

**Evaluación formativa: Una estrategia para mejorar la enseñanza de las matemáticas en el segundo grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, año 2024**

Yéssica Marcela Hernández Restrepo

Asesor

Yasmín Del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## **Resumen**

El trabajo docente se dirige a elevar la calidad de la educación en todas las áreas del conocimiento, una meta no solo exigida por el Ministerio de Educación Nacional, sino también fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en nuestro país. En este contexto, la investigación se centra en el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la evaluación formativa, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y el interés por las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. Las matemáticas, comúnmente asociadas a bajos logros académicos, suelen ser vistas como una materia compleja y poco atractiva, debido a la percepción de que solo algunas personas tienen habilidades para comprenderlas. Este estudio abarca el diseño de secuencias didácticas fundamentadas en la evaluación formativa y el análisis de los resultados obtenidos tras la implementación de estas estrategias.

***Palabras clave:*** Estrategias, aprendizaje, evaluación formativa.

### **Abstract**

The teaching work is aimed at raising the quality of education in all areas of knowledge, a goal not only required by the Ministry of National Education, but also fundamental for the integral development of students in our country. In this context, the research focuses on the design of pedagogical strategies based on formative assessment, with the objective of improving academic performance and interest in mathematics in second grade students of the Technical Educational Institution Luis Carlos Galán Sarmiento. Mathematics, commonly associated with low academic achievement, is often seen as a complex and unattractive subject, due to the perception that only some people have the skills to understand it. This study includes the design of didactic sequences based on formative assessment and the analysis of the results obtained after the implementation of these strategies.

***Keywords:*** Strategies, learning, formative assessment.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	38
--	----

## Introducción

En la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, las matemáticas son una asignatura prioritaria dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El plan de estudios abarca los cinco pensamientos matemáticos, organizados por niveles escolares. Sin embargo, esta materia sigue siendo vista como difícil y desmotivadora para muchos estudiantes, quienes expresan ansiedad y rechazo hacia ella. Esta percepción negativa se asocia a metodologías tradicionales, deficiencias en conocimientos previos y factores externos como problemas familiares y económicos que impactan en el desempeño académico.

A través de un análisis exhaustivo, se identificaron diversos factores que repercuten en el desempeño académico de los educandos, tales como, problemas relacionados a la nutrición, situaciones familiares complicadas y dificultades en las habilidades matemáticas fundamentales, siendo este factor el que se pretende fortalecer con la presente propuesta pedagógica.

El proceso de educativo de las matemáticas en los primeros grados de escolaridad es uno de los ejes principales para el desarrollo cognoscitivo y social de los educandos. En este entorno, la aplicación de la evaluación formativa se perfila como una herramienta pedagógica clave para diagnosticar, retroalimentar y potenciar el aprendizaje. La evaluación formativa se define como un enfoque dinámico y constante que permite al docente y al educando identificar fortalezas y áreas de mejora durante el proceso educativo, promoviendo así el desarrollo de competencias matemáticas de manera activa y reflexiva (Black & Wiliam , 1998). Este enfoque no solo se centra en medir resultados, sino en comprender los procesos que subyacen al aprendizaje, fomentando la autorregulación y la construcción de conocimientos significativos.

En relación con este tema, investigaciones recientes han abordado la incidencia de la evaluación formativa en contextos educativos. Por ejemplo, un estudio de (Andrade y Cizek,

2010) destaca cómo la retroalimentación efectiva en el aula de clase, basada en la evaluación formativa, mejora el desempeño en el área de matemáticas al integrar al educando en su propio proceso educativo. Por otro lado, (Hernández y Ceballos, 2021) investigaron el impacto de estrategias de evaluación formativa en la formación del pensamiento lógico-matemático en educandos de educación básica, concluyendo que estas prácticas no solo incrementan el desempeño académico, sino que fortalecen la confianza y la motivación hacia las matemáticas. Estos estudios refuerzan la pertinencia de explorar cómo la evaluación formativa puede contribuir a transformar el proceso de aprendizaje en el segundo grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento.

La finalidad de esta investigación radica en proponer una metodología que permita a los educadores impulsar la evaluación formativa como una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas. Esto se alinea con la pregunta de investigación al buscar comprender y optimizar prácticas pedagógicas que impacten directamente en las conquistas de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la investigación no solo persigue resultados académicos, sino también un cambio en la cotidianidad de la labor docente al promover la reflexión y el ajuste continuo de las prácticas educativas, en sintonía con las necesidades particulares de cada estudiante.

Desde la visión de la investigación-acción, la pregunta de investigación encuentra su fundamento en la noción de la práctica reflexiva como motor de cambio. Este enfoque sugiere que la investigación educativa debe emerger de una necesidad sentida en el aula y desarrollarse a través de un ciclo recurrente de acción, observación y reflexión (Carr & Kemmis, 1986). La implementación de la evaluación formativa, al ser una práctica inherentemente reflexiva, se

enmarca en estos postulados al promover el análisis crítico de las estrategias pedagógicas empleadas y su influencia en los logros de aprendizaje.

El proyecto de investigación educativa, entendido como un proceso metódico y preciso para generar nuevos saberes en contextos escolares, presenta características fundamentales como la relevancia práctica, la intervención activa de los actores educativos y la búsqueda de soluciones a problemas específicos (Cohen, 2018). Estas particularidades se relacionan estrechamente con la pregunta de investigación, ya que, esta busca dar respuesta a una problemática concreta en el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas, involucrando a maestros y estudiantes en la construcción de un proceso más eficiente y significativo. Asimismo, al situar el foco en un contexto real, la investigación educativa permite vincular la teoría y la práctica, estableciendo un puente entre los fundamentos pedagógicos y su aplicación efectiva en el aula de clase.

