

**El juego como estrategia lúdica para fortalecer el vocabulario de la lengua inglesa en los  
niños y niñas de 4 a 5 años**

Angely Mercedes Cuavas Balaguera

Arleth Carolina Rodríguez Núñez

Asesora:

Diana Carolina Suarez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo fomentar el vocabulario de la lengua inglesa en niños y niñas de 4 a 5 años del grado transición a través del juego. La intervención se lleva a cabo en la I.E.D. Rodrigo de Bastidas, sede 2, 17 de diciembre, en la ciudad de Santa Marta, durante el segundo semestre del 2024. Esta propuesta surge a raíz de la necesidad de fortalecer el vocabulario del idioma inglés, ya que es de gran importancia, debido a que estimula su capacidad de procesar, organizar como también el retener informaciones, esto ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas, su desarrollo general y así mismo crea relaciones con el mundo. Por lo tanto, es importante que los niños y las niñas se familiaricen con las estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes de esta etapa escolar inicial ampliar su vocabulario en inglés, de manera dinámica, divertida utilizando el juego como una herramienta fundamental en la enseñanza de los niños y niñas aumentando la motivación y la curiosidad. El método empleado en esta investigación se basa en la observación como también en la participación de los estudiantes en los diversos juegos como, actividades interactivas que facilita la asociación de palabras con objetos y acciones. Esta propuesta se realiza con el propósito de que los niños de la primera infancia logren ampliar de manera significativa su vocabulario en inglés. El juego no solo facilita el aprendizaje, sino también motivación hacia el aprendizaje, retención de diversas palabras y fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas. En conclusión, esta propuesta pedagógica, demuestra que el juego es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas, considerando una estrategia efectiva que promueve el vocabulario de la lengua inglesa en niños de preescolar.

***Palabras clave:*** Vocabulario, lengua inglesa, juego, aprendizaje, primera infancia.

### **Abstract**

The objective of this pedagogical proposal is to promote the vocabulary of the English language in boys and girls aged 4 to 5 years in the transition grade through play. The intervention is carried out in the I.E.D. Rodrigo de Bastidas, headquarters 2, December 17, in the city of Santa Marta, during the second half of 2024. This proposal arises from the need to strengthen the vocabulary of the English language, since it is of great importance, due to It stimulates their ability to process, organize and retain information. This helps improve their cognitive skills, their general development and also creates relationships with the world. Therefore, it is important that boys and girls become familiar with the pedagogical strategies that allow students in this initial school stage to expand their vocabulary in English, in a dynamic, fun way, using the game as a fundamental tool in teaching boys and girls increasing motivation and curiosity. The method used in this research is based on observation as well as the participation of students in various games and interactive activities that facilitate the association of words with objects and actions. This proposal is made with the purpose that early childhood children can significantly expand their vocabulary in English. The game not only facilitates learning, but also motivation towards learning, retention of various words and strengthens the development of linguistic skills. In conclusion, this pedagogical proposal demonstrates that the game is a fundamental tool in the learning of boys and girls, considering an effective strategy that promotes the vocabulary of the English language in preschool children.

***Keywords:*** Vocabulary, English language, game, learning, early childhood.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	39
--	----

## Introducción

En la institución Rodrigo de bastidas, sede 2, 17 de diciembre, ubicada en la ciudad de Santa Marta, es un entorno educativo, con edades entre los 4 y 5 años, se encuentra ubicado en el barrio con su mismo nombre, donde en ocasiones se presentan problemas de orden público que afectan la seguridad de los niños y niñas. Esta institución maneja un nivel académico desde grado transición a quinto de primaria. La problemática encontrada en la institución de mayor interés es, la falta de dinamismo en las clases de inglés, es decir, al obtener el conocimiento básico conductista, los estudiantes no se apropian de ese aprendizaje, por lo que no practican esas expresiones aprendidas, ya que, no se transmiten de manera lúdica.

Cabe resaltar que, para afianzar este conocimiento, se necesita de unas estrategias que les permitan a los estudiantes apropiarse del mismo, por lo tanto, con esta propuesta se pretende desarrollar el bilingüismo a través de actividades lúdicas en los estudiantes de grado transición, del Rodrigo de bastidas, sede 2, 17 de diciembre en la ciudad de Santa Marta durante el segundo semestre del año 2024. Con el anterior objetivo, se requiere, disminuir la problemática encontrada, ya que, a través de las actividades lúdicas, que pueden incluir el juego, las dinámicas y los recursos didácticos se fomenta un aprendizaje constructivista, que brinda un desarrollo del bilingüismo a los estudiantes.

El autor hace referencia al proceso de aprendizaje indicando que: “los pequeños pasan por un periodo de adquisición del lenguaje en el cual son capaces de adquirir más de una lengua sin tener problemas cognitivos ni lingüísticos”, (Tomé, B. 2018, Fomento del bilingüismo en la educación infantil, p31), para conocer la propuesta pedagógica sobre desarrollar el bilingüismo, se necesita de ante mano, reconocer la importancia del aprendizaje lúdico del inglés, el anterior autor menciona claramente que los niños y niñas pueden desarrollar el bilingüismo sin ninguna

dificultad, lo que resulta benéfico para ellos porque desarrollan sus habilidades para comunicación, capacidad cognitiva, y receptora de nuevos aprendizajes. El adquirir por medio de la práctica “una lengua extranjera supone al niño un esfuerzo cognitivo mayor que el de otros niños. Este esfuerzo es positivo para él e implicará nuevas habilidades necesarias para que pueda ser competente en dicha lengua” (Tomé 2018, Fomento del bilingüismo en Educación Infantil, p21), por este motivo, la propuesta va encaminada a fomentar el uso del bilingüismo por medio de actividades lúdicas que permitan adquirir nuevas habilidades comunicativas y cognitivas que les permiten tener un mejor nivel educativo y social.

Para desarrollar la propuesta pedagógica, se implementa la variable con actividades que pueden, incluir el juego, dinámicas, música, material didáctico, ambientación que permita a los estudiantes aprender de manera lúdica construyendo conocimientos significativos. Como, por ejemplo, las frutas en inglés por medio del juego, encuentro la pareja de la fruta, realizo un collage de las frutas, actividades pedagógicas que permitirán un mejor desarrollo del bilingüismo en los infantes de la institución.

