

**Fortaleciendo la comprensión lectora en niños de 8 a 10 años a través de la integración de  
herramientas TICS**

Jeiny Rocio Hernandez Grajales

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora a través de la integración de herramientas TICS en los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios del municipio de Guacarí Valle del Cauca, donde inicialmente se observó una latente dificultad en habilidades de comprensión lectora, es por eso que a través de una secuencia didáctica que contó con tres actividades divididas en tres sesiones y haciendo uso de estas herramientas se buscó fortalecer dichas habilidades de manera que los estudiantes logran obtener un aprendizaje significativo considerando estas como un medio innovador que permite y facilita una mejor comprensión de lectura. Durante las intervenciones realizadas se observaron logros importantes en los estudiantes pues se identificó el gran interés de estos por las actividades propuestas, la participación activa en los debates, el desarrollo de habilidades para formular preguntas y extraer datos de los textos e imágenes y una mejor comprensión de los mismos, es por ello que se concluye que la integración de herramientas TICS con el fin de potenciar las habilidades de comprensión lectora es muy útil para los estudiantes y docentes pues resulta de gran beneficio para reforzar estas y otras habilidades integradas al lenguaje.

***Palabras clave:*** Comprensión, lectura, habilidades, herramientas TICS.

### **Abstract**

The purpose of this research project was to strengthen reading comprehension through the integration of ICT tools in students from 8 to 10 years old from the Pequeños Genios Club in the municipality of Guacarí Valle del Cauca, where initially there is a latent difficulty in reading comprehension skills, that is why through a didactic sequence that included three activities divided into three sessions and making use of these tools we sought to strengthen these skills so that students managed to obtain a significant learning considering these as an innovative means that allows and facilitates a better reading comprehension. During the interventions carried out, important achievements were observed in the students, as their great interest in the proposed activities, their active participation in the debates, the development of skills to formulate questions and extract data from the texts and images and a better understanding of them were identified, which is why it is concluded that the integration of ICT tools for the strengthening of reading comprehension skills is very useful for students and teachers as it is of great benefit to reinforce these and other skills integrated to the language.

***Keywords:*** reading comprehension, reading skills, ICT tools.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	39
--	----

## Introducción

El Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa ubicado en el municipio de Guacarí Valle del Cauca cuenta con un grupo total de 10 estudiantes entre los 8 y 10 años de edad donde la mayoría provienen de hogares monoparentales o familias que laboran y cuentan con poco tiempo para realizar acompañamiento académico pero que aun así son estudiantes perceptivos al aprendizaje y a las oportunidades de mejora, estos estudiantes son llevados por sus padres o cuidadores con el fin de que se les brinde acompañamiento académico y refuerzo escolar para superar desafíos en su proceso formativo y así obtener los resultados de aprendizaje requeridos por las instituciones educativas donde estudian, donde se identifica que una de las dificultades en común que presentan estos niños y niñas dentro de su proceso de aprendizaje es el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

La habilidad de comprender textos es una destreza de gran valor para los estudiantes ya que esta les facilita una comprensión contextual de lo que se lee y la posibilidad de alcanzar nuevos conocimientos por ende es un proceso complejo Morales y Floriza (2021) lo definen como “un proceso a través del cual el lector entiende y elabora un significado al interactuar con el texto”(p.65), lo anterior nos reafirma que leer implica comprender para así tener la capacidad de extraer información de lo que se lee.

Autores como Solé (2012) afirma que:

El proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar” (P.158).

De acuerdo con lo anterior la lectura y la comprensión son inherentes y son habilidades importantes para un buen rendimiento escolar, así que teniendo en cuenta las características antes

nombradas del grupo de estudiantes surge esta propuesta pedagógica que tiene como fin fortalecer esas habilidades de comprensión lectora integrando herramientas TICS para lograr despertar en los estudiantes la motivación y gusto por leer y comprender así como ampliar su vocabulario, hacer comparaciones, relacionar conceptos, datos e informaciones y reflexionar a través de un texto.

Se consideró importante el desarrollo de esta propuesta pues permitió que los estudiantes del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa desarrollaran habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora además de amor por la lectura pues como lo mencionan Pernía y Méndez (2018) en la práctica diaria del aula se ha notado que las planificaciones pedagógicas de los maestros no incluyen estrategias de lectura enfocadas en la comprensión de textos (p.108), donde lo anterior puede entenderse cómo la falta de estrategias innovadoras por parte de los maestros dentro del contexto educativo lleva a los estudiantes a perder la motivación por leer, por ello, resulta fundamental desde la práctica docente acerca de las estrategias empleadas para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La implementación de esta propuesta se realizó mediante una secuencia didáctica en la que se implementaron herramientas TICS como facilitadoras en la dinámica de enseñanza-aprendizaje la cual contó con tres sesiones donde en un primer momento se identificaron los saberes previos y el acercamiento que tenían los estudiantes con las herramientas TICS, en un segundo momento se implementó estrategias didácticas enfocadas en la comprensión lectora mediadas por herramientas TICS y finalmente se evaluó los cambios que los estudiantes presentan una vez aplicadas estas estrategias.

Lo anterior permitió que los estudiantes a través de la vivencia y el aprendizaje significativo pudieran realizar una comprensión global del cuento y de manera autónoma

reflexionaran, formularan preguntas, compararan ideas y resumieran información, logrando así desarrollar un gusto innato por leer y comprender.

Se establece una confluencia entre la teoría y el enfoque pedagógico con el objetivo de justificar esta última a través de las aportaciones de autores relevantes sobre el tema de la comprensión lectora. En el proceso, se consideraron diversos documentos investigativos, que enriquecieron esta propuesta de investigación pedagógica que para ser respaldada se consultaron 17 informes, cada uno acompañado de una ficha técnica que refuerza y valida la propuesta frente a las presentadas por los autores consultados.

