

Fomento de la actitud de compartir en los niños de párvulos a del jardín infantil 'Jorgito y sus amigos' en Bogotá DC mediante el juego de roles

María Isabella Díaz Herrera

Luisa Fernanda Pérez Ducon

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Practica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, realizado en el Jardín Infantil Jorgito y sus Amigos en Bogotá, que busca fomentar el desarrollo socioemocional en niños de párvulos A mediante el juego de roles, con un enfoque centrado en la actitud de compartir, el objetivo principal del estudio fue promover el compartir en niños de dos a tres años a través de actividades lúdicas diseñadas para favorecer la empatía y la cooperación. Para lograrlo, se implementó una secuencia didáctica dividida en tres actividades clave que simulaban situaciones de la vida cotidiana, permitiendo a los niños experimentar interacciones que incentivaban el compartir de manera estructurada y significativa.

La metodología empleada incluyó una combinación de entrevistas y observaciones directas para identificar las actitudes iniciales de los niños hacia el compartir y evaluar los cambios a lo largo de la implementación. A través de la introducción de juegos de roles y la participación en dinámicas guiadas, los niños pudieron practicar y explorar el concepto de compartir en un entorno controlado y adaptado a sus necesidades.

Los resultados mostraron un avance positivo en la actitud de compartir y en la disposición de los niños a interactuar de forma cooperativa. Además, se observó que el juego de roles facilitó una comprensión más profunda de la reciprocidad y de la gestión emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo social en la primera infancia. En conclusión, el juego de roles se validó como una herramienta eficaz para promover el compartir y otras habilidades sociales esenciales, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en un ambiente de aprendizaje enriquecedor y armonioso.

Palabras clave: Juego, roles, compartir, desarrollo, socioemocional.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise carried out at the Jorgito y sus Amigos Kindergarten in Bogotá, which seeks to promote socioemotional development in infants A through role-playing, with a focus on the attitude of sharing. The main objective of the study was to promote sharing in children from two to three years of age through play activities designed to promote empathy and cooperation. To achieve this, a didactic sequence divided into three key activities that simulated everyday life situations was implemented, allowing children to experience interactions that encouraged sharing in a structured and meaningful way.

The methodology employed included a combination of interviews and direct observations to identify children's initial attitudes toward sharing and to assess changes throughout implementation. Through the introduction of role-plays and participation in guided dynamics, the children were able to practice and explore the concept of sharing in a controlled environment tailored to their needs.

The results showed positive progress in the attitude of sharing and in the children's willingness to interact cooperatively. In addition, it was observed that role-playing facilitated a deeper understanding of reciprocity and emotional management, fundamental aspects for social development in early childhood. In conclusion, role-playing was validated as an effective tool to promote sharing and other essential social skills, contributing to the integral development of children in an enriching and harmonious learning environment.

Keywords: Play, roles, sharing, development, socioemotional, development

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones.....	38
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

El Jardín de Infantes "Jorgito y sus Amigos" ofrece un entorno educativo diseñado para apoyar el desarrollo integral de niños de 2 a 3 años, no obstante, aunque el espacio facilita la interacción y el juego en grupo, se ha observado que la actitud de compartir no surge de manera espontánea en todos los niños, por lo tanto se demuestra la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para fomentar esta habilidad, mediante una intervención investigativa que considere la variabilidad en los comportamientos observados, teniendo en cuenta que en esta etapa es crucial que los niños comiencen a interactuar con sus pares, aunque es común que presenten conductas de posesividad o dificultad para ceder ante las necesidades de los demás.

Dado que los niños llegan con diversas experiencias previas que influyen en su capacidad para compartir, es necesario guiarlos a través de un proyecto que diseñe actividades respetando los estilos y ritmos de aprendizaje individuales, adaptando el entorno de aprendizaje para que cada niño pueda experimentar el compartir de manera positiva y significativa para su desarrollo integral, por tanto, el objetivo de esta investigación se basa en fomentar la actitud de compartir en los niños de párvulos a del jardín de infantes Jorgito y sus amigos en la ciudad de Bogotá DC, mediante el uso de juego de roles durante el segundo semestre del año 2024.

Se plantea como proyecto de investigación fomentar la actitud de compartir en niños de dos y tres años a través del juego, ya que es esencial para su desarrollo no solamente social sino que también emocional teniendo en cuenta que para esta etapa los niños se encuentran explorando su mundo en el que la interacción con sus pares es un proceso gradual y natural, aunque a esta edad también los niños se ubican en una fase egocéntrica de su desarrollo, compartir es una de las primeras experiencias de los niños con la cooperación cuando un niño comparte, está aprendiendo sobre la reciprocidad y el dar y recibir, esto es crucial para fomentar

habilidades tales como el trabajo en equipo, el desarrollo de las emociones, su desarrollo social y cognitivo, teniendo en cuenta que las demandas de aprendizaje de este grupo se vinculan con desafíos educativos específicos, como la resistencia al compartir y las conductas de posesividad.

Por lo tanto, es primordial implementar estrategias que faciliten la transición de comportamientos egocéntricos a interacciones cooperativas, al usar el juego de roles como herramienta pedagógica y dinámica que potencia el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de competencias clave para la vida, a través de este proceso se busca motivar a los niños a compartir, además de proporcionarles experiencias significativas que fortalezcan sus habilidades de desarrollo emocional y social, enfocado no solo en el sentido académico sino también en las habilidades que les permitirán integrarse de manera positiva en la sociedad y ser exitosos en cualquier entorno.

Lev Vygotsky (1995), en su teoría del desarrollo cognitivo, resalta la importancia del entorno social, afirmando que el compartir y la interacción son primordiales para el aprendizaje y la internalización de habilidades y conocimientos. Según Vygotsky (1995), el aprendizaje ocurre en colaboración con otros, y la cooperación con pares y adultos facilita el desarrollo cognitivo, social y emocional. Para aplicar esta teoría en esta investigación, es esencial implementar actividades que promuevan el trabajo en grupo y el intercambio de habilidades e ideas, por ejemplo, se organizarán juegos en los que los niños deban colaborar para llegar al objetivo común, lo que fomentaría la reciprocidad y el compartir, de este modo, se fortalecerían no solo las habilidades sociales, sino también la capacidad de empatizar y colaborar, preparando a los niños para un entorno educativo más enriquecedor.

Para ello, se debe diseñar una secuencia didáctica que incluya tres juegos de roles como eje central, con el objetivo de evidenciar el comportamiento de los niños al simular situaciones

de la vida real y cotidianas. Estas actividades permitirán a los niños adoptar diferentes puntos de vista al compartir con sus pares, fomentando no solo la interacción social, sino también el desarrollo emocional, al integrar la lúdica en este contexto, se facilita una conexión más profunda entre el juego y la mejora de habilidades emocionales, ya que los niños aprenderán a reconocer y gestionar sus emociones al interactuar en situaciones que reflejan su entorno cotidiano.

