

**Fortaleciendo la convivencia y la prosocialidad en el aula: un proyecto de desarrollo de
habilidades sociales en la Institución Educativa Pío Alberto Ferro Peña**

Karen Lisbeth Ruiz

Karen Briggith Niño Gamboa

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La educación es un factor clave en el desarrollo de las sociedades, por ende se enfrenta a nuevos desafíos y oportunidades persistentes día a día, es por esto, que este proyecto de investigación tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales dentro del aula, por medio de estrategias didácticas de comportamiento prosocial en los estudiantes, con el fin de generar ambientes de aula motivacionales, este proceso fue realizado por medio de una secuencia didáctica donde nos posibilito acomodarnos a las necesidades y gustos de los estudiantes, con el fin de saber que habilidades sociales en especial se debían fortalecer. La creación de esta secuencia didáctica se basó en actividades lúdicas donde fomento el gran déficit encontrado en los estudiantes, es decir, en el trabajo en equipo, escucha y habla afectiva, la empatía y respeto, creando ambientes motivacionales que inculcaran a los estudiantes a participar de forma activa y constante, realizando un teléfono prosocial, una búsqueda del tesoro por medio de la comprensión lectora y resolución de conflictos y por último, la exposición de lo entendido en cada una de las actividades, demostrando sus aprendizajes significativos. Finalizando, se pudo observar que el cambio de ambientes en el aula y la persistencia en los temas importantes deja en los estudiantes un fuerte aprendizaje, debido a que concluyendo la secuencia permitieron observar que en realidad llegaron a un aprendizaje significativo y que pusieron en práctica las habilidades sociales en cada una de las actividades desarrolladas en este proceso, logrando crear un mejor ambiente escolar.

Palabras clave: Prosocial, habilidades sociales, trabajo en equipo, empatía.

Abstract

Education plays a crucial role in the development of societies, facing new challenges and persistent opportunities every day. Therefore, the aim of this research project is to strengthen social skills within the classroom through didactic strategies focused on promoting prosocial behavior among students, with the goal of creating motivating and engaging learning environments. This process was carried out through a didactic sequence, which allowed us to tailor activities to the needs and interests of the students, helping to identify which specific social skills required further development. The design of this sequence was based on interactive activities that addressed key deficits found in the students, such as teamwork, effective listening and communication, empathy, and respect. These activities fostered motivational environments that encouraged active and consistent participation from the students. The sequence included a prosocial telephone game, a treasure hunt that integrated reading comprehension and conflict resolution and culminated in a presentation where students shared their understanding and demonstrated their meaningful learning. In conclusion, it was observed that changing the classroom environment and focusing on essential topics led to significant learning outcomes. By the end of the sequence, students had demonstrated meaningful progress and effectively applied social skills in each of the activities, contributing to the creation of a more positive and collaborative school atmosphere.

Keywords: Prosocial, social skills, teamwork, empathy.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones	39
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

El grupo escolar en el cual se va a dirigir la investigación se conforma por 12 estudiantes, sus edades oscilan entre los 5 y 11 años, divididos en los grados de preescolar, primero, segundo, tercero y cuarto(escuela nueva), en la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca del municipio de Chiquinquirá Boyacá , es un grupo de escuela rural, donde la economía familiar depende de actividades del campo, algunas madres cabeza de familia, lo cual podemos decir que son estudiantes de bajos recursos acostumbrados a las actividades del campo este grupo escolar es de población flotante. En el ámbito educativo son estudiantes que están muy atrasados en conocimientos básicos, como lo son la lectura y escritura, debido a que en clase mantiene una rutina escolar no muy amena para ellos, el comportamiento en cada una de las secciones no es favorable, no permiten tener el acceso a la información o educación adecuada y ellos la reflejan en su mal comportamiento.

Por ende, el objetivo principal de esta investigación educativa es fortalecer el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca, por medio de estrategias innovadoras presentadas por los docentes, con el fin de crear un ambiente motivacional.

Con base a lo anterior, la rutina escolar se percibe de manera monótona y poco motivante para los estudiantes, lo que a su vez ha contribuido al mal comportamiento y falta de participación dentro de las clases realizadas, dificultando el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, es importante reconocer la importancia de centrarse en aquellas necesidades educativas de las cuales carecen los estudiantes, contribuyendo desde el quehacer docente a prácticas eficaces; innovadoras, motivantes y de carácter participativo, permitiendo el acceso a

un aprendizaje significativo y productivo, en donde sea tenido en cuenta aquello que los estudiantes necesitan aprender y contribuir de manera racional a sus necesidades.

Por lo tanto, es importante diseñar e implementar estrategias innovadoras que rompan la rutina y permitan captar el interés de todos los estudiantes, permitiendo vivenciar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes.

Para concluir, la importancia de esta propuesta se centra en la capacidad para transformar el entorno educativo, permitiendo que los aprendizajes sean experiencias únicas y de carácter significativo para los estudiantes, atendiendo a las necesidades de los mismos. Por lo tanto, al mejorar el comportamiento; motivación y participación de los estudiantes, se espera no solo minimizar aquellas dificultades que se presentan académicamente, sino también establecer bases sólidas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.

En síntesis, esta iniciativa tiene el potencial de impactar positivamente a nivel académico y en la formación de actitudes positivas, permitiendo evidenciar un alto grado de motivación y participación dentro de las experiencias vivenciadas para con los estudiantes, por parte del docente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo escolar se conforma por 12 estudiantes, sus edades oscilan entre los 5 y 11 años, divididos en los grados de preescolar, primero, segundo, tercero y cuarto (modalidad escuela nueva), Es un grupo de escuela rural, donde la economía familiar depende de actividades del campo, algunas madres cabeza de familia, lo cual podemos decir que son estudiantes de bajos recursos acostumbrados a las actividades del campo.

Son de familias numerosas pero que, pese a ello, los niños mantienen su mayor tiempo solos debido a los horarios laborales de los adultos responsables; este grupo escolar es de población flotante.

En el ámbito educativo son estudiantes que están muy atrasados en conocimientos básicos, como lo son la lectura y escritura, debido a que en clase mantiene una rutina escolar no muy amena para ellos, el comportamiento en cada una de las secciones no es favorable. No permiten tener el acceso a la información o educación adecuada.

