

**Relación del uso de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza en el área de inglés en
el año 2024**

Leidy Dayana Ramírez Carrillo

Jairo Guillermo Pérez Iriarte

Asesor

Gina Lizeth Estupiñán Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la implementación de herramientas TIC en la adquisición gramatical del inglés y evaluar cómo estas pueden mejorar o fortalecer habilidades en una lengua extranjera. Para ello, la metodología fue basada en el análisis y caracterización de la población en la que se desarrolló el proyecto, lo cual permitió identificar aspectos relevantes para planificar y posteriormente implementar nuevas estrategias de enseñanza apoyadas en TIC. Estas estrategias fueron orientadas a abordar y trabajar en las falencias en competencias gramaticales que presentaban los estudiantes. Teniendo en cuenta los resultados, la implementación de las TIC mostró una influencia general en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, generando cambios significativos en su rendimiento en competencias específicas. A su vez, se observaron mejoras en aspectos cognitivos relacionados con la adquisición gramatical del inglés. Es por ello por lo que, las TIC demostraron ser un aporte valioso para motivar a los estudiantes a trabajar en su gramática del inglés, logrando así avances en sus habilidades gramaticales y evidenciando una gran influencia en sus procesos de aprendizaje.

Palabras clave: TIC, gramática, adquisición, inglés, enseñanza.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the influence of the implementation of ICT tools in the grammatical acquisition of English and to evaluate how these tools can improve or strengthen skills in a foreign language. For this purpose, the methodology was based on the analysis and characterization of the population in which the project was developed, which allowed the identification of relevant aspects to plan and subsequently implement new teaching strategies supported by ICT. These strategies were aimed at addressing and working on the students' deficiencies in grammatical competencies. Considering the results, the implementation of ICT showed a general influence on the students' learning process, generating significant changes in their performance in specific competencies. At the same time, improvements were observed in cognitive aspects related to the grammatical acquisition of English. Therefore, ICT proved to be a valuable contribution to motivate students to work on their English grammar, thus achieving progress in their grammatical skills and evidencing a great influence on their learning processes.

Keywords: ICT, grammar, acquisition, English, teaching.

Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencia de las Prácticas</i>	40
--	----

Introducción

En la modernidad educativa han salido un amplio margen de conceptos que abarcan tópicos de interés para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas enfocadas en la didáctica de la enseñanza, una de ellas, ha sido la relación entre la educación y las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones) que a pesar de ser un concepto que viene desde la década pasada, tuvo un auge desde la pandemia, donde, por motivos de sanidad, la virtualidad y el uso de las TIC tomó protagonismo en la educación. No obstante, posterior a la pandemia, el uso proyectado de estas tecnologías no fue lo esperado, y en muchas aulas e instituciones la metodología tradicional volvió a tomar protagonismo, dejando de lado la innovación y el amplio margen de recursos que las TIC ofrecen a la educación.

Ahora, en un contexto propio, que es donde se llevará a cabo la investigación, la cual es la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, más concretamente estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés existe un uso bastante amplio de las TIC, teniendo una infraestructura virtual donde personas de todos los rincones del país pueden acceder a la educación, sin embargo, desde la experiencia personal de muchos estudiantes, no existe un aprovechamiento máximo de estas tecnologías para promover el aprendizaje del inglés como segunda lengua de manera máxima, habiendo así, muchas lagunas en el aprendizaje de una segunda lengua para los estudiantes, donde, a pesar de que las TIC son el intermediario principal para la educación, no se le sacan ventajas a estas herramientas, por lo que es importante enfocarnos en este fenómeno que dificulta el aprendizaje de uno de los ejes centrales del programa del que hablamos, el cual es el inglés. Es así que, muchos estudiantes deciden buscar alternativas externas para el aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés, debido a la falta de motivación y percepción de contextos y utilidad que abarca la gramática en la segunda

lengua en base a lo ofrecido por el escenario que repercute en un déficit en las habilidades comunicativas productivas de los estudiantes, más concretamente “writing” y “speaking”.

Implementar las TIC en la enseñanza de la gramática del inglés mediante el uso de diversos recursos didácticos, interactivos e innovadores que estas herramientas proveen, con el fin de mejorar las habilidades gramaticales de los estudiantes y de esta forma, lograr un progreso en sus habilidades de habla y escritura en inglés mediante la formulación de frases en distintos tiempos verbales y una mayor fluidez a la hora de articular oraciones en inglés con la ayuda de estas herramientas.

Es importante darle una visibilidad a las TIC dado al progreso que hay en el mundo globalizado actualmente, debido a que estamos viviendo en la era de la digitalización y las nuevas generaciones están creciendo con estas, por lo que es de alta relevancia para investigadores del sector educativo y docentes tener en cuenta estos factores que intervienen, innovan y crean cambios en el sector educativo con el beneficio no sólo para la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también para las cualidades y recursos con los que cuenta un docente para crear mejores estrategias de enseñanza y mejorar la calidad con la que se enseña el inglés a distintos tipos de estudiantes de una manera más personalizada, con más recursos y con una mayor visibilidad respecto a la importancia que tiene el aprendizaje de una segunda lengua en el mundo actual. Además, el uso de la tecnología aumenta considerablemente la eficiencia con la que un estudiante aprende, según una investigación de la universidad de Cambridge, en el año 2018 menciona que los alumnos que utilizaban herramientas digitales para practicar gramática mostraban un aumento del 30% en los índices de retención en comparación con los que se basaban únicamente en métodos tradicionales. La posibilidad de practicar en contextos variados y de recibir comentarios instantáneos se citaron como factores clave de esta

mejora. Es por ello por lo que, se debe hacer un gran enfoque en cómo puede afectar la implementación de estas herramientas en los estudiantes de LILEI de la UNAD, con el fin de llevar de manera más personalizada los procesos de aprendizaje que puedan resultar en un aumento considerable en los resultados y objetivos de aprendizaje propuestos.

Dado a que la propuesta se desarrollará en un entorno virtual de aprendizaje, con estudiantes ya preparados para desenvolverse en este tipo de entornos existe una gran facilidad para utilizar muchos recursos digitales que las TIC nos ofrece para el desarrollo del aprendizaje en el escenario donde se llevará a cabo la investigación. La idea de la propuesta es que se aproveche lo máximo los recursos digitales para impartir el conocimiento de una manera innovadora y que pueda incrementar la motivación y el interés del estudiante en clase, por lo que se plantean recursos como:

Material interactivo: materiales que provean una interacción activa con el estudiante, donde estos puedan aprender al mismo tiempo que reciben retroalimentación y no dependen de recursos anticuados para desarrollar actividades.

