

**Fomento de la interacción oral en inglés entre estudiantes del grado octavo del Colegio  
Juan Calvino de San Gil -Santander, a través de la estrategia “meaningful english” durante  
octubre a noviembre del año 2024**

July Paola Cuadro Arias

Asesor

Francisco Javier Portilla Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo principal mejorar la interacción oral en inglés entre estudiantes de grado octavo del Colegio Juan Calvino en San Gil, Santander, mediante la implementación de la estrategia "Meaningful English" durante el periodo de octubre a noviembre de 2024. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando una secuencia didáctica basada en los principios del enfoque comunicativo, el cual prioriza el uso del idioma en contextos reales y significativos. La propuesta incluyó actividades como debates sobre temas de interés, dinámicas grupales y presentaciones orales, diseñadas para fomentar la práctica del inglés en situaciones auténticas que motivaran la participación activa de los estudiantes. El estudio inició con una encuesta diagnóstica que reveló la falta de oportunidades previas para desarrollar la expresión oral en inglés, lo que permitió ajustar la planeación para responder a esta necesidad específica. Los resultados destacaron avances notables en la confianza de los estudiantes al expresarse en inglés, así como en su capacidad para construir y presentar argumentos breves de manera coherente, aunque se identificaron desafíos en aspectos como la pronunciación y la fluidez. Las actividades prácticas y el enfoque en temas de interés promovieron un aprendizaje dinámico y motivador, lo que se evidenció en el entusiasmo y disposición de los estudiantes durante la sesión. En conclusión, la estrategia "Meaningful English" demostró ser efectiva para fomentar competencias comunicativas reales, facilitando un aprendizaje significativo del idioma y contribuyendo a superar barreras tradicionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en contextos escolares.

***Palabras Clave:*** Interacción oral, inglés, enfoque comunicativo.

### **Abstract**

This study aimed to improve oral interaction in English among eighth-grade students at Colegio Juan Calvino in San Gil, Santander, through the implementation of the "Meaningful English" strategy during October and November 2024. The research followed a qualitative approach, employing a didactic sequence based on the principles of the communicative approach, which emphasizes using the language in real and meaningful contexts. The proposal included activities such as debates on relevant topics, group dynamics, and oral presentations, all designed to encourage English practice in authentic situations that motivated students' active participation. The study began with a diagnostic survey revealing a lack of previous opportunities to develop oral expression in English, allowing for adjustments in the planning to address this specific need. The results showed significant progress in students' confidence when expressing themselves in English and their ability to construct and present short, coherent arguments, despite challenges in pronunciation and fluency. Practical activities and a focus on engaging topics fostered dynamic and motivating learning, as evidenced by the students' enthusiasm and readiness during sessions. In conclusion, the "Meaningful English" strategy proved effective in promoting real communicative competencies, enabling meaningful language learning and overcoming traditional barriers in teaching English as a foreign language, particularly in school settings.

***Keywords:*** Oral interaction, English, communicative approach.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos .....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	20
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico .....	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	43
--	----

## Introducción

En el presente trabajo de investigación se implementa la propuesta pedagógica “Meaningful English” (Inglés Significativo), centrada en la aplicación del enfoque comunicativo como metodología clave para promover el uso del idioma inglés en contextos reales de comunicación. Este enfoque busca mejorar la fluidez y la interacción oral en inglés de los estudiantes de grado octavo del Colegio Juan Calvino, ubicado en San Gil, Santander. La propuesta se basa en actividades pedagógicas como debates, juegos de rol y proyectos colaborativos, diseñadas para que los estudiantes no solo aprendan el idioma, sino que lo vivan y lo experimenten de manera auténtica y significativa.

La investigación responde a la necesidad de abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años, para comunicarse eficazmente en inglés. A pesar de recibir instrucción regular en este idioma, se ha identificado que los estudiantes presentan limitaciones en su participación activa durante actividades orales, lo que restringe el desarrollo de su competencia comunicativa. Esta situación subraya la importancia de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan su confianza y habilidades para interactuar en inglés de manera fluida y efectiva.

El contexto del Colegio Juan Calvino, con salones de clase que cuentan con entre 5 y 15 estudiantes, ofrece un entorno propicio para explorar la eficacia del enfoque comunicativo. La autorización otorgada por la rectora, Yamile Calderón Arrieta, permite llevar a cabo esta investigación pedagógica, cuyo objetivo es no solo mejorar el aprendizaje del idioma, sino también fomentar la motivación y la participación oral en inglés de los estudiantes.

El enfoque comunicativo, fundamentado en teorías como las de Hymes (1972) y Canale y Swain (1980), destaca la competencia comunicativa como un componente esencial en la enseñanza de

lenguas extranjeras. Este enfoque trasciende la enseñanza tradicional centrada en la memorización de reglas gramaticales y vocabulario, promoviendo en su lugar la creación de experiencias auténticas de comunicación en el aula. Al adoptar actividades como debates y juegos de rol, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias lingüísticas en un ambiente que simula situaciones reales, lo que contribuye significativamente a su aprendizaje. La relevancia de esta propuesta radica en su potencial para transformar la práctica pedagógica al fomentar un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante. Además, al integrar actividades auténticas y contextualizadas, se busca no solo mejorar la fluidez oral de los estudiantes, sino también equiparlos con habilidades comunicativas útiles para su vida académica, profesional y social.

En este sentido, la investigación no solo se enfoca en mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula, sino también en generar aportes valiosos al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Al implementar el enfoque comunicativo, se espera contribuir al desarrollo de una pedagogía innovadora que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje relevante y transformador.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Contexto Escolar: El Colegio Juan Calvino, ubicado en la ciudad de San Gil, Santander, es una institución educativa con un enfoque en la formación integral de sus estudiantes, combinando aspectos académicos, éticos y espirituales. La infraestructura escolar es adecuada, contando con aulas equipadas para el desarrollo de actividades pedagógicas, aunque con limitaciones en recursos tecnológicos avanzados. El grupo de estudiantes de octavo grado se caracteriza por su diversidad en términos de habilidades y motivación hacia el aprendizaje del inglés, lo cual demanda estrategias diferenciadas para atender sus necesidades individuales.

Contexto Familiar: Los estudiantes provienen de familias con diversos niveles socioeconómicos, predominando hogares de ingresos medios y bajos. En general, la mayoría de los padres muestran un interés moderado o poco interés en el progreso académico de sus hijos, aunque existen variaciones significativas en el apoyo directo que los estudiantes reciben en casa. Algunos estudiantes tienen acceso limitado a recursos como internet o materiales adicionales fuera del aula, lo que restringe su exposición al inglés fuera del contexto escolar. Este factor es crucial, ya que la práctica fuera del aula es esencial para la adquisición de fluidez en un segundo idioma.