Planteamiento del Problema

El comportamiento es una base fundamental para el buen desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, no solo en el ámbito educativo, también es esencial en la vida personal, en el pasar cotidiano y demás, es por esto que se vuelve un aspecto relevante a investigar en este grupo de estudiantes

En relación con lo anterior, la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca es notable que el mal comportamiento de los estudiantes impide el buen desarrollo de las actividades y con ello el obtener un resultado satisfactorio. Por lo tanto, el grupo escolar de la Institución Pio Alberto Ferro Peña, sede casa blanca del municipio de Chiquinquirá Boyacá, enfrentan grandes retos que infieren en el comportamiento y dentro de su proceso de aprendizaje.

Con base a lo anterior, el grupo está conformado por 12 estudiantes entre edades de 5 a 11 años, distribuidos desde el grado preescolar a cuarto bajo la modalidad de escuela nueva; provenientes de un entorno rural, donde la economía familiar depende principalmente de las actividades agrícolas, estos niños pertenecen a familias de bajos recursos, algunas de ellas las encabezan madres solteras. Por lo tanto, al hacer parte de una población flotante se traza una línea de inestabilidad, la cual infiere dentro de la continuidad y desarrollo educativo de los estudiantes.

Es decir, que en el ámbito educativo, los estudiantes presentan dificultades de lectura y escritura arraigado a rutinas escolares poco atractivas y motivacionales que logren captar la atención y participación de los mismos, lo cual se ve reflejado en comportamientos desfavorables dentro del aula de clase, lo que dificulta el proceso de aprendizaje de manera significativo y participativo, llevando a la falta de motivación y a una actitud desfavorable tanto para los alumnos como para el resto de compañeros, interrumpiendo consigo el desarrollo de las clases.

Por consiguiente, el problema radica en la necesidad de transformar el ambiente educativo de manera que se torne un espacio agradable, significativo, motivacional y participativo que conlleve un aprendizaje significativo y consiga el buen comportamiento. Por lo tanto, es fundamental el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, que por medio del quehacer docente logren captar la atención y el interés de los estudiantes, promoviendo el buen comportamiento y un proceso de aprendizaje significativo y de calidad.

Para finalizar, la propuesta pedagógica se enfoca en fortalecer el comportamiento de los estudiantes, por medio de la creación o ambientación de las clases y su entorno, potenciando el buen comportamiento dentro del aula y promoviendo una educación de calidad, que no solo mejore la actitud y motivación, sino que potencie el aprendizaje y se minimicen aquellas dificultades que se desenlazan a partir del mal comportamiento y falta de motivación e interés en los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales dentro del aula de los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca, por medio de estrategias didácticas de comportamiento prosocial, con el fin de crear un ambiente motivacional durante el segundo semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades sociales dentro del aula, por medio de estrategias didácticas de comportamiento prosocial, en los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca, con el fin de generar ambientes de aula motivacionales.

Objetivos Específicos

Identificar los comportamientos sociales específicos que necesiten mejora, como la comunicación efectiva; empatía y la resolución de conflictos en la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca.

Diseñar unas estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de comportamientos prosociales para los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca de una forma innovadora y motivacional.

Implementar en el aula las estrategias didácticas diseñadas para los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca, captando la atención y motivación escolar.

Evaluar las habilidades sociales adquiridas mediante las estrategias didácticas realizadas en el proceso de investigación con los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para iniciar, debemos tener en cuenta el concepto de algunas palabras claves que serán concurridas en la investigación, entre ellas tenemos el comportamiento social, las habilidades sociales y estrategias didácticas, teniendo una información base sobre esto se nos será más fácil comprender y poder entrar más allá de lo superficial del tema.

El comportamiento prosocial es un concepto que abarca muchos temas importantes en la vida del ser humano y qué mejor manera de centrarse en los infantes, desde su temprana edad se puede fomentar el comportamiento prosocial que pueden contribuir a la mitigación de conductas negativas como el suicidio, el bullying o matoneo y demás. Temas que refuerzan muchas investigaciones anteriormente realizadas las cuales son compartidas en la revista Propiedades psicométricas de la escala de prosocialidad de Caprara et al (2005), en Colombia.

Por otro lado, Mussen y Eisenberg (1985), definieron la conducta prosocial como las acciones destinadas a ayudar a otros, sin esperar recompensa, es decir, esas acciones van dirigidas a mejorar o beneficiar a los demás o reducir su sufrimiento.

Todo esto enlazado a otro término muy importante que son las habilidades sociales, es el conjunto de conductas y hábitos observables, de pensamiento y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias con los demás y el respeto hacia los mismos; es importante el tema porque por medio de estas habilidades se proporcionan bienestar y calidad de vida, al igual que facilita el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima.

Es vital abordarlo ya que las personas con pocas habilidades sociales son propensas a las emociones negativas (sensación de rechazo, ira, frustración) y alteraciones psicológicas (depresión, ansiedad).

Así mismo, tenemos también las estrategias didácticas lo cual son técnicas o métodos utilizadas por los docentes para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo en los infantes, algunas de ellas son por medio de juegos, basados en proyectos, tecnología, experimentales, entre otros. Esto apoya el desarrollo y aprendizaje de los infantes en áreas como la social, cognitiva, física y emocional.

Por lo tanto, en el contexto educativo en mención, el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes se ha convertido en uno de los objetivos principales, con el fin de contribuir a ambientes de aprendizajes significativos y de calidad. Por lo tanto, es importante resaltar la importancia que tiene el diseño y la implementación de estrategias didácticas enfocadas en el comportamiento pro social, considerándose como una herramienta crucial para alcanzar los objetivos propuestos.

Con base a lo anterior, es importante por medio de la revisión de diferentes teorías pedagógicas, reforzar y sustentar cómo las estrategias no solo permiten el desarrollo de habilidades sociales, sino que contribuye a ambientes motivacionales dentro del aula. Por esta razón, la teoría de Vygotsky (1978), argumenta que el aprendizaje se mejora por medio de la interacción social, además introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que sugiere que los estudiantes avanzan en su aprendizaje cuando colaboran con pares que cuentan con habilidades más fortalecidas. En ese sentido, las estrategias didácticas que fomentan el trabajo en grupo y la interacción entre pares, pueden potenciar aquellas habilidades sociales de los estudiantes, creando un entorno en el cual dentro de las normas se encuentre y se resalta el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo.

