

Jugar para resolver: Impacto de las estrategias de juego en la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años durante el segundo semestre del 2024

Mary Luz Londoño

Diana Patricia Rendón Hernández

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, el cual se presenta como una opción de grado. Este permitió reflexionar sobre la práctica educativa y la investigación en este ámbito. El estudio se desarrolló en la fundación los Flamings, ubicada en el barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, con niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con el objetivo de fomentar habilidades de resolución de problemas a través de estrategias del juego durante el último semestre del 2024. El método usado fue análisis de acción, centrado en la implementación de una secuencia didáctica denominada “Juegos que desafían”, compuesta por tres actividades diseñadas para identificar tanto las fortalezas como las dificultades de los niños y niñas en esta área. Este ejercicio formativo, promueve la expresión de emociones, la empatía, la comunicación, el liderazgo y fortalece la resolución de problemas a través del juego, la metodología resulta gratificante para los estudiantes, destacando el aspecto positivo del juego como un complemento efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Juego, emociones, estrategias, habilidades, fortalezas.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise presented as a graduation option. It has enabled reflection on educational practice and research in this field, the study was conducted at the Fundación Los Flamingos, located in the Prado Centro neighborhood of Medellín, with children aged 4 to 5 years, aiming to foster problem-solving skills through game-based strategies during the last semester of 2024. The method used was action analysis, focused on the implementation of a didactic sequence called “Challenging Games,” consisting of three activities designed to identify both the strengths and difficulties the children experience in this area, this formative exercise promotes the expression of emotions, empathy, communication, and leadership, and strengthens problem-solving skills through play, the methodology is gratifying for students, highlighting the positive aspect of play as an effective complement in the teaching-learning process.

Keywords: Game, emotions, strategies, skills, strengths.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones.....	41
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	47

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	47
--	----

Introducción

La fundación los Flamings, está ubicada en el barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, un grupo de 25 niños y niñas de entre 4 y 5 años que comienzan su viaje en la educación inicial, este es un momento crucial donde se sientan las bases para su desarrollo integral y donde las primeras experiencias sociales y emocionales tienen un impacto significativo en su futuro, sin embargo, en este contexto se han identificado desafíos específicos relacionados con la dimensión socioafectiva enfocada en la resolución de problemas de los niños y niñas, muchos de ellos provienen de entornos familiares con dinámicas complejas; como familias monoparentales donde la carga laboral impide una atención emocional adecuada, hogares con conflictos constantes o violencia que generan inseguridad y miedo, situaciones de pobreza que imponen responsabilidades adultas desde temprana edad, o ambientes donde la falta de apoyo emocional o la presencia de adicciones y enfermedades mentales afectan gravemente su desarrollo socioafectivo.

Estas circunstancias dificultan su capacidad para manejar emociones, establecer relaciones saludables y sentirse seguros en el entorno escolar lo que afecta su capacidad para establecer relaciones positivas, manejar emociones y desarrollar una autoestima saludable, estos factores inciden directamente en su rendimiento académico y en su bienestar general dentro del entorno escolar.

La propuesta pedagógica que aquí se presenta tiene como objetivo principal estimular la dimensión socioafectiva basada en la resolución de problemas de los niños y las niñas, con lo cual se busca promover en ellos habilidades sociales y emocionales que les permitan interactuar de manera positiva con sus compañeros, expresar y gestionar adecuadamente sus emociones, fortalecer su autoconcepto y autoestima, ya que este enfoque no solo es crucial para su desarrollo

en la etapa preescolar, sino que también sienta las bases para su éxito futuro tanto en el ámbito académico como en su vida personal.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de abordar la educación desde una perspectiva integral, la educación inicial no puede limitarse a la transmisión de conocimientos cognitivos, debe considerar el desarrollo emocional y social como pilares fundamentales. Estudios previos han demostrado que niños con una sólida base socioafectiva tienen una mayor capacidad para enfrentar desafíos, cooperar en entornos grupales, y adaptarse a nuevas situaciones, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar y en relaciones interpersonales más saludables (Bisquerra, 2021).

La propuesta se basa en una secuencia didáctica compuesta por tres actividades claves que buscan fortalecer la dimensión socioafectiva y la resolución de problemas, la primera actividad es un “círculo de confianza”, donde cada niño tendrá la oportunidad de compartir sus emociones y experiencias diarias en un entorno seguro y de apoyo, esta actividad fomenta la comunicación abierta, la empatía y el respeto mutuo, la segunda actividad es un “juego cooperativo”, diseñado para enseñar a los niños y niñas a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y celebrar los logros colectivos. Finalmente, la tercera actividad es una “reflexión guiada”, donde se utilizarán cuentos y escenarios imaginarios para ayudar a los niños y niñas a identificar y comprender diferentes emociones, y aprender estrategias para manejarlas de manera constructiva.

La implementación de estas actividades no solo busca mejorar el bienestar emocional de los niños y niñas, sino también impactar positivamente en su aprendizaje académico, un niño que se siente emocionalmente seguro y valorado está más dispuesto a participar activamente en las actividades escolares, tiene mayor capacidad de concentración y es más receptivo a los nuevos

aprendizajes, además, al fomentar un entorno donde las relaciones interpersonales se basan en el respeto y la empatía, se crea una comunidad de aprendizaje donde todos los niños se sienten incluidos y valorados, lo que refuerza el sentido de pertenencia y cohesión grupal.

Finalmente, esta propuesta pedagógica tiene el potencial de transformar la experiencia educativa de estos niños y niñas, al centrarse en este enfoque, no solo se promueve un desarrollo integral, sino que se contribuye a la construcción de un entorno escolar más armonioso y equitativo, en última instancia, al fortalecer la inteligencia emocional en los primeros años de vida, estamos preparando a estos niños y niñas para enfrentar los desafíos futuros con resiliencia y confianza y para construir relaciones significativas que les acompañarán a lo largo de toda su vida.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La fundación los Flamingos, está ubicada en el barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, con actividades económicas del sector terciario, también conocida como el sector de servicios, en cuanto a sus características sociales y culturales, existe diversidad poblacional y se cuenta con museos, teatros y espacios que ayudan a los niños y niñas a estar en un entorno de confianza y amor. Esta fundación es una organización privada sin ánimo de lucro que ejecuta proyectos de desarrollo económico y social, está comprometida a trabajar arduamente para lograr un impacto positivo en la vida de los niños, niñas y los jóvenes de sectores sociales más pobres, brindándoles oportunidades de educación para mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

La fundación los Flamingos cuenta con un grupo de 25 niñas y niños que se encuentran en edades de 4 a 5 años. A pesar de los desafíos que enfrentan en su desarrollo afectivo, los pequeños han demostrado tener buenas capacidades y una excelente disposición para aprender. Son receptivos en cuanto al aprendizaje, ya que está enfocado en actividades lúdicas y recreativas. Sin embargo, se identifican algunos problemas que requieren atención, como aislamiento de ciertos niños y niñas, quienes tienen dificultades para interactuar y establecer interacciones positivas. Esto refleja un panorama complejo en cuanto a su desarrollo socioafectivo y resolución de problemas, la mayoría de estos niños y/o niñas proceden de entornos familiares con dinámicas complejas, lo que ha generado una serie de desafíos para su crecimiento emocional y social.

