

Incentivando el hábito de la escritura en los niños y niñas entre 6 a 8 años del club de tareas Aprendiendo y Jugando del municipio de Facatativá a través de las TICs durante el segundo semestre del año 2024

Zaida Lorena Gamboa Obando

Duvys Esther Lara Viveros

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo de investigación sirvió como aprendizaje para las docentes en formación y como alternativa a su proceso de grado. Este permitió obtener conocimientos teórico-prácticos que buscan el desarrollo integral del docente y el crecimiento del marco investigativo en la educación. Para ello, se desarrolló un estudio en el club de tareas “Aprendiendo y Jugando” en el municipio de Facatativá, con niños y niñas de 6 a 8 años, con el objetivo de incentivar el hábito de escritura a través de las TICs durante el segundo semestre del año 2024. El estudio se centró en resolver tres puntos esenciales relacionados con la investigación: Identificar el acercamiento de estos niños en la interacción con las herramientas TICs, Desarrollar una forma de movilización hacia el hábito de la escritura mediante la experimentación con las herramientas TICs y Evaluar los cambios en los procesos de escritura en los niños y las niñas una vez implementadas estas herramientas.

El método utilizado en la investigación consistió en el desarrollo de secuencias didácticas, las cuales comprendían una serie de actividades basadas en la escritura, apoyándose en el uso de la tecnología. Esta dinámica se dividió en 3 secuencias didácticas, cada una soportada conforme a los objetivos planteados anteriormente. Según los resultados y las reflexiones finales aportadas por el grupo de investigación, el uso de los recursos tecnológicos representa un gran interés por parte de los niños y las niñas. Es responsabilidad de quienes los educan y orientan servir como mediadores para que su uso sea de provecho intelectual para ellos

Palabras clave: TICs, escritura, hábitos, tecnología, aprendizaje

Abstract

This research work served as a learning experience for teachers in training and as an alternative to their degree process. It allowed them to obtain theoretical and practical knowledge that seeks the integral development of teachers and the growth of the research framework in education. To this end, a study was developed in the homework club "Learning and Playing" in the municipality of Facatativá, with boys and girls from 6 to 8 years old, with the aim of encouraging the habit of writing through ICTs during the second half of 2024. The study focused on solving three essential points related to the research: Identifying the approach of these children in the interaction with ICT tools, Developing a way of mobilizing them towards the habit of writing through experimentation with ICT tools, and Evaluating the changes in the writing processes in children once these tools are implemented.

The method used in the research consisted of the development of didactic sequences, which included a series of activities based on writing, supported by the use of technology. This dynamic was divided into 3 didactic sequences, each supported according to the objectives set out above. According to the results and the final reflections provided by the research group, the use of technological resources represents a great interest on the part of boys and girls. It is the responsibility of those who educate and guide them to serve as mediators so that their use is of intellectual benefit to them.

Keywords: ICT, writing, habits, technology, learning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	44
---	----

Introducción

El desarrollo de la presente investigación se realiza en el club de tareas “aprendiendo y jugando”, que presta un servicio de apoyo pedagógico brindando una atención especial en los niños y (as) en las edades entre 6 a 8 años del municipio de Facatativá que se encuentran en un proceso de formación educativa y pedagógica y que necesitan reforzar aspectos en el área del lenguaje enfocados principalmente en las habilidades de la comunicación escrita, con el fin de aumentar la motivación y el gusto por la escritura y un mayor relacionamiento entre docente-estudiante que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a contribuir con la disminución del abandono estudiantil y aplicar bases teóricas y metodologías aplicables por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En Colombia a través de programas digitales como “Colombia Aprende en Educación inicial” y “Colombia Digital” otorgados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) proponen modelos de integración curricular de educación preescolar y básica según el modelo colombiano a partir del fortalecimiento del uso de las TIC en los contextos educativos. En estas plataformas se encuentran herramientas como páginas web que incentivan al docente a usar el arte y el juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil proponiendo textos y guías para la formación de competencias digitales y el uso adecuado en las aulas de clase. (Pino,2019)

El objetivo de la investigación es incentivar el hábito de la escritura en los niños y niñas entre 6 a 8 años del club de tareas “aprendiendo y jugando “del municipio de Facatativá (Cundinamarca) a través de herramientas aportadas por las tecnologías de la Información y comunicación (TIC) durante el segundo semestre del año 2024 buscando enriquecer la didáctica

y las metodologías propias de la enseñanza y el aprendizaje conforme a las exigencias sociales y culturales actuales.

Es así como se muestra un gran interés por las Tecnologías digitales y el tener acceso a ellas, donde gran parte del tiempo los niños y niñas se dedican a usar los dispositivos electrónicos que llaman su atención y que los distraen a un grado que pareciera desconectarlos de la realidad y adentrarse en el mundo de la virtualidad generando una preocupación a padres y docentes quienes consideran que su proceso de aprendizaje se ve obstaculizado por el uso diario de estas aplicaciones y que generan diversos peligros por uso inadecuado y la orientaciones erróneas que se tienen de las tecnologías en los hogares y también dentro de las aulas de clase. (Infante & Naranjo, 2019).

El proyecto de investigación plantea la necesidad de utilizar los adelantos tecnológicos y la gran variedad de instrumentos, herramientas y recursos digitales que de ser usados de manera eficiente aportan nuevas estrategias pedagógicas enfocadas en la escritura que junto con el uso apropiado de las TIC benefician el interés y la motivación en los niños y niñas objeto de estudio; esta investigación se apoya en una fundamentación teórica compuesta de conceptos bibliográficos sobre temas principales de la escritura y la influencia de las TIC en el contexto educativo actual y una fundamentación práctica dirigida al grupo de niños y niñas del club de tareas “aprendiendo y jugando” aplicando las herramientas y recursos tanto manuales como digitales.

Las actividades propuestas en el ejercicio práctico de la investigación se componen de una secuencia didáctica aprovechando las herramientas de las Tics teniendo en cuenta sus tres momentos partiendo de un momento inicial que busca mostrar una visión preliminar del contenido del tema, llamar la atención de los niños y niñas y realizar un diagnóstico que evalué

el grado de conocimiento y de criterio respecto a la escritura siguiendo con un momento de desarrollo en donde se aplican estrategias de aprendizaje haciendo uso de las TICs en donde se focalice la atención en el mayor grado posible al desarrollo de competencias y habilidades de escritura y finalmente un momento de cierre en donde se resume los temas vistos, se comparan las experiencias previas y evalúa los aprendizajes adquiridos.