Del mismo modo, Bandura (1977), refuerza esta idea con su teoría del aprendizaje social. Bandura sostiene que las personas aprenden observando y modelando el comportamiento de

otros. Por lo tanto, si los docentes implementan estrategias que modelan comportamientos prosociales, como la empatía y la cooperación, los estudiantes se dirigirán a imitar y adoptar este tipo de comportamientos; este enfoque no solo fortalece habilidades sociales específicas, sino que también contribuye al comportamiento positivo por medio del refuerzo y del conocimiento.

Por otra parte, la teoría de Goleman (1995), sobre la inteligencia emocional aporta otra dimensión. Goleman resalta que la capacidad para manejar las propias emociones y entender las de los demás, son fundamentales para el éxito académico y personal. Puesto que incluir las actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula, no solo mejora la capacidad de los estudiantes para interactuar socialmente, sino que contribuye a un ambiente de aprendizaje armonioso y respetuoso.

Ahora bien, Johnson y Johnson (1999), en su teoría del aprendizaje cooperativo, enfatiza en que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan de manera grupal. Por lo cual, las actividades cooperativas promueven habilidades como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, esenciales para el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, implementar estas actividades en el aula puede contribuir a mejorar la dinámica del grupo y a crear ambientes de apoyo y de colaboración.

Terminando, Dewey (1938) argumenta que el aprendizaje es más significativo cuando está vinculado con experiencias reales. Por lo tanto, las actividades grupales y los proyectos colaborativos, según lo indica, no solo proporcionan un contexto práctico para aplicar habilidades sociales, sino que también fomentan la participación activa y el compromiso con los estudiantes dentro de sus propios procesos de aprendizajes.

Con base a lo anterior, esta investigación se enfoca en prácticas pedagógicas que han demostrado ser efectivas en la promoción de un ambiente de aprendizaje significativo, al

centrarse en comportamientos prosociales y habilidades sociales, se pretende crear un entorno donde los estudiantes no solo aprendan a nivel académico, sino que también desarrollen competencias sociales fundamentales como base para lo largo de la vida.

Además, el enfoque crítico propuesto considera cómo las estrategias pueden desafiar y transformar las dinámicas de poder en el aula. Por lo cual, es crucial que estas estrategias no solo se limiten a mejorar las habilidades sociales, sino que también promuevan una educación equitativa e inclusiva. Por lo tanto, la investigación educativa tiene un carácter político, como lo menciona Pérez (2003), en el sentido de que puede influir en las estructuras sociales y la justicia educativa.

En conclusión, al implementar estrategias didácticas basadas en el comportamiento prosocial, se contribuye a un cambio positivo en el entorno educativo. Por lo cual, estas estrategias no solo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también crean ambientes de aprendizaje motivantes y colaborativos que pueden transformar la experiencia educativa. La propuesta pedagógica, por lo tanto, no solo responde a la necesidad educativa actual, sino que también ofrece una vía para la creación de un entorno escolar inclusivo, respetuoso y de calidad.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Como anteriormente se ha nombrado, esta propuesta pedagógica va encaminada a las estrategias lúdicas innovadoras, con el fin de mitigar y mejorar las habilidades comportamentales de los estudiantes, Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social nos dice que el niño es un aprendiz activo que adquiere conocimientos y habilidades por medio de la observación, imitación y modelado; además de que el estudiante es un ser social que aprende en interacción con su entorno y las personas que lo rodean. Al igual que nuestro referente teórico Dewey (1938), que ve al niño como un explorador natural que aprende a través de la experiencia y la experimentación. Según Dewey (1916), el estudiante es un ser curioso que debe ser estimulado para aprender y crecer. También vemos estas teorías reforzadas con Vygotsky (1978), que dice que el niño/a es un aprendiz que se desarrolla en un contexto social y cultural; dice además que el estudiante es un ser en constante construcción de conocimiento a través de la interacción con otros. Lo cual nos centra en buscar estrategias que motiven al niño a explorar y ver un buen ejemplo. Por lo tanto, en la propuesta pedagógica este enfoque se resalta al tomar en cuenta aquellas necesidades particulares que se pueden identificar en los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña, quienes viven y se desarrollan en un contexto rural y quienes enfrentan barreras a nivel socioeconómicas de manera significadas; el aspecto ontológico de la propuesta pedagógica reconoce que los estudiantes no solo requieren el acceso a conocimientos básicos, como la lectura y escritura, sino también una atención especial a su motivación y comportamiento. Por ello, es fundamental diseñar estrategias que se centren en lo académico y en el mejoramiento de su disposición emocional hacia el aprendizaje.

Basándonos en las necesidades de los estudiantes, el contexto y la problemática a tratar en esta investigación, se profundizará en la participación activa, como lineamientos curricular

base, ya que con ella nos permitimos trabajar el fomento de la curiosidad y la exploración, conceptos importantes nombrados anteriormente por los mismos referentes, sin dejar a un lado el lineamiento que nos dará respuesta al final del proceso que es la evaluación continua, debido a que por medio de ella realizaremos el seguimiento del progreso y también permite los ajustes en la enseñanza. Teniendo como referencia los derechos básicos del aprendizaje, veremos gran aporte en el derecho a la participación, ya que con ella el involucramiento activo en el proceso de aprendizaje los estudiantes toman gran parte de importancia, al igual que el derecho a la expresión, dándole la libertad de expresar pensamientos y sentimientos por medio de dicha participación.

La propuesta pedagógica, se alinea con estas expectativas, al enfocarse en el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje académico; el comportamiento positivo y la motivación de los estudiantes, se contribuye al desarrollo integral que los estándares de competencias al romper la monotonía de las rutinas escolares, se crean ambientes propicios para el aprendizaje significativo, lo que es fundamental para su desarrollo integral.

Por otro lado, el propósito de la educación inicial y los estándares básicos por competencias es crear una base sólida para que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, emocionales y sociales que les permitan enfrentar los desafíos en su vida cotidiana (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Por lo cual, en el contexto rural de la investigación, donde los estudiantes muestran rezagos en habilidades básicas, como la lectura y escritura, es crucial implementar estrategias que se adapten a sus necesidades y al contexto; la propuesta busca generar un impacto positivo en su comportamiento y motivación, contribuyendo a que los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad que no solo forme su intelecto, sino también sus actitudes hacia el aprendizaje y convivencia.