La carga laboral de los padres de familia monoparentales ha llevado a una falta de atención emocional adecuada, lo que ha afectado negativamente la seguridad y confianza de los niños y niñas. Por otro lado, los hogares con conflictos constantes, violencia, inseguridad, miedo

y pobreza han impuesto responsabilidades desde edades tempranas, lo que ha generado estrés y ansiedad en los niños y niñas. La falta de apoyo emocional en este entorno ha desencadenado una serie de problemas de desarrollo como la inseguridad, la dificultad para compartir, resolver conflictos y la carencia de habilidades sociales.

Además, la falta de habilidades sociales y emocionales se manifiesta en aspectos como la dificultad para seguir instrucciones, compartir materiales y respetar turnos, lo que obstaculiza la formación de vínculos saludables con los demás. En este sentido es esencial diseñar estrategias educativas que aborden estas necesidades específicas, brindando apoyo emocional, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor donde los niños y niñas se sientan cómodos, así como apoyados en su desarrollo.

El desarrollo socioafectivo es un proceso fundamental en la formación de los niños y las niñas especialmente entre los 4 y 5 años de edad, donde cada individuo comienza a desarrollar habilidades sociales y emocionales que son esenciales para su futuro. Autores como Gálvez (2018) mencionan que “el mundo afectivo de cada persona se da de manera interpersonal en el ciclo de la vida, pero sus bases sólidas se establecen en la primera infancia” (p. 23).

En el proceso del desarrollo socioafectivo los niños y las niñas aprenden a interactuar con los demás, desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas, influenciados por factores como la familia, la educación y la cultura en general, sin embargo, algunos individuos pueden presentar desafíos en su desarrollo socioafectivo, lo cual afecta negativamente la capacidad para interactuar con el entorno, por tal motivo es importante identificar estos desafíos de manera temprana.

Para concluir, es relevante mencionar que los problemas de desarrollo pueden tener un impacto significativo en la vida de los niños y niñas, afectando su capacidad para formar

relaciones positivas con los demás y aumenta el riesgo de problemas de comportamiento, por tal motivo es fundamental que se aborde de manera efectiva, brindando apoyo a los niños y niñas para que puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar las habilidades de resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años, de la fundación los Flamings, de la ciudad de Medellín a través de estrategias del juego durante el último semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar las habilidades de resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años, de la fundación los Flamings, de la ciudad de Medellín a través de estrategias del juego durante el último semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento de los niños y las niñas de 4 a 5 años de la fundación los Flamings a las estrategias de juego.

Movilizar la resolución de problemas en los niños y niñas a través de estrategias de juego.

Evaluar los cambios en la resolución de problemas de los niños y las niñas de 4 a 5 años de la fundación los Flamings luego de la implementación de las estrategias de juego.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El desarrollo socioafectivo es un proceso elemental en la construcción de la personalidad de cada niño. Debido a esto, es importante que desde la educación se brinden pilares fundamentales que contribuyan a su pleno desarrollo. Haciendo referencia a este tema, Cedeño et al. (2019) señalaron que los procesos afectivos forman valores significativos que se desarrollan a lo largo de la vida personal, influenciados por experiencias y aprendizajes sociales.

Dándole continuidad al tema, se destaca a los autores Ramírez et al. (2022), quienes mencionaron que son numerosas las investigaciones donde se resalta la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo del niño, donde se incluye las fortalezas psíquicas, la construcción de la autoestima, lo que es esencial para su confianza y seguridad. De igual forma, la adopción de roles permite que el alumno se integre y tenga la capacidad de interactuar con los demás, en este desarrollo también influye la autorregulación que permite controlar emociones y comportamientos de manera efectiva. Por último y no menos importante está el rendimiento académico lo que sugiere que la educación social y emocional es fundamental en el éxito escolar y personal.

Por otro lado, en el Documento número 22, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, Peña y Castro (2012) mencionan que el juego es un escenario ideal para fomentar la participación, es un espacio donde la palabra y la acción se combinan tal como se observa en su frase “Solo se aprende a participar participando”, es decir, los niños necesitan involucrarse activamente en los procesos para desarrollar habilidades sociales y emocionales. En este sentido, Solís (2018) destaca al autor Hartley et al. (2013), quien señala que el juego no solo involucra un proceso de descubrimiento personal y del

entorno, sino también que los niños exploran de forma natural y espontánea, a través de sensaciones y movimientos que permiten conocerse a sí mismo y formar conceptos del mundo.

Abordando un poco más la temática, se mencionan los estudios del grupo de desarrollo, afectividad y cognición liderados por Carbonell (2014), como se citó en Puche et al. (2022), donde se demostró que la interacción cotidiana y el apego materno son esenciales para el desarrollo socioemocional de los niños debido a que esta relación establece las bases para futuras relaciones sociales.

De acuerdo con Gallego et al. (2018), quienes examinaron la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños, concluyeron que los modelos autoritarios promueven el aislamiento social, mientras que los modelos democráticos fomentan la autonomía y la socialización. Por otro lado, De Sousa et al. (2023) afirman que el juego tiene un impacto positivo en la vida de los niños a largo plazo, ya que se desarrollan habilidades sociales y emocionales, aumenta la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos, derivándose en la formación de identidad y autoestima.

En esta misma línea, Chavarría et al. (2019) en su trabajo de investigación con los estudiantes de tercer nivel de preescolar del centro educativo Anastasio Valle, decidieron trabajar el juego como metodología para el desarrollo integral y socioafectivo de los niños. En esta investigación se resalta algunas dificultades que tenían los niños para involucrarse y comunicarse con los demás, pero que debido a esta exploración observan que los niños y las niñas necesitan una forma de aprendizaje más interactiva y divertida como lo es el juego, el cual fomenta la interacción social, el trabajo en equipo, brinda un impacto positivo en la calidad educativa y sirve como estimulación en los niños para que desarrollen habilidades de manera óptima.

De igual manera León et al. (2024) resaltan que el juego y las actividades recreativas son una herramienta fundamental para que los niños y las niñas aprendan del mundo que los rodea, este favorece el proceso socializador y los estudiantes desarrollan mayor confianza, liberan emociones, exploran y experimentan intereses y competencias. Por su parte, Paz y Peña (2021) refieren que adoptar un enfoque amplio de enseñanza y aprendizaje, permite que los niños adquieran conocimientos, valores, relaciones sociales y un desarrollo completo.

Asimismo, González-Moreno (2021) destaca lo siguiente:

..El juego temático de roles sociales contribuye significativamente al desarrollo psicológico infantil en la edad preescolar, promoviendo la autorregulación emocional, la actividad comunicativa, la reflexión y la función simbólica, además, subraya la importancia del rol reflexivo del adulto en la planificación e implementación de estas actividades lúdicas para fomentar el desarrollo infantil. (p. 305)

De acuerdo con Buitrago y Bernal (2021), las experiencias teatrales desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de los vínculos afectivos durante la primera infancia, el estudio enfatiza que un vínculo seguro contribuye a la autonomía y la seguridad de los niños y niñas, lo que resalta la importancia de integrar prácticas teatrales para enriquecer el desarrollo emocional y social en el contexto educativo.

De manera similar, al evaluar la necesidad de mejorar el desarrollo socioafectivo y las relaciones interpersonales en niños de grado transición, se identificó la importancia de diseñar acciones educativas basadas en una observación participante, estas acciones deben enfocarse en fomentar competencias como la autonomía, el respeto y la empatía, para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rodelo, 2022).