La importancia de desarrollar las competencias y habilidades en la escritura de los niños y niñas se ve reflejado en una comunicación escrita que permite establecer mensajes claros en donde las ideas o conocimientos se interpreten, difundan y entiendan de la manera correcta y que la población de estudio fortalezca las competencias lingüísticas básicas conforme a las necesidades pedagógicas actuales apoyadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “escribiendo con creatividad y explorando el mundo de la escritura a través de las TIC”, en el desarrollo de sus actividades, se buscó atender a los objetivos específicos asegurando así el logro del objetivo general. En este sentido, la primera actividad fue en el acercamiento de las TIC, por medio de un grupo focal utilizando videos y preguntas, la segunda actividad en fomentar el hábito de la escritura mediante el uso de las TIC por medio de herramientas digitales y la tercera actividad en evaluar los cambios y los procesos de escritura después del uso con las TICs por medio de una evaluación y encuesta de satisfacción por parte de los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La presente investigación se desarrolla a un grupo de 7 niños y (as), entre las edades de 6 a 8 años, los cuales estudian en instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Facatativá y cursan los grados entre primero y segundo de primaria. Mediante este grupo de investigación se estructuró un club de tareas “Aprendiendo y jugando”, cuyas actividades se desarrollan en un salón adecuado y adaptado a las necesidades y la ejecución de la investigación ubicado en la carrera 17# 9-24 barrio las lajas en el municipio de Facatativá con una intensidad de 8 horas distribuidas en 4 sesiones.

Las actividades desarrolladas fueron autorizadas por los padres o tutores quienes conforman el núcleo familiar de los niños que residen en el municipio de Facatativá y alrededores en un nivel socioeconómico medio bajo. Dentro de la investigación se desarrolló un diagnóstico cognitivo mediante la conformación de juegos y lecturas aplicables a su nivel de comprensión y edad verificando que no tuvieran dificultades de esta índole y con el fin de reconocer las competencias y/o habilidades individuales y de aprendizaje

La población de estudio asiste regularmente a instituciones educativas públicas o privadas del municipio que desarrollan procesos pedagógicos y de aprendizaje alineados a la políticas públicas de Educación en Colombia y estructuradas para el desarrollo de competencias de lenguaje, matemáticas, sociales, naturales y ciudadanas, con un estilo de aprendizaje y enseñanza tradicional enfocado en la implementación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas bajo un ritmo de aprendizaje basado en el cumplimiento del curricular escolar.

Los retos y dificultades en las instituciones educativas han generado necesidades para sus integrantes evidenciándose en el grupo de investigación principalmente la carencia de autonomía en el aprendizaje, falta de actividades innovadoras para el desarrollo integral e individual, escasa

atención y apoyo del núcleo familiar en el ámbito escolar y poco acceso a los dispositivos tecnológicos inteligentes o uso exclusivo para actividades de ocio.

Pregunta de Investigación

¿Como incentivar el hábito de la escritura en los niños y niñas entre 6 a 8 años del club de tareas “aprendiendo y jugando “del municipio de Facatativá (Cundinamarca) a través de herramientas aportadas por las TICs durante el segundo semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Incentivar el hábito de la escritura en los niños y niñas entre 6 a 8 años del club de tareas “aprendiendo y jugando” del municipio de Facatativá (Cundinamarca) a través de herramientas aportadas por las TICs durante el segundo semestre del año 2024

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de los niños y niñas de 6 a 8 años del club de tareas “aprendiendo y jugando” sobre la interacción de las herramientas TIC.

Movilizar el hábito de la escritura a través de la experimentación de las herramientas TICs

Evaluar los cambios en el proceso de escritura en los niños y niñas de 6 a 8 años del club de tareas “aprendiendo y jugando” después de la implementación de las herramientas TICs

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las contribuciones teóricas del tema de investigación que respaldan la propuesta pedagógica son:

Las Tecnologías de información y la comunicación (TIC) han cambiado las experiencias en el relacionamiento social debido a que las personas tienen un fácil acceso a una gran cantidad de información, una comunicación más ágil y eficiente y se descubren nuevas oportunidades en cualquier ámbito de la realidad, Así mismo, en el contorno filosófico y educativo se dimensiona una nueva forma de comprenderse entre individuos, que ha modificado el lenguaje desvirtuado en muchas ocasiones por el uso incorrecto de las palabras, gramática y la sintaxis (Esteves et al., 2021).

Esta realidad obliga a dar una nueva valoración lingüística y educativa, ya que el lenguaje representa un universo simbólico humano y forma parte de lo que nos representa como especie, siendo una herramienta esencial para los procesos comunicativos y la comprensión entre diferentes culturas y grupos sociales sin tener en cuenta el contexto o situaciones determinadas.

Así mismo la sociedad se encuentra en una era del conocimiento, con retos y necesidades de obtener información de forma eficiente, a través de un solo clic, por lo tanto hoy en día no es suficiente el tener competencias de lenguaje sino además dominar habilidades propias e inherentes al contexto tecnológico, digital y virtual de esta época; donde el proceso escolar es fundamental para desarrollar, adquirir y fortalecer el marco educativo adecuado a una sociedad de la información (Córdoba et al., 2016). Esto se realiza mediante propuestas, estrategias y programas que integren herramientas de las TICs, las cuales están en constante avance y son los niños y jóvenes quienes perciben más este tipo de cambios.

Son los niños (as) y jóvenes quienes descubren nuevas formas de conectividad y relacionamiento por medio de aplicaciones como WhatsApp, Facebook, Instagram entre otras; permitiéndoles una mayor comunicación con familiares y amigos que poco a poco se han venido integrando en los contornos educativos (Cabero & Valencia 2019, p.3 en Torres et al., 2024), favoreciendo el descubrimiento de nuevas personalidades que generan conocimientos, comparten experiencias, opiniones e información que muy difícilmente se podría hacer de manera presencial. Por lo tanto, los dispositivos electrónicos hoy en día son clave para el desarrollo de actividades personales como escolares generándose un cambio en la comunicación y el entretenimiento.

En este proceso de cambio y de adaptación por las Tecnologías de la Información y la comunicación en la didáctica de los procesos de escritura se da paso a una enseñanza dinámica y colaborativa. Según Mateo et al. (2021), los profesores y estudiantes usan estas nuevas herramientas con un gran potencial didáctico como blogs, vodcast, wikis, foros y otras fuentes de recursos multimodales que incentivan el aprendizaje mediante experiencias de simulación, socialización y discusión que integran el desarrollo de competencias consideradas en el marco de la educación por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) aplicando los modelos de escritura tradicional y los elementos audiovisuales, digitales y virtuales.

