

Fortaleciendo la autonomía en los niños y niñas en edad inicial mediante una estrategia didáctica que privilegia el juego y la lúdica en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José

Jenny Alexandra Orjuela Acosta

Asesor

Vicky Ahumada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2024

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal crear una estrategia por medio del juego y la lúdica para facilitar fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, buscando comprender la importancia del juego en el proceso de adquisición de habilidades y competencias que contribuyan al desarrollo autónomo de los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José.

Se desarrolló una herramienta guía para los padres y cuidadores que permitiera fortalecer la autonomía en la edad inicial, se implementaron juegos para fortalecer la autonomía, evidenciando cómo a partir del juego y la lúdica se pudo desarrollar la autonomía en los niños y niñas de la primera infancia, estableciendo estrategias de intervención en el ámbito educativo.

Se hizo uso del método cualitativo, utilizando la investigación – acción pedagógica, con el fin de indagar desde la práctica pedagógica, utilizando métodos como el diario de campo, entrevistas, y encuestas.

Palabras clave: Autonomía, primera infancia, juego, lúdica

Abstract

The main objective of this research work is to create a strategy through play and playfulness to strengthen the autonomy of children at the San José Early Childhood Comprehensive Development and Support Center, seeking to understand the importance of play in the process of acquiring skills and competencies that contribute to the autonomous development of children at the San José Early Childhood Comprehensive Development and Support Center.

To develop this proposal, we intend to develop a guiding tool for parents and caregivers to strengthen autonomy in early childhood. Games will be implemented to strengthen autonomy, showing how through play and playfulness autonomy can be developed in children in early childhood, establishing intervention strategies in the educational environment.

For this proposal we will use the qualitative method, using pedagogical action research, in order to investigate from the pedagogical practice, using methods such as the field diary, interviews and surveys.

Key words: Autonomy, early childhood, playfulness.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 8 |
| Justificación..... | 10 |
| Definición del Problema | 14 |
| Objetivos | 20 |
| Línea de Investigación | 21 |
| Marco Teórico..... | 22 |
| La lúdica como herramienta en la educación inicial..... | 28 |
| El juego en el fortalecimiento de la autonomía en la educación inicial..... | 29 |
| Referentes normativos..... | 31 |
| Aspectos Metodológicos | 34 |
| Enfoque y tipo de investigación..... | 34 |
| Diseño de investigación | 35 |
| Población y muestra | 35 |
| Instrumentos para recolección de la información y análisis de la información | 36 |
| Resultados y discusión | 38 |
| Descripción de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia..... | 38 |
| Descripción de los resultados de la entrevista aplicada a padres de familia..... | 39 |
| Descripción de los resultados de la entrevista aplicada a docentes | 41 |
| Descripción de los resultados del diario de campo | 43 |
| Descripción de los resultados de la encuesta aplicada a los niños..... | 44 |
| Propuesta..... | 49 |
| Conclusiones | 54 |
| Recomendaciones..... | 56 |
| Referencias..... | 57 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Datos Sociodemográficos de los Participantes</i> | 36 |
|--|----|

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Análisis de resultados entrevista a padres de familia</i> | 40 |
| Figura 2 <i>Análisis de resultados entrevista a docentes</i> | 42 |
| Figura 3 <i>Análisis de resultados diario de campo</i> | 43 |
| Figura 4 <i>Categorías identificadas en el análisis de resultados</i> | 45 |
| Figura 5 <i>Cartilla Juguemos Juntos para Ser Autónomos.</i> | 50 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Encuesta dirigida a padres de familia</i> | 62 |
| Apéndice B <i>Entrevista dirigida a padres de familia</i> | 65 |
| Apéndice C <i>Consentimiento informado</i> | 66 |
| Apéndice D <i>Entrevista dirigida a docentes.</i> | 67 |
| Apéndice E <i>Consentimiento informado docentes</i> | 68 |
| Apéndice F <i>Formato Diario de Campo</i> | 69 |
| Apéndice G <i>Encuesta aplicada a los niños entre los 4-5 años</i> | 70 |
| Apéndice H <i>Consentimiento informado a padres de familia</i> | 73 |
| Apéndice I <i>Formato de entrevista aplicado a una docente</i> | 74 |
| Apéndice J <i>Formato entrevista aplicada a padres de familia</i> | 76 |
| Apéndice K <i>Formato de diario de campo</i> | 77 |
| Apéndice L <i>Formato de encuesta aplicado padres de familia</i> | 79 |
| Apéndice M <i>Aplicación de instrumentos con padres de familia y docentes</i> | 81 |
| Apéndice N <i>Aplicación de la encuesta a niños participantes</i> | 82 |

Introducción

La autonomía es un concepto clave en el desarrollo integral de los niños. A medida que crecen, deben adquirir habilidades que les permitan cuidar de sí mismos, tomar decisiones y enfrentar situaciones cotidianas sin depender exclusivamente de la guía de los adultos. Por lo tanto, es fundamental abordar este aspecto desde la educación inicial.

En la educación inicial se ve la importancia desde la lúdica poder fortalecer los procesos que permiten que los niños aprendan a relacionarse con otros, entender normas y reglas a las que deben sujetarse en la sociedad y al entorno en la cual se desarrollaran según afirman Tuárez y Tarazona (2022). La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, donde los niños y las niñas adquieren habilidades fundamentales para su crecimiento personal y social.

Por medio de esta investigación se indagó sobre la importancia de fortalecer los procesos de autonomía e independencia en la edad inicial, para ello se hizo un trabajo en conjunto con padres, docentes y cuidadores que permite a través de los instrumentos aplicados la creación de una cartilla didáctica digital con el fin de ayudar al fortalecimiento de la autonomía por medio de herramientas didácticas desde el juego y la lúdica.

En el primer capítulo, se justificó la investigación realizada y se planteó el problema de la investigación, describiendo la situación predominante en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, en el tercer capítulo se plantearon los objetivos, tanto general como específicos y en un nuevo capítulo se presentaron los referentes teóricos que abordan temáticas referentes a la autonomía y su manejo en la edad inicial, la importancia de involucrar en estos procesos el juego y la lúdica para fortalecer el desarrollo de hábitos y rutinas,

estableciendo la creación de una estrategia didáctica que permita alternar estas habilidades en el proceso de aprendizaje.

Se indicó la ruta metodológica que se llevó a cabo en el desarrollo de este estudio y se reportaron los resultados y su respectivo análisis, mostrando el diseño de una cartilla didáctica para el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía para los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José y se comparten las conclusiones y recomendaciones de este proyecto investigativo.

Justificación

La etapa inicial del ser humano es fundamental en la adquisición de hábitos y habilidades que permitan fomentar un desarrollo integral, se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente como lo señala Jaramillo (2007).

Teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial del 2021 que se ejecuta en el municipio de Restrepo – Meta, se contempla la necesidad de vincular a los niños, niñas y adolescentes y familias del municipio de Restrepo, Meta a servicios integral y programas sociales, para ello se han implementado estrategias como “El juego como Derecho”, para la formación y desarrollo integral del niño y el aprendizaje de normas y valores, además de la dotación de ludotecas y complementación nutricional en las áreas urbana y rural del municipio.

La familia juega un papel fundamental en las pautas de crianza que permitan acompañar, fortalecer y afianzar procesos para el desarrollo social, emocional y personal; así como lo mencionan Alonso y Román (2003), permite fomentar la toma de decisiones e incrementa la tolerancia a la frustración, mejora las conductas prosociales en los niños de edad escolar, generando ambientes propicios que ayudan a los niños a ser autónomos y explorar su entorno desde su propio actuar. Este proyecto busca desarrollar una estrategia a partir del juego y la lúdica que permita fortalecer la autonomía en los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José; el juego se hace pertinente como herramienta de estimulación hacia el aprendizaje de nuevos hábitos, rutinas, exploración del entorno, descubrimiento del otro y de su propio lenguaje. Según la UNICEF (2019), el juego en la edad inicial permite explorar y dar sentido al mundo

que le rodea además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad, siendo de esta manera necesario trabajar y desarrollar entornos que promuevan el fortalecimiento de la autonomía, como lo afirma Pereda, en su artículo sobre la importancia de desarrollar la autonomía en los niños.

Como lo indica Pereda (2019), el estimular y fortalecer la capacidad de la autonomía en la niñez, promoverá un ser que será capaz de tomar sus propias decisiones, confiando en sus percepciones, gustos o ideas, fortaleciendo la seguridad en sí mismo; cuando se evidencia la falta de autonomía es probable que su desarrollo dependa de la asistencia permanente de la opinión de otros sin idear sus propias opiniones.

La capacidad del ser autónomo se empieza a desarrollar en el niño a partir del año, es en este proceso cuando se interesa por mostrar esta habilidad, pero es a partir de los 2 – 3 años cuando realmente se inicia el desarrollo del ser autónomo y mostrarse independiente como individuo, mostrando querer hacer las cosas por sí mismo, es capaz de comunicarse, desea mostrar control de su cuerpo, quiere vestirse solo, se desplaza por sí solo a dónde desea sin necesidad del apoyo de un adulto, busca objetos, explorando cajones, armarios, cajas, quiere comer solo, inicia el control de esfínteres, come solo, se interesa por interactuar a través del juego.