Contexto Sociocultural: San Gil es una ciudad de tamaño medio con una cultura predominantemente hispanohablante, lo que limita las oportunidades de interacción en inglés en la vida cotidiana de los estudiantes. Sin embargo, el turismo es una industria creciente en la región, y algunos estudiantes tienen contacto ocasional con hablantes de inglés, lo que podría ser un incentivo para mejorar sus habilidades en el idioma. Aun así, la exposición al inglés fuera del aula es mínima, y la mayoría de las oportunidades de aprendizaje dependen del entorno escolar.

**Desarrollo Cognitivo:** Los estudiantes de octavo grado, con edades entre 13 y 16 años, se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo donde pueden manejar conceptos abstractos y realizar razonamientos complejos. Sin embargo, existe una variabilidad en el nivel de madurez cognitiva, lo que se refleja en diferencias en la capacidad de comprender y aplicar estructuras gramaticales avanzadas en inglés. Algunos estudiantes muestran un mayor desarrollo en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades que pueden ser aprovechadas en actividades comunicativas que requieran la negociación de significado y la resolución de tareas colaborativas.

**Desarrollo Social:** En cuanto al desarrollo social, los estudiantes de este grupo demuestran una gran necesidad de interacción y aprobación de sus pares, lo que puede influir en su disposición a participar en actividades orales en inglés. La dinámica grupal es generalmente positiva, aunque existen algunos casos de estudiantes que tienden a aislarse debido a la falta de confianza en sus habilidades lingüísticas. Fomentar un ambiente de apoyo mutuo y respeto en el aula será esencial para que todos los estudiantes se sientan cómodos al practicar el inglés oral.

**Desarrollo Físico:** Físicamente, los estudiantes están en una etapa de desarrollo donde las diferencias individuales en el crecimiento y la pubertad son notorias. Esto puede afectar su autoestima y, por ende, su disposición a participar activamente en clase. Sin embargo, no se observan impedimentos físicos significativos que afecten el aprendizaje del idioma. Excepto por un estudiante que tiene una capacidad cognitiva menor que los demás compañeros, esto dicho por sus padres en la matrícula y hace parte de los estudiantes de inclusión

**Saberes Previos:** Los estudiantes tienen una base heterogénea en inglés, con algunos mostrando competencia en vocabulario básico y estructuras gramaticales simples, mientras que otros tienen lagunas significativas.

**Estilos y Ritmos de Aprendizaje:** Los estilos de aprendizaje en el grupo son variados: algunos estudiantes prefieren el aprendizaje visual, otros se benefician más del enfoque auditivo o kinestésico. Igualmente, los ritmos de aprendizaje varían considerablemente, con algunos estudiantes requiriendo más tiempo y práctica para asimilar nuevos conceptos.

**Necesidades de Aprendizaje e Intereses:** Las principales necesidades de aprendizaje se centran en mejorar la fluidez verbal y la confianza en la interacción en inglés. Además, se observa un interés creciente en temas relacionados con la tecnología y la cultura popular, los cuales podrían integrarse en las actividades pedagógicas para aumentar la motivación y relevancia del aprendizaje. Es fundamental abordar estas necesidades mediante un enfoque comunicativo que fomente la participación activa y significativa en el uso del idioma.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo mejorar la interacción oral en inglés entre estudiantes del grado octavo del colegio Juan Calvino de San Gil (Santander), a través de la estrategia “meaningful english” durante octubre a noviembre del año 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar la interacción oral en inglés entre estudiantes del grado octavo del colegio Juan Calvino de San Gil (Santander), a través de la estrategia “meaningful english” durante octubre a noviembre del año 2024.

### **Objetivos Específicos**

Indagar por medio de una encuesta cómo se ha trabajado las clases de inglés y cuáles son las mejores opciones para mejorar la interacción oral en inglés.

Implementar la estrategia "Inglés Significativo - Meaningful English" para promover un aprendizaje contextualizado y relevante en los estudiantes de grado octavo.

Reflexionar acerca de los resultados de la estrategia "Inglés Significativo - Meaningful English" en la mejora de la competencia comunicativa.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para fundamentar una propuesta pedagógica que busque mejorar la fluidez e interacción oral en inglés, es esencial recurrir a los aportes teóricos de diversos autores que han trabajado en el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras. Cada uno de estos enfoques aporta una perspectiva valiosa para entender cómo se puede facilitar el desarrollo de competencias comunicativas en el aula.

Hymes (1972), es conocido por su trabajo sobre la competencia comunicativa, un concepto clave en la enseñanza de lenguas extranjeras que amplía la noción de competencia lingüística para incluir aspectos socioculturales y de uso del lenguaje. Este es el trabajo seminal donde Hymes introduce el concepto de competencia comunicativa, un componente clave para el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas. Este concepto está alineado con la pregunta de investigación que tiene el objetivo de desarrollar habilidades de expresión oral en inglés, ya que plantea que la comunicación efectiva depende del contexto cultural y social, algo que el método comunicativo pretende enseñar.

Hymes (1972), argumenta que aprender un idioma implica ser competente tanto en la gramática como en las reglas de uso social del lenguaje. Al aplicar este concepto en el aula, se busca que los estudiantes no solo puedan formar oraciones correctas, sino también interactuar eficazmente en diversas situaciones de la vida real.

Hymes, (1974), en su libro amplía su trabajo sobre la competencia comunicativa, conectándola con la sociolingüística y explorando cómo las comunidades usan el lenguaje en contextos específicos. Hymes (1996), en el trabajo presentado, aunque más orientado a la etnografía, aborda la relación entre lenguaje y cultura, un aspecto relevante cuando se considera el contexto sociocultural en la enseñanza del inglés. Según el trabajo de Hymes (1980), este es

relevante para entender cómo los contextos educativos influyen en el aprendizaje de lenguas, basado en una perspectiva etnolingüística.

Canale y Swain (1980), son conocidos por desarrollar una versión más estructurada del concepto de competencia comunicativa, diferenciando entre cuatro componentes clave: la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica. Canale y Swain (1980) amplían el concepto de Hymes al incluir los componentes gramatical, sociolingüístico, discursivo y estratégico en la competencia comunicativa. Esta visión proporciona un marco integral para el diseño de actividades pedagógicas, donde se aborden tanto los aspectos formales del lenguaje como su uso en contextos específicos. En una propuesta que busque mejorar la fluidez e interacción, estos componentes permiten a los estudiantes desarrollar un manejo flexible y adecuado del idioma.

Canale y Swain (1980), presentan un artículo fundamental donde su modelo de competencia comunicativa, es una referencia clave para cualquier investigación que involucre el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas.

De igual manera Canale, M. (1983). En otra de sus investigaciones expande el trabajo inicial y discute cómo su modelo de competencia comunicativa puede ser aplicado en la enseñanza del idioma, con énfasis en la pedagogía. A su vez Swain, M. (1985), introduce la idea del "output comprensible" como complemento al "input comprensible" de Krashen, una pieza clave en la enseñanza de lenguas para mejorar la fluidez y la interacción.

