

**Contribución de los talleres lúdicos de juego de palabras en el fomento del diálogo asertivo
en niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Caritas Felices Arauca,
durante el periodo de agosto a noviembre de 2024**

Maria Bernarda Jaimes Jauregui

Shirley Adriana Gelvez Sandoval

Asesor

Luz Dary Manchola Rivera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo estimular la lúdica como estrategia mediante la implementación del juego en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices del municipio de Arauca, en donde se aplicará diferentes talleres lúdicos según las necesidades de los niños, en donde cada una de las actividades propuestas tiene una intencionalidad por los cuales se emplearán diferentes estrategias para brindar pautas de la comunicación asertiva para mejorar los conflictos que se den dentro del aula. Por lo consiguiente en esta investigación nos enfocaremos en el método cualitativo, en el que por medio de la observación participante se realizó un diagnóstico del contexto para identificar el problema en la que la población muestral estuvo compuesta por 15 niños y 14 niñas para un total de 29 niños. En la presente investigación se logró como resultado que a través de los talleres lúdicos podemos mejorar la comunicación asertiva en los niños y niñas al momento de presentar algún conflicto para que les permite florecer en todos los ámbitos en que se encuentran para potenciar su formación integral.

Palabras Clave: Lúdica, juego, comunicación asertiva, actividades.

Abstract

The present research aims to stimulate play as a strategy through the implementaci3n of play in children aged 3 and 4 at the Caritas Felices Child Development Center, in the municipality of Arauca, where different play workshops will be implemented according to the needs of children, where each of the proposed activities intends to use different strategies to provide assertive communicative guidelines for improving conflicts within the classroom. Therefore, in this research we will focus on the qualitative method, In which a diagnosis of the context was made by means of participant observation to identify the problem in which the sample population consisted of 15 boys and 14 girls for a total of 29 boys. The present research has resulted in that through playful workshops we can improve assertive communication in children at the time of presenting any conflict so they can flourish in all areas where their integral training is being enabled.

Keywords: Playful, game, assertive communication , activities.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	38
--	----

Introducción

En las primeras etapas de formación los niños y niñas cuando ingresan al entorno escolar presenta en su comportamiento en el aula distintos tipos de conductas esto se da por la forma que se han educado en sus casas ya que provienen de familias multifuncionales, disfuncionales presentándose diversidad cultural, y de estratificación social diferente haciendo que como docentes busquemos estrategias para que nuestros niños y niñas se toleren, es por eso que actualmente se cuenta con diferentes medios, entidades que se encargan de promover, velar por la atención de los derechos de los niños, niñas, así mismos se promueve y se busca garantizar entornos y lugares seguros; el centro de desarrollo infantil carita felices brinda esa oportunidad a los niños y niñas del municipio de Arauca; dentro de la población que se atiende se cuenta con niños y niñas de la zona rural y de sus alrededores que presentan comportamientos no gratos para su formación integral, ubicada el centro desarrollo infantil carita felices se encuentra ubicado en la calle 17# 46-87 en el Barrio San Carlos en el Departamento de Arauca.

En la atención que presta el CDI se encuentran niños y niñas promediando las edades de 1 a 5 años, la población escogida para este proceso cuentan con edades de 3 a 4 años ubicados en el espacio pedagógico párvulos D, contando con un total de 29 niños y niñas a los cuales se les brinda atención semanal de 8 horas diarias lo que implica que los niños y niñas permanecen la mayor parte del día en el espacio pedagógico; la atención es brindada por una agente educativa y una auxiliar pedagógica la cual es rotativa, siendo de esta manera un reto y un desafío para la agente educativa, donde diariamente se enfrenta a diversos dilemas, entre los que más resalta es el comportamiento y la convivencia en el espacio; observando el proceso hemos podido evidenciar que se cuenta con niños y niñas con un alto grado de conductas personales inadecuadas y que afectan la convivencia grupal, son niños y niñas que agreden a sus

compañeros, se distraen fácilmente, desobedecen pautas y orientaciones que se le brindan en el momento, se les dificulta compartir y seguir una rutina.

Ante este evento surgido, se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera contribuye los talleres lúdicos en fomento del diálogo asertivo en los niños y niñas 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil caritas felices del municipio de Arauca? El objetivo de esta propuesta investigativa es desarrollar talleres lúdicos en los niños y niñas de 3 a 4 años por medio de la lúdica en cada una de las actividades para fomentar la comunicación asertiva cuando surja algún problema, es por eso que es fundamental que predomine en el aula la tolerancia, el respeto, la convivencia sana; en donde se acepté la manera de pensar y de actuar.

En el estudio de campo realizado se observó la escasa implementación de actividades lúdicas por parte de la docente, la auxiliar pedagógica en el que la docente titular siguiendo el proyecto pedagógico las actividades lúdicas se centran más en los momentos de la jornada escolar más no para entablar la buena convivencia. Basado en lo que menciona Hernández et al. (2021) sugiere que “para la maestra Montessori debe observar el comportamiento de cada uno de ellos, para poder diferenciar las conductas inadecuadas por lo cual deben estar capacitando constantemente” (p.304).

