

**Fortalecimiento la comprensión de lectura y resolución de problemas en el área de
Matemática de los estudiantes del grado 1 en la institución Educativa Joaquín Vallejo
Arbeláez sede las golondrinas, Medellín**

María Yolanda Moreno Velásquez

Asesor

Eliana Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La siguiente propuesta está enfocada a la práctica de investigación pedagógica y tiene como objetivo realizar una investigación formativa del ejercicio docente además fortalece la enseñanza, lectora y problemas matemáticos a través elaboración e implementación de una secuencia didáctica en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez sede las Golondrinas grado primero Municipio de Medellín, para ello se ejecutó actividades planeadas en varias secciones, se detectó los desempeños bajos que tienen los estudiantes mediante la comprensión lectura por medio de juegos de roles, análisis de textos, construcción de cuentos, elaboración de imágenes ejercitando las habilidades matemáticas, además se generó un espacio lúdico de disfrute y socialización con los pares, elaboración de juegos didácticos con material de reciclaje con el fin de analizar los aprendizajes adquiridos e impartidos dentro del aula de clase para fortalecer el conteo, sumas, restas, ubicación posicional, un juego didáctico, con la siguiente actividad investigativa se concluye la importancia que tienen los profesores de realizar una planeación innovadora y creativa, donde el estudiante se sienta atraído de realizar las actividades de manera activa, participativa. Además, se fortaleció en los educandos la comprensión de resolución de problemas matemáticos, realizando un compromiso seguir con las actividades de cálculo mental para que puedan agilizar las habilidades de manera eficaz y eficiente.

Palabras Clave: Agilidad mental, comprensión, análisis, resolución de problemas.

Abstract

The following proposal is focused on the practice of pedagogical research and aims to conduct a formative research of the teaching exercise also strengthens teaching, reading and mathematical pro Keywords: Mental Agility, Com Keywords: Mental Agility, Comprehension, analysis, problem solving.prehension, analysis, problem solving.blems through the development and implementation of a teaching sequence in the IE Joaquín Vallejo Arbeláez headquarters Las Golondrinas first grade Municipality of Medellín, for this planned activities were implemented in several sections, the low performance of students was detected by reading comprehension through role-playing, text analysis, story construction, In addition, a playful space was generated for enjoyment and socialization with peers, elaboration of didactic games with recycled material in order to analyze the learning acquired and taught in the classroom to strengthen counting, addition, subtraction, positional location, a didactic game, with the following research activity we conclude the importante that teachers have to make an innovative and creative planning, where the student feels attracted to perform the activities in an active, participatory manner. In addition, the understanding of mathematical problem solving was strengthened in the students, making a commitment to continue with the activities of mental arithmetic so that they can streamline the skills effectively and efficiently.

Key words: Mental Agility, comprehension, analysis, problem solving.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	43

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	43
--	----

Introducción

Actualmente Colombia, la ley 115 de 1991, artículo 67, ofrece educación en las Instituciones de educativas del país en los grados de preescolar, primaria, secundaria, media, Procesos básicos, modelos flexibles, jóvenes y adultos con el objetivo de fomentar una educación de inclusión garantizando que los estudiantes de bajos recursos continúen los estudios universitarios, pretendiendo alcanzar la educación de calidad.

Por ello el papel del docente es lograr un aprendizaje significativo apoyado de la planeación didáctica donde se integren diferentes estrategias, fortaleciendo el lenguaje y la comunicación a partir de diferentes metodologías, centradas en el aprendizaje donde se integre, el pensamiento lógico matemático y la comprensión de lectura, resolución de problemas de la vida real, incluyendo, el trabajo autónomo, colaborativo, ejercicios para ejercitar la agilidad mental y concentración.

Según estándares de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional reglamento las preferencias y prioridades en los estudiantes para impartir una enseñanza y aprendizaje de buena calidad en todas las instituciones educativas públicas y privadas de todo el país, se observó las dificultades presentadas por parte de los educandos de la escuela las Golondrinas Barrio Enciso, es necesario implementar una propuesta donde aporte al mejoramiento y a partir de la ejecución de una planeación didáctica donde se integre la lectura y escritura con las matemáticas, rescatando y fortaleciendo la resolución de problemas de la vida cotidiana, de manera activa, participativa, creativa donde el estudiante goce y disfrute de asistir a la escuela diariamente. Díaz Barriga (1984, 1996)

Por ende, las secuencias didácticas son muy importantes si se elabora pensando en las necesidades de los estudiantes y transversalizando el área de español y matemáticas, imparta

tiendo conocimiento y establece una serie de actividades de aprendizaje previo. Involucra al estudiante en situaciones de problema en el contexto real, esto con el fin de que el estudiante pueda acceder al desarrollo de ella, es importante sea didáctico, creativo y significativo, y además cuente con diferentes metodologías y evaluativas.

Igualmente, en la actualidad estas dos áreas se pueden transversalizar desde todas las áreas del conocimiento partiendo desde una pregunta problematizadora e investigativa a si poder detectar los temas de interés de los estudiantes, priorizando la lectura oral, silenciosa, escritura de párrafos, textos, comprensión, pensamiento lógico matemático, producción textual, exposiciones, construcción de cuentos, juegos de roles, trabajo autónomo, escucha, atención, juegos, conocimiento de diferentes culturas, percepción, trabajo colaborativo, lectura en voz alta, transcripción de textos, construcción de oraciones, creación de imágenes involucrando las historias fantásticas, de la vida real o imaginativa, poesías, trovas, coplas, historietas mudas, collage, esto con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico y la agilidad para actuar de manera rápida y coherente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sede las Golondrinas pertenece al sector oficial se ubicada en el barrio Enciso Villa Hermosa Municipio Medellín (Antioquia), el método de enseñanza se fundamenta desde lo humano, ofreciendo una educación integral permanente desde el pensamiento crítico y reflexivo, integra una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, inculca el respeto, fortalece los deberes y derechos.

