

**Uso de estrategias heurísticas y dinámicas para mejorar la adquisición de una segunda
lengua- inglés en estudiantes de grado quinto**

Marlen Rocío Ruales Madroño

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este proyecto de investigación examina el impacto de estrategias heurísticas y dinámicas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Libertad, ubicada en un contexto culturalmente diverso de La Hormiga, Putumayo. A través de una secuencia didáctica de tres actividades, se buscó mejorar la adquisición de vocabulario y transformar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el idioma. Los resultados evidencian avances significativos en la motivación, la confianza y la participación activa, destacando la importancia de un enfoque contextual y adaptado al entorno sociocultural.

Palabras clave: Estrategias heurísticas, aprendizaje del inglés, secuencia didáctica, motivación estudiantil, percepción del idioma.

Abstract

This research project examines the impact of heuristic and dynamic strategies on English language learning among fifth-grade students at the Institución Educativa La Libertad, located in the culturally diverse context of La Hormiga, Putumayo. Through a three-activity didactic sequence, the study aimed to enhance vocabulary acquisition and transform students' perceptions and attitudes toward the language. The results showed significant progress in motivation, confidence, and active participation, emphasizing the importance of a contextualized and culturally adaptive approach.

Keywords: Heuristic strategies, english language learning, didactic sequence, student motivation, language perception.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones.....	40
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	45
--	----

Introducción

La Institución Educativa La Libertad, localizada en el casco urbano de La Hormiga, Putumayo, enfrenta desafíos significativos en la instrucción de una segunda lengua como lo es el inglés a sus estudiantes de grado quinto. Este grupo, compuesto por aproximadamente 25 niños, muestra un nivel de inglés principiante que no está alineado con las expectativas para su grado. Los estudiantes experimentan dificultades en la adquisición del vocabulario y la pronunciación, y a menudo se sienten incómodos y ansiosos al participar en clase. La pedagogía clásica utilizada hasta ahora no ha logrado captar su interés, resultando en desmotivación y falta de participación activa. Además, el contexto cultural diverso del municipio, con influencias de comunidades indígenas, afrodescendientes, ecuatorianas y venezolanas, y la reciente recuperación de un pasado de violencia, añade complejidad a la tarea de enseñar inglés en un entorno que carece de una fuerte influencia del idioma. Esta situación requiere una intervención pedagógica innovadora que aborde tanto las barreras lingüísticas como las emocionales, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo del inglés.

La intención de esta propuesta es mejorar la adquisición de conocimientos y participación en el inglés de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Libertad mediante la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas. Se busca transformar el interés y las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, incrementando su motivación y participación activa en las actividades. Al adaptar las estrategias a su contexto cultural y emocional, se espera que los estudiantes superen la timidez y la ansiedad asociada con el idioma, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Este enfoque tiene como meta específica ofrecer un entorno de aprendizaje que no solo facilite el desarrollo lingüístico, sino

que también mejore la experiencia educativa general, alineándose con las necesidades y desafíos identificados en el contexto.

La propuesta de implementar estrategias heurísticas y dinámicas en la enseñanza del inglés responde a las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes. La pedagogía clásica actualmente ha mostrado ser obsoleta para mantener el interés y la participación activa de los estudiantes, lo cual se refleja en una baja adquisición del idioma y una alta ansiedad durante las evaluaciones (MEN, 2006). Según el Ministerio de Educación Nacional, el uso de metodologías innovadoras que integren estrategias dinámicas y contextuales es fundamental para mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras en el contexto colombiano. Para Giménez, J. (SF) estas metodologías, como el aprendizaje basado en juegos y actividades contextualizadas, han demostrado ser efectivas para incrementar la motivación y el rendimiento en estudiantes jóvenes, al ofrecer una experiencia educativa más atractiva y relevante. Según García, R & José, A. (2012) adaptar las estrategias a las características culturales y emocionales de los estudiantes puede contribuir significativamente a superar las barreras actuales y promover un aprendizaje más efectivo y significativo

La propuesta busca transformar las clases de inglés para los estudiantes de quinto mediante la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas adaptadas a su contexto cultural. La propuesta incluirá una secuencia didáctica compuesta por tres actividades clave: primero, se introducirá un juego interactivo que permita a los estudiantes descubrir vocabulario y frases a través de gestos y asociaciones contextuales; segundo, se realizará una actividad de exploración fuera del aula donde los estudiantes relacionarán el nuevo vocabulario con su entorno, promoviendo el uso práctico del idioma; y tercero, se implementará una dinámica de grabación y visualización de videos, que permitirá a los estudiantes practicar y evaluar su

pronunciación en un ambiente sin juicio. Estas actividades están diseñadas para aumentar la motivación, reducir la ansiedad y mejorar tanto la adquisición de vocabulario como la pronunciación, proporcionando una experiencia de aprendizaje más atractiva y efectiva.

El punto clave de esta propuesta radica en su potencial para revolucionar la forma en que se enseña el inglés en la Institución Educativa La Libertad, proporcionando una solución efectiva a los desafíos actuales que enfrentan estos estudiantes. Al introducir estrategias heurísticas y dinámicas adaptadas a su contexto cultural, se espera no solo mejorar significativamente la adquisición de vocabulario y pronunciación, sino también transformar las clases tradicionales por clases dinámicas y lúdicas, fomentando una mayor motivación y participación. Este enfoque innovador no solo beneficiará a los estudiantes al proporcionarles herramientas más efectivas para aprender el idioma, sino que también servirá como modelo para futuras prácticas pedagógicas, demostrando cómo la adaptación y la creatividad en la enseñanza pueden superar barreras y enriquecer la experiencia educativa en contextos diversos. La implementación de esta propuesta tiene el potencial de impactar positivamente tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la evolución de las actividades pedagógicas en la región.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa La Libertad, localizada en el casco urbano de La Hormiga, Putumayo, se distingue como un pilar fundamental para la mejora del potencial humano en la región del bajo Putumayo. Su misión se centra en una formación integral por competencias, valorando el potencial de sus estudiantes y reconociendo la riqueza cultural y biodiversidad del territorio. Esta institución, que aspira a ser reconocida por su impacto positivo en la comunidad, se enfrenta al desafío de educar a una población diversa en un contexto marcado por la influencia de múltiples culturas y un pasado de violencia. La relevancia de esta población para el proyecto radica en su necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a su contexto único, fortaleciendo así la adquisición del inglés como parte de su formación integral.

El proyecto se dirigirá a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Libertad, un grupo compuesto por aproximadamente 25 estudiantes de entre 10 y 11 años. Estos estudiantes reciben todas las áreas del conocimiento bajo la orientación de un solo docente, quien no posee formación específica en lenguas extranjeras o inglés. La exposición de estos niños al inglés es mínima de acuerdo a su entorno. Este grupo se caracteriza por su diversidad cultural, con influencias de comunidades indígenas, afrodescendientes, ecuatorianas y venezolanas, lo que enriquece su experiencia educativa, pero también presenta desafíos particulares en la adquisición de una lengua extranjera. Este contexto hace necesario el diseño de actividades que no solo aborden las dificultades lingüísticas, sino que también fomenten la motivación y el interés por aprender inglés.