A continuación, se elabora un texto argumentativo en el que se establece el marco de referencia, buscando un respaldo técnico para la propuesta presentada. Este marco está enfocado en el fortalecimiento de la comprensión lectora, partiendo del concepto de estudiante y aprendizaje, y vinculado a los estándares relacionados con la temática abordada. Finalmente, se conecta la variable de herramientas TIC con una tendencia educativa actual, destacando cómo estas herramientas contribuyen a cerrar la brecha existente en el proceso de aprendizaje.

Desde la metodología adoptada, este estudio empleó una secuencia didáctica titulada "Fortaleciendo la comprensión lectora a través de la integración de herramientas TIC en estudiantes de 8 a 10 años". A través de las actividades propuestas, se buscó cumplir con cada uno de los objetivos específicos de la investigación y, de esta manera, alcanzar el objetivo general. La primera actividad estuvo enfocada en identificar qué tan familiarizados estaban los estudiantes con las herramientas TIC, mientras que la segunda implementó estrategias pedagógicas mediadas por estas herramientas, orientadas a la comprensión lectora y una última actividad dirigida a evaluar los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes.

Al ejecutar la secuencia didáctica, se identificaron aspectos clave que le dieron valor a su aplicación, y se logró evidenciar la trascendencia de la variable utilizada para fortalecer las destrezas de comprensión lectora. A través de este proceso, se observaron cambios significativos en los estudiantes, lo que resalta el efecto beneficioso de las herramientas TIC en el desarrollo de estas habilidades.

Posteriormente se realiza el análisis y reflexión de la propuesta donde se rescatan aquellos avances significativos que se obtuvieron y que dan veracidad a la investigación donde se presentan los logros alcanzados por los estudiantes concluyendo así que el propósito central de esta de investigación fue cumplido y que las actividades y recurso utilizados fueron pertinentes para la obtención de resultados favorables.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

oficiales del municipio y los cuales presentaron una necesidad latente de fortalecer sus habilidades de comprensión lectora.

Estos estudiantes provenientes de familias en su mayoría monoparentales o de padres que laboran la mayor parte del día por su sustento diario y que por ende no cuentan con el tiempo necesario para realizar acompañamiento El Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa ubicado en el de Guacarí departamento del Valle del Cauca cuenta con un grupo de 10 estudiantes en edades de 8 a 10 años provenientes de diversas instituciones educativo en casa además, de provenir de instituciones educativas donde la educación tradicional predomina en el proceso formativo, desafiando así a que el club Pequeños Genios creara y fomentara estrategias didácticas innovadoras que les permitiera fortalecer sus habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.

Aún con lo citado anteriormente los estudiantes del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa demostraron un constante interés a la hora de aprender, pero, con una necesidad latente de una enseñanza que atendiera sus ritmos y estilos de aprendizaje, es por ello, la necesidad de crear e implementar nuevas estrategias didácticas que lograran que los estudiantes desearan leer y comprender sin que sea un proceso monótono y aburridor.

La comprensión lectora es un desafío importante para los estudiantes, ya que implica no solo entender el significado de las palabras en un texto, sino también captar el mensaje general que transmite.

Peña et al. (2021) señalan que la comprensión lectora representa un reto continuo, ya que requiere desarrollar la capacidad de interpretar, reflexionar y analizar de manera profunda (p.458), puesto que es un proceso que va más allá de repetir de manera oral lo que se consigna en

los textos se necesita concentración y amor por leer para así comprender e manera más sencilla lo que se lee, y para que lo anterior sea posible es necesario que en el contexto educativo se implementen estrategias novedosas que despierten la verdadera motivación por la lectura.

De acuerdo con lo anterior se consiguió evidenciar que gran parte de los estudiantes del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa llegan a este lugar con el fin de enriquecer sus habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, pues desde sus instituciones educativas refieren la necesidad de reforzar estas habilidades.

Frente a esta situación el Club Pequeños Genios encontró la necesidad de abordar esta problemática de tal manera que leer, escribir y comprender fuese un aprendizaje agradable y significativo para ellos, por ende, se hizo la propuesta pedagógica de fortalecer estas habilidades de una manera diferente en este caso integrando herramientas TICS como facilitadoras en el proceso formativo más puntualmente en el fortalecimiento de la comprensión lectora, Noguera Astaiza, M.(2024) refiere que “Las TICS juegan un rol importante, ya que son herramientas valiosas para motivar a los estudiantes a leer de manera significativa y sin presión alguna.” (p.5691).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa del municipio de Guacarí Valle del Cauca a través de la integración de herramientas TICS durante el último semestre del año 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa del municipio de Guacarí Valle del Cauca a través de la integración de herramientas TICS durante el último semestre del año 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el acercamiento de los estudiantes de 8 a 10 años al uso de las TICS.

Implementar estrategias pedagógicas enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes de 8 a 10 años a través de la implementación de herramientas TICS.

Evaluar los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de 8 a 10 años luego de la implementación de herramientas TICS.

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para sustentar la propuesta de investigación, se seleccionaron diversos referentes que se organizaron de manera cronológica. Esto se realizó a través de fichas de lectura que incluyen a los autores clave que respaldan este estudio.

Montenegro (2009). En su investigación donde describió los métodos pedagógicos empleados por los docentes para alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes se evidenció la apropiación que hacen los docentes de las dinámicas de lectura donde activan saberes previos, escogen lecturas adecuadas para la edad de sus estudiantes, fomentan el aprendizaje significativo por medio de estrategias innovadoras que despierten el interés por leer y comprender, por otro lado se exponen variables del sistema educativo colombiano que afectan la orientación en competencias lectoras tales como, la discrepancia entre la formación recibida y la práctica profesional del educador, por otro lado los espacios que se utilizan para fomentar la comprensión lectora donde se evidencia que influye la ambientación que se utiliza para enriquecer las habilidades de lectura y comprensión.

