

**Estrategias de interacción social en el aula para potenciar las competencias comunicativas
en inglés de estudiantes de grado once en la Institución Educativa Las Delicias**

Yulieth Katherine Fernandez Ibarra

Asesor

Yasmin Rosario Florez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

En la Institución Educativa Las Delicias, ubicada en el municipio de Leiva, Nariño, el proyecto de investigación busca mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado once, quienes presentan un nivel básico en las habilidades lingüísticas. La propuesta se centra en superar el enfoque tradicional de gramática y traducción, que ha demostrado ser ineficaz para fortalecer las habilidades auditivas y orales. En su lugar, se propone implementar estrategias de interacción social las cuales se fundamentan en el enfoque comunicativo, que incluyen juegos de rol, debates y simulaciones de situaciones cotidianas. Estas estrategias permitirán a los estudiantes practicar el idioma en contextos reales, mejorando así su fluidez y comprensión. La investigación tiene como base la teoría de Jack C. Richards sobre el enfoque comunicativo y busca preparar a los estudiantes para un entorno globalizado, donde la competencia en inglés es crucial. La propuesta pretende no solo mejorar sus destrezas y habilidades académicas, sino también incrementar la motivación y la confianza en el uso del inglés.

Palabras clave: Estrategias, interacción, enfoque comunicativo.

Abstract

At the Las Delicias Educational Institution, located in the municipality of Leiva, Nariño, the research project seeks to improve the English communicative skills of eleventh grade students, who have a basic level of language skills. The proposal focuses on overcoming the traditional grammar and translation approach, which has proven to be ineffective in strengthening listening and speaking skills. Instead, it is proposed to implement social interaction strategies based on the communicative approach, including role-playing games, debates, and simulations of everyday situations. These strategies will allow students to practice the language in real contexts, thus improving their fluency and comprehension. The research is based on Jack C. Richards' theory on the communicative approach and seeks to prepare students for a globalized environment, where English proficiency is crucial. The proposal aims not only to improve their academic skills and abilities, but also to increase motivation and confidence in using English.

Keywords: Strategies, interaction, communicative approach.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	40
------------------------------------------------------------------	----

Introducción

El presente proyecto de investigación se da lugar en el departamento de Nariño Municipio de Leiva corregimiento Las Delicias, en la institución Educativa La Delicias, un establecimiento público, rural y mixto con especialidad en promoción social y académico con enfoque en las nuevas didácticas.

Específicamente el proyecto se centra en los estudiantes de grado 11 quienes poseen un gran interés por su aprendizaje pese a las limitaciones estructurales y sociales que poseen. En los estudiantes se puede evidenciar buenas habilidades sociales y se les facilita la comunicación entre compañeros y docentes. En cuanto a sus conocimientos disciplinares se presentan desafíos particulares que afectan el aprendizaje del inglés, quienes muestran un nivel cognitivo elemental en idioma con desarrollo limitado en las habilidades productivas y receptivas, lo que compromete su capacidad para alcanzar el nivel adecuado para su nivel de formación.

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo general fortalecer las habilidades lingüísticas de la lengua inglesa en los estudiantes de grado once. Para lograr esto, se propone implementar estrategias de interacción que permitan a los estudiantes hacer uso del idioma en situaciones comunicativas contextualizadas y auténticas, creando oportunidades para desarrollar de manera integral todas las habilidades necesarias. Este enfoque busca no solo mejorar sus habilidades académicas, sino también prepararlos para una sociedad interconectada, en el que la competencia en inglés representa una ventaja competitiva tanto en el ámbito profesional, así como en su diario vivir.

La relevancia de esta propuesta radica en la necesidad de superar el enfoque de enseñanza tradicional basado en la gramática y la traducción, que ha demostrado ser ineficaz para un desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades lingüísticas. Estudios en el campo de la didáctica

de lenguas extranjeras sugieren que los enfoques basados en la interacción y la comunicación auténtica por medio del enfoque comunicativo permiten un aprendizaje más profundo y motivador, (Richards, 2006) "Communicative Language Teaching Today" es el libro y la teoría en la que se respalda este proyecto donde se resalta la importancia de integrar actividades significativas que involucren tanto la comprensión y producción oral como escrita, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más holística.

La propuesta plantea una secuencia didáctica que integra tres actividades clave: juegos de rol, debates grupales sobre temas cercanos a los intereses de los estudiantes, y simulaciones de situaciones cotidianas, que aborden de manera equilibrada las cuatro habilidades lingüísticas. Estas actividades permitirán a los estudiantes no solo leer y escribir, sino también escuchar y hablar en inglés en contextos reales, asegurando un desarrollo integral de todas las competencias comunicativas.

Finalmente, la relevancia de esta iniciativa radica en su impacto potencial en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Al implementar estrategias de interacción, se promoverá un aprendizaje más dinámico y efectivo, que preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos y mejorar sus destrezas en todas las áreas del idioma. A nivel pedagógico, esta propuesta también contribuye a repensar la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos rurales, ofreciendo soluciones que pueden ser replicables en instituciones con características similares.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Las Delicias se encuentra en una zona rural, caracterizada por la falta de acceso a tecnologías avanzadas y materiales didácticos que facilitan la enseñanza. Las aulas son sencillas, con lo básico para llevar a cabo las clases, como sillas y un tablero. Los estudiantes provienen de familias campesinas dedicadas a la agricultura, lo que implica que su nivel socioeconómico es bajo, generalmente entre los estratos 1 y 2. A pesar de las limitaciones, los padres muestran un notable interés en la educación de sus hijos, aunque es común que algunos alumnos falten a clase debido a sus responsabilidades en el campo. La comunidad local valora el trabajo colectivo, la preservación de sus tradiciones y las oportunidades de ocio son limitadas, lo cual favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

El grupo de grado once está conformado por 15 estudiantes, todos de raza mestiza, con edades entre los 16 y 18 años. Los estudiantes presentan un buen desarrollo físico y mental acorde a su edad y no se han identificado casos de necesidades especiales diagnosticadas formalmente. En cuanto a sus estilos de aprendizaje, se observa una gran diversidad: algunos prefieren el aprendizaje práctico e interactivo, mientras que otros se inclinan por enfoques visuales o kinestésicos, y una minoría opta por métodos más teóricos. A nivel social, los estudiantes mantienen relaciones interpersonales positivas y colaborativas tanto entre ellos como con los docentes, con el respeto mutuo como base de estas interacciones.