A partir de los 4 – 5 años, los niños pueden ejecutar actividades por sí solos como lavarse las manos, bañarse con ayuda, usar de manera adecuada los cubiertos, pueden recoger el plato de la mesa, organizar y ordenar elementos, ir al baño, diferenciar las prendas de vestir y cómo debe ponerlas, ponerse los zapatos e intentar atarlos, entre otras; el aprendizaje de la autonomía en la infancia depende de dos factores, como lo menciona Borja (2021), en su artículo *Hábitos importantes de autonomía para niños*, siendo el

primer factor el ritmo madurativo del niño y el segundo factor de la educación recibida de sus padres.

En este orden de ideas, dentro del Plan Decenal de Educación de Colombia, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, firmado por las Naciones Unidas en 1966, establece en su artículo 13 que “los Estados parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Según Santa María y Acosta (2007), convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

Las dimensiones establecidas dentro del Lineamiento Pedagógico y Curricular 2010, del MEN, las cuales se presentan para comprender el desarrollo infantil de la siguiente manera: la dimensión personal – social, la dimensión corporal, la dimensión comunicativa, la dimensión artística y la dimensión cognitiva.

Estas dimensiones se enfocan a partir de la individualidad de los niños y las niñas respondiendo a sus necesidades e intereses, sus motivaciones, actitudes y aptitudes; de esta manera el niño se desarrolla en su totalidad desde los factores biológicos, históricos, sociales, culturales, entre otros y de esta forma reconocer que cada uno de estos factores están integrados en el desarrollo y la construcción de los niños y niñas que fortalecen habilidades y capacidades para la construcción de sí mismo e individuo de la sociedad.

Por otra parte, se tuvieron en cuenta elementos como el juego, el arte y la literatura, la exploración del medio, que proponen medios desde los cuales los niños pueden relacionarse entre sí, con los docentes, cuidadores y padres de familia, fortaleciendo de esta manera su desarrollo y vinculación a la sociedad y el contexto al cual pertenece. Estos elementos son fundamentales en el trabajo pedagógico, pues por medio de ellos las dimensiones anteriormente mencionadas pueden ser desarrolladas, Milstein y Mendes (1999), indican que a través de sus investigaciones antropológicas con niños y niñas, estas actividades en los contextos escolares tienen objetivos que los orientan, relativamente ajenos en sí mismos; claros y certeros relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y, por lo tanto, vinculados a necesidades individuales, rendimientos y comportamientos.

Es importante mencionar entonces que el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José nace desde la necesidad de poder promover, cuidar y preservar los derechos de niños y niñas del municipio de Restrepo – Meta; una idea que es fortalecida desde la Pastoral Social de la Parroquia Santuario Inmaculada Concepción en el año 2021, a raíz de la pandemia y la crisis social y económica que se evidenció en la comunidad, surge la idea de poder abrir este Centro de Ayuda con el fin de brindar un soporte de ayuda a madres cabeza de hogar y familias en general que con miedo de regresar a los entornos escolares manifestaban inconvenientes con encontrar un lugar seguro donde dejar sus niños para retomar sus compromisos laborales.

De esta manera, esta investigación se aproximó a dar respuesta a la situación presentada dentro del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera infancia San José, en la cual se buscó diseñar una estrategia que mediante el juego y la lúdica se fortalecieran el desarrollo de la autonomía.

Definición del Problema

La educación inicial según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2009), se entiende como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, siendo inclusiva, equitativa y solidaria.

De esta manera se hace importante y necesario garantizar que desde la atención a la primera infancia se promueva y fortalezca el desarrollo integral de los niños y las niñas, teniendo en cuenta el desarrollo de sus habilidades autónomas, comunicativas, emocionales y sociales que permitan una formación integral. Es importante entonces, abordar desde los primeros años de vida un apoyo y acompañamiento constante del niño para que pueda fortalecer estas habilidades.

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde los niños y niñas adquieren habilidades fundamentales para su crecimiento personal y social. La autonomía es una de las áreas más importantes a fomentar en esta etapa, ya que permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse de manera independiente. El juego y la lúdica son elementos clave en el desarrollo de la autonomía, pues ofrecen espacios seguros y motivadores para explorar, experimentar y aprender.

El juego es recreación, ya que toda actividad lúdica va en función de aumentar el conocimiento de la vida y de las relaciones involucradas en él, es el centro de la vida del niño, es la única actividad que tiene a su alcance, como diversión básica, se constituye en una necesidad vital tanto para su desarrollo físico y psicológico como para el proceso de aprendizaje, tal y como lo afirma Carrión (2020). El juego y la lúdica fomentan la

autonomía en la educación inicial al permitir que el niño sea el protagonista de su aprendizaje y tome decisiones sobre cómo interactuar con su entorno.

Jiménez (2018), expresa que el juego constituye la ocupación principal del niño, pues a través de éste, puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son la psicomotriz cognitiva y la afectiva social. En el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José, ubicado en la zona centro del municipio de Restrepo – Meta se hace la atención a niños entre los 18 meses y los 5 años, actualmente se brinda la atención a 16 niños entre los 22 meses y los 5 años

Una de las finalidades del Centro es además de cuidar de los niños en su etapa inicial, también es desarrollar actividades de aprestamiento y desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y afectivas que permitan iniciar su proceso de exploración y prepararlo para la etapa escolar. En el trabajo que se viene realizando con los niños se evidencia la falta de autonomía a la hora de realizar algunas actividades como ir al baño solos, tomar sus alimentos sin ayuda, poder quitarse o ponerse prendas de vestir, recoger sus juguetes o material de trabajo; algunas veces siguen la instrucción o la recomendación dada para que ejecuten las diferentes acciones mencionadas anteriormente pero no terminan por sí solos la acción a realizar y se les debe asistir.

El centro ha examinado sus prácticas y requiere tener a la mano unas estrategias que a través del juego y la lúdica puedan contribuir al desarrollo de la autonomía, una estrategia didáctica que desde el juego y la lúdica es factible porque hay estudios y metodologías desarrolladas para afianzar el desarrollo de la autonomía como el método Montessori que en el artículo de Additio (2024), donde se reconoce la importancia de la actividad dirigida por los niños y la observación por parte del adulto.

La autonomía en la metodología Montessori se fomenta a través de varios factores clave. El entorno preparado juega un papel fundamental, ya que los espacios educativos están diseñados para facilitar la adquisición de habilidades y la autonomía de los niños, proporcionando opciones de elección, acción, pensamiento y expresión sin obligación o dominación. Existen varios estudios e investigaciones sobre el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje; un estudio sobre la autonomía infantil temprana (0-3 años), como el de Herrán et al. (2022), quienes investigan las creencias del alumnado sobre la autonomía infantil y el papel del profesorado en formación en Educación Infantil.

Estos estudios e investigaciones abordan diferentes aspectos del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, como la autoevaluación, la auto recompensa, el diseño de entornos de aprendizaje abiertos y flexibles y la autonomía infantil temprana. Los estudios sobre el desarrollo de la autonomía por medio del juego y la lúdica en la etapa de Educación Infantil han demostrado que el juego es un elemento importante para el desarrollo integral del niño, favoreciendo la autonomía y la confianza en sí mismo.

Algunos beneficios del juego en esta etapa incluyen el desarrollo de la imaginación y la creatividad, tal como lo afirma Arija (2021), por medio del juego simbólico que permite que los niños transformen objetos en otros, adquiriendo un significado distinto que determina su conducta, el juego es un gran elemento motivador que favorece la participación y la imaginación, lo que a su vez facilita el aprendizaje, fortaleciendo igualmente el sentirse seguros y desarrollar sus habilidades emocionales, la comunicación y vínculos entre sus pares y los adultos, de esta manera se involucra dentro del desarrollo afectivo, físico, cognitivo y social, permitiendo el desarrollo integral del niño, el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.

El desarrollo de la autonomía personal es uno de los objetivos primordiales en la educación de un niño, ya que un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural. Tal y como se mencionan Chávez et al. (2023), un niño poco autónomo, es un niño dependiente que requiere ayuda constantemente y con poca iniciativa, generalmente presentan problemas de aprendizaje y socialización, es por esta razón que es importante fortalecer este aspecto para obtener buenos resultados en su proceso de aprendizaje y desarrollo en sus relaciones con otros.

Esta situación ha ido sucediendo a medida que se desarrollan las rutinas con los niños en los diferentes espacios y actividades compartidas con ellos, se puede decir que es muy frecuente ya que a diario se evidencia este tipo de comportamientos o actitudes en la mayoría de los niños, en algunos es más notorio e intenso que en otros que han ido superando algunos hábitos y acciones que no les permiten ejecutar actividades como comer solos, ir al baño solos o vestirse.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha visto afectado el grupo de niños, los cuidadores y los padres de familia. El grupo está afectado puesto que a esta edad los niños realizan algunas actividades por imitación y en ocasiones al ver que sus compañeros no ejecutan acciones como comer solos, ellos deciden hacer lo mismo, aunque puedan realizar la actividad sin dificultad, lo que genera que los niños que ya han desarrollado algo de autonomía se pausen en su proceso.

