, de esta manera, se obtienen los datos para realizar un informe que detalla el nivel de conocimiento previo y las expectativas de los estudiantes respecto al uso de herramientas digitales en su aprendizaje del inglés.

El segundo objetivo específico que hace referencia a "Implementar y evaluar una serie de actividades interactivas", se estableció una sesión donde los estudiantes utilizarán aplicaciones educativas para practicar vocabulario, además, los resultados de la actividad se

registraron en una rúbrica de observación, donde se evalúan los avances que reflejan el progreso en las destrezas lingüísticas de los estudiantes.

En el tercer objetivo específico que indaga "Medir el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés", se construyó una evaluación final que compara los resultados antes y después de la implementación de las herramientas digitales que permitirá un informe de datos cuantitativos y cualitativos que evidencian la mejora en las competencias comunicativas de los estudiantes en el área de inglés.

Adicionalmente, esta investigación se diseñó e implementará bajo una mediación pedagógica que busca enriquecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés (hablar, escribir, escuchar y leer), lo cual se reflejará en el aumento de motivación para la adquisición del lenguaje extranjero, mejorando la capacidad de trabajar colaborativamente por medio de la tecnología.

Finalmente, se busca alcanzar otros resultados significativos que contribuyen a un aprendizaje integral: incremento en la autoconfianza al usar el idioma inglés, desarrollo del pensamiento crítico y fomento de la creatividad además, se espera que estos resultados fomenten una postura proactiva hacia el aprendizaje y ayuden a los estudiantes a sentirse más seguros en sus habilidades comunicativas de esta manera, se fortalecerá su capacidad para abordar desafíos en el uso del idioma en contextos reales y se incentivará un aprendizaje continuo que trascienda el aula.

En resumen, el cumplimiento de los objetivos de este estudio busca impactar positivamente el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés así como la necesidad de adaptar las metodologías educativas a los contextos y las falencias específicas de los estudiantes por tanto, la integración de tecnologías digitales en el aula se convierte en una

estrategia clave para cerrar brechas educativas y proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado.

### **Enfoque Didáctico**

Primeramente, la labor docente, representa el eje central de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, los ajustes curriculares contribuyen a la ampliación del conocimiento acorde a los intereses de alcanzar una enseñanza integral y asequible; esto implica que los educadores deben estar en constante formación y actualización para adaptar sus estrategias a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, además, es fundamental que estos ajustes se realicen de manera colaborativa, involucrando a toda la comunidad educativa para asegurar que todos los actores participen en el proceso de mejora, de esta manera, se fomenta un ambiente inclusivo donde cada estudiante puede desarrollar su potencial al máximo.

En este sentido, el enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de la formación integral del estudiante hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013), es por ello que, la secuencia didáctica “Implementación de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés” proporciona herramientas inclusivas que integran herramientas digitales en el aprendizaje del inglés, dónde todos los estudiantes reciban una educación de calidad y participen activamente en su proceso de aprendizaje.

Este es un estudio con enfoque cualitativo y el método mixto, para alcanzar resultados confiables; la combinación de estos enfoques permite una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, porque se pueden explorar tanto las experiencias subjetivas de los participantes como los datos cuantitativos que respaldan las observaciones. Además, el método mixto facilita la triangulación de datos, aumentando la validez de los hallazgos proporcionando una visión más completa del contexto educativo en el que se desarrolla la investigación.

Ahora bien, este es un estudio con enfoque cualitativo y método mixto. Entendiendo el enfoque cualitativo como el "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes" [...] "la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía 2014), por tanto, este enfoque es apto para la presente investigación porque se va a realizar una interpretación de la estrategia.

En alineación con lo mencionado, el diseño de la secuencia "Implementación de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado" se consideraron los aportes teóricos de autores como Medina y Tobón (2010) que facilitan la comprensión de la investigación mediante los siguientes principios fundamentales: la importancia del aprendizaje significativo, la necesidad de un trabajo colaborativo y el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes.

En consonancia con lo anterior, la secuencia didáctica está basada en actividades con énfasis en el uso de herramientas digitales interactivas que son de fácil acceso, permitiendo la participación activa de los educandos, lo cual conlleva a desarrollar competencias lingüísticas efectivas; estas herramientas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fomentan la colaboración entre los estudiantes creando un ambiente de trabajo dinámico y motivador, al integrar tecnologías accesibles, se busca atender las diversas necesidades de aprendizaje de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de participar y beneficiarse del proceso educativo.