Así es como hoy en día las TICs se utilizan para diseñar e implementar estrategias escolares a través de herramientas que facilitan la enseñanza y aprendizaje que permite al estudiante una interacción e intercambio de la información y tener acceso a una gran variedad de recursos educativos, una comunicación entre compañeros y profesores de manera más rápida y realizar sus tareas y actividades de forma más sencilla. (Torres et al., 2024). En este proceso el

juego se ha convertido en un elemento fundamental como afirma (Gómez , 2018) como una actividad para acceder a la información, construir conocimiento y disfrutar nuevos aprendizajes en donde el estudiante como agente pasivo pasa a ser un actor que construye y comprender su entorno.

Por otro lado, Guapacasa (2022) resalta que los rincones digitales son herramientas didácticas efectivas para fomentar el hábito lector en los niños. Estas plataformas digitales motivan a los estudiantes al permitirles interactuar con textos de manera lúdica y accesible.

A esto se suma las leyes y directrices aportadas en la política colombiana enfocadas en el desarrollo a una orientación curricular para el uso de la tecnología e informática en la educación básica y media (Ministerio de Educación Nacional , 2022). En donde plantea la tecnología como un conocimiento escolar, integrado al desarrollo de niños y jóvenes en su dimensión individual, social e histórico. Por lo cual las acciones educativas en concordancia con las políticas públicas de la educación deben estar encaminadas en favorecer la alfabetización en las áreas digitales, multimedia y comunicación que facilita la transformación productiva del ciudadano y fomenta el desarrollo computacional para llevar a cabo prácticas tecnológicas relacionadas con la formulación de la realidad.

Con estas consideraciones y variables sociales y educativas, la propuesta pedagógica planteada por el grupo de investigación el cual conformo el club de tareas “aprendiendo y jugando” es incentivar el hábito de la escritura por medio de las TICs basado en las perspectivas teorías y prácticas de acuerdo con las necesidades vigentes en el marco de la educación y la poca creación literaria. Esto lo demuestra un estudio realizado por (Aparicio, 2018) a 183 estudiantes, el cual concluyó que la producción literaria no es una de las actividades usuales por el alumnado presentando dificultades en la producción de textos como ensayos, artículos de opinión y reseñas

literarias exponiendo el principal motivo la falta de motivación y gusto hacia el área de lenguaje invirtiendo poco tiempo al aprendizaje de este.

Bajo este contexto donde se encuentra una falta de motivación en la expresión escrita la mayoría de las situaciones y errores que se pueden llegar a evidenciar según (Pérez, 2015) en los textos son la mala ortografía, uniones y fragmentaciones incorrectas, sustitución y omisión de las mayúsculas en donde los escritos suelen ser muy cortos con una mala puntuación, escasas ideas y un problema complejo en los procesos de composición. A demás pueden verse graves dificultades para ejecutar los procesos cognitivos inmersos a la generación de contenidos, como los sintácticos o la estructuración y planeación del texto.

A raíz de estas dificultades evidenciadas en los procesos de escritura en la educación primaria la integración de las TICs se ha venido complementando con ambientes de aprendizaje, los cuales establecen e implementan secuencias didácticas basadas en técnicas creativas partiendo de situaciones de interacción. (Vargas et al., 2018) conformándose ambientes virtuales de aprendizaje disponiendo de materiales tecnológicos, recursos didácticos y espacios de tiempo con interacciones en las aulas de clase.

Mediante un estudio desarrollado por Domínguez (2018) en donde se aplicaron portales web que favorecen el aprendizaje colaborativo, así como la creatividad literaria en donde los estudiantes creaban nuevos textos por medio de los contenidos mostrados en las redes sociales y las influencias de las TICs haciendo uso de las series o personajes favoritos encontrados en programas de televisión o de entretenimiento, con esta estrategia Domínguez fomento la escritura creativa y digital volcando la imaginación de los estudiantes y sus experiencias audiovisuales en la práctica del autoaprendizaje apoyado por las Tecnologías. (Francia et al., 2022).

Además (Castro et al., 2012) mediante su trabajo “Recibimos un mensaje, reflexiones escriturales por medio del teclado” reflejan como se pueden crear prácticas de escritura y reflexiones a cada estudiante cuando se les envía un correo electrónico y la forma de contestarlo a través del uso del teclado de manera colaborativa, implementando secuencias didácticas que permiten analizar y describir las reflexiones a portadas por los niños durante la investigación realizando una mediación entre el uso del computador y las prácticas escritoras.

Otro ejemplo lo aporta (Chacón et al., 2014) en la investigación “Recurso educativo digital para estudiantes de preescolar como apoyo en los procesos lecto-escriturales” los cuales expresan que la dificultad de los niños en las prácticas de escritura nace en las etapas de preescolar y que por medio de aplicaciones diseñadas por plataformas digitales como flash se puede implementar el juego y la diversión en identificar y corregir, con mayor facilidad los errores gramaticales integrando además diversos gráficos, videos y sonidos.

Como investigación final se presenta el trabajo realizado por (Miranda, 2009), la cual se basó en el aprendizaje de la ortografía por medio del teclado en los niños y (as)de primaria, mediante la ayuda que un computador el cual por medio de software especializado genera aprendizaje de la ortografía incentivo el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas y en resolver confusiones con las letras, uniones, separaciones e integración adecuada de las palabras, sirviendo este programa a los estudiantes como uso habitual para las verificaciones de su escritura.

Así es como todas las investigaciones educativas acerca del uso de las TICs en la escritura concluyen en conjunto que es viable fomentar el gusto escritor permitiéndole a los estudiantes tiempos libres para su desarrollo, en donde no se vea como una tarea obligada y si como un pasatiempo, así lo afirma (Romero et al., 2016). Los niños inventan historias, realizan

relatos colectivos e intensivos con ilustraciones mediante el uso de aplicaciones virtuales siendo experiencias productivas.

Como se ha mencionado anteriormente las TICs son herramientas que simplifican el trabajo del docente y facilitan el acceso de la información de los estudiantes, sin embargo, hay que tener en cuenta que estas no reemplazan el rol de orientador de los estudiantes por tal motivo es importante no solo conocer las ventajas de usar eficientemente los medios tecnológicos si no también sus desventajas (Sánchez, 2021). Como la distracción que supone en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la desinformación existente en la internet, a la necesidad de supervisión y determinar el alcance del uso de páginas web y finalmente el entender que las TICs no preparan las clases por si solas, sino que es la responsabilidad del docente realizar una planificación en las actividades.

