

**Fomentar el trabajo en equipo en el grado tercero del Liceo Integrado ABC en Madrid
(Cundinamarca) a través de la implementación de actividades colectivas durante el
segundo semestre del 2024**

María Valentina Tarquino Mayorga

Héctor Stevens Gómez Puerto

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Desde un enfoque pedagógico, se ha demostrado que el trabajo en equipo es un recurso de gran valor para promover el desarrollo global del alumnado. De esta forma, los estudiantes aprenden a intercambiar información, aceptar las múltiples visiones respecto de un tema, a pensar en común para resolver los problemas, entre otros. Este funcionamiento no sólo favorece el tipo de aprendizaje, sino que, les permite desarrollar ciertas habilidades sociales indeclinables (la comunicación, la cooperación o el liderazgo y muchas más). Por lo tanto, la siguiente investigación promueve el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas como una estrategia que buscará favorecer la forma de trabajar de los alumnos, potenciará el nivel de motivación y de implicación que pueden presentar para afrontar la tarea desarrollada, lo que les concede una oportunidad de rendir mejor académicamente y de elevar los niveles de satisfacción generada por las actividades realizadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se desarrolló bajo tareas de la secuencia didáctica denominada “Trabajo en equipo a través de la implementación de actividades colectivas”, encaminada a promover y desarrollar competencias ciudadanas, acompañada de un enfoque inclusivo con el que cuenta el aula, en consideración a alumnos con necesidades especiales que buscan ser incluidos en el grupo de trabajo, demostrando que no es necesario aislarlos sino integrarlos al desarrollo de actividades educativas.

Finalmente, se logró evidenciar que los estudiantes desarrollaron y pusieron en práctica habilidades sociales clave como la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos, aprendiendo a valorar las diferentes perspectivas de sus compañeros y a trabajar de manera coordinada hacia un objetivo común.

Palabras clave: Trabajo en equipo, colaborativo, competencias ciudadanas, inclusión.

Abstract

From a pedagogical approach, it has been shown that teamwork is a valuable resource for promoting the overall development of students. In this way, students learn to exchange information, to accept multiple views on a subject, to think together to solve problems, among others. This not only favors the type of learning, but also allows them to develop certain essential social skills (communication, cooperation or leadership and many more). Therefore, the following research promotes teamwork through collaborative activities as a strategy that will seek to favor the way students work, will enhance the level of motivation and involvement that they can present to face the task developed, which grants them an opportunity to perform better academically and to raise the levels of satisfaction generated by the activities performed.

Taking into account the above, this research was developed under tasks of the didactic sequence called “Teamwork through the implementation of collective activities”, aimed at promoting and developing citizenship skills, accompanied by an inclusive approach with which the classroom has, in consideration of students with special needs who seek to be included in the work group, demonstrating that it is not necessary to isolate them but to integrate them to the development of educational activities.

Finally, it was evidenced that students developed and put into practice key social skills such as communication, negotiation and conflict resolution, learning to value the different perspectives of their peers and to work in a coordinated manner towards a common goal.

Key words: Teamwork, collaborative, citizenship skills, inclusion.

Tabla de Contenidos

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A: <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	40
---	----

Introducción

Durante el desarrollo de aprendizaje, el tercer grado es un momento crucial en el desarrollo profesional de los estudiantes. Durante este tiempo, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades importantes como la lectura, la escritura y el razonamiento matemático. Es por esto, que es necesario promover un ambiente de aprendizaje que fomente competencias ciudadanas como la cooperación y la colaboración con los participantes de su entorno y sean familiarizadas con actividades cotidianas que mejoran el desarrollo personal.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, los estudiantes adquieren importantes competencias tanto sociales, de comunicación, empatía y habilidades para resolver problemas a partir del trabajo en equipo, aprenden a valorar las opiniones de los demás, a reconocer su papel en una comunidad en este caso educativa y como estas competencias son necesarias para el éxito, tanto en la escuela como en la vida cotidiana. Además, también fomenta la adquisición de habilidades interpersonales, pensamiento crítico y creatividad. Esto hace que, al intercambiar ideas y las diferentes visiones de los diferentes estudiantes, logren construir conocimientos más profundos y significativos.

Como resultado de las importantes fortalezas que brinda el trabajo en equipo, el siguiente estudio muestra la importancia de la dinamización del proceso de enseñanza a través de actividades colaborativas que aumentan la motivación y la participación, permitiendo a los estudiantes participar en una comunidad de aprendizaje que premia el saber trabajar en equipo, haciendo de esta una habilidad fundamental para el desarrollo social y personal de cada persona. Al fomentar la colaboración desde una edad temprana, equipamos a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

Para comprender mejor la importancia del trabajo en equipo, se expondrá la población de estudio durante tres sesiones a actividades colaborativas encaminadas al desarrollo de lecciones educativas más dinámicas y motivacionales que integren el aula, alejados de la enseñanza tradicional y de esta manera recolectar datos que nos permitan visualizar la percepción y mejora en el resultado de aprendizaje de los alumnos además de promover la interacción social, el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, este trabajo se centrará en examinar las diversas estrategias y recursos que se pueden implementar mediante actividades colaborativas en las aulas de tercer grado.

En conclusión, se analizarán los beneficios de estas actividades, así como los desafíos que pueden surgir y las formas de superarlos, además proporcionar a los docentes herramientas prácticas para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para sus estudiantes, ofreciendo una oportunidad única para personalizar el aprendizaje y fomentar la colaboración entre alumnos con diferentes habilidades y competencias. Esto abre nuevas visiones de la enseñanza en diferentes aulas con alumnos con necesidades especiales, que a su vez es un camino difícil, el cual es lógico hacerlo desde un enfoque holístico que contemple la colaboración de todos los actores para que cada uno de los estudiantes tenga oportunidad de aprender y crecer.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Liceo Integrado ABC fomenta la enseñanza a niños y niñas para que contribuyan a alcanzar la paz, la tolerancia, el amor y el convivir por medio de diversas estrategias a partir del enfoque pedagógico constructivista, que les permitan a las familias y al personal de la institución una conciencia sana en el que se propenda por una buena interrelación y un buen trato.