Rivera et al. (2021), habla sobre la imitación como aquella que permite a los niños aprender socialmente y por eso lo hacen, les ofrece la oportunidad de dominar nuevas habilidades que sus padres ya hacen.

Por otro lado, para los cuidadores es una situación que genera mayor dedicación y tiempo a la hora de ejecutar actividades colectivas como vestirse o comer, puesto que se debe asistir a cada uno y esto involucra mayor tiempo y dispersión del grupo por atender individualmente en este momento a cada niño.

Como lo plantea Pérez (2020), los niños imitan palabras, gestos, expresiones, preguntas, respuestas, emociones, rutinas, aficiones y todo lo que vean diariamente en casa... tanto si es positivo como si es negativo. Es importante entonces incentivar el desarrollo de habilidades utilizando herramientas que permitan acercar al niño la curiosidad por un nuevo aprendizaje.

En cuanto a los padres de familia, se ven afectados en la medida que pierden la autoridad ya que deben ceder a la actitud del niño a la hora de comer solo o ir al baño solo, puesto que la orden es dada, pero al final termina asistiendo al niño de manera completa sin dejar que pueda hacer una parte de la actividad, también ocasiona problemas de comportamiento en casa, puesto que puede variar su comportamiento con actitudes de negación a la ejecución de estas rutinas. Fuentes (2015) argumenta que la falta de autoridad se hace presente cuando padres y madres se sienten desbordados por el comportamiento de sus hijos y esto a su vez genera un desafío constante a la hora de ejercer dicha autoridad.

Observando este tipo de situación se realizó un análisis de las posibles causas o razones del por qué no pueden llevar a cabo ciertas actividades que ya deben hacer de manera individual, haciendo preguntas a los padres de familia se evidencia que desde casa no desarrollan los hábitos acordes a las edades de cada niño y tampoco estimulan a

que los procesos que se llevan a cabo en el Centro se refuercen en casa de manera frecuente.

Es así como se afecta el desarrollo y la madurez de los niños de acuerdo con la ejecución de ciertas actividades pertinentes a su edad y de igual manera se afecta el proceso de autonomía que se viene trabajando desde el Centro con cada uno de ellos; la falta de autoridad desencadena consecuencias en la vida familiar y la educación de los hijos, ya que es necesario desde temprana edad establecer límites y valores que generen seguridad.

Finalmente, el estudio tuvo como propósito resolver el siguiente problema, ¿Cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas mediante una estrategia que se desarrolle a partir del juego y la lúdica en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José?; con el fin de buscar una herramienta práctica que permita que padres, cuidadores y docentes puedan fomentar y reforzar el desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas que se encuentran siendo atendidos por el Centro, a la vez que sea también un instrumento que sirva de apoyo para el trabajo que se realiza en el desarrollo de estos procesos en la educación inicial.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica que mediante el juego y la lúdica permita el fortalecimiento de la autonomía en los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico que dé cuenta del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José.

Seleccionar las actividades que mediante el juego y la lúdica posibiliten el fortalecimiento de la autonomía.

Elaborar una estrategia didáctica a partir del juego y la lúdica para desarrollar la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José.

Socializar a padres de familia y docentes la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia

Línea de Investigación

El presente trabajo investigativo está en concordancia a la línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU). Esta línea busca generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan, se interesa por tanto por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores.

La línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad, reconoce la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, y que es intervenida por diversos factores tanto individuales como sociales. Se tiene en cuenta entonces que los niños tienen diferentes capacidades y que requieren y tienen derecho a ser educados. Se interesa entonces porque sea reconocida, respetada y potencializada la diversidad de la infancia y la influencia que puede tener en los espacios educativos y sus diversos actores.

Los objetivos de esta línea de investigación se basan en promover alternativas de construcción y fortalecimiento de espacios educativos para las infancias, con el propósito de acompañar espacios de investigación formativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, soportando acciones formativas para diversos agentes que trabajan en favor de la infancia.

Marco Teórico

Al hablar de autoestima, se puede decir que es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. El auto concepto o la imagen que formamos de sí mismos hace parte de su aceptación, en los niños y niñas es necesario acompañar este proceso, que el niño y la niña va conociendo y que le permitirán desarrollar las habilidades socio – emocionales.

Bach y Vidal (2002), mencionan que en este desarrollo de la autonomía se ve necesario desarrollar, trabajar y fortalecer la educación emocional; al educar emocionalmente, se parte de unas actitudes afectivas que pretenden fomentar en el niño o en la niña una simbiosis entre pensamiento, emoción y acción, afrontando los problemas sin que se vea afectada la autoestima.

Una posible causa de que se presente esta falta de autonomía en los niños a la hora de ejecutar ciertas actividades de rutina y hábitos diarios es la sobreprotección que muestran los padres de familia y que no le permiten avanzar en su proceso de maduración, esto debido a que en algunos niños se observa la dependencia permanente al adulto para ejecutar la acción como tomar la cuchara o el vaso para beber, algunas mamás admiten que efectivamente ellas les asisten en este tipo de actividades en casa. Kamii (1988), dice al respecto que:

La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuanto más autónomo es el niño, mayores posibilidades tiene el desarrollo pleno. Desde muy temprana edad a los niños se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esta manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, al niño que se le permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado en sí mismo. (1988). pág. 28.

De la misma forma como se ve la falta de autonomía en ejecutar actividades ya descritas se evidencia en algunos niños dificultad a la hora de expresarse ya que por la misma sobreprotección de sus padres se observa la dificultad para expresarse verbalmente, tienen poco vocabulario y la construcción de frases u oraciones no es ordenada ni es clara para su edad. Se podría decir que de la falta de autonomía también se ve una afectación en los diferentes campos del desarrollo del niño afectando algunos como lo es la dificultad para expresarse verbalmente.

Pensando en otra de las razones por la cual se ve esta falta de autonomía en los niños se debe a que muchos de ellos no comparten el tiempo suficiente con sus padres debido al trabajo y están asistidos por cuidadores que dificultan avanzar en los procesos ya que no los refuerzan durante el tiempo que comparten con ellos.

Las consecuencias que conlleva este tipo de situaciones pueden ser que a medida que los niños van creciendo la falta de autonomía y expresión verbal correcta afecta su desarrollo y adquisición de habilidades motrices y lingüísticas, esto puede causar episodios de frustración e inseguridad ya que él mismo nota que le es difícil ejecutar actividades como quitarse o ponerse una prenda de vestir o comer solo, esto puede crear y afianzar sentimientos de inseguridad y confianza en sí mismo y afectar su desarrollo emocional, el sentirse capaz de hacer cosas por sí solo. Es importante aclarar que no todos los niños tienen el mismo ritmo de desarrollo cognitivo y madurativo, pero es importante detectarlas a tiempo con el fin de que no afecten sus procesos de aprendizaje y rendimiento escolar a futuro.

Es necesario entonces, que el docente estimule y trabaje el desarrollo de competencias del niño para favorecer su autoestima y evitar que a futuro se desmotive en

el entorno escolar. Algunos estudios realizados como el de Suárez et al. (2015), abordan el tema y la importancia de fomentar la autonomía en la primera infancia, concluyen que la autonomía es de vital importancia en el desarrollo de los niños y niñas porque les permite constituirse como sujetos que sienten, piensan y hacen, formándose dentro de distintos procesos de socialización que les posibilita reconocer al otro, desde la comunicación entre pares y con los adultos, junto a sus contenidos socioculturales, adquiriendo herramientas para concebirse como un sujeto individual y social, desarrollo que la escuela debe fomentar y fortalecer.

Por medio del juego expresa una manera concreta su libertad, es por esto que en todo momento y lugar el niño juega. La conducta lúdica se caracteriza de cada una de las etapas del desarrollo, por lo que la actividad lúdica no puede pensarse independientemente del niño; Moreno y Ortega (2014), afirman que el juego es una de las estrategias más importantes dentro del complejo proceso de socialización entre ellos, se reconoce que dentro del desarrollo infantil de los niños y niñas es de vital importancia el desarrollo de la autonomía tanto en el contexto familiar como escolar, teniendo en cuenta que estos dos se presentan como los primeros medios de socialización de dichos sujetos.

La educación tiene como labor promover la autonomía en sus estudiantes, empezando por los niños y niñas que empiezan su vida escolar, enfocándose en tres principios primordiales para desarrollar la autonomía: la voluntad, la libertad y la autoestima, idea que comparten Moreno y Ortega (2014).

Al trabajar la autonomía desde el entorno familiar se puede reforzar la independencia potenciando grandes habilidades como seguridad en sí mismo, favorecer la

sicomotricidad, la conducta social y la motivación del logro entre otras; aquí cabría preguntar ¿cuáles pueden ser las pautas de crianza para incentivar la autonomía en la edad inicial?

En la familia, en este caso los padres son los primeros y mejores formadores para sus hijos, ellos son los que orientan y permiten establecer las normas o límites en la crianza y el desarrollo de los niños, Villegas et al. (2010), se refiere a que este es un proceso secuencial, aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad.

Según Londoño et al. (2006) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, *“la crianza es el proceso de educar y orientar a los niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo, un acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y adultos significativos en la vida del niño”*. (p.7). Al hablar de pautas de crianza se puede decir que son aprendidas por los padres y que van siendo compartidas o transmitidas por generaciones, este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, mencionando a Villegas et al. (2010), con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos.