El contexto rural en el que viven estos estudiantes exige que el aprendizaje esté orientado no solo hacia el cumplimiento de objetivos académicos, sino también hacia el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de una realidad global. En este sentido, la enseñanza del inglés es vista como una herramienta clave para mejorar sus oportunidades en el mercado laboral y en las pruebas de estado. Sin embargo, la falta de exposición a hablantes

nativos, la conexión limitada a internet y la falta de recursos tecnológicos dificultan la adquisición integral del idioma.

En cuanto a los desempeños en inglés, se contempla que la mayoría de los estudiantes tiene un manejo aceptable en la lectura y escritura. Sin embargo, las habilidades orales y auditivas están rezagadas, en gran parte debido a la ausencia de oportunidades para interactuar en el idioma en situaciones reales. Los estudiantes no logran desarrollar la fluidez y la confianza necesaria para comunicarse de manera efectiva, lo que les impide avanzar hacia un nivel intermedio en el idioma, nivel que deberían estar alcanzando en esta etapa de su formación.

Actualmente, el proceso de enseñanza del inglés en la institución se basa en el enfoque de gramática y traducción. Este método ha sido útil para fortalecer la lectura y la escritura, pero ha demostrado ser insuficiente para desarrollar las habilidades de escucha y expresión oral. La enseñanza se vuelve mecánica, centrada en la memorización de reglas, lo que desmotiva a los estudiantes y limita su capacidad para aplicar el idioma en contextos auténticos. El aprendizaje del inglés se percibe como una tarea desconectada de la realidad, y esto afecta tanto la productividad como el interés de los alumnos en aprender.

Frente a estas limitaciones, surge la necesidad de introducir un enfoque más dinámico y contextualizado que permita a los estudiantes interactuar en inglés de manera activa y significativa. El uso del enfoque comunicativo, que prioriza la interacción y el uso del idioma en situaciones reales, se presenta como una posible solución. La hipótesis es que, al crear un ambiente de aprendizaje que simule situaciones de la vida cotidiana, los estudiantes mejorarán sus habilidades lingüísticas en la L2, lo que no solo aumentará su nivel cognitivo en el área, sino que también aumentará su motivación y confianza en el uso del inglés.

Pregunta de Investigación

La enseñanza de una L2 va más allá de la mera transmisión de conocimientos gramaticales; implica fomentar habilidades comunicativas que permitan a los alumnos desenvolverse de manera efectiva en un mundo interconectado. Sin embargo, en entornos donde predominan los métodos tradicionales, se hace necesario innovar con estrategias que promuevan la interacción activa y el aprendizaje significativo. Por ello, surge la necesidad de explorar cómo el uso de enfoques centrados en la interacción social dentro del aula puede transformar la experiencia de aprendizaje, desarrollar no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades que motivan a los estudiantes a utilizar el idioma de forma espontánea y práctica.

¿Cómo la implementación de estrategias de interacción social en el aula, puede fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Las Delicias?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Las Delicias mediante la implementación de estrategias de interacción social en el aula, que promuevan el uso activo y contextualizado del idioma.

Objetivos Específicos

Explorar las estrategias de interacción más efectivas para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés (hablar, escuchar, leer y escribir) en estudiantes de grado once, considerando sus necesidades de aprendizaje.

Implementar estrategias de interacción en la confianza, fluidez y precisión en el uso del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado once.

Analizar la percepción de los estudiantes de grado once sobre la implementación de las estrategias de interacción y su impacto en su motivación, interés y participación en el aprendizaje del inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos rurales hace frente a retos particulares debido a la falta de oportunidades de interacción con hablantes nativos y el acceso limitado a recursos. En la Institución Educativa Las Delicias, ubicada en una zona rural del municipio de Leiva, Nariño, los estudiantes de grado once necesitan fortalecer su competencia comunicativa en inglés. Para ello, la propuesta pedagógica de este proyecto se centra en implementar estrategias de interacción basadas en el enfoque comunicativo, ya que el enfoque tradicional de gramática y traducción ha demostrado ser insuficiente para desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias.

El uso del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés ha demostrado ser una estrategia eficaz para potenciar las habilidades de expresión oral en quienes aprenden el idioma como segunda lengua (ESL). Según (Yunnus & Hui, 2023), este enfoque es eficaz porque fomenta interacciones auténticas y significativas entre los estudiantes, permitiéndoles desarrollar competencias de habla más sólidas. Esto subraya la importancia de crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan practicar el idioma en escenarios reales, superando así las limitaciones de métodos tradicionales.

La ejecución de estrategias de interacción en la enseñanza del inglés es esencial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los educandos. Estudios recientes subrayan la importancia de estas estrategias para mejorar tanto la comprensión auditiva como la fluidez oral. (García & Bello, 2024) señalan que los docentes de inglés han identificado la necesidad de emplear estrategias efectivas para mejorar estas áreas en el aula. La habilidad de escuchar es primordial para la apropiación del lenguaje, la práctica constante y enfocada pueden facilitar el desarrollo de la fluidez oral. Por lo tanto, es crucial emplear enfoques que se adapten al contexto

específico de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades comunicativas y fomentando la participación. Esto se alinea con lo expuesto por (Sánchez & Pérez, 2020) quienes argumentan que los docentes deben gestionar los métodos de enseñanza en función del contexto de la vida cotidiana y las condiciones socioculturales de los estudiantes. Además, estrategias bien definidas como las descritas por (Prado & Escalante, 2020) pueden ser utilizadas para apoyar y facilitar el aprendizaje.

El rol del educador es primordial en la implementación de estrategias de interacción. Como señala (Martinez, 2024) los docentes que emplean estrategias apropiadas pueden facilitar la cooperación de los aprendices en su proceso de adquisición de un segundo idioma. Este enfoque involucra a los estudiantes en actividades comunicativas que les ayudan a desarrollar sus habilidades de manera más efectiva. Además, (Flor, 2023) destaca que los docentes deben ser estratégicos en su enseñanza, guiando e influyendo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes para que elijan y planifiquen sus acciones de acuerdo con sus necesidades y estilos de aprendizaje.