Los padres de familia pertenecen al estrato 1, la formación educativa es hasta la primaria y algunos no saben leer ni escribir, trabajan en construcción, casas de familias, trabajadoras sexuales, vendedores ambulantes o desempleados, los cuidadores de los educandos son abuelos, hermanos, menores, tíos, primos, vecinos o salen solos porque no hay quien valla por ellos a la escuela, el acampamiento familiar es una debilidad grande que presenta la institución Educativa, los estudiantes realizan solos las tareas, almuerzo y demás responsabilidades que corresponden a un adulto, faltan con frecuencia e incluso semanas entras y cuando asisten no presentan excusa ni se des atrasan, la gran mayoría de las madres son solteras separadas, las familias son extensas y la convivencia es conflictiva.

Estas dificultades académicas y familiares han impactado bastante en la población educativa, ya que los procesos son académicos no son consecutivos por la inasistencia constante, presentan falencias en matemáticas y español.

Las repitencias son altas más que todo en bachillerato y dificultades para la adquisición del proceso de lecto-escritura, en las aulas también hay niños con diferentes diagnósticos que requieren de un acompañamiento y planeación didáctica.

Por lo anterior se realizó una observación al grupo de primero tres, se identificó que es un grupo con una diversidad étnica, cultural y religiosa, durante las clases el grupo cuenta con una

asistencia muy variada, Además se ha desarrollado y profundizado el valor del respeto y aceptación por el otro y el seguimiento de las normas, lo que ha generado impactos positivos en cada uno de los integrantes la comprensión de situaciones problema les dificulta bastante, ya que son niños que no reconocen las letras del abecedarios y el sonido de las mismas, el conteo de números se les dificulta adquirirlo, presentan poca comprensión de lectura en textos básicos, extracción de información principal, secundaria, conclusiones, resúmenes, esto afecta la capacidad de aprender y aplicar los conceptos en las diferentes áreas, falta de hábitos de estudio donde se transversalice las matemáticas con la lectura esto sería pertinente buscar diferentes metodologías de evaluación, es definir una serie de criterios que según la dinámica para el grado permitan al docente tener claridad a la hora de valorar los avances y procesos de los estudiantes.

Además, cuando se inició el año escolar estaba conformado por 44 estudiantes, siendo 27 niños y 17 niñas, las edades de los estudiantes son entre 6,7 años de edad durante el proceso del año escolar han cancelado 5 estudiantes la matrícula y 5 desertores que hasta la fecha no se tiene noticias de las familias, con frecuencia esta comunidad emigra, por que pertenecen a otros departamentos por desplazamiento, en su mayoría forzado.

Durante este año 2024, Las familias de estos niños no realizan acompañamiento familiar y no tienen hábitos de estudio, los niños en su gran mayoría son dispersos, les cuesta leer, realizar las actividades a tiempo.

A nivel social es un grupo diverso en rango de edades lo que puede permitir evidenciar estudiantes que realicen actividades un poco más infantiles como: jugar a las cogidas, hablar mimado, buscar aprobación y acompañamiento constante; mientras que los más grandes son un poco más autónomos, realizan actividades como: escuchar música, hacer tiktoks, sentarse en otros espacios y hablar.

En general, el grupo con dedicación y exigencia logra realizar las actividades, aunque en el segundo periodo han demostrado demasiados altibajos, con marcada irresponsabilidad tanto dentro como fuera del aula. Muchos estudiantes fueron promovidos a pesar de tener procesos de aprendizaje con desempeño básico en la mayoría de las áreas.

En cuanto a la disciplina, se presentaban conflictos por intolerancia y juegos bruscos, pero demostraban respeto por los docentes y los llamados de atención, haciendo posible el desarrollo de las clases.

La mayoría son niños y niñas muy cariñosos con buena asistencia a clases y uso del uniforme.

Además, para identificar nivel académico de los estudiantes se aplicó actividades diagnosticas permitiendo que grado o nivel académico presenten los estudiantes y que se debe reforzar para que logren alcanzar las competencias del grado durante el año lectivo escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión y resolución de problemas matemáticos a través de la comprensión lectora en niños de primer grado en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, sede Las Golondrinas, mediante una secuencia didáctica?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora y la resolución de problemas en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, sede Las Golondrinas, mediante el desarrollo de estrategias didácticas situadas.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades que los estudiantes experimentan al resolver problemas basados en textos y proponer estrategias para superarlas.

Determinar si existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua castellana.

Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas a través de los resultados obtenidos y la habilidad para resolver problemas matemáticos en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, sede Las Golondrinas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Este estudio, este refleja una perspectiva pedagógica íntegra que reconoce la importancia de integrar las diferentes habilidades interpretar la lectura y matemáticas donde prevalezca el deseo por comprender, interpretar e interactuar con el texto, además de establecer relaciones con otras áreas del conocimiento.

Según Peña (2004) cita a Barthes expresa que la finalidad de la literatura es hacer que el lector se enamore, sienta alegría en la producción textual y necesidad por hacerlo, mas no volverse un consumidor rutinario, según lo anterior es invitar al lector y las nuevas generaciones a sumir nuevos desafíos, investigar y volver la lectura una cultura constante para ser integrantes críticos ante la sociedad, saberse expresarse cuando voy hablar en público, interpretar y analizar la información dada cuando se requiera, ya sea por medio de imágenes, párrafos, historias, poesía, trovas, historias de vida, todo ello es muy importante para adquirir nuevos conocimientos y conocer sobre cómo saber interpretar los nuevos retos que a diario nos enfrentamos.

Steen (2001), recalca el sentido que tiene la formación matemática y la importancia de tener la capacidad de interpretar, analizar y comprender los textos por muy complejos que sean, nutrirnos de conocimiento de comprensión lectora con situaciones problema que a diario nos ofrece el contexto, además de resolverlos y tener la capacidad de hacerlo, además de hacerse preguntas reflexivas de cómo lo hice, que falto por hacer, que solución debo de dar, que datos se necesita, por que hacerlo, para que me sirve y como lo puedo aplicar en mi vida diaria.

Mesa (1998), sostiene que las situaciones problema se deben transmitir por medio de una excelente planeación didáctica y según como el docente transfiera el conocimiento al estudiante, por medio de ello se puede lograr que ellos mismos conozcan las respuestas, dando solución,

análisis, construcción de fórmulas, graficas, tablas de datos, lecturas de situaciones problema de su propio aprendizaje, integrando, la lectura crítica e interpretativa, esto ayuda a que los futuros estudiantes den solución a los desafíos que diariamente nos enfrentamos.