Swain y Lapkin (1995), en su artículo, exploran cómo la producción del lenguaje por parte de los estudiantes puede generar procesos cognitivos que faciliten el aprendizaje, lo que se relaciona directamente con la mejora de la fluidez e interacción oral.

Canale y Swain (1981), en otro de sus artículos profundizan en los componentes de la competencia comunicativa y cómo estos pueden ser evaluados y utilizados en el desarrollo de materiales educativos.

Nunan (1989), ha escrito sobre el aprendizaje basado en tareas y el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, su libro *Designing Tasks for the Communicative Classroom* es una fuente valiosa para la propuesta de investigación, particularmente en el contexto de implementar la estrategia “Inglés Significativo – Meaningful English” utilizando el método comunicativo.

En cuanto a lo que es el diseño de tareas comunicativas, Nunan (1989), ofrece una guía detallada sobre cómo diseñar tareas que fomenten el uso auténtico del lenguaje en el aula. esto se traduce en la creación de actividades que no solo practiquen estructuras gramaticales, sino que también permitan a los estudiantes interactuar en inglés de manera significativa y funcional. Las tareas comunicativas propuestas por él, pueden ayudarte a desarrollar actividades que reflejen situaciones reales en las que los estudiantes deben usar el inglés para comunicarse eficazmente.

Los Principios del Enfoque Comunicativo según Nunan (1989), destacan los principios del enfoque comunicativo, tales como la necesidad de que las tareas sean relevantes y conecten con los intereses de los estudiantes. Esto es esencial para la propuesta, ya que refuerza la importancia de diseñar actividades que no solo se centren en la competencia lingüística, sino que también se alineen con las experiencias y necesidades de los estudiantes de octavo grado en su contexto específico.

Enfoque en el Aprendizaje Activo: El libro enfatiza la importancia de que los estudiantes estén activamente involucrados en su propio aprendizaje a través de tareas que fomenten la producción y comprensión del idioma en contextos reales. esto implica diseñar actividades que

permitan a los estudiantes participar activamente en la comunicación en inglés, lo cual es clave para mejorar su fluidez e interacción oral.

Evaluación de la Eficacia de las Tareas: Nunan también ofrece estrategias para evaluar la eficacia de las tareas comunicativas en el aula. Para la propuesta, esto significa que podemos usar estos métodos para evaluar cómo las actividades diseñadas impactan la fluidez y la interacción oral de los estudiantes. Esta evaluación continua me permitirá ajustar y mejorar las tareas a lo largo del periodo de implementación.

Adaptación al Contexto del Aula: El libro proporciona ideas sobre cómo adaptar las tareas comunicativas a diferentes contextos de enseñanza. Esto es relevante para la investigación porque permite que las actividades se ajusten a las características específicas del grupo de estudiantes del Colegio Juan Calvino, asegurando que sean efectivas y pertinentes para su realidad.

Realizando una investigación bibliográfica encontramos que Nunan (1989), en su artículo proporciona un enfoque detallado para diseñar actividades comunicativas en el aula; así mismo, Nunan (2004), expone los principios y prácticas del enfoque basado en tareas para mejorar la competencia comunicativa; y a su vez Nunan (1991), en otro de sus artículos, explora cómo integrar las tareas comunicativas en el currículo de enseñanza de lenguas.

Nunan, D. (1998), presenta un enfoque sobre cómo adaptar el currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje de lenguas, mientras que Richards (2006), es un referente en la enseñanza del inglés y el enfoque comunicativo. Ha escrito extensamente sobre estos temas. En uno de sus artículos ofrece una visión actualizada del enfoque comunicativo.

En su libro *Communicative Language Teaching Today* ofrece una visión actualizada y práctica sobre la enseñanza del idioma a través del enfoque comunicativo.

**Definición y Principios del Enfoque Comunicativo:** Richards proporciona una explicación detallada de los principios del enfoque comunicativo, que se centra en la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en situaciones reales. enfatiza la importancia de desarrollar la capacidad de los estudiantes para usar el inglés en contextos prácticos y significativos.

**Diseño de Actividades Comunicativas:** El libro incluye directrices y ejemplos de cómo diseñar actividades que fomenten la interacción y la práctica real del idioma. esto significa que podemos basarnos en estas ideas para crear tareas que no solo enseñen gramática y vocabulario, sino que también promuevan la fluidez y la confianza en la comunicación oral.

**Rol del Docente en el Enfoque Comunicativo:** Richards discute el papel del docente en el enfoque comunicativo, destacando la necesidad de actuar como facilitador del aprendizaje en lugar de ser el único proveedor de conocimientos.

**Evaluación en el Enfoque Comunicativo:** El libro aborda cómo evaluar el progreso de los estudiantes en un contexto comunicativo. Richards sugiere métodos de evaluación que se centran en la capacidad de los estudiantes para usar el idioma en situaciones reales, lo cual es crucial para medir la eficacia de las actividades propuestas en la investigación.

**Adaptación a Contextos Locales:** Richards también ofrece estrategias para adaptar el enfoque comunicativo a diferentes contextos educativos y culturales.

**Desarrollo de Competencias Comunicativas:** El libro refuerza la idea de que la enseñanza debe enfocarse en desarrollar habilidades integradas de comunicación, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Esto es coherente con el

objetivo de mejorar la fluidez e interacción oral en inglés, ya que resalta la importancia de un enfoque equilibrado que integre todas las competencias lingüísticas.

Contextualización del Inglés Significativo: Richards también explora cómo conectar el aprendizaje del idioma con temas y contextos significativos para los estudiantes. En mi propuesta, esto se relaciona con el objetivo de implementar la estrategia "Inglés Significativo – Meaningful English", asegurando que las actividades sean relevantes y atractivas para los estudiantes.

Richards y Rodgers (2014). En su artículo describen varios enfoques y métodos en la enseñanza del inglés, incluyendo el enfoque comunicativo. Así mismo Richards (2005), discute cómo desarrollar materiales didácticos efectivos para la enseñanza del inglés; y siguiendo esta corriente Richards (1990) en su artículo The Language Teaching Matrix, explora la relación entre teoría, investigación y práctica en la enseñanza de lenguas.

En cuanto a la investigación sobre la propia práctica docente, autores como Donald Schön (1983), han sido fundamentales al introducir el concepto de reflexión en la acción. Argumenta que los profesionales deben reflexionar no solo después de la acción, sino también mientras la ejecutan. En la enseñanza del inglés, esta reflexión constante permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades y progresos de sus estudiantes. Al reflexionar sobre el impacto de las actividades comunicativas en la fluidez oral, el docente-investigador puede mejorar su práctica y, por ende, los resultados de sus estudiantes.