La implementación de esta propuesta es de gran relevancia para el desarrollo integral de los niños, ya que se enfoca en un aspecto fundamental de su crecimiento, el inicio de esta investigación no solo tiene el potencial de mejorar el compartir en los niños, sino que también puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo. Además, la propuesta también aporta al que hacer pedagógico al ofrecer un enfoque más completo y centrado en el niño, esta propuesta busca no solo atender una necesidad inmediata, sino también sentar las bases para un desarrollo emocional social en los estudiantes, fortaleciendo además el trabajo en equipo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El jardín de infantes Jorgito y sus amigos proporciona un entorno educativo diseñado para apoyar el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, sin embargo se ha observado que la actitud de compartir no se presenta de manera espontánea en todos los niños esto sugiere la necesidad de realizar una investigación que a su vez permita implementar estrategias pedagógicas específicas que fomenten esta habilidad, en cuanto al contexto familiar se puede evidenciar que, aunque las familias están activamente involucradas en la vida escolar, es notable que la actitud de compartir no siempre se desenvuelve totalmente en casa, ya que se cuenta con infantes que son hijos únicos con características de apego familiar, que no cuentan con una interacción constante con niños de su misma edad.

Por lo que corresponde al desarrollo integral los niños se encuentran en una etapa crucial donde comienzan a comprender la importancia de interactuar con sus pares, sin embargo, la observación indica que la habilidad de compartir no está plenamente desarrollada; muchos niños exhiben conductas de posesividad, egocentrismo y dificultad para ceder ante las necesidades de otros.

Este comportamiento no solo refleja una etapa natural de desarrollo, sino que también puede obstaculizar la formación de habilidades emocionales fundamentales, por ejemplo, la posesividad puede impedir que los niños reconozcan y validen las emociones de sus compañeros, lo que dificulta el desarrollo de la empatía, asimismo el egocentrismo puede limitar su capacidad para colaborar y trabajar en equipo, afectando su desarrollo social, por lo tanto es esencial implementar actividades como el juego de roles para que a través de este se pueda reforzar el compartir, no solo como una acción deseada, sino como una competencia social crítica para su desarrollo emocional y social, ya que al abordar estas conductas desde un enfoque pedagógico,

se puede contribuir a los niños a comprender mejor sus propias emociones y las de los demás, estableciendo un entorno de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

Los niños llegan con una diversidad de experiencias previas que influyen en su capacidad para compartir, esto representa un desafío y a la vez una oportunidad para diseñar actividades que, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje individuales, promueven esta habilidad social crucial, adaptar el entorno de aprendizaje para que cada niño pueda experimentar el compartir de manera positiva y significativa es esencial para su desarrollo integral.

En el contexto de la primera infancia, los niños de 2 a 3 años atraviesan una fase crucial en la que comienzan a interactuar más activamente con su entorno y con sus pares, no obstante, debido a su desarrollo cognitivo y emocional, es común que muestren comportamientos egocéntricos, como la dificultad para compartir juguetes, alimentos o materiales, lo que puede desencadenar en actitudes impulsivas como llanto, episodios de frustración y comportamientos agresivos (empujones, pellizcos, gritos). Estas conductas, típicas de su etapa de desarrollo, reflejan la complejidad de la adquisición de habilidades sociales esenciales, como el compartir y la cooperación.

En este contexto, surge la necesidad de investigar cómo se puede promover de manera efectiva la actitud de compartir en niños de párvulos ^a, utilizando el juego de roles como herramienta pedagógica importante en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar diversas situaciones, contextualizar sus emociones y experimentar diferentes roles los cuales permiten representar situaciones de la vida real al mismo momento en que comparten, interactúan entre ellos y resuelven conflictos, el objetivo no es solo fomentar una acción puntual, sino explorar cómo el juego simbólico y la dramatización de situaciones cotidianas influyen en la comprensión de valores como la empatía, el respeto y la cooperación, a través de esta

investigación, se busca comprender cómo estas dinámicas lúdicas pueden ser diseñadas y ajustadas para respetar los ritmos de desarrollo y las características individuales de los niños y así promover la actitud de compartir en un contexto de convivencia más armónica.

Este estudio tiene como propósito a su vez, generar conocimiento sobre los mecanismos que intervienen en la construcción de habilidades sociales en la primera infancia, permitiéndoles interiorizar su relación e interacción entre pares específicamente en lo que respecta a la actitud de compartir, al investigar la connotación y efectos del juego de roles en el desarrollo de esta competencia, además se espera contribuir al campo educativo con evidencias sobre el impacto en el desarrollo social y emocional de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la actitud de compartir en los niños de párvulos a del jardín de infantes Jorgito y sus amigos en la ciudad de Bogotá DC, mediante el uso de juego de roles durante el segundo semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la actitud de compartir en los niños de párvulos a del jardín de infantes Jorgito y sus amigos en la ciudad de Bogotá DC, mediante el uso de juego de roles durante el segundo semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento y experiencia de los niños de párvulo en juegos de roles.

Desarrollar la actitud de compartir en los niños de párvulo a través de juegos de roles.

Evaluar los cambios en la actitud de compartir de los niños de párvulo después de la implementación de juegos de roles.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Coca (2019) en su investigación, analiza el egocentrismo infantil, señalando que una de sus principales manifestaciones es la negativa de los niños a compartir sus juguetes y materiales didácticos, lo que limita la interacción con sus compañeros. Este comportamiento refleja una tendencia hacia el egocentrismo que es común en la primera infancia. A partir de esta observación, se puede interpretar que la falta de disposición para compartir puede estar vinculada a este rasgo de desarrollo, lo cual es un aspecto importante para el presente estudio, ya que se considera el compartir como un indicador de superación del egocentrismo infantil a través del juego de roles.

Díaz (2018) a través de un análisis experimental, investiga la relación entre compartir y la reciprocidad en los niños, concluyendo que estos responden de manera similar a las actitudes de sus compañeros. Específicamente, observa que los niños son más propensos a compartir si otros han compartido previamente con ellos. Esta tendencia sugiere que la reciprocidad es un motor clave en la conducta de compartir, lo cual es fundamental para el presente estudio, donde se busca movilizar la actitud de compartir entre los niños mediante el uso de juegos de roles.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) menciona que la atención y el entorno en el que se desarrolle el niño son los principales factores para que los mecanismos físicos, sociales, emocionales y psicológicos se desarrollen adecuadamente y contribuyan a ampliar su desarrollo integral para brindar una educación de calidad. Es decir que al momento de fomentar la actitud de compartir se debe tener en cuenta no solamente este factor, sino que también su entorno.

Goleman (2008) “reconoce la importancia del uso de las habilidades emocionales por parte de los estudiantes para adaptarse de forma adecuada a la escuela, para dar solución a

situaciones de conflicto y mejorar la convivencia” (p. 22). Basándonos en esta teoría se encuentra un punto de partida para mejorar la actitud de compartir en los niños y las niñas.