De acuerdo con lo anterior Rodríguez Estrada (2016). En su estudio que también buscaba describir estrategias didácticas utilizadas por los docentes de básica primaria de Maicao la Guajira, señala que es necesario que los docentes a la hora de diseñar estrategias tengan en cuenta la realidad del proceso lector de sus estudiantes teniendo en cuenta además los recursos con los que cuenta para ello, y así favorecer la comprensión lectora de sus estudiantes desde una postura crítica y reflexiva.

Otro estudio que apoya lo anterior es el de Hoyos y Gallego (2017), Que además de potenciar habilidades de lectura y comprensión en estudiantes de básica primaria toma como muestra 15 integrantes de un programa de lectura de la biblioteca José Félix de Restrepo del

municipio de Envigado del departamento de Antioquia donde resaltó la importancia de la biblioteca pública como complemento de la escuela y su rol clave en el fortalecimiento de destrezas de comprensión lectora.

En busca de estrategias que apoyaran lo anterior Bermúdez (2017) en su investigación hizo uso de una secuencia didáctica usando el género narrativo como recurso para desarrollar la comprensión lectora con estudiantes del grado tercero del colegio Jiménez Navas de Floridablanca la cual reflejó un progreso favorable en la comprensión lectora de los estudiantes. Otra estrategia que se expone es la de Chimá y Padilla (2018), que en su estudio sobre las repercusiones de practicar la lectura en voz alta frente a la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria donde se evidenció que esta estrategia aportó significativamente al mejoramiento de la comprensión lectora en niveles literales e inferenciales.

Por otro lado, en una intervención pedagógica realizada por Correa Ospina (2018). A un grupo de 10 estudiantes de una institución educativa de San Vicente del Caguán, el Caquetá Colombia en edades de 8 a 10 años donde por medio de una secuencia didáctica haciendo el uso de fabulas en la que se demostró que los estudiantes incrementaron su capacidad de comprender, utilizar y reflexionar textos escritos fomentando así en ellos la comprensión superficial, profunda y crítica.

Dando continuidad a la indagación de estudios e investigaciones que nos aportaron a nuestra investigación encontramos a la autora Rentería (2018) quien realizó una investigación donde pretendía que por medio de la lectura de cuentos los estudiantes alcanzaran una comprensión adecuada del contenido explícito e implícito en un texto y para ello hizo uso de cuentos afrochocoanos que tiene como característica el uso de escenarios sociales y culturales

además de resaltar costumbres, creencias y tradiciones. Estrategia que evidenció resultados positivos frente a la interpretación de lectura considerando aspectos pragmáticos.

De la misma manera Hernández y López (2019), Propuso en su investigación el uso de la secuencia didáctica como estrategia para el fortalecimiento de destrezas de lectura a niños de tercer grado de primaria de escuelas rurales del municipio de Floresta, las cuales las cuales funcionan bajo el programa de “Escuela nueva” lo que traduce a aulas multigrados regidas por el aprendizaje autónomo apoyado en guías de aprendizaje y es por ello que el uso de la secuencia didáctica para fortalecer las competencias lectoras en este modelo educativo lleva la intención de reforzar el proceso de enseñanza sin desconocer el uso de las guías y aun así ofrecer un aprendizaje significativo.

La comprensión de textos es considerada un desafío para los estudiantes y maestros por lo que Peña-García (2019), realizó una investigación con una muestra de 100 estudiantes de sexto grado de primaria en México donde se aplicó una prueba que reflejó estrategias poco útiles por parte de los docentes y de lo cual se concluyó que es un verdadero desafío para los docentes que sus estudiantes alcancen el placer por la lectura y así poder desarrollar habilidades de comprensión.

Además también podemos decir que la lectura y comprensión impacta en los resultados académicos de los estudiantes y así lo exponen Anaya et al. (2019), en su investigación sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico donde por medio de entrevistas y ejercicios de observación a niños de tercero de primaria de una escuela de México donde se estableció que los estudiantes que no logran alcanzar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora presentan un bajo desempeño escolar y que el tipo de lectura que ejecutan influye en el aprendizaje.

Es por lo anterior que, Ochoa et al. (2019), mediante la realización de un plan de intervención para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado buscó verificar la eficacia de dicho programa haciendo uso de un test de efectividad lectora e implementación de técnicas cognitivas y metacognitivas donde el resultado arroja que la implementación de un programa de mejora logra potenciar las habilidades de comprensión lectora siempre y cuando sea abordado de manera didáctica.

Al continuar con la exploración de estrategias que nos ayudaran a fomentar una mejor comprensión lectora en estudiantes de primaria se toman de referencia varios estudios e investigaciones. Así pues, Rodríguez et al. (2020), escribió un artículo de investigación donde se enfatizó en la optimización de las destrezas de comprensión lectora en estudiantes de primaria del centro educativo Betania, corregimiento de Madrigal, Nariño, donde al hacer uso de la estrategia de lectura de imágenes la cual favorece habilidades como la observación, la interpretación y la descripción, donde se obtuvo como resultado final el favorecimiento de habilidades comunicativas, interpretativas, de percepción, de pensamiento crítico y reflexivo, resultando una estrategia efectiva para el fortalecimiento de habilidades lectoras.

Por otro lado, Ramirez y Fernández (2022), desarrollaron un trabajo donde buscaban identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria de una escuela pública de Riohacha, Colombia por medio de la aplicación de “la escala de estimación de desarrollo de la comprensión lectora” con la cual se llegó a la conclusión que los estudiantes presentan un bajo grado de comprensión de lectura lo que revela la necesidad de superar estos bajos niveles no solo en el contexto local si no también nacional e internacional.

En busca de nuevas estrategias que potenciaran las habilidades de lectura y comprensión Musci, et al. (2022), realizó una investigación donde implementó un plan de acción específico

denominado Para Leer Mejor (PLM) (Gother et al. 201) el cual resultó efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora concluyendo que es importante y recomendable el uso de programas de intervención que se basen en evidencias científicas.