La pregunta de investigación planteada en esta propuesta, busca analizar cómo la implementación de actividades basadas en el enfoque comunicativo influye en la fluidez e interacción oral de los estudiantes, claramente se enfoca en la práctica pedagógica. La investigación no se limita a un análisis teórico, sino que investiga directamente el impacto de una

intervención en el aula. Esto convierte a la práctica docente en el objeto de estudio, promoviendo un enfoque de investigación en y desde la educación, donde el docente no solo enseña, sino también evalúa y mejora continuamente su práctica.

Pérez (2003), En su artículo titulado la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar, destaca que la investigación educativa tiene un carácter político, ya que implica decisiones sobre el tipo de educación que se debe ofrecer y a quién va dirigida. Este enfoque político cobra relevancia en la propuesta pedagógica, donde se busca que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan acceso a una enseñanza del inglés inclusiva y significativa. Al mejorar sus habilidades comunicativas en inglés, estos estudiantes no solo mejoran sus perspectivas académicas, sino que también amplían sus oportunidades en el mercado laboral y en la participación en un mundo globalizado.

Adoptando una perspectiva crítica inspirada en Freire (1970), esta propuesta pedagógica no se limita a la enseñanza del inglés como una habilidad técnica, sino que busca empoderar a los estudiantes a través del uso del lenguaje. Para Freire, la educación es una herramienta para la liberación, y en este sentido, el inglés se convierte en una herramienta que permite a los estudiantes acceder a más recursos culturales y económicos, dándoles una voz más fuerte en su comunidad y en el mundo.

Finalmente, esta propuesta pedagógica tiene un potencial transformador en los diversos contextos educativos y sociales de los estudiantes. Al mejorar su capacidad para comunicarse en inglés, no solo se fortalecen sus habilidades individuales, sino que también se transforma su entorno inmediato. Los estudiantes que dominan el inglés tienen más oportunidades de crecimiento académico y profesional, lo que les permite contribuir de manera más efectiva a sus comunidades y participar en un mundo cada vez más interconectado.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje de inglés en Colombia nos brindan un marco clave para planificar las clases. No se trata solo de enseñar gramática o vocabulario, sino de preparar a los estudiantes para que puedan usar el idioma en situaciones reales. Esto está muy alineado con lo que plantea Sergio Tobón (2010), quien dice que el enfoque por competencias debe formar personas integrales, tanto a nivel profesional, cultural y personal.

En el proyecto "Meaningful English", estos lineamientos sirven de base para planear actividades que vayan más allá de lo tradicional. El enfoque comunicativo permite que los estudiantes no solo aprendan las estructuras del idioma, sino que lo practiquen en contextos cotidianos. Aquí es donde los estándares de competencias son fundamentales, ya que nos ayudan a enfocarnos en el desarrollo de la interacción oral, que es el principal objetivo.

Como docentes, en cuanto a la formación basada en competencias se entiende como algo que no se limita a lo académico y que tampoco es algo relacionado con la competitividad, sino que se refiere directamente a la formación integral para hacer el bien a la comunidad. Es un enfoque que integra el conocimiento, las habilidades prácticas y los valores. Tobón (2010) nos recuerda que las competencias son procesos que abarcan el contexto social y cultural de los estudiantes, y no solo se refieren a lo que pueden hacer en el aula.

Esto es lo que se debe de aplicar en el trabajo diario como docente. El objetivo es que los estudiantes no solo sepan hablar inglés, sino que sean capaces de utilizarlo para resolver problemas, comunicarse de forma efectiva y trabajar en equipo. Este enfoque permite ver más allá de las lecciones tradicionales y se enfoca en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Para propiciar el aprendizaje por competencias en la propuesta pedagógica "Meaningful English", el aprendizaje por competencias se quiere promover por medio del enfoque comunicativo que los estudiantes puedan participar en actividades prácticas que reflejan situaciones de la vida real, como conversaciones o simulaciones. De esta manera, no solo están aprendiendo a usar el idioma, sino también a colaborar, tomar decisiones y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Esto está muy relacionado con lo que dice Tobón (2010) sobre la educación basada en competencias. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino de integrarlos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando su capacidad para interactuar y resolver problemas de forma autónoma.

Por esto estoy de acuerdo con Tobón (2010) además cuando dice que las competencias son un modelo que ayuda a mejorar la calidad de la educación, pero que no es una solución mágica. Creo que, como docentes, debemos ser conscientes de que cada estudiante tiene su propio contexto y sus propias necesidades. No podemos aplicar el modelo de competencias de manera rígida, sino que debemos adaptarlo a la realidad de nuestros estudiantes, entendiendo los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

El enfoque por competencias funciona bien cuando se combina con una enseñanza flexible y abierta a los diferentes ritmos de aprendizaje. No solo es importante seguir los estándares, sino también asegurarse de que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse de manera integral.

La propuesta "Meaningful English", trata de integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de manera equilibrada. El saber, o el conocimiento, lo vemos cuando los estudiantes aprenden nuevas palabras o estructuras gramaticales. El saber hacer se pone en práctica cuando usan ese

conocimiento para comunicarse en actividades como diálogos o juegos de rol. Y el saber ser se refleja en su actitud al trabajar en equipo, respetar las ideas de los demás y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Esto coincide con la visión de Tobón (2010), que habla de una educación integral donde no solo se aprende lo técnico, sino también lo humano. El objetivo es que los estudiantes se formen como personas completas, capaces de comunicarse en inglés y de actuar de manera ética y colaborativa.

En la práctica pedagógica se trató de aplicar varias de las competencias docentes que Tobón (2010) menciona. La planificación es clave, ya que cada actividad debe tener un propósito claro y alinearse con los objetivos de aprendizaje. También se enfatizó en que el docente debe ser mediador del aprendizaje, no solo un transmisor de información. Tratando de que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso, guiándolos para que descubran el idioma de manera significativa.

Otra competencia importante es la evaluación del aprendizaje. Se enfocó no solo en las notas, sino en observar cómo los estudiantes avanzan en su capacidad de comunicarse y trabajar en equipo. Además, uso las herramientas tecnológicas cuando es posible, ya que esto les permite explorar el idioma de manera interactiva y en contextos actuales.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica que aquí se presenta está basada en el diagnóstico inicial realizado mediante una encuesta virtual, diseñada para identificar las necesidades y experiencias previas de los estudiantes en cuanto al uso del enfoque comunicativo. Esta herramienta permitió obtener información relevante sobre el nivel de familiaridad de los estudiantes con estas estrategias pedagógicas, lo que facilitó el diseño de actividades orientadas a reforzar la práctica del inglés oral de manera más efectiva.

