

El camino natural: Integrando el conocimiento de las plantas medicinales en los niños del grado primero de la Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido

Sandra Marcela Rodríguez Alegría

Asesor

Yasmin del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La presente propuesta pedagógica busca incentivar en los niños del grado primero el reconocimiento e importancia de las plantas medicinales y sus beneficios en el entorno social y familiar, a fin de poder contribuir al bienestar y salud de la comunidad. Esto se lleva a cabo, después de evidenciar en los estudiantes del grado primero A del Colegio Fernández Guerra sede Nariño Unido de Santander de Quilichao, la falta de conocimiento sobre los beneficios de las plantas medicinales, con el propósito de rescatar los saberes ancestrales que tratan sobre medicina con plantas. Este trabajo se realizó a través de un análisis y una exploración de la situación en el aula acerca del tema; se identificó la necesidad expuesta, se tomó como base una pregunta y luego se hizo la planeación de las actividades, divididas en tres secciones: en primer lugar, se indagó acerca de los conocimientos previos, luego se implementaron actividades prácticas y se hizo una evaluación que permitiera evidenciar los conocimientos adquiridos.

Palabras clave: Plantas medicinales, saberes ancestrales, educación ambiental.

Abstract

This pedagogical proposal seeks to encourage first grade boys and girls to recognize the importance of medicinal plants and their benefits in the social and family environment, in order to contribute to the well-being and health of the community. This is carried out after evidencing in the students of the first grade A of the Fernández Guerra School, Nariño Unidos headquarters in Santander de Quilichao, a lack of knowledge about the benefits of medicinal plants, with the purpose of rescuing the ancestral knowledge that deals with medicine. with plants. This work was carried out through an analysis and exploration of the situation in the classroom regarding the topic; The stated need was identified, a question was taken as a basis and then the activities were planned, divided into three sections: first, prior knowledge was inquired, then practical activities were implemented and a evaluation that would allow evidence of the knowledge acquired.

Keywords: Medicinal plants, ancestral knowledge, environmental education, health, well-being.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco Referencial de la Planeación Didáctica	20
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	42
---	----

Introducción

La educación ambiental y cultural juega un papel en la formación de ciudadanos responsables y conscientes del valor de la naturaleza. En este marco, las estrategias pedagógicas centradas en el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales representan una oportunidad invaluable para fomentar el respeto por el entorno natural y promover prácticas sostenibles; esta propuesta toma como base la necesidad de conectar a los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido, con su entorno local y cultural, abordando la pregunta de investigación: ¿Cómo las estrategias pedagógicas enfocadas en el uso y el aprovechamiento de las plantas medicinales pueden fomentar el respeto por la naturaleza y promover prácticas sostenibles en los estudiantes de primer grado durante el segundo semestre del 2024?

Desde esta perspectiva, el objetivo general de esta propuesta se centra en desarrollar un conocimiento integral sobre el uso de las plantas medicinales, promoviendo el respeto por la naturaleza; este objetivo se articula con actividades específicas que incluyen indagar sobre las plantas medicinales locales y sus usos tradicionales, implementar actividades prácticas de preparación de remedios caseros, y evaluar el impacto de estas estrategias en las prácticas de salud y bienestar de los estudiantes. Cada uno de estos elementos responde a la necesidad de integrar aprendizajes significativos con el contexto cultural y ambiental de los estudiantes.

Vygotsky (1979) subraya la importancia del aprendizaje sociocultural, destacando que el conocimiento se construye en interacción con otros y con el entorno. Este enfoque es fundamental para esta propuesta, ya que el uso de plantas medicinales no solo conecta a los estudiantes con la sabiduría ancestral de su comunidad, sino que también promueve la colaboración entre docentes, estudiantes y familias. Al involucrar a los estudiantes en actividades

de exploración del entorno natural, se potencia el aprendizaje significativo mediante experiencias que les permiten comprender la relación entre las plantas y su uso en la vida cotidiana.

De manera complementaria, Ausubel (1976) enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan directamente con las experiencias previas de los estudiantes. La enseñanza sobre las plantas medicinales permite que los niños asocien sus aprendizajes con elementos presentes en su entorno, facilitando una conexión emocional e intelectual con los contenidos. Por ejemplo, al explorar y clasificar plantas medicinales locales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos científicos, sino que también desarrollan un sentido de respeto hacia la biodiversidad.

El Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2005) establece que la educación ambiental debe orientarse a la promoción de actitudes responsables y la adquisición de herramientas prácticas para abordar problemáticas locales. Esta propuesta responde a dichos lineamientos al fomentar prácticas sostenibles a través de actividades prácticas, como la preparación de remedios caseros. Estas actividades integran conocimientos teóricos y prácticos y, además, promueven la reflexión crítica sobre la conservación de los recursos naturales y su uso responsable.

Asimismo, Tobón (2010) destaca la formación basada en competencias como un enfoque que permite a los estudiantes movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales. En esta propuesta, las competencias científicas y ambientales se desarrollan mediante actividades que incluyen la observación y el análisis de las propiedades de las plantas medicinales. Al aplicar estos conocimientos en la preparación de remedios, los estudiantes adquieren habilidades prácticas que refuerzan su aprendizaje y fomentan una relación respetuosa con el medio ambiente.

Gallegos (2016) argumenta que la integración de saberes tradicionales en los currículos escolares fortalece la identidad cultural de los estudiantes y fomenta un aprendizaje significativo. En este contexto, las estrategias pedagógicas planteadas no solo enseñan a los estudiantes sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales, sino que también les permiten valorar su patrimonio cultural. Este enfoque interdisciplinario enriquece el aprendizaje, conectando las ciencias naturales con la historia y la cultura local.

Por otro lado, Suárez (2023) resalta la importancia de diseñar programas educativos que rescaten las tradiciones culturales mientras promueven la sostenibilidad. En su estudio, demostró que hacer partícipes a los estudiantes en el uso de plantas medicinales no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino que también fortalece la conexión entre generaciones. Esta propuesta pedagógica adopta una visión similar, alentando la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, lo que refuerza los vínculos sociales y la transmisión de conocimientos tradicionales.

Durante el proceso de implementación, la evaluación continua se presenta como una herramienta fundamental para medir el impacto de estas estrategias pedagógicas. Según Betancourt (2024), integrar la sabiduría ancestral en el currículo escolar permite evaluar no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también la adopción de actitudes responsables hacia el medio ambiente. La observación de los estudiantes en actividades prácticas, como la identificación y uso de plantas medicinales, proporciona información valiosa sobre cómo están internalizando los valores y conocimientos impartidos.

