

**Estrategias de acompañamiento familiar para mejorar la comprensión lectora en la  
Institución Educativa Técnica Simona Amaya, Paya, Boyacá**

Yoleiby Aracely Puerto Puerto

Asesor

Yasmin Del Rosario Florez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## **Resumen**

Este proyecto promovió el aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Simona Amaya mediante estrategias pedagógicas que involucra la interacción entre padres e hijos. Se puntualizaron actividades didácticas diseñadas para motivar y fortalecer las habilidades lectoras. Las actividades principales fueron: "Busca la palabra", que utilizó métodos audiovisuales y juegos; "¡Raticos de lectura!", que creó un rincón de lectura en el aula; y "¡Tu dedicación se evidencia!", que incluyó una salida al prado y una encuesta para evaluar los cambios en la comprensión lectora tras la participación de los padres. Los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes y un mayor interés por la lectura. El documento destaca la importancia de la planificación didáctica, la colaboración de los padres y el uso de recursos innovadores para un aprendizaje significativo, concluyendo que el acompañamiento de los padres es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar, Comprensión lectora, Estrategias.

### **Abstract**

This project promoted learning and reading comprehension in second-grade students at the Simona Amaya Technical Educational Institution through pedagogical strategies that involve interaction between parents and children. Didactic activities designed to motivate and strengthen reading skills were highlighted. The main activities were: "Find the word", which used audiovisual methods and games; "Reading Raticos!", which created a reading corner in the classroom; and "Your dedication is evident!", which included a field trip and a survey to evaluate changes in reading comprehension after parental participation. The results showed significant improvements in most students' reading comprehension and greater interest in reading. The document highlights the importance of educational planning, parental collaboration and the use of innovative resources for meaningful learning, concluding that parental support is essential for the academic success and comprehensive development of students.

**Key words:** Family support, Reading comprehension, Strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica Simona Amaya, ubicada en la región de Boyacá, Colombia. Esta institución se caracterizaba por su compromiso con la calidad educativa y formación integral estudiantil, ofreciendo un ambiente propicio para su desarrollo académico y personal.

El grupo poblacional objeto de estudio estaba conformado por alumnos de segundo grado. Estos niños se encontraban en un período crucial de su proceso educativo, donde la agudeza lectora y el amor por la misma, como guías que los acompañaban en su camino hacia el conocimiento. Sin embargo, las demandas de aprendizaje requerían estrategias innovadoras que permitieran a los estudiantes superar las dificultades y mejorar sus habilidades lectoras de manera significativa.

Hasta ese momento, la respuesta educativa se había centrado en métodos tradicionales de enseñanza que, aunque efectivos en algunos casos, no lograban involucrar de manera activa a todos los estudiantes ni aprovechar las potencialidades del acompañamiento familiar en el proceso lector. Esta situación evidenció la necesidad de variar las estrategias pedagógicas e implementar enfoques que integraran a los padres en la enseñanza de sus hijos.

La propuesta de este proyecto introdujo guías en el camino hacia el conocimiento y comprensión lectora, esperando mejorar el conocimiento de los alumnos mediante un apoyo más personalizado y significativo. La pregunta problema, "¿Cómo fortalece el acompañamiento de los padres de familia la motivación por la lectura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Técnica Simona Amaya en Paya (Boyacá), durante el período septiembre - noviembre de 2024?", guio la investigación y permitió enfocar las estrategias hacia la participación de los cuidadores.

El dialogo entre los padres e hijos en las actividades lectoras no solo fortalecía el vínculo familiar, igualmente fomentaba un entorno de trabajo en equipo y aprendizaje mutuo y enriquecedor. Desde una perspectiva teórica, la propuesta se basaba en proporcionar múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación, adaptándose a las diversas necesidades de los estudiantes. Este paradigma promovía una educación inclusiva y centrada en el estudiante, permitiendo que cada niño pudiera desarrollar plenamente sus capacidades lectoras y alcanzar un aprendizaje significativo.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta de indagación pedagógica se realizó en la Institución Formativa Técnica Simona Amaya, con un grupo de estudiantes guiados por el docente Marlon Luciano Torres. Este grupo estaba compuesto por 10 infantes, con edades de 7 a 8 años, que viven en la parte del centro poblado del municipio de Paya, del departamento de Boyacá. Estos pequeños provienen de familias de estrato socioeconómico uno y asisten a una escuela oficial, lo que reflejaba la diversidad y los desafíos de su entorno socioeconómico.

Las familias de los estudiantes son tradicionales, conformadas por padres, madres y hermanos. Una característica notable era que ambos padres trabajaban, lo que limitaba su tiempo disponible para dedicarse a las actividades escolares de sus hijos. Esta situación reflejó la necesidad de diseñar estrategias de acompañamiento que involucraran vivamente a los familiares en el proceso educativo, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los estudiantes asisten a clases en horario matutino, de 7:00 am a 12:30 pm. Durante este periodo, el docente Marlon Luciano asignaba el espacio para lectura los lunes de 7:00 am a 8:00 am y los viernes de 11:30 am a 12:30 pm. Durante estas sesiones, se observó que los estudiantes mostraban poco interés por la lectura. Se les veía charlando, dibujando, pintando o jugando con materiales de trabajo, y pedían permiso frecuentemente para ir al baño o tomar agua. Además, consultaban la hora constantemente, lo que indicaba una falta de compromiso con la actividad de lectura.