Para enfrentar estos desafíos, se diseñó una estrategia educativa centrada en las herramientas de la evaluación formativa, y así poder transformar la manera en que los estudiantes perciben las matemáticas, además, poder mejorar su desempeño académico. Para ello, se utilizarán recursos como tarjetas ABCD, tiquetes de salida y actividades lúdicas y dinámicas que fomenten la intervención activa de los educandos.

El enfoque pedagógico se organiza en tres etapas principales: exploración, estructuración y transferencia. En la fase de exploración se activan conocimientos previos y se motiva a los estudiantes a aprender nuevos saberes reconociendo la relevancia de su proceso de aprendizaje; en la estructuración se introducen los conceptos nuevos, se trabajan ejemplos y se realizan actividades prácticas; finalmente, en la valoración se desarrolla la retroalimentación del proceso

y se evalúan los avances alcanzados. Estas etapas abarcarán temas esenciales como la adición, las tablas de multiplicar y la multiplicación por una cifra.

Con esta planeación se espera que las clases sean dinámicas y colaborativas, dejando atrás enfoques tradicionales para atraer la atención de los niños e impulsar una construcción activa del conocimiento. Así mismo, se espera que la intervención activa en las actividades y la retroalimentación permitan resolver dudas y fortalecer habilidades matemáticas.

Respecto a la metodología, se diseñó una secuencia llamada “Evaluando para crecer: la multiplicación paso a paso”, que incluye tres actividades principales. La primera se centra en la adquisición y retención de las tablas de multiplicar mediante dinámicas lúdicas y creativas; la segunda aborda la multiplicación sin reagrupación, destacando su relación con la suma repetida; la tercera se enfoca en la multiplicación con reagrupación, utilizando recursos visuales y manipulativos para facilitar su comprensión.

En conclusión, la aplicación de la evaluación formativa se presenta como una estrategia transformadora en la educación de las matemáticas, particularmente en los primeros grados de escolaridad. A través de un proceso de investigación-acción, que pretende no solo optimizar los resultados académicos, sino también contribuir a la formación profesional docente mediante una reflexión constante y una práctica pedagógica más ajustada a las dificultades de los educandos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, sede Las Delicias, está ubicada en la comuna 6 de la ciudad de Ibagué, Tolima, y atiende a una comunidad educativa perteneciente a los estratos socioeconómicos 1 y 2. En este contexto, el grado segundo está conformado por 26 estudiantes, 14 niños y 12 niñas, quienes presentan características propias de su entorno socioeconómico y cultural que inciden en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el diagnóstico realizado, se identificaron fortalezas y aspectos de mejora que fundamentan la necesidad de una propuesta pedagógica innovadora en el área de matemáticas. Este diagnóstico fue realizado a través de observaciones de aula durante el primer semestre académico. Los hallazgos obtenidos revelan que, si bien los niños manifiestan interés y disposición para aprender, enfrentan dificultades significativas en la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos básicos, tales como, las operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división), la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático.

Una de las principales causas identificadas es la metodología tradicional predominante en la educación de las matemáticas, que está basada principalmente en la memorización y repetición mecánica de procedimientos. Esto limita el desarrollo de habilidades críticas como el razonamiento, la creatividad y el vínculo de los conceptos matemáticos con situaciones de la vida real. Además, la evaluación en este enfoque ha sido empleada con fines sumativos, limitándose a cuantificar el desempeño de los estudiantes sin ofrecer retroalimentación significativa que impulse su proceso educativo.

El contexto socioeconómico de los educandos también juega un papel fundamental. Los hogares de los niños, pertenecientes a los estratos más bajos de la población, enfrentan barreras económicas que reducen el acceso a recursos educativos complementarios, como libros,

materiales pedagógicos y tecnologías de la información y la comunicación. De igual manera, la situación laboral de las familias, caracterizada por jornadas extensas y empleos informales, limita el acompañamiento que los padres pueden brindar en las actividades extraescolares de sus hijos, lo que incrementa la brecha de aprendizaje.

En términos emocionales, se detectó que algunos estudiantes manifiestan inseguridad y ansiedad frente a las matemáticas, generadas por experiencias previas negativas asociadas al fracaso académico. Esto influye en su autoconfianza y reduce su motivación para enfrentar nuevos desafíos en el área. No obstante, también se evidenció que los estudiantes tienen un alto potencial de aprendizaje, cuando se les proporcionan experiencias didácticas significativas, lúdicas e interactivas que despierten su curiosidad y les concedan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

A nivel institucional, aunque existe interés en promover mejoras pedagógicas, los docentes enfrentan desafíos relacionados con la formación continua, la sobrecarga laboral y la falta de recursos didácticos adecuados. Estas limitaciones afectan la aplicación de metodologías innovadoras y personalizadas que le den respuesta a las dificultades particulares de cada uno de los educandos.

La evaluación formativa se presenta como una herramienta clave en esta transformación, al permitir una supervisión continua del avance de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación oportuna y promoviendo su integración activa en el proceso educativo. A través de esta estrategia, se espera no solo optimizar el desempeño académico en el área de matemáticas, sino también fortalecer la confianza, motivación y autonomía de los estudiantes, en un marco de inclusión y equidad.