Además, esta propuesta se alinea con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), establecidos por el MEN en 2015, los cuales definen los saberes mínimos que los estudiantes deben alcanzar en los distintos niveles educativos. En el caso de las ciencias naturales, los DBA

destacan la importancia de desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento del entorno natural y la sostenibilidad. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015) La enseñanza sobre plantas medicinales se integra perfectamente en estos objetivos, permitiendo que los estudiantes aprendan a valorar y cuidar su entorno desde una edad temprana.

En conclusión, esta propuesta pedagógica representa una respuesta integral a la problemática planteada, abordando tanto el desconocimiento sobre las plantas medicinales como la necesidad de fomentar el respeto por la naturaleza y las prácticas sostenibles. Los referentes teóricos presentados destacan la importancia de relacionar el aprendizaje con el contexto cultural y ambiental de los estudiantes, promoviendo un enfoque interdisciplinario que combina teoría y práctica. A través de estas estrategias, no solo se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos científicos y prácticos, sino que también desarrollen un sentido profundo de responsabilidad hacia su entorno y su comunidad. Este proyecto tiene el potencial de transformar la práctica pedagógica, sentando las bases para una educación que valore la sostenibilidad, la identidad cultural y la colaboración entre escuela, familia y comunidad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica implementada en el Colegio Fernández Guerra, ubicado en el barrio Nariño Unido de Santander de Quilichao, responde a un contexto social y geográfico complejo que exige una comprensión adecuada de las realidades a las que hacen frente los estudiantes. Este barrio, situado en una zona montañosa y colindante con invasiones, enfrenta dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales y una infraestructura educativa limitada; estas condiciones influyen considerablemente en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, quienes enfrentan retos adicionales debido a la situación económica de sus familias. En este contexto, la educación debe estar diseñada de manera que responda a las características particulares de los niños, promoviendo una enseñanza inclusiva y de calidad.

El grupo de estudiantes de primer grado A está conformado por 17 niños de entre 6 y 8 años, de estratos socioeconómicos medio y bajo; estos estratos, aunque diversos, comparten características que afectan el rendimiento académico y la salud emocional de los niños, muchos de ellos tienen acceso limitado a recursos educativos fuera de la escuela, lo que resalta la importancia del papel de la institución educativa en su desarrollo integral. La diversidad en las estructuras familiares es otra característica destacada del entorno. Mientras algunos estudiantes tienen familias muy involucradas en su proceso educativo, otros experimentan limitaciones que dificultan la participación de los padres en su formación; esta variabilidad exige una orientación pedagógica flexible que se adapte a las distintas realidades de los estudiantes y sus familias.

En este escenario, se hace necesario que las estrategias pedagógicas sean dinámicas, atractivas y accesibles, para atraer la atención de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. Una de las propuestas más efectivas para lograr estos objetivos es la utilización y el aprovechamiento de las plantas medicinales como recurso educativo; estas plantas que forman

parte integral del entorno natural de la región ofrecen una excelente oportunidad para enseñar a los niños sobre biodiversidad, sostenibilidad y los saberes tradicionales de su comunidad. Al incorporar las plantas medicinales en el currículo escolar, se les brinda a los estudiantes la posibilidad de conectarse con su entorno natural, aprender sobre los recursos locales y comprender lo importante que es su conservación; de esta forma, el uso de las plantas en el aula no solo fomenta el respeto por la naturaleza, sino que también ayuda a los niños a valorar sus raíces culturales y fortalecer su identidad local.

La integración de las plantas medicinales en las actividades escolares tiene consecuencias positivas en el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y éticas. Por ejemplo, la actividad de siembra y cuidado de plantas medicinales no solo enseña a los niños sobre la biodiversidad local, sino que también les permite asumir responsabilidades; al involucrarse en la siembra, el riego y el seguimiento del crecimiento de las plantas, los estudiantes experimentan de forma directa el ciclo de vida de las plantas, lo cual posibilita que comprendan de manera más profunda la importancia de los recursos naturales. Este tipo de actividades les permite aprender sobre la necesidad de prácticas sostenibles, como el uso racional de los recursos, lo importante que resulta la preservación de la biodiversidad y el respeto por los ecosistemas.

Además, las actividades de siembra y cuidado de plantas generan un espacio propicio para hacer una reflexión acerca de la relación entre las personas y la naturaleza; los estudiantes no solo aprenden sobre las plantas como un recurso, sino también sobre la interdependencia entre todos los seres vivos y la necesidad de cuidar el medio ambiente para asegurar su bienestar y el de las futuras generaciones. Este tipo de actividades ayuda a cultivar en los niños actitudes responsables hacia el medio ambiente, promoviendo valores como la solidaridad, el compromiso y el respeto por la vida en todas sus formas.

Por otro lado, la utilización de plantas medicinales como parte del proceso educativo también puede ser una estrategia efectiva para hacer partícipes a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en muchas comunidades, las plantas medicinales son un recurso valioso que es transmitido entre generaciones. Al integrar estos conocimientos en el aula, se ofrece a los padres y demás miembro de la comunidad la oportunidad de participar activamente en el proceso educativo de los niños, compartiendo sus saberes tradicionales sobre el uso y cuidado de las plantas medicinales; esta participación enriquece el aprendizaje de los estudiantes y, además, fortalece los lazos entre escuela y comunidad, creando un ambiente más colaborativo y solidario.

Además, la inclusión de las plantas medicinales en el currículo escolar contribuye a afianzar la identidad cultural de los estudiantes; en muchas ocasiones, los niños no son plenamente conscientes de la riqueza de su entorno natural y cultural. A través de la enseñanza sobre plantas medicinales, los estudiantes pueden descubrir la importancia de los recursos locales y cómo están relacionados con sus tradiciones y costumbres. Este conocimiento, lejos de ser solo teórico, es una herramienta para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su comunidad y su territorio. Al comprender la relevancia de las plantas medicinales en su cultura, los niños aprenden a valorarlas y a comprometerse con su conservación.

Finalmente, las actividades pedagógicas basadas en el uso de las plantas medicinales permiten a los niños aprender de manera práctica y vivencial, lo que favorece un aprendizaje más significativo y completo. Mediante la observación directa de las plantas, los estudiantes desarrollan habilidades científicas, como la capacidad de formular hipótesis, recolectar datos y analizar resultados. Estas actividades fomentan el pensamiento crítico y la curiosidad, lo que les permite a los niños no solo aprender sobre el mundo natural, sino también desarrollar habilidades que les serán de utilidad en su vida tanto personal como académica.