Dentro del grupo de estudiantes, ninguno presentó diagnóstico que identifique una discapacidad, y todos presentan habilidades cognitivas, motoras, sociales y físicas acordes a su edad. Tenían conocimientos previos y razonamiento lógico que les permitía responder preguntas básicas sobre su identidad y lugar de residencia. Además, comprendían y asimilaban los logros y

ejes temáticos acordes a su grado de estudio. Durante el tiempo de observación, se notó que los estudiantes tenían dificultades para leer en voz alta frente a sus compañeros. Para abordar esta problemática, se propuso la realización de un conjunto de actividades lúdicas. Estas actividades estuvieron dirigidas por el docente y se apoyaron en el involucramiento de los papás mediante actividades lúdico-pedagógicas en el hogar. El objetivo era fortalecer el amor por la lectura, enseñar a los niños que leer textos o cuentos brinda grandes enseñanzas y fomentar la confianza al leer en voz alta.

### **Pregunta de Investigación**

La investigación se centró en cómo el acompañamiento de los padres de familia podía fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa técnica Simona Amaya en paya, Boyacá, durante el período del segundo semestre del año 2024. De igual forma se explora la colaboración de los padres en el proceso educativo, debido a lo anterior se plantea el siguiente interrogante que orienta la investigación dentro de la práctica.

¿Cómo fortalece el acompañamiento de los padres de familia la motivación por la lectura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Técnica Simona Amaya en Paya (Boyacá), durante el segundo semestre del año 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Simona Amaya en Paya (Boyacá), mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre padres e hijos, durante el segundo semestre 2024.

### **Objetivos Específicos**

Explorar las capacidades y dificultades de los estudiantes de segundo grado en los procesos de comprensión lectora.

Implementar actividades prácticas que involucren a los padres en ejercicios que fomenten la motivación lectora en casa, promoviendo la interacción activa entre padres e hijos.

Identificar percepciones de los estudiantes en la motivación por la lectura después de la implementación de las estrategias de participación de padres e hijos.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Podría parecer sorprendente, pero la práctica de la lectura en voz alta ha sido una actividad común durante mucho tiempo y con diversos propósitos. Por ejemplo, en España, durante los siglos XVI y XVII, esta práctica era habitual en la vida cortesana y aristocrática. Se leía al príncipe después de la cena, se transmitían textos a los analfabetos o simplemente se utilizaba como una forma de entretenimiento. Según la lectura en aquella época era esencialmente “una actividad social, comunal y de escuchar.” (Chambers, 1996), aunque esta antigua tradición daba sentido y significado a la escritura y ayudaba a desarrollar la habilidad de escuchar, su práctica había ido disminuyendo poco a poco.

(Pelegri, 1982) “también señaló que se había perdido el arte de leer de manera que tuviera cadencia, ritmo, entonación y expresión, características de un lector que buscara contar, cantar y encantar a un grupo interesado”. Sin embargo, esta habilidad se podía defender y recuperar. Este fue el enfoque de la investigación para revitalizar esta importante actividad con los educados del grado segundo del colegio Simona Amaya.

Era esencial que los sujetos comenzaran a leer en casa, ya que los familiares, al estar afectivamente más afines a ellos, eran los mejores para provocar la lectura. “Un encuentro cálido con los libros podía también favorecer que los niños se acercaran más a sus padres, creando un importante vínculo con el mundo de los sentimientos, esencial para su desarrollo” (Marino, 2001).

Los docentes en formación también manifestaron su preocupación por la lectura en los niños durante las observaciones de las actividades de lectura en el aula, identificando el nivel de comprensión y fluidez de los chicos. Por medio de actividades de juego, tiempo, espacio,

dedicación, paciencia, estrategias y planeaciones, se podía fortalecer el gusto por la lectura, invitando a los niños con dificultades a participar en espacios enriquecedores para su desarrollo.

Desde esta perspectiva, el juego era fundamental para la vida de cualquier persona. Era una herramienta que ayudaba a los sujetos a expresar, vivir, contar, inventar e imaginar. Como señaló, (D., 2016) “los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.”

(Oswaldo G, 1999, pág. 3) consideró que los juegos instruccionales cumplían con una labor formativa para la adquisición de conocimientos, el tránsito de lo concreto a lo abstracto, el desarrollo de la creatividad, el fortalecimiento de los vínculos y la incorporación de actitudes, valores y procedimientos, principalmente en la educación inicial y básica. Además, Oswaldo también señaló que los aportes tecnológicos y didácticos presentes en los juegos instruccionales otorgaban a los aprendizajes obtenidos una mayor vigencia y oportunidad”.

El docente desempeñó un lugar crucial en la capacitación, formación y motivación en los alumnos, impulsando siempre el aprendizaje durante el desarrollo de las acciones. "Un profesor realiza día tras día, la defensa de la veracidad y la objetividad a la hora de explicar las ideas, mostrar respeto ante la diversidad cultural y social, y el compromiso con su formación permanente" (Esteban Bara, 2018, pág. prr 5).

La lectura era una habilidad buena de la humanidad y la escuela era la delegada de ampliar las capacidades lingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir a partir de capacidades cognitivas y comunicativas del educado. Por esto, el educador debía emplear estrategias pedagógicas innovadoras para promover la comprensión lectora. Sin embargo, (Muñoz) González (2015) afirmó que “hoy nuestros muchachos no saben leer, tomando el término de

lectura como sinónimo de comprender. Leer es comprender, es entender lo escrito, y eso no pasa” (p. 194).

(Alcaraz, 2002) estableció que, frente a la organización espacial de las aulas, era importante que el maestro tuviera la habilidad de manejar el espacio, ya que por muy funcional que pareciera una disposición del aula, podía convertirse a la larga en igual de rutinaria y rígida que las tradicionales hileras de pupitres. Esto permitía que el niño adquiriera aprendizajes emocionales y cognitivos imprescindibles. Ante esto, fue necesario que la familia, como primer contacto de interacción social con los niños, aprovechara estos procesos neuronales para realizar actividades con sus hijos que despertaran el gusto por la lectura y lo convirtieran en un hábito desde los primeros años de vida. (Cárdenas, 2018).