De acuerdo a lo expresado anteriormente el grupo en el que se desarrolla la estrategia lograba una comprensión básica de vocabulario en inglés y un interés notable por aprender el idioma. Por eso, se ha planeado implementar una estrategia basada en juegos y actividades, las

cuales se desarrollarán, a través de, plataformas educativas digitales, diseñadas teniendo en cuenta los lineamientos del MEN, DBA y malla curricular de la institución acordes al grado y edad de los estudiantes. Se resalta que estas actividades no van afectar a los estudiantes que van quedando rezagados, de hecho, los estudiantes que terminen a menor tiempo podrán apoyar a sus compañeros, potenciando el aprendizaje colectivo.

Por lo tanto, al comenzar la secuencia y tomando como referencia el primer objetivo específico, orientado hacia identificar los intereses de los estudiantes, se pretende explorar su relación con el esquema variable del estudio; para ello, se propone una actividad inicial en la que los estudiantes compartan sus experiencias previas con herramientas digitales, lo cual permite identificar tanto sus ritmos individuales de aprendizaje como su habilidad para relacionarse con estas tecnologías y su aptitud hacia el aprendizaje autónomo.

En este contexto, la secuencia didáctica, a través de actividades diseñadas para movilizar y medir los cambios en el ámbito ontológico vinculados al desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediante el uso de tecnología, tendrá un impacto más significativo en la vida de los estudiantes, ya que se alinea con sus intereses y aspiraciones reales hacia el aprendizaje.

En definitiva, es importante destacar que el diseño de la secuencia didáctica que sustenta este estudio brinda al investigador la oportunidad de enriquecer sus reflexiones sobre la práctica pedagógica vinculantes con la necesidad de adaptar las metodologías a las realidades del aula y como intelectual transformativo la importancia del uso consciente y crítico de las herramientas digitales en la educación.

## Implementación

Para empezar, en la primera actividad realizada el 18 de octubre de 08:00 a.m. a 09:20 a.m., se llevó a cabo el primer momento de la secuencia didáctica titulada "Exploración de herramientas digitales para el aprendizaje del inglés", durante esta sesión, los estudiantes en la aplicación Educaplay identificaron los animales, pronunciaron y escribieron su nombre en inglés

También, se organizó un conversatorio en el que se explicó cómo utilizar la plataforma para facilitar el aprendizaje del idioma inglés, esta introducción despertó el interés de los estudiantes sobre el uso de las herramientas digitales. Durante el desarrollo de la actividad, los escolares trabajaron en parejas promoviendo el trabajo en equipo, sin embargo, la institución recibió a través del programa TIC 500 computadores, pero el software requerido para su uso no ha sido programado, por tal razón no se pudieron usar en esta experiencia.

Ahora bien, se utilizaron dos computadores portátiles, un parlante y el acceso a internet proporcionado por los teléfonos celulares, los materiales disponibles permitieron que los estudiantes participaran activamente, además, la organización del espacio y la disposición de los estudiantes en parejas facilitaron una dinámica de trabajo efectiva.

En el momento de cierre, se realizaron preguntas para evaluar la comprensión y participación de los escolares así, el tiempo planificado de una hora y media representado en 75 minutos fue adecuado para que se desarrollaran completamente todas las actividades programadas, desde el conversatorio inicial hasta la evaluación de cierre que consistió en preguntas orales; durante la actividad se fue diligenciando la rúbrica de observación que permitió identificar el progreso alcanzado por los estudiantes en consecuencia, en la implementación se logró el resultado esperado, los educandos identificaron y pronunciaron adecuadamente los

animales en inglés por tanto, los recursos didácticos utilizados fueron apropiados y alineados con lo planeado, ofreciendo una forma interactiva y visual de aprender.

Posteriormente, el 21 de octubre de 10:00 a.m. a 11:20 a.m., se ejecutó la segunda actividad titulada "Ampliando vocabulario en inglés con la plataforma Interacty", la sesión inició haciéndoles unas preguntas sobre la actividad anterior, por tanto, se incluyó un juego interactivo en la plataforma Wordwall donde los estudiantes adivinaron los nombres de los animales en inglés, esta actividad captó su atención y activó sus conocimientos previos, preparándolos para el resto de la sesión.

Durante el desarrollo, los estudiantes realizaron una actividad en la plataforma Interacty para ampliar su vocabulario relacionado con medios de transporte así, se organizaron en parejas para facilitar el trabajo colaborativo, los niños escucharon el sonido del transporte y poner la imagen de este en el recuadro que correspondía, la actividad se realizó con computadores portátiles, parlante y acceso a internet llevado por las docentes en formación, estas herramientas permitieron que la actividad se desarrollara sin inconvenientes.