Finalmente, el proceso investigativo que se expone en el presente trabajo cuyo desarrollo se ejecuta en el club de tareas “aprendiendo y jugando” pondera la escritura en un alto grado de esenciales para el desarrollo de los niños y niñas en las ciertas actividades que se propongan. Buscando generar confianza para que puedan escribir y expresar con naturalidad en las producciones escritas mediante estrategias formativas integradas a la tecnología adaptándose a las transformaciones sociales y escolares contemplando las actividades didácticas y el juego.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El ministerio de Educación Nacional ha estructurado las bases en la Educación Nacional a través de los Derechos básicos de aprendizaje (DBA) los cuales son una serie de aprendizajes estructurados conforme al crecimiento y desarrollo integral del niño(a), quien es sujeto al derecho fundamental de la educación para que pueda desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que lo definan como persona y ciudadano, así es como cumple un rol dentro del contexto educativo como estudiante, donde aprende por medio de metodologías, estrategias y contextos definidos por cada establecimiento educativo, y es allí donde transita por diversos niveles y grados en la educación escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2015) Para facilitar este proceso de integración entre los grados y las áreas de aprendizaje los DBA construyen unas rutas de enseñanza aplicando los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias (EBC).

Con esta perspectiva la investigación desarrollada se argumenta en la consecución de competencias en el Lenguaje como aspecto vital en el marco evolutivo como especie humana y su capacidad básica para transmitir su realidad y comunicarse, además de tener un valor social por sus diversas manifestaciones que permiten entablar relaciones, compartir conocimientos, expectativas, deseos, emociones, creencias y valores (Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2006). Dentro de estas manifestaciones se realizan dos procesos lingüísticos: la producción y la comprensión, refiriéndose a la producción como actividad que permite darle significado a la realidad; y la comprensión quien da un sentido e identidad a la producción lingüística. Este proceso cumple el desarrollo de procesos mentales en relación con el ámbito social – cultural por medio de actividades cognitivas.

Por lo tanto, se puede entender que la importancia del lenguaje es ser un instrumento fundamental de conocimiento cuya formación en los niños(as) debe ser aportada según su nivel o estado de desarrollo, así es como el Ministerio de Educación Nacional ha estructurado unas metas de formación en el lenguaje en la educación básica orientada a seis dimensiones: la comunicación, el intercambio de información, la representación de la realidad, la expresión de emociones y creatividad, el ejercicio de una ciudadanía responsable y propósito de vida. (Ministerio de Educación Nacional , 2006) Estas dimensiones se integran a los DBA quienes estructuran dicha formación en relación con el grado escolar, por lo cual el desarrollo de la presente investigación se alinea las metas planteadas en los niños(as) de primer grado fomentándoles el reconocimiento de los medios de comunicación y gestos verbales y para los de segundo grado el reconocer e interpretar los textos literarios.

Según Medina y Tobón (2010) uno de los retos más grandes en el contexto educativo es el desarrollo de modelos pedagógicos que no solamente se integren con la formación de competencias sino además que se considera una educación de calidad aquella que introduce el aprendizaje autónomo, siendo el estudiante un agente activo y de acción, que reflexiona sus pensamientos y estrategias cognitivas (metacognición) y que debe estar orientado a las nuevas teorías de inteligencia. De esta manera el desarrollo del lenguaje debe efectuarse por medio de las nuevas herramientas que conforman el aspecto social, cultural, laboral y profesional humano donde las Tecnologías de la Información y Comunicación pasan a ser un punto de apoyo esencial para la innovación y el desarrollo de la educación y la conceptualización, adquisición y aplicación de saberes (Hernández & Arteaga , 2011).

En las competencias básicas en el lenguaje, una de las habilidades fundamentales para el desarrollo de los niños y (as) que hacen parte en la presente investigación es la escritura, en

donde se llegan a notar falencias o dificultades en la producción lingüística o escrita, es así como las TICs toman un protagonismo en el aprendizaje y la enseñanza atendiendo a las necesidades de sustituir una educación tradicional, estandarizada y grupal por una educación didáctica, activa, constructiva y personalizada cuya finalidad es que se integre el saber ser, saber hacer, el saber conocer y el saber convivir la cual aborda una formación integral Medina y Tobón (2010) Todo esto con el objetivo de fomentar las competencias básicas del lenguaje y la actividad rectora de la literatura enfocadas específicamente para esta investigación en la producción escritora que hoy en día escasea por la falta de incentivos en los niños y (as) y el poco gusto hacia esta práctica.

Para suplir estas necesidades se han implementado en las instituciones escolares, estrategias e instrumentos educativos que han conformado vertientes de aprendizaje hacia el uso de las Tecnologías y secuencias didácticas, es a partir de las influencias de las TIC que se ha conformado una nueva tendencia pedagógica llamada tecnología educativa (Colectivo de autores CEPES, 2000), la cual está orientada hacia la realización de una escritura creativa por los estudiantes a través del uso de plataformas y programas interactivos, digitales y virtuales que permita una conexión más efectiva entre docente y estudiante e individualice y active el aprendizaje

De acuerdo con Medina y Tobón (2010) Por medio de la presente investigación se busca mejorar la motivación en el desarrollo de la escritura de los niños y (as) que participan en el club de tareas "aprendiendo y jugando" aplicando los elementos, métodos, medios y procesos de enseñanza que aporta la tecnología educativa entendiendo que la realidad social y los cambios culturales, económicos, laborales y políticos están profundamente marcados por el desarrollo tecnológico

De esta manera el uso de las TICs en el desarrollo de habilidades de escritura reduce el margen en el que un niño (a) puede tener desinterés por la práctica de esta, realizándola de manera adecuada y organizada conforme el nivel o grado educativo al que pertenece ofreciéndole una mayor seguridad a comunicarse de forma escrita en cualquier contexto, es así como se pone en práctica el modelo pedagógico propuesto por Medina y Tobón (2010) en donde las competencias educativas deben ser procesos integrales que actúen frente a los problemas y situaciones de realidad; para esto es importante que se tenga en cuenta la planeación didáctica explicada en el siguiente apartado.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Escribiendo con creatividad y explorando el mundo de la escritura a través de las TIC” para alcanzar el objetivo incentivar el hábito de la escritura en los niños y niñas entre 6 a 8 años del club de tareas “Aprendiendo y jugando” del municipio de Facatativá (Cundinamarca) a través de herramientas aportadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) durante el segundo semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar el acercamiento de los niños y niñas de 6 a 8 años del club de tareas "Aprendiendo y jugando" sobre la interacción de las herramientas TIC, se estableció la actividad llamada "Grupo focal: Acercamiento con las TIC", diseñada para conocer el nivel de familiaridad y preferencias de los niños con las TIC, utilizando videos y preguntas interactivas que fomenten la reflexión sobre el uso de dispositivos tecnológicos. Como producto susceptible para el análisis, se generaron dibujos de los dispositivos tecnológicos que más les llamaron la atención, junto con una breve explicación sobre su uso.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en movilizar el hábito de la escritura a través de la experimentación de las herramientas TIC, se estableció la actividad "Escribiendo mis propias aventuras con las TIC". Esta actividad las docentes iniciarán explicando el objetivo de la sesión, mostrando un ejemplo práctico de cómo corregir oraciones utilizando una herramienta digital, e integrando la escritura con el uso de las TIC. Los niños participarán en una dinámica interactiva, donde explotarán globos con palabras o frases en su