Pregunta de Investigación

Hoy en día, la educación enfrenta el desafío de formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. En este contexto, resulta fundamental explorar estrategias pedagógicas que posibiliten que los estudiantes se conecten de forma significativa con su entorno natural y cultural. En particular, la enseñanza sobre el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales ofrece una oportunidad única para integrar conocimientos científicos, valores ambientales y saberes ancestrales en el aula. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, estos temas no reciben la atención necesaria, lo que genera una desconexión entre los estudiantes y la riqueza de su entorno local.

La Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido, no es ajena a esta realidad. En este escenario, se plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan transmitir conocimientos sobre las plantas medicinales e incentivar en los estudiantes el respeto por la naturaleza y la adopción de prácticas sostenibles. En este marco, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo las estrategias pedagógicas enfocadas en el uso y el aprovechamiento de las plantas medicinales pueden fomentar el respeto por la naturaleza y promover prácticas sostenibles en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido, durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes del grado primero A de la Institución Educativa Fernández Guerra sede Nariño Unido un conocimiento integral sobre el uso y el aprovechamiento de las plantas medicinales, promoviendo el respeto por la naturaleza

Objetivos Específicos

Indagar sobre las plantas medicinales locales y sus usos tradicionales a través de actividades de exploración en el entorno natural.

Implementar actividades prácticas donde los estudiantes aprendan a preparar remedios caseros utilizando plantas medicinales, fomentando el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad.

Identificar el conocimiento adquirido sobre las plantas medicinales en las prácticas de salud y bienestar de los estudiantes, mediante observaciones durante el segundo semestre de 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido, se enfrenta un desafío significativo relacionado con la desconexión entre los estudiantes y su entorno natural. Esta problemática se evidencia en la falta de conciencia ambiental y la poca valoración de los recursos naturales locales, como las plantas medicinales. En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten una relación respetuosa y sostenible con la naturaleza, especialmente en los estudiantes de primer grado.

La propuesta pedagógica se basa en teorías que destacan la importancia de conectar el aprendizaje con las experiencias cotidianas y el entorno natural. Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo se logra en el momento en que los estudiantes integran nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas, lo cual es crucial para generar un entendimiento profundo y duradero. En este caso, las plantas medicinales, presentes en la cotidianidad de muchas comunidades, se convierten en un puente para desarrollar en los estudiantes una conciencia ambiental y una valoración de su patrimonio natural y cultural.

Desde esta perspectiva, la investigación de Akerele (1993) resalta la relevancia de los saberes ancestrales relacionados con la medicina tradicional, enfatizando la necesidad de conservar estas prácticas para garantizar la salud comunitaria y la sostenibilidad ambiental. La incorporación de estos conocimientos en el contexto escolar permite no solo preservar este legado, sino también fomentar en los estudiantes un sentido de identidad y respeto por la biodiversidad local.

Gallegos (2016) subraya que incluir el conocimiento empírico sobre las plantas medicinales en la educación temprana contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar y conservar especies locales. Este enfoque promueve una visión holística del

aprendizaje, en la que se integran el respeto por la naturaleza y el compromiso con prácticas sostenibles.

Resulta fundamental la experiencia y formación del docente en su práctica, Ayala (2013) presentó una guía orientada a la labor e innovación de los maestros, especialmente diseñada para los docentes del colegio de San Lorenzo. Esta guía se basa en el objetivo fundamental de fomentar la formación de educadores que puedan incentivar a sus estudiantes y a las comunidades sobre la importancia de prevenir enfermedades mediante el uso de la medicina tradicional, principalmente en áreas donde el acceso a servicios médicos convencionales es muy limitado.

La propuesta de Ayala (2013) se basa en la premisa de que la medicina tradicional, con sus prácticas y conocimientos ancestrales, puede hacer un rol esencial al promocionar la salud y prevenir enfermedades de las comunidades. En este sentido, la guía no contiene solo abordajes teóricos, sino que también ofrece estrategias prácticas que los docentes pueden implementar en su enseñanza diaria. Incluye actividades interactivas, talleres y grupos dinámicos que posibilitan que los estudiantes aprendan más sobre los recursos naturales y prácticas saludables que pueden transmitirse a un gran número de generaciones.

También es imprescindible, destacar los beneficios que aportan las plantas medicinales a la salud, con menos riesgos que los fármacos, aquí cabe resaltar la propuesta pedagógica de Pérez et al. (2024), que busca la disminución de los medicamentos, por esta razón le apunta a identificar los riesgos que tiene el uso inexperto de los medicamentos hechos de plantas medicinales, con el objetivo de promover un uso seguro y responsable de estas alternativas terapéuticas.

Por otro lado, Caipe y Ríos (2023) resaltan que el aprendizaje significativo se incentiva cuando los niños interactúan directamente con su entorno natural. La vivencia y la experimentación permiten que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar su medio ambiente y desarrollen comportamientos responsables hacia él. Siendo además el aprendizaje, mucho más motivante para ellos, en donde la experimentación resulta ser para ellos, una forma de interactuar con el entorno, sus pares y el adulto, Llegando a grandes aprendizajes.

Así mismo, se debe tener en cuenta que las investigaciones fundamentadas en tácticas pedagógicas enfocadas en la utilización y uso de las plantas medicinales pueden tener un impacto positivo en los alumnos de etapas tempranas (Betancourt, 2024). El propósito de este trabajo es evidenciar que la incorporación de saberes sobre plantas medicinales y las conversaciones de conocimientos intergeneracionales no solo potenciarán el aprendizaje de los niños, sino que también fomentarán una conciencia ecológica y un compromiso con la sostenibilidad en su vida diaria.

Cabe destacar el auge que ha tenido el uso de las plantas medicinales en otros países, pues Bernal et al. (2011) examinan la significativa relevancia del uso de las plantas medicinales en México, país de tradición rica en el conocimiento y aplicación de remedios naturales. Esto no solo refleja una herencia cultural profunda, sino que también tiene un impacto considerable en la salud de las comunidades locales. Las plantas medicinales se pueden utilizar en una amplia variedad de plantas para una amplia variedad de efectos, cuyo tratamiento se lleva a cabo de la misma manera que las propiedades curativas y el dolor del repollo, y tiene condiciones más graves que requieren atención especial.