### **Pregunta de Investigación**

El diagnóstico permite identificar las principales problemáticas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el grado segundo, así como las oportunidades de mejora que pueden ser abordadas desde un enfoque innovador. De igual forma, la pregunta de investigación se adapta a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas, pasando de un enfoque tradicional y memorístico hacia una estrategia centrada en la evaluación como herramienta formativa. Este enfoque busca promover una enseñanza más significativa, participativa y adaptada a las características del grado segundo, brindando retroalimentación continua que impulse el desarrollo integral de los estudiantes y les permita superar las barreras identificadas en el diagnóstico.

¿Cómo puede la implementación de la evaluación formativa contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de las matemáticas del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, mediante la implementación de estrategias basadas en la evaluación formativa.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las percepciones de los estudiantes del segundo grado hacia la evaluación formativa.

Desarrollar un conjunto de herramientas y recursos didácticos basados en la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje en segundo grado de básica primaria.

Explorar los avances en el desempeño de los estudiantes de segundo grado en el área de matemáticas.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El vínculo entre la teoría y la práctica es fundamental en el terreno de la investigación educativa, especialmente al implementar estrategias como la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Este enfoque permite a los docentes conectar los principios teóricos con la realidad del aula de clase, generando un entorno que favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Diversos autores han señalado la relación entre el desempeño académico y las estrategias pedagógicas basadas en la evaluación formativa, como Cortés y Palomar, Ruiz, Iriarte, y Navarro, entre otros.

Según (Cortés y Palomar, 2008), el desempeño escolar se define como "la nota promedio que los estudiantes logran a lo largo del año escolar". En el contexto educativo colombiano, existe una tradición de evaluar los conocimientos de los estudiantes mediante boletines académicos que resumen sus calificaciones en las distintas áreas, permitiendo identificar si su desempeño es alto o bajo al final del periodo escolar.

Por su parte, (Ruiz, 2017) argumenta que el rendimiento académico está directamente relacionado con el esfuerzo del estudiante, definiéndolo como "el resultado obtenido en función del esfuerzo aplicado en el éxito escolar". Este planteamiento enfatiza que los estudiantes más comprometidos tienden a obtener mejores resultados, mientras que un esfuerzo limitado generalmente se traduce en un desempeño bajo.

(Navarro, 2003) amplía esta perspectiva al analizar el rendimiento académico desde dos dimensiones: el esfuerzo y la habilidad. Aunque el esfuerzo es valorado en la enseñanza tradicional, la habilidad juega un rol determinante para el éxito. En este sentido, las

competencias obtenidas por los estudiantes no solo impactan en su autoestima, sino que también son esenciales para su desarrollo integral.

En el área de la enseñanza de las matemáticas, (Iriarte, 2011) resalta la importancia de la resolución de problemas como una destreza esencial para la vida cotidiana. Diversos estudios a nivel nacional e internacional recalcan la necesidad de que los estudiantes obtengan competencias clave como el análisis de datos, la creación de estrategias y la verificación de resultados, con el objetivo de mejorar su desempeño en esta área del conocimiento.

Según (Heritage, 2010), la evaluación formativa se orienta a interpretar las evidencias del aprendizaje de los estudiantes para ajustar las prácticas docentes y ofrecer retroalimentación significativa. Este enfoque no solo favorece el progreso académico, sino que también ayuda a la formación integral de los estudiantes al permitirles identificar sus fortalezas y áreas de mejora (Black y William, 1998). En el caso de los educandos de segundo grado pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, esta estrategia es fundamental para superar los desafíos en el aprendizaje de las matemáticas.

Para que la evaluación formativa sea eficaz, los docentes deben dominar diversas técnicas como la observación, la retroalimentación y la autoevaluación, según lo plantea (Brookhart, 2008). Estas herramientas contribuyen a crear un entorno de aprendizaje más interactivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo un proceso continuo de mejora.

Según (Hattie & Timperley, 2007), proporcionar retroalimentación específica y enfocada en el proceso de aprendizaje es esencial para optimizar los resultados y ajustar las metodologías pedagógicas.

No obstante, la efectividad de este enfoque depende en gran medida del contexto escolar. (Popham, 2008) indica que, cuando se emplea adecuadamente, la evaluación formativa puede

incrementar la motivación y el empeño de los estudiantes, siempre que exista una constante interacción entre la teoría y la práctica en el aula. En este sentido, (Cowie & Bell, 1999) enfatizan la relevancia de que los educadores asuman un rol activo como investigadores de su propio entorno educativo.

Además, la evaluación debe adaptarse al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, como lo plantea (Shepard, 2000). Esto implica no solo medir conocimientos, sino también promover capacidades relacionadas con el razonamiento crítico y la resolución de problemas, en línea con las propuestas de (Andrade, 2010).

(Hattie, 2012) resalta que la retroalimentación efectiva puede transformar significativamente el aprendizaje, siempre que se utilice de manera estratégica. Asimismo, (Black y Wiliam, 2009) destacan la relevancia de que los estudiantes se involucren de forma activa en su propia evaluación, permitiéndoles identificar áreas de mejora y establecer metas para su progreso académico.