Utilizando para ello la participación en actividades sociales, lúdicas, recreativas, culturales y pedagógicas coordinadas y supervisadas para brindar una educación basada en el bilingüismo desde preescolar hasta grado quinto formando un estudiante autónomo y mejorando su calidad de vida y promoviendo las competencias ciudadanas.

La siguiente investigación se llevará a cabo con el grupo de alumnos del grado tercero conformado por diecisiete alumnos en una institución educativa de carácter privado que se encuentra ubicada en Madrid Cundinamarca. Se puede deducir por la ubicación de la institución que estos alumnos pertenecen a estratos socioeconómicos tres y cuatro rural, constituidos en familias nucleares y monoparentales, lo que brinda una perspectiva de la diversidad social en cada aula. Además, la institución educativa Liceo integrado ABC es una institución inclusiva, por lo que, en cada salón sin importar el grado, se encuentra mínimo un niño con diagnósticos como autismo, Síndrome de Down, déficit de atención y TDAH diagnóstico sustentado con orden médica por parte de cada padre de familia, por lo que las instalaciones se han venido adecuando para atender todo tipo de necesidades especiales que los alumnos requieran en instalaciones amplias, lo que les permite desarrollar sus actividades académicas en diferentes lugares de la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, las muestras serán recogidas en un aula con dos niños con diagnóstico, uno de ellos con déficit de atención y el otro estudiante con TDAH, quienes han

demostrado tener problemas para mantener la atención en tareas largas o que no les resultan interesantes, lo que los lleva a evitar estar en sus asientos y su tendencia a actuar sin medir consecuencias como no tener en cuenta reacciones con excesiva fuerza física con los compañeros, además de generar interrupciones frecuentes en clase. Todo esto implica que el aula se distraiga u opten por aislarlos y de esta manera poder continuar con la lección.

Otro aspecto a tener en cuenta es la mediación de la docente frente a su proceso de enseñanza en este tipo de aula, en la que la diversidad la enfrenta a un aula heterogénea con necesidades especiales, la tecnología toma relevancia para acompañar las lecciones con recursos digitales que dinamizan el ambiente educativo. Sin embargo, es necesario destacar que la docente como mediadora del aprendizaje, previamente ha caracterizado su aula, permitiéndole identificar los intereses de sus alumnos y sus diferencias individuales, aplicando la teoría de las inteligencias múltiples y logrando establecer que aquellos alumnos con necesidades individuales suelen tener fortalezas para expresar sus ideas a través de dibujos y actividades que impliquen utilizar su propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.

Avanzando en la descripción del desempeño actual de los alumnos, se ha logra establecer que implementar actividades colaborativas fomentará el trabajo en equipo de los alumnos, permitiéndoles concentrarse en el aprendizaje y mejorar el desempeño de los estudiantes en aulas que incluyen alumnos con TDAH presentando una gran diversidad de situaciones. Si bien algunos logran mantener un ritmo de trabajo adecuado y participan activamente en las actividades, otros suelen enfrentar desafíos significativos que pueden afectar tanto el rendimiento académico individual como el dinamismo general del grupo, por lo que se requieren estrategias pedagógicas y organizacionales específicas para garantizar un aprendizaje equitativo y efectivo para todos los estudiantes.

Llegados a este punto, se pondrán en experimentación actividades colectivas que motiven al trabajo en equipo en el aula y permitan a la docente integrar a todos los alumnos en tareas en común, permitiéndoles desarrollar libremente sus habilidades y fortalezas para construir conocimiento a partir de nuevas experiencias. Con esto se espera que los alumnos adopten la buena práctica del trabajo colaborativo en entornos académicos y mejoren sus procesos de aprendizaje, optimizando el pensamiento crítico a través del intercambio de ideas y perspectivas con sus pares, así como mejorar sus habilidades comunicativas que les permita comunicarse de manera efectiva que no solo serán esenciales en el ámbito académico, sino también en la vida profesional y personal.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el trabajo en equipo en el grado tercero del Liceo Integrado ABC en Madrid (Cundinamarca), a través de la implementación de actividades colectivas durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el trabajo en equipo en el grado tercero del Liceo Integrado ABC en Madrid (Cundinamarca), a través de la implementación de actividades colectivas durante el segundo semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento por parte de estudiantes de tercero del Liceo Integrado ABC a actividades colectivas.

Movilizar el trabajo en equipo de los estudiantes de tercero del Liceo Integrado ABC, a través de la implementación de actividades colectivas.

Reconocer los cambios en el trabajo en equipo en los estudiantes de tercero del Liceo Integrado ABC después de la implementación de actividades colectivas.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En las aulas, la diversidad de estudiantes y sus procesos de aprendizaje es una realidad innegable. Esta diversidad desafía la noción de una "normalidad" única y homogénea. Como señala Tomlinson (2006), los profesores deben pensar y planificar en términos de múltiples vías de aprendizaje para satisfacer las necesidades diversas de sus estudiantes, en lugar de encasillarlos en categorías de "normal" y "diferente". La diversidad de niveles dentro del aula implica que cada estudiante tiene necesidades y habilidades únicas que deben ser desarrolladas. Por lo tanto, es fundamental que los docentes comprendan el contexto en el que trabajan y los recursos disponibles para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas a cada alumno.

Es un hecho que en contextos educativos es necesario destacar la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia fundamental para atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes en el aula. Tomlinson (2001) señala que la diferenciación implica no solo ajustar la enseñanza a las diferencias individuales, sino también crear un entorno de aprendizaje donde todos se sientan desafiados y apoyados. El trabajo colaborativo se convierte en un vehículo ideal para promover esta diferenciación, al fomentar la interacción entre estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos. Los grupos colaborativos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aprender unos de otros, de compartir ideas y de desarrollar habilidades sociales esenciales para el éxito en la vida, como afirma Tomlinson (2001).