interior, las cuales utilizarán como base para escribir una pequeña historia o reflexión en la plataforma Padlet, fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo. Posteriormente, corregirán oraciones con la plataforma Liveworksheets, identificando errores ortográficos y mejorando su capacidad de análisis crítico sobre el uso del lenguaje. La actividad concluirá con la escritura manual de algunas oraciones corregidas, que los niños compartirán con sus compañeros, y se grabará un video documentando su interacción con la plataforma digital, como evidencia del progreso en sus habilidades de escritura. Como producto susceptible para el análisis, se generaron grabaciones de video de la interacción de los niños con la plataforma.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar los cambios en el proceso de escritura en los niños y niñas de 6 a 8 años del club de tareas “Aprendiendo y jugando” después de la implementación de las herramientas TIC, se estableció la actividad "Explorando y creciendo en el uso de la tecnología", que consistió en la creación de formularios en Google Forms con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre TIC y escritura. Como producto susceptible para el análisis, se obtuvo una encuesta de satisfacción aplicada a los niños.

Es fundamental aclarar que, dado que este estudio enmarca en una investigación educativa, el diseño y la recopilación de datos llevaron a cabo una mediación pedagógica, con el objetivo que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje mientras lograban los siguientes resultados: reconocimiento e interpretación de mensajes emitidos por los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; recuperación de información explícita y la realización de inferencias; uso de herramientas digitales para corregir frases, expresar ideas de manera coherente y desarrollar la escritura creativa; valoración de la comunicación ética en los medios

digitales; y capacidad de utilizar medios digitales como Google Forms para la creación de contenido.

De esta secuencia didáctica se espera que los niños y niñas adquieran el aprendizaje de la escritura a través de las TIC de manera significativa, que promuevan el uso de las tecnologías para mejorar su proceso de redacción y expresión creativa. Además, se pretende que fortalezcan el trabajo colaborativo, fomenten el pensamiento crítico, la participación activa y, principalmente, desarrollen habilidades de escritura coherente y estructurada mediante el uso de herramientas digitales. Teniendo en cuenta las bases curriculares para la educación básica, se explica cómo el uso de las TIC en el proceso educativo contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo a los niños articular aprendizajes que integran la escritura creativa con el uso de tecnologías modernas. Por lo tanto, los niños y niñas van potenciando tanto el uso del lenguaje escrito como las competencias digitales, lo cual facilita su desarrollo en diversos entornos de aprendizaje.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, en el desarrollo de habilidades básicas de escritura encaminadas hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica "Escribiendo con creatividad y explorando el mundo de la escritura a través de las TIC", facilitará conquistas relacionadas con los procesos de interacción social fomentando una educación de calidad orientada en el desarrollo de competencias ciudadanas que generen ambientes y climas escolares que estimulen la participación activa e informada en los estudiantes sustentados en principios como el dialogo como proceso de interacción y comunicación social y su relación intrínseca que tiene este con la producción textual y escrita

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos que establecen las directrices enfocadas en el desarrollo a una orientación curricular y el desarrollo de estándares básicos de competencias en el lenguaje (Ministerio de Educación Nacional , 2022) y el uso de la tecnología e informática en la educación básica y media, además el Ministerio de Educación Nacional (2013) tiene como horizonte , fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Escribiendo con creatividad y explorando el mundo de la escritura a través de las TIC" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como (Esteves et al., 2021), (Córdoba et al., 2016), (Cabero & Valencia 2019, p.3 en Torres et al., 2024), Mateo et al. (2021), (UNESCO, 2014), (Torres et al., 2024), (Gómez , 2018), Guapacasa (2022), (Ministerio de Educación Nacional , 2022), (Aparicio, 2018), (Pérez, 2015),

(Vargas et al., 2018), Domínguez (2018), (Francia et al., 2022), (Castro et al., 2012), (Chacón et al., 2014), (Romero et al., 2016), (Sánchez, 2021). Que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: El desarrollo de procesos de producción e interpretación de textos, procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje y el papel de la literatura; principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y el desarrollo del pensamiento.

En ese sentido, la secuencia "Escribiendo con creatividad y explorando el mundo de la escritura a través de las TIC" se concentró en actividades con énfasis en las herramientas aportadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas debido a que los dispositivos electrónicos son elementos clave para el desarrollo de las actividades escolares generando un cambio en la comunicación en donde por falta de innovación, conocimientos técnicos, recursos económicos, infraestructura, entre otras variables en el sector educativo, los procesos de cambio han sido nulos o muy pocos en relación con la adaptación de las secuencias didácticas asociadas con la tecnología y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar el hábito en la escritura.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico el club de tareas lograba escribir oraciones complejas y usar una gran variedad de oraciones para expresar sus ideas, cuentan con conocimientos básicos en la estructura y el contenido de algunos tipos de escritos como el narrativo e informativo, empiezan a usar estrategias de planificación, revisión y redacción de textos, además empiezan a recopilar información de situaciones o contextos que visualizan, perciben y sienten para escribir y de acuerdo con la información recolectada en el diagnóstico previo desarrollado a través de la

observación y análisis en el ambiente escolar se encuentran trabajando en la ortografía de las palabras y la estructura de las oraciones, uso adecuado a las mayúsculas, la comprensión escrita de los textos y el desarrollo de la creatividad e imaginación literaria

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través del acercamiento de los niños y niñas a los dispositivos electrónicos se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto al desarrollo de los estándares básicos de competencias de lenguaje mediante el uso de las TICs y su influencia en el entorno educativo.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el hábito de la escritura, tendrán mayor incidencia en la vida de estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, el diseño de la secuencia didáctica de este estudio permite al grupo de investigación fortalecer reflexiones pedagógicas para una educación de calidad, respondiendo a demandas globales y formando ciudadanos competentes. Comprender los cambios en las habilidades de escritura es esencial para establecer nuevas metas en la formación del lenguaje. Esta investigación proporciona conocimientos teórico-prácticos sobre nuevas metodologías educativas, rutas de adaptación y cambio en competencias ciudadanas, y la necesidad de fortalecer el sistema educativo.