Bociga y Lemus (2023), realizaron una investigación con los estudiantes del grado segundo (201) de primaria de la institución educativa Carlos Arturo Torres Peña del municipio de Santa Rosa de Viterbo donde el objetivo fue diseñar una secuencia didáctica con recurso gamificados que fortalecieran la comprensión lectora donde se concluyó que las TICS son herramientas importantes y grandes aliadas a la hora de diseñar y fomentar nuevas enseñanzas.

Ahora bien, Flores (2023), resaltaron que el ejecutar estrategias basadas en la sensibilización puede manifestar resultados positivos como: mejora de la comprensión lectora, interés por la lectura, desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, finalmente Catillo y Carrillo (2023), refieren que la comprensión lectora mejora significativamente cuando se hace uso de estrategias didácticas innovadoras.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El Ministerio de Educación Nacional por medio del documento denominado Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje define al estudiante como un individuo que al paso por la educación debe desarrollar y dominar habilidades de expresión y comprensión ya sea verbal o no verbal, las cuales le permitirán interactuar y participar a nivel social para transformar el mundo, tal como lo afirma MEN (2006):

Los estándares básicos de competencias del lenguaje hacen énfasis en la ética de la comunicación como un factor transversal, de lo cual se infiere una propuesta didáctica orientada a la formación de sujetos participantes, críticos y constructores de cualquier conocimiento. (p.29).

Según los EBC, el aprendizaje se basa en desarrollar habilidades que van más allá del conocimiento teórico. Se pretende que los estudiantes desarrollen la habilidad ser, saber y hacer, a través de la comprensión de las actividades planteadas. El objetivo es brindarles la preparación necesaria para que puedan aplicar lo aprendido tanto dentro como fuera del entorno escolar. En este sentido, la investigación se encuentra vinculada de manera significativa con lo que plantean los estándares, ya que busca fortalecer experiencias significativas que permitan a los estudiantes explorar y utilizar las diversas formas del lenguaje.

Para la investigación se hizo referencia a los estándares básicos de aprendizaje del lenguaje tercero, cuarto y quinto pues estos abordan habilidades de producción textual, escritura de diferentes tipos de textos, hasta la comprensión de distintos géneros textuales en los diferentes grados de la educación primaria y estas competencias son inherentes a nuestra investigación la cual tuvo como objetivo mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de 8 a 10 años integrando herramientas TICS, con el fin de desarrollar las habilidades antes nombradas.

Para Tobón las competencias están enfocadas en la acción y la práctica donde brinda a las personas la capacidad de expandirse de manera practica en diferentes áreas de la vida integrando el saber ser, con el saber conocer y el saber hacer, y es por ello que en la investigación se propuso el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la integración de herramientas TICS pues estas permiten que los estudiantes aprendan desde la integración de los saberes donde se promueve el trabajo colaborativo, la iniciativa y la automotivación para llegar a la conceptualización e interpretación y finalmente llegar a la práctica y aplicación de estrategias.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar que la enseñanza de habilidades de comprensión lectora han ido basándose en lecturas sistemáticas de textos y el desarrollo de fichas poco llamativas para los estudiantes haciendo que la lectura y la comprensión de la misma sea un proceso monótono y aburrido, es por ello que desde esta investigación se propuso la importancia de transformar la manera en que se enseña la lectura y comprensión a los estudiantes pues es de suma importancia que estas habilidades sean realmente fortalecidas pues de ella depende muchos otros aspectos educativos, sociales y personales del estudiante.

A través de los años nuestra sociedad y con ella la educación han evolucionado es por ello por lo que se hace necesario salir de los métodos tradicionales de enseñanza e implementar nuevas estrategias como en este caso el empleo de las TICS para llegar a los estudiantes de esta época que son considerados nativos digitales por el acercamiento e interacción que tienen con estas herramientas.

De acuerdo a lo anterior esta investigación se relacionó con la tendencia educativa orientación a la práctica con la cual se pretendía ir más allá de la teoría pues como lo menciona Tecnológico de Monterrey (2022) esta tendencia pretende “dar un propósito practico y real de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes”, Es por ello que se buscó por medio de ejercicios

prácticos de lectura mediados por TICS que los estudiantes fueran capaces desde su saber hacer interpretar, argumentar y comprender lo que leen permitiendo que al desarrollar y fortalecer estas habilidades de comprensión lectora pudieran obtener múltiples beneficios a nivel de rendimiento escolar.

El uso de herramientas TICS permite que los docentes y estudiantes obtengan herramientas facilitadoras para el proceso formativo y así poder cerrar la brecha en la adquisición y fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de 8 a 10 años ya que el uso de la tecnología es inevitable en el mundo actual y se debe tener en cuenta que los estudiantes son nativos digitales que necesitan una orientación para el aprovechamiento de estas herramientas evitando que se conviertan en distracciones dentro del proceso educativo, por esto se propone a continuación una secuencia didáctica que plasma como aplicar estas herramientas en la práctica para el optimizar la comprensión lectora:

### **Planeación Didáctica**

Metodológicamente, esta investigación se desarrolló por medio de una secuencia didáctica denominada “fortaleciendo la comprensión lectora a través de la integración de herramientas TICS en estudiantes de 8 a 10 años” con el fin de optimizar la capacidad de leer y comprender en los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa del municipio de Guacarí Valle del Cauca haciendo uso de herramientas TICS en el transcurso del último semestre del año 2024. De forma precisa, las actividades siguieron la secuencia de objetivos establecidos para el estudio.

En relación con el primer objetivo, que consistió en identificar el acercamiento de los estudiantes de 8 a 10 años al uso de herramientas TICS, se estableció que por medio de un conversatorio donde se hizo uso de títeres y de un cuento se indagó sobre el conocimiento y acercamiento que tienen los niños sobre las TICS y como resultado para el análisis se tuvo en cuenta los dibujos realizados por los estudiantes además del registro de voz con las respuestas obtenidas durante el conversatorio.