La escritora Mariela resaltó la importancia del desarrollo cognitivo en los niños, donde cada etapa de crecimiento era crucial para su aprendizaje. Fue importante implicar siempre a la familia en el juicio educativo, principalmente en lo relacionado con la formación lectora. Para que los niños amaran la lectura, la familia debía asumir un rol protagónico en este proceso. Sería óptimo que cada familia destinara un lugar en su hogar para la lectura, de acuerdo con sus posibilidades. Este espacio debía ser acogedor, donde los niños tuvieran acceso a los materiales y pudieran realizar actividades de lectura en compañía de sus padres u otro familiar, fomentando hábitos de lectura afectivos y de confianza. (Mansilla, 2017).

(Ramírez, 2009) consideró que el maestro tenía la capacidad de trascender y modificar su espacio, incluso dentro del marco de un diseño espacial prefijado, que por más innovador que fuera, no estaría más que aprisionando la actuación de los alumnos. Los estándares de competencia promueven que los niños expresen y creen relatos mediante el juego, arte y literatura. Los niños podían expresar sus habilidades y capacidades lectoras, invitándolos a

reflexionar sobre la importancia de dedicar tiempo a actividades que fortalecieran la lectura, lo cual les ofrecía grandes beneficios para su óptimo desarrollo.

(González, 2021) consideró que la mayoría de las acepciones relacionadas con las competencias se referían, en términos generales, a un “hacer” final, a una acción observable y evaluable. El concepto de competencias podía quedarse en considerarlas como guías visibles que permitieran separar un beneficio superior o medio en un trabajo determinado. A pesar de sus posibles faltas, las competencias estaban plenamente formadas en la gestión de recursos humanos y en la formación educativa.

Las bases curriculares por competencia apuntaban que el desarrollo y enseñanza de los educados debían centrarse en la adquisición de habilidades y conocimientos, en lugar de simplemente almacenar información. Los estudiantes debían manifestar su capacidad de lectura de manera creativa, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. El desarrollo y aprendizaje a través de la lectura permitía alcanzar las competencias necesarias para afrontar los desafíos del mundo actual y futuro. En el grado segundo, los niños solían desarrollar habilidades de lectura y escritura más avanzadas, comprendiendo textos complejos y expresando ideas de forma clara.

De acuerdo con (Tobon, 2010) “las competencias se fundamentaban en el aprendizaje significativo y se orientaban a la formación humana integral, integrando teoría y práctica en diversas actividades”. Este conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y valores era esencial en el éxito estudiantil y se promovía a través de la lectura.

El aprendizaje se adaptaba a los cambios tecnológicos y socioculturales de diversas formas: El avance de la tecnología incrementó la oferta de plataformas educativas, cursos en línea y recursos digitales que permitieron a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de internet, explorando y manipulando estos recursos. La importancia del aprendizaje

social y colaborativo, donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con otros. (State, 2001)) “propuso la teoría de las inteligencias múltiples, sugiriendo que se debían implementar metodologías educativas se adoptaron a necesidades y estilos de aprendizaje”.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los estándares de competencia y saberes esenciales establecen que los niños poseen las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para expresar, crear y diseñar relatos que les permitan evaluar y reflejar sus conocimientos y experiencias. Utilizando el arte, el juego y el lenguaje como acciones rectoras, cada niño puede expresar sus habilidades y capacidades, identificándose como seres únicos e inigualables. Se les invita a reflexionar sobre la importancia de dedicar tiempo a actividades que fortalezcan la lectura en su entorno, lo cual les brinda grandes beneficios para su óptimo desarrollo. Estas actividades fomentan el aprendizaje colaborativo y autónomo, permitiendo a los infantes aprender en conjunto. El objetivo es ofrecer a los educandos una enseñanza y aprendizaje de calidad, donde se formulen proyectos que potencien las habilidades de los estudiantes y se realice un monitoreo constante de sus avances y retrocesos.

De este modo, los estándares básicos de competencias del lenguaje permitieron a los estudiantes interpretar argumentos literarios como vinculo de iniciación en la penetración de textos. La investigación buscó que cada participante desarrollara la habilidad de leer, descifrar textos y pinturas del entorno, incorporando además experiencias sensoriales como olores, sabores y colores, para construir sus propios conocimientos para la vida.

En este mismo sentido, las bases curriculares por competencia apuntan que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes deben estar centrados para desarrollar sus habilidades y conocimientos en lugar de simplemente almacenar información. Esto indica que los estudiantes deben ser capaces de manifestar su capacidad de lectura en los momentos determinados de manera creativa, trabajar en equipo y comunicarse de manera segura, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes está basada con la lectura donde por medio de esta se logran las competencias

necesarias para afrontar los desafíos del mundo actual y futuro. En el grado segundo, los niños suelen desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera más avanzada, comprendiendo textos complejos y expresando ideas de forma más clara.

De acuerdo con (Tobon, 2010) las competencias, pensadas como una propuesta, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades.

Debido a lo anterior, se dice que es un acumulado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un alumno puede poseer para verse de forma óptima en una determinada situación, se pueden desarrollar por medio de la formación y la práctica, y son fundamentales para el éxito estudiantil ya que por medio de la lectura se promueve.

Actualmente, el aprendizaje se está manejando de diversas formas para adaptarse a los cambios tecnológicos y socioculturales. Algunas de las principales formas en que se está manejando el aprendizaje son:

**Aprendizaje en línea:** Con el avance de la tecnología, se ha incrementado la oferta de plataformas educativas, cursos en línea, y recursos digitales que admiten a los alumnos lograr conocimientos y habilidades a través de internet, es de gran ayuda para ellos poder manipular y explorar estos recursos.