En conclusión, la adopción de métodos de evaluación formativa en la clase de matemáticas no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta una educación más equitativa y significativa. Para lograrlo, es importante que los docentes incorporen un enfoque reflexivo, adaptando las teorías a las particularidades de sus estudiantes y promoviendo un aprendizaje que trascienda el aula de clase.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El aprendizaje es un procedimiento integral que no depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de las interacciones que establece con su entorno sociocultural. Según (Coll, 2008), el conocimiento se construye a partir de experiencias y relaciones, lo que demanda que los métodos de enseñanza sean flexibles y adaptados a las particularidades de cada estudiante. En este marco, la propuesta pedagógica “¿Cómo puede la implementación de la evaluación formativa contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de las matemáticas del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento?” adopta un enfoque constructivista. Esto implica concebir al estudiante no solo como receptor de información, sino como agente activo capaz de transformar su entorno y desarrollar un aprendizaje significativo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), la educación debe centrarse en la formación de competencias, promoviendo no únicamente la adquisición de saberes, sino también su aplicación práctica en situaciones diarias. Este enfoque basado en competencias tiene como objetivo que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas, emocionales y sociales, esenciales para enfrentar los desafíos del presente. La memorización queda en segundo plano, dando mayor importancia al pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en grupo.

El proyecto educativo descrito se alinea con estos principios, promoviendo estrategias que fomentan el aprendizaje reflexivo y crítico. Para el caso de los estudiantes de grado segundo, se busca consolidar competencias básicas en matemáticas, como la comprensión de números, operaciones básicas, patrones y geometría, aplicándolas de manera contextualizada a su entorno. En instituciones como la del Luis Carlos Galán Sarmiento, donde los recursos son limitados, es

crucial contextualizar las actividades educativas para hacerlas accesibles y significativas. Sin embargo, uno de los retos más significativos se encuentra en la escasez de recursos didácticos y en la necesidad de capacitación permanente a los docentes para implementar metodologías innovadoras y significativas.

Desde la perspectiva de (Tobón, 2013), el desarrollo de competencias se fundamenta en tres dimensiones: la cognitiva (saber teórico), la práctica (saber hacer) y la actitudinal (ser). Estas dimensiones integran conocimientos, habilidades y valores, permitiendo a los estudiantes enfrentar problemas reales de manera ética y autónoma. En este contexto, la evaluación formativa se presenta como una herramienta clave para un aprendizaje completo, ya que, facilita la identificación de fortalezas y aspectos a mejorar, promueve la reflexión sobre los errores y ajusta la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.

La evaluación formativa, como enfoque principal de esta propuesta, va más allá de medir resultados, ya que, ofrece retroalimentación constante a lo largo del proceso de aprendizaje. En matemáticas, esto no solo incluye la evaluación de la resolución de problemas, sino también la promoción de habilidades como la perseverancia, la autoconfianza y el pensamiento crítico. De acuerdo con (Black y William, 1998), al integrar a los estudiantes de forma participativa en su propio proceso evaluativo, se favorece un aprendizaje más autónomo y relevante.

El cambio hacia un planteamiento pedagógico más dinámico y focalizado en el estudiante requiere superar prácticas tradicionales que relegan al estudiante a un rol pasivo. La evaluación formativa fomenta una participación y ajusta la enseñanza a los ritmos de aprendizaje individuales. De esta manera, se fortalece la construcción de conocimientos sólidos que trascienden el aula, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales con competencias integrales.

En conclusión, la implementación de estrategias basadas en la evaluación formativa no solo mejora el desempeño académico, sino que también aborda la dimensión ontológica del aprendizaje. Esto permite a los estudiantes internalizar conceptos matemáticos de forma auténtica y desarrollar competencias que impacten su vida diaria. Este enfoque refuerza la idea de que el aprendizaje significativo es clave para promover la educación integral de los educandos, especialmente en contextos educativos con limitaciones. Por ello, la planificación didáctica basada en esta metodología es esencial para conectar la enseñanza con las necesidades individuales y los objetivos educativos más amplios.

### **Planeación Didáctica**

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación fue realizada mediante la aplicación de una secuencia didáctica titulada “Evaluando para crecer: la multiplicación paso a paso”, cuyo propósito fue fortalecer el aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. Para ello, se diseñaron estrategias fundamentadas en las herramientas de la evaluación formativa, organizadas en actividades que responden a los objetivos específicos planteados en la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, enfocado en identificar las percepciones de los estudiantes hacia la evaluación formativa, se promovió la memorización y comprensión de las tablas de multiplicar del 1 al 10. Se buscó que los estudiantes entendieran su aplicación en contextos cotidianos mediante dinámicas lúdicas, didácticas y artísticas. Los productos generados incluyeron la resolución de guías de actividades en parejas, el uso de pizarras para socializar y retroalimentar los resultados, así como la creación de dibujos coloreados basados en pistas relacionadas con las tablas de multiplicar, los cuales fueron exhibidos en un mural.

Respecto al segundo objetivo, que consistió en desarrollar herramientas y recursos didácticos para mejorar el aprendizaje, se diseñaron actividades dirigidas a practicar el concepto de la multiplicación sin reagrupación, centradas en operaciones cuyos productos no excedieran el valor de 10. Estas actividades fomentaron el fortalecimiento del pensamiento lógico y consolidaron la comprensión de la multiplicación como una suma repetitiva. Cada estudiante entregó una guía de trabajo como producto final, el cual fue evaluado para analizar los avances.

Finalmente, para abordar el tercer objetivo específico, orientado a explorar los progresos en el desempeño matemático de los estudiantes, se trabajó en la comprensión de la multiplicación con reagrupación mediante estrategias visuales y manipulativas respaldadas por la

evaluación formativa. Los resultados de esta actividad incluyeron guías de trabajo realizadas en equipos de tres estudiantes, además de evaluaciones individuales que permitieron valorar el nivel de entendimiento alcanzado.