Los estudiantes de grado quinto presentan un nivel de inglés principiante, lo cual no es acorde con las expectativas para su grado. Este desajuste, combinado con una pedagogía clásica que no capta su atención, ha generado desinterés y distracción en el proceso de aprendizaje.

Además, estos estudiantes tienden a sentir vergüenza al participar y practicar en clase, lo que limita su progreso y confianza en el uso del inglés. La ansiedad que experimentan durante las evaluaciones también refleja la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo mejore sus habilidades lingüísticas, sino que también aborde sus emociones y actitudes hacia el aprendizaje del idioma. Este contexto demanda estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes, disminuyan su ansiedad, y los involucren activamente en ellas.

Desde una perspectiva despectiva, estos estudiantes demuestran un potencial significativo en su aprendizaje, aunque participan con timidez, muestran curiosidad y una disposición natural para adaptarse a nuevas metodologías. Su capacidad para aprender de los errores y su resiliencia son indicadores positivos de crecimiento. Cuando se les ofrece un entorno seguro y motivador, responden con mayor participación e interés por el idioma, lo que sugiere que, con el apoyo adecuado, pueden superar las barreras actuales y desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

Pregunta de Investigación

¿Cómo puede la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas, en un contexto culturalmente diverso como el de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Libertad en La Hormiga, Putumayo, transformar sus conocimientos, percepciones y actitudes hacia el aprendizaje del inglés, durante los meses septiembre y noviembre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Examinar cómo la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas en el aprendizaje del inglés, en el contexto culturalmente diverso de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Libertad en La Hormiga, Putumayo, puede transformar sus conocimientos, percepciones y actitudes hacia el idioma.

Objetivos Específicos

Diseñar y explorar la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas adaptadas al contexto cultural de los estudiantes para mejorar la adquisición de conocimientos en el área de inglés.

Evaluar el impacto de estas estrategias en el nivel de motivación y participación activa de los estudiantes de grado quinto en las actividades de aprendizaje del inglés.

Analizar cómo las nuevas estrategias afectan las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el inglés, incluyendo su confianza para interactuar en el idioma y su actitud hacia la evaluación.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Este proyecto pedagógico se sustenta en diversas teorías que promueven enfoques dinámicos y participativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Uno de los primeros autores que respalda esta investigación es Jeremy Harmer (1998), quien en su obra *How to Teach English* destaca la importancia de crear ambientes de aprendizaje significativos, donde los estudiantes puedan interactuar de manera activa con el idioma. Harmer señala que "la interacción genuina y significativa en el aula es un componente clave para el aprendizaje eficaz del idioma" (p. 62). Esta afirmación se alinea con el enfoque heurístico propuesto, donde los estudiantes descubren el significado de palabras a través de gestos o su entorno, conectando su experiencia con el contexto de aprendizaje. Esta conexión entre la experiencia del estudiante y el contexto del aprendizaje es crucial para motivarlos y mantener su interés en el proceso.

Por otro lado, Orosz et al. (2018) refuerzan esta perspectiva, señalando que "las estrategias de aprendizaje activo facilitan el involucramiento del estudiante y mejoran la retención de información" (p. 43). Según estos autores, el trabajo en equipo y la resolución de problemas no solo estimulan el pensamiento crítico, sino que también aumentan la motivación y la confianza en el uso del idioma. Este enfoque apoya la idea de usar juegos y actividades al aire libre como herramientas para que los estudiantes se relacionen con el inglés de manera más espontánea y menos intimidante.

Asimismo, el enfoque heurístico, descrito en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional del 2006, respalda la idea de que los estudiantes pueden deducir el significado de palabras a través del contexto o apoyarse en el lenguaje gestual cuando no conocen una palabra específica. Este método promueve la creatividad y el descubrimiento, alentando a resolver problemas de manera autónoma, lo que refuerza su

capacidad para aprender inglés de forma más intuitiva. En este sentido, la propuesta busca que los estudiantes utilicen estas estrategias heurísticas no solo en el aula, sino también en su vida cotidiana.

Además de los autores previamente mencionados, Giménez (s.f.), al analizar la obra de Richards y Rodgers sobre la enseñanza comunicativa de lenguas, enfatiza la importancia de un enfoque orientado hacia la práctica real del lenguaje. Según este enfoque, el aprendizaje no debe centrarse únicamente en la memorización de reglas gramaticales, sino en el uso práctico del idioma para comunicarse en situaciones reales. Este enfoque comunicativo complementa el uso de estrategias heurísticas, ya que ambos promueven que los estudiantes aprendan inglés de manera más funcional y natural, mediante la interacción directa con su entorno y compañeros, lo que coincide con los objetivos de la propuesta pedagógica aquí presentada.

Por último, García y José (2012) resaltan la importancia de la educación emocional en la adquisición de una lengua extranjera. Afirman que "un entorno seguro y emocionalmente motivador es esencial para que los estudiantes participen activamente sin temor a cometer errores" (p. 78). Este enfoque emocional complementa las estrategias activas, ayudando a los estudiantes a sentirse valorados y a participar sin miedo, lo que reduce la ansiedad y mejora su interacción en inglés.

En resumen, las bases teóricas que sustentan esta propuesta pedagógica integran tanto enfoques de aprendizaje activo como métodos heurísticos y un ambiente emocionalmente favorable. Estas perspectivas, apoyadas por estudios de Harmer, Orosz, el MEN, Gimenez y García y José, proporcionan una columna sólida para mejorar la adquisición del inglés en un entorno culturalmente diverso como el de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Libertad.

Además, estos autores coinciden en que la investigación sobre la propia práctica docente es un componente esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los maestros ajustar sus métodos, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y crear entornos más favorables para el fortalecimiento de competencias en inglés.

La pregunta de investigación que se plantea: "*¿Cómo puede la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas, en un contexto culturalmente diverso como el de los estudiantes de quinto grado A de la Institución Educativa La Libertad en La Hormiga, Putumayo, transformar sus conocimientos, percepciones y actitudes hacia el aprendizaje del inglés?*" constituye claramente una investigación sobre la práctica pedagógica, por varias razones clave: Uno, porque implica una reflexión crítica sobre la enseñanza e implica el análisis de métodos concretos aplicados en un entorno específico. Dos, porque la pregunta resalta la importancia del contexto cultural en el aprendizaje, la pregunta refleja una investigación que parte de la observación y adaptación del entorno para mejorar el proceso educativo. Tres, porque la pregunta de investigación está directamente relacionada con un enfoque de Investigación-acción, ya que busca aplicar y evaluar estrategias heurísticas y dinámicas en el aula y Cuatro, porque la pregunta se alinea con el desarrollo de una práctica reflexiva al explorar cómo las nuevas estrategias pedagógicas pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, tanto en su nivel cognitivo como emocional. Por lo tanto, la pregunta de investigación no solo constituye una exploración teórica, sino también una investigación empírica sobre la propia práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta los diferentes ámbitos en los que esta propuesta de investigación puede tener importancia, encontramos el carácter político de una investigación, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de esto? según Pérez (2003), se refiere a la idea de que toda

investigación está influenciada por contextos sociales, culturales y políticos, lo que significa que las decisiones tomadas en el diseño, ejecución y difusión de la investigación tienen implicaciones para la estructura del poder y la toma de decisiones en una sociedad.