En el momento de cierre, se realizaron preguntas para evaluar la comprensión adquirida por los estudiantes, por tanto, el tiempo asignado de hora y media representadas en 75 minutos fue suficiente para completar todas las actividades, además, la evaluación basada en una rúbrica de observación, permitió medir el avance en pronunciación y comprensión del vocabulario relacionado con medios de transporte; en conclusión, la implementación cumplió con los aprendizajes esperados, debido a que los escolares lograron ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación así, los recursos didácticos fueron fundamentales para facilitar el aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes.

Para finalizar el ciclo de implementación, el 25 de octubre, de 8:00 a.m. a 9:20 a.m., se efectuó la tercera actividad titulada "Aprendizaje de las partes de la cara en inglés a través de canciones y herramientas digitales", en el momento inicial, se les preguntó a los estudiantes si ellos utilizaban la plataforma de YouTube y qué actividades realizaban en esta plataforma, los estudiantes respondieron que si utilizaban YouTube para ver videos musicales de su interés; posteriormente, tras este conversatorio, se les explicó que en esta plataforma hay diferentes videos educativos que les puede ayudar a obtener vocabulario en el idioma inglés, entonces, se les proyectó un video interactivo en YouTube con una canción sobre las partes de la cara en inglés, esta presentación motivó a los estudiantes y capto su atención, facilitando así la memorización del vocabulario mediante el canto.

Durante el desarrollo, los estudiantes completaron un crucigrama en Educaplay guiado por las docentes en formación se utilizaron un portátil, video beam y un parlante, esta actividad se realizó con todo el grupo, promoviendo una experiencia colaborativa; sin embargo, a pesar de las limitaciones tecnológicas en la institución, los dispositivos llevados permitieron una experiencia interactiva y multisensorial clave para mantener la atención e interés de los educandos.

En el cierre, se realizaron preguntas para evaluar lo aprendido por los estudiantes y se llevó a cabo una evaluación final de hecho, el tiempo planificado fue adecuado para completar todas las actividades programadas, además, la evaluación se basó en una rúbrica de observación que permitió medir el progreso en pronunciación y comprensión del vocabulario relacionado con las partes de la cara en inglés; en resumen, la actividad cumplió completamente con los aprendizajes esperados, los estudiantes mejoraron significativamente su pronunciación y por

último, los recursos didácticos como música y herramientas digitales fueron esenciales para motivar a los alumnos y facilitar su aprendizaje.

En definitiva, este conjunto de actividades realizadas durante las tres sesiones permitió avanzar en las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas de los estudiantes, aprovechando eficazmente los recursos didácticos disponibles y asegurando que se lograran satisfactoriamente los aprendizajes esperados. Para finalizar a los estudiantes se les aplicó un test que agrupaba ítems relacionados con las tres sesiones.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

De acuerdo a las necesidades encontradas, la implementación de la secuencia didáctica en el aula permitió observar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de inglés en estudiantes de quinto grado; gracias a recursos como Educaplay e Interacty, se creó un entorno de aprendizaje atractivo y dinámico que facilitó la participación activa de los participantes, lo que resultó en una notable mejora en sus habilidades comunicativas; así, no solo ampliaron su vocabulario, sino que también practicaron la pronunciación y el uso de expresiones sencillas en inglés; desde esta perspectiva, los resultados alcanzados reflejan el potencial de estas herramientas para hacer que el proceso de aprendizaje sea más accesible e inclusivo, especialmente en contextos donde los recursos tecnológicos son limitados (Dudeney y Hockly, 2007)

Por otro lado, al analizar las fortalezas y áreas de mejora de esta intervención, se identificó que una de las principales ventajas fue el aumento en la motivación y compromiso de los estudiantes; la naturaleza lúdica de las actividades generó interés y entusiasmo, lo que facilitó una asimilación significativa de los contenidos (Biava y Segura, 2010); sin embargo, surgieron retos asociados con la disponibilidad de dispositivos y el acceso a internet, lo cual limitó la posibilidad de que todos los estudiantes tuvieran una experiencia de aprendizaje óptima; estas observaciones sugieren que en futuras implementaciones sería recomendable planificar actividades complementarias que no dependan completamente de los recursos digitales, de manera que todos los estudiantes puedan participar equitativamente e independientemente de las limitaciones tecnológicas (Martínez, 2020)

En cuanto a las características de los estudiantes y el contexto educativo, es importante resaltar que el entusiasmo de los alumnos de quinto grado fue clave para el éxito de la

intervención; los educandos demostraron un genuino interés por aprender inglés, lo cual favoreció el desarrollo de las actividades planificadas (Ministerio de Educación Nacional, 2013); considerando este contexto, una acción concreta para mejorar la práctica pedagógica sería la implementación de talleres previos de alfabetización digital, que permitan a los estudiantes familiarizarse con las herramientas tecnológicas antes de iniciar la secuencia didáctica; este enfoque no solo mejoraría su habilidad para usar las plataformas, sino que también aumentaría su confianza en el uso de dispositivos electrónicos en el aula (Barajas, 2018).