Por lo tanto, al promover el uso del bilingüismo en los estudiantes se desarrollan capacidades cognitivas y comunicativas que permiten el dominio de dos lenguas, mejorando su nivel académico y social. Desarrollar el bilingüismo en los estudiantes de grado transición de esta institución, tiene un impacto positivo en ellos, ya que, pueden interactuar entre ellos usando las expresiones aprendidas, e intercambiando vocabularios, cabe destacar, que en una ciudad turística como en la que se desarrolla el presente proyecto se encuentran con extranjeros que sólo hablan inglés, esto les permite a ellos enfrentarse a ese mundo y abrir puertas a nuevos conocimientos significativos.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La I. E. D. Rodrigo de bastidas, sede 2, 17 de diciembre, es una institución que brinda educación gratuita desde el área de preescolar, hasta grado quinto, manejando una población de niños y niñas, con edades promedio en general desde los 4 hasta los 12 años. Cuenta con espacios como salones de clase, comedor, patio de juegos, baños y cafetería, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Santa Marta.

Algunas de las áreas como los salones de clases, se encuentran un poco deterioradas, no cuenta con sala de informática, ni biblioteca, ni materiales didácticos para que los niños trabajen clases lúdicas. Sumado a esto, los niños y niñas presentan poco acompañamiento de las familias, ya que por condiciones laborales no pueden asistir a eventos o reuniones programadas en la institución. Dentro del contexto socio cultural, se resalta que los estudiantes tienen un papel importante en la educación, siendo los que influyen con sus valores que son enseñados desde casa, al interactuar con los compañeros, siendo así, que puedan acatar normas de respeto, autoridad hacia el docente y trabajo en equipo. Para que esto funcione a cabalidad, el docente es el encargado de fomentar espacios inclusivos, basados en el respeto permitiéndoles a los estudiantes crear un ambiente educativo sano.

Para mencionar los aspectos que componen el desarrollo integral de la población, mencionamos primero que, en el área cognitiva, los niños y niñas presentan algunas dificultades en el desarrollo e identificación de vocales y sonidos, en algunos casos los números y realización de sumas o conteo, por lo que su proceso de aprendizaje se refleja afectado en ocasiones. En el desarrollo social, son niños y niñas muy activos, que les gusta integrarse y trabajar en equipo, desarrollando actitudes positivas y tomando en cuenta las emociones y sentimientos de sus compañeros. Por otro lado, en las características del aprendizaje de los niños y niñas, se muestra

una población que tienen poco conocimiento o destrezas en la lengua inglesa, ya que no se le da relevancia a estas clases, por lo que se realiza un diagnóstico para conocer cuál es su nivel de conocimientos frente a esta lengua y partir desde hay para diseñar actividades lúdicas que le permitan al estudiante motivarse para aprender un nuevo idioma. También, se tiene en cuenta que ellos tienen diferentes estilos de aprendizaje, algunos son más visuales, otros auditivos, o kinestésicos, cabe resaltar que en ocasiones se logran distraer con facilidad, por eso es importante, tener actividades que los motiven a ellos y no pierdan su concentración, al ser niños de 4 a 5 años, su proceso de aprendizaje es más personalizado, ya que en ocasiones necesitan apoyo adicional por parte de su maestra o familia.

Se tiene en cuenta que, hay que conocer de ante mano cuales son las necesidades de los estudiantes, identificando de qué manera se pueden desarrollar actividades que permitan el fortalecimiento de los vocabularios en inglés para despertar su curiosidad y motivación en el nuevo aprendizaje, por lo tanto, al tener esto claro, se diseñan actividades que logren potenciar la expresión oral de los niños y niñas en la lengua inglesa por medio de los vocabularios sobre la vida cotidiana, los cuales pueda vincular con su entorno, para lograr aprendizajes significativos. Cabe destacar, que se necesita un apoyo en esta área, con actividades que motiven el nuevo conocimiento, para que le puedan dar mayor relevancia, al encontrarnos en una ciudad turística, dónde en cualquier lugar nos podemos encontrar con un extranjero que hable esta lengua, es ahí, donde ellos pueden aprovechar sus pequeños conocimientos para entablar conversaciones sin tener pena o miedo de expresarse.

En consideración con lo anterior, la población en estudio presenta un bajo nivel en la lengua inglesa, ya que sus conocimientos no son retenidos de forma permanentes por no contar con experiencias o actividades que lo motiven, es por esta razón, que, al encontrar la

problemática, se inició un análisis de la variable correcta para llegar a esta población, la cual, por medio del juego, interactúan, disfrutan, conocen y aprenden sobre cualquier tema a tratar. Esta variable es considerada como una de las pioneras en educación infantil, sin dejar a un lado una gran variedad de ellas, y múltiples estrategias, el juego, es la actividad preferida por los niños y niñas, si ellos sienten que pueden aprender jugando, van a motivarse a realizar todas las indicaciones que el docente este a cargo.

Para finalizar, al encontrar la problemática, la variable y es aspecto ontológico de la propuesta, se realizó una serie de objetivos que dan solución a la pregunta problema. que se aborda desde diversos apartados que darán la respuesta y cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar el vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de grado transición por medio del juego en la I.E.D. Rodrigo de bastidas, sede 2, 17 de diciembre de la ciudad de Santa Marta, en el segundo semestre del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de grado transición por medio del juego en la I.E.D. Rodrigo de bastidas, sede 2, 17 de diciembre de la ciudad de Santa Marta, ¿en el segundo semestre del 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel del vocabulario en lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de Grado transición.

Motivar por medio del juego el aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Reconocer los cambios en el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa, a través del juego en los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Se reconoce como aprendizaje al proceso de apropiación de conocimientos nuevos, dentro del aprendizaje de vocabularios en inglés, el autor Sánchez, A. (2018), explica que, al lograr adquirir una segunda lengua, se fortalecen los conocimientos previos, ya que se amplían los conocimientos adquiridos anteriormente. En los niños y niñas como explica Romillo, C. (2019), en un estudio realizado mediante una prueba (Stroop task), indicó que, los niños obtenían excelentes resultados al fortalecer su vocabulario en la lengua inglesa, lo que les permitía mejorar las habilidades de interacción y comunicación con los demás. Por lo tanto, al mantener una práctica constante del vocabulario en inglés, los niños y niñas fortalecen sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

En vista de lo anterior, para obtener un mejor resultado en la lengua inglesa, es necesario tener en cuenta las estrategias que permitan un aprendizaje significativo de la misma como lo mencionan Ceballos, L. & Palma, M. (2022), que, al recibir otros conocimientos nuevos, con los anteriores formaban una conexión, que brindaba una mejor concentración y memoria de lo aprendido en la lengua inglesa.