El aprendizaje colaborativo es fomentar el trabajo en equipo y el apoyo entre el estudiantado, ya sea a través de plataformas virtuales o de forma presencial, esto para promover la compensación de ideas y la ilustración mutua.

De igual forma, existe el aprendizaje personalizado, implementando metodologías educativas que se acomodan a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje por cada

estudiante, usando herramientas tecnológicas que acceden ofrecer un enfoque más individualizado.

Es muy utilizada la tecnología móvil, como Smartphone y tabletas, para llegar a contenidos educativos en cualquier momento y lugar, facilitando el aprendizaje fuera del aula y promoviendo la autonomía del estudiante.

Anteriormente se mencionan algunas de las formas en que se está interviniendo el aprendizaje actualmente, con el objetivo de optimar la calidad de la educación y ofrecer oportunidades de aprendizaje más creativas e innovadoras.

Es allí donde se dice que la lectura se está quedando de lado junto con los libros ya que todo lo manejamos por medio de la tecnología. Pero que si relacionamos esto con los libros y bibliotecas el aprendizaje, desarrollo y amor por la lectura puede mejorar y ser más dedicados a las actividades cada uno de los estudiantes.

Igualmente, una de las preferencias educativas que ha ido teniendo fuerza en los últimos años es la inclusión de la lectura en el aula, no solo ayuda a promover el amor por la lectura, difundir el vocabulario y mejorar la comprensión lectora, sino que también promueve la escucha activa, la concentración y el progreso de habilidades sociales. Igualmente, la lectura en voz alta puede ser una actividad muy motivadora y enriquecedora para los estudiantes, ya que se les permite disfrutar de historias y conocer autores de un modo dinámico y participativo. El ABP no solo permite a los escolares aplicar los conocimientos, sino que además promueve el desarrollo de habilidades como el trabajo en grupo, la comunicación segura y la solución de conflictos complejos.

### **Planeación Didáctica**

Para fortalecer este proceso, se diseñaron e implementaron actividades que promovieron la participación y el compromiso de los cuidadores, destacando la importancia de su acompañamiento en el desarrollo de los infantes. Teniendo en cuenta que el primer objetivo específico consistió en explorar las capacidades y dificultades de los estudiantes del segundo grado al analizar situaciones cotidianas desde la lectura, se establecieron dos actividades:

Primera sesión: Esta actividad procuró un acercamiento a la agudeza lectora por parte de los discípulos, mediante un video explicativo (ver Anexos 2) que fue visto en clase y, posteriormente, una exposición del docente para aclarar dudas y preguntas relacionadas con la comprensión lectora.

Segunda sesión: Buscó evaluar la fluidez, concentración y comprensión lectora de los estudiantes. Como objetivo para el análisis, se implementó una prueba diagnóstica (ver Anexos 3 y 4) basada en un video y desarrollada de forma individual.

La segunda actividad estuvo dividida en cuatro sesiones:

Primera sesión: Consistió en el juego "Tingo Tango", donde el docente contaba y dirigía el juego. El niño que quedaba con la pelota pasaba a leer en voz alta el cuento "Las emociones de los planetas."

Segunda sesión: Implicó la elaboración de un rincón de lectura en el salón, con la colaboración de los niños, niñas y el docente. Esta actividad buscó fomentar el aprendizaje activo y fortalecer la comprensión lectora, creando espacios adecuados para el gusto por la lectura.

Tercera sesión: Incluyó una lluvia de ideas y la lectura del cuento "Mabo y la hiena." Además, se compartió una receta para que los niños la prepararan en casa junto con sus padres, fomentando la interacción familiar.

Cuarta sesión: Implicó la evaluación de los cambios en los alumnos con respecto a la comprensión lectora tras la implementación de las estrategias de participación de padres e hijos. Para ello, se realizó una encuesta que contenía ocho preguntas (ver Anexo 11) para evaluar las perspectivas de los estudiantes sobre el acompañamiento de los padres en la lectura en casa.

Es importante señalar que, como esta investigación es consistente con indagaciones en el campo de la formación, el desarrollo y recuperación de información se realiza durante la instrucción, lo que posee como objetivo enriquecer la enseñanza de los estudiantes.

### **Enfoque Didáctico**

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se vincula de manera no arbitraria y sustancial con lo que el estudiante ya sabe” (Vivas, 2018). Por ello, fue pertinente construir e implementar una secuencia didáctica que facilitara la organización del aprendizaje, favoreciera la autonomía del estudiante, permitiera la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, fomentara la evaluación continua y formativa y promoviera la contextualización del aprendizaje.

Para (Millán L., 2010) “La Secuencia Didáctica es un campo del saber de construcción que produce saberes didácticos, la cual trata de resolver los problemas que se derivan de la comunicación del conocimiento”. Buscaron responder a una serie de principios obtenidos de una estructura didáctica y la visión procedente de la nueva didáctica, formar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por ambientes reales, reconocer la existencia de varios procesos intelectuales y su complejidad.

Para suministrar el aprendizaje significativo en los niños, fue preciso construir una serie de acciones estructuradas y organizadas que vincularan al estudiante en el proceso. En ese sentido, (Díaz, s.f.) afirmó que “las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p. 1).

Con el fin de estudiar cómo la comprensión lectora apoyaba el aprendizaje significativo, esta secuencia didáctica se apoyó en ese mismo modelo, teniendo presente, además, los resultados adquiridos por otros investigadores.