Armus et al. (2012) subraya la importancia de que “las escuelas no solo se deben centrar en el aprendizaje académico, sino también en la enseñanza de habilidades emocionales, como la gestión de emociones, la empatía, y la resolución de conflictos” (p. 10). Esta teoría nos permite mejorar la gestión de las emociones de los niños basada inicialmente en la actitud del compartir.

Carrera y Mazzarella (2001), basándose en la teoría del aprendizaje socio-cultural de Vygotsky, señalan la importancia de que los niños interactúen y compartan experiencias con sus pares para adquirir nuevas habilidades. Este enfoque es valioso para el presente estudio, ya que refuerza la idea de que el juego de roles puede ser un instrumento eficaz para promover el compartir, al crear un entorno donde los niños se apoyen mutuamente y desarrollen competencias sociales.

Anderson y Bailey (2017) investigan cómo, a partir de los tres años, los niños inician a socializar y aprenden reglas sociales como compartir y cooperar en entornos de juego. Estos hallazgos apoyan la premisa del presente estudio, en el que se considera que los juegos de roles son fundamentales para desarrollar la actitud de compartir en los niños pequeños, proporcionando un espacio seguro para que practiquen habilidades sociales.

Gómez (2014) explora cómo los niños de 3 y 4 años manejan objetos comunes en situaciones de intercambio y cómo desarrollan habilidades para compartir y prestar. Utilizando un enfoque cualitativo, analiza cómo los niños enfrentan conflictos y resuelven situaciones de intercambio. Este estudio es relevante para el presente estudio, ya que proporciona un marco para entender cómo los niños aprenden a compartir a través de la experiencia directa, lo que puede informar la implementación de juegos de roles en la investigación.

Walter (2015) examina cómo los niños de 4 y 5 años comprenden y aplican conceptos cuantitativos al compartir objetos como bloques. Su estudio revela que las habilidades numéricas, como la equivalencia, juegan un papel importante en la conducta de compartir. Estos hallazgos son útiles para el presente estudio, ya que pueden guiar el diseño de juegos de roles que refuercen la comprensión de conceptos como la equidad y promuevan el compartir.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) expone que: “los niños comienzan sus primeras interacciones sociales a través del juego en donde la interacción con otros a través de la lúdica permite apreciar las diferencias y la aceptación” (p. 6), viendo así el juego de roles como un proceso clave para fomentar el compartir en los niños de dos a tres años durante este proceso investigativo.

Ninacuri (2022) en su investigación examina cómo el juego de roles contribuye a la gestión de habilidades sociales, especialmente la empatía, en niños del nivel inicial II del campo Educativo “Ambato de los Ángeles”. Considera el juego de roles como una estrategia metodológica clave para el aprendizaje práctico, respaldada por estudios teóricos y concluye que esta técnica fomenta la empatía en los niños, acorde con su etapa de desarrollo. Implementar esta estrategia en esta investigación no solo refuerza la teoría existente, sino que también ofrece una manera práctica de fomentar la empatía en los niños.

Carrera (2022) concluye que el juego de roles es una estrategia pedagógica clave para el desarrollo de valores en la primera infancia. Esto apoya el propósito del presente estudio, en el que se busca movilizar la actitud de compartir a través del juego, subrayando su potencial para integrar valores en el comportamiento cotidiano de los niños.

Vásquez (2022) al estudiar a niños de 4 a 5 años con habilidades interpersonales limitadas, descubre que el juego de roles influye verídicamente en el desarrollo de estas

habilidades. Este hallazgo es esencial para el presente estudio, ya que demuestra que los juegos de roles no solo promueven el compartir, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales, un objetivo clave de la investigación.

Peñafiel et al. (2023) subrayan que el juego de roles es una herramienta flexible y eficaz para enseñar habilidades sociales en la educación inicial. Sus resultados destacan cómo esta estrategia puede adaptarse a diversos contextos, lo que es relevante para el presente estudio, ya que se busca aplicar el juego de roles en un contexto específico para fomentar el compartir entre los niños.

González et al. (2014) destacan la importancia del juego temático de roles para el desarrollo de habilidades simbólicas y sociales en la infancia. Este tipo de juego no solo apoya el aprendizaje, sino que también promueve habilidades esenciales como el compartir. Esta perspectiva es valiosa para el presente estudio, ya que subraya cómo los juegos de roles pueden facilitar la comprensión y la práctica del compartir entre los niños de párvulo.

Pérez (2023), en su estudio en el Centro de Educación Inicial "El Fraile", demuestra que la implementación de juegos de roles y el uso de títeres promueven el valor de compartir entre los niños. Este hallazgo es propio y relevante para el presente estudio, ya que refuerza la idea de que el juego de roles es una estrategia efectiva para fomentar la socialización y el compartir en los niños.

Carrillo et al. (2019) también destacan la efectividad del juego de roles como estrategia pedagógica para promover el desarrollo de habilidades sociales y mejorar la convivencia en el aula. Este estudio es especialmente relevante para el presente estudio, ya que demuestra que el juego de roles puede ser una herramienta poderosa para fomentar el compartir y fortalecer las interacciones sociales en la primera infancia.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En concordancia con los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, el MEN (2017) menciona que

El concepto de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas parte de reconocer como marco de interpretación la existencia revolucionaria en su desarrollo, que da cuenta de las transformaciones que comparten en algunos momentos del curso de vida con sus pares.

(p. 5)

Comprendiendo el desarrollo infantil como un proceso que involucra interacciones con el mundo y con adultos y niños de su misma edad, es crucial potenciar sus particularidades en cada dimensión de desarrollo. Por tanto, se hace evidente la importancia de indagar y registrar los aspectos clave que se desarrollan al evidenciar a los niños en plena etapa de integración y convivencia con sus pares.

Las bases curriculares del MEN (2017) sugieren que el aprendizaje y desarrollo de los niños debe enfocarse desde una perspectiva integral que contemple tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, social y físico, entre los aspectos más destacados se menciona en concordancia con este proyecto de investigación el desarrollo Socioemocional mencionando la importancia al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, además de mencionar el juego como estrategia de aprendizaje fundamental en los primeros años de vida, ya que facilita el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras, incluyendo así estas bases curriculares como un enfoque clave para orientar la actitud de compartir en niños mediante el juego de roles.

De acuerdo a la presente investigación se promueve un papel fundamental en la orientación del desarrollo socioemocional de los niños en la etapa de párvulos (niños de 2 a 3 años), los currículos y pedagogías adaptadas se centran en el aprendizaje a través del juego, la

interacción social y la expresión emocional, promoviendo políticas, programas y lineamientos pedagógicos que buscan orientar la actitud de compartir mediante el uso del juego el cual crea espacios de socialización, para el MEN (2017) la creación de ambientes seguros es estimulante para la interacción de los niños con sus pares, permitiendo desarrollar la autonomía y aprender normas básicas de convivencia, lo que fortalece el aspecto ontológico de dicha investigación.