La encuesta reveló que los estudiantes de octavo grado del Colegio Juan Calvino han tenido una exposición limitada al enfoque comunicativo en el aula de inglés. La mayoría de los estudiantes ha estado más familiarizada con métodos tradicionales centrados en la gramática, lo que ha limitado su capacidad para expresarse con fluidez en situaciones comunicativas reales. A partir de estos resultados, se decidió estructurar una secuencia didáctica que potencie el uso práctico del idioma a través de actividades que simulen interacciones cotidianas y debates sobre temas actuales.

El objetivo principal de la secuencia didáctica es mejorar la expresión oral en inglés, integrando el enfoque comunicativo dentro de la aplicación de las clases para generar un ambiente donde los estudiantes puedan practicar el idioma en contextos relevantes y significativos. Los objetivos específicos incluyen: desarrollar la habilidad de argumentar y defender una postura en inglés, la capacidad de los estudiantes para participar en debates y discusiones en inglés y fomentar el uso de vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas en un contexto real.

La segunda actividad de la secuencia didáctica se diseñó para llevar a cabo un pre saber sobre una palabra específica en inglés que tiene que ver con las palabras usadas en el debate,

utilizando un juego de calentamiento para activar el vocabulario y preparar a los estudiantes para la actividad principal: un debate sobre un tema actual. El tema elegido fue el turismo en cuevas, tomando como referencia un caso real de estudiantes que quedaron atrapados en una cueva debido a fuertes lluvias.

La actividad comienza con una dinámica en la que los estudiantes deben identificar y definir una palabra clave relacionada con el tema del debate (por ejemplo, "rescue" o "tourism". Esta parte inicial sirve para activar conocimientos previos y familiarizar a los estudiantes con el léxico que utilizarán durante el debate. Posteriormente, los estudiantes se dividen en dos grupos, uno a favor y otro en contra del turismo en las cuevas. Cada grupo debe preparar argumentos que sustenten su postura y presentarlos de manera crítica y organizada. Se les entregará información sobre cómo realizar un debate, incluyendo frases útiles para intervenir y expresar desacuerdo o apoyo de manera respetuosa y estructurada.

Esta actividad se fundamenta en los principios del enfoque comunicativo de Canale y Swain (1980), quienes enfatizan en la importancia de la interacción y la práctica del idioma en situaciones auténticas. El debate sobre el turismo en cuevas no solo promueve el uso del inglés en contextos reales, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones, habilidades importantes tanto en el ámbito académico como en el personal.

Se espera que los estudiantes desarrollen mayor confianza al expresar sus opiniones en inglés, así como una mejora en su capacidad para estructurar argumentos y responder a puntos de vista opuestos. Además, el uso del debate como herramienta pedagógica permite que los estudiantes trabajen en equipo, respeten turnos de palabra y utilicen estrategias comunicativas para defender su postura.

En la tercera actividad, se llevará a cabo la observación de los resultados obtenidos en la secuencia didáctica mediante el uso de diarios de campo. Esta fase se enfocará en analizar cómo los estudiantes aplicaron las estrategias enseñadas durante el debate, evaluando su progreso en la fluidez oral y en el uso adecuado del vocabulario y estructuras gramaticales. Los diarios de campo permitirán recoger información detallada sobre las interacciones entre los estudiantes, las dificultades encontradas durante la actividad y las soluciones que implementaron para superarlas. Además, se observará cómo respondieron a la dinámica de debate, su capacidad para trabajar en grupo y el nivel de participación individual.

La secuencia didáctica diseñada, basada en el enfoque comunicativo, está orientada a mejorar las habilidades orales de los estudiantes de manera práctica y contextualizada. La inclusión de un debate sobre un tema actual y relevante no solo permite la práctica del idioma, sino que también fomenta el desarrollo de competencias críticas y argumentativas.

Los resultados de esta secuencia didáctica se observarán en la tercera actividad mediante el análisis de los diarios de campo, lo que proporcionará una visión clara del impacto de las estrategias implementadas y permitirá realizar ajustes para futuras secuencias.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación de secuencias didácticas en el aula se fundamenta en la necesidad de estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente, facilitando el logro de los objetivos educativos. Las secuencias didácticas permiten organizar los contenidos de forma progresiva y adaptada a las características de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo. Según Tobón (2010), las secuencias didácticas ayudan a desarrollar competencias mediante la integración de saberes, habilidades y actitudes en situaciones concretas, lo que resulta especialmente útil en la enseñanza de un idioma como el inglés, donde las interacciones y la fluidez son fundamentales.

La pertinencia de implementar secuencias didácticas en el aula radica en que proporcionan una estructura clara y secuencial que guía tanto al docente como a los estudiantes. Esto facilita la organización de las actividades, asegurando que se cubran los objetivos educativos de manera gradual y ordenada. En el contexto de mi investigación, enfocada en mejorar la fluidez oral en estudiantes de octavo grado mediante la estrategia 'Meaningful English', las secuencias didácticas ofrecen un marco que promueve la práctica continua y el uso significativo del idioma. Según Perales y Pozo (2009), este tipo de organización permite que los estudiantes comprendan el propósito de las actividades y vean una progresión lógica en su aprendizaje, lo que favorece la motivación y el compromiso con la tarea.

El enfoque comunicativo, respaldado por autores como Hymes (1972) y Canale y Swain (1980), es uno de los pilares que fundamentan la implementación de secuencias didácticas en la enseñanza del inglés. Este enfoque propone que el aprendizaje de una lengua debe centrarse en la capacidad de comunicarse de manera efectiva en contextos reales, lo cual se alinea con los principios de una secuencia didáctica que incluye actividades interactivas, colaborativas y

orientadas a la práctica. Además, Tobón (2010), resalta la importancia del enfoque socio-formativo en el desarrollo de competencias, lo que refuerza la idea de que las secuencias deben estar alineadas con situaciones concretas y contextualizadas para ser efectivas.

Dentro de la secuencia didáctica implementada, se utilizó la estrategia de enseñanza significativa basada en el enfoque comunicativo. Esta estrategia se centra en la relevancia de los contenidos y su conexión con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de los estudiantes de octavo grado del Colegio Juan Calvino, quienes se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo y social en la que la interacción y la colaboración son claves para el aprendizaje. Además, se tuvo en cuenta la ficha de caracterización del grupo, que revela tanto los intereses como las dificultades que enfrentan los estudiantes al aprender inglés. De acuerdo con Piaget (1970), en esta etapa del desarrollo, los estudiantes son capaces de pensar de manera más abstracta y lógica, pero aún necesitan de contextos concretos para entender y aplicar nuevos conocimientos.

En la planificación didáctica, se abordaron los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje mediante actividades diversificadas que incluyen trabajo en grupo, tareas individuales y dinámicas que fomentan tanto la expresión oral como la comprensión auditiva. Según Gardner (1983), los estudiantes tienen múltiples formas de aprender y, por lo tanto, es importante diseñar actividades que permitan a cada uno participar según sus habilidades y preferencias. Al integrar este enfoque, se busca que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar activamente en las actividades.