Reglus (2021) afirma “La distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica, es una vía acertada para acercarse más ella” (p.) esto es muy importante, ya que la teoría y la practica

Según lo anterior para el trabajo investigativo se requiere de una planeación didáctica que innove y seduzca el estudiante a participar y realizar preguntas en las cuales puedan explorar y descubrir su propio aprendizaje, construir, indagar con el fin de realizar la secuencia didáctica, integrando el área de español y matemáticas para los estudiantes del grado primero escuela las Golondrinas, esto proceso se realizara con la ayuda y colaboración de la maestra de practica del centro asignado esto será responsabilidad de todos los profesores y en conjunto todo el sistema educativo del magisterio brindar diferentes estrategias de lectura con resolución de problemas.

La lectura es la más importante es la columna vertebral del conocimiento de un individuo, pues el conocimiento cognitivo es adquirido por medio de ella, todas las actividades las diferentes áreas del conocimiento requieren de ella, pues la lectura tiene bastante que ver con la academia y es impartido por el maestro, que es quien busca la información e innova con diferentes estrategias pedagógicas para que el estudiante adquiere el código lector, ya sea de manera sencilla o compleja.

Siguiendo Yutang (1991) en el texto “El arte de leer” el autor expresa que la lectura es una manera de disfrute y goce, desde siempre ha sido catalogada como una maravilla y encanto en las diferentes culturas para quienes puedan tener esta ventaja, pues una persona que no lee está condenada a creer todo lo que le dicen y estar esclavizada y sometida por la sociedad, por

ello que la educación en Colombia es necesario implementar más actividades o dinero en actualización de libros y formación de docentes que son los que imparten y llevan el conocimiento a los niños, jóvenes y adultos como conclusión esta investigación está enfocada al fortalecimiento, lógico matemáticas y la integración de las diferentes áreas del conocimiento.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En Colombia desde hace años se ha venido trabajando con los educandos por evaluación de competencias con los DBA, pues ellos brindan unos lineamientos para qué a nivel nacional, se trabaje en los diferentes grados unos estándares que los estudiantes deben alcanzar de manera óptima para ser promovidos al grado siguiente y así alcanzar una educación eficaz establecida y esperada por el magisterio Educativo.

Los estándares propuestos por el MEN son fundamentales para ofrecer una educación y aprendizaje, ya que abordan lo fundamental en estos procesos educativos, y por ello se consideran básicos. Según Tobon (2010), estos estándares deben permitir que los individuos desarrollen todo su potencial, actuando con ética y capacidad ante diversas dificultades sociales en la educación, esto se debe al problema extremo como la pobreza y la el desplazamiento forzoso. Además, son cruciales para garantizar la calidad educativa, ya que orientan a las personas hacia una actuación ética y competente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida. Tonon también destaca tres áreas clave en la educación de los educandos: en los social, laboral y personal.

Según lo anterior Tobón propone que el educando debe ir más allá ser competentes de manera integral, teórica y práctica de las personas y su capacidad para enfrentar diversos desafíos en la vida personal y profesional, esto dependiendo de las necesidades sociales como: laborales y económicas. Destaca la importancia de una formación que integre teoría y práctica, donde promueva la autonomía del aprendizaje y fomente el desarrollo del espíritu emprendedor enfrentándose a un gran reto: educar a los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio y evolución tecnológica donde la formación integral está enfocada en el desarrollo de los

lineamientos curriculares, competencias, los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje.

Los lineamientos curriculares definen los objetivos generales y específicos que deben alcanzarse en cada nivel educativo, proporcionando una estructura coherente para el desarrollo de contenidos y competencias. Esto guía las metodologías, recursos y evaluación de los aprendizajes, asegurando la continuidad y coherencia entre los niveles y áreas de conocimiento.

“Las competencias matemáticas no se desarrollan de manera automática, sino que requieren entornos de aprendizaje enriquecidos con situaciones problemáticas que permitan avanzar hacia niveles más complejos de competencia” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006, p.49).

La educación basada en competencias busca desarrollar el pensamiento complejo, integrar diversas competencias, fomentar la cooperación y solidaridad, y promover una formación humana integral. Este enfoque articula conocimientos de manera integrada, proporcionando a los estudiantes una base sólida para enfrentar los retos del mundo actual y ser competentes en la sociedad.

La propuesta pedagógica busca integrar el saber, el saber hacer y el saber ser en el aprendizaje de estudiantes y docentes, utilizando diversas estrategias que desarrollen competencias académicas y socioemocionales. A través de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de la vida real, junto con la enseñanza de contenidos académicos y valores éticos, se proporciona a los estudiantes una formación integral que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Planeación Didáctica

Esta investigación metodológica se ejecutó bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada ¿Cómo fortalecer la comprensión y resolución de problemas matemáticos a través de la comprensión lectora en niños de primer grado en la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez, sede Las Golondrinas, mediante una secuencia didáctica?

Para alcanzar el objetivo general. Evaluar el nivel actual de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de primer grado. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar las dificultades que los estudiantes experimentan al resolver problemas basados en textos y proponer estrategias para superarlas.

La actividad se realizó en un tiempo de 30 minutos, cada estudiante se entregó un personaje donde deben colocarse de acuerdo la escucha, el respeto y dialogo para representarlo, por ende, deberán conformar grupos de estudiantes según el personaje asignado en la película, Donald en el país de las matemáticas, la actividad mediada deberá contener acontecimientos, lugares reales, inicio, nudo y desenlace.

Además deberán asignarle a cada niño el papel que toca uno será Donald, el que se introduce como un explorador en el país de las Matemáticas, dos será los árboles y raíces cuadradas, tres un río de números, un extraño animal con cuerpo de lápiz que lo reta a una partida de tres en raya, el numero 4 cuatro será las figuras geométricas el número 5, 6, y 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, el ajedrez presentara los juegos y deportes, por último, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, la esfera, el cono, el paraboloides, el cilindro.