Para abordar este carácter político en mi propuesta pedagógica, se debe considerar el impacto que esta investigación puede tener en la comunidad educativa de la Institución Educativa La Libertad y en el contexto cultural de La Hormiga, Putumayo. Esto incluye reflexionar sobre cómo las estrategias pedagógicas seleccionadas podrían influir en las dinámicas de poder entre los estudiantes, la relación con el conocimiento, y cómo podrían contribuir a empoderar a los estudiantes para que se sientan más seguros y autónomos en el aprendizaje del inglés.

La propuesta puede también abordar la inclusión, promoviendo la diversidad cultural y fomentando un entorno de aprendizaje que refleje las distintas influencias culturales presentes en la comunidad (indígenas, afrodescendientes, venezolanos, etc.), lo cual puede tener un impacto político significativo al romper barreras de exclusión.

Por otro lado, teniendo en cuenta las perspectivas críticas, este proyecto pedagógico implementará en cuestionar y transformar las dinámicas de enseñanza tradicionales que han demostrado ser ineficaces para motivar a los estudiantes de quinto grado en el aprendizaje del inglés. Esta perspectiva crítica busca romper con el enfoque clásico, que ha generado apatía y ansiedad entre los estudiantes, y aboga por una pedagogía más inclusiva, dinámica y centrada en el estudiante. Además, la perspectiva crítica en esta propuesta abordará la necesidad de transformar no solo las estrategias de enseñanza, sino también las actitudes hacia la evaluación, la participación activa y la relevancia cultural del aprendizaje del inglés.

Finalmente, este proyecto contribuye a la transformación de los diversos contextos de varias maneras, promoviendo cambios significativos en los ámbitos educativos, sociales y culturales. En lo educativo la propuesta empodera a los niños para que se conviertan en agentes activos descubridores de su propio aprendizaje, transforma su relación con el idioma y su actitud hacia el aprendizaje. Al transformar la evaluación en un proceso más creativo y menos punitivo, esta propuesta contribuye a un cambio positivo en la percepción que tienen los estudiantes sobre ser evaluados y al mismo tiempo mejorar su rendimiento académico, esta transformación los hace más resilientes y confiados en sus capacidades. Al implementar un enfoque basado en el descubrimiento y la interacción con el entorno, tanto los docentes como la institución se ven impulsados a repensar sus metodologías y a adoptar prácticas más dinámicas y centradas en el estudiante.

En lo social y cultural, al implementar un proyecto de investigación en un contexto culturalmente diverso como La Hormiga, Putumayo, este proyecto contribuye a la transformación de la forma en que se percibe el aprendizaje del inglés. Al integrar y valorar la diversidad cultural presente en la comunidad, el proceso educativo se enriquece. Este enfoque no solo transforma el aula, sino que también fortalece la unión social en una comunidad con una historia de violencia, contribuyendo al reconocimiento y respeto mutuo. Promoviendo un enfoque inclusivo, motivador y respetuoso con la diversidad.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para comenzar con el Marco de referencia de planeación didáctica, es fundamental revisar qué establecen los referentes técnicos sobre el concepto de niño/niña o estudiante. Según Medina y Tobón (2010), el estudiante no es un ser pasivo, sino un sujeto integral que debe ser comprendido desde una perspectiva holística, donde se reconoce su capacidad para desarrollar competencias que van más allá del conocimiento académico. Se concibe al niño como un ser activo, con un potencial intrínseco para el aprendizaje, y cuyas dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas deben ser estimuladas para lograr una formación integral. Los autores enfatizan que la educación debe orientarse a promover el pensamiento complejo y las competencias que le permitan al estudiante enfrentar situaciones de la vida real (Medina & Tobón, 2010, p. 92).

En este proyecto pedagógico, se tendrá en cuenta esta visión al diseñar estrategias didácticas que promuevan los conocimientos adquiridos del inglés, sino también el fortalecimiento integral de los estudiantes de grado quinto. Esto implica fomentar su curiosidad, sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad para aplicar el conocimiento en contextos prácticos, respetando lo ontológico de la pregunta de investigación, que reconoce al estudiante como un ser dinámico y en constante desarrollo dentro de su entorno sociocultural.

En cuanto al desarrollo y aprendizaje en lenguas extranjeras, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional del 2006 sugieren que el proceso de enseñanza del inglés debe centrarse en las competencias comunicativas. Esto implica no solo la adquisición de vocabulario o reglas gramaticales, sino también la capacidad del estudiante para comprender y producir mensajes significativos en contextos reales. Se espera que los estudiantes logren habilidades de escucha, lectura, escritura y habla, de forma que

puedan interactuar eficazmente en situaciones comunicativas cotidianas, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje autónomo (MEN, 2006, p. 16).

La propuesta pedagógica planteada en este proyecto es coherente con estas expectativas, ya que se enfoca en la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas buscan mejorar el conocimiento de la lengua y la confianza y actitud de los estudiantes hacia la participación en inglés. Al utilizar actividades participativas, juegos y un enfoque contextualizado, se fomenta un aprendizaje más significativo y activo, alineado con las competencias comunicativas que van más allá del aula. Sin embargo, es importante señalar que, aunque los estándares ofrecen un marco general, la propuesta busca ir un paso más allá al adaptar estas estrategias a las necesidades específicas y socioculturales de los estudiantes.

Según Medina y Tobón (2010), el propósito de la educación, especialmente en el desarrollo de competencias, es formar integralmente a los estudiantes para que enfrenten los desafíos del mundo actual mediante la adquisición de competencias básicas, ciudadanas y laborales. Esto implica no solo desarrollar habilidades cognitivas, sino también emocionales y sociales, necesarias para la vida actual.

En el contexto de los estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa La Libertad, este enfoque es crucial, dado que enfrentan un entorno socioculturalmente diverso y con escasa influencia bilingüe. Medina y Tobón destacan que las competencias comunicativas deben permitir a los estudiantes actuar de manera eficaz en distintos contextos, vinculando el conocimiento con situaciones de la vida cotidiana. En este sentido, los estudiantes deben desarrollar competencias lingüísticas que les permita interactuar en inglés de manera significativa, no solo para aprobar exámenes, sino para aplicarlas en su entorno inmediato, superando barreras sociales y culturales (Medina & Tobón, 2010, p. 93).

Según Medina y Tobón (2010), las competencias se definen como la capacidad de una persona para actuar de manera eficaz en diferentes contextos, integrando saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en una acción concreta. Estas competencias se desarrollan a través de dimensiones como el saber ser, saber hacer, saber convivir y saber conocer. Cada dimensión está compuesta por varios componentes, como la autorregulación, el pensamiento crítico y la interacción social.

En relación con lo ontológico de la pregunta de investigación, que busca transformar percepciones y actitudes hacia el aprendizaje del inglés, este enfoque de competencias es crucial. Desarrollar estas dimensiones permite que los estudiantes adquieran conocimientos lingüísticos y también cultiven habilidades para interactuar con su entorno, mejorando su confianza para usar el idioma en la vida cotidiana (Medina & Tobón, 2010, p. 9). Este enfoque integral coincide con la necesidad de formar estudiantes competentes para enfrentar los retos sociales y culturales de su comunidad.