Asimismo, el uso de canciones y juegos en plataformas digitales demostró ser una estrategia efectiva para alcanzar los objetivos de aprendizaje; a través de actividades como la canción para aprender las partes de la cara, los estudiantes pudieron memorizar el vocabulario de manera natural, lo cual se evidenció en su capacidad para reproducir los términos en inglés durante la evaluación; esta experiencia subraya la importancia de integrar elementos visuales y auditivos en la enseñanza de un segundo idioma, ya que estos apoyos facilitan la retención y comprensión del contenido, especialmente en estudiantes de edades tempranas (Pérez, 2003).

En el análisis de los resultados de aprendizaje, se observó que la intervención no solo ayudó a los estudiantes a expandir su vocabulario, sino que también promovió el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración; el trabajo en parejas, que fue recurrente durante la secuencia didáctica, permitió que los estudiantes se ayudaran mutuamente, fomentando el trabajo en equipo y la empatía, esta dinámica fue especialmente útil en el caso de aquellos estudiantes con menos experiencia en el uso de herramientas digitales, quienes encontraron apoyo en sus compañeros más avanzados. Esto demostró que el aprendizaje colaborativo, cuando se combina con recursos tecnológicos, puede ser una herramienta poderosa para fortalecer las competencias comunicativas y sociales en el aula (Freire, 1996).

Por último, es relevante reflexionar sobre la importancia de una planificación didáctica bien estructurada para el éxito de esta implementación; la planeación detallada de cada actividad y la anticipación de posibles dificultades permitieron una ejecución más fluida y una mejor adaptación a las necesidades del grupo; desde la perspectiva de docentes en formación, se consideró la planificación no es esencial solo para organizar los contenidos, sino también para adaptar las metodologías a los intereses y contextos específicos de los estudiantes; este proceso de planificación y reflexión sobre la práctica propia resulta indispensable para lograr un ejercicio pedagógico significativo y transformador, que responda a las realidades educativas actuales que promueven un aprendizaje inclusivo y contextualizado (Tobón, 2018).

## Conclusiones

La implementación de herramientas digitales interactivas para la enseñanza del inglés en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Departamental Lorencita Villegas de Santos, fue adecuada en relación con las características de la población y el contexto; la planeación respondió efectivamente a las necesidades educativas de los estudiantes, quienes, pese a su interés por aprender inglés, enfrentan limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos; en este sentido, las actividades propuestas lograron adaptar el proceso de enseñanza a las condiciones de los estudiantes generando un ambiente de aprendizaje accesible, inclusivo y motivador; sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora, como la necesidad de contar con una infraestructura tecnológica más robusta, lo cual optimizaría la experiencia de aprendizaje y permitiría atender de manera más equitativa a todos los estudiantes.

Los objetivos se cumplieron mediante una metodología basada en plataformas digitales como Educaplay e Interacty, que fomentaron el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés de forma lúdica e interactiva; la combinación de recursos audio visuales y las actividades colaborativas motivaron a los estudiantes, mejorando su retención de vocabulario y pronunciación; estos resultados evidencian el impacto positivo de las herramientas digitales en el aprendizaje que fortalecen su confianza y compromiso con el idioma.

Durante la implementación de esta propuesta, uno de los principales desafíos fue la limitación de dispositivos tecnológicos y la conectividad en la institución, lo cual fue superado mediante la organización del grupo en parejas y el uso de dispositivos externos proporcionados por las docentes en formación; esta estrategia no solo solucionó la problemática tecnológica, sino que también fomentó la colaboración entre los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales y su capacidad de trabajar en equipo. A través de esta dinámica, se logró que los estudiantes se

apoyaran mutuamente en el uso de las herramientas digitales, lo que resultó en una experiencia de aprendizaje inclusiva y participativa.