A su vez, el concepto de competencias propuesto por Tobón enfatiza dentro de la educación el aprendizaje basado en competencias, en donde busca integrar diversas dimensiones para el desarrollo integral de los estudiantes, precisando el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir. La actitud de compartir en los niños tiene sentido de desarrollo de las mismas, en donde busca desarrollar estas dimensiones clave de competencias tanto valorativa como afectiva, ya que en estas se incluye las actitudes que permiten al individuo desenvolverse en la sociedad y la capacidad para manejarse en diversos contextos.

De acuerdo al apartado anterior, en el contexto pedagógico se ha identificado que, si bien se promueve la interacción grupal, el enfoque utilizado para mediar el aprendizaje no ha logrado fortalecer de manera efectiva la actitud del compartir, un elemento ontológico clave en el desarrollo de los niños de 2 a 3 años. El diagnóstico muestra que los niños aún exhiben comportamientos egocéntricos, como la posesividad y la falta de disposición para ceder ante sus compañeros, lo que indica que las estrategias actuales, centradas en el juego grupal, no están siendo suficientes para movilizar esta competencia social. Por tanto, es necesario variar el enfoque, incorporando metodologías que permitan a los niños practicar de manera activa y guiada habilidades como la empatía y la reciprocidad, asegurando que el acto de compartir sea una competencia que puedan aplicar de manera autónoma en su vida diaria.

Es esencial conectar la investigación con una tendencia educativa que priorice experiencias concretas sobre el aprendizaje. Esta orientación se relaciona con el uso de juegos de roles, donde las experiencias de aprendizaje se centran en situaciones reales. Según el Tecnológico de Monterrey (2022), la gamificación, que emplea elementos lúdicos como insignias y recompensas, busca mejorar la motivación y la participación activa en el aprendizaje. Los juegos de roles permiten a los niños simular situaciones de la vida cotidiana, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales esenciales como el compartir y la cooperación. Incorporar juegos de roles en la educación potencia una pedagogía basada en la experiencia y el descubrimiento, favoreciendo un aprendizaje significativo que cumple con los objetivos curriculares y facilita la adquisición de competencias sociales a través de prácticas dinámicas y motivadoras.

Por otro lado, se ha identificado que la variable del juego de roles tiene un impacto significativo en el desarrollo de la actitud del compartir en los estudiantes. Al involucrar a los alumnos en simulaciones de situaciones reales, el juego de roles les permite practicar y experimentar el compartir de manera efectiva y práctica. Esta metodología no solo facilita una comprensión más profunda y auténtica del concepto, sino que también fortalece habilidades sociales clave a través de la interacción y la reflexión. A continuación, se presentará una planificación didáctica detallada que integra el juego de roles para potenciar esta actitud, con el objetivo de mejorar el entendimiento y la práctica del compartir en contextos cotidianos, contribuyendo así a un desarrollo más equilibrado y eficaz de los estudiantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico esta investigación se llevó a cabo bajo acciones de calidad de una secuencia didáctica denominada “promover la actitud de compartir en los niños de dos a tres años a través del uso de juego de roles.” para alcanzar el objetivo fomentar la actitud de compartir en los niños de párvulos a del jardín de infantes Jorgito y sus amigos en la ciudad de Bogotá DC, mediante el uso de juego de roles durante el segundo semestre del año 2024, de manera acertada las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar el nivel de conocimiento y experiencia de los niños de párvulo en juegos de roles, se procede a implementar una entrevista semiestructurada con preguntas como: ¿Qué piensa sobre incluir en el jardín de infantes el juego de roles en niños de 2 y tres años?, ¿Los niños tienen algún tipo de conocimiento o han tenido un acercamiento al juego de roles?, ¿Ha realizado algún tipo de juego de roles con los niños del jardín? Si su respuesta es sí ¿Qué tipo de actividades de juego de roles realiza con sus alumnos/as? ¿Cuál cree que puede ser la respuesta de los niños ante la inmersión de ellos a este juego?, al finalizar se agradece a la docente por el tiempo y por el reporte proporcionado, como producto susceptible para el análisis se realiza una grabación de audio.

Respecto al segundo objetivo el cual consiste en desarrollar la actitud de compartir en los niños de párvulo a través de juegos de roles, se estableció como segunda actividad implementar el juego de roles mediante el cual se ejecutan acciones que permiten la interacción y el compartir entre pares, se procede a crear un concepto de introducción al juego en donde la docente inicia a interpretar diferentes juegos de roles con títeres en los que cada uno contará con un guion enfocado a compartir, seguidamente la docente permite que cada niño seleccione un rol dentro

del juego, como unidad de análisis se da a los niños una cantidad limitada de juguetes para lograr evidenciar cuántos de ellos compartieron estos juguetes mediante el juego de roles, al finalizar como producto apto para el análisis a través de ideogramas se valora la estimación de vinculación de esta actividad en los niños de dos a tres años.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico el cual consiste en evaluar los cambios en la actitud de compartir de los niños de párvulo después de la implementación de juegos de roles, se estableció una actividad que permite evidenciar el compartir y el comportamiento de los niños, la docente introduce la actividad mostrando un gran "baúl mágico" en donde les explica a los niños que este baúl contiene "tesoros" que solo pueden ser descubiertos si trabajan en equipo y comparten los objetos que saquen de él, para abrir el baúl, todos deberán realizar un "ritual" de compartir: pasarse un objeto entre sí, sin dejar que caiga al suelo, simbolizando la importancia de compartir y el trabajo en equipo.

Los niños, por turnos, sacarán un objeto del baúl, una vez que tengan el objeto, deberán idear una pequeña historia o situación en la que ese objeto sea compartido con los demás, la docente ayudará a guiar las historias para asegurarse de que siempre incluyan elementos de compartir, mientras los niños juegan, la docente observa cómo interactúan entre sí, si comparten los objetos y cómo colaboran en la creación de las historias o juegos, al final de la actividad, los niños se sientan en círculo y comparten con sus compañeros qué "tesoro" les gustó más y cómo se sintieron al compartirlo, la docente les ofrece dos opciones: levantar una "manito feliz" si disfrutaron compartiendo o una "manito pensativa" si encontraron dificultades al hacerlo. Esto permitirá reflexionar sobre la importancia de compartir y qué se puede mejorar.

La docente realiza una entrevista a los niños, en donde la resolución de estas preguntas son clave para la unidad de análisis ¿Te gustó compartir los objetos con tus compañeros? ¿Por

qué? ¿Cómo te sentiste cuando alguien te prestó un juguete? ¿Hubo algún momento en que no quisiste compartir? ¿Qué pasó y cómo lo resolvieron? ¿Crees que compartir te ayudó a divertirse más en el juego?, y como producto susceptible para el análisis se realiza una grabación de voz.