Por otro lado, González et al. (2023) presentan casos de éxito y buenas prácticas de diversos profesionales, destacando cómo la innovación, la educación y la transferencia de conocimiento pueden fomentar el bienestar colectivo y el progreso sostenible en el ámbito

educativo, esta publicación busca contribuir al desarrollo de buenas prácticas profesionales y al avance de la calidad docente y la innovación curricular.

Además, Jiménez-Valencia (2024), en su artículo aborda la importancia de la convivencia escolar en la educación infantil, destacando la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional; se concluye que el manejo adecuado de emociones como la frustración, el enojo y la tristeza tiene un impacto positivo en la convivencia y las relaciones socioafectivas, además de mejorar el rendimiento académico de los niños a largo plazo.

A su vez, según López et al. (2024), "los resultados preliminares de su investigación indican que el uso de estrategias lúdicas en el aula de preescolar contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales, como la escucha, la toma de decisiones, el autocontrol y la resolución de problemas" (p. 2718).

En consonancia con Muñoz et al. (2024), el aprendizaje por descubrimiento promueve la curiosidad y la resolución de problemas en niños de 4 y 5 años, demostrando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Esta investigación empleó un enfoque mixto y un estudio descriptivo, revelando que este método enriquece tanto las habilidades cognitivas como las prácticas pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la educación inicial, los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje reconocen al niño como un sujeto de derechos, promoviendo un desarrollo integral en las dimensiones afectiva, cognitiva y social, el documento "El juego en la educación inicial" subraya que el juego es una de las actividades rectoras en la primera infancia, vital para el desarrollo integral de los niños, además, se sostiene que el juego es esencial no solo como medio de aprendizaje, sino también para el desarrollo socioafectivo y la capacidad de los niños y niñas para interactuar con su entorno y sus pares.

El documento de bases curriculares del Ministerio de Educación Nacional dispone que el desarrollo y aprendizaje de los niños es importante orientarlo en la resolución de problemas y la promoción de habilidades para la vida, menciona que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual los niños y niñas pueden construir su propio significado y conocimiento, este debe estar adaptado a las necesidades de cada estudiante. En cuanto al desarrollo, este es un proceso integral que abarca el crecimiento cognitivo, físico, social y emocional de los pequeños, debe estar apoyado por un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso, es decir, esta orientación coherente permite analizar desde un punto de vista muy interesante la resolución de problemas mediante el juego que es una herramienta importante para el desarrollo socioafectivo, el cual permite que los niños desarrollen autonomía y empatía.

La formación basada en competencias, según el enfoque de Medina y Tobón (2010), no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que abarca habilidades prácticas, emocionales y sociales, este enfoque promueve una educación más integral, donde los estudiantes no solo aprenden, sino que también aplican lo aprendido en situaciones cotidianas; en la educación inicial, el juego es una forma eficaz de desarrollar estas competencias, ya que a

través de actividades lúdicas los niños y niñas pueden experimentar y practicar habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, desde esta perspectiva, las competencias son vistas como una herramienta que mejora la calidad educativa, pero no deben ser consideradas como una solución mágica o "panacea" para todos los problemas del sistema educativo, esto implica que el enfoque de enseñanza por competencias debe ser visto como un proceso de mejora continua y no como un fin en sí mismo.

En el rol como maestro reflexivo, se está de acuerdo con esta postura, las competencias permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino aplicarlos en situaciones de la vida real, sin embargo, es importante recordar que el éxito en la educación depende de diversos factores: el contexto social, los recursos disponibles y, sobre todo, la capacidad de los maestros para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La formación basada en competencias promueve un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante, pero no puede resolver por sí sola los desafíos estructurales del sistema educativo.

Siguiendo un poco la temática de Medina y Tobón (2010), menciona y propone una pedagogía basada en competencias desde un panorama de pensamiento complejo que busca superar el potencial del individuo, este autor identifica tres dimensiones que permiten la formación de estudiantes, estas son laboral-empresarial, integración socio cultural y autorrealización, que llevan a unos componentes que permiten la formación en la concepción personal, cultural y socio laboral. La propuesta de Tobón tiene una estrecha relación con el desarrollo socioafectivo dado que la integración permite que los niños desarrollen habilidades sociales y afectivas como la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo, la autorrealización está vinculada con el desarrollo de la conciencia de sí mismos y sus valores, promoviendo una formación integral donde se abarca el bienestar emocional, social y afectivo.

De acuerdo con lo anterior, es importante enfatizar que el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de la fundación los Flamings se promueve mediante algunas actividades, pero existen algunos factores que evitan que se dé de manera adecuada. Por tal motivo, es necesario transformar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que el desarrollo socioafectivo sea mediado por prácticas educativas y estrategias que faciliten la interacción social y la gestión de emociones durante el aprendizaje. Asimismo, es fundamental crear entornos educativos que fomenten la colaboración y que contribuyan en el desarrollo de habilidades interpersonales, que cultiven la inteligencia emocional para que los niños y niñas estén preparados para una vida armónica y resiliente.

Dándole continuidad al tema encontramos la neurociencia tema abordado desde las tendencias educativas del Tecnológico de Monterrey (2022) en la neurociencia se observa el rol que juega el cerebro en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la estimulación y las emociones. En esta tendencia se mencionan aspectos relevantes como la creación de ambientes emocionales positivos donde se vive empatía entre docentes y estudiantes. Asimismo, se menciona la importancia de potenciar la conexión socioemocional basadas en actividades ajenas a las temáticas del curso, es aquí donde el juego tiene un papel fundamental ya que es una herramienta que permite que los niños y niñas exploren, desarrollen imaginación, creatividad y aprendan habilidades sociales y emocionales que contribuyen a su desarrollo integral.

Además, esta tendencia hace referencia a enseñar con diferentes estilos, ya que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, entonces se crean estrategias y actividades que se puedan implementar mediante el juego a través de recursos visuales vinculando de esta manera recursos sensoriales y juegos experienciales. Asimismo, se potencia el aprendizaje significativo que es base primordial en el óptimo desarrollo socioafectivo y el juego que resulta

ser la herramienta más valiosa para que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales como la comunicación y la cooperación.

Para concluir, cabe resaltar que el juego puede ser incluido para fomentar la interacción social, desarrollar empatía, comprender y compartir los sentimientos de los demás, permite que los niños y niñas aprendan a manejar situaciones difíciles y que estén confiados y seguros de sí mismos. Por tal motivo, el juego puede ser una herramienta clave para cerrar la brecha en el desarrollo socioafectivo, ya que es accesible para todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades. Además, permite adaptar las necesidades individuales, es flexible y aporta beneficios emocionales, afectivos y sociales. Debido a todo lo anterior, a continuación, se presenta una planeación didáctica reflexiva que tiene como objetivo fomentar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de la Fundación Los Flamingsos.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada: "Juegos que desafían: Resolviendo Problemas en la Fundación Los Flamingos". Para alcanzar el objetivo: fomentar las habilidades de resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años de la fundación los Flamingos, de la ciudad de Medellín a través de estrategias del juego durante los meses de octubre y noviembre de 2024, de manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico que consiste en identificar el acercamiento de los niños y las niñas de 4 a 5 años de la fundación los Flamingos a las estrategias de juego, se estableció reconocer los saberes previos del grupo frente al tema que se va a implementar, a través de dinámicas como tingo tango, se pregunta a los niños cuales juegos conocen y con que compañeritos les gusta jugar más. Seguidamente se realiza un juego de simulación para ello, se les facilita disfraces, muñecos, varios materiales u objetos para simular diferentes oficios como: "la familia, el médico, la tienda".