Tal como señala Anijovich (2014), una intervención educativa efectiva debe partir del significado que los alumnos atribuyen a los contenidos, considerando sus capacidades, ritmos, intereses y motivaciones individuales. Esta perspectiva reconoce la diversidad del alumnado y promueve una educación adaptada a las necesidades de cada estudiante, garantizando así la

igualdad de oportunidades. En lugar de buscar una dinámica inversa, donde los estudiantes deban adaptarse a un modelo único de enseñanza, es fundamental que la educación se flexibilice para atender las diferencias individuales y sociales.

Para implementar este método pedagógico, es fundamental centrarse en el aprendizaje significativo. Según Anijovich, Malbergier y Sigal (2004), este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes interactúen con su entorno y apliquen los conocimientos adquiridos en diversas situaciones cotidianas. El asesoramiento didáctico debe considerar las características individuales de cada alumno, su contexto y sus conocimientos previos, permitiendo así la construcción de nuevas relaciones conceptuales que enriquezcan su comprensión.

Aunado al aspecto ontológico de esta investigación, Anijovich (2019) sostiene que el trabajo colaborativo trasciende una mera modalidad organizativa para convertirse en una forma de construir conocimiento en comunidad. Esta perspectiva sitúa al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje, al tiempo que lo habilita para desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales para la vida en sociedad. La autora destaca la capacidad de la colaboración para promover la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, competencias altamente valoradas en el mundo actual. En este sentido, el trabajo colaborativo se revela como un espacio de aprendizaje enriquecedor que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, trascendiendo los límites de los contenidos disciplinares.

Promover las competencias ciudadanas durante el desarrollo de las actividades en el aula fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Para lograrlo, el profesor debe diseñar actividades que faciliten la interacción y el trabajo en equipo, creando un entorno participativo y óptimo para el aprendizaje. Como señala Anijovich (2014), es fundamental que el docente genere un clima de confianza en el aula que permita a los alumnos experimentar, cuestionar,

reflexionar, asumir riesgos y responsabilizarse de su propio aprendizaje. De este modo, se promoverá un ambiente caracterizado por la cooperación y la solidaridad, donde los estudiantes aprenderán a reconocer los puntos fuertes de sus compañeros y a valorarlos como individuos únicos.

Se ha demostrado que el uso de un método constructivista para el aprendizaje, permite a los alumnos crear su propio conocimiento guiados por el docente, a partir de conocimientos previos sobre la materia, permitiéndoles ampliar y reestructurar su estructura cognitiva. Sin embargo, el docente debe proporcionar una multiplicidad de oportunidades para explorar a través de actividades y herramientas tecnológicas que enriquezcan la práctica pedagógica y faciliten el proceso de aprendizaje, atendiendo al mismo tiempo las diferentes necesidades del aula.

Se recomienda que los estudiantes se sumerjan en la investigación de nuevos contenidos y de los métodos y estrategias que utilizan para aprender esos contenidos. Para guiar esta exploración, los profesores deben diseñar tareas que fomenten la búsqueda autónoma, tal como sugieren Anijovich y Mora (2010). Estos autores resaltan la importancia de que los docentes se anticipen a los caminos de descubrimiento que desean que sus estudiantes sigan. Además, el uso de la tecnología puede ser un aliado valioso en este proceso, ya que facilita la exploración de las diferentes características de la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1983). Al emplear herramientas tecnológicas, los docentes pueden dinamizar las lecciones y ofrecer a sus estudiantes una variedad de opciones para aprender.

Malbergier y Sigal (2019) profundizan en la importancia del trabajo colaborativo como estrategia para atender las necesidades de los estudiantes en aulas heterogéneas. Estas autoras plantean que "el aprendizaje autónomo y cooperativo son dos caras de una misma moneda", ya que ambos promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Según las

investigadoras, los estudiantes deben poder tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.

Como señala Pérez (2003), toda investigación está influenciada por el contexto social, histórico y político en el que se desarrolla, lo que implica que los resultados obtenidos no son neutros, sino que reflejan una determinada perspectiva. En este sentido, la investigación sobre el trabajo colaborativo no solo busca describir cómo los estudiantes aprenden juntos, sino que también revela el potencial de esta metodología para desarrollar competencias esenciales para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Al fomentar la construcción conjunta del conocimiento, el trabajo colaborativo se convierte en un espacio donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permitirán enfrentar los desafíos del mundo actual.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006) buscan desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en contextos diversos. Esta investigación se centra en fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del trabajo en equipo. Al finalizar el proceso, se espera que los estudiantes realicen una autoevaluación para reflexionar sobre su progreso en el desarrollo de las competencias lingüísticas propuestas por Tobón (2010).

De acuerdo a los estándares básicos de competencias, uno de sus ejes principales es que los estudiantes puedan formarse para ser seres eficaces, tener una integración sociocultural y trazarse un proyecto ético de vida buscando formar seres competentes, esto último no es haciendo referencia únicamente a formar personas que en este caso académicamente estén listos para, por ejemplo, hacer una traducción de textos del español al inglés o que estén preparados para dar una clase gramática del idioma, lo que se pretende es que sean estudiantes competentes que se integren en tareas cotidianas con quienes están en su entorno, alumnos con la autonomía para ser competentes y formarse en los ámbitos culturales, personales y socio-laborales como seres independientes para así poder contribuir de manera positiva a las diferentes actividades colectivas.

Teniendo en cuenta la presente investigación se exponen los estándares de aprendizaje relacionados con la propuesta pedagógica implementada al grado tercero, en donde se busca fomentar el trabajo en equipo a través de la implementación de actividades colectivas, tomando como base la importancia de incluir a compañeros del aula de clase que tienen diferentes diagnósticos y que por ello se les dificulta el poder interactuar con sus compañeros en diferentes actividades. Para formar seres competentes se debe aprender a trabajar de manera grupal

aceptando lo diferentes que pueden ser las personas de nuestro alrededor y que sin importar esto, se pueden cumplir las metas en común, además, desarrollarán habilidades propias para ser líderes en un grupo de trabajo, de escuela y de comunidad.