Implementación

La implementación de la Actividad 1, titulada “Grupo focal: Acercamiento con las TIC”, se llevó a cabo el 14 de octubre de 2024 en el Club de Tareas “Aprendiendo y jugando”, ubicado en la carrera 17 #9-24 en Facatativá, Cundinamarca, con la participación de 8 niños y niñas entre 6 y 8 años. En esta primera actividad, el objetivo fue introducir a los niños al uso básico de herramientas tecnológicas mediante actividades prácticas y dinámicas. Se presentó una variedad de herramientas TIC que apoyan el aprendizaje, buscando familiarizar a los niños con el uso de dispositivos y programas educativos interactivos. Esta actividad se diseñó considerando las habilidades previas y el nivel de comprensión de los estudiantes, brindándoles un acercamiento gradual y amigable a las TIC.

Se hizo hincapié en el desarrollo de habilidades tecnológicas básicas, utilizando dispositivos sencillos con interfaces accesibles para que los niños pudieran interactuar de manera comprensible. Los materiales utilizados fueron seleccionados teniendo en cuenta la accesibilidad y el interés de los niños, empleándose dispositivos digitales con contenido educativo sencillo y atractivo. La disposición del aula en estaciones de trabajo favoreció la interacción en pequeños grupos, lo que permitió un acompañamiento cercano e individualizado en un entorno colaborativo.

El tiempo de la actividad fue adecuado, permitiendo tanto la exploración individual como grupal y se ajustó al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se basó en la observación directa de la interacción de los niños con las herramientas tecnológicas, evaluando su habilidad para navegar por las interfaces y resolver tareas con apoyo. Esta estrategia permitió identificar avances individuales y ofrecer retroalimentación inmediata para guiar su proceso de aprendizaje.

La estrategia de evaluación fue coherente con el enfoque práctico de la actividad, ya que se observaron logros y dificultades, lo que permitió una evaluación precisa de los aprendizajes adquiridos. El diseño visual e interactivo de la actividad facilitó que los niños se sintieran cómodos y motivados, promoviendo una experiencia positiva con las TIC. El acompañamiento cercano y el ambiente de apoyo permitieron que los estudiantes ganaran confianza en su interacción con los dispositivos, mientras que los recursos digitales seleccionados captaron su interés, facilitando una comprensión activa y relevante del contenido.

La Actividad 2, titulada “Escribiendo mis propias aventuras con las TIC”, se realizó el 19 de octubre de 2024 en el mismo lugar y con los mismos participantes. En esta sesión, se buscó que los niños aplicaran de manera creativa los conocimientos adquiridos previamente, relatando y documentando sus experiencias con herramientas digitales a través de historias y dibujos. Esta actividad promovió la expresión personal y la creatividad mediante el uso de herramientas interactivas, adaptándose al nivel de habilidad y comprensión de cada estudiante.

Se utilizaron tabletas y aplicaciones para dibujar y crear presentaciones sencillas, lo que resultó adecuado para captar el interés de los estudiantes. La organización del espacio, con mesas grupales, favoreció la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños y niñas, mientras que las docentes brindaron asistencia personalizada. El tiempo de la actividad fue planificado para permitir que cada niño trabajara a su propio ritmo, fomentando la exploración y el descubrimiento autónomo.

La evaluación de esta actividad se centró en observar los productos finales y el proceso creativo de los estudiantes. Esto permitió valorar tanto la comprensión de las TIC como su capacidad para expresarse mediante herramientas digitales. La evaluación de las narraciones y dibujos creados reflejó avances significativos en el uso de TIC como herramienta de expresión,

demostrando que los niños habían comprendido los conceptos básicos y podían aplicarlos de manera autónoma y creativa. Las acciones realizadas, como el acompañamiento y el fomento de la confianza, promovieron un aprendizaje activo y motivador. Los recursos didácticos, seleccionados para fomentar la creatividad, fueron clave para captar la atención de los niños y facilitar un aprendizaje dinámico y relevante.

Finalmente, en la Actividad 3, titulada “Explorando y creciendo con las TICs”, llevada a cabo el 24 de octubre de 2024, se evaluaron los avances en escritura de los niños mediante herramientas como Liveworksheet y Google Forms. Esta actividad fomentó la autonomía y el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes practicaran la escritura de manera guiada y colaborativa. La organización del espacio, con proyector y mesas en equipos, facilitó tanto la demostración de los recursos digitales como el acompañamiento personalizado. El tiempo fue cuidadosamente distribuido, asegurando que cada niño pudiera avanzar a su propio ritmo.

La evaluación se centró en la revisión de las oraciones escritas y una encuesta en Google Forms, lo que permitió no solo evaluar los conocimientos adquiridos, sino también ofrecer una oportunidad para la reflexión sobre el aprendizaje. Las herramientas digitales utilizadas fueron clave para el desarrollo de las habilidades de escritura y competencias tecnológicas, mientras que el reconocimiento en forma de diplomas reforzó la confianza de los estudiantes y su motivación.

Las acciones implementadas, como la guía en el uso de las TIC y el apoyo constante, promovieron un aprendizaje significativo. Los recursos didácticos, como Liveworksheet y Google Forms, resultaron fundamentales para alcanzar los objetivos planeados, facilitando una práctica atractiva y dinámica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Esta investigación se centra en el objetivo de identificar cómo los niños y niñas de 6 a 8 años del club de tareas “Aprendiendo y Jugando” interactúan con las TIC como variable principal de la intervención pedagógica. Aunque el tiempo de implementación de la secuencia didáctica fue breve, se alcanzaron logros significativos en el uso de herramientas digitales, especialmente en escritura y corrección ortográfica. Las actividades promovieron aprendizajes significativos y permitieron observar el interés y satisfacción de los niños, quienes también contaron con el apoyo de sus padres para reforzar las prácticas.

En términos de incentivo hacia la escritura, el uso de TIC a través de la plataforma Liveworksheets facilitó la corrección y organización de oraciones, desarrollando en los niños y niñas habilidades como agilidad mental, autonomía y motivación. Al familiarizar a los niños con la tecnología en un contexto de escritura, se promovió una adaptación a estilos de aprendizaje variados, fortaleciendo sus habilidades digitales y su comprensión lectora de manera interactiva y adaptada a sus necesidades.