El diagnóstico inicial reveló que muchos de los estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en inglés, lo que representa una barrera significativa para su desarrollo en el idioma. Por esta razón, las actividades se centraron en mejorar la fluidez y la confianza en el uso del inglés en situaciones comunicativas. Las actividades diseñadas como debates y presentaciones, están alineadas con los intereses de los estudiantes y fomentan su participación activa. Según Krashen (1985), la adquisición de una segunda lengua se ve favorecida cuando los estudiantes se sienten cómodos y motivados para participar, lo cual fue uno de los principios que guiaron la planificación de esta secuencia didáctica.

Abordar los saberes previos es fundamental en cualquier secuencia didáctica, ya que estos constituyen el punto de partida para el nuevo aprendizaje. Según Ausubel (2002), el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se conectan con lo que los estudiantes ya saben, lo que facilita una comprensión más profunda y una mayor retención. En la secuencia didáctica, las primeras actividades se centraron en evaluar y activar los conocimientos previos sobre estilos de aprendizaje y didácticas usadas con anterioridad, lo que permitió construir sobre una base sólida.

Las secuencias didácticas son una excelente herramienta para la planificación y ejecución de las clases. La estructura clara que ofrecen facilita no solo el trabajo del docente, sino también el aprendizaje de los estudiantes, quienes pueden seguir un camino coherente hacia el logro de los objetivos. Uno de los logros más significativos en este proceso de planificación fue la capacidad de integrar el enfoque comunicativo y la consideración de los estilos de aprendizaje.

## **Implementación**

En la sesión 1, se abordará la implementación de las actividades diseñadas para mejorar la fluidez y la interacción en inglés de los estudiantes de octavo grado en el Colegio Juan Calvino, enfocado en las necesidades educativas y el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Para iniciar, se realizó una encuesta virtual que reveló que la mayoría de los estudiantes no habían participado en actividades centradas en el desarrollo de la oralidad a través de un enfoque comunicativo de manera frecuente sino de manera muy esporádica. Los resultados indicaron que muchos enfrentan dificultades significativas en su expresión oral, especialmente en aspectos de fluidez. Esta situación es comprensible, dado que en clases anteriores no se les había brindado motivación para dialogar o argumentar en inglés. En base a estos hallazgos, se diseñó una serie de actividades con el objetivo de fomentar la participación y la confianza al hablar en inglés, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas formas de interacción en el aula.

En la sesión inicial de esta actividad, implementamos una serie de estrategias para facilitar la práctica del inglés oral a través de un debate estructurado en torno a un tema actual y relevante. Esta elección no solo motivó a los estudiantes, sino que también les permitió relacionar sus experiencias previas y conocimientos con el contenido de la actividad. Se comenzó con un sondeo de conocimientos previos mediante un juego de palabras en inglés y una introducción sobre la noticia de los niños atrapados en una cueva, lo que generó un contexto real y familiar para los participantes. De esta manera, abordamos una necesidad educativa importante: facilitar que los estudiantes accedieran a vocabulario relevante para el tema, con la posibilidad de compartir ideas de manera espontánea.

La estructura de la actividad se ajustó de tal forma que cada estudiante pudo integrarse progresivamente en el proceso. Primero, se organizaron en parejas para intercambiar ideas y, posteriormente, cada uno decidió su postura sobre el tema. A continuación, trabajaron en grupos a favor y en contra para organizar los argumentos que utilizarían en el debate. Este enfoque en la organización y distribución de los estudiantes facilitó una dinámica fluida y dio lugar a un ambiente colaborativo en el que cada participante podía contribuir a su propio ritmo, una característica esencial para los estudiantes que, en su mayoría, tienen dificultades para expresarse oralmente en inglés. Para el momento del debate, cada estudiante debía haber interiorizado su argumento y traducido al inglés, lo cual les permitió prepararse con confianza y comprensión.

Aunque el tiempo establecido para la actividad resultó insuficiente para cubrir cada fase con profundidad, esta sesión dejó claras lecciones para futuras implementaciones. A medida que avanzamos en la actividad, notamos la necesidad de ajustar la duración de cada etapa, especialmente para darles a los estudiantes más tiempo para reflexionar y formular sus ideas en inglés. En futuras aplicaciones, será necesario prever tiempos más amplios para que puedan procesar y estructurar sus intervenciones sin presión, especialmente en la etapa de preparación.

La evaluación, basada en una observación formativa, fue otra de las fortalezas de la actividad. Al emplear una evaluación cualitativa centrada en el proceso y la aceptación de la estrategia, se logró identificar áreas clave de mejora, como la pronunciación y la fluidez. Este enfoque permitió no solo evaluar su desempeño final, sino también comprender sus dificultades en un contexto real de uso del idioma. Si bien algunos estudiantes requerían la ayuda de herramientas de traducción, esta necesidad nos indicó que, con una mejor base en inglés, podrían haber dependido menos de ellas. La evaluación, por lo tanto, permitió identificar tanto los logros

como las áreas que requieren mayor atención y apoyo en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

El propósito central de la implementación fue precisamente el de responder a los aprendizajes esperados, al crear un espacio en el que los estudiantes pudieran participar en una actividad oral, estructurada y con contenido significativo. Al basar la actividad en un enfoque comunicativo, se logró que cada estudiante tuviera tiempo para pensar y presentar sus argumentos de manera espontánea, aunque no perfecta, lo cual es coherente con el objetivo de la competencia. De esta manera, la evaluación permitió observar que, aunque algunos estudiantes tenían dificultades en la expresión fluida, la mayoría participó activamente y aprovechó los tiempos dados para organizar sus ideas.

Asimismo, las acciones llevadas a cabo durante esta intervención respondieron directamente al objetivo de fomentar el aprendizaje esperado. Al implementar el debate con un tema relevante y un enfoque en el desarrollo de argumentos en inglés, se promovió la competencia comunicativa en un contexto auténtico, en el que el lenguaje tenía una función concreta y útil. Esta aproximación motivó a los estudiantes a comunicarse y a expresarse en inglés, ya que sabían que sus opiniones y argumentos tenían un propósito dentro de la actividad.

En cuanto a los recursos didácticos, estos aportaron de manera significativa al logro del aprendizaje esperado. Al proporcionar expresiones útiles para el debate y materiales que estructuraban la actividad, ayudamos a los estudiantes a perder el miedo a expresarse en inglés y a arriesgarse en una situación nueva. Estos recursos, alineados con el enfoque comunicativo, hicieron que el idioma tuviera una función práctica en el aula, promoviendo una experiencia de aprendizaje en la que el inglés se usó de manera activa y significativa. Así, los recursos fueron

acordes con lo planeado, ya que contribuyeron a que los estudiantes se sintieran respaldados y motivados para interactuar en inglés en el aula.