Actualmente, el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa La Libertad está mediado por una pedagogía tradicional que se centra en la memorización y repetición, con poca interacción significativa y limitada contextualización del contenido en la vida cotidiana de los estudiantes. Este enfoque, aunque puede transmitir información, no considera adecuadamente las dimensiones emocionales y culturales de los alumnos, quienes provienen de un entorno diverso y con poca exposición al inglés. Según el diagnóstico realizado, muchos estudiantes se sienten intimidados por el aprendizaje del idioma, lo que refleja una desconexión entre la enseñanza y las necesidades ontológicas de los alumnos. Variar esta mediación es esencial para desarrollar no solo las competencias lingüísticas, sino también la

confianza y motivación, integrando estrategias heurísticas y activas que promuevan el descubrimiento, la interacción y la práctica del inglés en eventos cotidianos o de contexto.

La tendencia educativa que acoge mi variable es el aprendizaje activo y heurístico, fundamentado en la innovación pedagógica. Esta tendencia, basada en la relación teoría-práctica, promueve la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, fomentando la resolución de problemas y el descubrimiento autónomo del conocimiento (Orosz et al., 2018). En el contexto de mi propuesta, esta tendencia permite cerrar la brecha ontológica entre la enseñanza tradicional y la experiencia significativa de los estudiantes al interactuar con el inglés.

Al adoptar metodologías activas, como juegos, actividades fuera del aula y el uso del entorno inmediato para relacionar vocabulario y expresiones en inglés, se genera un espacio de aprendizaje más natural y motivador, en el que los estudiantes puedan construir conocimientos en base a sus experiencias. De esta manera, se logra que la enseñanza no sea vista como algo externo, sino como parte de su vida cotidiana. Los detalles sobre la aplicación de estas estrategias innovadoras serán abordados en la planeación didáctica, donde se precisará cómo estas actividades logran integrar la teoría y la práctica de manera efectiva.

Planeación Didáctica

Para la planificación didáctica de esta investigación, se desarrollaron acciones metodológicas basadas en un enfoque cualitativo y heurístico, centrado en la exploración sensorial y contextual del entorno de los estudiantes de grado 5to de la Institución Educativa La Libertad, implementando una secuencia didáctica llamada “Transformando actitudes frente al aprendizaje del inglés”, ésta se estructuró en tres actividades progresivas, diseñadas para introducir y reforzar el vocabulario en inglés de manera interactiva y práctica.

A través de la observación y la participación activa de los estudiantes, se implementaron dinámicas que fomentan el aprendizaje a partir del descubrimiento, reduciendo la ansiedad por el idioma y adaptándose a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Las actividades fueron planeadas considerando tanto las características socioculturales como los intereses de los estudiantes, con el fin de ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.

La primera actividad, "Conectando imágenes con el aprendizaje del inglés" se diseñó con el primer objetivo específico consistente con diseñar y explorar la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas adaptadas al contexto cultural de los estudiantes para mejorar la adquisición de conocimientos en el área de inglés. Esta actividad inicia con una pequeña introducción sobre lo que se va a realizar en esta sesión. Se explica a los estudiantes que van a hablar sobre lo que piensan y sienten acerca del inglés, pero en lugar de usar palabras al principio, van a mirar algunas imágenes que los ayudarán a expresarse. También se les recuerda que no hay respuestas incorrectas, y que esta es una oportunidad para compartir sus pensamientos en un ambiente relajado.

Se procede con la muestra a los estudiantes de varias imágenes que representen situaciones relacionadas con el aprendizaje de un idioma, como por ejemplo un niño/a que

parece nervioso o ansioso antes de una evaluación o también alguien usando gestos para explicar una palabra que no sabe decir. Cada vez que se va mostrando una imagen, se muestra una tarjeta con una pregunta abierta o de selección múltiple que van a guiar la conversación, preguntas como estas ¿Cómo te sentirías si estuvieras en esta situación? Se permitirá que los estudiantes compartan sus respuestas, y se anota en el tablero o en fichas de respuesta las ideas y pensamientos más importantes. Este enfoque basado en imágenes fomenta la discusión abierta y puede ayudar a los estudiantes a sentirse más incluidos y relajados también esto les ayudará a ver que sus compañeros pueden tener pensamientos o preocupaciones similares.

Continuando, en la segunda actividad “Explorando el Entorno con Inglés”, se diseñó con el segundo objetivo específico consistente con evaluar el impacto de estas estrategias en el nivel de motivación y participación activa de los estudiantes de grado quinto en las actividades de aprendizaje del inglés. Los estudiantes explorarán su entorno (en la escuela) identificarán objetos, acciones o escenas. Aprenderán las palabras correspondientes en inglés a través de gestos y el contexto, promoviendo un enfoque heurístico de descubrimiento del idioma.

El docente introduce la tarea, explicando que los estudiantes realizarán una pequeña exploración alrededor de la escuela (o en un área designada) para descubrir los nombres en inglés de los objetos que observen. Luego el docente muestra algunos objetos comunes (lápiz, cuaderno, árbol, silla) y usa gestos para explicar sus nombres en inglés. Los estudiantes repiten las palabras e intentan adivinar su significado basándose en los gestos. Estando en la actividad al aire libre, Los estudiantes, en pequeños grupos, caminarán y tomarán nota de 5 a 10 cosas que vean. Se les animará a interactuar señalando cosas y preguntándole al profesor: "¿What is this?", "This is a...", "I see a...", o usando gestos si no conocen la palabra.

De regreso en el aula, los estudiantes compartirán las nuevas palabras que aprendieron. El docente les ayudará a agrupar las palabras en categorías (por ejemplo, naturaleza, objetos de la escuela) y modelará la pronunciación correcta. Al final los estudiantes realizarán un pequeño póster o dibujo, etiquetando los objetos en inglés, y escribirán frases simples como "This is a tree,", "I see a chair," etc. La actividad está directamente relacionada con la adquisición de vocabulario a través de métodos heurísticos, permitiendo que los estudiantes descubran los significados de forma contextual y mediante la exploración sensorial.

Finalmente, la actividad "Reflexionando sobre Nuestro Viaje en Inglés" se diseñó con el tercer objetivo específico consistente en analizar cómo las nuevas estrategias afectan las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el inglés, incluyendo su confianza para interactuar en el idioma y su actitud hacia la evaluación. La docente repasa brevemente las actividades realizadas, haciendo preguntas como: "*¿Qué nuevas palabras aprendiste en nuestras exploraciones?*" y "*¿Cómo te sientes ahora usando el inglés en comparación con antes?*". En forma de un pequeño espacio de reflexión oral.

Luego, a los estudiantes se les entregará una hoja con dos preguntas (en español e inglés para no generar presión): "¿Cómo te sientes al usar inglés ahora?" "¿Qué te ayudaría a sentirte aún más seguro aprendiendo inglés?" Los estudiantes pueden responder en frases simples o cortas, eligiendo el idioma que prefieran. Se invitará a algunos estudiantes a compartir sus respuestas. El docente destacará los progresos y reconocerá cómo han cambiado sus sentimientos hacia el aprendizaje del inglés. Esta actividad está diseñada para ser breve, pero permite al docente evaluar cómo han cambiado las percepciones y sentimientos de los estudiantes a lo largo de la secuencia.