Material audiovisual: estos recursos servirán para enseñar de manera activa y visual cómo funciona el inglés en distintos conceptos, donde se podrá apreciar la utilidad de las distintas estructuras gramaticales en distintos entornos y cómo los nativos hablantes del inglés utilizan estas reglas en su día a día, así como también observar de manera ilustrada distintos tópicos gramaticales.

Teniendo en cuenta los recursos, es importante tener clara una secuencia didáctica para aplicar los recursos de manera correcta conociendo las capacidades, contexto y necesidades de los estudiantes, con el fin de crear mejores planes de desarrollo utilizando estas herramientas. En base a ello, la secuencia didáctica estaría organizada de la siguiente forma:

Inicio e introducción: espacio donde se da un abridor de bocas respecto al tema que será visto durante la clase.

Explicación gramatical: Espacio donde se dará la explicación donde se pueden utilizar los recursos audiovisuales mencionados anteriormente.

Momento de producción y práctica: En este espacio, según lo implementado anteriormente, los estudiantes pondrán en práctica lo aprendido donde se puede hacer uso de los materiales interactivos para gestionar de mejor manera esta etapa de la secuencia didáctica.

Como ya se venía desarrollando desde el principio de esta introducción, es importante proyectar el potencial impacto o influencia que tendrá la aplicación de esta propuesta en el escenario seleccionado, y es que, en base a la investigación realizada, se puede prever que la aplicación de las estrategias basadas en la propuesta de investigación pueden afectar de manera positiva en el desarrollo del estudiante enfocado en aspectos gramaticales de la lengua inglesa, así como un aumento en su motivación a la hora de aprender mediante la inmersión en el idioma, esto permite que el estudiante conozca de una mejor manera la usabilidad de lo que aprende con el fin de saber por qué y para qué aprende diversos temas gramaticales del inglés, esto, en consecuencia, aumenta la eficiencia en el aprendizaje, así como la calidad educativa lo que conlleva a un mayor porcentaje en la obtención de los resultados de aprendizaje propuestos. En la práctica pedagógica permite un mayor margen de recursos y aspectos en los que el docente en prácticas puede progresar e investigar de manera más profunda, permitiendo una progresión más lineal con los estudiantes de manera ascendente y así llevar a cabo una mejor experiencia educativa, a la vez que el docente descubre nuevas formas de impartir conocimiento y ayudar a sus estudiantes con el fin de lograr un mejor desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Uno de los aspectos a mejorar que hay en los procesos de enseñanza del inglés existentes en la universidad es el de un mayor aprovechamiento de las TIC para la enseñanza de una lengua, dado a que, a pesar de ser el intermediario para estos procesos y que se ejecute de buena manera, la tecnología cada día avanza más y en ese sentido es importante actualizar las metodologías y los recursos que se aplican para las actuales generaciones de estudiantes y que afecta de manera negativa en su aprendizaje, esto debido a que los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LILEI) expresan dificultad para comprender e interesarse por los contenidos y las clases de inglés que se les brinda en la universidad y no se sienten capacitados para hacer uso correcto de la segunda lengua, ya que el método es muy tradicional y no se hace uso de nuevas tecnologías para generar un mayor aprendizaje y motivación en ellos.

Frente a esta problemática, la universidad provee espacios donde docentes en formación, en base a su proceso de aprendizaje e investigativo brindan experiencias de aprendizaje en los cuales los estudiantes puedan aprender de otra manera, pero que sin embargo, estos docentes no reciben una formación activa respecto a la utilización y máximo aprovechamiento de las TIC para la enseñanza del inglés enfocado en la gramática, lo que ha afectado negativamente en el nivel de inglés evidenciado en los estudiantes que están próximos a cursar los últimos semestres, evidenciando muchos casos de estudiantes que no tienen un nivel acorde al que debería tener, lo que lleva a abrir interrogantes respecto a esta problemática y el eje recursivo-metodológico utilizado por la universidad para enseñar inglés.

La propuesta pedagógica se basa en la situación y necesidad explicada anteriormente con el fin de promover una mejor enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de LILEI.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la adquisición gramatical del inglés en los estudiantes del curso English II en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés a través del uso de las TIC durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la adquisición gramatical del inglés en los estudiantes del curso English II en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés a través del uso de las TIC durante el segundo semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Analizar la habilidad gramatical del inglés a través del uso de las TIC en los estudiantes del curso English II.

Implementar las TIC en la práctica para la adquisición gramatical de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Identificar los cambios en el aprendizaje de la adquisición gramatical de los estudiantes de English II a partir del uso de las TIC.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La adquisición gramatical del inglés se ha reflejado como uno de los mayores impedimentos en los procesos de aprendizaje de una segunda lengua, es por ello, que la búsqueda de estrategias para mejorar esta situación han permitido crear avances e identificar factores altamente influyentes como el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), las cuales son una serie de herramientas que abren la puerta a una amplia cantidad de recursos que son de una gran utilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquier tipo de ámbitos, siendo incluso más notorio en el de lenguas extranjeras, donde estas herramientas toman un papel protagónico para impartir conocimientos y ampliar e incentivar las capacidades receptivas del estudiante mediante el uso de recursos y contenidos variados. (José Antonio & Itzel Kim Galvez, s. f.) Es así que, plantear un enfoque en el análisis de estos procesos con el fin de crear planes y secuencias didácticas basadas en estas herramientas cuyo propósito es el de crear una mejor experiencia de aprendizaje relacionado a la gramática del inglés surge como una gran necesidad en muchos lugares dado a la insuficiente atención que se le da a este sector de las herramientas pedagógicas en muchas partes del país, incluso en escenarios virtuales de educación superior.