Por su parte, Suárez (2023) propone un enfoque pedagógico centrado en la revalorización de las tradiciones relacionadas con las plantas medicinales. Esta investigación demuestra que

involucrar a los estudiantes en actividades que rescaten estas prácticas, promueve una mayor conciencia ambiental y cultural, al tiempo que fortalece el compromiso comunitario con la conservación de los recursos naturales. Además, Suárez (2023) destaca la importancia de diseñar materiales didácticos y estrategias que permitan transmitir estos conocimientos a las futuras generaciones.

Además, Betancourt (2024) enfatiza la necesidad de integrar la sabiduría ancestral en las actividades escolares, señalando que esta metodología desarrolla habilidades cognitivas y promueve un entendimiento profundo sobre la relación entre la salud y el entorno natural. Esta propuesta pedagógica permite conectar los contenidos educativos con las experiencias diarias de los estudiantes, generando una mayor comprensión y aprecio por la naturaleza.

Como se ha argumentado, estas estrategias fomentan un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes son actores activos de su propio proceso educativo. Además, la interdisciplinariedad de esta propuesta permite integrar conocimientos prácticos y teóricos, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales actuales con una perspectiva sostenible y comprometida con su comunidad. En este sentido, esta propuesta educativa se presenta como una herramienta clave para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y responder a las necesidades específicas de la Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido. Al articular teoría y práctica, se espera que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre las plantas medicinales, sino también desarrollen un respeto profundo por su entorno natural y una visión crítica que los motive a actuar como agentes de cambio en su contexto.

En este contexto, Córdova (2009) destaca que se han llevado a cabo múltiples eventos académicos y conferencias donde se discutieron temas relacionados con la situación actual del

uso de la medicina tradicional y el potencial de las plantas medicinales. Estas no solo están disponibles como plataformas para compartir conocimientos, sino que también conducen a la colaboración entre investigadores, académicos y profesionales de la salud. A partir de estas iniciativas, se busca crear un espacio donde se pueda intercambiar información valiosa sobre los beneficios terapéuticos de las plantas locales, así como promover su investigación científica.

Es conveniente resaltar que, para proporcionar respuestas a la presente crisis medioambiental, es necesario un papel más proactivo del sector educativo en la promoción del entendimiento de los valores naturales presentes en el territorio y sus respectivas aplicaciones; de esta forma, se consigue fomentar la creación de emociones o sentimientos de respeto hacia la naturaleza y la sostenibilidad en edades tempranas (Martínez, 2010). De acuerdo con Vallejos y Callao (2022), es esencial la educación ambiental para concienciar a los alumnos acerca de su entorno y promover comportamientos responsables en la utilización de los recursos naturales.

Las plantas medicinales a lo largo de la historia han demostrado ser un recurso muy valioso, en cuanto al cuidado de la salud y aun hoy en día en muchas culturas continúan siendo fundamentales. Su valor, respaldada por la práctica ancestral y los estudios científicos es algo fascinante con lo que se cuenta en la actualidad.

Marco Referencial de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es un componente esencial del proceso educativo, ya que garantiza la organización, orientación y aplicación efectiva de estrategias de enseñanza. En este contexto, resulta fundamental considerar los aportes de los lineamientos curriculares, los DBA, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo. Tales referentes no solo estructuran el trabajo pedagógico, sino que también aseguran que las prácticas educativas estén alineadas con los principios de equidad, calidad e inclusión promovidos por el MEN.

Los lineamientos curriculares proporcionan un marco que orienta la selección de contenidos y actividades pedagógicas, asegurando la articulación entre las etapas del proceso educativo. Según el MEN (2018), estos son esenciales para estructurar un sistema educativo coherente, adaptable y pertinente a las necesidades del contexto. En Ciencias Naturales, por ejemplo, los lineamientos destacan la importancia de fomentar en los estudiantes una comprensión integral del entorno natural, así como actitudes responsables hacia la sostenibilidad. En este mismo sentido, los DBA establecen los indicadores mínimos que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo; estos indicadores permiten diseñar planeaciones didácticas que se enfoquen en garantizar aprendizajes significativos y contextualizados. En el caso de esta propuesta pedagógica, los DBA en ciencias naturales son fundamentales para estructurar actividades relacionadas con el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales.

Un DBA relevante para estudiantes de primer grado podría ser: reconocer las características básicas de las plantas y su relevancia en la vida. Este derecho se alinea con la propuesta de integrar conocimientos ancestrales sobre las plantas medicinales, fomentando así un aprendizaje interdisciplinario que combina ciencias naturales, historia y cultura. La formación basada en competencias representa una orientación que prioriza el desarrollo de habilidades,

conocimientos y actitudes que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales. Esta perspectiva se fundamenta en principios como el aprender haciendo y la interconexión entre teoría y práctica. Tobón (2010) define las competencias como la capacidad de movilizar recursos cognitivos, emocionales y sociales para responder a demandas específicas del contexto, destacando su importancia en el diseño de currículos educativos modernos.

En el marco de esta propuesta, el enfoque por competencias permite diseñar actividades que trasciendan el aprendizaje memorístico y promuevan la construcción activa del conocimiento. Por ejemplo, al explorar el uso de plantas medicinales, los estudiantes desarrollan competencias científicas al observar, analizar e interpretar los beneficios de estas plantas en su contexto local. Asimismo, adquieren competencias ambientales al reflexionar sobre la importancia de conservar estos recursos naturales. La formación basada en competencias también enfatiza la evaluación formativa como herramienta clave para monitorear el progreso de los estudiantes. En este caso, la retroalimentación docente desempeña un papel fundamental al guiar a los estudiantes al aplicar sus conocimientos en proyectos prácticos. Por ejemplo, talleres de preparación de remedios caseros con plantas medicinales permiten evaluar no solo el dominio conceptual, sino también la habilidad para transferir este conocimiento a situaciones reales.

Los estándares de competencias del MEN (2006) son una herramienta esencial para la planeación didáctica, pues definen los niveles de desempeño esperados en los estudiantes. Estos garantizan la equidad en el acceso a una educación de calidad y permiten hacer una evaluación continua del logro de los objetivos de aprendizaje. En Ciencias Naturales, los estándares promueven el desarrollo de habilidades como observación, indagación y pensamiento crítico, todas ellas fundamentales para abordar problemáticas ambientales y sociales. Por otro lado, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo proporcionan orientaciones específicas para adaptarse a

las características y necesidades de los estudiantes según su edad y nivel educativo. Estos lineamientos destacan la importancia de contextualizar los contenidos educativos para garantizar su relevancia y aplicabilidad. En este sentido, integrar el conocimiento sobre plantas medicinales en el currículo de primer grado responde a los intereses y experiencias de los estudiantes, además de afianzar su identidad cultural y su compromiso con el medio ambiente.