En conclusión, esta actividad logró abordar las necesidades educativas de los estudiantes y promover el aprendizaje de la competencia de comunicación oral en inglés, aunque se presentaron desafíos en el tiempo y el nivel de algunos estudiantes. Los recursos y las estrategias implementadas no solo cumplieron con lo planeado, sino que también demostraron la importancia de un enfoque comunicativo en el desarrollo de habilidades prácticas, necesarias para que los estudiantes puedan enfrentar situaciones reales de interacción en inglés.

En la segunda sesión se inició leyendo la premisa, se vio la disposición de todos, quienes, a pesar de las dificultades lingüísticas, mostraron entusiasmo y voluntad de compartir sus puntos de vista. El hecho de que los estudiantes trabajaran en equipo, investigando y formulando argumentos en inglés, facilitó la organización y fluidez de la actividad. Mostró que su motivación se incrementaba cuando podían expresar sus opiniones de forma crítica, abordando un tema que les resultaba relevante.

La implementación del debate en el aula también fue una oportunidad para observar cómo la distribución del espacio y la organización en grupos de trabajo contribuían al desarrollo de la actividad. La organización de los estudiantes en grupos facilitó la dinámica de la actividad y promovió la colaboración. Sin embargo, uno de los desafíos fue el tiempo, ya que los estudiantes necesitaban más tiempo para pensar y formular sus ideas en inglés, lo cual generó una ligera desincronización en algunas partes de la actividad. Con esto se reflexiona sobre la importancia de flexibilizar los tiempos para adaptar mejor las actividades a sus ritmos y niveles de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, se utilizó una estrategia basada en la observación continua de su participación y pronunciación, lo que permitió identificar de forma cualitativa el progreso de los estudiantes. Esta estrategia se alineó con el objetivo de observar la mejora en sus competencias orales, ya que me permitió ver tanto sus logros como las áreas en las que aún deben trabajar, como la pronunciación y la fluidez en la formulación de argumentos. Asimismo, se observó que los recursos didácticos empleados, incluyendo materiales de apoyo para el debate, permitieron a los estudiantes familiarizarse con expresiones y estructuras necesarias para intervenir en un contexto de debate en inglés.

Reflexionando sobre la implementación, se estima que las actividades lograron cumplir con los aprendizajes esperados de manera significativa, ya que los estudiantes, aunque con dificultad, lograron sostener sus puntos de vista y participar activamente en el debate. El hecho de que se divirtieran y mostraran interés en una actividad demuestra el potencial de estas estrategias comunicativas para fomentar la práctica del idioma en el aula. Las sonrisas y el entusiasmo de los estudiantes al interactuar en inglés fueron evidencias de cómo una actividad significativa puede hacer una diferencia en su disposición para el aprendizaje.

En conclusión, esta intervención en el aula permitió no solo cumplir con los objetivos propuestos, sino también reflexionar sobre cómo ajustar y mejorar los tiempos y recursos para futuras actividades, con el fin de promover un aprendizaje cada vez más significativo y efectivo en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica diseñada bajo los principios del enfoque comunicativo refleja tanto logros como retos, evidenciando la pertinencia de este enfoque en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este modelo, tal como lo describen Canale y Swain (1980), se centra en desarrollar la competencia comunicativa, entendida como la capacidad de usar el idioma de manera eficaz y adecuada en contextos específicos. A través de actividades como debates y ejercicios interactivos, se buscó fomentar en los estudiantes no solo habilidades lingüísticas, sino también su confianza y disposición para participar.

Uno de los resultados más destacados fue la participación activa de los estudiantes, quienes mostraron interés al abordar un tema relevante como el turismo en cuevas. Según Hymes (1972), la motivación intrínseca aumenta cuando las tareas están relacionadas con contextos auténticos. En este caso, los estudiantes se involucraron al conectar su conocimiento previo con las demandas lingüísticas del debate. Sin embargo, se evidenciaron dificultades en la pronunciación y fluidez, lo cual es comprensible dado el limitado uso del idioma en actividades orales previas, tal como señala Richards (2006), quien resalta que la falta de práctica oral frecuente puede obstaculizar el desarrollo comunicativo.

La mayor fortaleza de la implementación fue la autenticidad de las tareas propuestas. Según Littlewood (1981), las actividades auténticas no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas, sino que también les permiten practicar en situaciones similares a las que enfrentarán fuera del aula. En este caso, el debate fomentó habilidades discursivas, sociolingüísticas y estratégicas al proporcionar un contexto donde los estudiantes negociaron significados y estructuraron argumentos.

No obstante, un aspecto que requiere mejora es la gestión del tiempo. Algunos estudiantes necesitaron más oportunidades para practicar y refinar sus argumentos, lo que subraya la importancia de planificar sesiones más escalonadas. Como propone Nunan (1991), es esencial que las actividades incluyan momentos para la práctica individual y grupal, acompañados de retroalimentación personalizada.

Para fortalecer la práctica pedagógica, se podrían implementar estrategias que permitan a los estudiantes familiarizarse más con el idioma antes de realizar actividades complejas. Por ejemplo, incluir tareas como simulaciones breves o ejercicios de role-play podría ayudarles a ganar confianza y fluidez. Richards y Rodgers (2001), sugieren que estas actividades previas, diseñadas específicamente para activar el conocimiento lingüístico, son fundamentales para preparar a los estudiantes para tareas comunicativas más exigentes.

Además, incorporar herramientas tecnológicas como aplicaciones de pronunciación o videos interactivos podría enriquecer el aprendizaje, la actividad de debate permitió observar avances significativos en el logro de los aprendizajes esperados. Al participar en un contexto estructurado y guiado, los estudiantes demostraron ser capaces de organizar y presentar ideas, lo cual se alinea con la competencia comunicativa descrita por Hymes (1972). Además, el diseño de la evaluación, basado en observaciones cualitativas y formativas, se enfocó en el proceso más que en los resultados, fomentando un aprendizaje más integral.

Como señala Harmer (2007), la evaluación debe enfocarse en los esfuerzos del estudiante por comunicarse, valorando su disposición y creatividad para superar barreras lingüísticas. En este caso, evaluar cómo los estudiantes estructuraron y presentaron sus argumentos permitió identificar tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mayor apoyo.

En cuanto a los factores que influyeron en los resultados, se evidencia que el diseño de las actividades, que incluyó apoyo visual y una clara instrucción sobre cómo estructurar los argumentos, fue clave para el éxito de la implementación. Según Brown (2001), las actividades deben permitir a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera progresiva. En este caso, el uso de recursos como expresiones comunes para debates y materiales informativos ayudó a los estudiantes a enfrentar la tarea con mayor seguridad.

Sin embargo, la heterogeneidad en los niveles de inglés presentó desafíos. Algunos estudiantes necesitaban más tiempo y apoyo para construir argumentos en inglés, mientras que otros avanzaron más rápidamente. Esto refuerza la importancia de aplicar estrategias diferenciadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante, como lo sugiere Littlewood (1981).