La colaboración de los estudiantes es clave para el éxito de estas estrategias. "Las estrategias y técnicas más efectivas son aquellas que fomentan la participación del estudiante, la retroalimentación constante y el uso de recursos auténticos y contextualizados " (Pérez, Cedeño, & Ponce, 2024, p.20) Estas estrategias incluyen actividades que invitan a los estudiantes a interactuar en situaciones cotidianas, mejorando así su competencia comunicativa. Por lo tanto, las actividades de interacción cotidiana son esenciales para el aprendizaje efectivo del inglés, ya que favorecen de manera significativa al desarrollo de las habilidades lingüísticas (Garcia, 2010).

Las estrategias de interacción, como los juegos de rol, debates grupales y simulaciones de situaciones cotidianas, pueden ayudar a los estudiantes a superar las deficiencias en el

conocimiento del idioma, permitiéndoles mantener una conversación de manera efectiva (Gómez, Restrepo, & Parra, 2020) Estas actividades no solo mejoran la fluidez y la confianza al hablar, sino que también les brindan a los estudiantes herramientas para gestionar situaciones comunicativas diversas.

Asimismo, diversas investigaciones destacan que adaptar estrategias pedagógicas y didácticas en el currículo es fundamental para desarrollar habilidades de comprensión auditiva y expresión oral. (Wilson & Gamboa, 2020). Por lo tanto, las estrategias de interacción no solo deben ser efectivas, sino también inclusivas y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes. El uso de estrategias didácticas igualmente ejerce un rol transcendental en la motivación de los estudiantes. Según (Martínez, 2022) "las estrategias didácticas son el medio para generar la motivación en los estudiantes, aumentar su capacidad reflexiva, e imaginación para aprender contenidos de forma reflexiva, que propendan el pensamiento crítico y aprendizaje del inglés" (p.53). La motivación se incrementa cuando los estudiantes perciben el aprendizaje del inglés como una actividad significativa y útil para su vida diaria y futura.

El perfeccionamiento de las destrezas de comprensión auditiva y fluidez oral es un componente esencial de esta propuesta. (García & Bello, 2024) analizan estrategias que pueden utilizar los docentes de sexto grado de primaria para mejorar estas habilidades, lo que sugiere la necesidad de aplicar estrategias similares en grados superiores para garantizar un desarrollo continuo y progresivo,

La enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés desarrolla las capacidades, destrezas y habilidades del Idioma por medio de contenidos y procedimientos adecuados a su entorno y objetivo. En sentido resulta vital el empleo, por parte de los profesores, de los

métodos, medios didácticos, recursos educativos y lenguajes más adecuados (González, 2021, p. 163)

este enfoque integral en la enseñanza del inglés implica que el docente debe ser consciente de las necesidades y contextos de sus estudiantes para elegir las estrategias más adecuadas.

La enseñanza interactiva tiene un papel fundamental en la capacitación de los educadores de inglés. (Pérez, Acosta, & Reyes, 2024) proponen que este enfoque “concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso social, interactivo, reflexivo y cultural” Esta perspectiva fomenta que los estudiantes se comprometan y asuman responsabilidad en su propio aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de un entorno de socialización y cooperación. De forma complementaria, (Vigil, Acosta, & Betancourt, 2020) indican que integrar la literatura y la cultura como herramientas para practicar el inglés de manera interactiva, reflexiva, intercultural y comunicativa, puede no solo ampliar el conocimiento, sino también fortalecer los valores y actitudes de los estudiantes. Este enfoque integral responde a la necesidad de ofrecer experiencias educativas que sean significativas y contextualizadas, a incluir tanto las competencias lingüísticas como el crecimiento cultural y social de los educandos.

Se señalan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación de los estudiantes y los motiven a comprometerse con su proceso de aprendizaje (Prieto & Medina, 2024). En la INED, este compromiso es esencial para superar las limitaciones estructurales y sociales que afectan el aprendizaje del inglés, permitiendo a los estudiantes alcanzar un nivel de competencia comunicativa que les abra puertas en el ámbito académico y laboral.

Finalmente, el uso de estrategias de aprendizaje consciente y organizado se convierte en un recurso invaluable para los estudiantes. (Gómez, Díaz, & Gómez, 2021) destacan que el uso de estas estrategias permite a los estudiantes resolver las dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje y facilita su progreso en la adquisición de una lengua extranjera.

En conclusión, la implementación de estrategias de interacción basadas en el enfoque comunicativo tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes. La revisión de la literatura respalda la necesidad de adoptar un enfoque que sea interactivo, reflexivo, culturalmente relevante y motivador. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el ámbito educativo, el concepto de niño o estudiante ha evolucionado hacia una visión integral, que reconoce su desarrollo no solo en el aspecto cognitivo, sino también en lo emocional y social. Este enfoque promueve una enseñanza centrada en el estudiante, donde la interacción y la participación son fundamentales para su crecimiento. En consonancia con esta perspectiva, el proyecto en la Institución Educativa Las Delicias implementa estrategias que buscan superar los métodos tradicionales de enseñanza del inglés, como la gramática y la traducción, y opta por prácticas que involucran al estudiante en situaciones reales de comunicación. Esto asegura que el aprendizaje sea más dinámico y significativo, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias comunicativas necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016) De este modo, se fomenta una educación que va más allá del conocimiento académico, integrando el desarrollo del ser en su totalidad.

Las bases curriculares y los estándares básicos por competencias establecen directrices claras sobre el desarrollo de habilidades fundamentales, especialmente en áreas como el lenguaje. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en lenguaje, por ejemplo, subrayan la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias críticas y reflexivas, esenciales para participar en procesos democráticos y sociales (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016). Sin embargo, es necesario criticar la aplicación de estos estándares en contextos rurales, donde los recursos son condicionados y las circunstancias de aprendizaje varían significativamente. Aunque estos estándares establecen expectativas claras, el desafío está en adaptarlos al contexto específico de los estudiantes de Las Delicias, quienes requieren un

enfoque que no solo se ajuste a los objetivos académicos, sino también a sus realidades socioculturales.