Teniendo en cuenta las tipologías de desarrollo y aprendizaje de los escolares de segundo de la Institución Educativa Técnica Simona, descritas en el presente trabajo, la secuencia

didáctica tomó los principios detallados en la introducción. Basándose en el diagnóstico elaborado y considerando los diferentes ritmos de enseñanza de los educados, se realizaron actividades colaborativas, donde los estudiantes que demostraron una mejor comprensión lectora motivaron a sus compañeros, apoyando el trabajo en equipo y el diálogo productivo. Esto reflejó la idea de que suministrar múltiples formas de contenido permite que todos los estudiantes puedan estar comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Para preparar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de declaración de los intereses de alumnos, se buscó conocer su acercamiento a la comprensión lectora. Además, por medio de las pruebas diagnósticas y la retroalimentación de estas, es importante señalar que esta investigación es consistente con indagaciones en el campo de la formación, el desarrollo y recuperación de información se realiza durante la instrucción, lo que obtiene como objetivo enriquecer el aprendizaje en los estudiantes.

Las actividades diseñadas permitieron responder a las falencias observadas en los alumnos, tomando en consideración las dificultades de lectura y la poca motivación en la primaria, especialmente en el tema de comprensión lectora. Sin embargo, así como fue importante realizar secuencias en aprendizajes basadas en las carencias de los estudiantes fue también crucial considerar los saberes previos que estos tuvieran. El aprendizaje, como indicó (Moreira., 1997) “es el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”.

En este sentido, la secuencia de enseñanza en actividades orientadas a movilizar y medir cambios en aspectos ontológicos relacionados con la lectura y la comprensión lectora tiene un mayor impacto en la vida de los escolares porque corresponde a sus beneficios o estimulaciones en el aprendizaje real.

Finalmente, podemos decir que los ejercicios diseñados para apoyar las secuencias didácticas de este estudio permitieron al investigador fortalecer la reflexión sobre la práctica docente, vinculándola al papel de profesores y padres como promotores del aprendizaje activo y la comprensión lectora. Enseñanza centrada en el estudiante.

## Implementación

La práctica de la Actividad 1 de la serie didáctica, denominada "Busca la palabra", se trabajó el 22 de octubre de 2024 en el espacio de la hora de lectura en el grupo de segundo grado. En este momento, se hicieron con éxito los tres tiempos de la acción planificada.

Momento de Inicio: La acción comenzó con un saludo caluroso a los educandos y una pausa activa para estirar las extremidades. A continuación, se proyectó el cuento "Sal a Jugar", lo que provocó el interés, la imaginación y la curiosidad de en los niños. Mediante la participación ordenada, los estudiantes respondieron a los interrogantes planteados durante la proyección.

Momento de Desarrollo: En esta fase, los estudiantes visualizaron un video sobre la comprensión lectora y sus tipos, aclarando sus dudas con la ayuda del docente. Luego, se presentó un video con sonidos de animales. Cada sujeto recibió la fotocopia de una sopa de letras, en ella debían marcar el nombre del animal correspondiente al sonido escuchado. Esta actividad fomentó la intervención activa de los estudiantes y fomentó la cooperación. Trabajaron juntos para descifrar las pistas, demostrando motivación, habilidades lectoras, creatividad y pensamiento crítico. El proceso de resolver la sopa de letras resultó ser educativo y lúdico.

Momento de Cierre: Para finalizar, se realizó una reflexión colectiva en una mesa redonda. Los estudiantes discutieron sobre las palabras que encontraron más fáciles y difíciles, y respondieron preguntas como: ¿Qué te motiva a leer?, ¿Cuántos cuentos has leído?, ¿Cuáles son tus cuentos favoritos?, ¿Cómo te sientes cuando te leen un cuento?, ¿Alguna vez tus padres te han leído un cuento antes de dormir? Esta actividad se diseñó teniendo en cuenta la calidad de la literatura en la primera infancia. Como señala (Garzón, 2023) la literatura es la posibilidad que hallan los niños de sumergirse en mundos imaginarios donde todo es efectivo por el placer, el

deseo y las emociones en las que se proporciona la realidad y la fantasía en un ambiente vivencial que enriquecerá su práctica.

Durante esta asamblea, los niños participaron apasionadamente sus opiniones sobre el cuento, los sonidos y la sopa de letras. Algunos relataron brevemente lo vivido durante la actividad, fomentando comunicación, expresión de ideas y entendimiento compartido. Además, se les entregó una fotocopia de un cuento para leer antes de dormir en compañía y motivación de sus padres en casa.

En general, la ejecución fue famosa en los tiempos de inicio, desarrollo y cierre de la acción. No solo se desempeñó el objetivo de la proyección, sino que asimismo se formó una experiencia de enseñanza famosa y enriquecedor para los alumnos.

Actividad 2: ¡Raticos de lectura! La implementación de la Actividad, denominada "¡Raticos de lectura!", se desarrolló el 25 de octubre de 2024. En esta reunión, los colegiales notaron un aumento notable en áreas como la creatividad, la ayuda y la experimentación. Seguidamente, se muestra un estudio detallado de la experiencia e implementada en la acción pedagógica.

En esta sesión, se continuo a la construcción de un rincón para la lectura con ayuda de los estudiantes, quienes trajeron un libro de casa leído previamente. Esta acción promovió la variedad de libros disponibles y facilitó que cada niño contara un poco sobre su libro. La sesión comenzó con una pausa activa para relajarse, seguida de la entrega de una hoja en blanco para que los estudiantes dibujaran algo de su imaginación, marcando con su nombre para decorar el rincón de lectura.