Desde la realidad que se observa, es entonces necesario plantear la búsqueda de estrategias que permitan crear un apoyo constante entre padres y maestros que permitan fortalecer las pautas de crianza que faciliten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del Centro de Apoyo y Desarrollo Integral San José.

Otra pregunta que surge a raíz de lo mencionado es ¿cuál es la importancia de la autonomía en la edad inicial?; teniendo en cuenta que la educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos, tomado del artículo, como es mencionado en el documento del Ministerio de Educación Nacional (2009), sobre el Desarrollo Infantil y Competencias para la Primera Infancia.

El niño y la niña nace necesitando la asistencia permanente del adulto, quien posibilita y ayuda a la interacción con el medio que le rodea, con el pasar del tiempo recibe la ayuda de este para las actividades más básicas como comer, vestirse e iniciar la exploración de su entorno desde pequeños desplazamientos. En este caminar de la autonomía los niños avanzan hacia la independencia y los centros educativos entran a realizar una función muy importante que enlazada desde el apoyo de los padres permitirá que dejen de depender totalmente de la asistencia del adulto para formarse como seres independientes.

Según Medina (2010), la construcción de la autonomía está medida por diferentes elementos de orden personal de niñas y niños: sus gustos, deseos, motivaciones y la relación entre pares y por otro lado de orden social, personas cercanas a ellos(as) como su familia, pero también otros adultos como profesores o amigos(as) cercanos con quienes logra establecer una relación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se abordarán diferentes aspectos que ayudarán a profundizar sobre el desarrollo de la autonomía en la educación inicial, para empezar se entiende por autonomía como la capacidad de autogobierno o de cierto grado de

independencia, en una persona la autonomía es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente, la palabra autonomía procede del latín *autonomía*, y esta a su vez del griego *αὐτονομία* (autonomía), formada por *αὐτός* (autós), que significa ‘mismo’, y *νόμος* (nómos), ‘ley’ o ‘norma’. "*Autonomía*".

Es así como en el desarrollo personal del niño, fortalecer la capacidad de independencia y el desarrollo de actividades simples como vestirse, subir o bajar de una silla, le permite crear vínculos de autoconfianza y seguridad en sí mismo. La autonomía, mencionando a Mantilla y Sarabia. (2023) es un proceso que permite el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades y destrezas, con la finalidad de formar niños creativos, responsables, con identidad.

Se concluye entonces que el manejo de la autonomía en esta etapa inicial entre los 2 a los 4 años, se forma de manera gradual de acuerdo con su crecimiento y la motivación en sus procesos de aprendizaje, siendo el objetivo central que hagan las cosas por sí mismos, Mantilla y Sarabia (2021).

Otro de los aspectos para tener en cuenta en esta propuesta investigativa es poder abordar la primera infancia como el eje central en el cual se desarrolla esta propuesta, cuando se habla de primera infancia se hace la referencia en Colombia a la etapa más importante en la vida del ser humano. Desde su gestación hasta los seis años los niños y las niñas empiezan a vivir una serie de experiencias. Por lo tanto, parafraseando el artículo de *Primera Infancia en Colombia, 2023*, estas experiencias si son impulsadas de manera correcta y vigiladas por personas significativas es posible que los niños y niñas disfruten de la exploración del medio natural y social que desarrollen su pensamiento y lenguaje.

Es muy importante porque estructura la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social de los niños y niñas. La importancia del desarrollo en la primera infancia se centra en el aprendizaje que tienen en la educación inicial donde se da inicio al desarrollo de sus capacidades y habilidades a nivel social, emocional y físico del niño, involucrando tanto a la familia como el entorno escolar y el ambiente que le rodea, generando de manera continua las bases para que se convierta en un adulto útil para la sociedad.

Los aprendizajes que se desarrollen durante esta etapa serán fundamentales para su formación y la continuación de su desarrollo en diversos ámbitos culturales, sociales, escolares, familiares, entre otros, por esta razón se debe procurar motivar e incentivar los buenos hábitos y fortalecimiento de habilidades que le permitan crecer emocional y personalmente. El compromiso de los padres y cuidadores es indiscutible, es necesario estar atentos a las reacciones, actitudes y respuestas que el niño muestre ante los estímulos, lo que puede ser beneficioso para la identificación de posibles obstáculos.

La Lúdica como Herramienta en la Educación Inicial

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica, descrito por Jiménez (2018), que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos, tal como lo comparte el trabajo de investigación de Quezada y Rodríguez (2019).

La importancia de la lúdica como herramienta en la educación inicial parte de la posibilidad que brinda para crear espacios seguros donde los niños puedan desarrollar y

fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales a partir de la creación, la confianza, la diversión y la interacción con otros. La lúdica, según Dinello (2007), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas.

Por lo tanto, la lúdica fortalece la creatividad, apoyando los procesos de enseñanza – aprendizaje por medio del juego, esta metodología orienta las acciones pedagógicas a través del ejercicio de relaciones dinámicas que permitan el crecimiento socio – afectivo, cognitivo y físico desde edades tempranas.

A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades como la creatividad, la imaginación, la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas. Además, les permite explorar y descubrir el mundo que les rodea de manera activa y participativa (Guerrero, 2000).

En resumen, la lúdica es una herramienta poderosa en la educación inicial ya que permite a los niños aprender de manera más activa y participativa, mientras desarrollen habilidades importantes en todas las áreas del conocimiento.

El Juego en el Fortalecimiento de la Autonomía en la Educación Inicial

La relación entre el juego y la lúdica es fundamental en el fortalecimiento de la autonomía en la educación inicial. El juego es una actividad que involucra la participación del niño y le permite desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. La lúdica, por su parte, es un enfoque pedagógico que utiliza el juego como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo.

El juego se puede definir, según Gallardo y Gallardo (2018), como una actividad placentera, libre y espontánea que se realiza con el fin de disfrutar, y ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a relacionarse con los demás y a comprender el mundo que le rodea. En el juego y la lúdica, el niño puede experimentar diferentes roles y situaciones, lo que le permite desarrollar su imaginación y creatividad. Además, el juego y la lúdica ofrecen un ambiente seguro y libre de riesgos donde el niño puede aprender a tomar riesgos y enfrentar desafíos sin temor al fracaso.

A través del juego las emociones se potencializan, siendo el estado emocional de la persona un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano; pues si bien la cognición ha aportado una gran plasticidad adaptativa al ser humano, así lo menciona Domínguez (2015).

Referentes normativos

Desde el Ministerio de Educación Nacional colombiano, (MEN), la autonomía se presenta como la base para que los niños tengan desde la formación integral una vida próspera, que les permita desarrollarse de manera sana. La autonomía en la niñez tiene que ser desarrollada no solo desde su familia como la primera escuela de formación, sino también, desde los centros escolares donde inicia sus procesos de aprendizaje, además de los entornos sociales donde comienza a relacionarse con sus pares.

En Colombia, a partir de 1968, se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de iniciar la legislación a favor de la infancia, en 1991 se elevó a la categoría constitucional de los derechos de los niños. Posteriormente, en el año 2006, se aprueba la ley 1098 más conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, con la cual se reconoce el derecho de los niños y niñas a la Educación Inicial como un derecho sin postergación.

Se conoce la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, está comprendida desde la gestación hasta los seis (6) años de edad. *De acuerdo a la Constitución Política y al Código de la Infancia y la Adolescencia, (Ley 1098 de 2006), “son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial” (Congreso de la república de Colombia, 2006).*

Se concibe entonces, la educación inicial como la base para el desarrollo infantil, siendo necesario la apertura de espacios para los niños y las niñas que permitan una educación integral, donde el ambiente físico y social que los rodea les permita enriquecer su desarrollo. El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 (Ley 1151 de 2007) formuló la Política Pública Nacional de

Primera Infancia, Colombia por la primera infancia Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES – 109 de 2007.

En este plan, la familia, la comunidad y la institucionalidad, se unen para materializar el mejoramiento de las condiciones de la vida de la niñez, citado desde el MEN, ICBF, (2007), por otra parte, en el Plan Nacional de Educación 2006 -2015 se define la inclusión de la educación inicial y el Plan Nacional de Desarrollo 2010 -2014 crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

La Ley 1295 de 2009, reglamenta la atención integral para los estratos 1, 2 y 3 del SISBEN, a las madres gestantes y a los menores de 6 años con el programa de “Cero a Siempre”, comprometiéndose a asistir en el desarrollo de la educación inicial integrando entes como el Ministerio de Hacienda, Ministerio de Educación y Protección Social junto al Instituto de Bienestar Familiar, este programa está dirigido a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas de la Primera Infancia.

Desde la Ley 12 del 22 de enero de 1991, se introduce un cambio de la concepción social de la infancia, reconociendo a los niños y las niñas como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos, teniendo en cuenta los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos, espirituales.