Por consiguiente, queremos resaltar como lo indica menciona Hernández et al. (2021) una de las formas de aprender de forma lúdica, llamativa, participativa es el material concreto en donde los niños y niñas exploran a través de sus sentidos le posibilitan manipular, indagar, como una manera explorar en donde se estimulan por medio de sus sentidos para el adecuado proceso educativo para que de este modo se reduzca trabajar en las aulas fichas u imágenes. A partir de esto queremos desarrollar actividades lúdicas para que los niños y niñas aprendan a convivir con

las personas que lo rodean interactuando en que les permita expresar de forma libre lo que piensan o sienten, inculcándole los valores como parte de su desarrollo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El comportamiento o la convivencia es crucial para promover un entorno seguro y protector, partiendo de lo mencionado se vale recalcar que para lograr estos aspectos es crucial que los niños y niñas obtengan diálogos asertivos en sus conductas y comportamientos para que se permita una convivencia pacífica, siendo de esta manera un reto y un desafío para la agente educativa, donde diariamente se enfrenta a diversos dilemas, entre los que más resalta es el mal comportamiento y la poca convivencia sana en el espacio, observando el proceso hemos podido evidenciar que se cuenta con niños y niñas con un alto grado de diálogos personales inadecuados y que afectan la convivencia grupal es por eso que se llegó a determinar que las causas que se originaron la problemática como son: distraimiento fácilmente, agreden a sus compañeros, les cuesta seguir órdenes y orientaciones por parte de la docente o auxiliar pedagógica, se les dificulta compartir y seguir una rutina.

Esta propuesta está centrada en cambiar esas conductas inadecuadas por aquellas que permitan disfrutar de un ambiente sano, que los niños y niñas del espacio pedagógico puedan convivir con sus pares, y personas que los cuidan. Sin embargo, los valores son fundamentales en esta etapa del desarrollo por tal razón al implementar pautas de convivencia estamos fortaleciendo esas aptitudes que permiten interactuar, convivir, percibir y disfrutar de lugares sanos. Los niños y niñas aprenden de diversas maneras, pero lo que más les agrada es la lúdica con la que se realicen todas esas actividades de enseñanza y tienen como propósito dejar un aprendizaje característico.

Es por eso que optamos desde el campo investigativo generar pautas de convivencia a partir del uso de la lúdica no solo los niños y niñas se divierten sino se crean o se forjan vínculos que son base para desarrollar las competencias sociales, emocionales para su formación, en este

trabajo de investigación se quiere implementar la lúdica como herramienta pedagógica e investigativa para crear en los niños y niñas ambientes enriquecidos en actividades participativas y llamativas que les genere una sana convivencia y un dialogo asertivo que son fundamentos para su formación integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuyen los talleres lúdicos, como el juego de palabras, a fomentar el diálogo asertivo en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices, ubicado en el municipio de Arauca, entre agosto y noviembre de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la contribución de los talleres lúdicos, específicamente del juego de palabras, en el fomento del diálogo asertivo en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil 'Caritas Felices', ubicado en el municipio de Arauca, durante el periodo comprendido entre agosto y noviembre de 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las características de los talleres lúdicos implementados en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices y su relación con el desarrollo del diálogo asertivo.

Analizar el nivel de competencia comunicativa y habilidades de diálogo asertivo en los niños y niñas de 3 a 4 años antes y después de participar en los talleres lúdicos.

Evaluar la efectividad de diferentes técnicas y dinámicas de los talleres lúdicos en la promoción del diálogo asertivo entre los niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil caritas felices.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las actividades lúdico-pedagógicas son una fuente de aprendizaje en los niños y niñas en el que por medio del juego se potencian sus habilidades, destrezas que permiten compartir sus saberes con las personas que los rodean, así mismo queremos llevar a cabo talleres lúdicos. Se ha observado que hay un bajo rendimiento en los estudiantes por lo que es importante que se implemente el juego como actividad lúdica en el que se desarrollen habilidades, destrezas como aprendizaje significativo. (Guzmán y Zambrano, 2017, p.83).

Al respecto lo que opinan estos autores que desde que el niño o la niña se empieza a formar físicamente, mentalmente se le inculca que el juego como forma de diversión, sino que también se adquiere habilidades sociales que aportan a mejorar la convivencia en el entorno. Por consiguiente, los niños, niñas son exploradores por naturaleza a través del juego se estimula la parte cognitiva, física, motora con el fin de fortalecer la convivencia entre pares.

En su estudio Garcés (2012) afirma que “La ‘comunicación asertiva’ implica dos factores fundamentales necesarios en el juego de la comunicación: dar y aceptar. Aceptarse como persona, con virtudes y defectos; dar es aceptar las diferencias individuales y aceptar la diversidad de caracteres de los demás” (p.686). Según lo que afirma Garcés que como docentes estamos llamado entablar dialogo pasivo con los niños y niñas cuando surja algún conflicto dentro del aula por eso es fundamental que dentro del aula evito dar órdenes, los gritos, o las amenazas para que ellos puedan expresarse libremente sus opiniones frente a los problemas que puedan desarrollar dentro del aula; por eso es fundamental desarrollar la escucha activa para potenciar la empatía para crear vínculos afectivos para que favorezcan su proceso de socialización.

Álava et al. (2022) cita a Ruiz (2014) donde indica que “la comunicación representa un valor significativo respecto al aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la orientación personal”. (691). Gracias a una correcta comunicación se logra mejorar los vínculos interpersonales, evadiendo los conflictos otorgando soluciones a estos. En el proceso educativo el docente es el que proporciona entendimiento educativo a los estudiantes, pero asimismo ofrece apoyo moral como lo estipula Ruiz la comunicación es la base para las relaciones personales, una de ellas es la familia como la primera educadora social, en donde se forjan los valores éticos-morales en donde a través del dialogo cuando surgen los conflictos en familia el dialogo asertivo para generar un ambiente seguro en donde expresen sus emociones y sentimientos.