Recordaremos el aspecto ontológico que es el cómo fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, donde según Tobón (2006), la formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes específicas que permiten a los estudiantes desempeñarse de manera efectiva en diferentes contextos. Frente a las dimensiones Tobón nos identifica cuatro muy importantes: dimensión cognitiva, dimensión instrumental, dimensión actitudinal, dimensión contextual, al igual que se identifica 5 componentes: conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y contextualización. Por lo cual, las estrategias lúdicas innovadoras no solo se centran en el desarrollo de habilidades académicas, sino también en el fomento de valores y actitudes positivas, lo que les permitirá desenvolverse mejor en la escuela como en la vida diaria.

Podemos ver que actualmente la educación que los estudiantes del colegio Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca es rutinaria, lo cual hace que los estudiantes pierdan el interés en participar y los conlleva a un mal comportamiento, el querer fortalecer las habilidades sociales de estos estudiantes por medio de actividades nuevas, estrategias lúdicas innovadoras que llame la atención y supla las necesidades de los mismos se vuelve un tema de gran importancia debido a que con esto podemos levantar el rendimiento escolar y fortalecer el desarrollo y habilidades bases de los infantes.

Igualmente, una tendencia educativa que puede ser útil para abordar este desafío es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de la resolución de problemas y la realización de proyectos significativos tal como lo indica Medina y Tobón (2010). Por lo tanto, esta metodología permite que los estudiantes sean protagonistas dentro de sus propios procesos de aprendizaje, lo que no solo mejora su motivación, sino que también les ayuda a desarrollar competencias clave, como la

colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico; dado que el entorno rural de los estudiantes está estrechamente vinculado a las actividades del campo, el ABP les ofrece la oportunidad de conectar su aprendizaje con la realidad cotidiana, lo que contribuye a que el aprendizaje sea más significativo.

Para terminar, la variable central de la propuesta pedagógica, el uso de estrategias lúdicas innovadoras puede cerrar la brecha entre la situación actual de los estudiantes y las expectativas de desarrollo integral que plantea el aspecto ontológico de la pregunta. Por lo cual, al crear un ambiente más motivador y dinámico, estas estrategias fomentan no solo el desarrollo de competencias cognitivas, sino también de actitudes y comportamientos positivos, esto permitirá que los estudiantes adquieran habilidades que les serán útiles no solo en el ámbito académico, sino también en su vida diaria. Por lo tanto, se invita al lector a explorar cómo estas propuestas didácticas, basadas en estrategias lúdicas innovadoras, pueden generar un cambio significativo en la motivación y el comportamiento de los estudiantes, y así mejorar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Fortaleciendo habilidades sociales en el aula: estrategias de comportamiento prosocial para un ambiente motivacional.” para alcanzar el objetivo “ Fortalecer las habilidades sociales dentro del aula, por medio de estrategias didácticas de comportamiento prosocial, en los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca, con el fin de generar ambientes de aula motivacionales”. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en “ Identificar los comportamientos sociales específicos que necesiten mejora, como la comunicación efectiva; empatía y la resolución de conflictos en la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña sede Casa Blanca” se estableció esta actividad que consiste en la realización de un teléfono prosocial, es una actividad que necesita que los estudiantes trabajen en grupo, den sus ideas de forma personal y sobre todo que imaginen y saquen su creatividad a relucir por medio de la experimentación, permitiendo que el docente evalúe la capacidad de los estudiantes para integrarse, dar y respetar las opiniones ajenas, con la finalidad de tener un aprendizaje significativo sobre el comportamiento social apoyado en un instrumento recordativo. Y como producto susceptible para el análisis lo que se debe lograr con el grupo escolar es una exposición de las manualidades y aprendizajes significativos del tema visto.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar unas estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de comportamientos prosociales para los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca de una forma innovadora y motivacional. se estableció esta actividad que se compone de diferentes fases

donde los estudiantes podrán demostrar las habilidades sociales frente a sus demás compañeros, por medio de la comprensión lectora y desafíos de lectura debido a que encontraran un desafío de búsqueda por medio de pistas que ellos mismos deben de resolver y en lo posible contar con la imaginación de los demás y como producto susceptible para el análisis se debe lograr llegar a una exposición sobre los aprendizajes significativos que se deja con el tema, el trabajo en grupo, la agilidad, la empatía, capacidad de resolución de conflictos y demás.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar las habilidades sociales adquiridas mediante las estrategias didácticas realizadas en el proceso de investigación con los estudiantes de la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña Sede Casa Blanca se estableció la actividad consiste en la realización de un proyecto en grupos pequeños en donde los estudiantes tendrán que trabajar juntos para lograr un objetivo común. Por lo tanto, a lo largo de las sesiones, los estudiantes discutirán y reflexionarán sobre la importancia de las habilidades sociales, la cooperación y el respeto en el aula; cada grupo tendrá una tarea específica relacionada con una actividad del campo ejemplo: crear un mural sobre el ciclo de vida de una planta o construir una maqueta de una granja; al final, cada grupo expondrá su trabajo al resto de la clase. Y como producto susceptible para el análisis el producto final será la presentación del mural o maqueta que cada grupo haya realizado, junto con una reflexión escrita o visual sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto mutuo dentro del aula. Por último, este resultado se exhibirá en la escuela, para que los estudiantes se sientan orgullosos de sus trabajos realizados y reconozcan el valor de la cooperación y las habilidades prosociales dentro de su proceso de aprendizaje.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación

pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecerán su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: El escuchar y hablar de manera efectiva, comprender y expresar ideas y pensamientos de manera efectiva, utilizar el lenguaje para aprender y resolver problemas; comprender textos literarios y no literarios, utilizar el lenguaje para aprender y resolver problemas, seguir instrucciones simples, trabajo en equipo, resolución de problemas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de habilidades sociales hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica fortaleciendo habilidades sociales en el aula: estrategias de comportamiento prosocial para un ambiente motivacional, facilitará conquistas relacionadas con la parte de los eventos comportamentales de los niños y niñas porque en esta secuencia didáctica estamos explorando diversos aspectos importantes, como lo son: el trabajo en equipo, la empatía, comunicación efectiva y responsable.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como por ejemplo la teoría de Vygotsky (1978), argumenta que el aprendizaje se mejora por medio de la interacción social, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que sugiere que los estudiantes avanzan en su aprendizaje cuando colaboran con pares que cuentan con habilidades más fortalecidas, también Goleman resalta que la capacidad para manejar las propias emociones y entender las de los demás, son fundamentales para el éxito académico y personal y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia fortaleciendo habilidades sociales en el aula: estrategias de comportamiento prosocial para un ambiente motivacional tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como: Vygotsky (1978), la interacción social como clave para el aprendizaje. Goleman (1995), la inteligencia emocional como herramienta esencial para el desarrollo personal. Dewey (1938), la experiencia como motor del aprendizaje significativo y por último,