A partir de la Constitución de 1991, se elevó el compromiso del país con la primera infancia, y a partir de ese momento, se hace una visibilización más fuerte de los niños y las niñas de cero a cinco años, para preservar sus derechos, sobresaliendo el artículo 44 que establece la importancia de los derechos fundamentales de los niños y las niñas, el rol de las familias, del Estado y la sociedad para su cumplimiento, garantizando el desarrollo integral de la infancia: “La

familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”

A nivel local, en el Plan de Desarrollo 2020-2023, del municipio de Restrepo – Meta, se contempla el programa de política pública de la Primera Infancia, Infancia, Adolescencia, Juventud y Familia, desde el cual se plantea la cobertura y atención garantizada al índice de población de primera infancia, infancia, adolescencia, juventud y familia que están incluidos dentro de los programas liderados y apoyados desde la administración municipal.

Aspectos Metodológicos

A continuación, se presenta el camino metodológico que se realizó para lograr desarrollar el objetivo de este proyecto de investigación el cual está dirigido en la creación de una estrategia didáctica que permita por medio del juego y la lúdica fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José.

Se incluye el enfoque, tipo y diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y análisis de la información.

Enfoque y Tipo de Investigación

Para esta propuesta se hará uso del método cualitativo, analizando las diversas opiniones de padres de familia y docentes sobre la importancia del manejo de la autonomía en la edad inicial, con el fin de indagar desde la práctica pedagógica, utilizando métodos como el diario de campo, entrevistas, encuestas, que permitan ahondar en la problemática y encontrar las herramientas necesarias para fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José.

Hernández et al. (2014), afirma que “la investigación cualitativa ofrece profundidad, dispersión, riqueza de interpretación, contextualización, detalle y una experiencia única de un entorno o ambiente”. El tipo de investigación utilizada fue la investigación – acción participativa, Suchowiesrska y White (2003), en un estudio que analiza la investigación – acción participativa, mencionan que el término lo propuso Hall, (1981), para describir una actividad integrada que combina la investigación social, la labor educativa y la acción. La Federación Colombiana de Educadores (FECODE, 2006), afirma que el sociólogo Fals Borda, desde los años setenta había impulsado la

metodología en América Latina, siendo un método de aprendizaje que promueve la participación social.

Se espera poder identificar y establecer las herramientas lúdicas que permitan trabajar en el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia desde el juego y la lúdica, dando participación a padres de familia y docentes para este fin.

Diseño de Investigación

Para esta investigación se hizo uso del diseño no experimental, ya que se hicieron observaciones del entorno sin manipular las categorías obtenidas, originando una investigación participativa de manera voluntaria de la comunidad perteneciente al Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, ubicado en el municipio de Restrepo – Meta.

Con el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras la observación realizada, las encuestas y entrevistas aplicadas se pudo realizar un diagnóstico primario que mostró un interés sobre el manejo de autonomía en la edad inicial, y una necesidad de poder fortalecer estos procesos en los niños y las niñas desde la casa y la escuela.

En esta investigación, se consultaron diferentes autores que en los últimos años han abordado el tema del desarrollo de la autonomía en la edad inicial, al igual que la importancia de involucrar el juego y la lúdica en el fortalecimiento de la autonomía en los niños.

Población y Muestra

Población está conformada por 16 niños entre los 2 a 5 años que pertenecen al Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, los padres de familia y docentes del Centro.

Muestra la muestra está enfocada en 8 de estos niños se involucraron en el estudio, junto a sus 8 padres de familia y las dos docentes del lugar. En la tabla 1 se relaciona información de sexo, edad promedio y estratos.

Tabla 1

Datos Sociodemográficos de los Participantes

| Número de participantes | Masculino | Femenino | Edad | Estrato |
|-------------------------|-----------|----------|----------|---------|
| 8 | 5 | 3 | 4-5 años | 1-2 |

Instrumentos para Recolección de la Información y Análisis de la Información

Encuesta. Según Hernández et al. (2014), la encuesta es “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”. Se aplicaron tres encuestas (Apéndices A, G, y L) para padres de familia, docentes y estudiantes del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, con el consentimiento previamente informado (Apéndices C, E y H).

Se les comunicó el objetivo de la encuesta, la cual está diseñada a partir de 10 ítems relacionados con el manejo de la autonomía y cuatro opciones de respuesta (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca).

El análisis de los datos se realizó por medio del software Atlas Ti que permite obtener confiabilidad en los resultados arrojados.

Entrevista. Hernández et al. (2014), dice que es “una técnica funcional para obtener diálogos, de carácter ameno entre dos personas, se realiza con el fin de recaudar información de parte de la persona entrevistada”. Se aplicaron tres entrevistas (Apéndices B, D y J) para padres

de familia y docentes del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, con el consentimiento debidamente informado.

Se compartió el objetivo de la entrevista, diseñada a partir de 5 preguntas enfocadas a indagar sobre el manejo de la autonomía en los niños, las preguntas son abiertas con el fin de indagar y obtener la información necesaria que permita analizar los diferentes puntos de vista y concepciones sobre el tema de estudio.

Al igual que la encuesta, los datos se analizaron con ayuda del Software Atlas Ti que permite tener claridad en las categorías que se puedan identificar.

Diario de Campo. Sanjek, (1990), dice que es “una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, que tiene una elaboración de carácter personal y de consulta para el trabajo individual y de equipo”. Se realizaron seis diarios de campo, (Apéndice K), observando el grupo de niños del Centro, con el consentimiento debidamente informado.

Se diseñó teniendo en cuenta seis ítems, (organización de los estudiantes, rutinas, autonomía de aprendizaje, juegos ejecutados, autonomía en la alimentación, reflexiones de seguimiento de instrucciones), teniendo el consentimiento requerido, (Apéndice C).

Resultados y discusión

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos del proyecto de investigación y que permitieron diseñar la cartilla digital con el fin de cumplir con el propósito establecido sobre la creación de una estrategia que mediante el juego y la lúdica ayude a fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José. Se reportan los resultados de los instrumentos aplicados a padres de familia, docentes y estudiantes.

Descripción de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

La muestra de los 8 padres de familia que participaron en el estudio dio respuesta a las preguntas relacionadas con el manejo y la importancia de la autonomía en la edad inicial, identificando las siguientes categorías:

Educación familiar: desarrollo infantil, parentalidad.

Desarrollo infantil: independencia, autonomía y autoconfianza.

Crianza: desarrollo infantil, responsabilidad, parentalidad.

Ambiente: responsabilidad, instrucciones.

La edad promedio entre los padres entrevistados es de 25-50 años, residentes en la zona urbana y rural del municipio de Restrepo, ubicado en el piedemonte llanero del departamento del Meta, cuenta con una población de 19.099 habitantes, divididos en 12.662 habitantes en la zona urbana y 6.437 ubicados en la zona rural, las actividades económicas más relevantes se encuentran destinadas al comercio, turismo y agricultura. En promedio, los padres de familia se ubican en estratos 1 y 2.

El objetivo de la entrevista aplicada a Padres de Familia, el cual consiste en obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en casa, permitió identificar las

siguientes categorías: Educación Familiar, Crianza y ambientes, las cuales se relacionan con el proceso investigativo en curso.

En la encuesta aplicada a padres de familia se obtuvo lo siguiente de acuerdo con las categorías identificadas, la mayoría de los papás coinciden en que casi siempre fomentan la autonomía del niño en tareas cotidianas como vestirse, comer o lavarse las manos.

La mayoría de los padres casi siempre permiten que el niño tome decisiones simples como elegir su ropa o merienda. Siempre motivan al niño a que realice actividades o responsabilidades específicas para que desarrolle su independencia.

La mayoría coincide en que el niño algunas veces muestra resistencia o dificultad al tratar de hacer algo por sí mismo, y que siempre acompaña al niño en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Todos han notado un cambio en el nivel de autonomía del niño con el tiempo y consideran que es importante que el niño adquiera habilidades de autonomía desde temprana edad.

La mayoría de los padres manifiesta que casi siempre tiene alguna preocupación o desafío específico relacionado con el manejo de hábitos y rutinas, de igual manera consideran que casi siempre se ha asesorado de docentes, pediatras, terapeutas u otros especialistas sobre cómo se puede fortalecer la autonomía en el niño. La mayoría de los papás creen que siempre se deberían tener espacios de información sobre el manejo de hábitos y rutinas en las escuelas para fortalecerlos en casa.