Cabe aclarar que, como todo conocimiento nuevo y distinto a lo acostumbrado, puede que en la infancia tenga una ventaja y desventaja al aplicarlo en los niños y niñas. En el aspecto positivo se encuentra un nivel de conocimientos más alto, en cuanto a sus capacidades cognitivas, Medina, M., Melo, G. & Palacios, M. (2013) demostraron en una hipótesis que, los niños frente a los adultos son capaces de retener más conocimientos, interactuar con el mismo y a su vez utilizarlo sin importar sus orígenes o lenguas, es decir, los niños de 4 a 5 años poseen mejor disposición para aprender, esto se suma a las destrezas cognitivas que adquieren al aprender una segunda lengua. Castrillón, L. (2017), aclara que, el niño cuando tiene un ambiente apropiado

para el aprendizaje del inglés demuestra más interés y motivación por los nuevos conocimientos.

Una de las desventajas radica en los niños y niñas que tienen dificultades en su lenguaje oral, que no pueden pronunciar de manera correcta el vocabulario aprendido, y pueden tener interferencia entre las dos lenguas, para estos casos de desventaja se buscó una variable acorde, que les brindara aprendizajes significativos en su proceso.

Por otro lado, Kazarián, Y. & Prida, M. (2014), indican que, para lograr un buen aprendizaje del inglés en los niños y niñas se debe mantener la motivación en actividades que les permitan una enseñanza atractiva. Así mismo, Alcedo, Y. & Chacón, C. (2011) aclara que el juego con el aprendizaje de tiene una conexión inmediata, que permite aprender, superar desafíos y construir nuevos conocimientos. Para implementarlo en la construcción de nuevos vocabularios en inglés es importante tener en cuenta que se debe contar con participación activa a los niños y niñas, para que se apropien del conocimiento brindado por medio de esta variable.

En vista de lo anterior se destaca que, el juego no sólo es un disfrute o motivo de recreación, sino, una oportunidad para aumentar sus destrezas físicas y cognitivas, también interactuar y socializar con los demás, además de fortalecer el trabajo en equipo, Ramos, D. & Maya, Y. (2022).

Para lograr que los niños y niñas obtengan un mejor desempeño en la apropiación de la lengua inglesa a través de diversos vocabularios de la vida cotidiana, es necesario una motivación antes del juego, donde se crea una serie de ideas, materiales, ambientación que permita incentivar a los niños y niñas para promover la voluntad por aprender algo nuevo. Álvarez, M. (2015), resalta que, para un mejor aprendizaje de otro idioma, es más fácil en niños y niñas de temprana edad, puede ser aproximadamente de 3 años en adelante, donde su oralidad está desarrollada a tal grado de entablar conversaciones en su lengua materna. Por otro lado,

Bedoya, L., Botero, L. & Osorio, D. (2015), mencionan que ellos logran aprender por medio de la imitación, una técnica utilizada para que los infantes puedan reproducir sonidos y frases del vocabulario en inglés, es decir, al repetir estas palabras en ese idioma con el docente es más práctico el aprendizaje de las mismas. Teniendo en cuenta lo anterior se reconoce que, por medio del juego, lograrían un mejor aprendizaje, ya que, al utilizar esta estrategia lúdica, los niños y niñas pueden experimentar una exposición temprana del aprendizaje de una segunda lengua mediante vocabularios prácticos en inglés y juegos de imitación, Ángel, S., Galvis, S. & Toores, L. (2021).

Cabe aclarar que, en el área escolar hoy en día, se le está dando más importancia al aprendizaje de los vocabularios en inglés, ya que desde temprana edad el niño absorbe más conocimientos, y es una etapa que se debe aprovechar ya que, en la pubertad, es más difícil ese aprendizaje, Andúgar, A & Cortina, B. (2020).

La propuesta pedagógica se abordará a través del juego, es decir un cambio en la enseñanza tradicional, ya que, se enfoca en un aprendizaje diferente, permitiendo la participación de los niños y las niñas de manera activa. Además, al usar el juego como medio de la enseñanza, nos permite promover la inclusión, ya que el juego es una herramienta que es accesible para todos los niños, independiente del nivel socioeconómico e incluso en sus habilidades, lo que refleja una postura de igualdad en el aprendizaje. La propuesta busca transformar las experiencias educativas de los niños y niñas en ese contexto, lo cual es un acto político. Por lo tanto, al investigar cómo mejorar el vocabulario en inglés a través del juego, no solo estamos buscando una estrategia efectiva, sino también transformar la manera en que se enseña, ya que está introduciendo un enfoque nuevo diferente al tradicional, que puede llevar a una enseñanza más interactiva, lúdica y divertida para los niños. En vista de lo anterior, se puede escoger para la propuesta pedagógica la variable del

juego como estrategia lúdica para fortalecer el vocabulario de la lengua inglesa, ya que, apunta a la solución de la problemática, la variable utilizada, la población, su contexto local y el aspecto ontológico. A través del juego, los niños y niñas pueden adquirir habilidades lingüísticas, Muñoz, A., Loor, M., León, F. & Zambrano, J. (2019).

Esta propuesta es un medio para que los estudiantes de 4 a 5 años de cualquier institución educativa, puedan aprender el vocabulario de la lengua inglesa por medio de la estrategia lúdica del juego basado en lo mencionado por Beltrán, D & Mejía, L. (2017). No solo constituye un conocimiento, sino un aprendizaje significativo que ayuda a los niños y niñas de primera infancia a fortalecer también su lengua materna conceptualizando los dos sistemas lingüísticos que le permitirán no solo el desarrollo del inglés, sino de otras áreas en la escuela, Tomé, B. (2018). Por estarazón en esta propuesta, de acuerdo a los diversos autores mencionados anteriormente dan apoyo teórico a que el juego es la mejor motivación para fortalecer el vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas, permitiéndoles por medio de este, el disfrute y la emoción por aprender a voluntad y significativamente Biondi, G. (2013).