Es importante destacar que, al tratarse de un estudio en el ámbito educativo, el diseño y la recolección de datos se efectuaron mediante una mediación pedagógica. Esto permitió no solo fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino también alcanzar resultados clave, como la interpretación, propuesta y resolución de problemas relacionados con cantidades y medición; el uso de estrategias diversas para operaciones básicas; el manejo del Sistema de Numeración Decimal para analizar y establecer conexiones numéricas; la representación de situaciones de multiplicación a través de agrupaciones y sumas repetidas; la solución de problemas prácticos que involucren la multiplicación, y el fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático en este ámbito.

### **Enfoque Didáctico**

El planteamiento pedagógico adoptado en este estudio se fundamenta en el desarrollo de competencias, destacando el entendimiento sólido de los conceptos matemáticos, la resolución de problemas y el razonamiento crítico, todo orientado hacia la formación ciudadana (MEN, 2013). Por ende, se considera que la secuencia didáctica titulada “Evaluando para crecer: la multiplicación paso a paso” facilita la promoción de una educación inclusiva. Este principio garantiza que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, contextos o necesidades, puedan acceder equitativamente a un aprendizaje significativo. Más allá de beneficiar a estudiantes con trayectorias diversas, también enriquece el aprendizaje colectivo al reconocer que cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo para aprender.

Esta investigación se sustenta en bases teóricas que refuerzan su diseño, como el principio de que “el conocimiento es una construcción activa, un proceso mediante el cual el sujeto elabora su propia representación del mundo” (Piaget, 1976) y la idea de que “el aprendizaje ocurre en la interacción social, donde el conocimiento se construye y es mediado por otros” (Vigotsky, 1978). También se consideraron enfoques como el aprendizaje basado en problemas, que ubica a todos los educandos en el eje de su proceso educativo, conectando el conocimiento con situaciones reales (Barrows, 1996), y la evaluación formativa, descrita como un grupo de prácticas que facilitan a los docentes identificar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza para maximizar el aprendizaje (William, 2011). Además, las directrices del (MEN, 2021) y la (UNESCO, 2005) han orientado la integración de un currículo flexible y una educación inclusiva, con el objetivo común de formar ciudadanos participativos y agentes de transformación social.

Para la proyección de la secuencia didáctica, se tomó en cuenta la premisa de que el rol del docente no debe limitarse a transmitir conocimiento, sino a crear condiciones que favorezcan su construcción activa por parte del estudiante (Piaget, 1975). La interacción social y la mediación cultural también se consideraron esenciales para el aprendizaje (Vigotsky, 1978). Así mismo, la evaluación formativa se destacó como una herramienta clave para proporcionar retroalimentación continua, permitiendo ajustar las metodologías pedagógicas a las características específicas de los educandos.

Desde este enfoque, la secuencia se centró en actividades orientadas a promover aprendizajes significativos y a llevar a cabo una evaluación formativa del progreso de los estudiantes. Por ejemplo, la memorización y comprensión de las tablas de multiplicar se trabajaron a través de juegos y actividades interactivas que responden a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Actividades como el coloreado según códigos de colores y guías de trabajo complementaron esta exploración, integrando la creatividad en el aprendizaje de las matemáticas.

El enfoque particular de este estudio abarcó a los niños de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento. Un diagnóstico inicial reveló progresos importantes en áreas como la resolución de problemas, el reconocimiento de patrones y la asimilación de conceptos numéricos. No obstante, también se detectaron desafíos ontológicos, como la necesidad de fortalecer la confianza en sus capacidades matemáticas y superar bloqueos emocionales relacionados con la materia. Por ello, se dio prioridad al establecimiento de un entorno que valore la exploración y considere el error como una parte fundamental del proceso de aprendizaje.

Otro desafío clave fue cambiar la percepción de las matemáticas como un conjunto de reglas abstractas, fomentando su conexión con situaciones cotidianas y relevantes. Además, se promovió el aprendizaje colaborativo como una estrategia para fortalecer tanto las habilidades académicas como las relaciones interpersonales entre los estudiantes, propiciando una experiencia educativa integral.

Finalmente, el diseño de la secuencia “Evaluando para crecer: la multiplicación paso a paso” no solo se centró en la enseñanza de habilidades matemáticas, sino también en la formación de competencias críticas y sociales. Este enfoque representó una práctica pedagógica reflexiva y fundamentada en evidencia, que atiende a las dinámicas y necesidades de los educandos. La aplicación de estrategias como la valoración constante y flexible garantizó la mejora constante de las metodologías de enseñanza. En resumen, esta investigación resalta la relevancia de diseñar estrategias educativas innovadoras, enfocadas en los estudiantes, que favorezcan tanto el aprendizaje profundo como el desarrollo integral de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

## **Implementación**

En la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, sede Las Delicias, se desarrollaron tres secuencias didácticas enfocadas en la enseñanza de las tablas de multiplicar, la multiplicación sin reagrupación y la multiplicación con reagrupación, dirigidas a los estudiantes de grado segundo. La propuesta metodológica puso énfasis en la evaluación formativa como eje central para supervisar el avance de los educandos y amoldar las estrategias pedagógicas según sus características específicas. Entre las herramientas implementadas se incluyeron la caja McKínder, la tabla pitagórica y guías de trabajo, diseñadas para ofrecer apoyo visual y práctico en el proceso educativo.