Descripción de los Resultados de la Entrevista Aplicada a Padres de Familia

La muestra de los 8 padres de familia que participaron en el estudio dio respuesta a las preguntas relacionadas con el manejo de la autonomía en casa identificando las siguientes categorías:

Desarrollo infantil: independencia, autonomía y autoconfianza

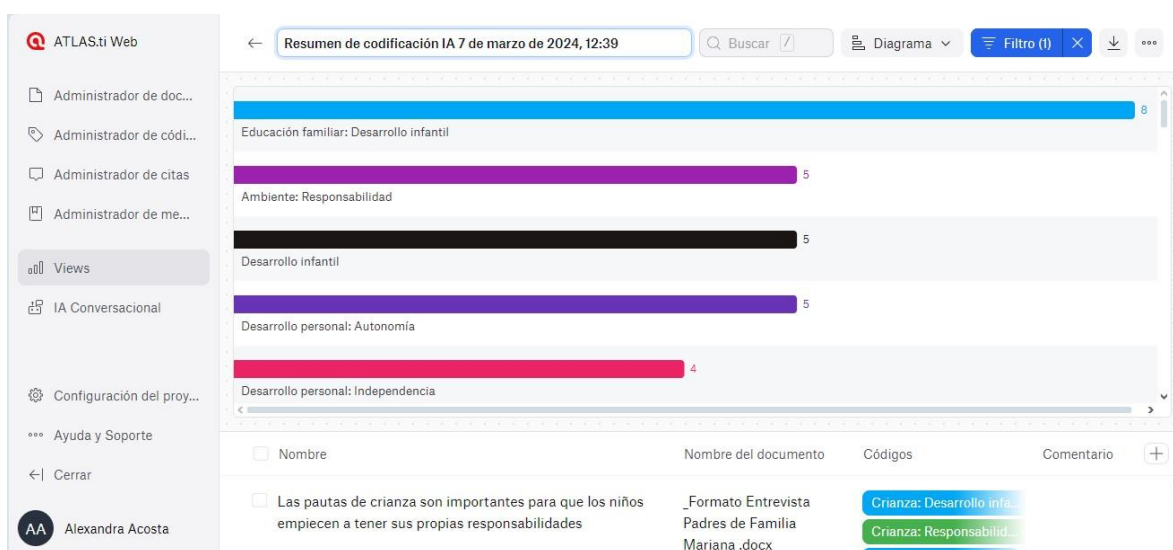
Crianza: desarrollo infantil, responsabilidad, parentalidad

Ambiente: Responsabilidad, instrucciones

Educación familiar: desarrollo infantil, parentalidad

Figura 1

Análisis de resultados entrevista a padres de familia



Fuente. Autoría Propia

El objetivo de la entrevista aplicada a Padres de Familia, el cual consiste en obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en casa, permitió identificar las siguientes categorías: Educación Familiar, Crianza y ambientes, las cuales se relacionan con el proceso investigativo en curso.

En la entrevista aplicada a los Padres de familia se puede mencionar que en general los padres de familia creen que es importante desarrollar en el niño hábitos y rutinas con el fin de

que puedan desarrollarlas por sí mismos, ya que les permite aprender a confiar en sí mismos y generar independencia en sus actividades más simples.

En cuanto a las rutinas que se manejan en casa, la mayoría de los papás coinciden en que tienen que ver con la organización de juguetes, tomar alimentos por sí mismos e intentar vestirse sin ayuda. Sobre el conocimiento en torno a pautas de crianza, la mayoría comparten que son las actividades que se implementan con los niños a medida que crecen.

De acuerdo con si creen que es importante el manejo de hábitos y rutinas en los niños concuerdan en que si es importante porque es de esta manera que se les enseña responsabilidad e independencia.

Por último, la mayoría de los padres de familia comparte que cree que la escuela puede apoyar el manejo y desarrollo de autonomía permitiendo que los niños refuercen las rutinas y hábitos que se trabajan desde casa y viceversa.

Descripción de los Resultados de la Entrevista Aplicada a Docentes

La muestra de los 2 docentes que participaron en el estudio dio respuesta a las preguntas relacionadas con el manejo de la autonomía en el ambiente escolar y su importancia.

La edad promedio entre los docentes entrevistados es de 30-40 años, residentes en la zona urbana del municipio de Restrepo, el objetivo de la entrevista aplicada a los docentes consiste en obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en el entorno escolar, se puede mencionar que se identificaron categorías como Educación familiar, desarrollo infantil, crianza y ambientes que permiten analizar información relevante sobre el proceso investigativo y que señalan las categorías anteriormente mencionadas.

Las docentes, afirman que el manejo de rutinas en el entorno escolar es un aspecto importante porque es desde este proceso que los niños inician un aprendizaje significativo y fortalecimiento de la autonomía.

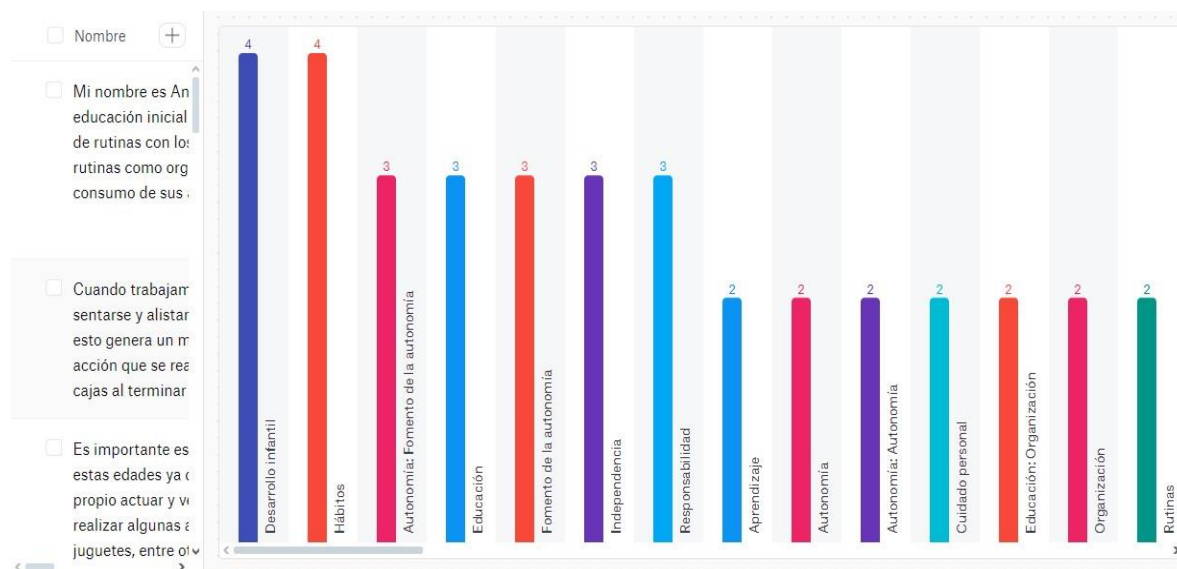
También expresan que el fortalecimiento y desarrollo de la autonomía la trabajan con el manejo de actividades como la organización de elementos en diferentes lugares, juegos de roles, desplazamientos en grupo, interacción entre sus pares y el establecimiento de normas y límites.

Al promover la autonomía en la edad inicial, las docentes dicen que los beneficios que se observan al promover la autonomía en la edad inicial se ven en la sana convivencia que se crea entre los niños, la concentración y atención en diferentes actividades, el trabajo colaborativo, asumir responsabilidades, la organización y la conciencia de sus actos a largo plazo.

Respecto a la pregunta si cree que el manejo de los hábitos se forma únicamente en casa, las docentes opinan que el entorno familiar es primordial y el primer ente donde el manejo de hábitos se inicia como proceso y aprendizaje en los niños y que este continúa fortaleciéndose desde el entorno escolar.

Figura 2

Análisis de resultados entrevista a docentes



Fuente. Autoría Propia

Descripción de los Resultados del Diario de Campo

La muestra de los 8 niños que participaron en el estudio dio respuesta al manejo de hábitos, rutinas, alimentación y desarrollo de actividades por sí mismos, evidenciando la importancia de promover y reforzar estos procesos en la edad inicial.

El objetivo del diario de campo, el cual consiste en hacer un registro de observaciones detalladas de las dinámicas empleadas en el manejo de autonomía de los niños en el entorno escolar, permitió identificar las siguientes categorías: Desarrollo Infantil, Crianza y Ambientes, con lo cual se obtuvo información relevante para el proceso de investigación en curso.

Figura 3

Análisis de resultados diario de campo

Revisar resultados Cancelar Aplicar codificación IA

103 CÓDIGOS SUGERIDOS

- Ambiente escolar: Rutina 3
- Ambiente escolar: Escolar 1
- Interacción: Instrucción 1
- Desarrollo Infantil: Interacción social 5
- Desarrollo Infantil: Actividad grupal 2
- Organización 3
- Desarrollo Infantil: Motricidad fina 1
- Interacción: Implicación 1
- Ambiente escolar: Tarea estructurac 1
- Normas 1

48 CITAS

DIARIO DE CAMPO N°1.DOCX

Ambiente escolar: R...
Ambiente escolar: E...

Los estudiantes ingresan a la institución y en compañía de una de las docentes entran al salón de clase y entregan su maleta, se ubican en su silla, la cual está designada para cada uno de los estudiantes y eligen un juego para jugar en la mesa.

DIARIO DE CAMPO N°1.DOCX

Interacción: Instrucc...
Desarrollo Infantil: L...
Desarrollo Infantil: A...
Organización

Al tener la totalidad de los estudiantes en el aula, la docente permite que los niños elijan un juego de la mesa y desarrollen actividades por 15 minutos, luego les pide poner los juegos en el lugar del salón designado.

Fuente. Autoría Propia

En los diarios de campo registrados de acuerdo con las categorías identificadas se aborda el manejo de rutinas como parte del desarrollo infantil, también el manejo de autonomía que muestran los niños en la ejecución de actividades como vestirse, lavarse las manos, comer solos, organizar materiales y juguetes, también se observa desde el ambiente escolar cómo se aborda el proceso de hábitos y rutinas y se fortalecen dentro del aula.