Es importante precisar que, el uso de estrategias heurísticas, que fomentaran el aprendizaje a través de la exploración y la interacción con el entorno, facilita la adquisición de nuevo vocabulario y estructuras lingüísticas en inglés, mientras que el uso de herramientas sensoriales, como imágenes y gestos, reducirá la ansiedad y la inhibición de los estudiantes al interactuar en el idioma. La planeación también considera los estilos de aprendizaje diversos, respetando los ritmos de cada estudiante y adaptando las actividades a sus realidades socioculturales. En conclusión, esta secuencia didáctica no solo mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, sino que también fortalecerá la confianza de los estudiantes al usar el idioma, promoviendo su participación activa y cambiando positivamente su percepción del aprendizaje del inglés.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que se ha desarrollado en este proyecto de investigación se fundamenta en la implementación de secuencias didácticas en el aula, ya que estas organizan el aprendizaje de manera progresiva y coherente, permitiendo que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos de forma gradual. Este enfoque facilita la conexión entre actividades previas y futuras, favoreciendo la retención de información y el desarrollo de competencias a lo largo del tiempo. Además, las secuencias didácticas promueven una mayor participación activa de los estudiantes, ya que se sienten guiados en un proceso claro y estructurado. Para el aprendizaje del inglés, estas secuencias son particularmente beneficiosas, pues permiten practicar vocabulario y estructuras lingüísticas en contextos variados y significativos, lo que mejora su motivación y autoconfianza en el uso del idioma.

Esta implementación se sustenta en teorías pedagógicas como las de Tobón y Medina (2010), quienes resaltan el desarrollo de competencias integrales, donde el aprendizaje se relaciona con habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, los Estándares Básicos de Competencias del MEN (2006) enfatizan el aprendizaje por descubrimiento y el uso del contexto para mejorar la adquisición del idioma. Estos referentes permiten que las secuencias didácticas no solo fomenten la adquisición de conocimientos, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno real y significativo.

La implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar también se apoya en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional del 2013, los cuales destacan que las secuencias didácticas promueven el desarrollo de competencias al estructurar las actividades de aprendizaje de manera progresiva y coherente, facilitando la adquisición de conocimientos significativos y su aplicación en contextos reales. Esta guía subraya la importancia de diseñar

actividades que se conecten entre sí y que respondan a las necesidades y características de los estudiantes, lo que fortalece tanto su motivación como su participación activa en el proceso de aprendizaje

En la secuencia didáctica se incorporó una estrategia pedagógica basada en el enfoque heurístico, que promueve el descubrimiento del conocimiento a través de la exploración y la interacción con el entorno. Esta estrategia permite a los estudiantes deducir el significado de palabras y conceptos en inglés mediante el uso de gestos y el contexto. Autores como Harmer (2015) y Orosz et al. (2018) respaldan este enfoque, al destacar que la participación activa y el aprendizaje contextualizado mejoran la adquisición del idioma. Además, Medina y Tobón (2010) subrayan la importancia del desarrollo de competencias integrales a través de metodologías dinámicas.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes al centrarse en un enfoque práctico, sensorial e interactivo, que fomenta la participación activa y reduce la ansiedad de hablar en inglés. Dado que los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa La Libertad tienden a sentirse inhibidos y tienen un nivel básico del idioma, las actividades se han estructurado para ser accesibles y motivadoras, utilizando herramientas como gestos, imágenes y exploraciones en su entorno cercano. Esto permite que el aprendizaje se conecte con sus experiencias cotidianas, respetando su ritmo y promoviendo la confianza en el uso del inglés de manera gradual.

El diagnóstico inicial reveló que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Libertad presentan un bajo nivel de competencia en inglés, experimentan ansiedad al ser evaluados, y se sienten inhibidos al participar en actividades orales. Además, el entorno social y cultural ofrece poca exposición al inglés. Al planificar la secuencia didáctica, estas

características se han tomado en cuenta para desarrollar actividades que reduzcan el temor a interactuar en inglés, utilizando enfoques heurísticos y dinámicos que les permitan descubrir el idioma de manera contextual y no intimidante, promoviendo así su participación y motivación.

En la planeación didáctica, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje se abordaron mediante actividades variadas que permiten a los estudiantes aprender de manera visual, auditiva, kinestésica y a su propio ritmo. Las actividades, como la exploración del entorno y la conexión con imágenes, ofrecen oportunidades para que los estudiantes interactúen con el lenguaje de forma práctica y sensorial. Además, el uso de gestos y contextos reales permite que los estudiantes deduzcan el significado de las palabras de manera natural. Se les da el tiempo necesario para observar, participar y reflexionar, adaptándose así a los distintos ritmos de aprendizaje.

En la planeación didáctica también se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes a través de actividades contextualizadas que responden a su entorno y realidad sociocultural. Al implementar actividades como "Explorando el entorno con inglés," se conectó el aprendizaje del idioma con situaciones cotidianas que son familiares para los estudiantes, lo que facilita su comprensión y participación activa. Además, al integrar dinámicas interactivas y el uso de imágenes, se logró captar su interés y motivación, respondiendo a sus expectativas de aprender de manera más lúdica y práctica, reduciendo la ansiedad que sienten hacia el inglés.

Considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque están alineadas con su contexto y nivel de desarrollo. Por ejemplo, la actividad "Explorando el entorno con inglés" permite a los estudiantes aprender vocabulario de manera práctica y contextual, lo que facilita la adquisición del idioma de forma más natural y significativa. Al incorporar el uso de gestos, exploración sensorial y elementos visuales, se

aborda la dificultad que enfrentan con la pronunciación y la timidez al interactuar en inglés. Estas estrategias reducen la ansiedad y crean un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Abordar los saberes previos es fundamental ya que constituyen la base sobre la cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos. Reconocer lo que los estudiantes ya saben permite al docente identificar posibles lagunas en su aprendizaje y ajustar la enseñanza de manera más efectiva. En el contexto de esta investigación, los saberes previos sobre el inglés, aunque limitados, son clave para diseñar actividades que conecten con su entorno cotidiano y que no resulten ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles.

En el quehacer como profesional, definitivamente es recomendable trabajar desde la secuencia didáctica, ya que este enfoque permite una planificación más estructurada y coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La secuencia didáctica proporciona una guía clara para desarrollar actividades que responden a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo una mayor comprensión y participación activa. Además, facilita la evaluación continua y ajustada al progreso de los alumnos, asegurando que cada actividad tenga un propósito claro y un impacto medible en su desarrollo.

En cuanto a los logros alcanzados en este proceso de planeación, considero que se ha logrado diseñar actividades que están alineadas con los intereses y contextos socioculturales de los estudiantes, integrando métodos de enseñanza heurísticos que favorecen la adquisición de vocabulario y el uso del inglés en situaciones cotidianas. También se ha desarrollado un enfoque que considera los estilos de aprendizaje diversos, lo que promueve un ambiente inclusivo en el aula. Esto ha permitido adquirir una visión más amplia y reflexiva sobre cómo adaptar la enseñanza para maximizar el aprendizaje y la motivación en contextos específicos.