En base a esto, hay que considerar necesario destacar que los escenarios virtuales para la enseñanza mediante las TIC han tenido un papel protagónico desde la pandemia, permitiendo un proceso más personalizado, adaptado e inmediato para el bien del estudiante, ya que esto le permite recibir retroalimentación activa de su docente, así como también de manera automática de los distintos recursos proporcionados por las TIC, (Moreno Romero & Rochera Villach, 2022) esto permite plantear la implementación de estas estrategias de manera más profunda en

ambientes virtuales de aprendizaje como algo más urgente y necesario para fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante, enfocado en la apropiación de conceptos gramaticales.

Tomando en cuenta lo mencionado por Chérrez (2014) destaca que las plataformas digitales permiten a los docentes enseñar gramática de forma más dinámica mediante recursos visuales y auditivos que refuerzan la comprensión de estructuras gramaticales complejas (p. 18). En base a esto, es pertinente realizar un énfasis en la mención que hay a las estructuras gramaticales complejas, el cual es uno de los campos donde más dificultades se presentan al aprendizaje (Martínez Lirola, 2007) dado a que la implementación de recursos visuales y auditivos que permitan al estudiante conocer qué competencias desarrollan y el porqué de lo que aprenden, así como también saber los contextos en que estas estructuras gramaticales son utilizadas activamente por el idioma que están aprendiendo, lo que permite un aumento a su recepción e interés por el aprendizaje de estos tópicos (Matienzo 2020).

Como bien se ha mencionado al principio, las TIC ofrece una amplia cantidad de recursos interesantes que ayudan a mejorar los procesos de aprendizaje del inglés, y es que, tal y como se plantea en la pregunta de investigación como eje para continuar en este proceso, la profundización en las TIC admite tener un conocimiento sobre todos estos recursos que nos permiten impartir una mejor calidad educativa y de labor docente, no sólo desarrollando habilidades académicas del estudiante, sino que también mejorando otras competencias, como la activa interacción con materiales digitales didácticos y el trabajo colaborativo, ya que, al igual que lo menciona (Bonilla, M. D. A., Amador, E. C., & Martínez, S. V. C, 2017), el uso de diversas plataformas educativas de carácter interactivo fomenta la participación del estudiante, a su vez que crea estrategias de trabajo colaborativo donde desarrolla competencias comunicativas para aumentar la eficiencia del aprendizaje en conjunto de otros estudiantes, donde se crea una

mejor experiencia de aprendizaje, a su vez que se complementa esto con que las TIC permiten a los docentes innovar en sus prácticas pedagógicas, promoviendo un enfoque más amplio y centrado en el eje del aprendizaje, lo que facilita la interacción entre los estudiantes y la construcción del conocimiento (Barragán Galindo & Ismael Escobar Zarate, 2017).

Otro aspecto importante a tener en consideración son los beneficios que estas herramientas proveen a la práctica pedagógica del docente en relación al mejoramiento de los procesos en enseñanza a nivel global, sin embargo, es importante seguir centrando la investigación en la apropiación gramatical del estudiante, que, aunque estos aportes sirven como una buena base para la práctica docente, es importante que también se haga un enfoque en lo que plantea la pregunta de investigación respecto a la apropiación de conceptos gramaticales del inglés en relación con las TIC, que es una brecha interesante para investigar dado a los problemas que siempre surgen en estos procesos, según estudios, la habilidad que más se estimula mediante el uso de las TIC es la gramática, así como la más beneficiada a la hora de enseñarse a estudiantes principiantes con el idioma (Quintero, W. A., & Guerrero, C. A. J., 2023, pp. 709-710), por lo que hacer este énfasis es importante para identificar una solución a esta brecha en base a lo que se quiere desarrollar utilizando las TIC como mediador para mejorar los procesos de aprendizaje de la gramática.

Es por ello por lo que, conocer la brecha es importante para llevar a cabo la investigación como potencial mejora a la práctica docente. Ahora, es importante tener en cuenta que la investigación también es un proceso que abarca aspectos políticos e ideológicos, donde, los individuos deben tener en cuenta que las investigaciones no son neutrales y siempre son influenciadas por las creencias e ideales del investigador, es por ello que la construcción de soluciones según lo planteado está basada en la toma de una posición o una postura que busca

mejorar un aspecto que puede también tener otras soluciones, pero que aún así, si se conoce la brecha y lagunas a investigar respecto al aspecto ontológico o problemática, más allá de abordar la investigación desde una perspectiva personal y subjetiva, también se buscan soluciones desde cada individuo que puede complementar a mayor escala una mayor eficiencia en la investigación. (Perez, 2003)

De acuerdo con Villeda (2021) las TIC han jugado un papel fundamental en el aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo de los estudiantes y docentes, ya que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés las TIC brindan herramientas para el desarrollo fundamental de las cuatro habilidades en el momento de aprender un idioma, además, estas permiten que los partícipes educativos estén en continuo aprendizaje gracias al uso de diferentes aplicaciones, sitios web o programas por los cuales pueden adquirir información significativa y relevante.

Al realizar uso de las tecnológicas en los diferentes programas educativos es importante porque estas impulsan el desarrollo académico, además de la calidad en la educación lo cual conlleva a la facilitación tanto de la enseñanza como del aprendizaje; para mostrar otra perspectiva Quiñonez (2021), expone que las nuevas tecnologías son mucho más eficaces y llamativas que los métodos tradicionales, estas nuevas tecnologías brindan la oportunidad de aprender y practicar el segundo idioma dentro y fuera del contexto académico, también, es donde toma relevancia la importancia de la capacitación de los docentes en estas tecnologías modernas para desarrollar habilidades referentes al idioma que se está estudiando y digitales.

Poniendo el enfoque ahora en la modernidad, el inglés cuenta con una posición muy privilegiada a nivel mundial, esto gracias a la globalización y al crecimiento de las telecomunicaciones; un buen manejo y profundización en las TIC genera un elemento

fundamental para el triunfo académico, tomando en cuenta a Olarte y Quintero (2012), los estudiantes deben analizar la enseñanza del inglés desde una vista diferente a la tradicional, cambiando así a una metodología de enseñanza-aprendizaje mediada por herramientas tecnológicas las cuales faciliten el trabajo académico, la adquisición del conocimiento y su enseñanza, ya que esta permite que los alumnos puedan ser productores de innovación y creatividad.