Muchas instituciones educativas conciben el aprendizaje de competencias únicamente como la adquisición de conocimientos académicos. Sin embargo, según Tobón (2010), el desarrollo de competencias implica formar personas integrales. En este sentido, esta propuesta pedagógica promueve el trabajo en equipo como una estrategia para fomentar habilidades sociales y emocionales. Investigaciones como la realizada por IRIS (2006) respaldan la idea de que el trabajo colaborativo contribuye a desarrollar la seguridad y la participación activa de los estudiantes. Incluso estudiantes con dificultades como el TDAH pueden beneficiarse de este tipo de actividades, ya que el trabajo en equipo les permite desarrollar habilidades como la comunicación, la comprensión y la empatía, facilitando su interacción con otros y su participación en actividades grupales.

El modelo educativo tradicional ha priorizado el aprendizaje académico por encima del desarrollo de competencias. Sin embargo, para formar ciudadanos competentes, es necesario personalizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales de los estudiantes, como sugiere González (2017). El trabajo cooperativo se presenta como una estrategia efectiva para lograr este objetivo, ya que permite a los estudiantes aprender de manera colaborativa y desarrollar habilidades sociales. En línea con las propuestas de Tobón (2010) sobre las competencias docentes, esta investigación busca promover la práctica del trabajo en equipo tanto en los estudiantes como en los docentes. Se espera que, a través de la implementación de esta propuesta, se fomente un cambio de paradigma en la enseñanza, donde el aprendizaje sea más significativo y relevante para la vida de los estudiantes.

El trabajar colaborativamente, implementar estrategias como juego de roles y trabajos grupales, les permitirá a los alumnos desarrollar su saber ser, saber conocer y saber ser, y es que, por medio de diferentes actividades en grupo (como juego de tarjetas, memory game en equipos, expresiones no verbales, entre otras) los estudiantes redescubrirán sus propias capacidades mientras a la par prueban y estimulan la confianza en ellos mismos y en su grupo de compañeros. Al aplicar este modelo de estándares de competencia es claro que no se realizará una evaluación tradicional esperando analizar con los resultados si la investigación pedagógica tuvo o no éxito, por el contrario, los estándares de competencia buscan que los estudiantes en situaciones reales que pueden enfrentar en el aula apliquen las competencias adquiridas en el proceso.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en el enfoque de desarrollo de competencias, tal como lo plantea Tobón (2010). El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que les permitan desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos. En particular, se busca fomentar el trabajo colaborativo en equipos diversos, promoviendo el aprendizaje autónomo y la capacidad para trabajar en conjunto hacia metas comunes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de la secuencia didáctica denominada “Trabajo en equipo a través de la implementación de actividades colectivas” para alcanzar el objetivo de fomentar el trabajo en equipo en el grado tercero del Liceo Integrado ABC en Madrid (Cundinamarca), a través de la implementación de actividades colectivas durante el segundo semestre del 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico que consiste en explorar el acercamiento por parte de estudiantes de tercero del Liceo Integrado ABC a actividades colectivas, se estableció la siguiente actividad para los estudiantes: Para dar inicio a la actividad, se escogerán tres grupos (Un grupo con tres integrantes y dos grupos con dos integrantes) con el objetivo de escenificar tres pequeños sociodramas en los que representarán las siguientes situaciones:

Tres estudiantes van caminando, uno de ellos se cae y nadie lo ayuda a levantarse.

A un compañero de baja estatura se le dificulta alcanzar un objeto que está en un stand alto, un compañero más alto que él pasa por su lado y no lo ayuda.

Un estudiante pide ayuda en una tarea de inglés que no entiende a un compañero que se destaca en esa área, pero el compañero no lo ayuda.

Al finalizar los sociodramas, los estudiantes escribirán en un papel qué cualidad creen ellos que hizo falta para que hubiera compañerismo. Se observarán dos videos para niños que les hablarán acerca de la importancia del trabajo en equipo y cómo los beneficia en su desarrollo personal desarrollar habilidades y cualidades que les faciliten trabajar en grupo.

Al finalizar, los estudiantes participarán por turnos diciendo un aprendizaje del video. Los estudiantes tendrán quince minutos para realizar un pequeño texto en el cual en mínimo 9 renglones explicarán por qué para ellos es importante que en su grupo exista el trabajo en equipo y cómo creen que aprender a trabajar en equipo los beneficiará a ellos y a la sociedad en un futuro. Por último, realizarán un pequeño dibujo que resuma su texto y lo expondrán frente a sus compañeros. Como producto susceptible para el análisis Por medio de un pequeño texto de mínimo 9 renglones, los estudiantes explicarán por qué para ellos es importante que en su grupo exista el trabajo en equipo y cómo creen que aprender a trabajar en equipo los beneficiará a ellos y a la sociedad en un futuro. Por medio de videos, fotografías y escritos en físico se tomarán las muestras necesarias para el análisis de esta actividad.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Movilizar el trabajo en equipo de los estudiantes de tercero del Liceo Integrado ABC, a través de la implementación de actividades colectivas, se estableció En el momento inicial será introducir los conceptos de colaboración y competencia de forma sencilla y atractiva, donde se narra una historia corta sobre dos animales, uno que siempre quiere ganar y otro que prefiere trabajar en equipo. A partir de este cuento responderán las siguientes preguntas:

¿Qué hizo el animal que quería ganar? ¿Y el que quería trabajar en equipo?

¿Cuál de los dos creen que se divirtió más? ¿Por qué?

¿En qué situaciones creen que es mejor trabajar juntos y en cuáles es mejor competir?