Es importante afirmar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de los datos se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Identificar el contexto de los niños de párvulos del Jardín de Infantes Jorgito y sus Amigos en los juegos de roles, integrar en el contexto el juego como un componente estructural de desarrollo en la primera infancia; Movilizar la actitud de compartir en los niños de párvulo a del Jardín de Infantes Jorgito y sus Amigos a través de juegos de roles, gestionar un ambiente seguro para su desarrollo integral, permitir una interacción sana de los niños y niñas con sus pares; Fomentar la empatía y el respeto por los objetos de los compañeros, desarrollar la capacidad de compartir a través del trabajo en equipo y la imaginación, aumentar la disposición de los niños para compartir y colaborar en la resolución de problemas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se redirige esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de fomentar la actitud de compartir en los niños y niñas de 2 a 3 años hacia la construcción de ciudadanía (MEN, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica busca promover la actitud de compartir en los niños de dos a tres años a través del uso de juego de roles, la cual facilitará conquistas relacionadas con el desarrollo socioemocional porque promueve en los niños y niñas habilidades de autorregulación, resolución de conflictos MEN (2017) permitiendo comprender las emociones y perspectivas de los demás a

través de la gestión de la empatía y el compartir entre pares, permitiéndoles relacionarse de manera positiva con otras personas y compañeros.

Es relevante mencionar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos en el marco de la atención integral MEN (2017) y el MEN (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia promover la actitud de compartir en los niños de dos a tres años a través del uso de juego de roles tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Coca (2019), Díaz (2018), El MEN (2009), Goleman (2008), UNICEF (2012), Carrera y Mazzarella (2001), Anderson y Bailey (2017), Gómez (2014), Walter (2015), UNESCO (2018), Carrera (2022), Vásquez (2022), Peñafiel et al. (2023), González et al. (2014), Pérez (2023), Carrillo et al. (2019) los cuales permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales, como lo es el desarrollo de la empatía para la gestión del desarrollo socioemocional, fomento de habilidades que permitan contribuir a la actitud de compartir para gestionar la interacción entre pares, el juego de roles como un aspecto fundamental de desarrollo en niños de dos a tres años.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego de roles, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es promovido como una tendencia clave que potencia un desarrollo integral de los niños desde su primer ciclo de vida, permitiéndoles una interacción con su entorno de manera lúdica debido a su capacidad para desenvolver habilidades socioemocionales y la resolución de problemas en contextos reales al momento de participar en situaciones y que,

para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar la actitud de compartir.

Respecto a lo anterior, se evidencia que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba avances significativos en la identificación de sus emociones, pero aún presentaban conductas de posesividad y dificultad para ceder ante las necesidades de sus compañeros. Según las observaciones iniciales y los reportes familiares, se pudo notar que varios niños, especialmente aquellos que son hijos únicos, no han tenido suficiente interacción constante con sus pares de la misma edad, lo cual ha limitado su desarrollo en la capacidad de compartir. En consecuencia, los retos de aprendizaje identificados se centran en movilizar la actitud de compartir, superando el egocentrismo propio de esta etapa de desarrollo, e introduciendo experiencias que promuevan la empatía y la cooperación a través del juego de roles, una estrategia pedagógica que facilita la interacción lúdica y colaborativa.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como perspectiva de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, al realizar una recolección de datos se ejecutara un reconocimiento al contexto permitiendo que se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la actitud de compartir mediante el juego de roles, realizando una entrevista semi estructurada que permitiera un acercamiento al concepto y relación que tienen los niños sobre este aspecto a tratar.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que representan la movilización y medición de los cambios en el elemento ontológico relacionado con Fomentar la actitud de compartir tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas / estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con nuestra labor como maestras. En este rol, he podido observar cómo la implementación del juego de roles no solo facilita el aprendizaje de habilidades socioemocionales, sino que también genera un ambiente inclusivo y colaborativo, donde los niños se sienten motivados a participar activamente. La experiencia nos ha permitido valorar la importancia de diseñar actividades que promuevan el compartir y la cooperación en los primeros años de vida, reconociendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño. Como intelectual transformativo, este diseño también nos ha permitido profundizar en el análisis de cómo las estrategias pedagógicas, cuando están bien alineadas con los intereses y las necesidades de los estudiantes, pueden impactar de manera significativa su desarrollo social y emocional. El uso del juego de roles como herramienta metodológica nos ha llevado a reflexionar sobre su potencial para generar cambios en las actitudes de los niños hacia sus pares, y cómo esta intervención puede ser replicable en contextos educativos similares, contribuyendo así a la construcción de una ciudadanía más empática y colaborativa.

Implementación

De acuerdo a la planeación de la secuencia didáctica, se realizó la primera actividad el día martes 15 de octubre del 2024 jornada tarde en el Jardín de infante Jorgito y sus amigos con el fin de identificar el acercamiento de los niños de párvulo a los juegos de roles, por lo cual se procedió a realizar la entrevista semi estructurada, las preguntas expuestas fueron las siguientes:

¿Qué piensa sobre incluir en el jardín de infantes el juego de roles en niños de 2 y tres años?

¿Los niños tienen algún tipo de conocimiento o han tenido un acercamiento al juego de roles?

¿Ha realizado algún tipo de juego de roles con los niños del jardín? Si su respuesta es sí ¿Qué tipo de actividades de juego de roles realiza con sus alumnos/as?

¿Cuál cree que puede ser la respuesta de los niños ante la inmersión de ellos a este juego?

Durante esta entrevista virtual se abordó el tema del juego de roles en el jardín de infantes Jorgito y sus amigos, específicamente en niños de dos y tres años. Esta conversación fue fundamental para profundizar en la importancia de la implementación de actividades lúdicas en el aula, enfocándonos en el desarrollo social y emocional de los niños. La entrevista permitió reflexionar sobre los avances y retos encontrados en el proceso educativo, así como en las estrategias que han sido eficaces para fomentar habilidades como el compartir y la cooperación.

Teniendo en cuenta la entrevista a la docente Herrera en donde expresó su opinión sobre la introducción del juego de roles en el jardín mencionó que, “dada la edad de los niños, esta herramienta pedagógica resulta sumamente valiosa, ya que permite que los pequeños exploren diferentes situaciones de la vida cotidiana a través de la imitación y la representación”. Se destacó cómo esta forma de aprendizaje facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son fundamentales a esta edad. Reflexioné sobre cómo este tipo de actividades no solo potencian la creatividad, sino que también brindan a los niños la oportunidad de practicar el compartir y la resolución de conflictos en un ambiente seguro y controlado.

Otro de los temas abordados fue el conocimiento previo de los niños respecto al juego de roles. La docente Herrera mencionó que, “aunque los niños no siempre son conscientes de estar participando en un "juego de roles" formal, desde temprana edad ya comienzan a imitar conductas que ven en su entorno familiar y social. Esta afirmación llevó a una reflexión más

profunda sobre cómo los niños, a través de la imitación, desarrollan competencias claves que luego pueden ser canalizadas de manera más estructurada mediante actividades en el aula”.

También discutimos si la docente había implementado actividades de juego de roles anteriormente, ella compartió ejemplos de actividades sencillas que ya había realizado con los niños, como representar animales o simular visitas al médico. Estas experiencias, aunque básicas, habían generado una respuesta positiva en los niños, quienes mostraron una mayor disposición para participar y colaborar entre ellos. A través de esta conversación, fue evidente que el juego de roles no solo es una herramienta pedagógica eficaz, sino que también permite observar avances concretos en las habilidades sociales de los niños, en particular en lo que respecta a compartir.