El propósito de la educación formal, particularmente en la enseñanza del inglés, no debe limitarse a la preparación académica, sino también a proporcionar a los estudiantes los instrumentos necesarios para enfrentar los retos de un entorno general. Según los estándares básicos por competencias, los estudiantes de grado once deben alcanzar un nivel intermedio en inglés, lo que les permitirá ser competitivos en sus estudios y futuras oportunidades laborales (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016). No obstante, en el contexto rural de Las Delicias, los estudiantes enfrentan dificultades adicionales para lograr este objetivo. Por ello, la implementación de estrategias de interacción social que fomenten la práctica del inglés en contextos cotidianos resulta esencial para lograr que el aprendizaje sea más trascendente y de utilidad para los estudiantes en su vida diaria.

El enfoque de competencias ha ganado relevancia en el ámbito educativo, no solo como un método de enseñanza, sino como un modelo pedagógico que fomente el crecimiento integral del estudiantado. (Medina, 2010) defiende que las competencias deben ser entendidas como procesos integrales que abarcan tanto el ámbito personal como el social y laboral, sugiere que la formación basada en competencias debe trascender los intereses puramente económicos y centrarse en el desarrollo ético, social y profesional del individuo. Este enfoque es particularmente relevante en el contexto del proyecto de Las Delicias, donde la enseñanza del inglés busca no solo potenciar las destrezas lingüísticas de los estudiantes, sino también su capacidad para integrarse y colaborar en su entorno. Las competencias, tal como las plantea Medina, deben ser un medio para que los estudiantes se desarrollen como seres completos, capaces de actuar de manera eficaz y ética en diferentes contextos.

La mediación del aprendizaje en contextos rurales como Las Delicias enfrenta desafíos específicos que requieren un replanteamiento de las metodologías empleadas. Actualmente, se observa una tendencia a perpetuar enfoques de enseñanza que no se ajustan a los menesteres factibles de los estudiantes. En muchos casos, estos enfoques se limitan a la transferencia de información teórica sin proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. La falta de un enfoque interactivo y de mediación contextualizada dificulta que los estudiantes adquieran competencias que les permitan desenvolverse eficazmente en situaciones comunicativas auténticas (Medina, 2010). Esta brecha señala la urgencia de adoptar nuevas estrategias que promuevan la interacción significativa y un mayor nivel de autonomía en el aprendizaje, respondiendo a las dinámicas cambiantes del entorno educativo y las demandas de un mundo globalizado.

En el perímetro de la transformación educativa, la tendencia que mejor se asocia con la variable de mejorar las competencias comunicativas en inglés a través del enfoque comunicativo es la personalización del aprendizaje. Según el (Tecnológico de Monterrey, 2024), esta tendencia se centra en adaptar el proceso de enseñanza a las características individuales de cada estudiante, reconociendo sus necesidades y habilidades específicas. En el contexto de la Institución Educativa Las Delicias, donde los estudiantes enfrentan limitaciones tecnológicas y un entorno rural que restringe el acceso a recursos para practicar el inglés, la personalización del aprendizaje se convierte en una herramienta clave. Las estrategias de interacción social, pueden ajustarse para responder a los niveles y contextos específicos de los estudiantes, lo que permite un desarrollo más integral de las habilidades comunicativas. Al personalizar estas actividades, se fomenta no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino también la motivación y confianza en el uso del inglés, alineándose con los objetivos de innovación educativa al promover un aprendizaje más

dinámico y contextualizado. La ejecución de estrategias de interacción social basadas en el enfoque comunicativo puede disminuir la grieta que existe entre las expectativas de desarrollo competencial y la realidad educativa actual en la Institución Educativa Las Delicias. Al centrarse en la interacción en inglés dentro de contextos cotidianos, estas estrategias permiten un desarrollo integral de las competencias comunicativas, abordando de manera directa las necesidades particulares de los estudiantes en el entorno rural. Además, este enfoque se alinea con el aspecto ontológico de la investigación, que busca formar individuos competentes no solo en términos académicos, sino también en su capacidad para interactuar y participar en su entorno y en un marco general. Esto invita a explorar en mayor detalle la planeación didáctica propuesta, donde se desarrollan las actividades específicas que guiarán este proceso.

Planeación Didáctica

Metodológicamente, este estudio se lleva a cabo a través de una secuencia didáctica titulada "Creando Puentes con el inglés mediante la interacción social para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas". El objetivo general es fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Las Delicias, implementando estrategias de interacción social que fomentan el uso práctico y contextual del idioma en el aula.

En cuanto a las actividades propuestas, cada una se orienta a cumplir con los objetivos específicos del estudio. En relación con el primer objetivo específico, que busca explorar las estrategias de interacción más eficaces para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) en los estudiantes de grado once, se planteó la actividad "Explorando Nuestras Competencias Lingüísticas". En esta actividad, se lleva a cabo un conversatorio donde los estudiantes comparten sus conocimientos previos y debaten sobre posibles estrategias que podrían utilizar para mejorar sus habilidades en inglés. Como resultado, se obtiene una propuesta escrita de estrategias de interacción, registro escrito de reflexiones personales (diarios de campo) y la socialización de las propuestas grupales.

Seguidamente, para cumplir con el segundo objetivo específico, que consiste en implementar estrategias que fomenten la confianza, fluidez y precisión en el uso del inglés, se diseñó la actividad "Interactuando para Mejorar la Confianza, Fluidez y Precisión en las Cuatro Habilidades del Inglés". A través de juegos de roles y ejercicios de lectura y escritura colaborativa, los estudiantes pueden practicar en un entorno realista las habilidades orales y escritas. El análisis se centra en los diálogos grabados durante el juego de roles, presentación oral de reflexiones y en las transcripciones de los dictados realizados en clase.