Paso seguido, en relación al segundo objetivo específico que consistía en llevar a cabo intervenciones pedagógicas enfocadas a la comprensión lectora en los estudiantes de 8 a 10 años a través de la implementación de herramientas TICS, se estableció que por medio de un audiocuento y el uso de una ruleta lectora creada por la plataforma Wordwall los estudiantes responderían preguntas de comprensión lectora referente al audiocuento escuchado y como resultado para el análisis se tuvo en cuenta el video de la aplicación de esta ruleta con el grupo de estudiantes.

Finalmente respecto al tercer objetivo específico que consistió en evaluar los cambios en la lectura y comprensión de los estudiantes de 8 a 10 años luego de la implementación de

herramientas TICS, se estableció que haciendo uso de la plataforma WORDWALL los estudiantes observarían y analizarían una serie de textos e imágenes para finalmente dar respuesta a una serie de preguntas que la misma plataforma les formularia de acuerdo a lo leído y observado las cuales debían registrar en una hoja de papel para posteriormente comparar y socializar y como producto dispuesto para el análisis se tuvo en cuenta los registro de voz y fotografías de sus respuestas.

Es importante destacar que, al tratarse de un estudio en el ámbito educativo, el diseño y la recolección de información se efectuó por medio de una mediación pedagógica cuyo objetivo principal era enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado de este enfoque, los estudiantes lograron los siguientes avances: desarrollar una comprensión global de lo que leen, reflexionar de manera autónoma, formular preguntas, comparar ideas, resumir información y, además, cultivar un gusto innato por la lectura y la comprensión.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico que orienta esta investigación está centrado en el desarrollo de competencias, con un énfasis particular en fortalecer la comprensión lectora, entendida como un elemento clave para la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

En este sentido, se argumenta que la secuencia didáctica titulada “Fortaleciendo la comprensión lectora a través de la integración de herramientas TICS en estudiantes de 8 a 10 años” facilitará avances en la comprensión lectora. Se emplearán estrategias pedagógicas innovadoras, apoyadas por las TICS, para que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan leer y entender lo que leen de una forma dinámica y diferente, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Resulta necesario resaltar que el diseño de este estudio cuenta con el respaldo de los referentes técnicos, los estándares básicos de competencia en el área de lenguaje de grado tercero, cuarto y quinto MEN (2006) además, de los derechos básicos de aprendizaje MEN (2016), los cuales establecen en conjunto una serie de competencias y habilidades para los niños, niñas y jóvenes que les permitirá formarse como seres democráticos con capacidad de participación en pro del desarrollo social.

Además de lo mencionado, el diseño de la secuencia “fortaleciendo la comprensión lectora a través de la integración de herramientas TICS en estudiantes de 8 a 10 años” considero los desarrollos teóricos como Montenegro (2009), Rodríguez (2016), Hoyos y Gallego (2017), Bermúdez (2017), Chimá y Padilla (2018), Correa (2018), Rentería (2018), Hernández y López (2019), Peña (2019), Anaya et al (2019), Ochoa et al (2019), Rodríguez et al (2020), Ramírez y Fernández (2022), Musci et al (2022), Bociga y Lemus (2023), Flores (2023), Castillo y Carrillo (2023), que posibilita interpretar la investigación se basó en los siguientes principios esenciales.

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria puede ser potenciado y evidenciado por medio de actividades pedagógicas innovadoras donde las TICS pueden aportar infinitas posibilidades de estrategias de aprendizaje apoyando el trabajo del docente siempre y cuando exista la preparación idónea sobre las mismas, además de que permite que se pueda identificar fácilmente las debilidades en los estudiantes y a su vez se pueda hacer un enfoque en aquellos que presentan mayor dificultad en la comprensión lectora sin perder de vista sus estilos y ritmos de aprendizaje.

En este sentido, la secuencia didáctica se enfocó en actividades que integraron el uso de herramientas TIC, vistas desde una perspectiva innovadora, con el objetivo de cerrar las brechas educativas existentes porque es de suma importancia que en el nivel de básica primaria se desarrollen y fortalezcan habilidades de comprensión lectora haciendo uso de estrategias pedagógicas innovadoras en este caso las TICS, ya que estas habilidades influyen en el rendimiento académico general de los estudiantes, es por ello que teniendo en cuenta que los niños y niñas de hoy son nativos digitales se considera que estas herramientas motivarían significativamente su deseo de leer y comprender y que, para este caso específico, se partió de la idea de que podría ser útil para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora.

Todo esto, considerando que el grupo del que se deriva este estudio, a nivel de diagnóstico lograba distinguir que los estudiantes del Club Pequeños Genios evidencian aprendizajes fundamentales como lo es la lectura fluida los cuales responden significativamente a su nivel educativo teniendo en cuenta lo que establece los derechos básicos de aprendizaje MEN (2016) y estándares básicos de competencias MEN (2006), se encuentran trabajando en el fortalecimiento de las habilidades lectoras desde la comprensión conceptual de las palabras que se usa en una lectura, la comprensión literal de los textos, la capacidad de comprensión global

del texto, la reflexión autónoma, la capacidad de formular preguntas, comparar ideas y resumir información, logrando así desarrollar un gusto innato por leer y comprender, todo esto por medio de estrategias pedagógicas mediadas por TICS.

Para iniciar la secuencia, se precisó el primer objetivo específico, que consistía en reconocer los intereses de los estudiantes, con el fin de identificar su acercamiento al tema del estudio. A través de la lectura de cuentos y los conversatorios, se buscó conocer los ritmos y los intereses particulares de cada estudiante en relación con el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora, utilizando herramientas TIC con las cuales los estudiantes ya estuvieran familiarizados.

En este sentido, las intervenciones de la secuencia didáctica, que se centraron en movilizar y medir las variaciones en cuanto a la comprensión lectora, y por lo que se evidenció un impacto significativo en los estudiantes, ya que se ajustaron a sus inclinaciones y estímulos reales por el aprendizaje.