Desde el inicio del diplomado, los cambios en la práctica pedagógica han sido significativos; la inclusión de tecnología en el aula ha permitido experimentar con nuevas metodologías adaptadas a los intereses y habilidades de los estudiantes, generando un proceso reflexivo sobre la importancia de una planeación flexible y personalizada; esta transformación en las prácticas docentes ha consolidado un enfoque pedagógico en el cual el aprendizaje del inglés trasciende los contenidos curriculares para convertirse en una herramienta comunicativa con aplicaciones en la vida cotidiana de los estudiantes.

En cuanto a la proyección de esta propuesta, resulta pertinente extenderla a otros grupos de la institución para reducir la brecha digital en el aprendizaje del inglés; incorporar talleres de alfabetización digital permitiría a los estudiantes familiarizarse con las plataformas y mejorar su autonomía en el uso de herramientas tecnológicas, esto no solo optimizaría el aprendizaje del inglés, sino que también fortalecería sus competencias digitales en un entorno educativo cada vez más tecnificado.

Finalmente, los logros obtenidos reflejan el cumplimiento de los propósitos de resignificación de las prácticas pedagógicas; la aplicación de recursos digitales y estrategias interactivas facilitó la adquisición de competencias lingüísticas, promoviendo un aprendizaje contextualizado e inclusivo; en general, esta experiencia destaca la importancia de la tecnología como herramienta democratizadora en la educación, permitiendo un acceso equitativo a una formación de calidad que responde a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo académico y social en un entorno dinámico y motivador.

### Referencias Bibliográficas

- Barajas, F. (2018). *Las Plataformas Digitales como Recurso Didáctico para Reforzar el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3006-3022. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9633](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9633)
- Biava, M. L. y Segura, A. L. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?* *Current news*. 2 Pp'. <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology?* <https://content.fimsschools.com/ebooks/English%2003/How%20To%20Teach%20English%20With%20Technology%20Book.pdf>
- Duran, E., Costaguta, R., & Gómez, M. (2007). *Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(2), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie4222430>
- Dr4660n. (2022, November 4). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés para las sociedades modernas*. <https://topslasmejoresuniversidades.com/la-importancia-del-aprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingles-para-las-sociedades-modernas/>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

- García, E. (2018). *Las Plataformas Digitales como Recurso Didáctico para Reforzar el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3006-3022. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9633](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9633)
- González, M. (2019). *Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(11), 1-15. [https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/826\\_](https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/826_)
- Martín-Laborda, R. & Fundación AUNA. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación* (By Fundación AUNA). Fundación AUNA. [https://www.telecentros.info/pdfs/05\\_06\\_05\\_tec\\_edu.pdf](https://www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Medina-García, M., Higuera-Rodríguez, L. y García-Vita, M. M. (2021). *Educación superior inclusiva y autonomía pedagógica: Análisis en dos contextos iberoamericanos*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 55-72. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.004>
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.

- [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. <https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Moreno, O, S. (2022 junio 23). *Instrumento II Planeación didáctica* [video]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=VLqoaJpCvTU&ab\\_channel=E-MediadorAVASMO](https://www.youtube.com/watch?v=VLqoaJpCvTU&ab_channel=E-MediadorAVASMO)
- Muñoz, C. (2014). *Benefits of multilingual and multicultural learning*. *International Journal of Multilingualism*, 11(4), 429-448. <https://doi.org/10.1080/14790718.2014.921181>
- Olmos Roa, A. (2007). *La teoría histórico-cultural de Vygotski en el estudio de los niños con problemas de aprendizaje*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(7), 1–15.  
<https://doi.org/10.35362/rie4372293>
- Ortiz, I. (2013). *La importancia del idioma inglés en la educación*. *el nuevo diario*. Managua, Nicaragua. <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>

- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18*, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.  
[https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012\\_0000.pdf](https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf)
- Romero, L. (2021). *Herramientas digitales para el aprendizaje del inglés en el segundo ciclo de educación infantil*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/118467/files/TAZ-TFG-2022-2113.pdf>
- Salinas, J. (2020). *La inmersión digital en el aprendizaje del inglés para niños*. Stars Kids. <https://starskids.edu.co/lainmersion-digital-en-el-aprendizaje-del-ingles-para-ninos/>
- Tecnológico de Monterrey. (n.d.). *Tendencias educativas*. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>
- Van Leenden, M. D. J. P. (2019). *La investigación acción en la práctica docente*. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25500>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/apmendezmo\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eng0\\_k2tnb9JkoToFCBS0pkBqqxI\\_B-FxL4sLM\\_4RwrrNQ?e=mYt7AA](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/apmendezmo_unadvirtual_edu_co/Eng0_k2tnb9JkoToFCBS0pkBqqxI_B-FxL4sLM_4RwrrNQ?e=mYt7AA)