Como primer paso se reproducirá un video que demuestra la importancia del trabajo colaborativo y su diferencia con la competencia y a partir de este, se dividen a los niños en grupos pequeños y asigna roles tales como: Compañeros de equipo en un juego, rivales en una carrera o miembros de una familia. Pídeles que representen situaciones en las que deban

colaborar o competir según corresponda el rol mediante dibujos o texto. Finalmente, a partir de estos productos responderán las siguientes preguntas:

¿Qué sienten al colaborar? ¿Y al competir?

¿Cuándo creen que es importante colaborar? ¿Y cuándo está bien competir?

¿Qué beneficios tiene trabajar en equipo? ¿Y qué ventajas tiene competir?

Se pedirá a cada estudiante que piense en una situación en la que pueda aplicar lo aprendido y que comparta sus ideas con el grupo, al finalizar la lección juntos elaborarán un pacto de clase sobre cómo fomentar la colaboración y el respeto en el aula en un mural en el que cada uno pondrá su mano con pintura cerrando el pacto. Como producto susceptible para el análisis Al finalizar la lección, los estudiantes demostrarán la apropiación del tema mediante los productos didácticos que se realizaron, entre estos encontraremos: Mapa mental sobre el problema para identificar los saberes previos, dibujos relacionados con la diferencia entre cooperar y competir y finalmente un pacto representado en medio pliego de papel, en el que se comprometen a trabajar de manera colaborativa con sus compañeros.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios en el trabajo en equipo en los estudiantes de tercero del Liceo Integrado ABC después de la implementación de actividades colectivas, se estableció Se introducirá el concepto de diversidad a través de un juego táctil, a través de texturas creadas en cuadros de cartulina y empelando diferentes materiales como (Escarcha, arroz, plastilina, arena, etc.) que generen algún tipo de textura los estudiantes podrán apropiar el concepto de diversidad, con los ojos vendados irán tocando las tarjetas y dando a conocer su percepción sensorial. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes responderán las siguientes preguntas al finalizar:

¿Qué texturas pueden detectar?

¿Qué hace que cada textura sea especial?

¿Por qué es importante que todos seamos diferentes?

Como primer paso se dividen a los niños en grupos pequeños y pide que enumeren todas las diferencias que encuentran entre ellos (gustos, habilidades, apariencia física). Posteriormente dibujarán un personaje con características físicas y personalidad. Finalmente, responderán las siguientes preguntas:

¿Qué hace que cada uno de nosotros sea único?

¿Cómo pueden nuestras diferencias hacer que un equipo sea más fuerte?

¿Qué podemos hacer para valorar y respetar las diferencias de los demás?

Se le pedirá a cada niño que piense en un momento en el que se sintió valorado por ser diferente y que comparta su experiencia con el grupo, al finalizar la lección juntos elaborarán un mural en el que haya la silueta de un estudiante y cada uno ponga al menos dos características que considere sean importantes para una persona. De esta manera crearían la percepción de un estudiante con las cualidades y fortalezas de cada uno. Como producto susceptible para el análisis, los estudiantes demostrarán la apropiación del tema mediante los productos didácticos que se realizaron, entre estos encontraremos: Análisis de los conocimientos previos, texto o dibujo en el cual se comprenda y explique el problema y finalmente un mural en el que se destaque la diversidad desde las cualidades y fortalezas de cada estudiante.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Por medio de la siguiente actividad se busca inicialmente que los estudiantes reconozcan las cualidades que deben desarrollar para aplicarlas en el momento de

trabajar en equipo con sus compañeros de clase. Por medio de sociodramas, videos, conversaciones grupales y escritos, estos procesos ayudarán a los estudiantes a que potencialicen cualidades como el liderazgo, la comunicación asertiva, pensamiento crítico, responsabilidad y otras habilidades necesarias para el trabajo en equipo. Estas interacciones llevarán a los alumnos a comunicarse de diversas maneras, establecer vínculos afectivos y reconocerse a sí mismos.

Teniendo en cuenta los estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés desarrollaremos en esta actividad las siguientes competencias pragmáticas, lingüísticas y sociolingüística en básica primaria principiante A1: Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. Describo lo que estoy haciendo. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.

Teniendo en cuenta los estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés desarrollaremos en esta actividad las siguientes competencias pragmáticas, lingüísticas y sociolingüística en básica primaria principiante A1: Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. Describo lo que estoy haciendo. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.

Enfoque Didáctico

Esta investigación se enmarca en el enfoque de desarrollo de competencias, específicamente en aquellas relacionadas con el trabajo en equipo y la construcción de ciudadanía, como lo promueve el Ministerio de Educación Nacional (2013). La secuencia didáctica "Trabajo en equipo a través de la implementación de actividades colectivas" busca facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la inclusión y la resolución de conflictos. Al fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, se pretende que el aula se convierta en un espacio donde los estudiantes aprendan a interactuar, negociar y trabajar juntos, construyendo una comunidad educativa más justa y equitativa.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo en referentes teóricos como Gardner (1983), Anijovich (2014), Pérez (2003), Tomlinson (2005) y el Ministerio de Educación Nacional (2013). Estos autores, desde sus respectivas perspectivas, enfatizan la importancia de fomentar competencias en los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos y participativos en la transformación social. En particular, Tomlinson (2005) destaca la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza diversificadas, mientras que Gardner (1983) subraya la relevancia de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Trabajo en equipo a través de la implementación de actividades colectivas" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Tomlinson (2006), quien sostiene que "los profesores piensan y planifican en términos de múltiples vías de aprendizaje para satisfacer necesidades diversas, en lugar de pensar y planificar en términos de normal y diferente". Asimismo, Anijovich (2014) enfatiza que la educación debe adaptarse a la diversidad de los estudiantes, garantizando así la igualdad de oportunidades. Además, se consideró el uso de la tecnología como una herramienta para explorar las diferentes inteligencias