El juego es crucial en las primeras etapas de la vida como una de las actividades rectoras les permite explorar, crear por medio de su imaginación, diferentes tipos de juegos comenzando el juego simbólico en el que a medida que va creciendo se convierte en el juego de construcción, es porque bajo el marco de los referentes teórico de la primera infancia realizar actividades lúdicas para desarrollar pautas de convivencia, habilidades sociales en el que en el centro de desarrollo infantil caritas felices del municipio de Arauca evalúalo proceso teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa basado en los tres tipos de relaciones personales: con los demás, consigo mismo, con el mundo; según lo estipulado por Nanjarí et al citado del autor Quizos (2016):

El juego y la socialización generan un vínculo para niños y niñas, que practican de una forma espontánea y natural. Es importante que los educadores estimulen la socialización a través del juego, ya que en éste el infante aprende a convivir y relacionarse (p. 141). Para un niño y una niña de educación inicial, la cual oscila entre los 3 y 6 años, “Las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en

su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema educativo” (Olortegui, 2019, p.14 cita a Castro, 2015).

Otro autor que destaca que el juego en las primera etapas de la vida porque sienta las bases para su formación en el que comparten experiencias, o frustraciones de su diario vivir en el que a partir de los tres años los niños y niñas comienzan a leer la mente de los demás haciendo tener un balance entre saber hacer y poder hacer ya que al compartir juego con sus pares y las personas que los cuidan les ayuda a incrementar la capacidad para autorregular sus emociones, por lo tanto, es bueno aclarar que en este periodo el comportamiento se determina por el contexto donde interactúa; con el fin de que al implementar actividades lúdicas ayudemos generar pautas de convivencia para se adapten a la sociedad haciéndolos más éticos y responsables.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los lineamientos curriculares para la educación inicial consideran la educación como un derecho impostergable en la que busca garantizar de forma integral, permanente y de calidad en la que propone como marco orientador a los docentes como mejorar el trayecto educativo de la primera infancia, en el que se cultiven los valores éticos, democráticos, el Ministerio de Educación Nacional (2013) plantea que tanto el desarrollo infantil como las competencias en la primera infancia en donde se da la oportunidad para que los agentes educativos apropien las prácticas educativas correspondientes y así favorecer el crecimiento de competencias en los niños y las niñas colombianas.

A partir de esto se busca que las agentes educativas como cuidadoras en la formación de los niños y niñas para que desarrollen las competencias se debe estimular, garantizar buena nutrición, la comunicación, protección en el que se deben poner en práctica los conocimientos previos en el que fortalezcan el desarrollo pleno armonioso de su personalidad en que, gracias a su acompañamiento, apoyo especializado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas; es por eso que decidimos la implementación de talleres lúdicos en la que se busca fortalecer el dialogo asertivo en base de uno de los pilares de la educación inicial mediante el juego se descubren las habilidades físicas, mentales para comprender la capacidad de resolver problemas en el aula a fin de mantener un dialogo asertivo.

Por las razones antes mencionadas, el juego se recalca en los lineamientos de la educación inicial como parte vital en el que se de forma natural expresa sus emociones o sentimiento, se forjan vínculos con los demás haciendo que se liberen energías de modo que los niños y niñas relacionan que el juego tiene como finalidad ganar o perder, por es fundamental inculcarle que existen diversas formas de expresar el juego con nuestro cuerpo o con los objetos

que encontramos en el entorno. Según el Documento No. 22: El juego en la educación inicial (2020) cita a Ulloa (2008) “el principal rasgo que debería mantenerse a la hora de seleccionar estos objetos es el potencial lúdico del material. Esto es, un objeto que abra el campo de juego, que permita entradas múltiples a la creación de situaciones lúdicas” (p.29).

La educación basada en competencias determina le permite a los niños y niñas aprender a su propio ritmo en la que sean capaces de enfrentar desafíos o retos educativos en la que como protagonistas de su formación sean consistentes de aplicar los conocimientos aprendidos. Medina y Tobón (2010) señala que:

Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, en las diversas instituciones educativas, organizaciones nos cuesta cambiar y sobre todo respetar las formas de pensar (p.62).

El enfoque por competencias ayuda a los niños y niñas a comprender ciertos contenidos en el que poco a poco mediante situaciones prácticas, o experiencias vividas expresan mediante su cuerpo, o gestos lo que le agradan o desagradan es por eso que por medio de talleres lúdicos se busca que las competencias transversales generen en los niños y niñas un aprendizaje significativo en el que asimilen el conocimiento nuevo con lo que saben en donde como docentes incentivemos la participación para no limitar e imponer las actividades propuestas por el agente educativo.

Según Medina y Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Según estipulado por el autor los problemas educativos no los soluciona las competencias, lo que hace las competencias es servir de apoyo a los docentes o agentes educativos establecer estrategias para que los niños y niñas alcancen los ítems según la edad, teniendo en cuenta lo que

afirma Tobón para mejorar la calidad de la educación se pretende el enfoque educativo antiguo cambie al enfoque significativo. Al brindar bases para su formación en cuanto al saber ser, saber hacer y saber son fundamentales para que desarrollen competencias para convivir juntos.