En esta actividad, los niños y niñas, basándose en el video Donald en el país de las matemáticas, responderán una serie de preguntas y participarán en conversatorios enfocados en reflexionar sobre la importancia de las matemáticas y su aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Posteriormente, los estudiantes que deseen podrán participar en la exposición y lectura del cuento relacionado con el tema.

Al finalizar, se recopilarán los materiales y producciones realizadas en clase para analizar el desarrollo de la actividad. El producto analizable incluirá diarios de campo y fotografías que evidencien la elaboración y el proceso de trabajo llevado a cabo en el aula.

Respecto al segundo objetivo específico determinar si existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua castellana.

Con la siguiente actividad se pretende que el estudiante tenga la capacidad para emplear y ver representadas las matemáticas, por medio del desarrollo de habilidades y comprensión lectora que va aprendiendo, en el mundo que los rodea.

En este sentido, se pretende que, a través de la construcción, lectura de cuentos, elaboración de imágenes puedan ejercitar las habilidades matemáticas, sino que se genere un espacio lúdico a partir del cual se disfrute y socialice con los pares.

La actividad de inicio esta estipulada para ejecutar en un tiempo de 30 minutos con los estudiantes. Después se pide a los estudiantes que formen grupo de tres estudiantes para desarrollar la actividad que consiste en leer la historia de Don Pastor y luego contesten las preguntas.

El tiempo de desarrollo de la actividad está planeada para desarrollarla en una 1 hora de clase donde los estudiantes conformarán en grupos de 3 estudiantes para dialogar y responder las preguntas, también deberán leer y resolver los siguientes problemas.

Cada año, don Pastor vende la cosecha de maíz que produce su finca. Como quiere analizar las ganancias obtenidas en los últimos tres años, organizó la información según se muestra en la siguiente tabla.

Los niños y las niñas deberán realizar en 1 hora y 30 minutos por grupos de 5 integrantes el juego de “la tienda de las verduras” que consistente en la venta de verduras que cultivan los campesinos y son traídas a la ciudad para el consumo de todos.

- Estudiante 1: será el administrador
- Estudiante 2: Cajero quien recibe la plata
- Estudiante 3 Cotero, quien organiza la verdura
- Estudiante 4: Quien hace propaganda
- Estudiante 5; organiza el local y la mercancía

Esto es con el fin que los estudiantes aprendan a convivir y resolver conflictos por ellos mismos, además aprender.

El producto analizable será las voces de los niños analizando las dificultades, ellos comentaran que les pareció fácil y que les pareció difícil y si poder documentar.

Finalmente, se evaluó la secuencia didáctica desde motivación de los estudiantes hacia la lectura y su habilidad para resolver problemas matemáticos, se estableció ejecutar actividad tendrá un tiempo de 45 minutos para ejecutarla con los estudiantes del grado primero.

Se inicia la clase con el video reflexivo de conocer sobre el espacio y respeto hacia los demás: Después recibirán instrucciones del “juego las normas” que se tendrá para la

construcción del juego didáctico la tabla de los números, la cual permitirá que los niños y niñas realicen conteo de números de manera individual.

El tiempo de cierre la actividad será de 20 minutos donde los estudiantes socializarán y darán respuesta de manera oral a una serie de preguntas que se debatirán dentro del aula de clase.

Como producto susceptible para el análisis. El analizable será las voces y trabajo de los niños analizando las dificultades, ellos comentaran que les pareció fácil y que les pareció difícil y si poder documentar.

En la actividad uno la comprensión y aplicación adecuada de los conceptos y procedimientos lógicos matemáticos para solucionar situaciones matemáticas de su entorno y de su realidad diaria. Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas y escribe diferentes tipos de texto teniendo en cuenta su estructura.

Produzcan textos orales y/o escritos que respondan a diferentes situaciones propuestas de manera lúdica, haciendo uso de variedad de palabras para describir, detallar y comunicar sus ideas de forma clara, valorando la importancia del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El estudiante reconoce la importancia de la comprensión lectora y las matemáticas a través de juegos, canciones y actividades lúdicas. En la segunda actividad, interpreta textos con diferentes finalidades mediante las tareas propuestas, donde debe leer, valorar e interpretar de manera ordenada, expresando sus opiniones con creatividad y entusiasmo.

Durante estas actividades, el estudiante demuestra agrado, interés y compromiso, así como creatividad en la resolución de las tareas. Asimismo, aplica conocimientos matemáticos básicos en procesos de razonamiento, abstracción y solución de problemas, integrándolos de forma efectiva en cada actividad realizada.

En la actividad tres, los estudiantes producen textos orales y/o escritos que responden a diversas situaciones propuestas de manera lúdica. Utilizan una variedad de palabras para describir, detallar y comunicar sus ideas de forma clara, valorando el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Demuestran interés y disposición para llevar a cabo las actividades propuestas, desarrollando cada tarea de manera clara, ordenada y puntual. Además, elaboran productos concretos y presentan evidencias del trabajo realizado, contando con la orientación y asesoría del docente durante el proceso.

Enfoque Didáctico

Por lo anterior el enfoque didáctico de esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, Fortalecimiento de la comprensión y resolución de problemas matemáticos hacia la construcción de ciudadanía ([MEN], 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica. Cómo fortalecer la comprensión y resolución de problemas matemática a través de la comprensión lectora esta secuencia buscamos fomentar el reconocimiento y la reflexión sobre las emociones y sus efectos las acciones, el lenguaje y las relaciones que generamos con los estudiantes en el aula esto será útil para el manejo de los conflictos y generar relaciones de confianza que promuevan el aprendizaje. Según Maturana (1998), las emociones son disposiciones dinámicas corporales que especifican las acciones que son posibles para el organismo que las experimenta.

Con base en lo anterior, la secuencia didáctica busca promover en el aula de clases, para los estudiantes de grado primero, un espacio de reflexión y diálogo constante, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, sean escuchados y respetados en igualdad de condiciones

En la actualidad, la educación debe replantear una formación basada en la igualdad de condiciones, donde se respete el derecho a la educación para todos, garantizando que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad."