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Teniendo en cuenta, cómo los anteriores autores abordan el tema del aprendizaje de los vocabularios en inglés en niños y niñas es más fácil, pero se necesita de una motivación para realizarlo, ya que, así mismo, pueden obtener un aprendizaje significativo con la práctica oral del mismo, por medio del juego. Al trabajar este aspecto con niños y niñas de 4 a 5 años, teniendo en cuenta, según lo mencionado en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, que el niño utiliza el lenguaje para comunicarse, ellos mismos pueden interpretar situaciones y contextos, potenciando su proceso de reflexión o argumentación, como herramienta para entablar diálogos con el mundo que los rodea, MEN (1997). En esta etapa los niños y niñas mantienen una comunicación más abierta, comienzan con preguntas y esperan su respuesta, usan su lengua materna para interactuar con los demás, por ese motivo, para acercarse al aprendizaje de una lengua extranjera, se debe comenzar por vocabularios sencillos, y cotidianos, que permitan un aprovechamiento de la etapa, donde los niños se fortalecen en su comunicación con los demás.

Para continuar promoviendo en los niños y niñas el aprendizaje de una lengua extranjera con vocabularios, se aborda los DBA, según el MEN (2016), estos fueron diseñados para transición y primaria, nuestra población se encuentra en las edades de 4 a 5 años, lo cual es válido que en el documento mencione la importancia que tienen estos dentro de la educación en el nivel de preescolar, indicando que, no son una clase estructurada que el docente deba seguir, sino, un complemento que se utiliza para contribuir a los procesos, metodologías, etc., que permiten una educación más integral en una lengua extranjera. En el caso del grado transición, se realiza la aplicación de vocabularios, donde los niños y niñas pueden responder de manera verbal y no verbal (con acciones físicas), las indicaciones dadas en esta lengua, y sólo es posible, si se relaciona con su entorno, como la escuela o su hogar, ya que se familiarizan y sus aprendizajes llegan a ser

significativos, los cuales les abren las puertas a un nuevo conocimiento, desarrollando habilidades comunicativas y cognitivas, además de aumentar las relaciones interpersonales.

Cabe aclarar que, la educación inicial es pionera en la formación integral de los niños y niñas, como lo indica la Ley 115 (1994) en los artículos 15 y 16, muestra la definición de educación preescolar y cuáles son sus objetivos. Dentro de estos indican que el propósito inicial es brindar una educación integral a los niños y niñas, en todos los aspectos social, cognitivo, personal y educativo. En el desarrollo de la propuesta, que tiene de variable el juego, cómo estrategia para fortalecer el vocabulario en la lengua inglesa, abarca una población con niños de 4 a 5 años, estos niños están en la etapa de desarrollar las habilidades de su proceso en la educación inicial, y para esto es importante mantener la motivación y curiosidad por aprender algo nuevo. Mientras reciba estímulos a través de estrategias, podrá mantener un aprendizaje y fortalecimiento del vocabulario en la lengua inglesa ayudándole a reconocer que puede ser constructor de sus aprendizajes, sin dejar a un lado la guía del docente orientador.

Por otro lado, las competencias que menciona Medina, E. & Tobón, S. (2010) no deben limitarse a lo laboral y tampoco a lo económico, sino de comprender tres ejes que son importantes, como: laboral- empresarial, integración sociocultural y autorrealización, esto quiere decir que, que las personas pueden formarse para ser eficaces en el ámbito laboral, fomentar la solidaridad y así mismo la convivencia, como también el desarrollar un proyecto ética en su vida personal. Por lo tanto, defínelas competencias como sucesos integrales que le permite a una persona actuar de manera efectiva en diferentes entornos de la vida. También propone en el desarrollo de competencias el saber ser, saber conocer, saber hacer y en cuanto a los componentes identifica el proceso, instrumentos y estrategias.

El elemento ontológico plantea que el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa y

mediante el juego, ya que es clave para así fomentar competencias lingüísticas en los niños de transición, en la que se involucre el saber conocer, es decir comprender el significado de las palabras, el saber hacer, como el usar el vocabulario en diversas actividades de manera práctica y el saber ser. El aprendizaje actualmente está siendo mediado por factores que limitan el desarrollo en cuanto a las competencias lingüísticas en inglés. Por ello, es importante analizar si el involucramiento de las familias son barreras que influyen de manera negativa en este proceso de enseñanza y aprendizaje. También, el aspecto ontológico es necesario variarlo para que el juego no solo sea visto como una estrategia recreativa, sino como una manera para desarrollar competencias lingüísticas, para que así permita a los niños y las niñas aplicar el vocabulario de manera práctica. Nuestro elemento ontológico plantea que el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa y mediante el juego es clave para así fomentar competencias lingüísticas en los niños de transición.

Con respecto a la variable, mencionada anteriormente, encontramos que la tendencia educativa que se asemeja a ella es la motivación y compromiso, esta consiste en aplicar técnicas o estrategias que permitan a los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo, en esta propuesta es primordial para lograr el aprendizaje del vocabulario en la lengua inglesa de los niños y niñas de 4 a 5 años. En el apartado anterior que consistía en el diálogo de la teoría y la propuesta pedagógica, los autores Kazarián, Y. & Prida, M. (2014), aclaran que la motivación debe ser importante antes de realizar cualquier actividad lúdica, ya que, al crear ambientación, tener los materiales didácticos, un lugar distinto al aula de clases, se puede promover en ellos la intención de obtener un nuevo conocimiento. Por lo tanto, se tiene en cuenta que la variable para lograr la construcción de vocabularios nuevos en la lengua inglesa es el juego, ya que a través de la gamificación se puede iniciar la exploración de aprendizajes significativos.