múltiples, según Gardner (1983). De esta manera, se busca promover las competencias ciudadanas y fomentar el trabajo colaborativo entre los alumnos durante el desarrollo de las actividades en el aula. Cada alumno tiene necesidades y habilidades diferentes que deben desarrollarse y que el profesor debe diseñar actividades que faciliten la interacción y el trabajo en equipo, con el fin de crear un entorno participativo y óptimo para el aprendizaje.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la implementación de actividades colectivas, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque al enfrentar desafíos en grupo, los estudiantes aprenden a pensar de manera crítica, a analizar situaciones complejas y a encontrar soluciones creativas. Estas habilidades son fundamentales para desenvolverse en un mundo cada vez más exigente y cambiante y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar el trabajo en equipo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa, participar en conversaciones grupales de manera asertiva, resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos, respetando la diversidad de acuerdo con el diagnóstico con previa observación que se realizó al grupo de tercer grado de la institución educativa Liceo Integrado ABC, en el que se encuentran estudiantes con dos diagnósticos en específicos: déficit de atención y TDAH que debido a su comportamiento en ocasiones a ellos y a sus compañeros se les dificulta interactuar entre ellos, es por ello que se encuentran trabajando en escuchar atentamente a los demás y considerar sus puntos de vista, en resolver la tendencia a trabajar de forma individual en lugar de colaborar y finalmente en mediar la dificultad para llegar a un consenso.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través del reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a que reconozcan las cualidades que deben desarrollar para aplicarlas en el momento de trabajar en equipo con sus compañeros de clase.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el trabajo en equipo tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el desarrollo de competencias. Al diseñar secuencias didácticas que promuevan la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, los docentes pueden preparar a sus estudiantes para los desafíos del mundo real. Así mismo, poder integrar la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ajustar sus estrategias en función de atender sus necesidades en el proceso de aprendizaje y como intelectual transformativo favoreciendo el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, promoviendo la construcción de conocimientos significativos en un contexto social y cultural, así como contribuyendo a la innovación educativa y a la búsqueda de nuevas y mejores formas de enseñar y aprender.

Implementación

La implementación de las tres secuencias didácticas diseñadas para el grado tercero de la institución educativa Liceo Integrado ABC se llevaron a cabo los días 15,17 y 22 de octubre del año 2024 teniendo cada implementación una duración aproximada de 90 minutos. Todas las secuencias didácticas fueron desarrolladas con un aproximado de 12 a 17 estudiantes que corresponde a los niños del salón de grado.

Para dar inicio a cada sesión se les explicaba a los estudiantes lo que se haría a lo largo de la clase lo que hacía que los estudiantes estuvieran animados a realizar las diferentes actividades que se habían planeado para ellos. La implementación de la sesión 1 tenía diferentes estrategias de enseñanza como un sociodrama, un video y un escrito acompañado con un dibujo, los cuales tenían dos objetivos: que los estudiantes identificaran lo que significa el trabajo en equipo y cómo ellos pueden poner en práctica esta habilidad en su salón de clase. Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes se muestran entusiastas a participar en las diferentes actividades, levantando la mano para participar y realizando los escritos y el dibujo solicitado.

Analizando los escritos realizados por los estudiantes al final de la clase, se puede evidenciar que se cumplen los objetivos de la clase ya que en los escritos realizado al final de la clase que los estudiantes crean un concepto correcto en sus mentes de lo que significa trabajar en equipo e imaginan las cosas que hacen en su diario vivir que incluye el trabajo en equipo, algunos de los escritos de los estudiantes, incluían que en la familia trabajaban en equipo con sus papás para hacer el aseo del hogar y diferentes labores que son necesarias.

Al implementar la segunda sesión, se usan estrategias como: un audio-drama, un video animado y la elaboración en grupo de una cartelera que incluye dibujos y materiales escolares. El objetivo de esta sesión es que los estudiantes logren identificar como sus acciones y habilidades

en un grupo de personas pueden hacer la diferencia en el desarrollo de actividades en el salón de clase, los alumnos también estarán en la capacidad de hacer diferentes compromisos para trabajar en equipo en su salón de clase. Se busca que los estudiantes comprendan la diferencia entre compartir y competir e identifiquen cuál de estas acciones son las que desean manifestar en el salón de clase. Los alumnos durante el desarrollo de la sesión se muestran activos y felices de poder participar en una actividad de integración grupal, en el momento en que se crean los grupos de trabajo para las carteleras que deben elaborar, todos se apoyan entre sí para completar la actividad en el tiempo estipulado. Todos los estudiantes elaboran las actividades de la clase, lo que incluye la exposición de un compromiso que hacen como grado tercero para esforzarse por trabajar en equipo.

En las carteleras y exposiciones finales, se evidencia que los estudiantes plasman diferentes cualidades que son necesarias para trabajar en equipo como lo son: el compañerismo, la solidaridad y el cariño por sus compañeros, lo que los motiva a reconocer las diferentes cualidades de sus compañeros y valorarlos, aunque sean diferentes a ellos. El análisis del trabajo final deja claro que los estudiantes cumplen los objetivos de la sesión implementada.

En la última sesión de trabajo se usarán diferentes actividades como: visualización de video animado, actividad de experimentación sensorial y un pequeño texto que brinda la respuesta a algunas preguntas en contexto a la clase. El objetivo de la sesión es que los estudiantes comprendan la importancia de la diversidad de personalidades en el mundo y en especial en su salón de clase, teniendo en cuenta que dentro del aula se encuentran compañeros a los cuales a veces no entienden sus comportamientos y maneras de expresarse, adicional, como objetivo fundamental de esta sesión, se busca que los estudiantes busquen cómo pueden poner en práctica lo que han aprendido del trabajo en equipo.

Los estudiantes participan en clase y demuestran efusividad al desarrollar en especial la actividad sensorial, lo que demuestra que las estrategias para esta sesión fueron del agrado de los estudiantes. Al leer el escrito final se puede observar que los estudiantes a lo largo de las sesiones logran captar qué es el trabajo en equipo y cómo ponerlo en práctica, se leen respuestas en las que los estudiantes apoyan que sus compañeros sean diferentes y promueven que la unidad y bullying no hagan parte de su salón de clase.