En la propuesta pedagógica el juego como parte de los talleres lúdicos no solo los niños y niñas se divierten, sino que a través del juego se integran los saber de la educación: el saber, saber hacer y el saber ser en que a medida que van jugando e interactuando expresan mediante su cuerpo las habilidades, destrezas que los hace tener seguridad en la psicomotricidad fina y gruesa; pero así mismo se pretende que los por medio de los saberes las docentes o agentes educativas implementen en jornada escolar la escucha activa, escucha reflexiva, hablar con claridad, evitar gritos para comprender la comunicación entre agente educativos y niños.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencias didácticas denominada “jugando me voy conociendo” para alcanzar el objetivo analizar la contribución de los talleres lúdicos, específicamente del juego de palabras, en el fomento del diálogo asertivo en niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil 'Caritas Felices', ubicado en el municipio de Arauca, durante el periodo comprendido entre agosto y noviembre de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar las características de los talleres lúdicos implementados en el Centro de Desarrollo Infantil Caritas Felices y su relación con el desarrollo del diálogo asertivo, la sesión se inició con una dinámica denominada “El elefante que se llama trompita”; en donde, luego que los niños y niñas se ubicaron en sus respectivas sillas en forma circular la agente educativa o docente realizó un conversatorio sobre la comunicación asertiva y el buen comportamiento que debemos dentro del espacio pedagógico a la hora de jugar y compartir con los compañeros, en donde pasaron de uno para mirarse en el espejo en el cual observaron las características de cada uno; y a la vez realizaron gestos con la cara, pero hay a veces la forma en como nos sentimos; en donde se le entregaron dos paletas una de color rojo con una cara de enojo y la otra de color verde con una cara feliz y se realizaron las siguientes preguntas: ¿está bien interrumpir las conversaciones de los demás? ¿Estará bien gritar en el salón? ¿Estará bien si se enoja cuando se pierde en el juego? ¿Debemos esperar el turno para utilizar los juguetes? ¿Puedo pedir la palabra para hablar? ¿Si grito me pueden entender lo que digo? ¿Estará bien golpear o empujar a los compañeros? ¿Estará bien decir palabras groseras? En donde después de realizada la pregunta cada niño levantó la

paleta que creían que representó la emoción, según la pregunta realizada y como producto susceptible para el análisis en donde se le entregó una hoja en blanco a los niños y niñas en donde expresaron la emoción que les gustaría tener siempre.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico que consiste en analizar el nivel de competencia comunicativa y habilidades de diálogo asertivo en los niños y niñas de 3 a 4 años antes y después de participar en los talleres lúdicos, por consiguiente, se desarrolló la siguiente actividad con el globo de los valores, se dispuso de 9 globos marcados con los valores, se ubicaron a los niños y niñas en un círculo para que pudieran pasar el globo de mano en mano mientras la docente iba diciendo tingo, tingo, tango. El niño o niña que quedaba con el globo debía cuidar y proteger ese globo durante toda la sección, dando a entender que ese globo representa el respeto y que se debe cuidar y practicar todo el tiempo. Previamente se elaboró el tallo de un árbol, en material reciclado como cartón. En papel iris se elaboraron la silueta de la mano de cada uno de los niños y niñas las cuáles eran las hojas de ese árbol, en cada una de ellas se resaltó un valor; respeto, igualdad, paz, empatía, tolerancia, amistad, paciencia, alegría, cortesía entre otros. Se dialogó con los niños sobre la importancia de practicar estos valores en el espacio pedagógico para mantener la buena convivencia, se inició la construcción del árbol donde uno a uno fueron pasando al tallo del árbol para pegar sus hojas, mientras se iba socializando los valores, se compartió que, dentro del espacio pedagógico, se debe tener todos esos valores juntos para promover la convivencia sana, partiendo desde la comunicación asertiva. Con anticipación se elaboró la silueta de un corazón, uno por cada niño o niña con el cual se comparte un mensaje, se invitó a los niños y niñas a ir pasando uno a uno para que elijan un corazón y lo comparta con uno de sus compañeros y les diga una palabra o un mensaje corto de cortesía como los siguientes; me agrada jugar contigo, quiero compartir mis juguetes, quiero

darle un abrazo, quiero chocar las manos, me encanta ser tu amigo, gracias por ayudarme, este momento es acompañado por la agente educativa. De igual forma los niños y niñas sentados en un círculo y cada uno sostuvieron un aro y debieron realizar música, mientras que el niño que estaba en el centro debía observar los aros mediante la escucha activa siguiendo el ritmo de una canción en donde aprenden el tiempo de espera los y atención al cambio para marcar los tiempos y como producto susceptible para el análisis se llevó a cabo un juego de interacción social donde escuchando el ritmo de la música y de los aros que sostenían según el ritmo debieron pasar por aros terminada el ritmo con este tipo de juego se estimula la concentración.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar la efectividad de diferentes técnicas y dinámicas de los talleres lúdicos en la promoción del diálogo asertivo entre los niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil caritas felices, se estableció dando inicio a la actividad entonando, bailando y con la mímica de la canción “buen amigo”, en donde la agente educativa elaboró un teléfono con lana y vasos desechables, sentamos a los niños uno en cada extremo de la lana, con su respectivo vaso, se invitó a los niños y niñas de uno de los extremos para que coloquen los vasos en la boca y desde ahí compartir un mensaje o una palabra. Los niños y niñas del otro extremo se les invita a escuchar atentamente colocando el vaso en el oído, se intercambiaron los roles después de un tiempo, mientras esto sucedía se interactuó con los participantes sobre la importancia de hablar claramente, escuchar atentos, compartir información correcta, saber que desea el compañero y decir los que se desea. Para finalizar jugamos a la ruleta de la empatía la cual tuvo las siguientes acciones; pedir disculpas, dar las gracias, pido permiso para hablar, espero mi turno, decir por favor, escucho atentamente, hago silencio, cada acción se acompaña de una imagen se motivó al niño y niña a pasar y girar la ruleta y según en la casilla que cayera realizar la acción con un compañero. Finalizamos

entonando la canción buen amigo donde nos enseñan las acciones que se deben hacer los amigos, Seguidamente se compartió la historia del pastorcito mentiroso por medio de títeres, donde se resaltó la importancia de hablar con la verdad y asertivamente para evitar problemas con los demás y saber que siempre podemos contar con los amigos, compañeros y como producto susceptible para el análisis debieron formar el rompecabezas empleando las palabras mágicas para mantener sana la convivencia.