Para concluir, esta variable está asociada a un criterio metodológico, debido a que busca implementar actividades lúdicas como estrategias pedagógicas que permita la participación activa de los niños y niñas. Esta variable que es el juego puede cerrar brechas ya que al transformar la enseñanza tradicional y pasiva en un suceso de aprendizaje de manera activa. Cabe resaltar que, a través del juego, los niños y las niñas no solo memorizan palabras, sino que las usan en situaciones interactivas, lo que permite desarrollar competencias comunicativas, también fomenta la autonomía y la motivación por aprender, elementos que son esenciales en su desarrollo integral. Por ello, esta planeación mostrara como el juego, como variable, cierra brecha en la transformación de esta enseñanza, invitando a los lectores a descubrir cómo esta estrategia lúdica impresiona el aprendizaje del inglés de manera creativa y significativa.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Fortaleciendo el vocabulario y la expresión oral de la lengua inglesa a través del juego en los niños de grado transición”, para alcanzar el objetivo fomentar el vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de grado transición por medio del juego en la I.E.D. Rodrigo de bastidas, sede 2, 17 de diciembre de la ciudad de Santa Marta, en el segundo semestre del 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar el nivel del vocabulario en lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de Grado transición, se estableció la actividad llamada “conozco las frutas en inglés”, diseñada para que los niños y las niñas identifiquen, visualicen las diversas frutas, utilizando materiales como variedades de frutas en físico, que le permita palpar, saborear y disfrutar, se realiza en un ambiente amplio, donde los niños y niñas participen de manera activa. Por lo tanto, esta actividad permite que los niños y niñas identifiquen, relacionen y nombres las diversas frutas. La docente organiza el entorno con el propósito de que los niños y niñas se sientan cómodos y dispuestos a participar de una actividad de conocimientos previos que le ayudara a involucrarse y desarrollar sus conocimientos y como producto susceptible para el análisis se realiza dibujos de las frutas y registros fotográficos. Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en motivar por medio del juego el aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años. Se estableció la actividad llamada “Encuentra la pareja de las frutas en inglés. Esta actividad consiste en relacionar diversas imágenes de las frutas en inglés, con el propósito de desarrollar la agilidad mental, concentración, e identificación de las imágenes con su respectiva

pronunciación. Utilizando materiales como una mesa, grabador de audio, tarjeta de diversas imágenes de frutas en inglés y como producto susceptible para el análisis se requiere grabación de voces de los niños con su respectiva pronunciación de las frutas en inglés. Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios en el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa, al implementar actividades través del juego en los niños y niñas de 4 a 5 años, se estableció una actividad llamada “Creo un mural de frutas en inglés”. Esta actividad consiste en que los niños desarrollen su creatividad de manera dinámica en la realización de un mural de frutas en inglés, que le permitirá promover su creatividad, participación en equipo y adquisición del vocabulario de las diversas frutas en inglés y como producto susceptible para el análisis se obtiene collage de las frutas en inglés por medio del juego “la peregrina”.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: reconocimiento de las frutas en inglés, concentración, participación, expresión, pronunciación y creatividad.

De esta secuencia didáctica se espera que los niños y niñas adquieran el aprendizaje de las frutas en inglés de manera significativa, que promuevan el vocabulario con su respectiva pronunciación. Además, se pretende que fortalezcan el trabajo en equipo, fomentar la creatividad, la participación y principalmente las expresiones verbales para mejor fluidez en la pronunciación de cada fruta en inglés. Teniendo en cuenta las bases curriculares para la educación inicial y preescolar explica el desarrollo de los niños y niñas y cómo articular estos aprendizajes. Por lo tanto, los niños y las niñas van potenciando el lenguaje y así mismo permite

que se desarrollen en diferentes espacios para la adquisición de nuevos vocabularios, MEN (1997). También se tiene en cuenta el DBA inglés (2016): menciona que los niños y niñas identifican, repiten y utilizan palabras asociadas con su entorno cotidiano.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, del vocabulario en la lengua inglesa hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica fortaleciendo el vocabulario y la expresión oral de la lengua inglesa a través del juego en los niños de grado transición, facilitará conquistas relacionadas con el diálogo y la escucha activa porque al mantener activas estas categorías mencionadas por en MEN (2013), los estudiantes establecen e incluso intercambian palabras en inglés con sus compañeros de clases, lo que les permite iniciar un diálogo de palabras que les ayuda a mejorar su expresión oral y vocabulario en la lengua inglesa.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos, cómo las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar Marroquín, et al.(2017), menciona cómo los niños y niñas desarrollan su lenguaje a través de la expresión oral, argumentación y reflexión que se potencia en los distintos contextos para un adecuado proceso del nuevo vocabulario en inglés, a su vez, como el juego es fundamental en todo el desarrollo integral de la infancia y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia fortaleciendo el vocabulario y la expresión oral de la lengua inglesa a través del juego en los niños de grado transición tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Castrillón, L. (2017), apunta a que el niño o niña mantiene el interés y motivación por aprender la lengua inglesa, cuando hay una ambientación apropiada, luego Tomé, B. (2018), manifiesta que, en especial niños, tiene mejores capacidades receptoras

para aprender un vocabulario en otro idioma que un adulto, a su vez, se recomienda que se deben fomentar la motivación en los estudiantes antes de realizar cada actividad. Por último Biondi, G. (2013), indica que el juego es la mejor estrategia para un aprendizaje por voluntad y significativo, esto permite un mejor desarrollo en los nuevos conocimientos de la lengua inglesa.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque por medio de la motivación y el compromiso, los niños y niñas se logra aprendizajes significativos que permiten un mejor desarrollo de competencias comunicativas en sus nuevos conocimientos y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para desarrollar el vocabulario en la lengua inglesa.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba expresar sus ideas y opiniones, ya que son niños y niñas de 4 a 5 años, aún su lenguaje se encuentra en proceso para lograr una expresión clara de la pronunciación de sus palabras, para entablar un diálogo, y de acuerdo con el diagnóstico de la propuesta pedagógica y en las demandas de aprendizaje se encuentran trabajando en fomentar el vocabulario en la lengua inglesa, con el uso de la práctica oral para el aprendizaje de nuevas palabras en inglés.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, la actividad “Conozco las frutas en inglés” se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a cómo incluir el juego en las actividades que permitan el mejoramiento del vocabulario de la lengua inglesa, esto permite, también a través de juegos, dibujos o exploración identificar cuáles son los estilos de cada uno y así, realizar el diagnóstico para abordar mediante

la variable el aspecto ontológico de esta propuesta.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el vocabulario en la lengua inglesa, estos permiten a la población fortalecer sus conocimientos, mediante la variable del juego, ya que después de realizar un análisis, y un diagnóstico de la población, identificando esta necesidad, se diseña una secuencia didáctica que responde a cubrir las necesidades del fortalecimiento de la lengua inglesa a través del juego como estrategia lúdica a su vez, tendrán mayor incidencia en la vida de los niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la formación docente que implica establecer vínculos con los niños y niñas en pro de su desarrollo integral, siendo orientador en los procesos que incluyen el aprendizaje, ayudando a que ellos construyan sus conocimientos, realizando planeaciones o secuencias didácticas que permitan un mejor desarrollo de las temáticas abordadas para sus nuevos aprendizajes y como intelectual transformativo, se tiene en cuenta unos objetivos encargados del cumplimiento en la secuencia didáctica, a través de esta como investigador se tiene en cuenta las competencias, los aprendizajes obtenidos, las actividades de conocimientos previos, inmersión con el tema y posterior evaluación del mismo, para reconocer si la población logró cumplir con los objetivos propuestos, sino, nuevamente se ajusta para alcanzar a disminuir o erradicar la problemática encontrada en el contexto local.