La docente Herrera también reflexionó sobre cómo los niños reaccionarían ante una inmersión más estructurada en el juego de roles. “Consideró que la respuesta sería positiva, ya que este tipo de actividades se alinean con la naturaleza lúdica y curiosa de los niños a esta edad, comentó que los niños disfrutarían de la experiencia de asumir diferentes papeles, lo que no solo los motivaría a participar, sino que también les brindaría una plataforma para practicar la empatía y el respeto por los turnos” Esta reflexión me permitió ver con claridad que el juego de roles tiene el potencial de influir significativamente en el desarrollo emocional y social de los niños, ayudándolos a adquirir habilidades que serán esenciales en su vida futura.

La conclusión de la entrevista giró en torno a la importancia de continuar implementando y perfeccionando las actividades de juego de roles en el aula, no solo como una forma de entretenimiento, sino como una estrategia pedagógica que responda a las necesidades educativas de los niños. A través de la reflexión conjunta con la docente, se reconoció que el juego de roles ofrece múltiples beneficios en el desarrollo integral de los niños, desde mejorar sus habilidades

de comunicación hasta fomentar actitudes de colaboración y respeto mutuo. Además, se destacó que estas actividades deben estar cuidadosamente planificadas y adaptadas a las necesidades particulares de los niños para asegurar que los aprendizajes esperados sean alcanzados de manera efectiva.

En resumen, la entrevista proporcionó un espacio valioso para reflexionar sobre la implementación del juego de roles en el jardín de infantes. La conversación permitió reafirmar la relevancia de esta estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo social y emocional de los niños, y planteó nuevos retos en cuanto a cómo estructurar y evaluar estas actividades de manera que respondan de manera eficaz a las necesidades educativas de los pequeños, la docente manifestó su compromiso en continuar trabajando en esta línea, buscando siempre el bienestar y el crecimiento integral de sus alumnos.

La segunda actividad se desarrolló el día miércoles 16 de octubre del 2024 jornada mañana, con el fin de fomentar la actitud de compartir a través del juego de roles teniendo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas mediante un enfoque inclusivo en el cual se adaptó el contenido y el proceso, permitiendo de tal forma una participación plena en el desarrollo de la actividad según las características individuales para lograr un alcance de los aprendizajes esperados para esta sesión.

El material didáctico implementado para ellos se gestionó a través de la organización del espacio, uso de juguetes y títeres con los que se da inicio a una representación del juego de roles para introducir en los niños una enseñanza clave sobre la importancia de compartir, generando un impacto muy positivo en ellos convirtiendo así el desarrollo de esta sesión como una herramienta generadora de conocimiento e integración que permitió una comunicación más

asertiva con los niños, para ella se ejecutan acciones que permiten la interacción y el compartir entre pares.

Se procede a crear un concepto de inmersión al juego en donde la docente inicia a interpretar diferentes juegos de roles con el apoyo de títeres en los que cada uno contará con un guion enfocado a compartir, en esta sección se evidencia a los niños muy atentos y susceptibles al contenido su actitud es participativa atenta y curiosa, reflejando una concentración satisfactoria a el rol que está empleando cada títere, seguidamente la docente permite que cada niño seleccione un rol dentro del juego, en esta parte de la actividad los niños mencionan el personaje favorito se evidencia que la mayoría de niños selecciona la cebra ya que era este personaje es quien les enseñó el valor de compartir además de exclamar que ellos también quieren compartir porque ellos no pelean, otro niño menciona que quiere compartir sus carros, una niña menciona que ella quiere compartir con sus amigos, mientras que otra niña exclama querer compartir su lonchera teniendo en cuenta lo anterior como unidad de análisis se da a los niños una cantidad limitada de juguetes para lograr interpretar ¿cuántos de ellos compartieron estos juguetes mediante el juego de roles?, mostrando la gran necesidad de jugar con cada personaje seleccionado.

Compartir e interpretar lo enseñado en el guion explicado en la sesión, para esta intervención la docente pregunta ¿cuál es su personaje favorito y por qué? todos los niños presentaron una respuesta grata ya que mencionan la actitud de compartir y una caracterización de la misma, al finalizar como producto susceptible se realiza un análisis a través de ideogramas se valora la estimación de la variabilidad que tuvo la vinculación de esta actividad en niños de dos y tres años, en donde se logra evidenciar que el nivel de la aplicación fue significativa ya que en los ideogramas de muestra aplicados todos los niños asistentes seleccionaron cara feliz

expresando gratitud y felicidad con la actividad implementada, mediante la ejecución del juego se logra observar niños jugando con sus pares y compartiendo los juguetes implementados para esta sesión.

De acuerdo con la actividad implementada se permite evidenciar que además esta da respuesta significativa a las necesidades educativas de los participantes validando el juego como una herramienta gestionable para el aprendizaje y la resolución de conflictos, permitiendo involucrar a los niños de manera activa considerando que la estrategia de evaluación permitió a los niños ejercer habilidades de compartir, cooperación e interacción entre pares, para su desarrollo integral ya que mediante la ejecución de la misma también se logra observar cómo los niños logran conectar con nuevas ideas y relacionar estas con sus experiencias previas en el logro de competencia empleado.

presentando resultados acordes a lo planeado ya que con ella se logró un aprendizaje significativo a la unidad de análisis considerando que esta estrategia ayuda a los niños a comprender y considerar las emociones y necesidades de los demás, evidenciando que a medida que aprenden a compartir van desarrollando esta actitud a través de la empatía tal y como se observa en las respuestas dadas en la selección de personajes.

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado acorde con lo planeado ya que se logró hacer un reconocimiento y acercamiento a este valor, mediante el juego de roles, evidenciando un comportamiento ameno y participativo en los niños y niñas teniendo en cuenta que mediante la ejecución de la misma se visualiza que los materiales didácticos implementados captaron la atención y concentración de los niños, los personajes y sus roles fueron acordes ya que este permitió que cada niño se identificara con uno de ellos sino que

también interactuara con sus pares, abriendo un vínculo no solo a compartir las cosas materiales, sino también el tiempo, la atención y el espacio.

Como conclusión final la actividad implementada permite dar cuenta de la importancia de gestionar en el entorno escolar la actitud de compartir no solo como una herramienta gestionable para el desarrollo socioemocional de los niños sino que también para reducir los conflictos que surgen cuando los niños quieren el mismo juguete o material, permitiendo que no tenga apego por los objetos personales o ajenos a él, al aprender esta habilidad los niños adquieren estrategias para resolver conflictos de manera pacífica mediante el juego con sus compañeros y los recursos didácticos, evidenciando así esta intervención como un aspecto fundamental para la gestión del desarrollo de los niños mediante una integración social entre pares.