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos los estándares básicos de competencia en el área de Matemáticas grado primero estos estándares de competencia del área de matemáticas y humanidades y lengua castellana y el MEN (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños,

niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Palomino y Solera (2015) proponen la implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión de textos en los escolares del grado primero. Montes et al. (2014) defienden el empleo de macrorreglas para favorecer la comprensión. Parrado et al. (2020) aportan desde Colombia, una estrategia psicoeducativa que integra de manera creadora juegos, videos, cantos, adivinanzas y manualidades, entre otras a fin de lograr motivación y buenos resultados en las adquisiciones.

Por ello diariamente se debe innovar dentro del aula de clases donde se integre diferentes actividades que el estudiante se sienta con ánimos y alegría de resolver las actividades que se llevan al aula de clases.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Cómo fortalecer la comprensión y resolución de problemas matemáticos a través de la comprensión lectora en niños de primer grado en la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez, sede Las Golondrinas, mediante una secuencia didáctica” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Pérez, A. (2009), Roa, C.; Pérez, M.; Villegas, L. & Vargas, A. (2015), Díaz Barriga (1984, 1996), Peña (2004,28), Teberosky, A. (1980), Tolchinsky, L. (1990), Ling Yutang (1991), Miladis Fornaris Méndez), MEN (2006), MEN(2016), Núñez (2006), Santisteban y Velásquez (2011), Vallés (2005), Salinas, Pineda, Salmerón y Bayona (2016) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales.

La comprensión de lectura y la resolución de problemas de la actualidad, actividades que potencialicen las capacidades de los estudiantes, la lectura crítica, lectura literal, lectura inferencial, la lectura crítica intertextual, la observación, la atención, la agilidad mental que permita desarrollar de manera eficaz y rápido las actividades escolares, mejorar la integración e implementación de las metodologías de aprendizaje, la integración de las matemáticas es una manera de pensar, exploración, el descubrimiento, la clasificación, la abstracción, la estimación, el cálculo, la predicción, la descripción, la deducción y la medición por ende la comunicación matemática permite que los estudiantes expresen sus ideas de manera clara, coherente y precisa.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en Fortalecimiento de la comprensión y resolución de problemas matemáticos a través de secuencias didácticas centradas en la comprensión lectora. Considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque uno de los compromisos como docentes en la actualidad, es hacer una reflexión analítica del que hacer para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba percibir que los estudiantes del grado primero presentan aprendizajes de acuerdo a su edad y nivel educativo en humanidades y lengua castellana responden los estándares básicos de aprendizaje y los DBA, como producción palabras donde comunican las ideas, preferencias y aprendizajes, comprensión de textos literarios de manera lúdico y recreativo, producción de palabras de manera oral y escrita, identifican elementos y roles que pueden comunicarse entre pares.

En el área de matemáticas memorizan algunas secuencias numéricas, solucionan problemas formulan, comparan, comunican resuelven operaciones básicas como suma, resta,

conteo algunos estudiantes aun no alcanzan a resolver las actividades en el tiempo previsto y de acuerdo con Carratalá, (2008), no podemos olvidar que la lectura supone una actividad esencial en el desarrollo pleno de cualquier estudiante, pero que no siempre resulta gratificante cuando se enmarca en el proceso escolar habitual: de ahí la necesidad de innovar. Por lo anterior los docentes y cuidadores tenemos la obligación de inducir a los estudiantes para que la lectura sean habito mediante la innovación y diferentes estrategias diarias de forma que el estudiante se sienta seducido por ella.

El objetivo de las matemáticas es fortalecer el razonamiento abstracto partiendo de la experiencia y el contexto del estudiante, el conocimiento aprendido previamente. Esto significa el uso de escaleras y andamios apropiados en este es el gran territorio de las didácticas específicas de las matemáticas.

La historia de las matemáticas, las aplicaciones de las matemáticas y sus contextualizaciones, las motivaciones, la escogencia de las situaciones educativas, los instrumentos usados como textos o materiales Ruiz (2012), se encuentran trabajando en la secuencia didáctica y estableciendo al objetivo de aprendizaje de los estudiantes se busca el acercamiento a la variable de estudio, produciendo textos orales y/o escritos que respondan a diferentes situaciones propuestas de manera lúdica, haciendo uso de variedad de palabras para describir, detallar y comunicar sus ideas de forma clara, valorando la importancia del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, reconociendo al estudiante por medio de juegos, canciones y actividades, la importancia de la comprensión de lectura y las matemáticas, desarrollando el procedimiento en términos de la elaboración de productos, y presentación de evidencias.

Por consiguiente, la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio explorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas a través de la comprensión lectora buscando por medio de juegos de roles, los cuales se les entregara a los estudiantes 1 personaje que deberán representar, respetar y dialogar sobre como representarlo, por ende, deberán conformar grupos de 4 niños y niñas según el personaje asignado en la película, Donald en el país de las matemáticas, la actividad mediada deberá contener acontecimientos, lugares reales, inicio, nudo y desenlace, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a diferentes estrategias y ejercicios de motivación de lectura, escritura y cálculo mental mediante la resolución de problemas donde logren identificar y dar solución a una situación de la vida real del estudiante, por medio de ello se pudo identificar los diferentes ritmos de aprendizajes e intereses en común, respecto a la necesidad de fomentar la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos se parte mediante la situación que ellos tienen en la actualidad y como les darían solución a un conflicto o situación por medio de resolución y comprensión lectora, con ello se pretende motivar y agilizar mentalmente al estudiante.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos tendrán mayor incidencia en la vida de estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje y que permiten resolver problemas y tener una comprensión lectora crítica.

A manera de conclusión, es importante resaltar la importancia de una buena planeación y diseño de una secuencia didáctica, se tendrán excelentes resultados para los estudiantes y para el

docente investigador esto fortalece la reflexión y el ejercicio docente, por ello el maestro debe seguir en constante capacitación y actualización para poder ofrecer una enseñanza y aprendizaje de calidad, basada en lectura y resolución de problemas matemáticos.