Otro aspecto importante a hacer mención, es que la alfabetización digital y del inglés van arraigados, ya que estos conocimientos son considerados de carácter fundamental para el desarrollo, teniendo en cuenta lo anterior (Moreno et al., 2019) dice que se pueden definir las TIC como aquel conjunto de herramientas que permiten el desarrollo de nuevos saberes para el mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje del inglés, ya que dichas herramientas permiten el uso de diferentes páginas y fuentes de información, además de facilitar la interacción con personas nativas o aquellas que presentan el mismo interés de aprender una L2.

Sin lugar a dudas las TIC en el aprendizaje del inglés es una necesidad, ya que los estudiantes actualmente todo lo realizan de manera virtual, es por eso que es supremamente importante el crear entornos virtuales para generar una enseñanza optima, así como lo afirma (Morchio et al., 2010) los individuos deben desarrollar destrezas para aprender una segunda lengua mediado por las tecnologías y la comunicación, estas ofrecen entornos en donde los actores, pueden comunicarse entre sí en cualquier momento o instancia, además, pueden enviar o recibir trabajos los cuales podrán resolver gracias a las bases de datos y sin dejar atrás que se genera un aprendizaje cooperativo entre todos los partícipes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según el Ministerio de Educación Nacional (2019), un estudiante de educación superior es aquel que demostró lograr el conocimiento, habilidades y destrezas en las distintas materias cursadas en la educación media y que realizó cumplimiento de los requisitos institucionales para estar inscrito y desarrollar actividades en las instituciones de educación superior. En base a esto, es importante considerar las capacidades y cualidades técnicas según el nivel de formación para abarcar las diferentes problemáticas académicas relacionadas con el aprendizaje para saber los recursos y el enfoque que se dará para desarrollar la variable propuesta en relación con el aspecto ontológico y medir el progreso basándonos en el análisis cualitativo de las habilidades desarrolladas por el estudiante considerando sus bases formativas y nivel académico estipulado por el MEN.

Por otro lado, debemos mencionar que para la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en las instituciones de educación superior no se hace uso de bases curriculares ni EBC, en este caso, se hace en base a el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), este marco es un sistema que estandariza las habilidades de una segunda lengua de los estudiantes en distintos niveles, indicando las competencias a tener y desarrollar en base a esto. (Consejo de Europa, 2001). Ahora, al ser la gramática el factor base de todas las habilidades principales del inglés, es importante desarrollarlo en base a este marco debido provee una visión clara del nivel y las competencias a trabajar con cada estudiante en base al aspecto ontológico utilizando la variable como mediador para lograr y proyectar los objetivos.

Ahora, es importante hacer un énfasis en el nivel académico y las competencias a desarrollar según el MCER, donde es prioritario mencionar que no existe una relación fija entre ambos, dado a que este marco funciona como rama independiente al nivel académico de los

aprendices para clasificar sus competencias en el idioma, es aquí donde en base a la unidad de medida, un diagnóstico y caracterización, los estándares de aprendizaje de los estudiantes está centrado en los niveles A1 y A2 (MCER) donde es pertinente recordar que, tal y como se menciona anteriormente, este nivel no está ligado a su condición de estudiante de educación superior y varía según cada persona, lo que se considera un nivel básico y pertinente para empezar a aplicar la variable para ayudar a estos estudiantes en mejorar su adquisición gramatical del inglés con el fin de impulsar sus habilidades comunicativas y mejorar sus procesos de aprendizaje.

Se puede mencionar que la formación que es basada en competencias se puede comprender como un enfoque educativo el cual desea aportar en la educación de manera significativa, tanto, así como en su calidad, por otro lado, es importante aclarar que la formación por competencias busca que haya un mayor desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades por medio de un aprendizaje que sea integral y en donde se generen practicas no solo teóricas sino también prácticas en contextos reales.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Tobón (2010) se puede llegar a la reflexión que las competencias no deben ser vistas como un remedio para las problemáticas académica, sino como lo que son, un modelo, el cual desea aportar en la educación mejorando su calidad, además es importante plasmar y compartir que Tobón (2010) expuso que las competencias por si solas no generaran un cambio importante si no se cambia la forma en la que se siente y se piensa en las personas.

Cabe señalar que actualmente dentro de la unidad de medida ya se está haciendo un uso activo de las TIC, ya que es el mediador de los procesos de aprendizaje, sin embargo, en base al aspecto ontológico no se está haciendo un uso suficiente a estas herramientas quedándose

simplemente en lo básico, más cerca a lo tradicional que a lo moderno o novedoso en cuanto a recursos didácticos y pedagógicos se refiere, donde los contenidos simplemente están alojados en e-bibliotecas y se muestran de la misma forma que un físico, sin profundizar más allá en los contenidos ni enseñándole a los estudiantes la utilidad activa que estos contenidos les proveen a la hora de desarrollar competencias comunicativas en el inglés, y es aquí, donde entra la variable propuesta, donde, se sugiere un mayor uso y una mayor profundización a estas herramientas para promover la adquisición gramatical de los estudiantes, mediante el uso de las herramientas que las TIC nos ofrecen y manteniéndose a la vanguardia de estos contenidos, con el fin de que, mediante recursos interactivos y audiovisuales se enseñe la gramática de una mejor manera, indicando el uso activo y su funcionalidad en situaciones cotidianas y crear una experiencia de interacción activa con el lenguaje dentro de las clases, mejorando así, la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, se plantean diversas competencias docentes que son significativas para poder generar la formación humana integral y estudiantil, en este caso las competencias docentes que se desarrollan en la práctica pedagógica cotidiana son la comunicación, esta cumple un rol supremamente importante durante el desarrollo de la práctica, ya que esta competencia permite una enseñanza-aprendizaje más completa al tener una buena comunicación y relacionar interlocutora entre docentes y alumnos, también se destaca la evaluación del aprendizaje porque por medio de esta se puede conocer que tan efectiva ha sido la competencia de planeación en el proceso educativo y la mediación del aprendizaje, teniendo en cuenta que estas tres competencias van de la mano para lograr un éxito académico en los alumnos, además, otra competencia representativa es la producción de materiales, esta es una de las competencias pilares en conjunto con las tecnologías de la información y la comunicación, ya que, por medio de estas se generan

herramientas académicas positiva y aportadoras de conocimientos intelectuales en pro de mejorar la adquisición en general de una L2.