Por último, se realiza un círculo de emociones por medio de imágenes donde los niños y niñas reconocen cual es la emoción que sintieron al momento de la actividad, esta misma permite que los pequeños sean protagonistas y sus voces sean escuchadas, como producto susceptible a entregar y analizar se tiene un diario de campo, fotografías y video donde se observa el desarrollo e implementación de las actividades.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico que consiste en movilizar la resolución de problemas en los niños y niñas a través de estrategias de juego, se estableció la participación activa del grupo, creando una interacción y ejecución del juego colaborativo y

respetuoso, incorporando en el juego las habilidades individuales y grupales para resolver los diferentes obstáculos. Como momento de inicio se realiza un saludo dinámico el cual capta la atención de los niños y niñas, seguidamente se explica al grupo que los desafíos que encontrarán, los llevaran al tesoro y para lograrlo, deben resolverlos juntos para poder llegar a la pista. Para esta actividad se debe colocar normas de juego y el compromiso grupal que tienen.

El primer obstáculo es armar un rompecabezas sencillo (imagen u objeto), el segundo buscar un objeto de un color o forma que les oriente, ejemplo, triángulo amarillo, el tercer obstáculo es de dificultad física, saltar en un solo pie varias veces y pasar debajo de una cuerda. El cuarto, mostrarles varias figuras repetidas de lugares donde posiblemente esté el tesoro, el tesoro será una caja de premios (una imagen que represente su diploma que ganaron y un dulce como motivación), como momento final se realiza una reflexión grupal y como producto susceptible a entregar y analizar se tiene un diario de campo de la mano con un video en el que se observa la manera en la cual los niños desarrollan las actividades.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico que consiste en evaluar los cambios en la resolución de problemas de los niños y las niñas de 4 a 5 años de la fundación los Flamings, se planteó un saludo grupal y la canción gira, gira, luego se realizara un mural con un dibujo de las cosas que más les gustaron de la participación de las actividades en grupo, este mural se realizara con las diferentes imágenes o dibujos que cada niño y niña colorea y expone y se hará lectura del cuento “el gran tesoro de la oscura cueva”. Como producto susceptible a entregar y analizar se tiene fotografías donde se ve plasmado la participación, comunicación e interacción de los niños y niñas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación

pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados; los niños y niñas pueden reconocerse como personas con características propias pertenecientes a un grupo y siendo empáticos, toman decisiones durante el juego grupal, expresan sus opiniones además de respetar la de los demás, aprenden a convivir con otros, establecen normas de convivencia y resuelven conflictos de manera acertada, manejan las emociones en todas las situaciones, esperan su turno y comparten. Asimismo, participan en juegos de grupos, respetan el turno, colaboran al compañero, resuelven las diferentes pistas y obstáculos, comparten ideas, solucionan pequeños problemas utilizando la creatividad, tienen autonomía en su entorno, comprenden y siguen las normas mejorando sus habilidades auditivas.

Los niños y niñas reconocen lo que se les dificulta o hace fácil hacer, así como muestran sus emociones como la tristeza, enojo, frustración o alegría, aprenden a ser participativos a interactuar en juegos y actividades grupales, comparten, colaboran y resuelven conflictos respetando a los demás, resuelven problemas cotidianos sencillos, aprenden a clasificar no solo objetos, sino entre lo bueno y lo malo.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de la habilidad de resolución de problemas hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013). Es por ello por lo que se afirma que la secuencia didáctica "Juegos que desafían: Resolviendo Problemas en la Fundación Los Flamings", facilitará conquistas relacionadas con trabajar en equipo, lo que les permitirá desarrollar competencias emocionales como la empatía y la gestión de conflictos. Además, la inclusión se aborda al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, participen activamente en los juegos, promoviendo así un ambiente de respeto y colaboración.

Por su parte, según el Ministerio de Educación y las bases curriculares, no solo promueve el aprendizaje desarrollando competencias académicas, sino que también serán formados en valores, comprometidos con actitudes que fomentan una sana convivencia viviendo en sociedad. Es importante resaltar que, este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como lo son el MEN (2013) en su documento Metodologías que transforman, aquí se enfatiza en la necesidad de crear ambientes de aprendizajes que promuevan el desarrollo de aprendizajes que permita a estudiantes ser seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social y MEN (2014) en el documento Bases curriculares resalta la importancia de formar niños como sujetos de derecho promoviendo su desarrollo integral en las dimensiones afectivas, social y cognitivas.

Dentro del mismo contexto, en el documento El juego en la educación inicial, se resalta que el juego es una de las actividades rectoras en la primera infancia, vital para el desarrollo integral de los niños y niñas, además, se sostiene que el juego es esencial no solo como medio de

aprendizaje, sino también para el desarrollo socioafectivo y la capacidad de los niños para interactuar con su entorno y sus pares.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Juegos que desafían: Resolviendo Problemas en la Fundación Los Flamingos” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de investigadores como Peña y Castro (2012), Gallego et al. (2018), Solís (2018), Chavarría et al. (2019), González-Moreno (2021), Buitrago y Bernal (2021), Rodelo (2022), González et al. (2023), Jiménez-Valencia (2024), León et al. (2024), Brito et al. (2024) López et al. (2024) y Muñoz et al. (2024), que permitieron entender la investigación a través de conceptos fundamentales como es mencionado en el siguiente texto.

Por su parte, en el documento número 22, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, Peña y Castro (2012), mencionan que el juego es un escenario ideal para fomentar la participación, es un espacio donde la palabra y la acción se combinan tal como se observa en su frase “Solo se aprende a participar participando”, es decir, los niños necesitan involucrarse activamente en los procesos para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Asimismo, González-Moreno (2021) destaca que "el juego temático de roles sociales contribuye significativamente al desarrollo psicológico infantil en la edad preescolar, promoviendo la autorregulación emocional, la actividad comunicativa, la reflexión y la función simbólica” (p. 312). Donde se presenta la importancia del rol reflexivo del adulto en la planificación e implementación de estas actividades lúdicas para fomentar el desarrollo infantil.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la formación basada en competencias, según el enfoque de Tobón (2010), no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que abarca habilidades prácticas, emocionales y sociales. Este enfoque promueve una educación más

integral, donde los estudiantes no solo aprenden, sino que también aplican lo aprendido en situaciones cotidianas. En la educación inicial, el juego es una forma eficaz de desarrollar estas competencias, ya que a través de actividades lúdicas los niños y niñas pueden experimentar y practicar habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Además, la formación por competencias permite que los niños enfrenten desafíos reales en un ambiente controlado, facilitando su desarrollo integral desde una edad temprana, esto es especialmente relevante en la transición hacia la educación formal, donde estas competencias sociales y emocionales se vuelven esenciales para su éxito escolar y personal.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en resolución de problemas, considerada desde una perspectiva innovadora. Este enfoque reconoce la importancia de enseñar con diferentes estilos dado, ya que todos los niños y niñas aprenden de manera diferente. Para ello, se diseñaron estrategias y actividades que integran los recursos visuales, recursos sensoriales, juegos experimentales y las TIC, con el propósito de estimular la neuroeducación. Lo anterior mencionado permite cerrar brechas educativas por medio de un aprendizaje participativo, con metodologías cruciales para promover el aprendizaje por medio del juego y desafíos que motivan a fomentar el pensamiento crítico y su creatividad, además de tener actividades inclusivas desde una educación integral con competencias emocionales, participativas y de equidad de género.