Según Medina y Tobón (2010), uno de los mayores desafíos en educación es crear modelos pedagógicos que no solo promuevan el desarrollo de competencias, sino que también ofrezcan una educación de calidad que fomente el aprendizaje autónomo. Esto implica que el estudiante asuma un rol activo, reflexionando sobre sus propios pensamientos y estrategias cognitivas (metacognición), y que el proceso educativo se alinee con teorías actuales sobre la inteligencia.

Los resultados mostraron que la implementación de TIC ayudó a desarrollar habilidades básicas en el uso de herramientas digitales, en especial en la corrección de errores ortográficos y estructuración de frases en Liveworksheets. Al final de las sesiones, se notó un progreso en

comprensión lectora y en la capacidad de identificar errores en sus propios textos, logrando así avances importantes en esta primera etapa. Además, el uso de herramientas digitales despertó curiosidad y entusiasmo en los niños y niñas, quienes encontraron en estas plataformas un aprendizaje atractivo y dinámico.

Sin embargo, fue evidente que algunos niños y niñas requerían mayor apoyo individualizado para adaptarse a las plataformas. Para mejorar esta intervención, sería útil extender el tiempo de práctica en el uso de TIC, brindando así más confianza y autonomía a los niños en su manejo. También sería beneficioso involucrar a los padres en el proceso educativo, orientándolos para que puedan reforzar el uso de TIC desde casa, lo cual podría consolidar los avances logrados en las sesiones presenciales.

Las acciones implementadas, como actividades de corrección ortográfica y escritura en plataformas digitales, favorecieron un aprendizaje interactivo. La retroalimentación inmediata permitía a los niños y niñas identificar y corregir sus errores, fortaleciendo su comprensión de las reglas ortográficas y promoviendo un sentido de logro al ver sus avances. Este proceso de retroalimentación constante resultó fundamental para afianzar su aprendizaje y reforzar su confianza, demostrando el impacto positivo de las TIC en su desarrollo.

El uso de TIC como variable central en esta intervención fue positivo, ya que los niños y niñas mostraron interés y disposición para aprender mediante estas herramientas. Además, el ambiente colaborativo de las sesiones, en el que los niños y niñas podían observar el progreso de sus compañeros, impulsó una participación activa y una motivación constante. La supervisión de las docentes también fue clave, ya que les permitió aclarar dudas y guiar a los niños en el uso de TIC, logrando así un avance progresivo en cada sesión de la secuencia didáctica.

Durante la implementación, una fortaleza fue el entusiasmo de los estudiantes hacia el uso de plataformas digitales. No obstante, se presentaron limitaciones en cuanto al tiempo de desarrollo de las actividades y a la variabilidad en las habilidades tecnológicas de cada niño y niña. Para mejorar futuras implementaciones, sería útil un periodo de adaptación tecnológica y sesiones de refuerzo para que los estudiantes con menos habilidades tecnológicas puedan adaptarse al ritmo de sus compañeros y aprovechar al máximo las TIC.

La pregunta de investigación, relacionada con el acercamiento de los niños a las TIC, fue abordada de manera efectiva, permitiendo observar que el interés y motivación son fundamentales para el aprendizaje. Esta intervención inicial demostró que las TIC pueden ser una herramienta poderosa para desarrollar la escritura en edades tempranas si se emplean con el acompañamiento adecuado. Los resultados reflejan que la motivación de los niños y niñas, el apoyo docente son factores clave en el aprovechamiento de las TIC.

En este sentido, el docente destaca la organización de actividades estructuradas en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), lo cual facilitó un ambiente de aprendizaje progresivo. Cada actividad estaba diseñada para captar el interés de los niños y niñas y fomentar el uso de TIC de manera accesible. La planeación permitió definir los objetivos de cada sesión, asegurando que cada paso contribuyera al logro del objetivo general. La preparación es esencial para cualquier práctica pedagógica, ya que permite anticipar dificultades, adaptar a actividades y evaluar resultados de manera efectiva.

En conclusión, la planeación es indispensable porque garantiza que las actividades y recursos estén alineados con los objetivos de aprendizaje. En esta intervención, permitió que cada actividad cumpliera un propósito claro y facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, una buena planeación permite responder a las necesidades de los estudiantes,

organizando el tiempo, materiales y estrategias para generar un ambiente de aprendizaje efectivo. En este contexto, las TIC desempeñaron un rol central para desarrollar habilidades digitales y de escritura en los estudiantes, consolidando la importancia de su uso en el aula.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos a través de las actividades pedagógicas ejecutadas en la presente investigación se puede concluir que en la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación representan un potencial que aún falta mucho por desarrollar y especialmente implementar dentro de los currículos educativos como herramientas de apoyo para los procesos de aprendizaje y enseñanza en las instituciones educativas y en este caso en particular como una de las formas para incentivar los hábitos de escritura en los niños y niñas del club tareas aprendiendo y jugando, involucrando la mayor parte de quienes componen la estructura educativa como los padres, docentes y estudiantes permitiendo así por medio de la observación y el análisis fomentar habilidades y competencias en la escritura a través de la interacción grupal e individual con las plataformas virtuales como Liveworksheets.

Inicialmente a través del diagnóstico realizado por el grupo de investigación en donde se pretendía identificar el grado de acercamiento e interacción con las herramientas TIC de los niños y niñas del club de tareas aprendiendo y jugando el 100% de ellos manifestó haber tenido alguna vez contacto con dispositivo tecnológico, sin embargo se evidencia que en las instituciones educativas y los procesos extracurriculares existe una precaria vinculación del desarrollo integral educativo del niño con las tecnologías generando que este tenga un alto grado de desconocimiento a las ventajas, beneficios y oportunidades que obtienen los procesos de aprendizaje y enseñanza con los elementos y dispositivos tecnológicos que son principalmente usados por los actores educativos como herramientas de ocio y entretenimiento.