Implementación

La actividad uno “Conectando imágenes con el aprendizaje del inglés” fue diseñada para responder a las necesidades específicas de los estudiantes, quienes suelen experimentar ansiedad o inseguridad al interactuar en inglés. El uso de imágenes permitió una expresión sin presión verbal, revelando sus actitudes hacia el idioma en un entorno seguro. Este enfoque visual y accesible creó un espacio donde los estudiantes pudieron expresar sus intereses y barreras con confianza, contribuyendo a mejorar su disposición hacia el inglés.

Los recursos, como imágenes y fichas de respuesta, apoyaron un entorno visual inclusivo, y la disposición de preguntas abiertas permitió una dinámica participativa, fomentando la interacción y haciendo la actividad más inclusiva. Esta distribución fue esencial para que los estudiantes se sintieran valorados en sus opiniones, facilitando una atmósfera de colaboración y apoyo que favoreció la implementación fluida de la actividad cuyo tiempo asignado permitió una introducción relajada, seguida de una reflexión pausada y socialización breve. Cada estudiante tuvo la oportunidad de expresarse a su propio ritmo, favoreciendo un aprendizaje significativo, especialmente para quienes necesitan tiempo adicional para procesar ideas.

Por otro lado, la estrategia de evaluación, basada en la observación directa, permitió al docente captar reacciones e intereses inmediatos, identificando actitudes individuales y grupales hacia el inglés y ofreciendo retroalimentación acorde a las necesidades de los estudiantes. Este método, consistente con la planificación, facilitó la identificación de expectativas y desafíos específicos del grupo, necesarios para ajustar actividades que fomenten su participación y confianza.

La observación también permitió evaluar competencias comunicativas y sociales, identificando fortalezas y áreas de mejora en la expresión de ideas y emociones en grupo. Las

acciones del docente, como guiar la discusión y brindar apoyo emocional, fomentaron el aprendizaje al crear un ambiente de respeto y apertura, donde los estudiantes pudieron expresar sus percepciones sin temor al juicio. Esto no solo cumplió el objetivo de la actividad, sino que estableció un ambiente seguro para futuras interacciones.

Finalmente, Los recursos visuales facilitaron la expresión concreta de ideas, reduciendo barreras idiomáticas y haciendo el aprendizaje accesible para todos. El uso estratégico de imágenes permitió a los estudiantes conectar experiencias personales con el aprendizaje del inglés, reforzando su motivación. Estos recursos fueron totalmente adecuados a la planificación y facilitaron una discusión libre y accesible, contribuyendo eficazmente a los aprendizajes esperados de la sesión.

La actividad dos “Explorando el entorno con inglés” abordó las necesidades de los estudiantes mediante un enfoque práctico y exploratorio, permitiéndoles aprender vocabulario en inglés en su propio contexto. Esta metodología les permitió interactuar con el idioma de forma dinámica y sin la presión de un ambiente formal, lo cual redujo la ansiedad, siendo especialmente útil para su nivel y perfil.

Los materiales, como libretas y tarjetas, complementaron el aprendizaje sensorial y contextual, mientras que la organización en pequeños grupos y el uso del entorno escolar fomentaron un ambiente de cooperación, en el cual cada estudiante participó activamente y compartió sus descubrimientos.

El tiempo planificado permitió una exploración justa, donde cada grupo identificó entre cuatro y seis objetos en inglés y luego compartió sus hallazgos en clase. Esto aseguró que los estudiantes tuvieran suficiente tiempo para observar, interactuar y formular preguntas en inglés, facilitando un aprendizaje profundo y significativo.

La estrategia de evaluación, centrada en la observación directa, permitió al docente identificar el nivel de confianza y comprensión en cada estudiante, personalizando la retroalimentación para reforzar el aprendizaje. Esta evaluación fue coherente con la planeación, evaluando la comprensión y participación de los estudiantes en un ambiente de baja presión y en un contexto real y familiar.

La actividad cumplió con el objetivo de promover la adquisición contextual del vocabulario, pues los estudiantes aprendieron nuevas palabras en inglés al observar y describir objetos cotidianos. Este aprendizaje situacional reforzó su capacidad para asociar el idioma con su entorno, incrementando su confianza en el uso del inglés.

Mediante la observación, se identificó logros en competencias como la comprensión y expresión oral. Las acciones, incluyendo el acompañamiento y la orientación durante la exploración, fomentaron un aprendizaje seguro y activo. Los recursos didácticos, como tarjetas de identificación y libretas, ayudaron a los estudiantes a documentar visual y prácticamente su aprendizaje, mejorando la memorización y comprensión del vocabulario. Estos recursos fueron coherentes con la planificación y facilitaron una exploración efectiva, respondiendo a las necesidades de los estudiantes e impulsando su interacción con el idioma en un contexto real.

Finalmente, Mediante la observación, se identificó logros en competencias como la comprensión y expresión oral. Las acciones del docente, incluyendo el acompañamiento y la orientación durante la exploración, fomentaron un aprendizaje seguro y activo. Los recursos didácticos, como tarjetas de identificación y libretas, ayudaron a los estudiantes a documentar visual y prácticamente su aprendizaje, mejorando la memorización y comprensión del vocabulario. Estos recursos fueron coherentes con la planificación y facilitaron una exploración

efectiva, respondiendo a las necesidades de los estudiantes e impulsando su interacción con el idioma en un contexto real.

La actividad tres “Reflexionando sobre Nuestro Viaje en inglés” respondió a la necesidad de reflexionar sobre el progreso personal en el aprendizaje del inglés, permitiendo a los estudiantes identificar cambios en su confianza y actitudes hacia el idioma. Al expresar sus sentimientos y avances, los estudiantes pudieron conectar su experiencia con su desarrollo personal, algo esencial para superar barreras emocionales y fortalecer su motivación. Se utilizaron fichas de reflexión y un espacio en círculo para fomentar una discusión abierta y accesible. Esta disposición facilitó la participación equitativa, generando un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sintieron libres de compartir sus pensamientos. La organización fomentó la introspección y la interacción, contribuyendo a que cada estudiante pudiera reflexionar y expresar su experiencia sin presiones.

El tiempo asignado (10 minutos) fue adecuado para una actividad de reflexión breve, suficiente para que los estudiantes expresaran sus ideas sin desbordarse. Esto respondió a sus necesidades de expresar sus opiniones de manera concisa y sin ansiedad, ajustándose a su capacidad de atención y proporcionando un cierre reflexivo al proceso de aprendizaje.

Por otro lado, La evaluación mediante reflexión escrita y oral permitió al docente conocer las percepciones y cambios en la actitud de los estudiantes hacia el inglés. Esta estrategia se adaptó a las necesidades emocionales y educativas del grupo, ya que les permitió expresar de manera segura sus pensamientos, evidenciando su progreso en aspectos de autoconfianza y disposición hacia el idioma. La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, enfocándose en capturar las impresiones y sentimientos de los estudiantes después del proceso. Esto permitió

que la evaluación reflejara los logros en cuanto a cambios de actitud y confianza, como se había establecido en los objetivos de la actividad.