Para concluir,, es relevante señalar que la puesta en práctica del diseño de la secuencia didáctica propuesta en este estudio brinda al investigador valiosas reflexiones para el ámbito pedagógico, especialmente en el área de lenguaje, con una perspectiva particular en la comprensión lectora donde el docente es de suma importancia al ser el responsable de crear estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo apoyándose de herramientas de gran utilidad e influencia en los estudiantes como lo son las TICS y como intelectual transformativo es importante reflexionar frente a la necesidad de investigar, observar, analizar y promover nuevas estrategias que permitan fortalecer la lectura y comprensión en los niños y niñas en nivel de básica primaria.

## **Implementación**

En el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo la ejecución de las actividades propuestas donde se tuvo en cuenta la siguiente secuencia:

El día 21 de octubre del 2024, entre las 4.00 pm y 4:45 pm se implementó la primera sesión de la secuencia didáctica diseñada para esta investigación la cual se fundamentó en cómo por medio de herramientas TICS los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios podían fortalecer la comprensión lectora, es de importancia mencionar que con esta actividad se esperaba que los estudiantes identificaran los interlocutores y sus propósitos comunicativos, la participación en discusiones donde reconociera y respetara los diferentes puntos de vista, el desarrollo de una mentalidad crítica y respetuosa frente a lo que escucha, con esta actividad se tuvo en cuenta que para alcanzar dichos aprendizajes era de importancia que los estudiantes tuvieran un acercamiento directo con las TICS para así adentrarse al ámbito de la lectura y la comprensión.

Respecto a la implementación la sesión se inició con un saludo y la indagación de saberes previos sobre las TICS y el acercamiento que los estudiantes han tenido con estas herramientas.

En el momento del desarrollo se les narró a los estudiantes un cuento sobre TICS por medio de un títere para luego realizar una serie de preguntas sobre el cuento y pasar a realizar un dibujo sobre esas herramientas TICS que consideran son importantes para el aprendizaje, actividad que les despertó interés y alegría, esta actividad la disfrutaron mucho.

Durante la conclusión de la actividad los estudiantes de manera muy participativa enseñaron sus dibujos y explicaron por qué creían que esas herramientas eran importantes para el aprendizaje.

Los materiales y elementos didácticos aplicados en esta sesión fueron adecuados pues permitieron que los estudiantes desarrollaran la actividad de manera espontánea sin dejar de divertirse, el espacio y organización aunque fue muy reducido fue el pertinente para que los estudiantes se sintieran seguros y desarrollaran la actividad con éxito, en cuanto al tiempo fue el pertinente para el desarrollo de la actividad y las expectativas de aprendizaje pudieron cumplirse pues con el cuento y los conversatorios que se tuvo con los estudiantes se pudo obtener la información que se buscaba.

En cuanto a la estrategia de evaluación contribuyó en gran manera pues por medio de ella pudimos evidenciar las bases de conocimiento que los estudiantes tenían frente a las TICS y las actividades les permitieron en todo momento desarrollara habilidades de comprensión por ende la estrategia de evaluación fue consistente con lo diseñado.

La implementación de esta actividad movilizó las bases de conocimiento de los estudiantes y a su vez les permitió a escuchar y participar de manera crítica y respetuosa frente a las opiniones de sus compañeros y maestra por esta razón la actividad respondió a los aprendizajes esperados.

Finalmente podemos deducir que la actividad ejecutada fue significativa para los estudiantes y permitió alcanzar logros por competencias en cuanto a la movilización de saberes previos y la comprensión de lo que se lee y se escucha, además de la capacidad de participar y opinar desde el respeto al otro.

El día 22 de octubre del 2024, entre las 3:00 pm y 4:00 pm se implementó la segunda sesión de la secuencia didáctica diseñada para esta investigación la cual se tituló “un cuento por las TICS” la cual tenía como propósito familiarizar a los estudiantes con la comprensión lectora por medio de herramientas TICS, la sesión se inició por medio del saludo y la indagación de

conocimientos sobre las fábulas y una breve explicación sobre las mismas para posteriormente reproducirle a los estudiantes un audio cuento de la fábula “el león y el mosquito” potenciando así la imaginación, finalmente por medio de la plataforma Wordwall se realizó un juego de la ruleta lectora de comprensión lectora donde encontraban preguntas como ¿Cuál era el personaje principal?, ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Qué aprendiste?, ¿Dónde sucedió la historia?, ¿Cuándo sucedió la historia?, ¿Qué te gustó más? Etc. La actividad fue muy significativa para los estudiantes pues el juego fue muy llamativo para ellos.

Los materiales que se utilizaron facilitaron alcanzar los objetivos propuestos pues el juego mediado por TICS motivó a los estudiantes a participar activamente de la actividad, en cuanto a organización, tiempo y distribución del espacio fue el pertinente pues permitió que los estudiantes se relacionaran entre ellos y compartieran con facilidad sus respuestas.

El método de evaluación aplicado en esta actividad nos ofreció la posibilidad de evidenciar la participación activa de los estudiantes además del nivel de comprensión lectora en el que se encuentran, además nos permitió identificar como los estudiantes a través de la fábula lograron ampliar su visión del mundo por medio del aprendizaje que esta les dejó lo cual buscaba nuestra competencia en esta actividad, por ende considero que la estrategia de evaluación estuvo alineada a lo planificado y que las acciones realizada por la docente durante el desarrollo de la actividad cooperó en el buen desarrollo de la misma y promovió los aprendizajes esperados ya que se realizó un acompañamiento continuo en la actividad de manera paralela los recursos didácticos cumplieron su objetivo y estuvieron acordes a la actividad planeada.