Por último, en aras de cumplir con tercer objetivo específico, que busca analizar las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias de interacción social y su impacto en su motivación e interés por aprender inglés, se diseñó la actividad "Análisis de la Percepción sobre Estrategias de Interacción en el Aprendizaje del Inglés". A través de una encuesta en Google forms previa y una discusión grupal con los resultados de las encuestas, los estudiantes reflexionaron sobre la efectividad de las estrategias implementadas, generando como resultado un informe grupal con conclusiones sobre las actividades realizadas.

Es fundamental señalar que, siendo un estudio en el ámbito educativo, las actividades están diseñadas para que los estudiantes no solo apliquen el conocimiento, sino que también reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. Entre los logros esperados se encuentran: la identificación de fortalezas y áreas a mejorar en sus competencias comunicativas, la capacidad de proponer y utilizar estrategias de interacción para mejorar sus habilidades en inglés (hablar, escuchar, leer y escribir), el desarrollo de la confianza. y fluidez al utilizar el inglés en situaciones cotidianas, la mejora en la precisión en la pronunciación y escritura, y la capacidad para analizar críticamente las estrategias implementadas y su impacto en la motivación y participación en el aprendizaje.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que guía esta investigación se centra en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, con un énfasis particular en las habilidades de interacción social, lo que resulta fundamental para integrar a los estudiantes en un mundo cada vez más demandante (Ministerio de Educación Nacional, 2013). En este sentido, se sostiene que la secuencia didáctica titulada "Creando Puentes con el inglés a través de la Interacción Social para Fortalecer las Competencias Lingüísticas" facilitará avances significativos en aspectos como el diálogo, la inclusión y la corresponsabilidad. Esto se logra mediante un aprendizaje que promueve la colaboración y la participación, permitiendo a los alumnos aplicar el idioma en situaciones auténticas, lo que a su vez refuerza su confianza y fluidez en inglés.

Este estudio se apoya en un sólido marco teórico y técnico, respaldado por autores reconocidos como (Richards, 2006) y (Medina, 2010) quienes resaltan la importancia de implementar un enfoque comunicativo y de aprendizaje basado en competencias. De igual manera, el (Ministerio de Educación Nacional, 2013) establece que el desarrollo de estas habilidades capacita a los estudiantes para convertirse en miembros activos y críticos de la sociedad, equipándolos con herramientas para contribuir al cambio social. Así, se busca que el proceso de aprendizaje del idioma no solo tenga un componente académico, sino que también ofrezca experiencias significativas que resuenen con la vida cotidiana de los estudiantes.

Siguiendo esta línea, el diseño de la secuencia "Creando Puentes con el Inglés a través de la Interacción Social" se fundamenta en teorías pedagógicas que enfatizan la necesidad de un aprendizaje práctico y situado. Los planteamientos de (Richards, 2006) (Medina, 2010) y (Yunnus & Hui, 2023) coinciden en que cuando los estudiantes se involucran en actividades que favorecen la interacción, no solo desarrollan sus competencias lingüísticas, sino que también

aumentan su motivación y su participación. Estos autores subrayan que el aprendizaje se hace más efectivo cuando los alumnos se enfrentan a situaciones comunicativas que reflejan la realidad, facilitando así la internalización de conocimientos.

En este marco, la secuencia didáctica se orienta a implementar actividades que priorizan la interacción social y el uso práctico del idioma en contextos cotidianos. Esta estrategia se presenta como una respuesta innovadora para acortar la distancia entre la teoría y la práctica, permitiendo que los estudiantes construyan confianza y competencia en el uso del idioma. En este contexto particular, se planteó la hipótesis de que estas metodologías ayudarían a los estudiantes a superar las limitaciones en sus habilidades de expresión oral y comprensión auditiva, elementos clave en su desarrollo integral en inglés.

El diagnóstico inicial llevado a cabo con los estudiantes de grado una vez revelado que, si bien poseían un desempeño aceptable en lectura y escritura, enfrentaban desafíos significativos en la producción productiva y receptiva. Además, mostró un fuerte interés por mejorar estas habilidades, aunque las oportunidades para practicar el inglés en situaciones auténticas eran limitadas. Este análisis permitió orientar la planificación de actividades que se centraron en fortalecer estas áreas, utilizando métodos como debates y juegos de rol.

Por consiguiente, al comenzar la secuencia y establecer el primer objetivo específico, se buscó identificar las estrategias de interacción más efectivas para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas. La actividad "Explorando Nuestras Competencias Lingüísticas" consistió en un conversatorio que permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus puntos fuertes y áreas de mejora, lo que facilitó la identificación de sus estilos y preferencias de aprendizaje. Esta reflexión posibilitó ajustar las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

En este sentido, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica, que buscan movilizar y evaluar los cambios en las competencias comunicativas, tendrán un impacto directo en la trayectoria educativa de los estudiantes. Estas actividades no solo se alinean con sus intereses y necesidades, sino que también les permiten utilizar el inglés en contextos que consideren relevantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y eficaz. Al aplicar el idioma en situaciones que son significativas, los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas que son esenciales para su éxito en el mundo actual.

Por último, es fundamental destacar que el proceso de diseño de la secuencia didáctica que sustenta este estudio brinda al investigador la oportunidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica, estableciendo conexiones entre teoría y práctica. Esta experiencia no solo enriquece la labor docente al permitir el desarrollo de estrategias más contextualizadas y eficaces, sino que también refuerza la comprensión de la importancia de un enfoque didáctico que promueva un aprendizaje auténtico y participativo en el ámbito de las competencias comunicativas en inglés.

Implementación

La ejecución de estrategias de interacción social da la posibilidad de aprender una L2 en contextos reales y significativos, además de otorgar confianza y fluidez al interactuar con otros. En el caso de la enseñanza del inglés, fomentar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo resulta esencial, pues facilita que los estudiantes superen el temor a cometer errores y, en su lugar, se enfoquen en el uso práctico del idioma. La implementación buscó integrar las estrategias antes mencionada en las actividades de inglés para estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa Las Delicias. Se diseñaron tres sesiones que promovieran la participación y reflexión, con el objetivo de que los estudiantes no solo mejoren sus habilidades lingüísticas, sino que también asuman un rol más activo y responsable en su aprendizaje. Esto fomentó su autonomía y permitió una reflexión sobre su progreso. Los resultados mostraron mejoras en la fluidez oral, la comprensión auditiva, la precisión en la escritura, así como un aumento en la confianza y motivación para usar el inglés en situaciones cotidianas. Las actividades de juegos de rol, debates y simulaciones fueron especialmente efectivas para incrementar la participación y mejorar la capacidad de los estudiantes para interactuar en inglés.