La implementación de esta actividad facilitó el logro de los aprendizajes esperados, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su avance en el uso del inglés y su percepción del idioma. La actividad cumplió con el objetivo de ayudar a los estudiantes a reconocer su progreso personal y cambios de actitud, lo que reforzó su motivación para seguir aprendiendo. La reflexión escrita y oral permitió identificar logros en competencias emocionales y sociales, como la autoconfianza y la autoevaluación.

Las acciones del docente, al facilitar y guiar la reflexión, promovieron un ambiente donde los estudiantes pudieron expresar libremente sus ideas, fortaleciendo su autopercepción y valorando su esfuerzo en el aprendizaje del inglés. Esta orientación directa y de apoyo ayudó a que los estudiantes consolidaran su confianza en su capacidad de aprender el idioma.

Los recursos utilizados, como las fichas de reflexión, fueron clave para que los estudiantes plasmaran sus ideas de manera tangible. Estos recursos les brindaron una estructura para expresar sus pensamientos, lo cual contribuyó a una reflexión más organizada y detallada sobre su propio aprendizaje. Además, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que facilitaron la autoevaluación y permitieron que los estudiantes se centraran en sus logros y dificultades. La simplicidad y accesibilidad de estos recursos ayudaron a que los estudiantes se sintieran cómodos reflexionando, asegurando que la actividad cumpliera con los objetivos esperados.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica como práctica pedagógica, los resultados obtenidos reflejaron importantes avances y desafíos en la comprensión y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. La primera actividad permitió descubrir emociones de nerviosismo, vergüenza y curiosidad, lo cual confirma los hallazgos previos de que el uso de imágenes reduce la ansiedad al hablar en inglés, como señala Harmer (2015) en su enfoque sobre ambientes de aprendizaje relajados. A pesar de la dificultad inicial para captar su atención, la expresión de sus sentimientos y deseos de aprender de forma dinámica reveló sus necesidades pedagógicas.

En la segunda actividad, el entusiasmo de los estudiantes por salir del aula y explorar su entorno confirma la relevancia del aprendizaje contextual y participativo, como sugieren Tobón y Medina (2010). La disposición organizada durante la exploración y el uso de comandos en inglés para coordinar el movimiento demostró que el aprendizaje fuera del aula y en grupo favorece su disposición y confianza al interactuar en inglés. La creación de pósters permitió a los estudiantes aplicar el vocabulario aprendido de forma visual y personal, lo que refuerza su aprendizaje y autoeficacia en el idioma.

La tercera actividad, de reflexión, mostró una respuesta positiva, con los estudiantes expresando sentirse más cómodos y motivados tras la experiencia al aire libre. Estas respuestas, que destacaron su preferencia por elementos visuales y el entorno natural, confirman que el aprendizaje sensorial y contextual les ayuda a superar barreras emocionales y a mejorar la retención de vocabulario.

Así pues, la implementación de la secuencia didáctica generó avances en la disposición y confianza de los estudiantes para aprender inglés, aprovechando estrategias visuales y

contextuales que disminuyeron su ansiedad y promovieron la participación. La primera actividad facilitó la expresión de emociones relacionadas con el idioma, mientras que la exploración en la segunda actividad reforzó la retención del vocabulario mediante el aprendizaje en un entorno real. La reflexión final confirmó que el enfoque sensorial y contextual contribuyó a superar barreras emocionales y mejoró la motivación y la autoeficacia de los estudiantes.

En esta práctica pedagógica se pudo obtener muchos aspectos positivos y por mejorar en la acción como docente, entre las fortalezas de mi intervención se destacan la capacidad para crear un entorno de aprendizaje que responde a las características emocionales y necesidades educativas de los estudiantes, así como la flexibilidad en el manejo del grupo. Mi enfoque en la exploración sensorial y en el uso de recursos visuales facilitó la participación y redujo la ansiedad en los estudiantes, alineándose con las recomendaciones de Harmer (2015) sobre ambientes de aprendizaje activos y seguros. Además, la capacidad para motivarlos a participar al aire libre resultó en una experiencia de aprendizaje memorable.

Sin embargo, se considera reconocer que se puede mejorar en la gestión de la atención de los estudiantes y en establecer dinámicas de grupo que reduzcan el bullicio y aumenten el enfoque, especialmente al inicio de la clase. Además, optimizar la organización de los estudiantes en el aula y mejorar las instrucciones podría ayudar a evitar distracciones y aprovechar mejor el tiempo de cada actividad.

Para mejorar la práctica considerando las características y el contexto de los participantes, se podría implementar acciones concretas como incorporar ejercicios breves de relajación o enfoque, como respiraciones o pequeños estiramientos, podría ayudar a captar su atención y reducir la hiperactividad antes de comenzar las actividades, también, diseñar estrategias para mejorar la dinámica grupal, como asignar roles en cada grupo (líder, encargado de materiales,

etc.), lo cual puede fomentar el compromiso y disminuir el bullicio, otra acción puede ser aprovechar su energía y entusiasmo natural mediante juegos de aprendizaje activo, como estaciones dentro del aula, manteniendo la motivación sin perder el control de la clase. Estas acciones pueden fortalecer la atención y participación de los estudiantes, optimizando el tiempo y logrando un aprendizaje más efectivo.

Sin embargo, las acciones en la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al abordar directamente los desafíos emocionales y cognitivos de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Al aplicar un enfoque visual y práctico, los estudiantes lograron superar su timidez y participar activamente, lo cual resultó esencial para lograr el aprendizaje esperado. Sin embargo, la experiencia también demostró que algunos aspectos, como el manejo de la hiperactividad y el tiempo en actividades grupales, necesitan ajustes para optimizar la atención y el provechamiento de cada estudiante. Este balance entre las estrategias de apoyo y las áreas de mejora fortalece mi práctica y me ayuda a construir un enfoque más efectivo y adecuado a las características del grupo, siguiendo referentes como Harmer (2015), que resalta la importancia de adaptar el aprendizaje a las necesidades emocionales y contextuales del estudiante.

Por otro lado, la adaptación de las actividades a un enfoque práctico y sensorial, favorecieron el aprendizaje al ayudar a los estudiantes a superar el nerviosismo y a conectarse con el contenido de manera activa. Sin embargo, aspectos como la dificultad para captar su atención inicial y la necesidad de organizar mejor los grupos pudieron influir en el nivel de aprovechamiento de algunos estudiantes. Estas dinámicas reflejan la importancia de ajustar continuamente las estrategias de manejo de grupo y control de tiempo, como lo sugieren Harmer (2015) y Tobón y Medina (2010), quienes destacan que la efectividad de la intervención pedagógica depende tanto del ambiente de aprendizaje seguro como de una estructura

organizada. Así, aunque logré fomentar un aprendizaje significativo en su mayoría, la reflexión sobre estos aspectos me permite fortalecer mi práctica para que cada estudiante alcance su máximo potencial en futuros proyectos.