La realización de esta actividad cumplió con las expectativas de aprendizaje de manera que los estudiantes reconocieron el tema que abordaba la fábula y recuperaron información implícita del texto además de crear espacios de discusión respecto a lo escuchado.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Esta investigación se centró en el objetivo de “Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios by Una Maestra en Casa del municipio de Guacarí Valle del Cauca a través de la integración de herramientas TICS” y a pesar del corto tiempo con el que se contó para la implementación de la secuencia didáctica se pudo obtener logros importantes para el desarrollo de la misma, pues se lograron identificar progresos significativos en cuanto a la comprensión lectora pues se evidenciaron buenos resultados en las actividades propuestas, aun así, se sugiere seguir implementando dentro del Club Pequeños Genios actividades mediadas por las TICS que permitan fortalecer habilidades de lectura y comprensión pues como lo refiere Noguera Astaiza, M. (2024) “las TICS juegan un rol importante, ya que son herramientas valiosas para motivar a los estudiantes a leer de manera significativa, y sin presión alguna”.(p.5691).

De acuerdo al aspecto ontológico que en este caso corresponde a la comprensión lectora, se logró que por medio de actividades mediadas por herramientas TICS este fuera fortalecido logrando así que los estudiantes reflexionaran de manera crítica frente a lo que leen, que formularan preguntas y extrajeran información relevante de los diferentes tipos de lectura que se les exponía, además lograron participar de manera respetuosa en discusiones con sus pares exponiendo sus ideas y opiniones sin desmeritar las de sus compañeros, aun así se hace necesario que se pueda invertir más tiempo y constancia en la implementación de este tipo de actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior y enfocándonos en el proceso que se desarrolló durante esta investigación aunque la variable fue pertinente se sugiere considerar para futuras propuestas relacionadas con el fortalecimiento de la comprensión lectora seguir indagando sobre nuevas estrategias que puedan fomentar el fortalecimiento de la misma de manera que se puedan

obtener resultados más eficientes que se adapten a las necesidades particulares de los estudiantes es por ello que se considera de gran importancia dar amplitud a la investigación.

A partir de lo expuesto anteriormente y con un enfoque en el diagnóstico inicial de esta propuesta investigativa, se evidenció durante la aplicación de las actividades que los estudiantes del Club Pequeños Genios desarrollaron de manera asertiva las actividades y aunque en un primer momento manifestaron no haber escuchado antes el término TICS ni como estas podrían ayudarles a mejorar su comprensión lectora los estudiantes fueron receptivos y lograron entender y aprovechar estas herramientas para fortalecer su proceso de lectura y comprensión.

Aunque en el desarrollo de las actividades existieron limitaciones en cuanto al tiempo pues no se logró hacer una implementación más constante se deja como sugerencia a quienes se interesen en esta investigación puedan tomarla en cuenta de manera transversal con el fin de que en sus aulas se pueda ejecutar actividades de comprensión lectora con herramientas TICS de manera más periódica en pro de los estudiantes pues esta permite no solo el fortalecimiento de la comprensión lectora sino también de procesos mentales que son de importancia para su vida escolar y cotidiana.

Durante la intervención realizada se considera que, aunque fue pertinente y logró cumplir con el objetivo propuesto se debe mejorar en la interacción con los estudiantes para fomentar la participación y reflexión autónoma durante el desarrollo de las actividades, también considero de importancia se puedan explorar nuevas estrategias mediadas por TICS para innovar y motivar el proceso de lectura y comprensión pues como lo refiere Bermúdez Díaz (2017) “es importante que el maestro utilice estrategias motivadoras para incentivar el gusto y posterior hábito por la lectura, de esta manera las dificultades para la comprensión de textos disminuiría”(p.55).

Partiendo de lo anterior y tras implementar la secuencia didáctica, se subraya que las herramientas que se utilizaron impulsaron un aprendizaje relevante para los estudiantes además de que la intervención de la docente fue pertinente pues hizo un acompañamiento continuo durante el desarrollo de las actividades permitiendo que realizaran con éxito cada actividad, es por ello que la planeación es muy importante dentro de la práctica pedagógica pues permite que haya objetivos claros, que haya una organización estructurada del contenido y se puedan escoger de manera asertiva los recursos y estrategias, además de permitir la evaluación y flexibilidad del proceso teniendo siempre presente las necesidades particulares del grupo de estudiantes.

Concluyendo esta investigación deja como aporte importante al Club Pequeños Genios que los procesos formativos deben entrelazarse con los estándares básicos por competencias, los derechos básicos de aprendizaje y sobre todo tener muy presente las necesidades específicas de los estudiantes, teniendo en cuenta que la comprensión lectora implica más que un papel e incontables preguntas y que las nuevas tecnologías pueden ser herramientas útiles para este proceso permitiendo que los niños y niñas experimenten un aprendizaje significativo donde se sientan motivados a leer y comprender.

Es por ello que la presente investigación aporta significativamente una estrategia mediante herramientas TICS que permite el fortalecimiento de la comprensión lectora y con ello muchas otras habilidades adheridas a esta como la reflexión crítica, la auto reflexión, la capacidad de formular preguntas y extraer datos importantes entre otras, pues las actividades que propone son innovadoras y permiten fortalecer la comprensión lectora.

## Conclusiones

Para concluir podemos decir que la estrategia formulada para esta propuesta de investigación pedagógica fue pertinente respecto a la población pues tuvo en cuenta el contexto y las necesidades educativas de la misma abordando de manera idónea dichas necesidades logrando cambios significativos en los estudiantes, de igual manera se considera que el haber podido contar con más tiempo pudo haber permitido mejores resultados.

Aun así, los objetivos propuestos fueron alcanzados si tenemos en cuenta que el primer objetivo específico de esta investigación fue el de identificar el acercamiento de los estudiantes al uso de herramientas TICS y de acuerdo con lo planeado para este objetivo se pudo evidenciar que los estudiantes no conocían el término TICS, pero conocían y habían tenido acercamiento con estas herramientas identificando la manera en que estas podían contribuir a su aprendizaje.

Con relación al segundo objetivo específico, enfocado en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora a través de herramientas TICS, se concluye que la actividad logró generar el interés y participación de los estudiantes donde la docente de manera activa realizó el acompañamiento dejando entender a los estudiantes que estas herramientas pueden aportar significativamente a las habilidades de comprensión lectora de manera divertida y diferente.