En base a esto, enfocándonos en las competencias específicas a desarrollar de la lengua extranjera, o llámese aspecto ontológico, la correcta implementación de las TIC abre la puerta a una mayor recursividad para mejorar los procesos de aprendizaje mediante diversas metodologías que entran en juego al usar esta variable para desarrollar los procesos de aprendizaje y enseñanza, debido a que son recursos que constantemente se encuentran en actualización y podemos seguir innovando en la planeación didáctica, donde se evidencia un uso variable de recursos y estrategias para mediar el aprendizaje, dicha planeación didáctica la encuentra a continuación.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Fortalecimiento de la gramática mediante el uso de las TIC en el aula virtual” para alcanzar el objetivo “Fortalecer la adquisición gramatical del inglés en los estudiantes del curso English II en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés a través del uso de las TIC durante el segundo semestre del 2024”. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Analizar la habilidad gramatical del inglés a través del uso de las TIC en los estudiantes del curso English II, se estableció una lluvia de ideas en los alumnos mediante un Padlet en donde expresen sus conceptos sobre las TIC y la aplicación de una encuesta en donde expongan precisa y específicamente su relación con las TIC y como producto susceptible para los análisis, resultados de la encuesta desarrollada por el estudiante con su respectiva centralización y organización hecha por la propia herramienta.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar las TIC en la práctica para la adquisición gramatical de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, se estableció “The weather” (el clima) donde se desarrollan diversas actividades interactivas como presentación de diapositivas, presentaciones de videos, lectura de textos, juegos de palabras y como producto susceptible para el análisis se obtuvo unos escritos cortos, audios cortos, imágenes del desarrollo durante la clase (pantallazos).

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Identificar los cambios en el aprendizaje de la adquisición gramatical de los estudiantes de English II a partir del uso de las TIC, se estableció a través de un espacio de socialización oral, una encuesta más detallada y

mediante un tablero interactivo donde los estudiantes manifiestan el nivel de satisfacción sobre el desarrollo de las actividades, y como producto susceptible para el análisis resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, pantallazos del tablero donde los estudiantes manifiestan sus sensaciones, satisfacción y pensamientos acerca del uso de las TIC en el aula. Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, Listening: identificar y reconocer la diversa información en relación al clima en inglés. Writing: desarrollar correctamente los textos gramaticales haciendo uso correcto del tema en diferentes formas y contextos. Speaking: vocalizar correctamente la fonética en relación al clima en inglés. Reading: apropiar el vocabulario explícito para el clima en inglés.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de la adquisición gramatical del inglés hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica fortalecimiento de la gramática mediante el uso de las TIC en el aula virtual, facilitará conquistas relacionadas con el diálogo porque al estar centrado en el lenguaje y aprendizaje de una segunda lengua es importante el énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas de una segunda lengua.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Consejo de Europa. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia fortalecimiento de la gramática mediante el uso de las TIC en el aula virtual. tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como el del Marco Común de Referencia Europeo, que indica que en el nivel A2 del MCER, los estudiantes comprenden y utilizan expresiones cotidianas relacionadas con necesidades inmediatas. Participan en intercambios sencillos, describen su entorno y realizan tareas rutinarias, aunque su fluidez y precisión son limitadas, que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales, empezando con el reconocimiento de los conocimientos previos de los estudiantes permite el reconocimiento del contexto educativo y académico que permite la creación de planes y estrategias didácticas, por otro lado, la adaptabilidad de los contenidos y de las secuencias de enseñanza abre el espacio a una experiencia de aprendizaje

más personalizada para los estudiantes y que de esta forma, la implementación de estrategias que incidan directamente en las competencias específicas a desarrollar según el área se hará de forma más eficiente gracias a los procesos previos, y que, de esta forma, al finalizar tener la posibilidad de evaluar y analizar los resultados y la eficiencia de los cambios y adaptaciones realizadas al contexto educativo según el resultado y rendimiento de los estudiantes.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la aplicación de las TIC en el aula, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque en base al “microlearning” que permite una mejor organización en la enseñanza de contenidos y en los recursos utilizados como material interactivo y audiovisual permite mejorar y potenciar la adquisición gramatical del estudiante con el fin de fortalecer aspectos específicos de la lengua y poder lograr de manera progresiva una mejora en las competencias de los estudiantes enfocado en esta tendencia educativa y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para la adquisición gramatical del inglés.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba realizar frases y textos sencillos, dar información personal y responder preguntas sencillas en inglés utilizando estructuras gramaticales básicas y de acuerdo con la observación y análisis realizado se encuentran trabajando en que en base a la adquisición gramatical los estudiantes logren expandir sus competencias comunicativas en el inglés (principalmente habilidades de escritura y habla) y empezar a poder hablar en distintos tiempos verbales, como contar hechos ocurridos en el pasado en inglés, planes futuro, también de que tengan la capacidad de crear textos e historias más complejas en inglés y que por otro lado logren desarrollar conversaciones en inglés de manera más prolongadas.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la identificación del conocimiento de las TIC en los estudiantes se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la ejecución de la planeación didáctica por medio de la toma de algunos de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en conjunto con los intereses de los estudiantes, esto con el fin de poder suplir las necesidades que los mismos presentaban; entre estos estilos de aprendizaje se pueden resaltar el visual, ya que al ser clases virtuales se debe hacer mucho uso de imágenes e ilustraciones que permitan hacer más sencilla la adquisición de la L2, así como el estilo de aprendizaje auditivo porque con este se trabajaron actividades sonoras donde se puso en práctica la habilidad de “listening” en inglés mediante videos mostrados durante la clase que iban de la mano con el estilo verbal, estos dos hacían una fusión ya que se trabajaba el speaking junto al listening, además se concreta que el ritmo de aprendizaje es moderado casi rápido, esto se saca como resultado al evidenciar los resultados de las actividades propuestas y demostrar que la planeación didáctica logra generar un interés por los contenidos y las clases de inglés las cuales buscan mejorar la adquisición del idioma en la habilidad gramatical, dando así un giro a la enseñanza-aprendizaje porque el método cambia y se hace uso de las TIC para generar un aprendizaje mayor y motivador.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el aprendizaje del inglés por medio de la adquisición gramatical, el cual marcará una huella significativa en los estudiantes, pues responde a las necesidades de la población en cuestión, esto es posible reconocerlo gracias a la buena creación de la secuencia que buscaba llenar todo esos vacíos en los estudiantes, las