Bandura (1977), el aprendizaje social a través de la observación y la imitación. Los cuales permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: La importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje; la relevancia de la inteligencia emocional en el ámbito académico; el papel activo del estudiante como constructor de su propio conocimiento; y la necesidad de un ambiente motivacional que facilite el aprendizaje.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en crear un ambiente motivacional, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque toma gran importancia el hecho de motivar e innovar en el aula y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fortalecer las habilidades sociales.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba avances en el desarrollo de habilidades básicas de interacción social, como la capacidad de trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva. Por lo tanto, estos progresos fueron evidenciados a través de observaciones directas y entrevistas con los docentes de la Institución Educativa Ferro Alberto Fero Peña, sede Casa Blanca. Sin embargo, se encuentran trabajando en superar los retos de aprendizaje relacionados con una expresión emocional adecuada y la resolución de conflictos de manera asertiva, aspectos fundamentales para su desarrollo integral y el fortalecimiento de la convivencia social.

Es por ello que, para iniciar la secuencia didáctica, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la elaboración de un teléfono se pueden reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a el ambiente motivacional creado para los estudiantes en el proceso de

desarrollo de la actividad, ofreciéndoles un espacio diferente, una actividad extracurricular que deja conocimientos significativos.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con las habilidades sociales, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente , vale la pena resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el quehacer docente motivando a la constante capacitación e investigaciones, dejando a un lado la educación tradicional y los climas rutinarias en el aula y como intelectual transformativo como investigador, el entrar más allá de lo superficial, es decir, tener más en cuenta las necesidades de los estudiantes, la importancia de la salud emocional sana y motivada para el buen desempeño de los niños y niñas en su entorno educativo y personal.

Implementación

La primera actividad se llevó a cabo el 16 de octubre del 2024, en el aula principal de la sede casa blanca, con la participación de la docente titular y 11 estudiantes de los grados primero a quinto. Por lo tanto, la sesión inició con una introducción al tema del comportamiento social y las habilidades prosociales, preguntando a los estudiantes qué sabían al respecto y cuáles eran sus expectativas sobre el tema, las respuestas de los niños y las niñas reflejaron una variedad de ideas sobre el comportamiento social, lo que permitió a la docente titular complementar con una breve explicación, reforzando conceptos claves.

Con base a lo anterior, lo primordial de esta sesión fue fomentar en los estudiantes habilidades prosociales, principalmente la escucha activa, la expresión afectiva y el trabajo en equipo, buscando romper la rutina escolar que los ha mantenido desmotivado. Para lograrlo, se planteó una actividad lúdica y manual: “La construcción del teléfono prosocial”, una herramienta que permitió enseñarles sobre la comunicación efectiva y la colaboración en equipo.

Por lo tanto, el diseño de la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, quienes en su mayoría presentan dificultades para socializar y mantener la concentración durante las actividades prolongadas. Por ello, la duración de la actividad fue corta, permitiendo que los niños y niñas se mantuvieran atentos y motivados; el ajuste fue importante, ya que se había observado previamente que las actividades largas provocan distracción y falta de interés en el grupo, la actividad también respondió a su necesidad de romper con la monotonía habitual de las clases, introduciendo un elemento creativo que despertara la curiosidad y el compromiso.

Por lo cual, en cuanto a los materiales se seleccionan elementos sencillos y de bajo costo (vasos y lana), alineados con las limitaciones económicas de los estudiantes y del contexto

educativo en el que se desarrolló la actividad. Por lo tanto, estos materiales no solo facilitaron la implementación de la propuesta, sino que también ayudaron a transmitir un mensaje importante a los niños y niñas: “no es necesario contar con recursos costosos para aprender y crear”; este enfoque fue fundamental, ya que les permitió comprender que el aprendizaje significativo puede surgir a partir de objetos cotidianos, desarrollar habilidades manuales y prosociales sin depender de un gran presupuesto.

Para continuar, la organización del espacio también jugó un papel importante en la dinámica de la actividad, al ser un lugar reducido fue posible organizar a los estudiantes de manera que todos tuvieran la oportunidad de participar activamente; la distribución facilitó el trabajo en equipo, ya que los estudiantes pudieron colaborar y compartir ideas, promoviendo un ambiente cooperativo en el que se sintieron cómodos para expresarse y aprender.

Por otro lado, la estrategia de evaluación se centró en la observación cualitativa, evaluando la participación y el comportamiento de los niños y niñas durante toda la sesión. Esta metodología resultó adecuada ya que permitió un seguimiento continuo de sus reacciones y progresos, ajustando la actividad según sus necesidades en tiempo real, la observación atenta de su disposición a participar y su interacción con los demás reveló que la mayoría de los estudiantes comenzó a mostrar un cambio positivo en su actitud hacia el trabajo en equipo, lo que indica que el aprendizaje esperado se estaba logrando.

Además, la naturaleza cualitativa de la evaluación permitió identificar logros en competencias como la comunicación, la empatía, y la capacidad de colaborar, aspectos fundamentales de las habilidades prosociales.

Para ir finalizando, la implementación de esta actividad demostró ser relevante ya que muchos de los estudiantes presentaban dificultades para socializar y mantener una participación

activa en las clases, la actividad no solo logró captar su atención, sino que también los motivó a explorar nuevas formas de interactuar y aprender, incentivándolos a investigar y experimentar de manera activa. Por lo cual, este proceso creativo e interactivo les permitió apropiarse de los conceptos de una manera práctica, vinculando lo aprendido a situaciones cotidianas y reconociendo la importancia de un buen comportamiento social tanto dentro como fuera del aula.

Concluyendo, los recursos didácticos empleados cumplieron con el propósito de apoyar el logro del aprendizaje esperado, la simplicidad de los materiales no limitó el impacto de la actividad, sino que por el contrario reforzó la idea de que el aprendizaje significativo puede darse en cualquier contexto, siempre y cuando se diseñen con creatividad y enfoque; en cuanto a las evidencias de esta implementación se encuentran organizados en el siguiente enlace del drive, donde se tiene acceso a fotos sobre la implementación de la actividad.