Lo anterior se plantea considerando que, en el diagnóstico del grupo de referencia del estudio, los niños y niñas demostraban capacidad para interactuar, participar, mostrar disposición para aprender y ser perceptivos. En línea con esto, Gálvez (2018), afirma que “el mundo afectivo de cada persona se da de manera interpersonal en el ciclo de la vida, pero sus bases sólidas se establecen en la primera infancia” (p. 23). Asimismo, es importante resaltar que el desarrollo

socioafectivo basado en la resolución de problemas es fundamental en la formación de los niños y las niñas ya que se procura y se fortalecen habilidades sociales, emocionales, pero que a su vez trae retos como la escucha activa, la empatía, la diversidad en los estilos de aprendizaje, frustración, miedo y dificultad para trabajar en equipo.

Es por ello que, para iniciar la secuencia y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños, niñas y estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio, a través de las voces de los niños y niñas se pudieron identificar los ritmos e intereses individuales de los estudiantes, la actividad consistió en “Juegos que desafían” basado en tres momentos donde se promueve la colaboración, comunicación, trabajo en equipo, fomenta el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, empatía, regula emociones, permite imaginar, crear historias y personajes; respecto a las estrategias de juego los niños y niñas identifican habilidades características propias y del otro, y con qué compañeritos les gusta jugar más.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el juego, herramienta natural de aprendizaje para los niños y niñas el cual brinda la oportunidad de crear experiencias atractivas y significativas que aumentan la motivación de los estudiantes, lo que a su vez mejora el comportamiento y entusiasmo por aprender. El juego promueve la interacción social, comunicación, permite identificar necesidades individuales y grupales que mejoran la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de este, los niños y niñas desarrollan habilidades emocionales y cognitivas que les permiten abordar desafíos y resolver problemas de manera creativa, lo que favorece a una mayor incidencia en la vida y responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al docente fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico, este proceso brinda la oportunidad de implementar actividades centradas en la resolución de problemas, lo que a su vez permite observar cómo se involucran y se motivan los niños y niñas en su aprendizaje. Este diseño de secuencia lleva a reconsiderar la importancia de crear un entorno de aprendizaje activo y participativo, enseña que, al fomentar la colaboración y el pensamiento crítico, no solo se promueve el aprendizaje de contenidos, sino también se contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables. Así la educación se transforma en un ejercicio intelectual que trasciende conocimientos convirtiéndose en un agente de cambio educativo y social.

Por lo tanto, la reflexión como transformador investigativo invita a reconocer el profundo poder de la educación como un agente de cambio social. Esta secuencia didáctica es una herramienta para enseñar habilidades y se convierte en un espacio de innovación y creatividad, la cual fomenta una mentalidad abierta y colaborativa, esencial para cultivar la empatía y la conciencia social, así al investigar y reflexionar sobre estas prácticas se observa el impacto tanto en la educación del individuo como en la sociedad y cómo desarrolla conciencia sobre las problemáticas que rodean los niños y niñas, permitiendo crear espacios de exploración los cuales contribuyen abordar desafíos que enfrentan las comunidades educativas, convirtiéndose en agentes de cambio en un mundo que requiere una participación activa.

Implementación

La primera actividad se desarrolló el día 15 de octubre del 2024 entre la 1:00 pm y 3:00 pm con el fin de reconocer las dinámicas a través de las voces y estrategias que utilizan los niños y las niñas por medio del juego, su capacidad para colaborar, resolver problemas, expresar sus emociones y fomentar la participación activa. En términos de implementación se inició con un saludo cordial, seguidamente los niños y las niñas por medio de la dinámica tingo tango compartieron sus conocimientos y experiencias sobre diversos juegos y cómo eligen a sus compañeros, aunque les cuesta manifestarlo de una manera clara, se logra identificar sus preferencias. Durante la actividad se plantearon preguntas que incentivaron la participación de todos los niños y niñas, por ejemplo, se preguntó "¿Cuál es tu juego favorito?" y "¿con quién te gusta jugar?".

Estas preguntas motivaron algunos niños y niñas que de manera espontánea expresaran sus ideas y experiencias, al escoger los juegos de roles se identificó los niños y/o niñas que son líderes, que no solo quieren participar si también que sus compañeros interactúen. Al mismo tiempo se evidenció la timidez de algunos participantes a quienes se les dificulta tomar la iniciativa de proponer juegos de roles. A la hora de hablar, en el juego de roles se presentaron algunos conflictos que después se lograron resolver, se analiza que se les dificulta compartir objetos, al momento de jugar quieren ganar y sobresalir ante los demás.

Las intervenciones favorecieron el aprendizaje esperado, ya que los niños lograron expresarse libremente, se reforzó su confianza al hablar. Se considera que esta actividad atendió a las necesidades de expresión, fomentó un ambiente de comunicación y respeto, la planeación de la actividad tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas, especialmente en cuanto a la expresión oral, y la socialización. Algunos pequeños son más introvertidos y se e les

dio espacio y tiempo para poder participar, bajo sus propios términos, sin presión. Además, se incluyó un tiempo adicional para escuchar aquellos que suelen ser menos participativos. La actividad atendió las necesidades de expresión de los niños y niñas, promovió un ambiente seguro para que todos participaran a su ritmo, lo cual contribuye a lograr el objetivo del aprendizaje.

Los niños se reunieron en un círculo para facilitar la interacción y asegurar que todos se vieran y escucharan entre sí, promoviendo una dinámica de igualdad y pudieran escoger sus compañeros de juego, como segundo momento, utilizaron materiales para disfrazarse como médicos y vendedores de tienda que fueron los juegos que escogieron, el tiempo planeado para realizar la actividad fue suficiente para que todos los niños y niñas pudieran participar y expresar sus ideas, al transcurrir el tiempo fueron cogiendo confianza y manifestaban que era muy divertido. Esta implementación didáctica fue asertiva para lograr los aprendizajes esperados, aunque al principio la timidez de algunos se evidenciaba, la falta de habilidades de algunos niños y/o niñas de esperar y ser guiados por otros se les dificultaba, los niños y niñas reflexionaron sobre sus preferencias y compartieron sus ideas con los demás. La planificación fue adecuada en términos de tiempo, materiales y organización del espacio, en general, esta actividad cumplió su propósito de fomentar la comunicación, la reflexión y el trabajo en grupo para futuras sesiones.

La segunda actividad se desarrolló el día 16 de octubre de 2024 de 1:00 pm y 3:00 pm, consistió en el desarrollo de la planeación, que trataba en una búsqueda del tesoro donde los estudiantes debían resolver pistas y desafíos en equipo, cada obstáculo requería que los niños usarán habilidades diferentes, desde la resolución de adivinanzas hasta actividades físicas, para avanzar al siguiente paso, al final, encontraron una caja de premios y participaron en una reflexión grupal sobre su experiencia. Primero los niños y niñas participaron de algunas

adivanzas y demostraron entusiasmo al escuchar, adivinaron rápidamente que el lugar mencionado era el aula, lo cual generó un ambiente positivo para continuar, el uso de la adivinanza inicial captó su atención e hizo que se involucraran rápidamente en la actividad, motivándolos a avanzar al siguiente obstáculo, que se trataba de armar un arma todo.