La implementación de estas tres sesiones deja una gran satisfacción ya que se puede observar el cambio positivo de los estudiantes al promover el trabajo en equipo por parte de todos los compañeros, se evidencia que, al querer cumplir sus compromisos de trabajar en equipo, todos se empiezan a integrar entre sí, lo que crea unidad en el salón de clase incluyendo a sus compañeros con diagnósticos a los cuales se les dificulta tomar la iniciativa de socializar entre todos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de las tres sesiones que se realizó al grado tercero del colegio Liceo integrado ABC, arrojó resultados muy positivos y satisfactorios tomando como base los objetivos que se habían plasmados por cada sesión con anterioridad. Se usaron escritos, dibujos y carteleras creadas por los estudiantes al final de cada sesión para evaluar si los objetivos trazados se cumplen. Como resultados destacables, se observa el que los estudiantes identifiquen lo que significa trabajar en grupo y las habilidades que se necesitan para poder hacerlo, esto se logra gracias a las estrategias usadas en la clase como lo fueron: un video animado, un sociodrama y la elaboración de un dibujo.

Adicional al resultado descrito anteriormente, se observa que los estudiantes identifican cualidades que deben implementar para trabajar en equipo, lo que los lleva a hacer un trato de convivencia con sus demás compañeros y hacer un escrito en el cual expresan la importancia del trabajo en equipo, lo que más se resalta en los escritos de los estudiantes es que relacionan que el integrar compañeros a su círculo de trabajo disminuye el posible bullying al cual se podrían ver sometidos. Se destaca que en las tres sesiones implementadas las estrategias de aprendizaje causaron un gran impacto positivo en los alumnos.

El uso de videos, de escenificaciones, actividades experimentales sensoriales y actividades lúdicas para ellos como el dibujo fueron una fortaleza y una gran ayuda para el proceso de aprendizaje del tema y en la búsqueda de aplicar lo que se aprende, ya que estas diferentes actividades captaron la atención de los alumnos y además de permitirles entender el tema, analizaban maneras prácticas de ponerlas en práctica.

La implementación de actividades colaborativas en el aula ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el trabajo en equipo y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Al colaborar, los alumnos participan en un proceso de construcción conjunta del conocimiento, lo que les permite alcanzar una comprensión más profunda de los contenidos. Permitiendo fomentar la interacción y la comunicación entre ellos, generando ideas y perspectivas que pueden contribuir en el pensamiento crítico y la resolución de conflictos al momento de tener una responsabilidad compartida, llegando a grandes resultados para el grupo. Aunado a esto es evidente que el trabajo colaborativo crea un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador, lo que aumenta la confianza y la autoestima de los estudiantes. Dejando entrever que las actividades colaborativas no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyen a su desarrollo integral como personas. Es decir, según Vygotsky (1978), "el aprendizaje es esencialmente un proceso social" (p. 78). Una vez se ha analizado la implementación de nuestro aspecto ontológico podemos diseñar una matriz DOFA que nos permita evaluar de manera crítica cada variable, entre las fortalezas, podemos decir que el trabajo en equipo fomenta la participación activa de los estudiantes, estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas, además de crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, desarrollando habilidades sociales esenciales para su vida académica y profesional. Johnson, Johnson, y Smith (1991) afirman que "el aprendizaje cooperativo es una estrategia instruccional en la que los estudiantes trabajan juntos para lograr un objetivo común" (p. 23). Como una oportunidad podemos resaltar la tecnología como una herramienta que proporciona nuevas alternativas que facilitan la integración de elementos digitales con entornos físicos en tiempo real. No obstante, también se pudo evidenciar algunas debilidades en la implementación como la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes y la dificultad para evaluar el trabajo colaborativo ya que en algunos grupos fue claro que había un mayor compromiso por parte de algunos alumnos que en otros. En las amenazas se resalta la diversidad de estilos de

aprendizaje de cada alumno, permitiendo complicar la implementación efectiva de actividades colaborativas. Finalmente, se destaca que evaluar el trabajo individual dentro de un contexto grupal puede resultar complicado, es por esto que se recomienda para futuras implementaciones permitir que cada alumno conozca sus virtudes y fortalezas, para que de esta manera conozca y afirme su confianza acerca de cómo apoyar al equipo.

En contraste con lo anterior, el trabajo en equipo es una habilidad esencial que va más allá del entorno académico. Es por esto, que es necesario resaltar algunos aspectos importantes que pueden ser aprovechables durante su implementación en el aula. Entre estos podemos destacar la importancia del buen diseño de actividades, encaminadas a que cada alumno sea indispensable para alcanzar el objetivo en común, por lo que es necesario caracterizar el aula previamente y conocer a los alumnos participantes. Para comprender mejor esto, durante la implementación de las actividades cada alumno asumió un rol que le permitía fomentar la participación y la responsabilidad individual, experimentando funciones y el desarrollo de nuevas habilidades como el liderazgo. Otro aspecto importante a resaltar es la importancia de la comunicación efectiva que permita la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de expresar ideas de manera clara y concisa. Lo anterior reafirma que el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida, como "la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el liderazgo y la empatía" (Slavin, 1995).

Avanzando en el análisis de la implementación, la planeación didáctica constituye el establecimiento de objetivos claros y específicos, lo que facilita la selección de contenidos y estrategias adecuadas para alcanzarlos, a través de la organización lógica y secuencial de los contenidos, asegurando una progresión coherente en el aprendizaje de los estudiantes. En este punto se destaca que, en el diseño de la didáctica a implementar, se vio favorecida por el

instrumento de planeación que permitía analizar desde la pregunta de investigación hasta la comprensión de los objetivos a alcanzar, logrando con ello adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más significativo. Finalmente, desde el concepto de docente y al implementar estas actividades, se debe destacar que, al planificar el docente no solo organiza su trabajo, sino que también demuestra su compromiso con la mejora continua de su práctica pedagógica.