La planeación didáctica se presenta como una herramienta clave para conectar los lineamientos curriculares, los DBA, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje con la realidad de los estudiantes. En esta propuesta pedagógica, la planeación se centra en actividades prácticas e interdisciplinarias que fomenten un aprendizaje significativo y contextualizado. Por ejemplo, una actividad específica podría consistir en realizar salidas pedagógicas al entorno natural para identificar plantas medicinales junto a los padres de familia. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de observación, trabajo en equipo y reflexión crítica. Posteriormente, los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados en talleres donde los estudiantes preparen infusiones y discutan sus beneficios, fortaleciendo así la interrelación entre teoría y práctica.

En conclusión, los lineamientos curriculares, los DBA, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo constituyen bases esenciales para la planeación didáctica. Estos referentes permiten diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo, centrado en lograr que los estudiantes se desarrollen de manera integral. Al incorporar actividades prácticas e interdisciplinarias, como el uso de plantas medicinales, se fomenta no solo el conocimiento académico, sino también valores como el respeto por la naturaleza y el compromiso con la sostenibilidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Planeación Didáctica

Desde el enfoque metodológico, la presente investigación se desarrolla bajo la secuencia didáctica titulada "Plantas y Aprendizaje: un Camino Natural", cuyo propósito es fomentar un conocimiento integral en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Fernández Guerra, sede Nariño Unido, acerca del uso y aprovechamiento de las plantas medicinales. Se busca, además, promover el respeto por la naturaleza y alentar prácticas sostenibles que contribuyan al bienestar y la salud de los estudiantes. Las actividades propuestas están alineadas con los objetivos establecidos para esta investigación, garantizando la coherencia y efectividad de la estrategia pedagógica.

El primer objetivo consiste en investigar las plantas medicinales locales y sus usos tradicionales, a través de actividades de exploración en el entorno natural. La competencia asociada es: "Identificar y describir características básicas de plantas medicinales comunes". La actividad titulada "Lo que sé de las plantas" busca activar los saberes previos de los estudiantes. Esta fase inicial incluye la presentación del tema, en la que se discuten conceptos como: ¿qué son las plantas medicinales?, ¿qué plantas se utilizan en casa para tratar enfermedades comunes como la gripe?, entre otras. Posteriormente, se muestran imágenes de plantas medicinales presentes en el entorno local y se plantea la interrogante: ¿Qué planta es esta?, ¿para qué se utiliza?, ¿cómo se prepara? Los niños tuvieron la oportunidad de compartir experiencias personales o familiares sobre el uso de plantas medicinales, lo que permitió enriquecer la discusión grupal sobre sus beneficios y precauciones en el uso. Finalmente, los estudiantes realizaron un dibujo de una planta medicinal de su entorno y escribieron su nombre, consolidando lo aprendido.

El segundo objetivo se centra en implementar actividades prácticas donde los estudiantes aprendan a preparar remedios caseros utilizando plantas medicinales, con el fin de fomentar el respeto por la naturaleza y promover la sostenibilidad. La competencia establecida es:

“Desarrollar habilidades para preparar remedios a base de plantas, como infusiones o ungüentos, respetando las normas de higiene y seguridad”. Para ello, se emplearon recursos como un video explicativo y la participación de sabedores locales. A través de la sustentación de su ficha, cada niño demostró su conocimiento sobre la preparación de su remedio, verificando los ingredientes y siguiendo las precauciones necesarias durante el proceso. Se realizaron prácticas de preparación de infusiones de manzanilla y pronto alivio bajo la supervisión de la docente en formación. Posteriormente, se creó un recetario como recurso pedagógico. La actividad culminó con un diálogo en el que los niños respondieron a preguntas como: “¿Qué remedio preparaste hoy?” y “¿Para qué sirve?”. También se les pidió identificar el nombre de algunas plantas medicinales en una sopa de letras, promoviendo la consolidación del aprendizaje.

El tercer objetivo busca evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre las plantas medicinales y cómo se aplican en el campo de la salud y el bienestar, mediante observaciones realizadas durante el segundo semestre de 2024. La competencia relacionada es: “Identificar y clasificar diferentes tipos de plantas medicinales”. Para lograrlo, se organizó la actividad lúdica "Alcanza una estrella", donde los estudiantes identificaron y describieron las plantas medicinales comunes en su entorno. La dinámica consistió en distribuir tarjetas con imágenes de plantas, que se doblaron en forma de estrellas y se colocaron en un tablero. Cada niño seleccionó una estrella, mencionó el nombre de la planta y explicó sus beneficios. Al finalizar la actividad, los estudiantes respondieron a preguntas reflexivas como: “¿Qué es una planta medicinal?”, “¿Qué beneficios tiene el pronto alivio?”, y “¿Por qué es importante cuidar

las plantas medicinales?”. Además, se les solicitó inventar un cuento corto relacionado con las plantas medicinales.

Cabe mencionar que esta investigación se inscribe en el ámbito educativo, y ha sido diseñada e implementada a través de una estrategia pedagógica vivencial. El objetivo es alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, de acuerdo con lo planteado por Caipe y Ríos (2023). En este sentido, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también identificar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo sobre el medio ambiente, promoviendo la conciencia ambiental, hábitos responsables y el fortalecimiento de valores sustentables. Este enfoque permite que los estudiantes reconozcan la relación con su entorno, favoreciendo un aprendizaje basado en la vivencia, la experimentación y la interacción con su medio, lo que asegura la adquisición de conocimientos de manera significativa.

Enfoque Didáctico

La propuesta didáctica que sustenta esta investigación está orientada al desarrollo de competencias clave, con un énfasis particular en la promoción de prácticas sostenibles que favorezcan tanto el bienestar como la salud, así como la formación de ciudadanos responsables (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013). En este marco, se sostiene que la secuencia didáctica *Plantas y Aprendizaje: un Camino Natural* facilita el aprendizaje de conceptos relacionados con la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Este enfoque promueve una metodología basada en proyectos, en la cual la participación y la gestión de actividades posibilitan que los estudiantes adquieran conocimientos, valores y actitudes que responden a las necesidades de su entorno (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2005). Así, se impulsa la participación de los estudiantes, fomentando habilidades como la gestión, el liderazgo y el trabajo en equipo, a través de experiencias prácticas que los capacitan para enfrentar los desafíos de su entorno social, potenciando la comunicación, la cooperación y el liderazgo, lo que incrementa el interés y la motivación por aprender.