Los niños y niñas se organizaron espontáneamente para armar, algunos organizaban un color diferente, este obstáculo promovió el trabajo colaborativo desde el principio ya que todos participaron de forma activa y mostraron paciencia para completar la imagen juntos e interés por ganar. Continuando la búsqueda del tesoro, debían buscar una figura (triángulo) un color amarillo el cual fue un desafío divertido donde cada uno buscaba un sitio diferente y les permitió desarrollar estrategias y practicar la cooperación, generó risas y alegría, fortaleciendo el compañerismo, se continuó con el desafío físico donde los niños y niñas completaron el salto en un pie y pasar debajo la cuerda, algunos se les dificultó el equilibrio y el agacharse, fue el obstáculo que más se les dificultó, ya que para agacharse en grupo no lo lograban, se soltaban de la mano y pasaba cada uno, este promovió la ayuda mutua. Fue interesante ver cómo los niños y niñas se ayudaban entre sí, mostrando empatía, esta actividad ayudó a los niños y niñas a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a tomar decisiones grupales.

Las actividades respondieron a las necesidades educativas de los niños y niñas al promover la participación activa y el respeto mutuo, los desafíos grupales atendieron su desarrollo social y emocional, ya que incentivaron la comunicación, el respeto por las reglas y la habilidad para trabajar en equipo, además, el uso de pistas físicas y las de armar figuras fueron valiosas para adaptar la actividad a su nivel de desarrollo; los materiales utilizados, objetos de colores y formas, arma todos, cuerdas y el cofre final, fueron clave para captar su atención y mantener su interés en cada paso del juego. La organización del espacio facilitó que los niños

mantuvieran la concentración en cada actividad ya que, se desarrolló en dos espacios diferentes, el tiempo estipulado fue adecuado para que los niños y niñas completaran cada obstáculo sin sentir prisa, lo que les permitió disfrutar la experiencia y participar activamente en cada pista, el tiempo contribuyó a que pudieran resolver los problemas.

Se evidenciaron avances en habilidades de resolución de problemas, colaboración y capacidad para respetar las normas del juego, alineándose con lo planeado en la fase de preparación de la actividad, se promovieron los aprendizajes esperados de forma efectiva. La resolución de problemas en equipo ayudó a fortalecer sus habilidades de trabajo colaborativo, mientras que en las actividades físicas se distraen mucho, se les dificultaba, pero ellos continúan y las cognitivas fomentaron la creatividad. Se utilizaron recursos en cada pista y el enfoque de los niños y niñas en cada tarea acordes a la edad del grupo y que contribuyeron a su desarrollo físico, los materiales fueron acordes con lo planeado y permitieron alcanzar los objetivos de la actividad. La evaluación observacional hizo posible identificar cómo los niños y niñas aplicaron sus habilidades sociales y cognitivas en cada obstáculo, y cómo respondieron de manera positiva a la colaboración y al cumplimiento de las normas grupales.

La implementación de “Buscando habilidades en un cofre” promovió efectivamente el aprendizaje esperado en los niños y niñas, al trabajar en equipo para resolver problemas y superar obstáculos, se lograron aplicar las habilidades individuales y grupales de los niños y niñas. La actividad resultó atractiva y adecuada a sus necesidades, y permitió observar la creatividad, el compromiso y el esfuerzo que cada niño aportó a su equipo, demostrando que los recursos y estrategias utilizados fueron coherentes con lo planeado y esenciales para alcanzar los logros en la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

La tercera actividad se desarrolló el día 18 de octubre del 2024, con el fin de evaluar y reconocer las habilidades de los niños y niñas en la resolución de problemas, sus competencias en el trabajo colaborativo y el reconocimiento de emociones en un contexto grupal, abordando el inicio, desarrollo y cierre de la secuencia, se dio inicio con un saludo y canción grupal para que los niños y niñas se relajaran y se animaran, la canción logró que se concentraran y conectaran entre sí, se continuó con la asamblea, se invitó a los niños y niñas a recordar las actividades anteriores que les ayudaron a resolver los obstáculos o problemas para lograr el objetivo. “¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿qué aprendieron?”, los niños y niñas participaron, compartieron experiencias y mencionaron ciertos juegos que les enseñaron a trabajar en equipos, aunque no lo expresen de una forma clara, se puede entender lo que manifiestan, al reunirnos en círculo para hablar sobre algunos de los desafíos observados en las actividades, los niños mostraron interés al reflexionar sobre cómo enfrentaron dificultades previas.

Comentarios como: “es que me empujó”, “no me ayudó a pasar la cuerda”, “es que yo quería con tal amiguito” o “yo quería ganar”, todo esto ayudó en la evaluación de las actividades, seguidamente se les pidió a los niños y niñas que dibujaran lo que más les había gustado de su participación en las actividades grupales, cada uno presentó su dibujo y explicó por qué eligió esa actividad en particular, ayudando a identificar sus emociones y pensamientos sobre el trabajo en equipo. Se creó el mural donde se evidenció el respeto por el turno, en estas actividades se grabaron las voces de los niños mientras expresaban sus opiniones.

Posteriormente, se realizó la lectura del cuento “El gran tesoro de la cueva oscura”, se continuó coloreando las imágenes para llegar al tesoro, consolidando así el aprendizaje sobre cómo identificar y abordar problemas, los niños y niñas demostraron una buena capacidad para

identificar qué se les facilita y qué les representa una dificultad, reconocieron sus emociones y mencionaron la importancia de colaborar y ayudarse entre ellos para resolver problemas.

Las actividades fueron acordes a las necesidades educativas de los niños y niñas, permitiéndoles expresar sus emociones y reflexionar sobre sus experiencias en la resolución de conflictos, desde lo que pueden expresar según su lenguaje, las preguntas durante la asamblea les ayudaron a reconocer sus fortalezas y desafíos al enfrentar situaciones problemáticas, promoviendo la empatía y la interacción social, la organización en círculo favoreció el ambiente de confianza y permitió una interacción más cercana, los materiales utilizados, como hojas, crayolas, pinturas y música, fueron adecuados para captar la atención de los niños y niñas así como facilitar su expresión creativa, además, los juegos didácticos sirvieron como herramienta de evaluación.

La observación directa, acompañada de registros de video y fotografías, permitió recoger evidencia de sus interacciones y de cómo resolvían los conflictos al colaborar en el mural grupal y en la exposición de sus dibujos aún en medio de su timidez

De acuerdo a lo planeado y ejecutado estas actividades dieron cumplimiento a los aprendizajes esperados al permitir que los niños y niñas reconocieran sus emociones, practicasen la resolución de conflictos y colaborarán en actividades de grupo, las preguntas de reflexión ayudaron a que expresaran cómo se sintieron y les permitió identificar las habilidades que se les facilitan y aquellas que aún pueden mejorar, la interacción con los niños y niñas permitió ver el desarrollo de su empatía y habilidades para reconocer y expresar emociones, también permitió identificar cómo aplicaban el juego y su autonomía al resolver los problemas planteados en la actividad. Además, los recursos didácticos resultaron acordes a lo planeado, ya que facilitaron el logro de los objetivos en un ambiente de juego y creatividad.