La segunda actividad se llevó a cabo el día 21 de Octubre del año 2024, en el aula principal de la sede Casa Blanca, en compañía del docente acompañante, se desarrolló con 10 estudiantes presentes (equivalente a los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), dando inicio a la introducción del tema de la lectura desordenada, dando la introducción de cómo influye y la importancia de la lectura, comprensión lectora y escritura, en nuestro diario vivir, dando como ejemplo el texto desordenado mostrado en la planeación, quien nos deja una gran enseñanza a final de todo, donde los estudiantes prestan atención y participan con emoción y activamente.

Ya que la actividad fue planeada con el fin de darle importancia frente a los estudiantes a las ventajas de la lectura y su comprensión, fue de gran provecho, debido a que los estudiantes lo tomaron desde el principio con gran personalidad y lo más importante con motivación a la participación, ya que llamó la atención de ellos ver un escrito donde al principio no entendían de

qué trataba y no lograban descifrar, por el contrario cuando se les explicó, de forma grupal lograron descifrarlo muy fácilmente, brindando sus ideas y pensamientos hacia los demás.

Se logró el objetivo de que comprendieran la importancia de entender y leer de forma fluida, además, porque tuvieron la oportunidad de trabajar en equipo para “La búsqueda del tesoro”. Por lo tanto, durante la sesión se llevó a cabo la búsqueda del tesoro, se les presentó a los estudiantes una serie de pistas colocadas en diferentes lugares del aula y del colegio, las cuales debían seguir en equipo hasta lograr encontrar el tesoro final; ese momento fue importante para lograr captar la atención y así motivarlos a colaborar, implementando la lectura comprensiva y la resolución de conflictos.

Con base a lo anterior, la experiencia fue diseñada para suplir las diferentes habilidades de los estudiantes, permitiéndoles participar de acuerdo a las capacidades de cada uno. Además, la búsqueda del tesoro fue una estrategia que favorece la inclusión de todos, ya que cada uno de los retos eran de trabajo en equipo; la agilidad mental y la lectura rápida fueron trabajadas de manera lúdica, lo que permitió que el aprendizaje fuera significativo y en la cual pudieron participar todos.

También, los recursos utilizados como las pistas de papel y la ambientación del espacio, facilitaron la implementación de la actividad, al distribuir las pistas por diferentes áreas, los estudiantes se vieron obligados a moverse y a colaborar, lo cual permitió que mantuvieran la energía y la concentración. Por otro lado, la disposición del aula y el colegio como espacios interactivos ayudó a que los estudiantes estuvieran inmersos en la actividad, explorando y resolviendo problemas en equipo.

Así mismo, el tiempo planeado para la actividad resultó adecuado, la lectura ágil la búsqueda del tesoro y el ejercicio de organización de las palabras se realizaron dentro del marco

temporal previsto, lo que permitió que los estudiantes completaran todas las tareas sin sentirse apurados o aburridos. Por lo cual, el ritmo de la sesión fue dinámico, lo que mantuvo su interés y participación activa. Hay que mencionar, que la estrategia de evaluación centrada en una reflexión grupal al final de la actividad permitió medir los aprendizajes esperados. Durante la exposición, los estudiantes compartieron lo que habían aprendido sobre el trabajo en equipo, resolución de conflictos y agilidad mental; esta reflexión fue fundamental para evaluar no solo sus conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales y cognitivas; la evaluación fue acorde con los objetivos iniciales de la actividad, ya que permitió identificar el grado en que cada estudiante había asimilado cada una de las competencias trabajadas.

En cuanto, a la reflexión final esta mostró que los estudiantes lograron mejorar en sus competencias lectoras, además de fortalecer habilidades como la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. La estrategia de evaluación fue adecuada, ya que permitió observar el nivel de comprensión y el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos, identificando un progreso significativo en cuanto a las áreas y competencias trabajadas.

Por otra parte, las acciones llevadas a cabo durante la actividad, como la explicación clara de la misma, la motivación y el apoyo durante la búsqueda del tesoro, favorecieron el aprendizaje esperado. Así mismo, la actividad fue dinámica y permitió a los estudiantes aprender de manera lúdica, facilitando la asimilación de los contenidos y habilidades propuestas.

Para concluir, los recursos utilizados como las pistas y el ejercicio de palabras desordenadas, fueron importantes para llevar con éxito la actividad, estos materiales no solo fomentaron la comprensión lectora, sino que también promovieron la agilidad mental y el trabajo en equipo; los recursos se adaptan bien a las necesidades de los estudiantes, manteniendo los interesados y comprometidos durante toda la sesión.

La tercer actividad se llevó a cabo el día 22 de Octubre del año 2024, en el aula principal de la sede Casa Blanca, en compañía del docente acompañante, se desarrolló con 8 estudiantes presentes (equivalente a los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), dando inicio con el refuerzo en los conceptos claves anteriormente vistos, preguntando a los estudiantes ¿Qué es lo que más les gusta o llama la atención de trabajar en equipo?, donde fue sorprendente el ver como surgían ideas coherentes de cada uno de ellos, comparando la participación vista anteriormente, por otro lado, también se les reforzó el concepto de comportamiento social y lo que influía en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta la ayuda y la empatía hacia los demás.

Debido a que esta última actividad fue planeada con la intención de que expresaran de forma artística el aprendizaje significativo dejado con el tema tratado, fue una oportunidad muy gratificante y emocionante para los estudiantes, ayudando a captar su atención y motivando a realizar la actividad con alegría y pertinencia, además de que nos dio la oportunidad de ver que no solo lo hacían por la responsabilidad, si no que en su interior se llevaron la experiencia y aprendieron el verdadero trabajo en equipos, con empatía hacia los niños menores, debido a que los grupos fueron divididos de tal manera que estuvieran niños grandes con niños pequeños, para saber cómo era su comportamiento y reacción frente a cualquier situación que se pudiera presentar.

Se logró el objetivo de que comprendieran la importancia de trabajar en equipo para la elaboración de las carteleras, al igual que se logró que tuviera en cuenta el significado de empatía, de participación, colaboración entre otras virtudes prosociales trabajadas, que evidentemente denota en el grupo un cambio positivo muy marcado, el analizar el nuevo comportamiento social de los estudiantes al finalizar esta tercera sesión da tranquilidad en el ambiente estudiantil.

Por otro lado, la experiencia fue diseñada para suplir las diferentes habilidades de los estudiantes, permitiéndoles participar de acuerdo a las capacidades de cada uno. llevando un proceso de incrementar el trabajo colaborativo, la empatía, la participación y motivación en el cuerpo social, por medio de actividades que sacaran de la rutina escolar que se mantenía y lo cual era lo que no permitía a los estudiantes tener una buena actitud en el recinto.