Estas secuencias se estructuraron teniendo en cuenta las características y requerimientos de cada uno de los estudiantes. Dada la dificultad común en este grado para memorizar tablas de multiplicar y realizar operaciones con reagrupación, se optó por una progresión gradual. Se comenzó con el reconocimiento visual de las tablas utilizando la tabla pitagórica, seguido de actividades manipulativas con la caja McKínder, y se reforzó el aprendizaje con guías que permitieron a cada estudiante avanzar según su ritmo y estilo de aprendizaje, consolidando conceptos previos y resolviendo dudas de forma individualizada.

La organización del aula fomentó el aprendizaje colaborativo, con los estudiantes divididos en pequeños grupos para interactuar con los materiales y resolver problemas en equipo. La caja McKínder proporcionó una experiencia tangible que ayudó a que los estudiantes entendieran los procesos de multiplicación mediante la manipulación de objetos concretos, mientras que la tabla pitagórica ofreció un recurso visual constante para la memorización. Las guías de trabajo promovieron un aprendizaje autónomo al permitir que cada estudiante avance según su propio ritmo.

Cada secuencia tuvo una duración de dos sesiones de 110 minutos, lo que ofreció tiempo suficiente para explorar los conceptos, realizar actividades prácticas y recibir retroalimentación inmediata. Esta planificación del tiempo facilitó la evaluación continua, permitiendo ajustes pedagógicos en tiempo real para atender las necesidades de los estudiantes de forma eficaz.

La evaluación formativa desempeñó un papel fundamental, ya que permitió verificar la comprensión antes de avanzar en los contenidos. Se realizaron observaciones directas durante las actividades, complementadas con la revisión de guías y dinámicas interactivas como los "palitos de paleta" para la participación. Además, se aplicaron ejercicios breves al final de cada secuencia para reforzar y evaluar los conceptos trabajados.

El enfoque en la evaluación formativa estuvo alineado con los objetivos planteados, destacándose por no limitarse a pruebas escritas, sino también por incluir la observación de procesos y la resolución autónoma de problemas. Este enfoque integral posibilitó la identificación de manera precisa el grado de comprensión de cada estudiante.

Los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron significativamente en sus habilidades de multiplicación, tanto en la memorización de tablas como en la resolución de multiplicaciones con y sin reagrupación. Las estrategias visuales y manipulativas fueron clave para facilitar la comprensión de conceptos abstractos y fomentar la confianza en las habilidades matemáticas de los estudiantes.

La evaluación formativa también permitió monitorear el progreso a lo largo de las secuencias, identificando logros y dificultades, y brindando retroalimentación oportuna. Las actividades prácticas, la interacción con materiales y el trabajo en equipo promovieron un aprendizaje significativo, mientras que los recursos utilizados, como la caja McKínder y la tabla pitagórica, facilitaron la visualización y manipulación de conceptos matemáticos.

En conclusión, las secuencias didácticas elaboradas se adaptaron a las dificultades específicas de cada estudiante, impulsando un aprendizaje significativo y personalizado. La integración de recursos adecuados, la evaluación continua y la implementación de ajustes en el momento oportuno contribuyeron al cumplimiento de las metas de aprendizaje establecidas, fortaleciendo tanto las competencias matemáticas como la autoconfianza de los educandos.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La aplicación de la evaluación formativa en la enseñanza de las matemáticas en grado segundo de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento sede Las Delicias resultó ser una estrategia reveladora, innovadora y eficaz para fomentar el aprendizaje significativo entre los estudiantes. El producto de la aplicación de la secuencia didáctica evidencio avances sustanciales en la comprensión y asimilación de los conceptos básicos y los principios fundamentales de las matemáticas en cuanto a la memorización de las tablas de multiplicar y el proceso de la multiplicación sin y con reagrupación, evidenciados por un incremento en la integración activa de los estudiantes y la resolución de problemas. La aplicación de las herramientas de la evaluación formativa les permitió a los educandos poder recibir la realimentación constante y continua, lo cual promovió en los estudiantes la autorregulación de su aprendizaje (Black y William, 1998). Este enfoque se alineó con la idea de que la evaluación debe ser un proceso continuo y parte integral de la enseñanza, y no solo una medición al final del proceso (Sadler, 1989).

Desde el análisis de la etapa de retroalimentación, se evidenciaron fortalezas claras de la intervención: la capacidad de adecuar las actividades de enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes y la aplicación de un entorno de aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, los estudiantes respondieron favorablemente a las actividades grupales en las que podían resolver problemas juntos, fortaleciendo su pensamiento lógico y la confianza en sus capacidades y habilidades matemáticas. No obstante, se detectaron ciertos aspectos susceptibles de mejora, como la necesidad de incluir más recursos visuales y manipulativos que posibilitaran el entendimiento de los conceptos abstractos, un aspecto señalado por (Piaget, 1972) en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil.

Considerando las características de los estudiantes y el contexto socioeconómico del entorno, se hace fundamental planificar acciones que den solución a las barreras de acceso a materiales didácticos y tecnológicos. Una acción concreta es la implementación de recursos didácticos en material reciclado y económicos, lo cual podría incentivar el aprendizaje práctico sin depender de tecnología de alto costo. Además, es de vital importancia el desarrollo de talleres de formación para los padres de familia o cuidadores que les permitan apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos desde casa.