En conclusión, la actividad al igual que las anteriores ayudó a reconocer lo que se les dificulta o facilita a los niños y niñas a la hora de realizar actividades grupales, ya que no es lo mismo cuando ellos se escogen entre sí para jugar de una forma simple juegos creados por ellos mismos con los compañeros que ellos escogen, que en juegos dirigidos con normas y reglas que deben respetar, siendo guiados y motivados por un premio. Los niños expresaron emociones, habilidades y satisfacción por el trabajo realizado y reconocieron lo que se les dificulta.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La presente investigación se enfoca en el objetivo de “Fomentar las habilidades de resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años, de la fundación los Flamings, de la ciudad de Medellín a través de estrategias del juego durante el último semestre del 2024”, aunque fue un poco corto el tiempo para implementar la secuencia, se logró generar resultados significativos en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños y niñas. Los resultados obtenidos fueron; los niños lograron expresarse con mayor libertad y confianza, se fomentó la comunicación efectiva, la capacidad de compartir ideas y emociones, se aumentó la empatía entre los niños quienes se ayudaron mutuamente a pasar los obstáculos.

A través de las actividades los niños y las niñas desarrollaron habilidades para resolver problemas y tomar decisiones en grupo, reconocieron sus propias dificultades y fortalezas al enfrentar desafíos, estas actividades fomentaron el trabajo en equipo y permitieron crear ambientes seguros. Los resultados indican que las estrategias utilizadas fueron efectivas y que se deben continuar promoviendo este tipo de dinámicas en el aula; cabe resaltar que, a partir de la implementación de la secuencia didáctica descrita, se pueden identificar varias fortalezas en la práctica como; el fomento de la comunicación efectiva y la participación activa, la colaboración, el uso de dinámicas lúdicas que facilitó el aprendizaje mediante la diversión, se contribuyó a un mayor autoconocimiento y desarrollo emocional.

La observación directa y el uso de registros visuales permitieron una evaluación efectiva de las interacciones y el progreso de los niños y las niñas, de igual forma se observaron áreas de mejoras como; trabajar en estrategias específicas para incluir a los niños y las niñas y asegurar que todos tengan la oportunidad de contribuir y participar, aunque se demostró un desarrollo en la resolución de conflictos algunos pequeños aún mostraban dificultades para compartir y

colaborar en situaciones competitivas. Se podría implementar un enfoque más estructurado para ayudar a los niños y las niñas a identificar y expresar sus sentimientos, diversificar actividades para atender diferentes estilos de aprendizaje, la reflexión continúa sobre la práctica permite ajustar y enriquecer las actividades y procesos de aprendizaje para el futuro.

De igual forma, para mejorar la práctica educativa considerando las características de los participantes y contexto se pueden implementar acciones concretas como: estrategias de inclusión especialmente para los estudiantes más tímidos para que se integren de manera gradual y cómoda en el grupo, realizar actividades donde los niños y las niñas se sientan más seguros, organizar sesiones específicas de resolución de problemas, incorporar cuentos y dramatizaciones donde los niños y niñas puedan representar sus sentimientos. Es importante planificar una variedad de actividades que incluyan juegos físicos, manualidades, usar recursos tecnológicos para complementar las actividades y hacerlas muy atractivas para el aprendizaje de los niños.

Dándole continuidad al tema, Rodríguez (2014), indica que una secuencia didáctica es un conjunto cohesionado de actividades de enseñanza y evaluación, con ayuda del docente y tiene como objetivo alcanzar metas educativas específicas, dado lo anterior es vital mencionar que las acciones de intervención implementadas en la secuencia didáctica favorecieron el logro de aprendizajes en los niños y niñas de diversas maneras las cuales fomentaron la comunicación, la interacción activa, la escucha, el trabajo en equipo, la empatía, el respeto, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el manejo de conflictos, lo que les permitió aprender a negociar y encontrar buenas soluciones.

Dentro de este orden de ideas, los aspectos que intervinieron en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación se detallan aspectos como la variabilidad de las actividades, estas se diseñaron de manera que fueran significativas y relevantes para los

niños, lo que permitió aumentar el interés y compromiso para el aprendizaje, la intervención docente orientó y facilitó el proceso, el fomento de la colaboración, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos. La creación de ambientes positivos permitió que los estudiantes se sintieran valorados, respetados impactando positivamente en su rendimiento académico.

La implementación de la secuencia didáctica puede presentar diversas diferencias tales como; la participación de los estudiantes, las adaptaciones a los diferentes estilos de aprendizaje, algunas fortalezas que se evidenciaron fue la creación de ambientes seguros y respetuosos, las actividades fomentaron la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos que contribuyeron al desarrollo integral de los niños y las niñas, de igual forma, se encuentran dificultades y limitaciones en cuanto a la gestión del tiempo, la falta de recursos tecnológicos adecuados, la diversidad de niveles de aprendizaje es importante que para futuras implementaciones se diseñen actividades con tiempos más flexibles que permita hacer ajustes a las necesidades del grupo, que incluyan y promuevan la autoevaluación y la reflexión.

En relación con la pregunta de investigación, es esencial rescatar que las estrategias de juego fueron efectivas para fomentar las habilidades de resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años, las actividades implementadas no solo permitieron desarrollar habilidades cognitivas, sino que también promovieron el crecimiento en áreas sociales y emocionales, como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, un aspecto relevante fue cómo el juego facilitó un aprendizaje significativo, al ofrecer un ambiente donde los niños y niñas podían expresarse libremente y enfrentar desafíos de manera colaborativa, cabe resaltar que se observó que, aunque hubo avances en la resolución de conflictos, algunos niños aún necesitarán apoyo adicional en situaciones competitivas.

Desde el rol docente, se puede resaltar varios aspectos en la planeación didáctica, como la variedad de actividades y el enfoque lúdico fueron esenciales para captar el interés de los niños y niñas así como promover una participación activa, la planificación incluyó juegos, dinámicas y ejercicios colaborativos, la observación directa facilitó la evaluación constante de las falencias y habilidades de los niños y niñas, además los espacios brindados fueron seguros para ellos, facilitó que pudieran expresarse y trabajar libremente. Finalmente, las actividades desarrollaron habilidades sociales, como la resolución de problemas que logró avances significativos.

Se considera que la planeación es una parte esencial e indispensable de la práctica pedagógica, según el MEN (2018), la planeación es un proceso flexible que permite organizar la práctica educativa de manera coherente y significativa, es por ello por lo que, esta planeación permitió no sólo estructurar las actividades, sino también ajustarlas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, asegurando el cumplimiento del objetivo.

Para concluir, cabe resaltar que la planeación es indispensable en el proceso de la práctica pedagógica tal como es mencionado por el MEN (2018) en el cual se menciona que la planeación pedagógica es un proceso de construcción constante, dinámico y adaptable que permite que los educadores organicen su práctica educativa, este proyecto implica proyectar, diseñar y estructurar actividades y experiencias que fomenten el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusiones

En conclusión, este trabajo de investigación se centró en fomentar las habilidades de resolución de problemas en niños y niñas de 4 a 5 años mediante una serie de actividades lúdicas titulada "Juegos que desafían: Resolviendo Problemas en la Fundación Los Flamingos". Esta intervención, realizada en octubre y noviembre de 2024, respondió a las necesidades de desarrollo socioemocional y cognitivo de la población infantil, promoviendo en ellos la empatía, la cooperación y la autonomía en un entorno educativo seguro y participativo.