(Ramírez, 2009) considera que el maestro tiene la capacidad de trascender y modificar su espacio, incluso dentro del marco de un diseño espacial prefijado, que por más innovador que sea, no estaría más que aprisionando la actuación de los alumnos.

Dado que los alumnos habían explorado y estudiado el valor de la comprensión lectora en la actividad anterior, estaban preparados para crear y utilizar el rincón de lectura. La actividad fomentó la participación y el aprendizaje colaborativo, permitiendo a cada estudiante definir dónde colocar su dibujo en el rincón de lectura, lo que fortaleció su motivación y amor por la leyenda.

La lectura del cuento "Mabo y la hiena" inauguró el uso del rincón de lectura, ayudando a los alumnos a entender el objetivo de este espacio. Los elementos sugeridos en la planificación son libros, despertaron la curiosidad de los estudiantes y facilitaron la interacción y comunicación entre ellos.

La duración de la acción se modificó cuidadosamente a las necesidades pedagógicas de los participantes, garantizando una secuencia adecuada sin que la actividad se volviera aburrida. La habilidad de valoración se enfatizó en observar cómo los estudiantes disfrutaban del espacio, mediante asambleas y lluvias de ideas, promoviendo el amor y la creatividad por la lectura.

(Díaz, s.f.) establece que la organización espacial de las aulas debe permitir la interacción y la comunicación efectiva. Las asambleas y lluvias de ideas permitieron a los estudiantes expresarse y compartir sus ideas cara a cara.

En conclusión, en el desarrollo de la Actividad 2 fue exitosa y alineada con los aprendizajes esperados de la secuencia didáctica. Los alumnos demostraron creatividad, colaboración y habilidades de exploración mientras creaban el rincón de lectura. La estrategia de

evaluación aprobó igualar el fruto de la competencia, y los recursos didácticos jugaron un papel crucial en la consecución del aprendizaje previsto.

Para finalizar, la Actividad 3, denominada "¡Tu dedicación se evidencia!", se trabajó el 28 de octubre de 2024. Durante esta sesión, los estudiantes vivieron un momento de tranquilidad y aprendizaje, comenzando con una salida al prado. Seguidamente, se muestra un análisis preciso de la práctica y la ejecución.

En esta sesión, se dio continuidad a valorar los cambios en los estudiantes con relación a la comprensión lectora, tras la implementación de las estrategias de participación de padres e hijos. La última actividad consistió en realizar una encuesta de 8 preguntas para evaluar las perspectivas de los estudiantes sobre el acompañamiento de los padres en la lectura en casa.

La importancia de la familia en el proceso formativo, especialmente en la formación lectora. La familia debe asumir un rol protagónico, creando espacios acogedores para la lectura en casa. Esta evaluación permitió verificar el resultado de las acciones pedagógicas desarrolladas anteriormente, identificando áreas de mejora y evidenciando la importancia de crear acciones pedagógicas adecuadas a los entornos de los estudiantes.

(Talanquer, 2015) Sostiene que "la evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje, en tal sentido, se debe engarzar intencionalmente en el proceso de enseñanza". Esta estrategia de evaluación resultó ser una herramienta eficaz para valorar los logros y falencias de los estudiantes.

En conclusión, la culminación de la Actividad 3 fue triunfante y se ajustó a los aprendizajes esperados de la secuencia. Los estudiantes demostraron su crecimiento en la comprensión lectora y la intervención activa de los padres en el transcurso educativo. La

evaluación permitió identificar áreas de mejora y fortalecer la relación entre la escuela y el hogar.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El propósito en esta investigación se centró de promover el aprendizaje activo por medio del conocimiento lector en los estudiantes del grupo de segundo en la Institución Educativa Técnica Simona Amaya, por medio de la ejecución de estrategias pedagógicas que involucraron la interacción entre padres e hijos. Para tal fin, se realizaron actividades enfocadas en las características del modelo de acompañamiento de los papás hacia sus hijos.

Al finalizar los resultados, se probó que, de los 10 alumnos de segundo, 8 mostraron excelentes resultados en la edificación de la comprensión lectora y el amor hacia la lectura. Dos estudiantes no lograron alcanzar los aprendizajes esperados; sin embargo, manifestaron haber comprendido mejor la información y se comprometieron a seguir recibiendo las guías y los videos referidos.

La implementación de estrategias pedagógicas que involucraron la interacción entre padres e hijos permitió a los estudiantes prepararse previamente para aprovechar el tiempo en casa y abordar la lectura. Esta estrategia permitió ajustar las actividades al nivel del grupo, buscando que todos los escolares promovieran la comprensión lectora y la enseñanza significativa, incluyendo el uso de herramientas TIC, lo que motivó aún más la colaboración de los estudiantes en cada actividad.

Sin embargo, el hecho de tener estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados llevó a reflexionar sobre aspectos que aún debían mejorarse, como la retroalimentación. Aunque se dio, fue necesario que esta fuera más personalizada, logrando identificar en cada estudiante sus debilidades en cuanto a la comprensión lectora. El poco tiempo de implementación no permitió diversificar las formas de evaluación, lo que pudo haber sido un factor en contra en la implementación de la estrategia.

Es importante resaltar que, aunque la interacción entre padres e hijos buscó que los estudiantes leyeran de manera libre, pudo ser necesario mejorar cómo se motivaba y guiaba a los estudiantes para que tomaran más responsabilidad en su aprendizaje. Cada estudiante tenía un ritmo, una voz, un pensamiento y un aprendizaje diferente. Al realizar las actividades de acompañamiento desde casa en compañía de los padres o cuidadores permitió que los niños lo vieran como un ejercicio familiar y común, logrando una mayor participación en el aula y facilitando el acceso a la información implementando la lectura.