Ley General de Educación, que en su artículo 5 establece que “La educación tendrá como objetivo principal el desarrollo integral de los educandos, de manera que puedan alcanzar su máximo potencial como personas y como ciudadanos, y contribuir al desarrollo del país y la sociedad” (Congreso de la República, 1994). Además, en su artículo 13 subraya que la educación básica y media debe fomentar la conciencia y el respeto por la naturaleza, así como desarrollar habilidades y actitudes para conservar y aprovechar racionalmente los recursos naturales. Así, la propuesta educativa se orienta a fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes que los conviertan en ciudadanos democráticos y participativos capaces de transformar la sociedad.

El diseño de la secuencia didáctica Plantas y Aprendizaje: un Camino Natural también toma en cuenta los desarrollos teóricos de Garzón (2023), quien en su investigación destacó la importancia de infundir un aprendizaje significativo en los estudiantes, al tiempo que se fortalecía la identidad cultural y conservar el medio ambiente y su fauna nativa. Este enfoque teórico permite contextualizar el trabajo dentro de los siguientes principios fundamentales: prácticas sostenibles, respeto por la naturaleza, bienestar y salud, y uso de plantas medicinales, principios que son clave en este estudio.

En cuanto al enfoque de innovación de la secuencia didáctica, se centró en el desarrollo de un conocimiento integral sobre el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales, teniendo en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante del grado primero. Las actividades realizadas demostraron ser efectivas, ya que se adaptaron a la edad y nivel de madurez de los estudiantes, tuvieron en cuenta las capacidades y habilidades individuales, respetaron los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, promovieron el aprendizaje significativo y se realizó una evaluación continua para ajustar y mejorar el proceso.

El diagnóstico inicial de los estudiantes del grado primero A reveló que la mayoría ya poseía conocimientos sobre algunas plantas utilizadas en medicina tradicional. Sin embargo, era necesario incentivar el fortalecimiento de la identidad cultural mediante la investigación sobre los beneficios para la salud de las plantas medicinales que hay en sus hogares o barrios. En este contexto, la comunidad educativa trabaja en la exploración del uso tradicional de plantas y en la promoción de estrategias locales para su conservación, lo que invita a los estudiantes a reflexionar sobre su identidad cultural. Esta actividad de investigación les permite explorar tradiciones, aprender nuevos conceptos y compartir sus experiencias con otros.

Según Sierra (2024), “para iniciar la secuencia y establecer el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes del grado primero A, se buscó identificar su acercamiento al esquema variable del estudio” (p. 24).

Así, a través de actividades lúdicas y vivenciales, se fortalecieron sus saberes previos y se propició el aprendizaje significativo. Durante la presentación del tema (¿qué son las plantas medicinales?, ¿qué plantas se usan en casa para tratar enfermedades comunes?), se proporcionaron herramientas suficientes para la adquisición de conocimientos. La indagación sobre las plantas permitió identificar los ritmos y los intereses individuales de los estudiantes, en particular al describir y clasificar características de plantas medicinales comunes.

En cuanto a la secuencia didáctica, las actividades que movilizan y miden los cambios ontológicos relacionados con la conexión de los estudiantes con el entorno natural, específicamente con las plantas medicinales, tuvieron un impacto significativo en la vida de los estudiantes del grado primero A. Estas actividades se alinearon con sus intereses reales y motivaciones por el aprendizaje (Sierra, 2024).

Finalmente, se debe resaltar que el diseño de la secuencia didáctica que respalda este estudio ayuda al docente en formación a fortalecer sus reflexiones pedagógicas, ya que las estrategias empleadas permiten a los estudiantes hacer un uso adecuado de las plantas medicinales. Esto no solo contribuye a la promoción de la salud y el bienestar, sino que también fomenta el desarrollo de buenos hábitos saludables y responsables. En la comunidad educativa, se promueve la importancia de prevenir enfermedades y problemas de salud. Además, las actividades relacionadas con el conocimiento del entorno son fundamentales para que los estudiantes adquieran competencias que les ayuden a contribuir efectivamente a la sociedad. Este

enfoque también proporciona al docente en formación valiosas estrategias y recursos que se constituyen en las bases para su futura práctica profesional.

Implementación

La implementación de las actividades sobre plantas medicinales en el grado primero A fue un proceso dinámico y enriquecedor, que permitió a los estudiantes explorar y consolidar sus conocimientos sobre el tema a través de diferentes enfoques. El 23 de octubre de 2024, se llevó a cabo la primera actividad, "Lo que sé de las Plantas Medicinales", con el objetivo de explorar los conocimientos previos de los niños. Al llegar al salón, los estudiantes se sorprendieron al ver las plantas que habían traído la semana anterior dispersas por toda el aula, lo que generó una inmediata curiosidad. Tras una breve bienvenida y la revisión de las reglas del salón, la docente en formación comenzó un diálogo con los niños, donde se les preguntó qué sabían sobre las plantas medicinales, sus nombres y su uso en casa.

Los niños compartieron sus conocimientos al presentar las plantas que trajeron y, al mismo tiempo, las relacionaron con las imágenes de plantas medicinales mostradas en clase. Cada niño tuvo la oportunidad de expresar cómo se utilizaban las plantas en su hogar, hablar de sus beneficios y precauciones, además de realizar un dibujo que reflejara lo aprendido. La actividad culminó con una lluvia de ideas, donde los niños compartieron lo aprendido y dieron recomendaciones sobre la importancia de cuidar las plantas medicinales, promoviendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colaborativo.

La segunda actividad, "Plantas Medicinales, Remedio Natural", permitió que los estudiantes pusieran en práctica lo aprendido. Comenzaron con la visualización de un video titulado Las plantas medicinales, que captó la atención de los niños, quienes participaron activamente mencionando las plantas que reconocían. Posteriormente, la abuela de uno de los niños, conocedora de remedios caseros a base de plantas medicinales, visitó la clase, lo que enriqueció aún más la experiencia. Luego, los estudiantes leyeron fichas sobre diversas plantas

medicinales y sus beneficios, lo que los preparó para la actividad práctica de preparar una aromática. Después de decidir qué planta utilizar, los estudiantes eligieron una receta para la indigestión que incluía manzanilla, limoncillo, pronto alivio y miel. Todos participaron activamente, desde la selección de las plantas hasta la preparación de la infusión, lo que no solo fortaleció su conocimiento, sino que también fomentó su autonomía y trabajo en equipo. Al final, los niños degustaron la aromática preparada, consolidando lo aprendido mediante una experiencia práctica y colaborativa.