## Implementación

La actividad "Conozco las frutas en inglés" se realizó el 17 de octubre de 2024 en la Institución Rodrigo de Bastidas. Fue una actividad de saberes previos para introducir a los niños en el tema de las frutas en inglés, generando interés y familiaridad. Inició con un saludo y una canción, "Los nombres de los deditos", lo que generó entusiasmo entre los estudiantes, además fomentó un ambiente positivo y participativo. Luego, los niños vieron un video sobre frutas, permitiéndoles identificar cada fruta por su nombre y color. La maestra explicó la importancia de consumir frutas para la salud, además de los recursos audiovisuales, se mostraron frutas reales y se entregaron hojas de block para que los niños dibujaran sus frutas favoritas, facilitando la comprensión y el aprendizaje.

La combinación de recursos visuales, auditivos y prácticos, junto con la explicación de la maestra, promovió una comprensión efectiva del tema. La estrategia de evaluación a través de los dibujos permitió observar los logros de los estudiantes, quienes se mostraron motivados y participativos. Además, la organización del espacio permitió que los estudiantes interactuaran de manera libre y cómoda, lo que favoreció su participación y motivación. El tiempo de la actividad fue adecuado, ya que los niños tuvieron suficiente espacio y tiempo para observar, aprender, preguntar, dibujar e interactuar. Por otro lado, la explicación de la maestra es base fundamental, ya que proporciona herramientas y estrategias que permiten el desarrollo de sus habilidades.

Cabe destacar que el uso de cada material utilizado facilitó la comprensión del tema a los niños y las niñas. Para continuar la secuencia didáctica en la segunda actividad, se realizó el siguiente juego "Encuentra la pareja de frutas en inglés". Tras una breve revisión de los saberes previos sobre las frutas y su importancia, se introdujo el vocabulario en inglés mediante una dinámica divertida de "Simón dice" para animarlos y motivarlos. seguidamente los niños

observaron un video de las frutas en inglés del monosílabo, quien indica por medio de imágenes, características y pronunciación las frutas en inglés de manera interactiva, para captar la atención de los niños y niñas. Además, les permitió practicar la pronunciación junto al personaje del video. Debido a condiciones climáticas la actividad se realizó en el aula de clases, donde los niños jugaron a encontrar la pareja de las frutas, cada niño tuvo su turno y los ganadores grabaron su voz diciendo las frutas en inglés. Durante toda la actividad los estudiantes contaron con el apoyo de las docentes en formación, resolviendo las dudas y asegurando que todos participaran. A pesar del cambio del ambiente, la sección fue exitosa y se logró un espacio adecuado para llevar a cabola actividad.

El tiempo asignado fue suficiente para que los niños y las niñas participaran en el juego, promoviendo así una inmersión efectiva en el nuevo vocabulario. Los recursos audiovisuales utilizados fueron claves para facilitar el aprendizaje, complementando las actividades didácticas y respondiendo a las necesidades educativas. La actividad se desarrolló conforme a lo planeado, y la estrategia de evaluación fue efectiva para verificar que los estudiantes habían comprendido el vocabulario aprendido.

A través del juego los niños no solo participaron activamente, sino que también demostraron su capacidad para identificar y nombrar las frutas en inglés. La grabación de las voces sirvió como una herramienta para confirmar su comprensión del tema, en general esta implementación cumplió con los aprendizajes esperados, ya que los niños lograron relacionar cada imagen con su respectivo nombre en inglés y mostraron interés por practicar su pronunciación.

Es importante resaltar que estas dinámicas y los recursos audiovisuales aportan un aprendizaje significativo para los estudiantes, generando un entorno divertido y de motivación

para el aprendizaje. La combinación de esta estrategia facilitó un aprendizaje significativo, lo que permitió a los estudiantes explorar el nuevo vocabulario de manera activa y efectiva.

La sección titulada “Creo un mural de frutas en inglés” marco el cierre de la secuencia didáctica “Fortaleciendo el vocabulario y la expresión oral de la lengua inglesa a través del juego en los niños de grado transición”, comenzó con un conversatorio sobre las actividades previas y practicando la pronunciación de las frutas en inglés. Durante el momento intermedio se llevó a cabo un juego llamado “peregrina de frutas”, donde los niños lanzaron un dado y según el resultado, los niños debían saltar sobre un pie mientras pronunciaban de manera correcta la fruta en inglés. Este juego no solo fomentó la participación activa, sino que también ayudó a consolidar el vocabulario aprendido. Al finalizar el juego los niños utilizaron las frutas ganadoras para crear un mural de las frutas en inglés, trabajando en equipo para formar un círculo con las imágenes.

El apoyo de las docentes en formación fue fundamental para llevar a cabo con éxito la actividad. El tiempo de esta actividad fue el adecuado para que los niños participaran y se sintieran motivados. En esta sección no se utilizaron recursos audiovisuales, sino, las voces y expresiones orales de los niños y niñas, se tuvo en cuenta los recursos didácticos para lograr fomentar la motivación en el aprendizaje y finalización del tercer objetivo específico del proyecto. Se destacó la participación activa en el juego y en la creación del mural, lo que evidenció el éxito de las actividades previas. La combinación de dinámicas lúdicas y recursos didácticos facilitó un aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes a continuar explorando el nuevo vocabulario. En conclusión, esta experiencia pedagógica logró fortalecer el vocabulario en inglés de manera lúdica y efectiva, contribuyendo al desarrollo académico y cotidiano de los niños.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Con la implementación de la secuencia didáctica titulada “Fortaleciendo el vocabulario y la expresión oral de la lengua inglesa a través del juego en los niños de grado transición”, se buscó como resultado, el aprendizaje didáctico del vocabulario en la lengua inglesa a través de estrategias y materiales didácticos que permitían fomentar el nuevo conocimiento en los estudiantes. Al realizar la implementación de esta secuencia en 3 actividades, los resultados y aprendizajes esperados fueron positivos, ya que, se dio cumplimiento a los objetivos en cada actividad realizada, teniendo en cuenta la población y sus necesidades encontradas en el diagnóstico anterior.