La tercera actividad se desarrolló el día viernes 18 de octubre del año 2024 jornada tarde con el fin de reconocer los cambios en la actitud de compartir de los niños de párvulo del Jardín de Infantes Jorgito y sus Amigos luego de terminar la implementación de la actividad de compartir a través del juegos de roles, en términos de implementación, la docente introduce la actividad mostrando un gran "baúl mágico" en donde les explica a los niños que este baúl contiene "tesoros" que solo pueden ser descubiertos si trabajan en equipo y comparten los objetos que saquen de él, para abrir el baúl, con la idea de rotar un objeto entre sí, sin dejar que caiga al suelo, simbolizando la importancia de compartir y el trabajo en equipo, teniendo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado.

Los niños, por turnos, sacarán un elemento del baúl, una vez que tengan el objeto, deberán idear una pequeña historia o situación en la que este sea compartido con los demás, la docente ayudará a guiar las historias para asegurarse de que siempre incluyan elementos de

compartir, mientras los niños jugaban, la docente observa cómo interactúan entre sí, si comparten los objetos y cómo colaboran en la creación de las historias o juegos, al final de la actividad, los niños en círculo comparten con sus compañeros qué "tesoro" les gustó más y cómo se sintieron al compartirlo, la docente les ofrece dos opciones: levantar una "manito feliz" si disfrutaron compartiendo o una "manito pensativa" si encontraron dificultades al hacerlo. Esto permitirá reflexionar sobre la importancia de compartir y qué se puede mejorar.

Seguidamente la docente realiza una entrevista con preguntas abiertas a los niños, en donde la resolución de estas preguntas son clave para la unidad de análisis:

¿Te gustó compartir los objetos con tus compañeros? ¿Por qué?

¿Cómo te sentiste cuando alguien te prestó un juguete?

¿Hubo algún momento en que no quisiste compartir?

¿Qué pasó y cómo lo resolvieron? ¿Crees que compartir te ayudó a divertirte más en el juego?, y como producto susceptible para el análisis se realiza una grabación de voz logrando captar así las respuestas de los participantes.

En la entrevista realizada se evidencian respuestas de gratitud hacia la actividad implementada, los niños mencionan sentir felicidad al momento de compartir los diferentes objetos con los compañeros, además de expresar las diversas situaciones problema que experimentaron al momento de compartir los juguetes, expresando una resolución grata para cada situación, mencionando que cuando no quisieron compartir lo resolvieron con un abrazo y siguieron jugando, aunque se evidencia que no fue fácil para todos los participantes compartir los objetos al final se logra el objetivo propuesto en el desarrollo de la actividad, permitiendo evidenciar el comportamiento de los niños frente a esta actitud a través del juego de roles.

los materiales didácticos sugeridos en esta planeación tuvieron una suprema relevancia iniciando por la implementación del baúl en la actividad ya que fue innovador para ellos, haciendo más fácil captar la atención, teniendo en cuenta que los diferentes juguetes y objetos implementados se adaptaban a los diferentes gustos de los participantes ya que muchos de estos hacían parte de sus elementos favoritos, en cuanto a la distribución del espacio este aportó un diseño flexible en el aula, facilitando la implementación de lo propuesto para esta sesión.

la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia debido a que los contenidos de la misma se ejecutaron con mayor facilidad interpretando las diferentes situaciones que ayudaron a los niños a expresar sus emociones y trabajar en sus habilidades emocionales mediante el compartir con sus pares, siendo una estrategia acorde que permitió reconocer las diferentes actitudes de ellos mediante el desarrollo de la misma, además de denotar que las acciones realizadas durante la intervención sustentaron el elemento clave para el análisis de dicha situación ya que esta le permitió enfrentarse a los niños con las situaciones de su diario vivir dentro del jardín ya que para ellos es frecuente el egocentrismo con los diferentes objetos ya sean personales o del lugar en que se encuentran, llevándolos a través del juego a discusiones llantos o malos comportamientos por no querer compartir dichos elementos, tomando así mediante esta estrategia la práctica de dicha situación bajo la supervisión de la docente aportando así al logro del aprendizaje esperado evidenciando respuestas significativas respecto a los aprendizajes alcanzados luego de la actividad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La presente investigación se enfoca en el objetivo de “fomentar la actitud de compartir en los niños y niñas de párvulos (a) del jardín de infantes Jorgito y sus amigos en la ciudad de Bogotá DC, mediante el uso de juego de roles”, teniendo en cuenta los criterios de reflexión se expresa que el tiempo establecido para la implementación de la secuencia didáctica fue asertivo, el ambiente y espacio contaron con los elementos necesarios para hacer de este un espacio acogedor, se evidencia que el material didáctico fue adecuado para la ejecución y desarrollo de la misma.

Además se permitió observar las diferentes características del contexto en referencia al propósito, haciendo alusión a una práctica e implementación significativa, permitiendo reflejar que se llevó a cabo el cumplimiento del objetivo propuesto para el desarrollo y ejecución de la misma, sin embargo dentro de estas características se visualiza la importancia de involucrar con mayor frecuencia la actitud de compartir en los niños mediante la interacción entre pares como un elemento esencial para la gestión de la convivencia y la socialización infantil, con la supervisión del adulto cuidador teniendo en cuenta las edades y el contexto.

Por tanto se logra evidenciar aprendizajes significativos ya que aunque se presentaron conflictos al momento de compartir los elementos didácticos implementados en la actividad los niños gestionaron una resolución de problemas esto se logró a través de negociaciones verbales entre ellos, el intercambio de ideas y el manejo de las emociones, dando de esta manera respuesta a los conflictos que atravesaron mediante el desarrollo de la implementación, llevando además a lograr que los niños potenciaran habilidades socioemocionales importantes para su desarrollo integral, entre ellas se observó la empatía, el trabajo en equipo y la cooperación, resaltando que

estas son herramientas claves e importantes que también permitieron dar cumplimiento al objetivo de la secuencia didáctica, llevando así a obtener excelentes resultados.

En base al aspecto ontológico basado en el juego de roles, se exalta que este fue el eje temático de la estrategia, permitiendo afianzar el concepto e integrar los conocimientos previos de la actitud de compartir en los niños, para el (MEN 2014) al jugar los infantes integran su cuerpo, mente y alma, construyen una manera singular de relacionarse con su entorno, aprenden a solucionar problemas y se adaptan a los nuevos contextos. Por tanto, en el nivel inicial el adulto formador debe atribuir al juego una intención social y educativa; es decir lograr que este sea integrado no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también para el desarrollo integral de los niños y niñas.

en este mismo sentido, a lo largo del proceso de implementación, se pudo observar cómo la estrategia de juego de roles fue un recurso efectivo para fomentar en los niños habilidades sociales y actitudes de cooperación. En este contexto, cada actividad lúdica permitió que los niños vivieran diferentes situaciones donde el compartir se convertía en un aspecto central de la dinámica. Los niños fueron enfrentándose a escenarios donde debían tomar decisiones sobre cómo y cuándo compartir los materiales, generando oportunidades para que reflexionaran sobre el impacto de sus acciones en sus compañeros.