La tercera actividad, "Alcanzar un Remedio", fue una dinámica lúdica en la que los estudiantes pusieron en práctica todo lo aprendido sobre las plantas medicinales. La actividad consistió en un juego en el que los niños debían identificar el nombre de una planta medicinal y sus beneficios a partir de imágenes presentadas en el tablero. El salón fue reorganizado, y las imágenes de las plantas se dispusieron en forma de estrella. A través de un juego de selección por turno, los estudiantes debían mencionar el nombre de la planta y explicar sus usos. Esta actividad se desarrolló de manera fluida, ya que los niños ya estaban familiarizados con las plantas y sus propiedades. La actividad promovió la colaboración, el trabajo en equipo y la creatividad, y permitió que los niños se expresaran sin temor a equivocarse, lo que favoreció la adquisición de nuevos conocimientos de manera divertida.

Las tres actividades fueron exitosas al permitir que los niños adquirieran y reforzaran su conocimiento sobre las plantas medicinales de una manera dinámica y participativa. El uso de recursos como videos, visitas de miembros de la comunidad, materiales didácticos y actividades prácticas contribuyó a que los estudiantes se apropiaran del tema de forma significativa. Además, las actividades fomentaron valores como el respeto por la naturaleza, la colaboración y la creatividad, mientras que las estrategias de evaluación implementadas, a través de la observación

continua, permitieron identificar los avances de cada estudiante en su aprendizaje. La combinación de teoría y práctica, junto con la participación de los niños, resultó en una experiencia educativa enriquecedora que promovió hábitos saludables y la valoración de los recursos naturales.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la aplicación de esta evaluación objetiva, se busca explorar una secuencia didáctica en ciencias naturales y medio ambiente, cuyo objetivo es, mediante estrategias pedagógicas, promover el aprovechamiento de las plantas medicinales, fomentar el respeto por la naturaleza y promover prácticas sostenibles entre los estudiantes. A lo largo de esta reflexión, se realiza un análisis de los logros alcanzados y los elementos trabajados, sin dejar de lado la importancia de evaluar la eficacia de todos los componentes del diseño pedagógico y su pertinencia para lograr los aprendizajes planeados.

La secuencia se implementó a través de tres actividades clave, estructuradas para promover un aprendizaje activo y significativo, lo cual permitió obtener resultados de participación eficaz y colaborativa en los estudiantes. Es fundamental destacar la influencia del trabajo contextualizado, al involucrar a adultos con experiencia que contribuyeron significativamente al proceso. Asimismo, resalta la metodología utilizada, la cual permitió abordar las temáticas desde el contexto del entorno, considerando el grado, la edad y las condiciones individuales de los estudiantes. Tal como señala catalán (2020), el contexto educativo debe verse como una reunión entre personas, una actividad ética que necesita reflexión y cuestionamiento constante. Este proceso no puede reducirse a una mera técnica, ya que implica una profunda interacción entre docente, alumno y comunidad. En este triángulo, el docente actúa desde su ser, influenciado por sus actitudes, creencias, entorno y costumbres. Así, el aporte del contexto resulta ser de gran importancia para que los estudiantes se desarrollen integralmente.

La secuencia también reflejó otras fortalezas, como la capacidad de los estudiantes para replicar lo aprendido, perder el temor y exponer con seguridad frente a sus compañeros y la docente. Esto se logró gracias a la exploración de sus conocimientos previos, que permitió

integrar los materiales necesarios para alcanzar los objetivos planteados. Un reto importante fue el manejo del tiempo, ya que en dos de las actividades fue necesario acelerar el proceso para finalizar conforme a lo planeado. Por este motivo, se optó por ajustar algunas fases de las actividades para asegurar que la información se transmitiera efectivamente, considerando las características del grupo.

Estos inconvenientes ofrecen valiosas reflexiones, que serán útiles para futuras implementaciones. Un análisis antes de la actividad permitirá identificar qué actividades requieren más tiempo de ejecución, además de considerar los ritmos de aprendizaje, pues algunos niños necesitan más tiempo para adquirir la información. Las actividades prácticas fueron clave para hacer que el proceso de aprendizaje fuera agradable para los estudiantes. La actividad más dinámica y participativa fue la preparación de la aromática con plantas medicinales, ya que permitió una conexión entre la teoría y la práctica. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que pudieron ponerlos en acción con los cuidados apropiados, lo que facilitó la vivencia directa del proceso y evidenció un aprendizaje significativo. Como indica catalán (2020):

La finalidad de la investigación en el hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir. claro está que no podemos dejar de lado a didáctica, donde se refleja la motivación, la intervención de los niños cuando mediante una lluvia de ideas se les propicio una discusión sobre las plantas medicinales e importancia en la vida práctica. (p. 2775)

El enfoque activo y vivencial de las actividades permitió el empoderamiento de los estudiantes y a través de la investigación-acción o exploración se convirtieron en protagonistas

de su propio aprendizaje, para así garantizar las herramientas factibles en busca de la motivación y apropiación.

Según Muñoz (2024), “en el ámbito educativo, la sistematización de experiencias educativas ha venido reconfigurando proyectos educativos y quehaceres cotidianos, invitando a sus participantes a observarse, interpretarse y reconocerse como protagonistas de su propio proceso” (p. 14). Con lo mencionado, podemos entender que la sistematización de experiencias educativas no solo mejora la organización y ejecución de los proyectos educativos, sino que también promueve un enfoque más activo y consciente de los participantes en el proceso de aprendizaje. Al ser más reflexivos y responsables, los estudiantes se convierten en ciudadanos competentes, capaces de adquirir las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo, lo que significa un aprendizaje que no solo se queda en el conocimiento teórico, sino que se traduce en habilidades y competencias aplicables en su vida cotidiana.

Por lo tanto, en miras de regenerar las implementaciones a futuro, se recomienda hacer el análisis antes de la implementación, con el propósito de abordar las competencias individuales de los estudiantes, al mismo tiempo que se adicionen diferentes estrategias pedagógicas.