También, los recursos utilizados facilitaron la implementación de la actividad, ya que se contaba con un material que permite al estudiante pensar en cómo utilizarlos, en inventar como poder expresar lo que sabe o quiere dar a conocer por medio de ese arte creado, con pinturas, marcadores, arena, colbón y papel. sin dejar a un lado la capacidad de todos los integrantes.

Así mismo, el tiempo planeado para la actividad resultó adecuado, ya que se dio de forma rápida y precisa, con el tiempo perfecto para que pudieran pensar y actuar frente a la situación solicitada, siendo dinámicos todo el tiempo estipulado, para que no fuera extenso y aburrido para ellos, lo que logró mantener su interés y participación activa.

Hay que mencionar, que la estrategia de evaluación centrada en una reflexión grupal al final de la actividad permitió medir los aprendizajes esperados. Durante la exposición, los estudiantes compartieron lo que habían aprendido sobre el trabajo en equipo, la empatía, el comportamiento social y las habilidades prosociales; esta reflexión fue fundamental para evaluar no solo sus conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales y cognitivas; la evaluación fue acorde con los objetivos iniciales de la actividad, ya que permitió identificar el grado en que cada estudiante había asimilado cada una de las competencias trabajadas.

En cuanto, a la reflexión final esta mostró que los estudiantes lograron mejorar en su comportamiento social, además de fortalecer habilidades como la resolución de conflictos y el

trabajo en equipo. La estrategia de evaluación fue adecuada, ya que permitió observar el nivel de comprensión y el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos, identificando un progreso significativo en cuanto a las áreas y competencias trabajadas.

Para concluir, los recursos utilizados fueron importantes para llevar con éxito la actividad, estos materiales no solo fomentan la creatividad, sino que también promovieron la agilidad mental y el trabajo en equipo; los recursos se adaptan bien a las necesidades de los estudiantes, manteniendo los interesados y comprometidos durante toda la sesión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El proyecto de la práctica pedagógica implementado en la institución educativa Pio Alberto Ferro Peña, sede casa blanca de Chiquinquirá Boyacá; permitió observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica al trabajar con un grupo de estudiantes rurales en edades de 5 a 11 años, de grados preescolar a cuarto, bajo la modalidad de escuela nueva. Por lo cual, este contexto rural y el enfoque en el desarrollo de habilidades sociales por medio de estrategias de comportamiento prosocial aportaron una visión enriquecedora sobre las dinámicas de aprendizaje y aquellos desafíos que enfrentan los niños y las niñas en los contextos rurales.

Con base a lo anterior, a lo largo de la implementación los resultados obtenidos permitieron evidenciar un avance significativo en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes; se observó una mejora en la disposición para participar activamente en el aula y en su comportamiento general, ya que mostraron una mejor empatía y colaboración en las actividades grupales; esto es relevante si consideramos que los estudiantes en contextos rurales suele tener acceso limitado a recursos educativos innovadores, lo que suele llevar a rutinas de aprendizaje poco motivadoras abriendo paso a las dificultades en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación y convivencia. Por lo tanto, estas barreras fueron abordadas de manera efectiva mediante una secuencia didáctica haciendo inclusión a actividades lúdicas, dinámicas de grupo y ejercicios de reflexión que contribuyeron directamente a sus intereses y contexto.

Además, desde el análisis de la intervención se considera que uno de los mayores aciertos de esta propuesta pedagógica fue el diseño de actividades que promueven la interacción social positiva y la construcción colaborativa del conocimiento, aspectos que se alinean con teorías del aprendizaje como las de Albert Bandura, que enfatizan el papel del entorno social en el

aprendizaje; la aplicación de actividades como el “teléfono prosocial” y dinámicas de resolución de conflictos fomentaron en los estudiantes la empatía, el respeto y la comunicación asertiva, competencias esenciales para el desarrollo integral. Además, el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, les permitió explorar y aplicar sus habilidades en situaciones de la vida cotidiana, enlazando así el aprendizaje escolar en su realidad rural y brindándoles herramientas para enfrentarla con mayor autonomía.

Del mismo modo, también se identificaron aspectos a mejorar en la implementación; una de las principales dificultades fue la heterogeneidad en el nivel académico y en las habilidades sociales de los estudiantes, ya que trabajar con un grupo diverso de edades y grados presenta desafíos en el diseño de actividades que resulten accesibles y motivadoras para todos; esto permite reflexionar acerca de ajustar la secuencia didáctica para brindar mayor personalización en las actividades, permitiendo así que cada estudiante avance a su propio ritmo alcanzando su máximo potencial. Además, las limitaciones en los recursos materiales fueron evidentes en algunas sesiones, lo que resalta la importancia de innovar en el uso de materiales alternativos disponibles en el contexto rural, promoviendo una educación adaptada a la realidad local de los estudiantes.

Ahora bien, dado que los estudiantes de esta intervención fueron niños y niñas en etapas iniciales de formación y que provienen de un contexto rural, las futuras intervenciones deberían incluir un enfoque aún más adaptado a su entorno, donde se integren actividades de aprendizaje experiencial que se vinculen a su vida diaria y su entorno natural. Así mismo, para mejorar la práctica pedagógica, una acción concreta sería incorporar estrategias de enseñanza al aire libre y actividades prácticas relacionadas a su contexto, como proyectos de cuidado ambiental o cultivo

en el huerto escolar, que además de fortalecer sus habilidades sociales, les permitan comprender la importancia de la preservación de su entorno y adquirir conocimientos prácticos.

Igualmente, para futuras implementaciones se sugiere enfatizar la formación continua en habilidades socioemocionales mediante dinámicas y juegos cooperativos que refuercen la empatía, la autoconfianza y la resolución de conflictos. Así mismo, es importante considerar la importancia de establecer alianzas con la comunidad y los padres de familia para garantizar un aprendizaje integral y sostenible; este trabajo en conjunto con las comunidades, contribuirán a la continuidad de los valores y habilidades sociales trabajadas en el aula, promoviendo un entorno de apoyo y aprendizaje más allá del entorno escolar.

Del mismo modo, las actividades de la intervención no solo mejoran el comportamiento y la motivación de los estudiantes, sino que también influyeron positivamente en los logros de aprendizaje. Por lo cual, al observar el impacto de estas acciones, fue evidente que el trabajo en equipo y la participación activa en las dinámicas prosociales fortalecieron la capacidad de comunicación y organización, lo cual tuvo un efecto directo en su desempeño académico, particularmente en habilidades de lectura y escritura.