Conclusiones

La investigación pedagógica anteriormente expuesta y aplicada en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Liceo Integrado ABC conlleva a importantes conclusiones que serán resaltadas a continuación. Las tres secuencias didácticas aplicadas captaron en todo momento la atención de los estudiantes ya que se aplicaron estrategias en las que se usaron medios visuales y auditivos, a la vez buscando promover en ellos el trabajo en equipo, se fomentaron espacios en los cuales debían realizar diferentes tipos de actividades con sus compañeros de clase. Sin embargo, aunque experimentar una actividad nueva creó en ellos emoción e interés, la experiencia de compartir y realizar actividades con compañeros con los cuales nunca habían compartido, ha generado en ellos un poco de inseguridad y timidez, la manera en cómo se venció ese obstáculo fue con la observación del video sugerido en la secuencia didáctica, donde se les explicaba la importancia de compartir con personas que tiene habilidades diferentes a las nuestras.

Al iniciar la investigación pedagógica, se buscaba fomentar, explorar y movilizar a los estudiantes del grado tercero a trabajar en equipo incluyendo en sus actividades a estudiantes con los cuales no estaban acostumbrados a trabajar, lo que incluía compañeros que tienen diagnósticos como TDAH y déficit de atención a los cuales se evidenciaba dificultad de socializar con su grupo de clase. Es de gran satisfacción observar los resultados de la implementación a las que los estudiantes llegaron luego de aproximadamente tres semanas de analizar la importancia del trabajo en equipo,

Estos resultados se pudieron evidenciar de dos maneras, la primera fue mediante su actitud al realizar la última actividad de la última secuencia en grupo, la timidez que existía al principio ya no se observaba en los estudiantes, al contrario, los estudiantes empezaron a notar lo

beneficioso que era trabajar en equipo y compartir habilidades en un grupo de trabajo, esto permitía que existiera un ambiente de alegría y rendimiento en el salón de clase durante el desarrollo de las actividades.

La segunda evidencia de los buenos resultados que se obtuvieron se puede analizar por medio de un trabajo escrito en el que todos los estudiantes de manera individual debían expresar libremente cómo pondrían en práctica el trabajo en equipo y qué habían aprendido de la importancia del mismo. Fue reconfortante leer el trabajo escrito de los alumnos ya que en ellos expresan sentimientos a los cuales era el objetivo llegar con la aplicación de las secuencias didácticas y de la investigación realizada.

Como se evidencia en las muestras adjuntadas en el trabajo, los estudiantes relacionaron el trabajo en equipo con ser buenos con sus compañeros, no hacer bullying por ser diferentes e incluso añadieron comentarios como jugar con ellos para mostrar que los quieren. Las acciones de los estudiantes y sus escritos dan una evidencia positiva de que hicieron un cambio en su manera de pensar y actuar, logran fomentar el trabajo entre ellos mismo sin la necesidad de que la docente les de la instrucción de hacerlo sino ya deciden hacerlo por deseo propio. El poder reconocer el cambio de los estudiantes crea la satisfacción de que la investigación e implementación cumplió con los objetivos deseados.

Esta investigación buscaba no solo un proceso de aprendizaje académico por parte de los alumnos, se buscaba un impacto en la manera de pensar y actuar de los alumnos en un ámbito que no solo necesitan en el aula de clase sino en diferentes aspectos como su vida familiar, laboral y estudiantil, para poder lograr este efecto en los estudiantes se puso en práctica lo aprendido durante las prácticas pedagógicas y por ello mediante las secuencias didácticas las ideas se organizaron para lograr el objetivo de los estudiantes. El análisis del desarrollo de la

investigación y resultados permite llegar a la conclusión del cumplimiento de los objetivos trazados al inicio del trabajo.

Referencias Bibliográficas

- Aebli, H. (1995). *12 formas básicas de enseñar*. Narce.
- Anijovich, R., Cappelletti, E., Gothelf, P., & Klin, S. (2006). *Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza*. *Revista Universidad de Palermo*.
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós.
- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de enseñanza, otra mirada al que hacer en el aula*.
https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa*. Chile.
- Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Arteaga, B. (2001). *Diseño y evaluación de una estrategia de adaptación en grupos de iniciación profesional*. (Tesis doctoral sin publicar). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico Educativo, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Brikner, R. (1994). *La enseñanza adaptativa en el aula heterogénea*. (Manuscrito no publicado).
- Burón, J. (1991). *Metacognición, aprendizaje escolar y “cosmética e ilusión de saber”*.
Educadores, 157, 75-93.
- Casanova Rodríguez, M. (2022). *Evaluación y atención a la diversidad: técnica y procedimientos*. Pearson.
- Doyle, W. (1983). *Academy Work*. *Review of Educational Research*, 53(2), 159-199.
- Egan, K. (2005). *¿Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar?* *Revista de didáctica de la lengua y la literatura* (Buenos Aires).

- García, M. (2005). *Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes*. En M. García (Ed.), *Pedagogía diferencial diversidad y equidad* (pp. 3-31). Pearson educación.
- Glaser, R. (1977). *Adaptive education: Individual diversity and learning*. Holt, Rinehart and Winston.
- Heacox, D. (2022). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners*. Free Spirit Publishing.
- Hernández-Sampieri, R. (2013). *Recolección y análisis de los datos cualitativos*. (Capítulo 14) En R. Hernández-Sampieri (Ed.).
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1991). *Cooperative learning: Increasing student achievement*. Interaction Book Company.
- Malbergier, M., & Sigal, C. (2019). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*.
- Simón, D., & Bjork, R. (2001). *Importancia de la metacognición para el aprendizaje de habilidades motoras*. *Revista de Psicología Experimental: Aprendizaje, Memoria y Cognición*, 4(27).
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.)*. Allyn & Bacon.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Unir, la Universidad en internet. (21 de enero de 2022). *¿Qué es la diversidad educativa?* Unir, la Universidad en internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

[https://drive.google.com/drive/folders/15w9Rz5MmF7sLmSFQrhVrUTmWLF4yRA4J
?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/15w9Rz5MmF7sLmSFQrhVrUTmWLF4yRA4J?usp=sharing)