Descripción de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Niños

La muestra de los 8 niños que participaron en el estudio dio respuesta al manejo de hábitos, rutinas, alimentación y desarrollo de actividades por sí mismos, evidenciando la importancia de promover y reforzar estos procesos en la edad inicial. El objetivo de la encuesta aplicada a los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, el cual consiste en obtener información sobre el manejo de independencia y autonomía, permitió identificar las siguientes categorías: Crianza, Desarrollo Infantil y Ambientes, siendo significativo para el proceso de investigación que se lleva a cabo.

En la encuesta aplicada a niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, de acuerdo a las categorías se encuentra lo siguiente: la mayoría de los niños expresaron que se visten solos, que casi siempre se lavan las manos antes de comer, que casi siempre recogen los juguetes después de jugar, que siempre se sienta solo en la mesa de trabajo, que casi siempre puede sacar las cosas de su mochila sin ayuda, que siempre puede comer solo y elige sus juegos o actividades.

Teniendo en cuenta el análisis de resultados realizado se puede evidenciar que existe un interés por parte de los padres de familia y cuidadores sobre las estrategias de cómo poder fortalecer el desarrollo de la autonomía en la edad inicial, en cuanto al manejo de hábitos y rutinas en casa.

Se puede destacar dentro del análisis realizado que tanto docentes como padres de familia piensan que la autonomía en la edad inicial es un proceso importante y una habilidad que permite generar independencia, toma de decisiones, confianza y seguridad en el niño a medida que logra desarrollar esta habilidad y para ello es importante el apoyo de casa y el trabajo en equipo del entorno escolar en su fortalecimiento.

De manera general los resultados analizados indican un interés por parte de docentes y padres de familia sobre el desarrollo de la autonomía en los niños desde la edad inicial, se puede observar también que les parece importante recibir un apoyo extra que les permita encontrar las estrategias adecuadas para el fortalecimiento de esta habilidad en los niños, con base en lo anterior, se puede entonces anotar que los objetivos propuestos en esta investigación como son:

1. Realizar un diagnóstico que dé cuenta del desarrollo de los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José.
2. Seleccionar las actividades que mediante el juego y la lúdica posibiliten el fortalecimiento de la autonomía.
3. Elaborar una estrategia didáctica a partir del juego y la lúdica para desarrollar la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José.
4. Socializar a padres de familia y docentes la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia

Figura 4

Categorías identificadas en el análisis de resultados

Revisar resultados Cancelar Aplicar codificación IA

103 CÓDIGOS SUGERIDOS

| Categoría | Contador | Estado |
|---|----------|--------|
| Ambiente escolar: Rutina | 3 | ✓ |
| Ambiente escolar: Escolar | 1 | ✓ |
| Interacción: Instrucción | 1 | ✓ |
| Desarrollo Infantil: Interacción social | 5 | ✓ |
| Desarrollo Infantil: Actividad grupal | 2 | ✓ |
| Organización | 3 | ✓ |
| Desarrollo Infantil: Motricidad fina | 1 | ✓ |
| Interacción: Implicación | 1 | ✓ |
| Ambiente escolar: Tarea estructurada | 1 | ✓ |
| Normas | 1 | ✓ |

48 CITAS

DIARIO DE CAMPO N°1.DOCX

Ambiente escolar: R...
Ambiente escolar: E...

Los estudiantes ingresan a la institución y en compañía de una de las docentes entran al salón de clase y entregan su maleta, se ubican en su silla, la cual está designada para cada uno de los estudiantes y eligen un juego para jugar en la mesa.

DIARIO DE CAMPO N°1.DOCX

Interacción: Instrucc...
Desarrollo Infantil: L...
Desarrollo Infantil: A...
Organización

Al tener la totalidad de los estudiantes en el aula, la docente permite que los niños elijan un juego de la mesa y desarrollen actividades por 15 minutos, luego les pide poner los juegos en el lugar del salón designado.

Fuente. Autoría Propia

Y de acuerdo con el análisis obtenido se da por logrado el primer objetivo con el cual se realizó un diagnóstico que muestra el desarrollo de los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera Infancia San José, que mediante las encuestas, entrevistas y diarios de campo aplicados se pudo obtener una evidencia del manejo y desarrollo de autonomía en la edad inicial.

Comparando estos resultados con los de la investigación sobre *La Autonomía en la Infancia: una construcción desde la familia y el Jardín Infantil Creciendo Solidarios – CESOLEs, realizada en 2020*, se puede encontrar que la autonomía en la primera infancia no depende de “cosas materiales” que se le pueda ofrecer a los pequeños, o del lugar

donde viven o como viven, pero si depende del acompañamiento de un adulto, se concluye que la familia es fundamental para desarrollar la autonomía en los niños y niñas que a través de las prácticas diarias consolidan valores, normas promovidas por los integrantes.

Esta investigación también concluye que se percibe que la construcción de la autonomía esta mediada por diferentes elementos, de orden personal de niñas y niños: sus gustos, deseos, motivaciones y la relación entre pares y por otro lado de orden social, personas cercanas a ellos(as) como su familia, pero también otros adultos como profesores o amigos(as) cercanos con quienes logra establecer una relación (Meneses, 2020).

De acuerdo con el estudio anterior, coincide esta la investigación en cuanto a la importancia que se establece y evidencia entre el trabajo de padres y entorno escolar para el fomento de autonomía en la edad inicial, aportando al proyecto investigativo ideas claves para el diseño de la estrategia que permita fortalecer el desarrollo de autonomía y que sirva como instrumento para docentes y padres de familia en el desarrollo de este proceso (Vargas, 2023).

Finalmente, las herramientas aplicadas para recolectar la información necesaria en el desarrollo de este proyecto investigativo permiten darle fuerza al alcance del objetivo general, el cual está en el diseño de una estrategia didáctica que mediante el juego y la lúdica permita el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, igualmente poder desarrollar los objetivos específicos abordados en el proceso estableciendo una relación significativa desde la lúdica y el juego en el proceso del desarrollo de la autonomía en la

edad inicial, la interacción, observación y análisis de los instrumentos aplicados han permitido esclarecer las ideas propuestas dentro de la creación de la estrategia y la consolidación de la misma la cual permitirá que docentes y padres de familia puedan tener herramientas fáciles y dinámicas para implementar en las rutinas y hábitos de los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José.

Propuesta

A continuación, se presenta la cartilla diseñada como estrategia que busca fomentar y fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, la cual cumpliendo el objetivo propuesto en este Proyecto de Investigación pretende que los docentes, cuidadores y padres de familia puedan utilizar como herramienta que les permita incentivar hábitos y rutinas en los niños.

Esta cartilla es un producto que surge de acuerdo con la necesidad vista, y expresada por los participantes en esta investigación, teniendo en cuenta los instrumentos aplicados que permitieron conocer y analizar las diferentes perspectivas respecto al tema y su importancia en el ambiente escolar y familiar.

Tomando en cuenta lo anterior, se optó por diseñar una cartilla didáctica, de fácil manejo que pueda orientar y ser una herramienta sustancial en el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía en los niños del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, la cual permite que los padres de familia y docentes puedan ejecutar y promover actividades mediante el juego y la lúdica desarrollando autonomía e independencia en la edad inicial.

La estrategia propuesta puede ser empleada en el contexto escolar y familiar, involucrando en el proceso de aprendizaje a padres de familia y docentes, incentivando una participación activa en la formación integral de los niños. El contenido de la cartilla está conformado por una breve introducción sobre el concepto de autonomía y su importancia en el desarrollo del niño, continuando con la práctica de rutinas, fomentando hábitos y celebrando los logros que poco a poco vayan adquiriendo los niños en el proceso.

Para facilitar el manejo, se diseñó de manera digital por medio de la plataforma vysme.co que permite diseñar herramientas de esta categoría y tener una fácil navegación y manejo de la herramienta, (Figura 5), que será socializada con los padres de familia y docentes del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José.

Desde esta herramienta se proponen una serie de juegos y dinámicas que integran el juego y la lúdica en el desarrollo de habilidades autónomas tales como recoger juguetes, organizar materiales, cepillarse dientes, vestirse, entre otras, lo cual motiva de manera creativa, divertida y dinámica a los niños para ejecutar actividades por sí solos y reforzar pautas establecidas desde el ambiente escolar y familiar.

En el siguiente enlace se puede acceder para conocer los contenidos correspondientes <https://my.visme.co/view/y43e11zx-juguemos-juntos-para-ser-autonomos>

Figura 5

Cartilla Jugamos Juntos para Ser Autónomos.



Fuente. Autoría Propia





Practicando Rutinas

Practicando Rutinas

☀️ VAMOS A CANTAR – una forma divertida de involucrar rutinas es por medio de las rimas y las canciones, puedes inventar melodías a frases cortas que lleven a realizar acciones como cepillarse los dientes, ir a la cama o levantar los juguetes. A guardar, a guardar, todos vamos a guardar, sin tirar, sin dañar, lo llevamos al lugar.



Practicando Rutinas

☀️ EL REY MANDA – una manera de motivar a los niños para que sean organizados es poder ejecutar actividades como limpiar, ordenar, organizar de manera colectiva. Se puede realizar por medio del juego "El Rey Manda", con el cual por medio de instrucciones, de manera divertida se van desarrollando acciones como limpiar un lugar, recoger elementos y organizarlos.