Implementación

La primera actividad se realizó el día 21 de octubre del 2024, ingrese a las 6: 30 am hasta las 11:30 am con el objetivo de implementar el proyecto de practica pedagógica “la comprensión y resolución de problemas matemáticos” con operaciones básicas a través de la comprensión lectora por medio de cuentos películas, juegos de roles, fichas didácticas propuestas en el aula de clase”, se logró realizar dos secciones, exploración, desarrollo y cierre, se logró desarrollar sin ninguna dificultad y de manera continua, cada momento de clase tiene una intencionalidad pedagógica y didáctica, como juegos de roles la “tienda”, historias, preguntas, imágenes, conversatorios, el momento de desarrollo de las actividades como tema central se requirió de más tiempo y concentración ya que es la actividad central de la planeación.

No obstante, la actividad de exploración realizo en un tiempo estipulado de 30 minutos a través de juegos de roles, los cuales se les entrego 1 personaje que representaron y dialogaron sobre como representarlo, por ende, debieron conformar grupos de 4 estudiantes según el personaje asignado en la película, “Donald en el país de las matemáticas”, la actividad mediada conto acontecimientos, lugares reales, inicio, nudo y desenlace.

Esto con el fin de desarrollar la agilidad mental, pensamiento numérico, interactuaron con la compresión de lectura y resolución de problemas matemáticos con el objeto afianzar sus conceptos a la hora de identificar y clasificar de acuerdo a sus características los cuales son importante tenerlos en cuenta para el análisis. Desde lo teórico se evidencia el aprendizaje significativo ya que, los estudiantes, al interactuar con las diferentes actividades didácticas e compresión de lectura, comienzan a ser responsables de su propio aprendizaje y mediante ello comienzan a relacionar conceptos previos a la importancia de leer y resolver problemas de la

vida cotidiana con los que van aprendiendo en las diferentes métodos didácticos, esto ayuda a construir nuevos aprendizajes en el área de matemáticas y español.

Por otro lado, desde lo pedagógico y didáctico, se obtienen resultados positivos los estudiantes manifiestan que es de fácil comprensión la forma como aborda cada tema, de manera interactiva, de esta manera, relacionan lo aprendido con los objetos en el mundo real y afianzan sus conceptos a la hora de identificar y clasificar de acuerdo a sus características.

De acuerdo a las dificultades que se encontraron en algunos estudiantes con desempeños bajos en habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico, algunos de ellos no respondieron las preguntas de forma oral ni escrita, porque se les dificulta la comprensión lectora, con ellos se realizó un trabajo didáctico con los educandos por medio de sonido de las letras del abecedario y reconocimiento de cada una de ellas, lectura de cuentos, realización de imágenes con el fin de generar inquietudes y respuestas, construcción de sílabas y lectura de palabras en voz alta donde los estudiantes debían construir con cuentos con números y sílabas de acuerdo a lo leído.

A manera de conclusión y durante la implementación evidencio grandes habilidades lógico matemáticas y comprensión lectora, además deja una enseñanza significativa como futuros docentes estamos llamados a innovar y generar herramientas nuevas y didácticas cada día donde los estudiantes puedan interactuar, armar, buscar, explorar un nuevo conocimiento y encontrar respuestas a las preguntas de investigación donde los docentes generen acompañamiento constante y continuo.

La segunda actividad se desarrolló el día 15 de octubre del 2024 entre las 6:30: am a las 11:30 am, con el fin de fortalecer y desarrollar las habilidades para la comprensión lectora, fortalecer el conocimiento, la cultura general, interpretar, enriquecer el vocabulario, mejorar la

expresión verbal y aprender a escribir mejor. Además, desarrollar la capacidad intelectual, estimula la imaginación, y enriquece el horizonte del pensamiento.

La clase se logró desarrollar en una sección, exploración, desarrollo y cierre, cada momento y se realizaron actividades a realiza, sin embargo, se logró desarrollar sin ninguna dificultad y de manera continua, cada momento de clase tiene una intencionalidad pedagógica y didáctica en este sentido, se pretende que a través de la construcción de lectura de cuentos y elaboración de imágenes puedan potenciar las habilidades matemáticas, sino que se genere un espacio lúdico a partir del cual se disfrute y socialice con los pares.

De acuerdo a la implementación de la secuencia didáctica 2 se logró identificar algunas dificultades en algunos en comprensión lectora y resolución de problemas, algunos de ellos no respondieron las preguntas de manera escrita y oral, se les dificulto comprender, además explicar lo que se les estaba pidiendo, ya que estos estudiantes que aún no han logrado interiorizar el código escrito para aprender a escribir, debido a esto los docentes y futuros educadores deben incluir y fomentar diferentes estrategias para que los estudiantes creen sus propios escritos con cohesión y coherencia que les permita pensar indagar y construir su conocimiento, para dar solución a esta problemática se requiere implementar en la educación la enseñanza como la planificación, revisión, construcción de cuentos, palabras, pensamiento numérico, utilización de conectores que son con ellos se realizó un trabajo didáctico con los educandos por medio de sonido de las letras del abecedario y reconocimiento de cada una de ellas, lectura de cuentos, realización de imágenes con el fin de generar inquietudes y respuestas, construcción de sílabas y lectura de palabras en voz alta donde los estudiantes debían construir con cuentos con números, escritura espontánea, juegos con imágenes, juego de roles, construcción de poemas esto sería un momento clave en la implementación de los resultados de aprendizaje significativo de los

estudiantes, ya que, al interactuar con la lectura y la resolución de problemas, empiezan a pensar, construir, comunicar, razonar, escribir palabras y oraciones con textos con las diferentes metodologías, la didáctica implementada utilizada se construye el deseo por la lectura y la escritura con ello se muestran resultados positivos, los estudiantes manifestaron de manera positiva el agrado por la actividad y la forma como se abordó cada tema como comprensión de lectura y resolución de problemas con la cotidianidad.

A manera de conclusión teniendo una excelente planeación, diferentes metodologías, razonamiento, lógica matemática, desarrollo del pensamiento numérico, lectura crítica, los estudiantes fortalecen la agilidad mental y resolución de problemas, sin embargo se debe seguir implementado con más frecuencia dentro de las planeaciones se aprende a darle un manejo a cualquier situación que se le presenta a uno como docente, lo cual éste desarrolla la capacidad de planear diferentes metodologías en cualquier ambiente, aplicando la enseñanza y el aprendizaje a través de lo aprendido en el transcurso de la carrera y adquiriendo experiencia como docente.