En la primera sesión, realizada el 18 de octubre de 2024 y titulada "Explorando Nuestras Competencias Lingüísticas", se inició con una dinámica de círculo, en la cual los estudiantes compartieron sus experiencias, expectativas y dificultades en el aprendizaje del inglés. Para romper el hielo, se les plantearon preguntas abiertas sobre sus actividades grupales preferidas para mejorar sus habilidades comunicativas, lo que generó un ambiente de confianza y apertura. A través de esta conversación, surgieron obstáculos comunes, como el miedo a cometer errores y la falta de experiencia en actividades como debates y juegos de rol, estableciendo así una base sobre la cual construir el resto de la actividad.

Luego, se organizaron en pequeños grupos para seleccionar estrategias de interacción que les parezcan útiles para su desarrollo lingüístico. Esta fase fomentó una reflexión profunda sobre sus fortalezas y áreas de mejora, permitiéndoles tomar un rol activo en su aprendizaje. Al final, cada grupo compartió sus elecciones y motivaciones, y se cerró la sesión con una breve reflexión en la pizarra, donde anotaron las estrategias que planeaban implementar en sus estudios diarios. La actividad no solo logró que los estudiantes reflexionaran sobre su proceso de aprendizaje, sino que también sentó las bases para un entorno participativo en el que se sintieron empoderados para explorar nuevas formas de interacción.

La segunda sesión, llevada a cabo el 21 de octubre de 2024 y titulada "Interactuando para Mejorar la Confianza, Fluidez y Precisión en las Cuatro Habilidades del Inglés", comenzó con un breve repaso de la sesión anterior y la reorganización de los estudiantes en parejas y grupos pequeños. Para desarrollar sus habilidades comunicativas, la docente implementó un juego de roles, donde los estudiantes simulaban situaciones cotidianas, como hacer una reserva en un hotel, pedir comida en restaurante, ir de compras o preguntar por direcciones, los estudiantes hicieron uso efectivo del material de apoyo (frases comunes, vocabulario, fichas y ejemplos de conversaciones). Algunos estudiantes mostraron gran confianza, mientras que otros, más inseguros, solicitaron apoyo, logrando que la docente adaptara el tiempo de acuerdo con el ritmo de cada grupo y permitiera que todos completaran el ejercicio sin presiones.

Posteriormente, los estudiantes participaron en una actividad de lectura en voz alta y en un ejercicio de escritura colaborativa, en el que aplicaron vocabulario y estructuras gramaticales para ser revisadas y corregidas luego por sus compañeros para esta actividad los chicos hicieron uso de las fichas de lectura proporcionadas por la docente y compartieron ideas principales de los textos participando con disposición y entusiasmo. Esta actividad no solo consolidó sus

habilidades, sino que también les permitió apoyarse mutuamente y ganar confianza en sus capacidades. El cierre de esta sesión incluyó una discusión grupal sobre sus experiencias, destacando logros personales y áreas de mejora, lo que permitió a los estudiantes fijarse metas para continuar desarrollando su dominio del inglés en futuras actividades.

Finalmente, la tercera sesión, realizada el 22 de octubre de 2024 y titulada "Análisis de la Percepción sobre Estrategias de Interacción en el Aprendizaje del Inglés", brindó a los estudiantes la oportunidad de reflexionar críticamente sobre las estrategias de interacción social que habían aplicado en las sesiones anteriores. Organizados en grupos, compartieron sus experiencias y discutieron los aspectos que consideraron más efectivos para su aprendizaje. La docente introdujo gráficos de una encuesta aplicada previamente, lo cual facilitó un análisis visual que permitió a los estudiantes relacionar sus percepciones con los resultados obtenidos.

Para cerrar la sesión, los estudiantes participaron en una autoevaluación oral y escrita, reflexionando sobre cómo cada estrategia contribuyó a su avance en el aprendizaje del inglés. Este ejercicio promovió una cultura de autoevaluación y autonomía, elementos esenciales en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Al final, los estudiantes expresaron una clara apreciación por las dinámicas implementadas, destacando su efectividad para mejorar habilidades como la escucha y la habla. Esta última sesión consolidó su progreso y motivación, evidenciando que las estrategias de interacción social pueden ser un catalizador positivo en el aprendizaje de un segundo idioma. A lo largo de las tres sesiones, los estudiantes demostraron avances tanto en el dominio del inglés como en su capacidad para autoevaluarse y establecer metas personales, lo que refuerza la eficacia de un enfoque social y práctico en la adquisición de un idioma.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica “Creando Puentes con el inglés a través de la interacción social para Fortalecer las Competencias Lingüísticas” permitió ahondar en una reflexión sobre los efectos de la interacción social en el aprendizaje del inglés y la práctica pedagógica de la docente. A lo largo de tres sesiones, la intervención se enfocó en desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de grado 11 en un contexto de colaboración, confianza y participación. El análisis de estos resultados revela tanto fortalezas como aspectos de mejora que invitan a un replanteamiento crítico de las estrategias utilizadas.

Desde el inicio de la intervención, se observaron efectos positivos en el nivel de motivación de los estudiantes, quienes se mostraron dispuestos a participar en actividades que promovían el uso real del idioma. La organización en pequeños grupos y el enfoque en actividades de rol y discusión abierta facilitan una atmósfera de apoyo mutuo. Este tipo de interacción permitió a los estudiantes superar sus inseguridades iniciales y practicar el idioma en un entorno seguro, cumpliendo con el objetivo de fomentar la autoconfianza en el uso del inglés. Como destacan (Yunnus & Hui, 2023) el enfoque comunicativo es eficaz para mejorar la competencia oral al crear oportunidades de interacción auténtica, una estrategia que fue evidente en los progresos observados durante la secuencia didáctica.