Las acciones desarrolladas durante la intervención pedagógica, como la retroalimentación inmediata y las actividades lúdicas, como multiplicar y colorear, ayudaron a alcanzar las metas de aprendizaje establecidos en la secuencia didáctica. Esta estrategia fomentó la integración activa de los educandos en todas las actividades y contribuyó a desarrollar un aprendizaje más autónomo y por ende significativo, en línea con lo que proponen (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006), quienes afirman que la retroalimentación adecuada contribuye al fomento de habilidades de autorregulación en los estudiantes.

En cuanto a las influencias en los resultados de aprendizaje, la solidez y precisión en las explicaciones y la capacidad de adaptar las actividades en función de las respuestas de los estudiantes fueron factores clave. Las dificultades evidenciadas incluyeron la gestión del tiempo y la necesidad de equilibrar las actividades formativas con el currículo oficial, una limitante reconocida por diversos estudios en educación (Brookhart, 2010). Estos desafíos se dieron principalmente por la falta de experiencia en la implementación de estrategias formativas de manera sistemática.

Una recomendación fundamental para futuras implementaciones es la organización de materiales y guías de evaluación formativa específicas que les permitan a los docentes en la

práctica entender y aplicar estas herramientas con mayor eficacia. Además, se debería promover el trabajo colaborativo y continuo entre los docentes para intercambiar experiencias y estrategias significativas y relevantes que lleven al éxito de las prácticas pedagógicas.

En cuanto a la pregunta de investigación, es crucial destacar cómo la evaluación formativa no solo impacta en el aumento del desempeño académico de los educandos, sino también en su motivación y confianza que los estudiantes se llegan a tener, aspectos que son esenciales en la construcción de un ambiente educativo positivo.

Como docente, es fundamental reconocer la relevancia de una planificación didáctica minuciosa que contemple tanto los objetivos de aprendizaje como las estrategias para evaluar el progreso de los estudiantes. Esta planificación debe ser adaptable, permitiendo ajustes según las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes. Este enfoque es respaldado por investigadores como (Tyler, 1949) y (Stiggins, 2002), quienes señalan que la planificación es esencial en la práctica educativa, ya que, asegura que las actividades de enseñanza sean coherentes y pertinentes.

La planificación es imprescindible en la práctica pedagógica porque le permite a cada docente anticipar y preparar respuestas a cada uno de los desafíos que pueden surgir durante el desarrollo de dicha planeación, garantizando que los objetivos de aprendizaje no solo sean claros sino también alcanzables. Como afirma (Shulman, 1987), un docente bien planificado está mejor equipado para adaptar su enseñanza y maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante.

La aplicación de métodos enfocados en la evaluación formativa en el área de matemáticas, dirigida a los educandos de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento, sede Las Delicias, ha propiciado avances significativos en su desarrollo académico. Mediante estas estrategias, fue posible identificar tanto las fortalezas como las áreas

de dificultad de cada uno de los estudiantes, lo que permitió una enseñanza más personalizada y ajustada a las necesidades de cada uno. Este enfoque favoreció un entorno de aprendizaje más dinámico, en el que los estudiantes se sintieron motivados a interactuar activamente en su propio proceso educativo.

La incorporación de herramientas propias de la evaluación formativa, tales como, retroalimentaciones continuas, actividades prácticas y el empleo de indicadores claros de desempeño, contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades matemáticas esenciales. Los estudiantes demostraron una mayor comprensión de conceptos fundamentales y habilidades como la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el trabajo en equipo. Además, este enfoque permitió una adaptación constante de la práctica pedagógica, fortaleciendo la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, lo que llevó a una mejora integral en el rendimiento académico.

Finalmente, la aplicación de estas estrategias también reforzó la colaboración entre la institución educativa y las familias, al involucrar a los padres en el seguimiento del progreso de los estudiantes. Este enfoque colaborativo no solo favoreció el rendimiento en matemáticas, sino que también generó una mayor confianza en los estudiantes sobre sus habilidades. En conjunto, estas acciones demuestran el éxito del objetivo establecido, subrayando la relevancia de una evaluación que se centre en la adquisición de saberes y la educación integral del estudiante.

## Conclusiones

La aplicación de la evaluación formativa en la enseñanza de las matemáticas para el grado segundo en la Institución Educativa Técnica Luis Carlos Galán Sarmiento permitió observar cómo las estrategias pedagógicas bien aplicadas pueden convertirse en un puente hacia el desarrollo de competencias lógico-matemáticas y una comprensión más significativa. A partir de la pregunta central de la investigación, “¿de qué manera puede la evaluación formativa contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en matemáticas?”, la experiencia no solo tuvo un efecto favorable en los estudiantes, además transformó significativamente la labor docente.

El diseño de las secuencias didácticas fue acertado, ya que, se basó en un análisis del contexto, las dificultades educativas y las particularidades individuales de los educandos. Estas secuencias, centradas en temas como las tablas de multiplicar y la multiplicación con y sin reagrupación, se diseñaron considerando los niveles de desarrollo cognitivo de los niños, lo que facilitó la conexión de conceptos abstractos con situaciones prácticas de su entorno cotidiano. Sin embargo, se evidenció la necesidad de incorporar estrategias adicionales, como actividades más contextualizadas y retroalimentación personalizada, que podrían haber potenciado aún más los logros obtenidos.

En términos generales, los objetivos planteados se alcanzaron. Los estudiantes demostraron avances significativos en su comprensión y rendimiento en matemáticas, en particular en los temas trabajados durante las clases. Esto fue posible gracias al uso de herramientas didácticas fundamentadas en la evaluación formativa, las cuales promovieron un aprendizaje activo y un mayor compromiso por parte de los estudiantes. No obstante, los

resultados podrían haber sido aún más sobresalientes con un seguimiento más individualizado para aquellos con mayores dificultades en las temáticas abordadas.