El éxito del debate radicó en la relevancia del tema y la autenticidad de la tarea, lo que fomentó la motivación y el interés de los estudiantes. No obstante, se identificaron limitaciones, como la dependencia de herramientas de traducción debido a las dificultades lingüísticas. Para futuras implementaciones, sería útil planificar actividades más progresivas que permitan a los estudiantes construir sus habilidades lingüísticas gradualmente como por ejemplo ya tener claras las estructuras gramaticales y el vocabulario a utilizar dentro del debate.

Además, fomentar el trabajo colaborativo en parejas o pequeños grupos ayudó a los estudiantes a compartir y consolidar ideas antes de enfrentar tareas más complejas. Según Harmer (2007), el aprendizaje colaborativo no solo refuerza el conocimiento, sino que también genera confianza entre los participantes.

## Conclusiones

La implementación de la estrategia "Meaningful English" en estudiantes de grado octavo del Colegio Juan Calvino de San Gil (Santander) fue diseñada con el propósito de mejorar la interacción oral en inglés mediante actividades acordes con las necesidades y características de los estudiantes. Este enfoque buscó responder a la pregunta central de investigación: ¿Cómo mejorar la interacción oral en inglés entre estudiantes del grado octavo a través de la estrategia "Meaningful English"?

La planeación propuesta resultó adecuada en términos generales, ya que partió de un diagnóstico inicial que permitió identificar las necesidades educativas de los estudiantes. Se evidenció que los estudiantes enfrentaban dificultades significativas en la expresión oral, relacionadas principalmente con la falta de oportunidades para interactuar en inglés de manera práctica en el aula. Para abordar estas limitaciones, se diseñaron actividades que involucraron debates, presentaciones cortas y dinámicas colaborativas, alineadas con el enfoque comunicativo. Como señala Richards (2006), el enfoque comunicativo enfatiza la funcionalidad del lenguaje y su uso práctico, lo que resultó ser una base teórica fundamental para esta intervención.

Sin embargo, se identificaron aspectos que podrían haberse mejorado, como el tiempo asignado para ciertas actividades y la necesidad de incluir materiales que representaran más ampliamente los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, actividades que exploraran temas culturales o tecnológicos podrían haber generado aún mayor motivación y participación.

En relación con los objetivos propuestos, la encuesta diagnóstica permitió obtener una comprensión clara de cómo se habían trabajado previamente las clases de inglés y confirmó la necesidad de introducir un enfoque más dinámico y participativo.

En la implementación de la estrategia, las actividades diseñadas bajo la estrategia "Meaningful English" lograron promover un aprendizaje significativo y participativo, donde los estudiantes se involucraron activamente en debates y presentaciones, mostrando avances en su confianza para hablar en inglés.

En cuanto a la reflexión sobre los resultados, se evidenció un impacto positivo en la disposición de los estudiantes para participar y en su habilidad para construir ideas en inglés, aunque persistieron dificultades relacionadas con la pronunciación y la fluidez. Este resultado confirma la importancia de continuar trabajando en actividades que favorezcan la práctica oral constante, como lo sugiere Harmer (2007) en su enfoque sobre aprendizaje práctico del idioma.

Entre las principales dificultades se encontraron limitaciones de tiempo por cuanto algunas actividades no se pudieron completar a profundidad, lo cual puede atribuirse a una planeación que no tuvo en cuenta la duración de ciertos procesos. Para superar esta dificultad, se optó por reorganizar las actividades y priorizar las más esenciales en términos de aprendizaje esperado.

Otra dificultad fue la Falta de familiaridad con el enfoque comunicativo, esto causó que Inicialmente, los estudiantes mostraran resistencia al cambio de metodología. Sin embargo, a través de la motivación constante y el diseño de actividades atractivas, esta barrera fue superada gradualmente.

La estrategia "Meaningful English" tiene un gran potencial para ser replicada y adaptada en otros contextos educativos, ya que fomenta la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas reales. En futuras implementaciones, se sugiere incluir un componente de autoevaluación y retroalimentación, lo cual permitirá a los estudiantes identificar sus propios avances y áreas de mejora.

El principal cambio en la práctica pedagógica a lo largo de esta intervención, se experimentó en la perspectiva docente, especialmente en el reconocimiento de la importancia de la contextualización del aprendizaje, dado al aporte que hace la investigación a la práctica docente.

El logro de los propósitos se evidenció en la mejora de la confianza de los estudiantes para hablar en inglés, su disposición para participar en actividades orales y su habilidad para estructurar ideas de manera clara y lógica en debates y presentaciones. Aunque todavía hay áreas que requieren atención, como el buen uso de la gramática, la pronunciación y la fluidez, los avances obtenidos son un indicativo de que las estrategias implementadas fueron efectivas en el marco del enfoque comunicativo.

En conclusión, esta intervención pedagógica demuestra que el uso de estrategias significativas y comunicativas puede transformar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, fomentando habilidades prácticas y promoviendo una mayor motivación entre los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Longman.
- Canale, M. (1983). *From communicative competence to communicative language pedagogy*. En J. C. Richards & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and communication* (pp. 2–27). Longman.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. Sitio web: <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Longman.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269–293). Penguin.
- Hymes, D. (1974). *Foundations in sociolinguistics: An ethnographic approach*. University of Pennsylvania Press.
- Hymes, D. (1980). *Language in education: Ethnolinguistic essays*. Language and Educational Series.
- Hymes, D. (1996). *Ethnography, linguistics, narrative inequality: Toward an understanding of voice*. Taylor & Francis.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.

- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge University Press.
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* Ecoe Ediciones. Sitio web:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman: Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Sitio web:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1991). *Communicative tasks and the language curriculum*. TESOL Quarterly, 25(2), 279–295. <https://doi.org/10.2307/3587464>
- Nunan, D. (1998). *The learner-centered curriculum*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74.
- Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child*. Viking.
- Richards, J. C. (1990). *The language teaching matrix*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2005). *Materials development and research: Making the connection*. RELC Journal, 36(1), 5–26. <https://doi.org/10.1177/0033688205053480>
- Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3<sup>a</sup> ed.). Cambridge University Press.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Swain, M. (1985). *Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development*. En S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–253). Newbury House.

Swain, M., & Lapkin, S. (1995). *Problems in output and the cognitive processes they generate: A step towards second language learning*. *Applied Linguistics*, 16(3), 371–391.

<https://doi.org/10.1093/applin/16.3.371>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jpcuadroa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ei-DbRGEXa5LigT4TWxnXUB0BWk\\_gdUo\\_JUjKYIOMG0Sw?e=TpsjKU](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jpcuadroa_unadvirtual_edu_co/Ei-DbRGEXa5LigT4TWxnXUB0BWk_gdUo_JUjKYIOMG0Sw?e=TpsjKU)