Además, la organización y planificación detallada de cada sesión destacaron como un punto fuerte en la práctica pedagógica. La secuencia de actividades, desde la exploración de competencias lingüísticas hasta la autoevaluación final, fue estructurada de manera progresiva, permitiendo a los estudiantes una inmersión gradual en las dinámicas de interacción. Este enfoque planificado favoreció que los alumnos logren identificar sus propias fortalezas y debilidades, y establezcan objetivos específicos de aprendizaje. La estructura de las actividades

también evidencia que, aunque el apoyo del docente fue crucial, los estudiantes fueron adquiriendo progresivamente una mayor autonomía, un aspecto fundamental para su desarrollo como aprendices independientes. Según lo expuesto por (García & Bello, 2024), el aprendizaje de un idioma se enriquece cuando se promueve la autonomía, dado que esto permite a los estudiantes asumir un papel activo y consciente en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, surgieron desafíos notables, especialmente en lo que respecta a la heterogeneidad de habilidades en el grupo. A pesar de que muchos estudiantes demostraron avances en la pronunciación y fluidez oral, algunos presentaron dificultades considerables en la comprensión auditiva. Este aspecto se manifestó especialmente en los ejercicios de dictado, donde las diferencias de habilidad entre los participantes fueron evidentes. La variabilidad en las habilidades auditivas sugiere la necesidad de ajustar el enfoque, posiblemente mediante la inclusión de recursos multimedia con diferentes acentos y fonemas, lo cual podría ayudar a los estudiantes a familiarizarse con la diversidad de sonidos en el inglés y fortalecer su capacidad de escucha. Esta diversidad en el dominio de las habilidades auditivas resalta la importancia de adaptar las estrategias didácticas para cubrir las necesidades específicas del contexto de los estudiantes (Sánchez & Pérez, 2020).

El proceso de evaluación también fue un componente clave en el éxito de esta intervención. La evaluación formativa, realizada de manera continua a través de observaciones y autoevaluaciones, proporcionó al docente una comprensión más profunda de los progresos y necesidades de cada estudiante. Esta estrategia permitió una adaptación dinámica de las actividades, alineándose con el concepto de evaluación formativa propuesto por (William & Black, 1998), quienes destacan la importancia de la retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus avances. Este enfoque no solo

facilitó la identificación de logros en el corto plazo, sino que también promovió en los estudiantes una autoconciencia sobre su propio proceso de aprendizaje, motivándolos a mejorar en áreas específicas.

Un aspecto crucial en el análisis de esta práctica pedagógica es la importancia del contexto en el que se desarrolló la intervención. Los estudiantes, provenientes de un entorno en el que el inglés es poco utilizado fuera del aula, enfrentan barreras adicionales al intentar practicar el idioma. La planeación y adaptación de las actividades de acuerdo con esta realidad permitió que las estrategias de enseñanza fueran efectivas, ya que se enfocaron en situaciones reales y relevantes para los estudiantes, lo cual fomentó un aprendizaje significativo. Según (García, 2010) el diseño de actividades que conectan el aprendizaje del inglés con la vida cotidiana y el entorno de los estudiantes contribuye a una motivación sostenida ya un aprendizaje más contextualizado. La creación de escenarios prácticos no solo facilitó la comprensión de los contenidos, sino que también conectó el aprendizaje con las experiencias cotidianas de los alumnos, reforzando su motivación para aprender un segundo idioma.

De este modo, la experiencia obtenida en esta implementación resaltó la relevancia de la planificación como fundamento de una práctica pedagógica efectiva. La planificación detallada de las actividades, sumada a la flexibilidad para adaptarlas según las necesidades del grupo, resultaron elementos indispensables para el éxito de la intervención. El docente logró crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde los recursos, como plantillas de vocabulario y guías de conversación, se alinearon con los objetivos propuestos y facilitaron la participación de todos los estudiantes. Esta planificación, como señala (Dewey, 1933) es esencial para anticipar los desafíos del aula y guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y adaptado a sus necesidades.

En conclusión, la secuencia didáctica implementada evidenció importantes logros en términos de confianza, motivación y desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, a la vez que reveló áreas de mejora que invitan a seguir perfeccionando la práctica pedagógica. La integración de estrategias de interacción y el uso de evaluación formativa contribuyeron de manera significativa al aprendizaje, demostrando que un enfoque reflexivo y basado en el contexto puede potenciar el éxito educativo. Para futuras implementaciones, sería beneficioso fortalecer las actividades enfocadas en la competencia auditiva y promover una mayor autonomía entre los estudiantes, asegurando que la intervención educativa esté siempre respaldada por una planificación rigurosa y flexible.

Conclusiones

La implementación de la propuesta pedagógica, basada en estrategias de interacción social para mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Las Delicias, ha permitido evidenciar logros significativos y aprendizajes valiosos. En primer lugar, la planificación de esta propuesta fue adecuada en términos de pertinencia y adaptación al contexto, dado que se diseñó específicamente para estudiantes de una zona rural con acceso limitado a tecnologías y recursos educativos avanzados. Se tomó en cuenta sus características, necesidades y estilos de aprendizaje, lo que facilitó un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. No obstante, es importante señalar que se podrían haber incorporado aún más actividades con materiales visuales o audiovisuales, lo que habría enriquecido la experiencia de aprendizaje y facilitado la comprensión de conceptos abstractos en inglés.

Por su parte el logro de los objetivos planteados, cabe resaltar que se logró fomentar la confianza y fluidez en el uso del inglés en contextos cotidianos. La implementación de actividades como los juegos de rol y los debates grupales permitió a los estudiantes practicar en un ambiente seguro y auténtico, lo cual incrementó su interés y motivación hacia el aprendizaje del idioma. A través de estas actividades, los estudiantes demostraron avances significativos en la habilidad de escucha y expresión oral, lo que confirma que el uso de estrategias comunicativas en un entorno práctico contribuye de manera notable al desarrollo integral de sus competencias lingüísticas.

Sin embargo, también se identificaron algunas dificultades que merecen ser mencionadas, especialmente en el proceso de adaptación a las diferentes habilidades y niveles de dominio del idioma entre los estudiantes. Algunos alumnos requerían mayor apoyo en la comprensión

auditiva, lo cual representó un reto adicional. Para superar estas diferencias, se implementaron estrategias diferenciadas, brindando tiempo y apoyo extra a quienes lo necesitaban, y promoviendo la colaboración entre compañeros. Así, esta práctica no solo contribuyó al aprendizaje individual, sino que también fortaleció el sentido de trabajo en equipo y respeto mutuo en el grupo.