Es importante concretar que, dado que este estudio se recompensa con una investigación en el entorno educativo, el proyecto y recuperación de la información, se llevó a cabo bajo una intercesión pedagógica que indagó sobre como los niños y niñas enriquecerían su aprendizaje en tanto lograban los siguientes resultados: a través de las siguientes competencias afectiva, y la comunicativa cuyos aprendizajes logren manejar adecuadamente sus conductas socio-emocionales para que puedan ser competentes en la sociedad, alcanzar mediante actividades lúdicas el respeto y la tolerancia por el otro, incentivar la capacidad de escucha mediante actividades dirigidas que los ayudara su regulación emocional para su desarrollo personal; con la actividad dos comprendan la importancia de los valores, fomentar el cultivo de los valores para una sana convivencia, aprenda a llevar a la práctica los valores; en la actividad tres inculcar desde temprana edad las palabras mágicas para su formación personalizada, concientizar que el buen comportamiento es la base ante la sociedad, Potenciar habilidades, destrezas que los niños y niñas expresan para brindarle la confianza.

Enfoque Didáctico

El enfoque en el que se concreta esta investigación corresponde al del desarrollo de competencias, particularmente, la comunicación la interacción social y el afecto, donde se impone el dialogo asertivo efectuando la edificación de ciudadanía como lo resalta el Ministerio de Educación Nacional (2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica jugando me voy conociendo facilitará conquistas relacionadas con la convivencia sana en las aulas de clase, motivado por el fortalecimiento personal que nos permite manifestar, controlar y utilizar las emociones propias ante los demás. Los talleres lúdicos (juego) en esta ocasión serán utilizados para fortalecer las pautas no adecuadas en el espacio y que entorpece los procesos pedagógicos que allí se brindan.

López, F. (2021) nos comenta que uno de los propósitos del juego consta en colaborar a que las personas se asocien, también busca recuperar en el grupo disposiciones de confianza, cooperación y solidaridad, logrando objetivos comunes de un modo participativo, mientras todos y todas se agraden. Porque realizando una observación participativa se pudo evidenciar que dentro del espacio pedagógico se practican actos y conductas que van en contra de la convivencia, promoviendo momentos de agresiones físicas entre los niños y niñas. según lo anterior se hace necesario realizar una intervención profunda en pro de mejorar estas conductas, donde se pueda compartir, disfrutar y gozar de un ambiente sano, donde los valores como la empatía, la solidaridad, el respeto y el amor sean las bases de todos los momentos durante la prestación del servicio.

Es importante recalcar que esta investigación cuenta con apoyo para su diseño en los referentes técnicos como lo es el juego y la convivencia escolar, los lineamientos curriculares, el Ministerio de Educación Nacional (2013) menciona que tienen como límite común, incentivar

las competencias en niños, niñas y jóvenes para que así se edifiquen en seres democráticos como con capacidad participativa aportando a la transformación social.

Incorporado a lo expuesto, el diseño de la secuencia “jugando me voy conociendo” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Medina, E. y Tobón, S. (2010), Álava et al. (2022), Documento No. 22. (2020), Dolores Madrid, Vy Rocío Pascua, L. (2022), Hernandez et al. (2021), López, F. (2021), Ministerio de Educación Nacional (2013), Nanjarí et al. (2021), Olortegui, Z. (2019) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales el dialogo asertivo, la convivencia y la interacción social.

En ese sentido, la secuencia didáctica se enfoco en actividades con realce en la lúdica, fundamentada desde una perspectiva de innovación como una inclinación para poder cerrar brechas educativas porque la gamificación es una forma de que como docentes debemos implementar herramientas o contenidos didácticos para que los niños y niñas aprendan contenido de forma novedosa, en la que se incorporen la tics en la que se adquiere un aprendizaje adaptativo, colaborativo y que, para el caso de la particular, se contó con la posibilidad que podría ser de beneficio para el diálogo asertivo, teniendo en cuenta lo anterior, el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba compartir momentos muy cortos de tranquilidad que se ve interrumpidos por las malas conductas y de acuerdo con la observación participativa y el hecho de estar evidenciando la problemática día a día ya se encuentran trabajando en la solución de la misma donde como reto propuesto es lograr que los niños y niñas del centro de desarrollo infantil caritas felices de la ciudad de Arauca logren implantar un dialogo asertivo que sea por medio de la comunicación el camino para lograr llegar a una convivencia pacífica y que aprendan a manejar sus emociones y sentimientos ante cualquier conflicto que se presente.

Es por ello que, para comenzar la secuencia, e implantando el primer objetivo específico como línea a seguir de reconocimiento de los intereses de los niños y las niñas, se buscó contemplar su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de me auto reconozco se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a Como se observan en el espejo en el que mediante el dialogo asertivo iban contestando unas preguntas en la que identificada por medio de una paleta la emoción que se les gustaba tener siempre.