Por lo tanto los niños actualmente se enfocan principalmente en conocer el lenguaje usado digital y cibernéticamente los cuales a grandes rasgos pueden tener errores gramaticales y de ortografía y de ahí parte la necesidad de establecer metodologías y estrategias innovadoras

que se soporten en los aspectos positivos que trae el uso de las tecnologías y que fomenten el desarrollo de espacios de escritura que incentiven la creatividad y la imaginación hacia la creación de universos literarios siendo un actor más activo desarrollando competencias básicas de aprendizaje y ciudadanas y estimulando procesos educativos de mayor calidad

Conociendo la importancia de las TICs en los procesos de escritura se pudo observar que los niños tenían un gran interés en usar dispositivos tecnológicos como el televisor, el computador y los celulares y el papel principal de las docentes en formación y los padres de familia que apoyaron el estudio era de servir como orientadores en el desarrollo de las actividades y dinámicas realizadas en donde a través del uso de plataformas digitales como Liveworksheets. Se evidencio según las encuestas realizadas al finalizar las actividades que tuvo una gran aceptación atención e interés por parte de los niños (el 100% de ellos respondió que volverían a utilizar esta plataforma) quienes veían las actividades como un juego que estimulaba el desarrollo de nuevos conocimientos.

Así pues, entendiendo que por medio de los ejercicios y actividades tradicionales que pueden ser complejas, carentes de dinámica y poco estimulantes para la atención del niño las estrategias tecnológicas que incentivan el gusto a la escritura genera visiblemente una mayor producción literaria, tienden ha ser más participativos y con un mayor protagonismo cuando redactan o escriben a través de un computador o celular, evidenciándose que definitivamente el contacto que deberían tener los niños con estos elementos tecnológicos a temprana edad no deberían limitarse al entrenamiento si no que es necesario involucrarlos en edades cortas a una pedagogía virtual y digital.

Finalmente el presente trabajo de investigación con los estudiantes del club de tareas aprendiendo y jugando debe ser visto como una oportunidad para facilitar los procesos de

aprendizaje a los docentes y que debe ser sujeto a mejoras y cambios que eventualmente puedan darse debido al desarrollo tecnológico que se genera de manera exponencial y que cuyo impacto en el ámbito social y educativo puede ser incierto, ya que cada vez más las exigencias en la formación parecen ser más altas y el crecimiento en la infraestructura tecnológica en la educación no es acorde a las necesidades de quienes integran el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Aparicio Gómez, O. Y. (2018). *Uso y apropiación de las TIC en educación*. Chía, Colombia: Revista Interamericana de Investigación, Educación Y Pedagogía.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059355012/>
- Castro et al. (2012). *Recibimos un mensaje, Reflexiones Escriturales por medio de un teclado*. Bogotá D.C: Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12360>
- Chacón et al. (2014). *Recurso educativo digital para estudiantes de pre-escolar como apoyo en los procesos lecto-escriturales*. Bogotá: Universidad Uniminuto.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3472665>
- Colectivo de autores CEPES. (2000). *Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual*. Tarija, Bolivia : Universidad "Juan Misael Saracho".
- Córdoba et al. (2016). *Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje*. Medellín, Colombia : Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad.
<https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/1339/178-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-338-1-10-20170213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteves et al. (2021). *Globalización del saber: Nuevas formas de escritura determinadas*. Maracaibo, Venezuela: Revista de Filosofía de la Universidad del zulia.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37121>
- Francia et al. (2022). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática*. Lima Perú: Universidad César Vallejo.

https://www.researchgate.net/publication/364262266_Influencia_de_las_TIC_en_la_compreension_lectora_y_la_escritura_creativa_una_revision_sistemica

Gómez Muñoz , D. P. (2018). *Usos de las TIC en preescolar: Hacia la Integración Curricular*. Bogotá, Colombia: Revista Panorama.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

Guapacasa -Ayavaca, N. (2022). *El fomento del hábito lector a través del uso del rincón digital como herramienta didáctica con niños de 8 años* . La Rioja Argentina : Universidad la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/13735>

Hernández Valbuena , J. A., & Arteaga Jaramillo, D. H. (2011). *Las TIC como facilitadores de la comprensión lectora*. Pereira : Universidad Católica de Pereira .

<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/336c1edb-1b61-47ee-97ee-4d775002af30/content>

Infante Garcia , Nury Andrea y Maria Ismanda Naranjo Lopez. «*Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura.*» Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas (2019): 23. Implementación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura (udistrital.edu.co)

Mateo et al. (2021). *El uso de herramientas TIC para la enseñanza* . Quindío, Colombia : Revista Electrónica en Educación y Pedagogía .

<https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010006/html/>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de

Educación de Adultos, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional . (2006). *Estandares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciudadanas* . Colombia: Revolución Educativa Colombia Aprende . https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje DBA*. Universidad de Antioquia: Colombia aprende. <https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Orientación Curricular para el Área de Tecnología e Informática en Educación Básica y Media* . Bogotá: Mineducación . https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_2.pdf

Miranda Podadera, L. (2009). *Ortografía práctica de la lengua española*. Madrid, España: Librería y casa editorial Hernando. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31797703694&searchurl=ds%3D30%26rollup%3Don%26sortby%3D17%26tn%3Dortograf%25EDa%2Bpr%25E1ctica%2Bde%2Bla%2Blengua%2Bespa%25Flola&cm_sp=snippet-_-srp0-_-image1

- Pino Perdomo, Felipe Mauricio. «*TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia.*» Corporación Universitaria Minuto de Dios (2019): 71. (PDF) TIC en la Educación Infantil, una mirada desde la institucionalidad en Colombia. (researchgate.net)
- Pérez Fernández, R. (2015). *Dificultades para la escritura en alumnos de 3° de educación primaria: La disgrafía y las pruebas de diagnóstico.* Santander, España: Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6605/RebecaP%C3%A9rezFern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Romero et al. (2016). *Uso de mediaciones Pedagógicas con las TIC en el fortalecimiento de la escritura inicial.* Bogotá, Colombia : Pontificia Universidad Javeriana .
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18704/RomeroAvilaCarlosAndres2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sánchez Ramos, M. C. (2021). *Las tecnologías de la información y su relación con la escritura .* Valencia, Venezuela : Universidad de Carabobo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8655478>
- Torres et al. (2024). *Efectos de la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el mundo .* Toluca, Estado de México: Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://www.semanticscholar.org/paper/Efectos-de-la-utilizaci%C3%B3n-de-las-tecnolog%C3%ADas-de-y-Merlo-Villac%C3%ADs/2ed19e29dd34d702f114c43f7f45b3c7f4113ca4>

UNESCO. (2014). *Estrategias de Educación de la UNESCO 2014-2021*. Paris, Francia :

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura .

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

Vargas et al. (2018). *Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC*. Sincelejo, Colombia: Cultura, Educación y Sociedad.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2119>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zlgamboao_unadvirtual_edu_co/EjWt_PjZ6mNAikJBOjUE4EkBgQ1M8eeNsVFJgKZUvQzIcQ?e=CP0c4Z