Conclusiones

Reflexionar sobre el diseño y la implementación de una propuesta pedagógica centrada en las plantas medicinales es clave para comprender su impacto tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en mi crecimiento profesional como docente. A lo largo de este proceso, he identificado aprendizajes valiosos, desafíos y áreas de mejora que han sido fundamentales para mi desarrollo. Estos descubrimientos me han permitido entender cómo la planificación, ejecución y evaluación de la propuesta han estado alineadas con los objetivos propuestos, además de haber contribuido a la transformación de mi práctica pedagógica.

El proceso de planificación de la propuesta pedagógica "Plantas y Aprendizaje: un Camino Natural" fue altamente enriquecedor, ya que me brindó la oportunidad de ajustar las actividades y recursos a las características y necesidades específicas de los estudiantes. Esta metodología fomentó una conexión más estrecha entre los estudiantes y su entorno natural, permitiéndoles conocer en profundidad las propiedades y beneficios de las plantas medicinales. Gracias a esta propuesta, se lograron avances significativos en varios aspectos, como el fomento del respeto y cuidado del medio ambiente a través de actividades prácticas, la preparación de remedios naturales para tratar dolencias como resfriados, indigestión y dolor de muelas, la integración de la teoría y la práctica que promovió el aprendizaje significativo, y la conexión entre la comunidad educativa, los padres y tutores, fortaleciendo la colaboración.

Además, se recomienda continuar fomentando la conservación, el uso y el aprovechamiento de plantas medicinales en la institución. Es esencial integrar el estudio de plantas medicinales en los planes de estudio desde preescolar, ampliar el proyecto a otras áreas del currículo, como ciencias naturales y salud, y establecer alianzas con expertos y

organizaciones para enriquecer el contenido y las prácticas. Asimismo, realizar un seguimiento y evaluación continua asegurará la sostenibilidad del proyecto.

Durante la implementación de este proyecto, se destacaron lecciones valiosas para la práctica docente. La educación en plantas medicinales demostró ser una herramienta efectiva para fomentar que se conserve y respete el medio ambiente. La integración de teoría y práctica resultó clave para un aprendizaje significativo, mientras que la colaboración entre la comunidad educativa, padres y tutores fue esencial para el éxito del proyecto. Finalmente, el aprendizaje en contexto y la conexión con el entorno natural potenciaron el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes en los estudiantes.

Por todo lo mencionado, a futuro, el proyecto "Plantas y Aprendizaje: un Camino Natural" pretende sentar las bases para futuras iniciativas educativas y comunitarias que promuevan la sostenibilidad, el respeto por el medio ambiente y la salud en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Akerele, O. (1993). Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar. *Foro Mundial de Salud*, 14(4), 390-395. <https://iris.who.int/handle/10665/47707>
- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune and Stratton.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Ayala, M. E. (2013). *Guía didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales con plantas medicinales en la escuela Lorenzo Licta de la comunidad San Miguel de Pilapuchin parroquia Chugchilán – cantón Sigchos en el año 2011 – 2012* [tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/5944>
- Bernal, H. Y., García, H., y Quevedo, G. F. (2011). *Pautas para el conocimiento, conservación y uso sostenible de las plantas medicinales nativas en Colombia. Estrategia Nacional para la Conservación de Plantas*. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Sostenible - Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. <http://hdl.handle.net/20.500.12324/19340>
- Betancourt, F. S. (2024). *Recuperación del conocimiento de plantas ancestrales para el fortalecimiento de la lectoescritura en la Institución Educativa Agropecuaria Uribe del Tambo, Cauca* [tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/7063>
- Caipe, E., y Ríos, M. (2023). *Prácticas pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos sobre conciencia ambiental en niñas y niños de quinto de primaria* [artículo de investigación, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio UCP. <http://hdl.handle.net/10785/12781>

- Catalán, J. P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2768-2776.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083073>
- Córdova, J. (2009). *Uso y utilización de plantas medicinales en universidades de Lima* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/1077>
- Gallegos, M. (2016). Las plantas medicinales: principal alternativa para el cuidado de la salud, en la población rural de Babahoyo, Ecuador. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(4), 327-332. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i4.12647>
- Garzón, L. D. (2023). Uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Didáctica para Promover la Identidad Cultural y Conservación de Especies Nativas en Extinción Con Estudiantes de Grado Sexto en Cartagena del Chairá, Caquetá. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5626-5643. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8156
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. 8 de febrero de 2024.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944>
- Mera, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2005). *Educación para el desarrollo sostenible*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*.
Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Metodologías que Transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje [DBA]*.
Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Lineamientos curriculares*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>
- Muñoz, A. D. (2024). *Aporte del proceso de intervención desde la práctica de Trabajo Social en el área de inclusión educativa de la Universidad Mariana* [tesis de grado, Universidad Mariana]. Repositorio Institucional UMariana. <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28452>
- Pérez, D. Y., Pontón, G. E., Ríos, J. E., Parra, K. D., y Sánchez, Y. (2024). *Estrategias educativas sobre el uso racional de medicamentos homeopáticos y tradicionales a base de plantas medicinales: una revisión de la literatura del 2014 al 2024* [tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62798>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*(18), 70-74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ruiz, L. A. (2012). *La investigación dirigida como estrategia metodológica, para orientar prácticas experimentales de biología, en la básica secundaria, de la sede educativa*

- bachillerato Patía del municipio del Patía – Cauca* [tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10419>
- Sierra, T. L. (2024). *Favorecer la expresión verbal en niños y niñas del grado jardín del colegio Dulce Corazón de María en Villa de Leyva (Boyacá) a través de juegos lingüísticos durante el primer semestre del 2024* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61473>
- Suárez, A. A. (2023). *Programa de educación ambiental no formal, para el uso sostenible de las plantas medicinales en la comunidad de San Clemente, Imbabura-Ecuador* [tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13828>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.* Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Ecoe Ediciones. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Vallejos, E. E., & Callao, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 176-190. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2123>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smrodriguezale_unadvirtual_edu_co/EsrfpEWLWE1EjZWn](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smrodriguezale_unadvirtual_edu_co/EsrfpEWLWE1EjZWn)

[cazSUIgBxD6A3RmEVm_BNcTHdAbu2g?e=AxXYLc](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smrodriguezale_unadvirtual_edu_co/EsrfpEWLWE1EjZWn_cazSUIgBxD6A3RmEVm_BNcTHdAbu2g?e=AxXYLc)