Entre los principales desafíos enfrentados se encontraron la gestión del tiempo necesario para desarrollar las actividades planificadas, la diversidad en los niveles de aprendizaje y la resistencia inicial de algunos estudiantes hacia la nueva metodología. Para superar estas dificultades, se ajustaron las secuencias didácticas según las necesidades identificadas, se promovió un contexto de aprendizaje seguro donde los errores se percibieran como oportunidades, y se implementaron estrategias colaborativas que facilitaron el apoyo mutuo y la comprensión compartida.

A lo largo de este proceso, el enfoque pedagógico experimentó una transformación significativa. La evaluación dejó de ser únicamente una herramienta para medir resultados y asignar calificaciones, convirtiéndose en un recurso clave para orientar, retroalimentar y enriquecer los aprendizajes. Este cambio permitió la construcción de una cultura de autoevaluación y coevaluación, fortaleciendo la autonomía de los estudiantes.

La propuesta pedagógica desarrollada tiene un gran potencial para ser replicada y ampliada. Las estrategias de evaluación formativa pueden adaptarse a diferentes áreas del currículo y niveles educativos, permitiendo su implementación en otros grados escolares. Además, sería valioso promover su adopción institucional a través de espacios de formación para docentes, impulsando su incorporación como una práctica habitual en el aula.

Los progresos observados en el desempeño de los estudiantes, tanto en evaluaciones escritas como en actividades prácticas, reflejan el impacto positivo de esta metodología. Asimismo, el aumento en la participación, la confianza y la actitud hacia las matemáticas demuestra una transformación en la visión de los estudiantes sobre su aprendizaje. Desde una

perspectiva docente, esta experiencia permitió desarrollar nuevas estrategias centradas en las necesidades de los estudiantes, priorizando su formación integral.

En conclusión, la evaluación formativa no solo contribuyó a mejorar el aprendizaje en matemáticas, sino que también transformó las dinámicas del aula hacia un enfoque más inclusivo, reflexivo y participativo. Este proceso representa el inicio de un camino hacia prácticas pedagógicas más efectivas y humanizadas, que fortalezcan a los educandos en su proceso de aprendizaje y sienten bases sólidas para su desarrollo académico y personal.

### Referencias Bibliográficas

- Andrade, H. (2010). *Los estudiantes como fuente definitiva de la evaluación formativa: La autoevaluación académica y la autorregulación del aprendizaje*.
- Andrade, H. L., & Cizek, G. J. (2010). *Handbook of formative assessment*. Routledge.
- Barrows, H. S. (1996). *Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview*.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and classroom learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and classroom learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Black, P., y Wiliam, D. (1998). *Evaluación y aprendizaje en el aula*.
- Black, P., y Wiliam, D. (2009). *Desarrollo de la teoría de la evaluación formativa*. Edu
- Brookhart, S. M. (2010). *Formative assessment strategies for every classroom: An ASCD action tool*. ASCD.
- Brookhart, SM (2008). *Cómo dar retroalimentación efectiva a sus estudiantes*. A
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge, and action research*. Falmer Press.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4).  
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Clark, I. (2012). *Evaluación formativa: La evaluación es para el aprendizaje autorregulado*.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

- Coll, C. (2008). *El constructivismo en el aula: Una perspectiva psicológica*. Editorial Graó.
- Cowie, B., y Bell, B. (1999). *Un modelo de evaluación formativa en la enseñanza de las ciencias. Evaluar*
- Hattie, J. (2012). *Aprendizaje visible para docentes: maximizar el impacto en el aprendizaje*.
- Hattie, J., y Timperley, H. (2007). *El poder de la retroalimentación*.
- Heritage, M. (2010). *Evaluación formativa: cómo hacerla realidad en el aula*.
- Hernández, J., & Ceballos, L. (2021). *La evaluación formativa como estrategia para potenciar el pensamiento lógico-matemático*. Revista Latinoamericana de Educación Matemática, 14(2), 23-40.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias: Guía para la construcción de una sociedad educada y equitativa*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Lineamientos Curriculares para la Educación Básica y Media*.
- Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. Revista Scientific, 5(15), 106-128.  
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice*. Studies in Higher Education, 31(2), 199-218.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74.  
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.

- Piaget, J. (1976). *La psicología del desarrollo*. Ediciones Morata.
- Popham, WJ (2008). *Evaluación transformadora*.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.  
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Sadler, D. R. (1989). *Formative assessment and the design of instructional systems*. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.
- Shepard, LA (2000). *El papel de la evaluación en una cultura de aprendizaje*.
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Shute, VJ (2008). *Centrarse en la retroalimentación formativa*. *Rev.*
- Stiggins, R. J. (2002). *Assessment crisis: The absence of assessment for learning*. *Phi Delta Kappan*, 83(10), 758-765.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2005). *Guide to the Implementation of Inclusive Education*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- William, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Solution Tree Press.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ymhernandezre\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Emq-jW3VzWVJsY0-wQnst0UB3vH4O1ZB73P7uADNvX3TWg?e=eZFh4R](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ymhernandezre_unadvirtual_edu_co/Emq-jW3VzWVJsY0-wQnst0UB3vH4O1ZB73P7uADNvX3TWg?e=eZFh4R)