Respecto al tercer objetivo específico enfocado en evaluar los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes se concluye que como resultado de este se evidenciaron cambios en la motivación e interés por la lectura y comprensión, además de que los estudiantes lograron proponer ideas y respetar las de los demás, extraer información de las lecturas e imágenes de manera espontánea, reflexionar y formular preguntas sobre lo leído.

Se puede entonces concluir que a partir del objetivo general de este proyecto de investigación pedagógica el cual buscaba fortalecer habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes de 8 a 10 años del Club Pequeños Genios del municipio de Guacarí Valle del Cauca a través de la implementación de herramientas TICS, se dio cumplimiento de este por medio de la secuencia didáctica, aun así, es necesario que en futuras investigaciones esta propuesta pueda fortalecerse pues se pudo evidenciar que las herramientas TICS aportan significativamente al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

También es importante dejar evidenciado en esta investigación que aunque surgieron dificultades en cuanto a tiempo y organización estas pudieron superarse por medio de actividades precisas y concretas que permitieran obtener los resultados que se esperaban es por ello que al inicio de esta propuesta surgieron escepticismos frente a lo que pudiese lograrse pero en el desarrollo de la misma se lograron vencer y crear estrategias que permitieran que la práctica pedagógica fuese recursiva y espontánea.

Finalmente se sugiere que esta investigación sea tenida en cuenta en futuros estudios enfocados en las habilidades de lectura y comprensión, teniendo en cuenta los resultados significativos que se obtuvieron considerando así que las herramientas TICS sean implementadas transversalmente en el fortalecimiento de habilidades de lectura y comprensión en todos los grados académicos donde no se deje de lado las necesidades específicas de los estudiantes o población a intervenir.

### Referencias Bibliográficas

- Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., & Saenz, P. G. F. (2019), *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98. <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Bermúdez Díaz, E. (2017). *Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/8739>
- Bociga Rodríguez, L. J., & Lemus, R. E. (2023). *Creación de una secuencia didáctica con recursos gamificados como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo (201) de primaria, de la Institución Educativa Carlos Arturo Torres Peña del municipio de Santa Rosa de Viterbo, departamento de Boyacá (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena)*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/112227/17274>
- Castilla Apolaya, E. S., & Carrillo Vásquez, E. R. (2023). *Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. IGOBERNANZA*, 6(22), 490-512. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria= Reading comprehension: an intervetion aimed to enhance its development in primary school children. (2022). Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(.17), 174-195. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.48162/rev.5.064>
- Coral Rodriguez, T. Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de lectura de imágenes: Fortalecendo as habilidades de compreensão de leitura*

- através da leitura de imagens em uma população de alunos da escola primaria= Strengthening Reading comprehension skills through Reading images in a population of Primary School students. Revista Unimar, 38(1), 91-111. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.31948/Rev.unimar38-1art4>*
- Chimá-López, F. D. J., & Padilla.Pérez, A. R. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Encuentros, 16(1), 11-22. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-58582018000100011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-58582018000100011&script=sci_arttext)*
- García-garcía, miguel ángel, arévalo-duarte, mayra alejandra, & hernández-suárez, césar agosto. (2018). *la comprensión lectora y el rendimiento escolar. cuadernos de lingüística hispánica, (32), 155-174. retrieved september 09, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0121-053x2018000200155&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0121-053x2018000200155&lng=en&tlng=es).*
- García, S. N. P. (2019). *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Panorama, 13(24), 42-56. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>*
- Hernández, M. P., & López, L. M. T, (2019). *Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. Educación y Ciencia, (22), 292-304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982099>*
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 23-45. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>*
- Leyva Ortiz, J. A. (2023). *Incremento de los niveles de comprensión lectora en un grupo de primaria a través de textos literarios: Increased Reading comprehension levels in a*

- primary school group through literary texts. Educando Para Educar, . 44, 121-138.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9406605>
- MEN, (2006). *Estándares Básicos de Competencia.*  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:*  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didactic  
as\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didactic%20as_desarrollo_competencias.pdf)
- Morales, C., & Floriza, S. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Montenegro, M. P. F. (2009). *Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños: subvenciones y apoyos: Corporacion Universitaria de la Costa CUC. Zona Próxima, (11), 134-144.*  
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1602>
- Noguera Astaiza, M. (2024). *Uso de las TIC: Hacia un Modelo Didáctico para fortalecer la Comprensión Lectora. Inferencial en Estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 5687-5710.* [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.9922](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.9922)
- Ochoa, E. M., Río, N. E., Mellone, C., & Simonetti, C. E. (2019). *Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. Revista de Psicología y Educación.* <https://www.academia.edu/download/108537538.pdf>
- Ospina Correa, E, y Martinz Farfán, I. C. (2018). *Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. Horizontes pedagógicos, 20(1), 37-46.*  
<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20105>

- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). *Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>
- Rentería Rentería, N. M. (2018). *La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria*. *Educación y Ciudad*, (35), 93-102. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n35.2018.1965>
- Rodriguez Estrada, M. N. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria*. *Gestión Competitividad E Innovación*, 4(2), 1-14. Recuperado a partir de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/55>
- Sotelo Dlores, M. A. (2023). *La comprensión lectora basada en la sensibilización en estudiantes de la Educación Primaria : Awareness-based Reading comprehension in Elementary school students*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(.3), 356-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221649>
- Tecnológico de Monterrey (2022). *Tendencias educativas*. [https://edtec.ec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias\\_educativas](https://edtec.ec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias_educativas)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jrhernandezgra\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EqsZx6RuMtxDoZP-n1JHzLQBTDXt63SrS38TDPj8f0BvAw?e=CYCtje](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jrhernandezgra_unadvirtual_edu_co/EqsZx6RuMtxDoZP-n1JHzLQBTDXt63SrS38TDPj8f0BvAw?e=CYCtje)