actividades diseñadas en la secuencia trabajaron diferentes habilidades importantes en la enseñanza-aprendizaje del inglés, siendo aún más enfático en la adquisición gramatical en conjunto con las demás habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje, además, es importante exponer que se generó un cambio en el modelo educativo tradicional, el cual para los estudiantes era poco motivador, generando el cambio por uno más dinámico, didáctico y sobre todo apoyado en el uso de las TIC por lo cual tendrán mayor incidencia en la vida de estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el aprendizaje del inglés por medio del uso de las TIC en la cual la aplicación de la secuencia didáctica permite el mejoramiento de la adquisición gramatical en los estudiantes, ya que al esta ser una herramienta estructurada y completa es posible retomarla o ser modificada para aplicarla en el nivel que se considere oportuno y como intelectual transformativo se puede dar paso a la importancia de la investigación que se tiene al momento de identificar las necesidades y consecuencias que se presentan en el grupo estudiantil, por otro lado, pero no menos importante es significativo exponer que la secuencia didáctica permitió avanzar en la enseñanza del inglés y en el manejo de nuevas tecnologías para promover la adquisición de una segunda lengua en la universidad.

Implementación

Se implementó la actividad #1 cuyo título es “Identificando el conocimiento de las TIC de los estudiantes. Primer paso para conocer las competencias TIC que tengan los estudiantes”. En el desarrollo de dicha actividad, cada una de las tres fases fueron implementadas, desde el momento de inicio hasta el momento de cierre, aplicando así, de forma satisfactoria la encuesta. Esta primera actividad tuvo un impacto significativo con los estudiantes debido a que se desarrolló en base a un concepto clave que ha venido siendo actor principal en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, que es el uso de las TIC para el aprendizaje, en este caso, dado a que la actividad estaba enfocada en el reconocimiento de estas herramientas en el entorno anteriormente mencionado. Es así, que los estudiantes tuvieron una definición previa bastante acertada de estos conceptos, logrando así, una buena etapa de aprendizaje significativo donde los estudiantes relacionaron sus experiencias previas de aprendizaje con la variable a reconocer durante la actividad, posteriormente, mediante la aplicación de una encuesta los estudiantes pudieron identificar de manera más detallada cómo ya tenían una previa relación con las herramientas TIC para el aprendizaje.

La aplicación de esta actividad logró un proceso de reconocimiento a los aspectos fundamentales de las TIC en el aprendizaje y permitió obtener un primer vistazo a la concepción que tienen los estudiantes con estas herramientas con el fin de conocer sus perspectivas, conocimientos previos y capacidades de uso de estas herramientas, y de esta forma tener un mejor margen de maniobra para aplicar la variable dentro de las sesiones con estos estudiantes y poder crear una experiencia de aprendizaje más personalizada mediante el uso de estas herramientas. Por otro lado, hubo un espacio significativo de socialización donde los estudiantes mencionaron cómo se sintieron las primeras veces que utilizaron las TIC para su aprendizaje y

de qué forma esto los ha ayudado, teniendo así en cuenta que los estudiantes ya estaban considerablemente familiarizados con estas herramientas.

Se dio inicio a la sesión número 2 con la presentación y reconocimiento de cada participante en la reunión, esto se realizó con el fin de generar un mejor ambiente de aprendizaje y enseñanza en las sesiones, luego se abrió paso a la presentación del tema, allí se mencionaron cosas muy importantes como sus usos correctos, la importancia del tema, la manera de preguntar correctamente como se debe preguntar en inglés sobre el clima; las estudiantes presentaron reconocimiento del tema, pero tenían algunas falencias por mejorar es por esto que se brindó la retroalimentación necesaria en cada aspecto requerido. Hubo proyección de un video académico explicativo que ayudo a complementar la explicación del tema y siempre indagando en el conocimiento de las estudiantes, por otro lado, se expusieron unas diapositivas ilustrativas e informativas acerca del tema, estas fueron de ayuda y ejercicio para las alumnas, estos materiales académicos fueron presentados gracias a las herramientas audiovisuales que nos brindan las TIC, en este caso para la adquisición de una L2.

Después, se expuso un texto a las estudiantes y se dialogó sobre este, para luego comenzar con la lectura de un texto corto en relación al clima en inglés en el cual cada estudiante debía realizarla según sus conocimientos con el fin ir midiendo el nivel de lectura y comprensión en el inglés, seguidamente, se pidió a las estudiantes que realizaran un texto corto en donde expresaran cuál era su clima favorito y porque, para esto brindaron razones que justificaron aquella respuesta, con esto se realiza una actividad en donde cada estudiante debe leer el texto de la otra compañera para conocer sus razones y gustos.

Finalmente, después de tanta adquisición de conocimiento en las 4 habilidades del inglés, se abre paso a un espacio para la realización de preguntas y respuestas frente al tema en conjunto

con el desarrollo de una actividad dinámica en donde las estudiantes tuvieron que descifrar el orden correcto de unas determinadas palabras en relación al tema por medio de un juego establecido por la docente.

Se implementó la actividad #3 cuyo título es: “Análisis a los cambios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes después de la implementación de las estrategias TIC en el aula. Último paso para interpretar la efectividad de la variable en la SD”, donde cada una de las fases planeadas para la actividad fueron desarrolladas durante esta sesión, desde el momento de inicio hasta el momento de cierre.

La implementación de esta actividad número tres permitió un espacio reflexivo donde los estudiantes pudieron expresarse respecto a los cambios en distintos aspectos que notaron tras la implementación de la secuencia didáctica, donde, mediante diversas herramientas TIC se pudo sintetizar de mejor manera la información y que a su vez permitió que los estudiantes pudieran crear un espacio para desarrollar su pensamiento crítico y socializar sus impresiones respecto a la implementación de la variable en la secuencia didáctica, donde mediante algunas herramientas tuvieron la posibilidad de exponer sus pensamientos de una manera sencilla y en un ambiente educativo cómodo para complementar de una manera correcta el proceso de autoevaluación.