La tercera actividad se desarrolló el día 22 de octubre del 2024 entre las 6:30: am a las 11:30 am, con el fin de evaluar la secuencia didáctica en la motivación de los estudiantes hacia la lectura y la resolución de problemas del grado primero el objetivo de esta secuencia fue realizar con los estudiantes un juego didáctico con material de reciclaje y analizar los aprendizajes adquiridos impartidos dentro del aula de clase y fortalecer el conteo, sumas, restas, juegos de roles y ubicación posicional el juego didáctico que se llamará “La diversión de contar los números”.

Luego en el momento de desarrollo de la actividad central, nos dirigimos al patio central para iniciar con la elaboración del juego didáctico de reciclaje, se ejecutó en un tiempo de 1 hora y 45 minutos los educandos recibirán instrucciones del “juego las normas” que se tendrá para la

construcción del juego didáctico la tabla de los números, la cual permitirá que los niños y niñas realicen conteo de números de manera individual, los materiales a utilizar fueron los siguientes: 10 tapas de botellas plásticas, 1 tabla o cartón firme, pintura de cualquier color, pegante, semillas o piedrecitas o chaquiras.

La actividad fue un éxito, ya que los estudiantes construyeron de manera grupal la actividad, se colaboraron mutuamente, propiciaron un aprendizaje autónomo, colaborativo y demostraron habilidades cognitivas en resolución de problemas de la vida cotidiana lo aprendido dentro del aula de clase, además permitió la realización e interacción con las matemáticas, la mezcla de colores algunos de ellos expresó que estaba muy divertida y fácil de construir.

Uno de los cambios que se ha resaltado en el ámbito de la educación de hoy es el uso de las Diferentes herramientas didácticas, Es ahí donde quise aprovechar esta parte para implementar mi proyecto, dado que en distintos trabajos e investigaciones anteriores han mostrado resultados positivos en cuanto el aprendizaje de los distintos temas.

Esta actividad permitió evaluar el desarrollo de las competencias en los estudiantes por medio del juego, realizando una evaluación sumativa cada cierto tiempo, puede ser cada dos guías, de modo que tanto ellos como los docentes

Al haber implementado y desarrollado mi proyecto en el transcurso del diplomado he podido aprender tanto de las experiencias como de los mismos estudiantes acerca de la enseñanza y el aprendizaje como docente, ya que esta labor implica también convertirse en investigador docente y reflexivo, que produce y reproduce conocimiento para mejorar e innovar en el ámbito de la educación a través de las experiencias en el aula mediante la transformación pedagógica.

El papel de docente está estrechamente ligado en cuanto a la práctica e investigación pedagógica en cada sesión que realice en el aula de clase. Debe estar en constante interacción con el mundo educativo y siempre debe estar a la vanguardia de lo que sucede ya que cada vez van cambiando la forma de enseñar y aprender, la era de hoy tienen otras tendencias para el aprendizaje y es ahí en donde el docente investigador debe estar presente para saber aprovechar esos momentos, mejorar e innovar en el ámbito educativo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez Sede las Golondrinas, se desarrolló la implementación de la secuencia didáctica “la comprensión de lectura y la resolución de problemas”, desde lo pedagógico y didáctico se obtuvo resultados satisfactorios, se evidenció la buena disposición, atención, respeto y escucha por parte de los estudiantes, cada una de las actividades se realizó con un objetivo propuesto donde se cumplió de manera eficaz desde los Estándares del Ministerio de Educación, además se tuvo en cuenta la evolución por competencias donde se observó que fue un éxito, además a los estudiantes les gustó mucho, la disfrutaron, participación, construyeron y crearon desde las explicaciones y actividades del maestro orientador.

De acuerdo a la intervención realizada como docente orientador en la Escuela las Golondrinas grado primero se logró fortalecer el pensamiento numérico, la comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos, se identificó el aprendizaje significativo en relación a la interacción con las diferentes actividades didácticas integradas con la comprensión de lectura, a sí mismos las habilidades lógico matemáticas y comprensión lectora, deja una enseñanza significativa como futuros docentes estamos llamados a innovar y generar herramientas nuevas y didácticas cada día donde los estudiantes puedan interactuar, arma, buscar, explorar un nuevo conocimiento y encontrar respuestas a las preguntas de investigación donde los docentes generen acompañamiento constante y continuo.

Numérico, utilización de conectores que son con ellos se realizó un trabajo didáctico con los educandos por medio de sonido de las letras del abecedario y reconocimiento de cada una de ellas, lectura de cuentos, realización de imágenes con el fin de generar inquietudes y respuestas, construcción de silabas y lectura de palabras en voz alta donde los estudiantes debían construir

con cuentos con números, escritura espontánea, juegos con imágenes, juego de roles, construcción de poemas esto sería un momento clave en la implementación de los resultados de aprendizaje.

Según Tobón (2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental de la docencia es natural a la profesión docente” (p.25), según lo anterior los futuros educadores debemos estar preparados a realizar una planeación didáctica teniendo un objetivo, estrategias innovadoras, donde el estudiante se enamore y disfrute la clase, que se sientan a gusto de asistir, participar, crear, memorizar e interiorizar los aprendizajes impartidos dentro del aula de clases.

Según Goodman (1999), leer implica comprender; es un proceso en el que se extrae significado de lo escrito para acceder y entender las ideas de otra persona. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible que el estudiante pueda tener una mejor mirada sobre la comprensión y resolución de problemas y su uso en la sociedad y así poder aprender de ellas de una manera más didáctica.

Tanto para el docente como para la escuela es importante que el estudiante aprenda a interiorizar nuevos aprendizajes con disciplina, autonomía, hábitos de estudio, lectura crítica, esto se puede lograr identificando como docentes las diferentes formas de aprendizaje y habilidades del pensamiento.

Desarrollando el pensamiento crítico se forma estudiantes capaces de resolver situaciones y ejercicios independientes, formándolos para que sean autónomos y que se den cuenta de su potencial por sí solos, con el fin de formar futuros profesiones de manera correcta y que puedan ayudar a otros.