Por otro lado, un cambio importante en la práctica pedagógica a lo largo de este proyecto fue el enfoque en el aprendizaje activo y participativo. Al inicio del proceso, la enseñanza del inglés estaba orientada hacia un enfoque tradicional, centrada en la gramática y la traducción, lo que limitaba las oportunidades de interacción. Con la implementación de este proyecto, los estudiantes mejoraron sus habilidades de comunicación al participar activamente en actividades prácticas que les exigían utilizar el idioma en contextos cercanos a su realidad. Esto reafirma la importancia de implementar metodologías centradas en el estudiante, donde ellos se sientan partícipes y comprometidos con su aprendizaje.

En este sentido, la proyección de esta propuesta pedagógica apunta hacia su posible replicación en otros grados y contextos educativos similares, con el objetivo de contribuir al desarrollo de competencias comunicativas en inglés en zonas rurales. Se podría considerar el uso de recursos tecnológicos accesibles, como aplicaciones móviles o videos de práctica, para reforzar las habilidades auditivas y ampliar las oportunidades de interacción en el idioma. Además, esta propuesta deja en claro la necesidad de seguir promoviendo estrategias didácticas innovadoras que se adapten a las características de los estudiantes en contextos específicos, con miras a facilitar el aprendizaje de una segunda lengua de manera efectiva y significativa.

Para ultimar es pertinente mencionar que la propuesta pedagógica diseñada e implementada en este proyecto logró cumplir con los propósitos planteados, al promover un

aprendizaje comunicativo del inglés y mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes de grado once. La resignificación de las prácticas pedagógicas, centrada en un enfoque de interacción social, evidencia resultados positivos y abre la posibilidad de que esta metodología sea un referente en la enseñanza del inglés en entornos rurales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los retos de un mundo cada vez más globalizado.

Referencias Bibliográficas

- Black, P. y Wiliam, D. (1998). *The importance of Formative Assessment*.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-eq-26-03-00177.pdf>
- Diccionario de términos clave de ELE. (2024). *Actividades y estrategias de interacción*
 Cervantes.es.
[https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activestrateginte
 raccion.htm](https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activestrateginte

 raccion.htm)
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos: una reformulación de la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo*. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/04/DeweyJ-Como-pensamos.pdf>Black
- Flor, Z. (29 de noviembre de 2023). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad escrita en inglés en alumnos de preparatoria*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4 (6), 689–699.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586603.pdf>
- García, J. (30 de noviembre de 2010). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado*. Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas, 4(8), 18–41.
<https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/articleview/140>
- García, A, & Bello, M. (agosto, 2024). *Análisis de estrategias para el desarrollo de la escucha comprensiva y fluidez oral en el idioma inglés utilizadas por los docentes de 6to grado de primaria de los distritos 02-05 y 02-06*. Revista de Investigación y Evaluación Educativa, 11(2), 43–65. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp43-65>

González, L. (2021). *La enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés: métodos y estrategias English Language's Teaching-Learning: Methods and Strategies*.

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/730/70>

Gómez, J, Restrepo, J. & Parra E. (20 de diciembre de 2020). *Estrategias comunicativas para enfrentar las dificultades al hablar en inglés en una universidad pública de Colombia*.

Signo Y Pensamiento, 39(77), 5.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=8004079&orden=0>

Gómez, J, Díaz, C. & Gómez W. (18 de febrero 2021). *Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes universitarios*.

Praxis Educativa 16:1–17. <http://educa.fcc.org.br/pdf/praxeduc/v16/1809-4309-praxeduc-16-e2116572.pdf>

Maríñez, M. (07 de abril de 2024). *Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en una lengua extranjera*. *Facetas Educativas*, 2(3).

<https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetass/article/view/86>

Martínez, J. (2022). *Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés*. *Revista Palobra*, 22(1), 42-60.

<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje, grado 11º*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394919_recurso_8.pdf
- Perez A, Acosta, R. & Reyes, Y. (2024) *Vista de La didáctica interactiva de lenguas extranjeras en la formación de profesores de inglés*. Uniandes.edu.ec.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3266/3947>
- Pérez, R, Cedeño, M. & Ponce, L. (2024). *Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés: lectura, escritura, audición y expresión oral*. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual*, 4(3), 12–22.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.123>
- Prado, D. & Escalante, L. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés*. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>
- Prieto, J. & Medina, L. (2024). *Potenciando la participación y el aprendizaje con estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento académico en el curso de inglés VII*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62094/jscaropr.pdf?sequence=1>
- Reyes, E. (2021). *Enseñanza del idioma inglés desde el enfoque comunicativo: un estudio de caso*. Org.Mx.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0446.pdf>
- Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*.
<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>

Sánchez, V & Pérez, B. (2020). *Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera*. ConCiencia EPG, 5(2), 1–14.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7837280.pdf>

Hui, S. & Yunus, M. (2023). *Revisiting Communicative Language Teaching Approach in Teaching ESL Speaking Skills*. *Journal of Language Teaching & Research*, 14(6), 1515–1523. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17507/jltr.1406.09>

Tecnológico de Monterrey. (2024). *Tendencias Educativas*.

<https://mosaico.tec.mx/es/noticia/tendencias-educativas-para-2024-disenando-el-futuro-de-la-educacion>

Medina, E. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Vigil, Acosta, & Betancourt E. (2020). *La enseñanza interactiva del inglés: La cola de los escritores de América*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000300661&script=sci_arttext

Wilson, J. & Gamboa, M. (24 de septiembre de 2020). *Estrategias pedagógico-didácticas que coadyuvan a potenciar la comprensión y producción oral del inglés*. Espiral Revista de Docencia e Investigación.

[Ehttps://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=7865948&orden=0](https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=7865948&orden=0)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fykfernandez%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDid%20C3%A1ctica%20entrevista%2FDiarios%20de%20campo%20y%20evidencia&ga=1>