Esta actividad tiene un gran impacto significativo en varios aspectos relacionados al aprendizaje de los estudiantes, donde el enfoque estuvo principalmente en la apropiación de competencias comunicativas y capacidades para el manejo de herramientas TIC que permitan desarrollar un aprendizaje significativo y autocrítico donde ellos, como uno de los actores principales de los procesos puedan evaluar y autoevaluarse en cuanto a la aplicación de variables y nuevas estrategias de aprendizaje se refiere, con el fin de generar mejores experiencias de

aprendizaje mediante el enfoque a nuevas competencias las cuales hagan al estudiantes mejorar sus capacidades en distintos ámbitos más allá del educativo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Tras finalizar con la implementación de la secuencia didáctica enfocada en el uso de las TIC para la adquisición gramatical con los estudiantes es posible realizar un análisis objetivo respecto al proceso de su implementación, donde se puede detallar los resultados de cada actividad enfocados en los conocimientos previos de los estudiantes respecto a las TIC, su uso, la implementación de estas herramientas en el aula y finalmente cómo influyó la aplicación de estos nuevos recursos en el desempeño de los estudiantes, así como también en sus sensaciones posterior a un cambio en su proceso de aprendizaje, de esta forma, se puede plantear una reflexión crítica en base a todo lo mencionado anteriormente.

De esta forma, es importante primero recuperar y sintetizar de manera rápida los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica, para que, en base a esto se pueda empezar a analizar y sacar conclusiones. Ahora, en base a los resultados obtenidos, se puede empezar mencionando que los estudiantes ya tenían buenos conocimientos previos de lo que son las TIC, su funcionalidad y empleabilidad, cosa que se observó y analizó durante la actividad 1, por otro lado, en este mismo espacio se evidenció que los estudiantes ya habían previamente desarrollado competencias respecto al uso de las TIC en relación al aprendizaje, lo que da a entender que en este aspecto ya habían avances significativos que eran de considerable ayuda para la aplicación de la secuencia didáctica, generando cambios en sus procesos de aprendizaje en base a la implementación de los recursos TIC en sus procesos y que de esta forma, de una manera más sencilla se llevara a cabo la actividad 2, donde en dicha actividad busco desarrollar actividades educativas de carácter enriquecedor en la cual los estudiantes pusieran a prueba sus conocimientos referentes a las TIC y del inglés, en esta sesión se desarrollaron ejercicios en el cual se manejaron las habilidades importantes para adquirir un segundo idioma, pero se enfatiza

en la adquisición gramatical; se aplicaron estrategias de enseñanza haciendo uso de recursos educativos interactivos como videos y presentación de diapositivas para generar mayor atracción, gracias a estas estrategias se reconocieron algunas falencias como en las que los estudiantes no reconocían la diferencia entre el clima y las estaciones del año, también, no reconocer completamente como se denomina “nublado, ventoso y neblinoso” en inglés, además de errores en el escucha al momento de la traducción en conjunto con palabras desconocidas, estas fueron tratadas y suplidas en su totalidad. En el momento del desarrollo de las actividades gramaticales, orales y de escucha se vio el resultado de aprendizaje en los estudiantes porque al responder y cuestionar sobre el tema académico de la lengua, en sus respuestas fueron asertivos y exitosos, gracias a que anteriormente se corrigieron sus falencias.

Es en base a la implementación de la actividad 2 que se abre paso a la siguiente actividad, donde se planteó un espacio reflexivo con los estudiantes para analizar e interpretar los cambios en su desarrollo y rendimiento a partir de la relación entre el aspecto ontológico y la variable, en el cual expresaron sus sensaciones respecto a la aplicación de las TIC, donde mediante una encuesta como principal herramienta para conocer estas sensaciones los estudiantes respondieron de manera positiva, indicando mejoras en su aprendizaje y una mayor comodidad a la hora de aprender, así como también una influencia positiva en su motivación para el aprendizaje, por lo que en vista de esto se puede analizar que la secuencia didáctica al aplicarse sí tuvo una influencia en la adquisición gramatical del inglés, ahora, si se establece estos resultados con el rendimiento real de los estudiantes analizado tras la implementación de esta secuencia didáctica, se puede comentar que los estudiantes tuvieron un mejoramiento en sus procesos de aprendizaje gracias al uso de las TIC junto a la correcta aplicación de la secuencia didáctica en general, ya que toda esta busca generar un mejor

desarrollo del conocimiento y manejo de las TIC en cuestiones educativas mientras se va adquiriendo un segundo idioma, por otro lado, durante la aplicación de la actividad 2 se identificaron algunas falencias en cuanto al aprendizaje de la lengua, estas se lograron ver a simple vista ya que fueron expuestas por cada estudiante, es aquí donde los estudiantes reconocen sus falencias y mejoran estas, aquellas fueron suplidas exitosamente, además, el resultado de este mejoramiento en el proceso de aprendizaje se vio expuesto en el momento del desarrollo de actividades en la cual se usaron las cuatro habilidades para aprender un idioma, al examinar que no tenían sus falencias marcadas en las respuestas que daban a las actividades planteadas.

En base a en esta implementación, se considera que hubo un buen orden y análisis para planear la secuencia didáctica según al nivel y a las necesidades de los estudiantes, lo que permitió un proceso de aprendizaje más personalizado y adaptado acorde a ese grupo de estudiantes con el que se trabajó, por lo que la fase de planeación e implementación se desarrollaron de manera correcta, sin embargo, a pesar de que se mostraron aspectos positivos se considera que aún hay aspectos en los que se debe mejorar, como una mayor profundización y exploración en todos los recursos que ofrece las TIC, dado a que es un recurso en constante cambio y crecimiento siempre es importante mantenerse a la vanguardia y evitar volver a caer en la repetitividad de utilizar siempre los mismos recursos, es por ello que, para el bien de mejorar los procesos realizados con la población según sus características y competencias, se considera relevante ir más allá y utilizar estrategias y herramientas TIC más avanzadas con el fin de potenciar más sus procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes ya contaban con un manejo de estas herramientas.