Considerando lo anterior, las fortalezas que se pueden destacar en la intervención de las actividades, fueron los materiales didácticos y reales utilizados, además del uso de medios tecnológicos, videos interactivos, que motivaban a los niños y niñas a participar construyendo sus conocimientos a partir de la explicación y las implementaciones realizadas de acuerdo a su edad y objetivos propuestos. La participación de la población fue muy activa, el interés por realizar los dibujos y jugar con la peregrina, la felicidad al ganar y darse cuenta que habían aprendido algo nuevo en inglés, fueron aspectos positivos que permitieron destacar que, la implementación fue acorde, sin embargo, el espacio era un poquito reducido para lo planeado, por lo que se adecuó a la actividad, por cuestiones del clima. Cabe destacar que, la intervención de las docentes en formación permitía a los niños y niñas tener más confianza en el nuevo aprendizaje, ya que estaban dispuestas a realimentar cualquier inquietud y reforzarla en todo momento, en vista de este aspecto, se logró influir de manera positiva en los aprendizajes de los niños y niñas de este plantel educativo. También los recursos didácticos elaborados, la atención, el trato amable, las canciones de bienvenida, la confianza y seguridad que transmitían permitían a

los niños estar seguros de su compañía y así poder trabajar a gusto con ellas.

En el desarrollo de la secuencia didáctica, se encontraron muchas fortalezas para su implementación, como, el apoyo y permiso de la docente titular, la disposición de los niños y niñas para desarrollar las actividades, su motivación por aprender, los recursos didácticos, fueron fundamentales para desarrollar la secuencia didáctica. Dentro de las dificultades que presentadas fue el clima, la lluvia no permitió realizar los juegos en el patio de descanso, por lo que se ajustó la actividad en el salón de clases para que se llevara a cabo con éxito, también en su momento se tuvo problemas de conexión, por la lluvia, se perdía la señal y el video que se estaba transmitiendo, afortunadamente, se logró continuar con la actividad.

Para llevar a cabo estas secuencias didácticas es importante realizar un estudio de la población, luego una planeación, el manejo de los recursos didácticos, saber llegar al estudiantado población, mantener la motivación y el respeto, a su vez transmitir confianza y seguridad.

Castrillón, L. (2017) menciona que, mientras el niño o niña tenga un ambiente apropiado para el aprendizaje, su interés y motivación se verán reflejados para apropiarse de nuevos conocimientos, es decir, el espacio que se utiliza para el aprendizaje debe estar relacionado con la actividad a realizar, así, el estudiante identificará sobre qué tema trabajarán en ese momento.

Por otro lado, cabe aclarar que, la motivación en el desarrollo de las actividades es fundamental para lograr una enseñanza interactiva y llamativa para los niños y niñas, así se fomentan aprendizajes significativos. Es importante, para implementaciones futuras, tener presente la motivación por medio de un juego, canción o dinámicas, estas permiten al estudiante sentirse a gusto y tener más confianza con su docente, el ambiente, los recursos didácticos y las actividades planeadas para su edad, son esenciales para llevar a cabo una secuencia didáctica exitosa. Cabe resaltar que, en esta secuencia didáctica sobre el aprendizaje de un nuevo

vocabulario en la lengua inglesa, lo que más llamó la atención de los niños y niñas, fueron los juegos, como la peregrina y de encontrar las parejas, también el observar frutas reales y en foamy grandes, además de los videos interactivos y de la participación de ellos en la construcción del mural, fueron aspectos positivos que permitieron el desarrollo total de la secuencia didáctica con esta población. Se destaca que el tema fue apropiado para su edad, y todas las actividades previamente planeadas, además, de la motivación por medio de dinámicas musicales y la participación activa de los estudiantes interesados en aprender palabras en inglés.

Por otro lado, es importante mencionar que la planeación es la base fundamental de toda actividad, por medio de este instrumento se puede describir cada uno de los momentos de manera anticipada, los propósitos a llevar a cabo, las competencias y habilidades a desarrollar en los niños y niñas, por ese motivo, para tener un buen proceso en las actividades en clases, es importante, tener descrito con anticipación lo que se va a realizar paso a paso, para que se puede ejecutar de la mejor manera. Esto es indispensable para el ejercicio de la práctica del docente, permite establecer los recursos, objetivos, las estrategias, ambientación, dinámicas, material didáctico, con el que se va a trabajar, sin embargo, dependiendo las circunstancias puede cambiar algún aspecto de la misma, ya sea por el clima, la disposición de los estudiantes o que algún recurso digital no funcione en el momento, por esa razón, es importante tener todo bien preparado para que no hallan interrupciones en los momentos de desarrollo de la planeación y los estudiantes pierdan la concentración en las actividades a realizar.

## Conclusiones

En conclusión, la implementación de la planeación didáctica “fortaleciendo el vocabulario y la expresión oral de la lengua inglesa a través del juego” ha permitido evaluar de manera efectiva los logros de los objetivos planteados. En el primer objetivo “Identificar el nivel del vocabulario en lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de Grado transición” ha demostrado ser una planificación positiva, ya que por medio de estrategias lúdicas ha permitido que los niños y las niñas identifiquen y nombren las diversas frutas en inglés. Cabe mencionar que, a través de la manipulación de las frutas y la observación de recursos audiovisuales, los estudiantes no solo aprenden los nombres de las frutas, sino que favorece su capacidad para reconocer, comprender y establecer conexiones significativas entre las palabras y su entorno.