Asimismo, los estudiantes mostraron mayor interés en la realización de tareas, así como la disposición positiva hacia el aprendizaje, confirmando la importancia de abordar el desarrollo social y emocional como parte integral de la enseñanza, en concordancia con el enfoque de Tobón sobre el desarrollo de competencias.

Por consiguiente, desde el rol docente se considera que la planificación didáctica desempeña un papel importante en el éxito de cualquier intervención pedagógica, ya que permite anticipar las necesidades de los estudiantes y adaptar consigo las actividades a las características específicas. En este caso, la planeación fue fundamental para el diseño de la secuencia didáctica

de manera que respondiera tanto a los objetivos del proyecto como a las particularidades del grupo; esta experiencia permitió reconocer la importancia de la flexibilidad y la adaptación de la planeación, pues las necesidades de los estudiantes pueden variar a lo largo de la intervención, especialmente en contextos rurales donde las condiciones externas pueden influir en su desempeño.

Finalmente, la planeación es fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite al docente diseñar un proceso de enseñanza que sea coherente, significativo y centrado en el estudiante; sin una planeación adecuada, es difícil garantizar que las actividades realmente respondan a los objetivos planteados y a las necesidades de los estudiantes. Ahora bien, en este proyecto la planeación permitió realizar una estructura de actividades lúdicas y reflexivas que fomentaron un ambiente de aprendizaje positivo, fortaleciendo la motivación de los estudiantes y permitiendo que desarrollaran habilidades tanto académicas como sociales; esta experiencia ha permitido valorar el rol de la planeación como un proceso reflexivo y dinámico que orienta y fortalece la práctica docente, y a reconocer que es la clave para lograr un aprendizaje transformador en contextos que requieren estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas.

En conclusión, este proyecto de investigación pedagógica no sólo permitió la oportunidad de explorar y reflexionar sobre las dinámicas del aprendizaje en contextos rurales, sino que también reafirmó el compromiso con el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades específicas de los estudiantes; la implementación de prácticas que fortalecen las habilidades sociales y el trabajo en equipo en contextos rurales es esencial para mejorar la motivación y la participación en el aula y garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también las competencias socioemocionales necesarias para convertirse en niños y niñas comprometidos y conscientes de su entorno.

Conclusiones

La experiencia desarrollada en el marco del proyecto de investigación en la Institución Educativa Pio Alberto Ferro Peña, sede Casa Blanca, permitió reflexionar profundamente sobre la práctica pedagógica y las implicaciones en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas en zonas rurales. Por lo tanto, al analizar los objetivos propuestos, como la mejora del comportamiento, la motivación y la participación de los estudiantes en el aula por medio de estrategias de comportamiento prosocial, es notable que estos se lograron en gran parte, teniendo en cuenta que durante el proceso también se enfrentaron retos significativos los cuales contribuyeron al aprendizaje continuo.

Así también, la planeación diseñada resulto pertinente y adaptada al contexto y a aquellas características que presentan o distinguen a los niños y las niñas, ya que se fundamentó en aquellas necesidades específicas y en aquellos retos a los cuales se enfrentan en el entorno rural, como la falta de recursos educativos y las limitaciones en el acceso a estímulos externos; la metodología de la escuela nueva, que fomenta el trabajo colaborativo y la autogestión del aprendizaje, se adaptó a sus dinámicas, reforzando no solo las competencias académicas sino también aquellas habilidades sociales que son primordiales. Sin embargo, un aspecto que pudo haber enriquecido más la propuesta, sería haber integrado a mayor profundidad estrategias diferenciadas para abordar la diversidad de edades y nivel educativo que se encuentran presentes en el grupo.

Con base a lo anterior, teniendo en cuenta los objetivos planteados la propuesta logró consolidar un ambiente más motivador y participativo en el aula, los niños y niñas demostraron avances significativos en cuanto a su capacidad para lograr resolver conflictos, trabajar en equipo y expresar ideas con mayor claridad y confianza; estos logros se evidenciaron en las actividades

específicas como las dinámicas del juego colaborativo y la implementación de lecturas compartidas, que incentivaron la interacción positiva y el aprendizaje significativo. Por lo cual, la superación de las dificultades como la resistencia inicial al cambio de rutinas o la limitada infraestructura, se logró gracias al diálogo constante con los niños y niñas, la flexibilidad en la planeación y el apoyo de la comunidad educativa.

Por otro lado, uno de los principales cambios en la práctica pedagógica fue el desarrollo de una mayor sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes y la importancia de promover un aprendizaje integral que logre combinar aspectos académicos y socioemocionales. Este enfoque, sustentado por referentes como Johan Galtung y Maria Montessori, permitió resignificar el rol como docente, priorizando estrategias participativas que transformaron el aula en un espacio dinámico y significativo.

También, la proyección de esta esta propuesta pedagógica se centra en su consolidación y replicabilidad, el modelo puede ampliarse para abarcar nuevas áreas de intervención, como lo es el fortalecimiento de competencias lectoras y escriturales, por medio de la incorporación de las TICS adaptados al entorno rural. Además, esta experiencia puede servir como base para promover la implementación de iniciativas similares en otras sedes educativas con características afines.

Para finalizar, los logros alcanzados como la mejora en la interacción social y el compromiso académico de los niños y niñas, evidencian que la resignificación de las prácticas pedagógicas tuvo un impacto positivo; este proceso no solo benefició a los estudiantes, sino que también fortaleció la perspectiva como docente, reiterando la importancia de la planeación reflexiva y contextualizada como una herramienta esencial para garantizar una educación inclusiva y transformadora.

En conclusión, la investigación y la reflexión sobre la práctica pedagógica han demostrado que los objetivos propuestos se lograron en gran medida, gracias a la coherencia entre la planeación, la implementación y las necesidades específicas del contexto. Por lo cual, este aprendizaje refuerza el compromiso de continuar adaptando y enriqueciendo las estrategias pedagógicas para seguir fomentando un desarrollo integral en los estudiantes y así contribuir a una educación más equitativa y significativa.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: Sitio web:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez, A. (2003). *La investigación educativa y su carácter político*. Editorial Universitaria.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1FOc39f-QNXPJUP18NBiM84zXVsRsG_hO?usp=drive_link