El modelo de acompañamiento de los papitos en el proceso lector, promoviendo la comprensión, permitió un apoyo personalizado para los estudiantes. Trabajar de forma individual con cada estudiante atendió sus necesidades educativas, conduciendo a la construcción de la comprensión lectora en los tiempos que ellos necesitaron, aspecto fundamental que favoreció el aprendizaje.

La metodología del acompañamiento de cuidadores en este proceso permitió que los hijos tuvieran un entendimiento más profundo y se sintieran respaldados en las actividades implementadas desde casa, guiando a los alumnos en la construcción de su propio conocimiento y atendiendo sus dudas individuales, logrando una mayor personalización del aprendizaje.

No obstante, se debió tener en cuenta que no todos los estudiantes tenían el mismo acompañamiento por parte de sus padres, lo cual podía limitar su capacidad y práctica para prepararse adecuadamente en casa. Si se lograba, se obtenían los resultados esperados, pero fue necesario no solo el compromiso de padres y estudiantes, sino también una buena planificación por parte del docente, enfocada en una didáctica motivadora e innovadora para los educandos.

La planificación didáctica fue una herramienta que diseñó el profesor en el que se desarrollaron sus propósitos educativos de perfil académico y administrativo, que intentó

compartir con el alumnado en un determinado ciclo académico. En ella se especificaron los objetivos, contenidos, estrategias y procedimientos asegurando alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas, existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado.

La proyección fue esencial en la experiencia didáctica porque permitió estructurar y dirigir el proceso de aprendizaje-enseñanza de manera segura, teniendo presente la claridad de los objetivos, la optimización del tiempo, el uso adecuado de los recursos y la aplicación a las necesidades individuales en los estudiantes, permitiendo estructurar el proceso de educación con claridad, eficiencia y flexibilidad.

Durante la ejecución del proyecto, se miró que el rol del docente fue fundamental para guiar y apoyar tanto a los estudiantes como a los padres. Los docentes desempeñaron un papel activo en la creación de materiales pedagógicos y en la organización de sesiones de capacitación para los padres, permitiéndoles comprender mejor cómo podían ayudar a sus hijos en el proceso de lectura.

La relación entre el tiempo dedicado a la lectura en casa y los resultados en la comprensión lectora también fue un aspecto clave. Se encontró que aquellos estudiantes que dedicaron más tiempo a la lectura en casa, con el apoyo de sus padres, mostraron avances más significativos. Esto aclara la importancia de provocar hábitos de lectura en el hogar como una práctica regular y sostenida.

El proyecto también resaltó la necesidad de una comunicación constante y efectiva entre docentes y padres. Las reuniones periódicas y el intercambio de retroalimentación permitieron modificar las estrategias pedagógicas en situación de las necesidades individuales de cada

estudiante. Esta colaboración estrecha fue crucial para el éxito del proyecto y para mantener a todos los involucrados alineados con los objetivos educativos.

El acompañamiento de los padres de familia jugó un rol crucial en fortalecer la estimulación por la lectura en los colegiales. A través de su participación, los padres no solo ofrecieron el apoyo necesario para el progreso de habilidades lectoras, sino que también crearon un ambiente de confianza y seguridad que alentó a los estudiantes a enfrentar nuevos desafíos de lectura con entusiasmo. El hecho de que los padres se involucraran en el proceso educativo permitió que los estudiantes se sintieran valorados y comprendieran el valor de la lectura como un instrumento fundamental para su aprendizaje y crecimiento personal.

Sin embargo, el proyecto también enfrentó desafíos. Algunos padres encontraron dificultades para involucrarse debido a limitaciones de tiempo o recursos. Esto subrayó la importancia de ofrecer apoyo adicional y alternativas para aquellos que no podían participar de manera plena en las actividades propuestas. La flexibilidad en las estrategias de acompañamiento y la adaptación a las circunstancias particulares de cada familia fueron elementos esenciales para abordar estas limitaciones.

Los resultados de este estudio nos invitan a reflexionar sobre el papel que juega la escuela en la vida de los infantes y sus familias. Si queremos que todos nuestros estudiantes logren su máximo potencial, debemos crear espacios de aprendizaje que sean acogedores y equitativos. Esto implica no solo diseñar mejores programas de acompañamiento parental, sino también transformar nuestras prácticas pedagógicas para que sean más inclusivas y personalizadas.

Si bien estamos entusiasmados con los resultados de esta investigación, reconocemos que nuestro estudio tuvo algunas limitaciones. Al trabajar con un grupo relativamente pequeño de

estudiantes, no podemos generalizar nuestros hallazgos a toda la población. Además, el corto período de tiempo de nuestro proyecto puede haber limitado el alcance de los cambios que observamos. A pesar de estas limitaciones, creemos que nuestros hallazgos son un primer paso importante para comprender la compleja relación entre el acompañamiento parental y el adelanto de la comprensión lectora.

En definitiva, esta investigación nos ha mostrado que el acompañamiento parental es un fragmento clave para el éxito educativo en los alumnos. Al trabajar en conjunto con las familias, podemos crear ambientes de aprendizaje más enriquecedores y equitativos. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para asegurar que todos los niños posean las mismas proporciones de aprender y crecer.

## Conclusiones

El presente proyecto se centró en la promoción del aprendizaje activo y la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Simona Amaya, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que involucraron la interacción entre padres e hijos. por medio de una secuencia didáctica bien estructurada y actividades cuidadosamente diseñadas, se logró un impacto positivo en la estimulación y habilidades lectoras en estudiantes.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (8 de 10) alcanzaron excelentes niveles de comprensión lectora y desarrollaron un amor por la lectura. Esto se atribuyó en gran medida al enfoque colaborativo y al apoyo personalizado proporcionado por los padres en casa. Las actividades diseñadas no solo fomentaron la participación y la colaboración entre alumnos, sino que además promovieron un entorno de aprendizaje enriquecedor y lúdico.