Siguiendo la secuencia y estableciendo el segundo objetivo específico que consiste en analizar el nivel de competencia comunicativa y habilidades de diálogo asertivo en los niños y niñas de 3 a 4 años antes y después de participar en los talleres lúdicos. Los valores son fundamentales en los espacios pedagógicos tanto para la convivencia como para fomentar el dialogo asertivo, una vez identificados cada uno de los valores y sean practicados se facilita la interacción social y habrá mejora en las conductas de los niños y niñas, quedando enmarcados para el resto de la vida.

Para finalizar la secuencia y estableciendo el tercer objetivo específico que consiste en evaluar la efectividad de diferentes técnicas y dinámicas de los talleres lúdicos en la promoción del diálogo asertivo entre los niños y niñas de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil caritas felices, donde podamos entablar el dialogo asertivo como medio de comunicación, dando paso a la práctica dentro del espacio pedagógico como lo es la escucha, el respeto y el compartir. Y que esto a su vez se refleje en el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera de la institución, mejorando de esta manera los procesos pedagógicos implementados para cada día de atención.

En ese sentido, las actividades de la secuencia didáctica se concentran en la movilización y conciliación de los cambios en el aspecto ontológico vinculado con el dialogo asertivo tendrán

mayor influencia en la vida de niños y las niñas participantes, pues atiende tanto a sus intereses como brindarles motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale el esfuerzo de exaltar que la actuación del diseño de la secuencia didáctica que sustenta este estudio, permite al investigador reforzar pensamientos para el ejercicio pedagógico vinculantes con nos ayuda a organizar las actividades según las necesidades de los niños y niñas para que adquieran un buen desarrollo integral y como intelectual transformativo es una fuente para que los docentes de aula o cuidadores sepan cómo manejar mediante actividades lúdicas el comportamiento disruptivo en nuestros niños y niñas para que no afecte negativamente su desarrollo social, cognitivo, emocional.

Implementación

Desde el inicio se realizó la observación directa del espacio pedagógico donde podíamos evidenciar dificultades en los comportamientos de los niños y niñas que en su mayoría eran a causa de la falta de comunicación asertiva, una vez diagnosticado el problema se procese a implementar talleres lúdico en pro de mejorar esas conductas inadecuadas entre los compañeros, estos talleres lúdicos fueron estratégicamente elaborados y llevados a cabo para mejorar la comunicación en el espacio pedagógico y de esta manera mejor las conductas de cada uno de los niños y niñas.

En general los talleres lúdicos son estrategias innovadoras para las docentes y el equipo de talento humano quienes son los encargados de potenciar las habilidades motrices en nuestros niños y niñas; con el desarrollo de la siguiente propuesta de investigación y el uso de actividades didácticas, el registro de los diarios de campo, la observación, las muestras, creamos en los niños y niñas de la primera infancia el dialogo asertivo para una sana convivencia. Durante la implementación de la primera actividad “dialogando como soy yo”, se llevó a cabo por tres momentos. El primero consistió en una charla educativa sobre lo que es la comunicación asertiva y como está influye en el comportamiento, en la convivencia dentro del espacio pedagógico, se procede a realizar la dinámica “el elefante trompita” donde el propósito de esta es promover el buen comportamiento, evitando los castigos. En el segundo momento, observándose frente a un espejo deberán contestar unas preguntas que se realizaron como: ¿Qué ve en ahí? ¿cómo está?, ¿qué gesto hace? ¿lo regañan todos los días?, después de que pasan de a uno a realizar la actividad frente al espejo pasaran todos frente al espejo donde al mismo tiempo todos haces gestos con su rostro y movimientos con las partes del cuerpo esta experiencia fue muy enriquecedor porque se liberaron tensiones que tenían los niños ya que todos no realizaron las

mismas expresiones con la cara. En los respectivos puestos la docente le indica a los niños y niñas que se le entregara a cada uno de dos paletas cada uno con una expresión: la del color verde refleja felicidad y la del color rojo enojado; cuya actividad consistía en ir levantando la paleta o carita para responder algunas preguntas que le realizaba la docente estas preguntas son: ¿cuándo estamos jugando con los compañeros le podemos pegar a los amigos?, ¿Estará bien empujar a los compañeros mientras jugamos? En la medida en que se lanzaba la pregunta debían levantar la paleta correcta, al analizar esta actividad se reflejó que algunos niños levantaban la paleta contraria. En el tercer momento se le entrega una hoja en blanco a los niños y niñas para que dibujen la expresión que quieren tener siempre, en esta etapa de formación se refleja tres tipos de garabateo en los niños los cuales se observan en sus dibujos que son: garabateó desordenado, garabateo controlado, garabateo con nombre. En la actividad uno se inicia el autorreconocimiento de cada uno en donde se tiene el control de sus sentimientos como forma para evitar una mala conducta.

Durante esta actividad se fomentó mediante el dialogo asertivo entre la docente y los niños la importancia de crear en los espacios pedagógicos actividades estimulantes en el que se sientan seguros, cómodos en la que participen activamente y se sientan seguros al expresar sus emociones, sentimientos en la que se la trabajo la expresión verbal, gestual, y a través del dibujo expresaban que gesto le gustaría siempre.