La planeación de esta propuesta demostró ser adecuada para el contexto de los niños y niñas de 4 a 5 años, adaptándose a su nivel de desarrollo, fomentando su interés y participación, las actividades de juego resultaron eficaces para mantener su atención e interés, fomentaron una participación activa y espontánea, esto se reflejó en la disposición de los niños y las niñas para interactuar entre sí, expresar sus emociones, reflexionar sobre sus propias experiencias y cada actividad incluyó una variedad de dinámicas, desde juegos de rol hasta desafíos físicos y colaborativos, los cuales lograron que los niños y niñas reconocieran sus fortalezas y áreas de mejora, mientras desarrollaban confianza para comunicarse y tomar decisiones en equipo, esta propuesta cumplió con los propósitos de promover la autonomía y el trabajo en equipo, observándose avances en la comunicación y el liderazgo en diversos momentos de las actividades.

Entre las principales dificultades, se identificaron las diferencias en el nivel de participación y las habilidades motrices de algunos niños y niñas, para superar estas barreras, se propone estrategias de apoyo entre compañeros y tiempos adicionales para aquellos con menor disposición a expresarse en grupo, así se puede lograr que todos los niños y niñas se sientan valorados y puedan desarrollar habilidades de forma individual, a lo largo de este proyecto de

investigación, la secuencia didáctica se resignificó, pasando a ser una metodología flexible y centrada en el juego como una herramienta pedagógica, esta transformación incluyó la implementación de preguntas reflexivas y espacios de escucha activa, promoviendo un ambiente de respeto y cooperación entre los niños y niñas.

En última instancia, la proyección de esta propuesta es su continuidad en la Fundación y en otros contextos educativos que consideren adecuada esta estrategia, con adaptaciones que favorezcan una educación inclusiva y significativa, consideramos que la evidencia de los logros se manifiesta en el crecimiento socioemocional de los niños y niñas, quienes participaron en actividades como juegos de rol y murales artísticos, donde reconocieron y expresaron sus emociones, esta experiencia en la fundación Los Flamings confirma la efectividad de estrategias lúdicas en el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando una base para futuras prácticas pedagógicas que impulsen la inclusión y el aprendizaje significativo.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2021). *Inteligencia emocional, competencias y educación. En Inteligencia Emocional y Bienestar IV: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 11-14). Ediciones Universidad de San Jorge. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166539>
- Brito, E., Alban, M., Salazar, C., & García, C. (2024). *Estimula el potencial socioafectivo. Las actividades expresivas y corporales para niños en etapa inicial*. Ciencia y Educación, 5(4), 16 - 30. Sitio web: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10933915>
- Buitrago, I.-M., & Bernal, A. (2021). *Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales: El vínculo seguro como generador de autonomía y seguridad*. Review Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 9(2), 99–116. Sitio web: <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v9.2903>
- Caballero, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Revista Polo del Conocimiento, 6(4), 861-878. Sitio web: <https://n9.cl/jfh7d>
- Cedeño, W., López, F., & Valencia, G (2019) *El desarrollo socioafectivo en la niñez como base fundamental en formación de valores*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, VII. Sitio web: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1300>
- Chavarría, B., Castellón, M., & Cardoza, S. (2019). *El juego como metodología para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de tercer nivel de preescolar Anastasio Valle, del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa, durante el periodo de enero abril del año 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Sitio web: <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11689/>

- De Souza, M., Montoya-Rodríguez, M. J., Malaver-Suarez, M. V., & Murcia-Sánchez, J. N. (2023). *Etnomotricidad en la Pedagogía Infantil: una revisión sobre propuestas lúdico-pedagógicas*. *Revista Estudios Pedagógicos*, 49. Sitio web: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000300207>
- Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., & Correa, L. V. (2019). *La dinámica familiar y es-tilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. *Revista Hallazgos*, 16(32), 131-150.
- Gálvez, J. (2018). *Nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años, beneficiarios en los centros de atención y desarrollo infantil del programa de hogares comunitarios de la secretaría de obras sociales de la esposa del presidente* *Revista Sosep*. Sitio web: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2018/05/24/Galvez-Julia.pdf>
- González, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2023). *Diseño de una metodología integradora para investigar la transición de educación infantil a primaria*. En E. López Meneses & C. Bernal (coords.), *Revista Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento* (pp. 1983-1996). Dykinson.
- González-Moreno, C. X. (2021). *Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar*. *Revista Latinoamericana de Educación de la Primera Infancia Nueva Época (RLEE)*, 52(1), 299–320. Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/>
- Hartley, R. E., Frank, L. K., & Goldenson, R. (2013). *Understanding children's play*. *Revista Routledge*.

- Jiménez-Valencia, N. B. (2024). *Convivencia en el aula. Un análisis teórico de la inteligencia emocional en primera infancia*. Revista Educación y Aprendizaje, 3(1), 149-169. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9605866>
- León, D., Rosales, J., Pacheco, J., & Rodríguez, G. (2024) *Efecto del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar*. Revista Ciencia y Educación, 5(7), 86 - 105. Sitio web: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- López, L. M., Fuentes, C. F., & Díaz, J. A. (2024). *El juego como estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en niños de preescolar*. Revista Multidisciplinar, 8(3), 2711-2722. Sitio web: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11493>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *Bases curriculares para la educación infantil y preescolar*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Planeación pedagógica*. MEN.
- Muñoz, G. A., López, R., & Patiño, M. M. (2024). *El aprendizaje por descubrimiento: su impacto en el desarrollo de habilidades meta cognoscitivas en niños de 4 a 5 años*. Revista Sinergia Académica, 7(1), 145-167. Sitio web: <https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.194>
- Paz, S., & Peña, B. (2021). *Psicología de la educación*. Abya-Yala.

- Peña A.M., & Castro, Á. M. (2012). *Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil*. Sitio web:
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/73/75>
- Puche, R., Cerchiaro, E., & Ossa, J. (2022) *Psicología del desarrollo en Colombia: pasado reciente y situación actual*. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 127–150. Sitio web:
<https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.9>
- Ramírez, Y., Bermúdez, B., & Lara, L. (2022). *Evaluación del desarrollo integral en el proceso educativo de la infancia preescolar*. *Revista de Educación*, 20(3). Sitio web:
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2793>
- Rodelo, B. (2022). *Estrategias didácticas para fomentar la socio-afectividad en los niños(as) del grado Transición del instituto educativo Dejando Huellas de Aguachica Cesar* [Diplomado de profundización para grado]. UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53070>
- Rodríguez, Y. M. (2014). *La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica*. *Ra Ximhai*, 10(5), 445-456.
- Solís, P. (2018). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas del desarrollo infantil*. *Revista Voces De La educación*, 4(7), 44–51. Sitio web:
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>
- Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas*. Sitio web:
<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlondono0_unadvirtual_edu_co/EpduPQF5W-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlondono0_unadvirtual_edu_co/EpduPQF5W-)

[VFhIToG4GQrOYBj4V7QLNHwMQK76myihSv6g?e=62O1A3](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlondono0_unadvirtual_edu_co/EpduPQF5W-VFhIToG4GQrOYBj4V7QLNHwMQK76myihSv6g?e=62O1A3)