Retomando lo mencionado por Cabero (2007) es pertinente mencionar que parte de los resultados positivos de la aplicación de esta variable en la secuencia didáctica es debido a que la implementación de las TIC permite un proceso de aprendizaje y enseñanza más variado, lo que da pie a una mayor autonomía por parte del estudiante, lo que incide directamente en su rendimiento académico relacionado a las competencias específicas a desarrollar según lo planeado, así como también abre la posibilidad a la empleabilidad de recursos más personalizados a los estudiantes, y que, tal y como lo menciona Cabero, el éxito de estas herramientas está relacionado con la actitud de los estudiantes ante estas, y que si analizamos las competencias de los estudiantes con las TIC, es más que oportuno mencionar su optimismo y motivación respecto al uso de estas herramientas para su aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado es acertado hablar respecto a la incidencia positiva de esta variable en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y esto se logra mediante una correcta planeación, el cual es uno de los aspectos más importantes en la práctica docente porque permite no sólo plantear las actividades a desarrollar en una clase, sino también crear un espacio crítico y analítico para observar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el aprendizaje, así como también sus necesidades y de esta forma plantear sesiones acordes a estas situaciones de una manera que beneficie a los estudiante en el desarrollo de diferentes competencias, por lo que un correcto proceso de planeación realizado de una manera asertiva analizando a los estudiantes y posteriormente creando un espacio de reflexión permite una mejora significativa en el desarrollo de los estudiantes.

Conclusiones

La presente investigación presenta clara y firmemente la integración de las TIC en la enseñanza del inglés más enfáticamente en la adquisición gramatical, ya que esta genera un impacto realmente positivo en el proceso de aprendizaje; al hacer uso de plataformas interactivas como videos educativos, juegos en línea y materiales audiovisuales se generó una gigante nube de información y conocimiento asequible para los estudiantes, el uso de estas tecnologías favorece generosamente en la comprensión y aplicación de la lengua gracias a que incentivan una enseñanza-aprendizaje más dinámica dejando atrás los enfoques arraigados que se tienen de la educación tradicional que no permiten captar la importancia de los estudiantes frente a la L2 como se logra evidenciar en el diagnóstico inicial. Es sumamente importante exponer que la investigación permitió reconocer que hay una necesidad de adaptar los métodos de enseñanza del inglés a las nuevas maneras de educación tecnológicas educativas, ya que los alumnos presentaron diversas dificultades para aprender y utilizar correctamente la segunda lengua, esto se debe a que los métodos de educación implementados por la universidad no son los suficientemente llamativos ni precisos para los estudiantes de la Licenciatura, entonces es allí en donde se reconoce la importancia de capacitar a los docentes para generar una buena enseñanza por parte de los profesores y un excelente aprendizaje en los alumnos de LILEI frente al inglés.

Con la implementación de nuevos enfoques educativos entorno a la tecnología y aplicación de las TIC, los estudiantes presentaron una mejor aptitud por aprender, esta mejoría se presentó cuando los estudiantes lograron interactuar con los contenidos y actividades de manera práctica lo cual generó un compromiso mayor en el proceso de aprendizaje, se generaron actividades de retroalimentación que les permitieron expresar que el uso de estas herramientas contribuyeron a un aprendizaje óptimo, además de exponer de manera positiva su vivencia en

relación al uso de las TIC, gracias al uso de herramientas como Padlet, Teams, encuestas, juegos académicos interactivos, actividades generadas para mejorar el uso del inglés en contextos reales como hablar sobre el clima, concedió a los estudiantes el uso práctico de las cuatro habilidades necesaria para el aprendizaje de un segundo idioma; fue más fácil para los estudiantes generar su percepción y reflexión frente al uso de estos recursos en conjunto con su aprendizaje, además, es significativo el exponer que la investigación saca a flote que la utilización de TIC mejora el rendimiento académico, el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas en los alumnos, esto de la mano con la secuencia didáctica diseñada e impartida para la investigación, la cual presenta la importancia de generar un aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, este gran punto fue gracias a la educación prácticamente personalizada lo cual forma un avance efectivo en la adquisición de la lengua, producido por la correcta implementación de las tecnologías,

El desarrollo de esta investigación fue optima en parte al apoyo de los referentes bibliográficos que se usaron para dar fuerza y respaldar a esta misma tomando en cuenta los aspectos más importantes que proporcionaron cada uno de los autores en sus artículos, finalmente la investigación comprueba que la integración de las TIC para el inglés en la adquisición gramatical permite un rendimiento académico exitoso, facilita el aprendizaje, incrementan la motivación, la interacción y concede una enseñanza más personalizada para los estudiantes que se están relacionando y beneficiando de estas mismas.

Referencias Bibliográficas

- Barragán Galindo, F., & Escobar Zarate, S. I. (2017). *Modelo resignificación para incentivar el uso de las TIC en la práctica pedagógica en coreducación* Revista INNOVA ITFIP, 1(1).
<https://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/11>
- Belda-Medina, J. (2020). *El aprendizaje del inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico*. Tonos digital, 38(0). <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewArticle/2393>
- Bonilla, M. D. A., Amador, E. C., & Martínez, S. V. C. (2017, August). *Aprendizaje del idioma Inglés a través de TIC, una mirada desde las creencias de los estudiantes*. En Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 (Vol. 2, No. 2). <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2016/A202.pdf>
- Esparaza Moguel, M. D. C., Salinas Urbina, V., & Glasserman Morales, L. D. (2016). *La gestión del aprendizaje en la modalidad b-learning frente a la modalidad presencial en la enseñanza de la gramática inglesa*. Apertura (Guadalajara, Jal.), 7(2), 1-10.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v7n2/2007-1094-apertura-7-02-00001.pdf>
- José Antonio, V.-C., & Itzel Kim Galvez, M. (s. f.). *Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés*. Vínculo Estratégico. <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/76>
- Martínez Lirola, M. (2007). VICTORIA LÓPEZ SANJUÁN *Una aproximación a las principales dificultades léxicas y morfo-sintácticas para aprender inglés de los hablantes hispanos*. Revista de Filología Inglesa, 15, 47-60. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/31785>
- Moreno Romero, L. L., & Rochera Villach, M. J. (2022). *Feedback del profesorado con uso de TIC y percepciones del alumnado en la educación secundaria*. Revista Educación, 46(2).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49779>

- Pech, S. H. Q. (2020). *Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza de primaria del sureste de México*. RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752>
- Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. Revista mexicana de investigación educativa, 23(78), 861-882. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci_arttext
- Villeda-Trigueros, R., & Villeda Villeda-Trigueros, R. (s. f.). *Conocimiento y dominio de las TIC en formación inicial del idioma inglés durante la emergencia COVID 2021*. Revista Cubana de Educación Superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382021000200098

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencia de las Prácticas

<https://bit.ly/4fCZiDC>