En la implementación de la segunda actividad “el árbol de la amistad”, en donde se inicia con la dinámica del tingo-tango utilizando un globo y cada uno de ellos contiene un valor en la que a medida que se va rotando el globo cuando diga tango la docente el valor que está escrito en el globo los niños y niñas deben cultivar en sus dentro del aula, y en sus casas. Después se realizó la actividad del árbol, debido a que el CDI tenían recursos se modificó la actividad en la

que se reemplazó la silueta de las manos por las flores en la que en el centro llevaría los valores como respeto, igualdad, paz, empatía, tolerancia, amistad, paciencia, alegría, cortesía. Por lo tanto, a medida que iban pasando a colocar las flores al árbol a través del dialogo asertivo que le decía la agente educativa que para mantener una convivencia sana se requiere de la práctica de los valores, para este momento se motivó a entregar corazones a los niños cuya actividad consistía en el que mediante su expresión verbal debían enunciar con sus palabras que le gustaba de sus pares más repetían era me gusta jugar contigo, compartir los juguetes, quiero darle un abrazo. Como producto los niños y niñas se sentarán en un círculo se les entregara un aro en donde escuchando al son de la música deberán pasar por debajo del aro y así sucesivamente pasan los demás compañeros, esta actividad se les permite a los niños activar el sentido de la escucha para luego comparta mediante el dialogo asertivo de la experiencia ejecutada.

En la tercera actividad que se implementó llamada “Dialogando y Comprendiendo” se inicia la actividad en donde los niños y niñas deben imitar lo canción del buen amigo; en donde empleando lana y vasos desechables le indica que jugaremos al teléfono roto en donde mientras uno escucha el otra dará un mensaje o palabra. La agente educativa implementó el taller lúdico la ruleta de la botella de la empática que consiste en girar la botella plástica alrededor de caritas cada una representa una frase como: pedir disculpas, dar las gracias, pido permiso, espero mi turno, decir por favor, escucho atentamente, hago silencio, en donde los niños al girar la botella deben imitar la acción que corresponde. Seguidamente escucharon con títeres la historia del pastorcito mentiroso cuya enseña que deja a los niños que siempre debemos decir la verdad ya la mentira tarde o que temprano se sabe. los materiales que se utilizaron fueron: cuento, los vasos desechables, cuerda o lana, botella plástica, sin duda esta experiencia deja como enseña que la

mentira por más grande que sea debe decir la verdad para evitar malos entendidos o porque no conflictos.

Los materiales que se utilizaron en las actividades fueron con material reciclable en donde se invita a los niños y niñas a cuidar el medio ambiente: fue muy divertida y su vez iba acorde al plan pedagógico planteado por la docente; la lúdica es fundamental a la hora de impartir un conocimiento; como se dice el juego es clave en las actividades de primera infancia.

Una vez terminados estos talleres se pudo observar una gran mejoría en la comunicación de los niños y niñas, dejando de un lado los problemas como la agresividad, falta de atención, la falta de conductas normas y horarios. Siendo este el problema central la agente educativa a cargo del grupo de atención pueda dar información de cómo se evidencian los cambios ya que la agresividad, el dialogo entre los implicados ha mejorado notoriamente estas actividades que se ejecutaron fueron muy enriquecedoras para los niños transmitir un mensaje en este día fue resaltar la importancia del dialogo asertivo para evitar problemas con las personas que lo rodean.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica sobre salieron en su propósito, fueron obtenidos nuevos conocimientos sobre el diálogo asertivo y la mejora en las conductas sociales de los integrantes del espacio pedagógico, hoy por hoy aún se sigue implementando el cuidado a los niños y niñas del CDI caritas felices y un cambio notorio se puede evidenciar en la población trabajada.

Como fortalezas podemos decir que los espacios brindados por parte del equipo interdisciplinar así mismo los lugares de ejecución fueron y resaltaron en la formación profesional como estudiantes de la licenciatura. Logrando llevar a cabo el propósito de la actividad planeada de manera satisfactoria.

Por otro lado, la metodología utilizada fue de gran utilidad durante la implementación, partiendo del hecho de que fueron actividades lúdicas que llamaron la atención y que por el momento sacaron de lo cotidiano a los niños y niñas del CDI, como parte de las mejoras se considera la opción de implementar más talleres lúdicos dándole continuidad a los procesos pedagógicos envasados en el aprendizaje social, particular y colectivo de los niños y las niñas del CDI, en los comentarios otorgados por la agente educativa cargo del grupo de niños y las niñas comentaba que las actividades como la del espejo son actividades significativas que impulsan el interés, la participación de los niños y las niñas y permiten crear aprendizaje inmediatos.

El ambiente en donde se desenvuelven los niños y las niñas son fundamentales en la adquisición de conocimientos, dentro de las instalaciones del CDI caritas felices se promueve el respeto y la convivencia pacífica siendo este un ejemplo para la orientación de los niños y niñas, ya dentro del contexto social fuera de las instalaciones a corta distancia se captó que muchos de estos niños y niñas hacen parte de familias comprometidas con el desarrollo integral y el

emocional de los niños y las niñas, pero no se puede dejar pasar por alto algunos inconvenientes de orden público que se viven en áreas cercanas a la institución y que afectan ese entorno sano de los niños y las niñas, aunque no ha llegado a afectar directamente, si es un riesgo inminente y que puede verse reflejado en sus conductas.

Como se menciona anteriormente las actividades de la intervención fueron llamativas y captaron la atención de los niños y las niñas logrando llegarles en la adquisición de conocimientos nuevos esos cambios se evidencian después de la implementación ya que el comportamiento ha mejorado y está basado en el uso adecuado del diálogo y la comunicación.

La implementación surge como necesidad a las conductas que se evidenciaron por parte de los niños y las niñas del CDI en particular de los niños y las niñas de párvulos D, quienes no compartían con sus compañeros, no se comunicaban entre ellos a la hora de compartir juguetes e incluso elementos pedagógicos de uso cotidiano, por esta razón la implementación se da basada en la importancia del diálogo asertivo por medio de los talleres lúdicos, resaltando los valores, el autoconocimiento, la comunicación, el control de las emociones y sensaciones.