El profesor debe tener presente que necesidades tiene el estudiante, que va enseñar, como lo va enseñar, esto con el objetivo de cómo favorecer el aprendizaje que va adquirir el educando en la comprensión de lectura y resolución de problemas en la vida cotidiana,

En gran parte el docente enseña desde su concepto que tenga de las matemáticas, lo cual puede estar afín con tres puntos, el quehacer humano; el sistema conceptual, el cual no debe ser considerado como un mero ejercicio memorístico en el que exista un aprendizaje sintácticamente correcto pero sin significado, o el de manejar en un sentido equivocado un término fundamental matemático; y el lenguaje simbólico, este último genera dificultad cuando debe responder al rigor matemático, sin embargo, es "necesidad lingüística y filosófica que el matemático da al propio instrumento lingüístico para evitar tergiversaciones" (D'Amore, 2007, p.3).

Con base a la investigación realizada en la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez Sede las Golondrinas, grado primero, se fortaleció las habilidades la comprensión lectora y la resolución de problemas, mediante el desarrollo de diferentes estrategias didácticas, las cuales permitieron identificar algunas dificultades de conocimiento, análisis e interpretación y comprensión de textos literarios, estas habilidades son importantes para lograr captar, resolver, analizar, concluir y relacionar información que diariamente necesitamos.

Según lo anterior estas las dificultades que los estudiantes experimentan al resolver problemas basados en textos y proponer estrategias para superarlas. para que los estudiantes creen sus propios escritos con cohesión y coherencia, que les permita pensar indagar y construir su conocimiento, para dar solución a esta problemática se requiere implementar en la educación la enseñanza como la planificación, revisión, construcción de cuentos, palabras, pensamiento e investigación donde lleve al estudiante ser autónomo en su propio aprendizaje.

Es importante conocer que existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y las matemáticas, para ello es primordial utilizar diferentes estrategias para impartir el conocimiento teniendo en cuenta el contexto real, económico y

cultural aumentando el deseo por comprender y leer esto, interviene en los estudiantes de manera eficaz aumentando la agilidad mental, la iniciativa, la alegría, la investigación y el deseo por aprender cosas nuevas cada día, los estudiantes realizaron de manera crítica, reflexiva, consciente, minuciosa, los textos y actividades asignadas.

A manera de conclusión la evaluación de las estrategias pedagógicas implementadas a través de los resultados obtenidos y la habilidad para resolver problemas matemáticos en los estudiantes fueron diseñadas con el objetivo que los estudiantes aumentaran la comprensión de textos de lectura y lógico matemáticas, con esto se evidencio la buena participación y realización de las actividades didácticas impartidas obteniendo excelentes resultados en la realización de los talleres, dinámicas, lectura, escritura y comprensión de resolución de problemas matemáticos, siendo unos educandos críticos y más analíticos dentro del contexto escolar.

Conclusiones

La investigación realiza en el marco de una secuencia didáctica implementada en la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez, Sede las Golondrinas grado primero, arrojó los siguientes resultados:

En relación al primer objetivo la implementación reveló resultados significativos en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas, gracias a la variedad de actividades diseñadas para identificar y desarrollar el conocimiento a través de textos literarios permitiendo que los estudiantes desarrollaran no solo la capacidad de interpretar, argumentar y comprender si no, además aumento el interés y la habilidad por resolver conflictos cotidianos dentro del contexto escolar.

Respecto al segundo objetivo centrado a relacionar significativamente el desarrollo de las habilidades de comprensión y resolución de problemas, favoreció la creación de un ambiente de aula en el que los estudiantes aprendieron a expresar las ideas de manera clara y respetuosa por medio de dinámicas grupales, como debates y conversaciones guiadas, los educandos solucionaron, fortalecieron aprendieron a escuchar, negociar y llegar a acuerdos, habilidades esenciales para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.

En cuanto al tercer objetivo relacionado con la evaluación de las estrategias pedagógicas implementadas a través de los resultados obtenidos, la habilidad para comprender y resolver los estudiantes mostró la capacidad para coordinar ideas, crear historias, resolver, escribir desde el contexto real, esto contribuyó a aumentar la motivación, el aprendizaje, desafíos escolares de manera más reflexiva y clara.

En resumen, la actividad cumplió los objetivos propuestos los resultados de la investigación demostraron que, a través de la secuencia didáctica, los estudiantes no solo mejoraron su capacidad para comprender textos literarios, sino que también desarrollaron

habilidades clave para resolver problemas de la cotidianidad, esto incluyen la identificación de conflictos, el análisis de diferentes perspectivas, la negociación de soluciones y la comunicación efectiva, elementos que contribuyen a crear un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

Se recomienda que estas actividades se continúen implementado dentro del aula de clase, como proyecto transversal en todas las áreas de conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Álvarez, C. (2015). *Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución*. *Perfiles Educativos*, 172 - 190.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a11.pdf>
- Díaz Barriga, A. *Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio*. México, Ed. Nuevomar, 1984, 180. <https://archive.org/details/diaz-barriga-a.-didactica-y-currículum>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Estándares básicos de competencias en matemáticas: El camino hacia la calidad educativa*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:EstandaresBasicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadana>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Pérez, A. (2009). Leer, escribir, participar, un reto para la escuela. Bogotá: Universidad

Roa, C.; Pérez, M.; Villegas, L. & Vargas, A. (2015). La escritura en la escuela primaria. Grupo

<https://sistematizacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/libro-escribir-la-practica.pdf>

Steen, L. A. (2001). Mathematics and Democracy: The Case for Quantitative Literacy. The National Council on Education and the Disciplines.

https://www.researchgate.net/publication/246779632_Mathematics_and_Democracy_The_Case_for_Quantitative_Literacy

Tolchinsky, L. (1990). Psicopedagogía de la lectura y la escritura. Barcelona: Paidós Universidad

Javeriana https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342003005400011

Yutang, Ling. (1991). El Arte de Leer. Buenos Aires: Sudamérica.

<https://es.scribd.com/document/346386406/El-Arte-de-Leer-Lin-Yutang>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mymorenov_unadvirtual_edu_co/E1VWW41ATGFIs_a43W

[DKYXUBu15_33ZlKYe9mXHDZlGfWw?e=XyDbEb](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mymorenov_unadvirtual_edu_co/E1VWW41ATGFIs_a43W)