Sin embargo, la investigación también reveló áreas de mejora. La necesidad de una retroalimentación más personalizada y diversificada fue evidente, especialmente para los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes esperados. Esto resaltó el valor de ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada educando, asegurando que todos recibieran el apoyo preciso para su desarrollo lector.

El uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores demostró ser una habilidad efectiva para conservar el interés y la exaltación en el estudiantado. La implementación de actividades que combinaron lo lúdico con lo educativo permitió un aprendizaje más significativo y memorable.

Este proyecto ha demostrado de manera contundente el impacto positivo que tiene el apoyo entre la escuela y la familia en el desarrollo de las prácticas lectoras de los estudiantes. Al

implicar activamente a los cuidadores en el proceso de aprendizaje, no solo se logró mejorar la comprensión lectora, sino igualmente promover un mayor interés por la lectura y una forma más efectiva hacia el aprendizaje. Los resultados obtenidos son un claro reflejo de que cuando escuela y hogar trabajan en conjunto, los estudiantes alcanzan resultados sobresalientes.

Uno de los hallazgos más significativos de este proyecto es el valor de adecuar las estrategias de saber a las necesidades individuales de cada estudiante. Al reconocer que cada niño aprende de manera diferente, pudimos diseñar actividades que fueran significativas y motivadoras para todos. Esta personalización del aprendizaje no solo permitió mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes.

Los beneficios de este proyecto trascienden el ámbito académico. Al fomentar el hábito lector desde temprana edad, estamos sembrando las semillas para formar ciudadanos más críticos, reflexivos y creativos. La lectura no solo desarrolla habilidades cognitivas, sino que asimismo enriquece el mundo apasionado y social de los estudiantes.

En general, el plan enfatiza en la calidad del apoyo de los cuidadores en el proceso pedagógico y la necesidad de una planificación educativa adecuada para reparar las diversas necesidades de los alumnos. Implementar una secuencia de instrucción bien estructurada que fomente el aprendizaje colaborativo y activo es fundamental para desarrollar habilidades de lectura sólidas. Este enfoque no sólo adelanta el rendimiento académico, sino que además fortalece los lazos familiares y crea un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

## Referencias Bibliográficas

Alcaraz, F. D. (2002). *Didáctica y currículo*.

<https://books.google.com.co/books?id=Xrupzj1hkC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>.

Cárdenas, L. (2018). *Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz*. Obtenido de

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1002>

Chambers, A. (1996). *Como formar lectores*.

Chambers, A. (1996). *Como formar lectores*. <https://jaumecentelles.cat/wp-content/uploads/2015/09/comoformarlectores1.pdf>.

D., B. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*.

[https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Transicion.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf).

Díaz, A. (s.f.). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA*. Obtenido de

[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Esteban Bara, J. G. (2018). *Ética del profesor*.

<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol0/iss0/74/>.

Garzón, G. S. (2023). *Reflexiones sobre la lectura literaria con la primera infancia Una secuencia didáctica dirigida a niños de 4 a 5 años*. Obtenido de

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19276/Reflexiones%](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19276/Reflexiones%20sobre%20la%20lectura%20literaria%20con%20la%20primera%20infancia%20Una%20secuencia%20did%C3%A1ctica%20dirigida%20a%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf)

20sobre%20la%20lectura%20literaria%20con%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, G. I. (2021). *Obtenido de Procesos cognitivos y Estrategias de aprendizaje:*

<https://core.ac.uk/reader/556161870>

González, G. I. (2021). *Procesos cognitivos y Estrategias de aprendizaje.* Obtenido de

<https://core.ac.uk/reader/556161870>

Mansilla, M. (2017). *DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: INFLUENCIA*

*DE LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES.* Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>

Marino, G. (2001). *como encontrar en casa el gusto por la lectura.*

Millán L., N. R. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica.*

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Moreira., M. A. (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE.*

Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Muñoz, A. G. (s.f.). *“Mis estudiantes me han hecho lectora por la necesidad de ser su modelo”.*

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/6865>.

Oswaldo G, M. P. (1999). *El uso de los juegos en la instrucción.* Obtenido de

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Art-A-1999-ElusodelosJuegosenlainstruccion-Enfoques-Completo.pdf>

Pelegrin, A. (1982). *La aventura de oír cuentos de la tradición oral.* Obtenido de

[https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-aventura-de-oir-cuentos-y-memorias-de-tradicion-oral--0/html/01bb82b4-82b2-11df-acc7-002185ce6064\\_6.html](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-aventura-de-oir-cuentos-y-memorias-de-tradicion-oral--0/html/01bb82b4-82b2-11df-acc7-002185ce6064_6.html)

Ramírez, F. (2009). *Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna*.

Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaey/article/view/9779>

State, G. E. (2001). *Educación para todos*. Obtenido de

[https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%BAltiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_educacion.pdf)

Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2015000300177#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20se%20basa,l%C3%A1%20comprensi%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000300177#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20se%20basa,l%C3%A1%20comprensi%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes.)

Tobon, S. (2010). *Formación integral y competencias* . Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Torres, C. M. (2002). EL JUEGO INSTRUCCIONAL.

Vivas, Á. M. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yapuertop\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eh3uNV7IGfxMj2n129Mbv90Bi97fuZi-oJTRYuVY9He4UQ?e=mw6P9e](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yapuertop_unadvirtual_edu_co/Eh3uNV7IGfxMj2n129Mbv90Bi97fuZi-oJTRYuVY9He4UQ?e=mw6P9e)