Con respecto al segundo objetivo “motivar por medio del juego el aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Ha permitido que los niños a través del juego participen de manera activa en cada dinámica, logrando un entorno acogedor y colaborativo. Además, estas actividades no solo enriquecen sus conocimientos sino, que despierta el interés por aprender y practicar un nuevo vocabulario. Por otro lado, mejora la atención y concentración ya que, el juego ayuda a mantener la atención de los niños durante periodos más largos, mejorando su capacidad para concentrarse. También permite desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas, incluyendo el aprendizaje físico con el cognitivo.

En cuanto al tercer objetivo en “reconocer los cambios en el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa, a través del juego en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Permite observar un progreso significativo en el desarrollo del vocabulario de los niños. Ya que, el trabajar en equipo no solo logran consolidar lo aprendido, sino que también plasman su creatividad y sus habilidades sociales. Además, ayuda a reforzar el vocabulario adquirido, evidenciando un avance

notable en su capacidad para utilizar las palabras en contextos colaborativos. Cabe mencionar que este aprendizaje permite un aumento en la fluidez verbal al pronunciar palabras en inglés, sintemor a cometer errores. Por ello el utilizar recursos digitales permite evaluar no solo el reconocimiento del vocabulario, sino también la pronunciación correcta, fortaleciendo sus habilidades interpersonales.

Finalmente, todos los objetivos planteados fueron alcanzados con éxito a través de una metodología que incorporó el juego como herramienta fundamental para el aprendizaje de un nuevo vocabulario. Las actividades diseñadas no solo permiten la adquisición del vocabulario en inglés, sino que también promueve habilidades interpersonales y creativas que son esenciales para el desarrollo de los niños. Esta experiencia pedagógica demuestra que un enfoque lúdico y participativo es esencial para fomentar un aprendizaje significativo en la educación inicial, creando un aporte para futuros aprendizajes lingüísticos. Por lo tanto, es fundamental realizar dinámicas creativas, que permitan motivar a los niños a nuevos aprendizajes, además integrar el juego en el aula transforma el aprendizaje tradicional, convirtiéndolo en una herramienta pedagógica valiosa. Cabe resaltar que el juego aparte de ser una forma de entretenimiento proporciona a los niños un entorno seguro, donde los niños puede aprender, explorar, crecer en diversas dimensiones. Por ello, es esencial que tanto el padre de familia como el docente fomenten el juego como una herramienta esencial para seguir motivando a los niños a seguir aprendiendo y así mismo asegurar un crecimiento saludable y equilibrado.

### Referencias Bibliográficas

Alcedo, Y. & Chacón, C. (2011) *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.

<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>

Álvarez, M. (2015). *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años* [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Ricardo Palma.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/737/alvares\\_mh.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/737/alvares_mh.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Andúgar, A. & Cortina, B. (2020). *Aprendiendo inglés en Educación Infantil. Un relato de prácticas innovadoras. Revista de Estudios Socio Educativos*, (8), 217-234.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89443/Aprendiendo%20ingle%cc%81s%20en%20Educacio%cc%81n%20Infantil.%20Un%20relato%20de%20pra%cc%81cticas%20innovadoras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ángel, S., Galvis, S. & Toores, L. (2021). *Diseño de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de inglés en niños y niñas de 4 a 5 años del grado de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia* [Tesis de grado de Especialización]. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3087/DISEOD~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Bedoya, L., Botero, L. & Osorio, D. (2015). *Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a través de la lúdica en los niños y las niñas de transición de la institución educativa Jhon F. Kennedy del municipio de Calarcá* [Tesis de grado de Especialización]. Universidad Los

- Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/21666a6c-abb0-4493-a34a-878f84ee3206/content>
- Beltran, D. & Mejía, L. (2017). *Creación de estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en inglés para niños de 4 a 6 años* [Tesis de grado de Especialización]. Universidad Cooperativa De Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/054477eb-7930-4d50-a2e0-ec28a5912b8d/content>
- Biondi, G. (2013). *La importancia del inglés desde el nivel inicial* [Tesis de grado]. Universidad FASTA. [http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/88/2/2013\\_ge\\_002.pdf](http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/88/2/2013_ge_002.pdf)
- Castrillón, L. (2017). *Los Juegos y su Rol en el Aprendizaje de una Lengua. La tercera orilla* (19), 86-93.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/8613/2017\\_Articulo\\_Los%20juegos%20y%20su%20rol%20en%20el%20aprendizaje%20de%20una%20lengua.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/8613/2017_Articulo_Los%20juegos%20y%20su%20rol%20en%20el%20aprendizaje%20de%20una%20lengua.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ceballos, L. & Palma, M. (2022). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. MQR Investigar*, 6(4), 68-90.  
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/74/262>
- Kazarián, Y. & Prida, M. (2014), *Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. Revista Habanera de ciencias médicas*, 13(4), 612-622.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729519X2014000400013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729519X2014000400013&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ley 115 /1994 ,de febrero 8, *ley general de educación*. (1994). Boletín Oficial del Estado.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Medina, M., Melo, G. & Palacios, M. (2013). *La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. Revista científica YACHANA*, 2(2), 191-195.  
<file:///C:/Users/Familiar/Downloads/46-Texto%20del%20art%C3%ADculo-183-1-10-20160223.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (1997). *Serie de lineamientos curriculares: Preescolar*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional, (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés transición y primaria*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA\\_Ingl%C3%A9s-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA_Ingl%C3%A9s-min.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Muñoz, A., Loor, M., León, F. & Zambrano, J. (2019). *Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés. Fundación Dialnet*. 10(1), 25-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7241786>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74.  
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramos, D. & Maya, Y. (2022). *Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés*. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265/549>

Romillo, C. (2019). *La ventaja bilingüe y el bilingüismo en educación infantil* [Trabajo de grado]. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34899/TFGL2292.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, A. (2018). *La enseñanza bilingüe desde la Educación Infantil*. *Publicaciones didácticas*, (96), 200-204. <https://core.ac.uk/download/pdf/235852545.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas*. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Tomé, B. (2018). *Fomento del bilingüismo en la educación infantil* [Trabajo de grado].

Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/77992/files/TAZ-TFG-2018-1482.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acrodriguez\\_n\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EtpqC1ykMFNEj66kBTtsBa8BZQBafsY9exbVfJ2-Bp1SgQ?e=ktBeYF](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acrodriguez_n_unadvirtual_edu_co/EtpqC1ykMFNEj66kBTtsBa8BZQBafsY9exbVfJ2-Bp1SgQ?e=ktBeYF)