La metodología es un aspecto a resaltar de la implementación puesto que se dio uso de actividades lúdicas, marcando una diferencia entre las demás actividades que se realizan en la atención, el juego con los globos donde se debía cuidar, proteger el globo y de esta manera representar el uso de los valores como base de la convivencia pacífica y el uso del diálogo asertivo.

Las actividades lúdico-pedagógicas son una fuente de aprendizaje en los niños y niñas en el que por medio del juego se potencian sus habilidades, destrezas que permiten compartir sus saberes con las personas que los rodean, así mismo queremos llevar a cabo talleres lúdicos. Se ha observado hay bajo rendimiento en los estudiantes por lo que es importante que se implemente el

juego como actividad lúdica en el que se desarrollen habilidades, destrezas como aprendizaje significativo. (Guzmán y Zambrano, 2017, p.83).

Acorde lo que citan estos autores las actividades lúdico-pedagógicas son una fuente de aprendizaje significativo, en el que a medida que juegan adquieren conocimientos para su desarrollo integral en el que los ayuda a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea, con estas estrategias se pretende que a partir de recursos de material reciclable permiten transformar las clases más dinámica y menos tradicionales.

Cabe recalcar que dentro de la atención prestada a los niños y niñas se debe hacer uso de la planeación pedagógica y que está es de gran importancia a la hora de implementar un conocimiento nuevo, estas planeaciones deberán ser sujetas a las necesidades de los niños y las niñas y que se evidencian día a día, siendo útil para llevar paso a paso el propósito de cada planeación y obtener logros satisfactorios.

Conclusiones

La comunicación asertiva sirve como herramienta didáctica entre los docentes niños y niñas para mejorar su autoestima logrando expresar sus sentimientos en la que les permite con seguridad desenvolverse en el mundo que se encuentran.

La secuencia didáctica implementada en los talleres lúdicos les permitió a los niños mejorar en su comportamiento ya que muchas veces llegaban de sus casas con conflictos familiares haciendo que rindieran poco en su proceso de aprendizaje, estas actividades ayudaron a tener un dialogo asertivo entre los pares y docentes, esto hacen que se sientan más valorados en cuantos a sus opiniones y manifestando el interés por aprender y resolver cualquier conflicto que surja a través del dialogo asertivo.

Cabe agregar, con respecto a la proyección trazada que se cumplieron los objetivos mediante las actividades que se realizaron de forma lúdica en cuanto al dialogo asertivo les permitió establecer límites, uso de normas dentro del espacio pedagógico, ya que antes de realizar la implementación de las actividades se analizó las conductas inadecuadas como: la agresividad, el compartir poco, la falta de respeto y el no cumplimiento de normas y reglas. Después de finalizada las actividades se logró dejar como base en los niños y las niñas las siguientes conductas como seguir rutinas en la que a su vez se fomenta el trabajo en equipo, la vinculación entre los niños reflejando la empatía con sus pares y cuidadores.

Las dificultades más evidentes durante la ejecución fue en la tercera implementación ya que no se contaba con quien tomara las evidencias fotografías puesto que ese día la agente educativa no se encontraba dentro de las instalaciones, se supera con la ayuda de alguno de los niños para tomar las fotografías; por consiguiente, se cumplieron los objetivos de la implementación.

Los cambios que notamos fueron muy gratificantes para los niños y niñas porque se sienten más seguros para seguir rutinas diarias en la que gracias al dialogo asertivo y los valores expresan sus emociones que los ayuda a la resolución de conflictos, esta propuesta pedagógica con lleva a resaltar que desde temprana edad es fundamental en su proceso de desarrollo integral, pudiendo explorar, experimentar y compartir vivencias que los ayudara a resolución de conflictos.

Finalmente es esencial que como docentes seamos docentes investigativos en la que ayudemos mediante estrategias pedagógicas suplir las necesidades de los niños, es por eso que como docentes debemos resaltar y tener vocación a esta carrera que consiste en ayudar a formar a niños y niñas para una mañana mejor cuyos conocimientos que adquieran sean base de una formación integral.

Referencias Bibliográficas

Álava, A., Parrales, T., Velez, C., Catillo, M. (2022). *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Polo de Conocimiento*,7(4), pp. 682-695.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

LaComunicacionAsertivaYSuAporteEnElProcesoDeEnsenas-8482994.pdf

Documento No. 22: *El juego en la educación inicial*. (2020).

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

[341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Dolores Madrid,V.& Rocío Pascua, L. (2022). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*.pg.943.

<https://www-jstor-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/stable/j.ctv2s0jc7r>

Hernandez, Peggy., Onofre, V., Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en

la Educación Inicial. *Scielo*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

López, F. (2021). *El juego como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión*

lectora.[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/22413/Trabajo%20de%](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/22413/Trabajo%20de%20grado.pdf)

[20grado.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/22413/Trabajo%20de%20grado.pdf)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo,*

currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica*

para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N., Vidal, M. (2021). *El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión*. 37(pg.133-156). <https://doi.org/10.29344/07180772.37.2892>

Olortegui, Z. (2019). *Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial*.

<https://es.studenta.com/content/143126537/olortegui-muguerza-zora-baneza>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sagelvezs_unadvirtual_edu_co/EqoeqUH8YpIkKGa0xP9INcB2cREsUniFLpwKDoSTony9w?e=gK2gqf