Durante la implementación de la secuencia didáctica se identificaron varias diferencias, fortalezas y dificultades. Una de las fortalezas fue la capacidad de motivar a los estudiantes mediante actividades sensoriales y fuera del aula, lo cual fomentó su interés y confianza al interactuar en inglés. Sin embargo, surgieron dificultades en el control del bullicio y la hiperactividad, especialmente al intentar captar la atención inicial del grupo, lo cual puede haber limitado el aprovechamiento completo de las actividades para algunos estudiantes.

Estas limitaciones se debieron a la falta de estrategias más efectivas de manejo de grupo y de tiempos precisos en cada actividad, lo que permitió que algunos estudiantes se distrajeran. La experiencia muestra que, para futuras implementaciones, es clave establecer rutinas de inicio que fomenten la atención desde el comienzo, emplear técnicas de gestión de grupos, y contar con tiempos definidos por actividad. Además, sería recomendable integrar dinámicas que equilibren la exploración y el control, alineando la motivación natural de los estudiantes con una estructura clara para lograr un aprendizaje óptimo.

Desde el rol como docente, se resalta en esta planeación didáctica la alineación con las necesidades y características del grupo, integrando estrategias que fomentan el aprendizaje contextual y práctico del inglés. La secuencia diseñada facilita que los estudiantes participen activamente, promoviendo un aprendizaje significativo a través de recursos visuales y actividades fuera del aula.

Finalmente, se considera que la planeación es esencial para anticipar los posibles desafíos, establecer objetivos claros y seleccionar métodos que respondan a los intereses y ritmos

de aprendizaje del grupo. La planeación, como sugiere Harmer (2015), es indispensable en la práctica pedagógica porque permite estructurar el aprendizaje y evaluar el progreso de los estudiantes de manera organizada y coherente.

Conclusiones

La conclusión de esta práctica pedagógica destaca cómo la implementación de estrategias heurísticas y dinámicas transformó el proceso de aprendizaje del inglés entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Libertad. Estas estrategias, diseñadas para adaptarse a su contexto culturalmente diverso, no solo facilitaron la adquisición de vocabulario y habilidades lingüísticas, sino que también influyeron en su actitud hacia el idioma. Los estudiantes, inicialmente tímidos y ansiosos, lograron participar de manera activa, expresarse con mayor confianza y relacionar el inglés con su entorno cotidiano.

El primer objetivo, centrado en el diseño e implementación de estrategias adaptadas al contexto cultural, se cumplió al emplear métodos como actividades al aire libre y recursos visuales que conectaron el aprendizaje del idioma con sus experiencias diarias. Por ejemplo, en la actividad “Explorando el entorno con inglés”, los estudiantes participaron activamente en una exploración sensorial y contextual fuera del aula, utilizando recursos como gestos, imágenes y descripciones sencillas. Esta metodología permitió que los estudiantes descubrieran vocabulario de forma autónoma, relacionándolo directamente con su realidad. Además, las actividades dinámicas, como el diseño de pósters, fortalecieron el aprendizaje práctico, fomentando la retención y el uso de nuevas palabras.

El enfoque culturalmente adaptado tuvo en cuenta la diversidad y características socioculturales del grupo, asegurando que las estrategias no solo fueran inclusivas, sino también motivadoras, respetando los estilos de aprendizaje individuales y promoviendo la participación activa. Este diseño metodológico respondió de manera efectiva al contexto de los estudiantes, logrando que se sintieran cómodos y entusiasmados con el aprendizaje del inglés.

Así mismo, el segundo objetivo específico, “Evaluar el impacto de estas estrategias en el nivel de motivación y participación activa de los estudiantes de grado quinto en las actividades de aprendizaje del inglés,” se alcanzó mediante la observación directa y el análisis de las respuestas emocionales y comportamentales de los estudiantes durante las actividades implementadas. La actividad "Explorando el entorno con inglés" mostró un incremento notable en la motivación de los estudiantes, quienes demostraron entusiasmo al participar fuera del aula y explorar su entorno mientras aprendían vocabulario nuevo. Además, el uso de recursos interactivos, como pósters y dinámicas grupales, fomentó una mayor participación, especialmente entre aquellos estudiantes que inicialmente se mostraban tímidos o reticentes.

La evaluación incluyó observaciones sobre cómo estas estrategias lograron disminuir el nerviosismo y aumentar la confianza de los estudiantes para interactuar en inglés. Este impacto positivo refuerza la idea de que estrategias adaptadas al contexto y las características de los estudiantes no solo facilitan el aprendizaje, sino que también transforman su disposición hacia el idioma.

El tercer objetivo específico, “Analizar cómo las nuevas estrategias afectan las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el inglés, incluyendo su confianza para interactuar en el idioma y su actitud hacia la evaluación.” se logró a través de actividades reflexivas y dinámicas que conectaron el aprendizaje con las emociones y experiencias de los estudiantes.

La actividad “Reflexionando sobre nuestro viaje en inglés” permitió identificar cambios positivos en las percepciones de los estudiantes hacia el idioma. Muchos expresaron sentirse más cómodos y motivados al aprender mediante recursos visuales y actividades al aire libre. Además, la reducción del nerviosismo frente a la evaluación y el aumento de la confianza al usar

vocabulario en inglés indican que las estrategias aplicadas transformaron su actitud hacia el aprendizaje del idioma. Este análisis reafirma que un enfoque dinámico y adaptado puede influir significativamente en su disposición y autoconfianza.

En conclusión, este proyecto demostró que las estrategias heurísticas y dinámicas pueden transformar las percepciones, actitudes y conocimientos de los estudiantes hacia el inglés, mostrando avances significativos en su confianza, motivación y participación activa. Sin embargo, esta investigación también evidencia la necesidad de seguir explorando cómo ajustar estas estrategias para atender mejor las necesidades individuales y grupales, optimizar el manejo del tiempo y la dinámica de las actividades.

Para futuras investigaciones, sería valioso ampliar el análisis a un periodo más largo o a grupos con diferentes contextos culturales y niveles educativos, evaluando el impacto de las estrategias a través de herramientas más diversas, como encuestas y autoevaluaciones estructuradas. De esta forma, se puede continuar contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas que inspiren a los estudiantes a aprender inglés de manera significativa y transformadora.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Chica, N. (2023). *Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés*. *Cienciamatria*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9(17), 71-85. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200071
- García, R. José, A. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gimenez, J. (SF). «*La enseñanza comunicativa de la lengua*» de Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns01.htm
- Harmer, J. (1998). *How to teach English*. Recuperado de <https://ia600407.us.archive.org/21/items/HowToTeachEnglish/How%20to%20Teach%20English%20Harmer%2C%20Jeremy.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (sf). *Orientaciones y Principios Pedagógicos del currículo sugerido de Inglés para Instituciones Educativas y secretarías de Educación*. Recuperado de https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Orientaciones-IE-y-SE_RevMEN_VF.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Secuencias Didácticas para el Desarrollo de Competencias*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Orosz, A., et al. (2018). *El Aprendizaje Activo para las clases de inglés como lengua extranjera*. Recuperado de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-3.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1S7yEMEIDqfQ-N3dycEEj1Kf-WZtPD22x?usp=sharing>