Una de las observaciones destacadas fue el papel que tuvo la repetición de estas actividades en la consolidación de hábitos de convivencia y generosidad. Al exponerse a diferentes roles y situaciones en cada sesión, los niños comenzaron a integrar de forma gradual la idea de compartir no solo como una expectativa del adulto, sino como una acción propia, necesaria para que el juego fluyera y todos pudieran participar activamente. Los momentos de conflicto fueron disminuyendo, y, en cambio, surgieron más episodios donde los niños

compartían espontáneamente sus materiales, evidenciando un cambio significativo en sus actitudes.

También fue relevante la autonomía que mostraron algunos niños hacia el final del proceso. Al proporcionar un espacio donde ellos mismos tomaran decisiones durante el juego de roles, los niños desarrollaron una mayor independencia en la resolución de conflictos, promoviendo una auto-regulación emocional que los ayudó a gestionar mejor sus impulsos iniciales. Además, observar que algunos niños comenzaron a asumir roles de mediadores con sus compañeros fue un logro importante, pues estos niños no solo compartían, sino que también promovían el compartir entre sus pares, lo cual fortaleció la cohesión del grupo.

Desde la perspectiva docente, este proceso reflejó la importancia de una observación detallada y una intervención oportuna. Al intervenir de manera mínima, se permitió que los niños experimentaran, aprendieran de sus errores y se orientaran hacia soluciones propias, lo cual también fortaleció su autoestima y seguridad en el grupo. Este aprendizaje autónomo y vivencial resultó clave para que los niños integraran, de manera más natural, los valores de respeto y colaboración.

Conclusiones

Con base al primer objetivo el cual reitera la importancia de identificar el nivel de conocimiento y experiencia de los niños de párvulo en el juego de roles se concluye que, en el primer acercamiento y análisis del contexto en el campo de investigación se observó que a través de la ejecución de las actividades diseñadas se permite evidenciar que el encuentro de los niños con el juego de roles fue significativo, aunque ellos ya habían realizado dicho acercamiento a este juego de forma espontánea, el resultado obtenido bajo la aplicación del juego guiado y la intervención del adulto fue oportuna y favorable para el objetivo de aprendizaje, permitiendo así integrar y resaltar esta herramienta pedagógica como una estrategia acertada para trabajar estos aspectos desde temprana edad.

De acuerdo al segundo objetivo, frente a desarrollar la actitud de compartir en los niños de párvulo a través de juegos de roles, se evidencia que la intervención propuesta para este fue oportuna y beneficiosa ya que no solo se gestiono el fomento de la actitud de compartir en los niños sino que también fue favorable gestionando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades en cuanto al desarrollo socioemocional de ellos, permitiéndoles ejecutar mediante el desarrollo de las actividades, acciones de cooperación, trabajo en equipo, e interacción social con sus pares, concluyendo así que la ejecución de la secuencia didáctica permitió un aprendizaje oportuno y positivo ya que este conto con una excelente aceptación en referencia al objetivo propuesto por parte de los niños.

En consecuencia al tercer objetivo frente a evaluar los cambios en la actitud de compartir de los niños de párvulo después de la implementación de juegos de roles, se concluye que este se gestionó de manera oportuna, siendo este proceso evaluativo un elemento primordial y de total importancia para la reflexión y análisis crítico del comportamiento de los niños, antes mediante y

después de esta intervención, durante el desarrollo de esta evaluación se evidencia la necesidad de implementar un plan de acción que permitiera registrar el progreso y evolución a través de las diferentes características y comportamientos evidenciados, a través del cual se precisa la importancia de relacionar los siguientes elementos vitales para cumplir a cabalidad con el objetivo propuesto, entre ellos se ejecutó la observación directa, ideogramas, preguntas abiertas y grabaciones de voz.

Como dificultad mediante la ejecución de la propuesta y teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños se es factible mencionar que los niños de dos años no expresaban de manera concisa su agrado por la realización de las actividades, haciendo poco factible para ellos la evaluación de preguntas abiertas, viendo así la necesidad de establecer los ideogramas como una herramienta de expresión, por otro lado se evidencia que aún se les dificulta seguir instrucciones lo que indica establecer un paso a paso repetitivo mediante la ejecución de la misma, además de que en esta etapa ellos suelen tener períodos de atención cortos y tienden a distraerse con facilidad, por tanto se ve la necesidad de integrar elementos didácticos que permitan a los niños captar por mayor tiempo su atención y de tal manera lograr en ellos un aprendizaje significativo.

Como planificación a largo plazo se espera que este proyecto se tenga en cuenta en investigaciones futuras, al momento de observar la necesidad de fomentar la actitud de compartir no solo en niños de dos a tres años sino que este sea factible para trabajar dichos aspectos y conceptos en niños de hasta cinco años, permitiendo de tal manera potenciar y evaluar el impacto de este proyecto a largo plazo en una escala mayor, sugiriendo tomar más tiempo para la intervención ya que el tiempo ejecutado para este fue muy corto.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, J., y Bailey, S. (2017). *La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. MaguaRED. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., y UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional: Clave para la primera infancia*. UNICEF. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4690>
- Cáceres, F., Granada, M., y Pomés, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R., y Osorio, A. (2019). *Juego de roles: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. [Tesis de pregrado, Corporación Universidad de la Costa] Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2138>
- Coca, C. (2019). *El egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30529>
- Díaz, P., Loving, R., y Rocha, T. (2018). *La conducta de compartir: Reciprocidad en niños*. Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós.

- Gómez, V. (2014). *Las capacidades de pedir, prestar, intercambiar y compartir en niños/as de tres y cuatro años. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-035/292>
- González, M., Solovieva, Y., y Quintanar, R. (2014). El juego temático de roles sociales: Aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4798391>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Desarrollo de educación infantil y competencias en la primera infancia*. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. [MEN] (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ninacuri, C. (2022). La influencia del kichwa en el castellano andino ecuatoriano ambateño: el caso del morfema -ka. *Boletín de Filología*, 57(1), 209-231. <https://doi.org/10.4067/s0718-93032022000100209>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Peñañiel, A., Neira, M., Alvear, F., y Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial.

- Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192–206. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Pérez, M. (2023). El juego de roles como acción pedagógica en la formación del valor compartir en niños y niñas. *Revista Científica VIPICREA*, 4(2023). 44-53.
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/2175>
- Roncancio, M., CamachoN., Ordoñez, J. C., y Vaca, V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 11(1), 24–47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Tecnológico de Monterrey. (2022). *Gamificación y aprendizaje basado en juegos*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/gamificacion-aprendizaje/>
- Vásquez, C. (2022). *Juego de roles: Una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6784>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Walter, S. (2015). Las matemáticas que realizan los niños al compartir. *Estudios de Psicología = Studies in Psychology*, 36(1). 171-175.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042907>
- Zavaleta, M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63-72.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1CX3GD8RryoOOBTQX8wFbwxnYZ8EusBFI?usp=sharing>