Practicando Rutinas

Practicando Rutinas

☀️ VAMOS A CANTAR – una forma divertida de involucrar rutinas es por medio de las rimas y las canciones, puedes inventar melodías a frases cortas que lleven a realizar acciones como cepillarse los dientes, ir a la cama o levantar los juguetes. A guardar, a guardar, todos vamos a guardar, sin tirar, sin dañar, lo llevamos al lugar.



Fomentando Rutinas

☀️ VAMOS A CANTAR – una forma divertida de involucrar rutinas es por medio de las rimas y las canciones, puedes inventar melodías a frases cortas que lleven a realizar acciones como cepillarse los dientes, ir a la cama o levantar los juguetes. A guardar, a guardar, todos vamos a guardar, sin tirar, sin dañar, lo llevamos al lugar.

Conclusiones

De este proyecto de investigación se concluye que los docentes, padres de familia y los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, manifiestan un interés por fortalecer el desarrollo de la autonomía en la edad inicial, por el manejo de hábitos y rutinas en la edad temprana.

Se concluye que los niños y niñas tienen cierta independencia y autonomía frente a sus procesos como poder organizar sus elementos de clase, guardar elementos en su mochila, sentarse solos, tomar los alimentos por su cuenta, intentar vestirse y lavarse las manos, actividades significativas para ellos, lo que indica que es importante continuar el fortalecimiento de hábitos y rutinas.

Teniendo en cuenta la pedagogía Montessori, se desarrolla el diseño y creación de una cartilla interactiva que permita tanto a docentes como padres de familia poder usarla como herramienta que permita fomentar actividades en los niños y niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José a partir del juego y la lúdica. Esta investigación también ha arrojado valiosas perspectivas.

El desarrollo de la autonomía personal es fundamental en la educación infantil. Los niños autónomos son capaces de realizar tareas propias de su edad y entorno cultural sin depender constantemente de la ayuda de los adultos. Los hábitos de autonomía abarcan áreas como la higiene, el vestido, la alimentación y la vida en sociedad.

Es importante enseñar a los niños hábitos que puedan realizar por sí mismos, siempre que no representen peligro. Estas áreas incluyen: Higiene: Control de esfínteres, lavado de manos, cepillado de dientes, baño, entre otros. Ponerse y cuidar prendas, elegir la indumentaria

adecuada, comer solo, usar utensilios, respetar normas básicas en la mesa, saludar, escuchar, pedir por favor, evitar peligros, ordenar pertenencias, usar el teléfono, entre otros.

Se concluye entonces que fomentar la autonomía en los niños y niñas es un proceso esencial para su crecimiento y aprendizaje. El Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José puede implementar estas estrategias para empoderar a los pequeños y promover su independencia, al igual que el uso de la cartilla diseñada para este fin.

Recomendaciones

El objetivo general de este proyecto de investigación que es diseñar una estrategia didáctica que mediante el juego y la lúdica permita el fortalecimiento de la autonomía en los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José, se contemplan también estas tácticas que permiten fomentar la autonomía en la edad inicial como:

Ofrecer Alternativas: Proporcionar opciones en las elecciones de los niños, fomentando la toma de decisiones y la aceptación de consecuencias.

Presentar Retos: Introducir desafíos que aumenten la dificultad y valorar el esfuerzo al enfrentarlos.

Respetar la Privacidad: Permitir momentos de privacidad para el desarrollo de actividades independientes.

Estimular el Razonamiento: No ofrecer respuestas inmediatas, sino fomentar la búsqueda de soluciones propias.

Reforzar Logros y Esfuerzos: Valorar y celebrar los avances en autonomía.

Acompañamiento y Reconocimiento: Los adultos deben prevenir riesgos, animar y brindar apoyo cuando los niños enfrenten dificultades. Felicitar y reconocer sus acciones autónomas contribuye a su desarrollo integral.

Referencias

- Additio app. [aplicación móvil]. (2024). ¿Qué es y cómo funciona el método Montessori?. <https://additioapp.com/que-es-y-como-funciona-el-metodo-montessori>
- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Arija, N. (2021). El juego como recurso educativo teorías y autores de renovación pedagógica. [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Bach, E., & Vidal, P. D. (2002). *Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Editorial Paidós. <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/sedúctete-para-seducir-vivir-y-eduar-las-emociones-4>
- Borja Quicios. (2021). *Siete consejos para fomentar la autonomía en los niños*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/7-consejos-para-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Chávez, V. L. Z., García, O. E. M., & Párraga, B. J. P. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2155-2174. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367>

- Dinello, R. (2007). Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Los espacios lúdicos como lugares de promoción de derechos. Cuadernillo n°1: infancia y juego. Entre Ríos, Argentina.
http://es.iipi.cl/documentos_sitio/88048_IIPi-000117_Los_espacios_ludicos_como_lugares_de_promocion_de_derechos.pdf
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. *Colección Reportes Técnicos de Investigación*, 27, 1-25. <http://repositorio.utn.edu.ec/123456789/13235>
- Fuentes, C. (2015). Investigación en educación: de la práctica docente a los aspectos epistemológicos, éticos y sociales. *Praxis y Saber*, 6(11), pp. 235-244.
<https://doi.org/10.19053/22160159.3581>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*.
<http://hdl.handle.net/10433/6786>
- Guerrero, L. (2000). Educación inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano? *Revista Iberoamericana de educación* 22, 75-92.
<https://doi.org/10.35362/rie2201023>
- Hernández, S. R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, 19. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P.M. & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF. (2006). Sociedad Colombiana de Pediatría. *El arte de criar hijos con amor*. Bogotá, 2006.
- <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>
- Jaramillo, L., (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8),108-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Jiménez., C. (2018). *La lúdica como experiencia cultural*. Magisterio.com.co.
- <https://www.magisterio.com.co/libro/la-ludica-como-experiencia-cultural-etnografia-y-hermeneutica-del-juego>
- Kamii, C. (1988). *La autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Wordpress.com.
- <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Ley 1618/2013, de 27 de febrero, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Congreso de la República de Colombia, Diario Oficial No. 48.717. Bogotá, D.C.
- Ley 1098/2006, de 08 de noviembre, por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. (2006). Congreso de la República de Colombia, Diario Oficial No. 46.446. Bogotá, D.C.
- Ley 115/1994, de 8 de febrero, por la cual se expide la Ley General de Educación. (1994). Congreso de la República de Colombia, Diario Oficial No. 41.214. Bogotá, D.C.

- Londoño, B; Hoyos, B & Villamil, A. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF). Sociedad Colombiana de Pediatría. (SCP). El arte de criar hijos con amor. Bogotá – Colombia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf>
- Mantilla, P; Sarabia, J.V (2023). El Cubo Didáctico Montessori y el desarrollo de la autonomía en infantes de 2 a 3 años. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37436>
- Medina Meneses, Y. (2020). *Autonomía en la infancia: una construcción desde la familia y el Jardín Infantil Creciendo Solidarios Cesoles*. [Trabajo de grado, Universidad del Valle]. Repositorio Universidad del Valle. <http://hdl.handle.net/10893/21008>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Desarrollo Infantil y Educación Inicial. Mineducacion.gov.co: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192419.html>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2014). *Formación de maestros, un aspecto clave para la calidad educativa en Colombia*. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-341026.html>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*. Bogotá, D.C: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2009). Política educativa para la primera infancia. Política educativa para la primera infancia. Obtenido de Altablero. No. 49. Mineducación.gov.co: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article192210.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). ¿Qué es la Educación Inicial? Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación visual*. Bogotá, D.C.: Enlace Editores S.A.

- Milstein, D. & Mendes, H. (1999). *El cuerpo en la escuela. Estudios sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuela primarias*. Madrid, Niño y Dávila.
<http://hdl.handle.net/10469/17730>
- Moreno, P; & Ortega, M. (2014). *Causas que dificultan la construcción de los procesos de autonomía e independencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa entorno institucional de ludoteca San Javier*. [Tesis de grado, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3230/1/TLPI_MorenoZuluaPaola_2014.pdf
- Pereda, L. A. (2019). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Psicoimagina.com/
<https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Pérez Salamanca, Y.R (2020) Pautas de crianza y autonomía en los niños y las niñas de primera infancia del Jardín Infantil “MIS PEQUEÑOS TOMASINOS”. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio USTA.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22244>
- Quezada Vargas, A. N., & Rodríguez Mendoza, L. E. (2019). El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción”. [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47147>
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L. J., Rivillas-García, J. C., Murad-Rivera, R., ... & Arteaga-Aldana, J. S. (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1).

- Sanjek, R. (1990). A Vocabulary for Fieldnotes. En R. Sanjek (ed.), *Fieldnotes: The Makings of Anthropology*. Estados Unidos: Cornell University Press.
- Santa María, M., & Acosta, P. (2007). Colombia. Plan Decenal de Educación 2006-2015: notas de política. <https://scioteca.caf.com/handler/123456789/516>
- Suárez, M., Montealegre, A., Hernández, Y. y Bernal, L. (2015). *Infancia, Autonomía y Escuela: Una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D. Altamira Sede B*. [Tesis de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio UDFJC. <https://repository.udistrital.edu.co>
- Suchowierska, M. & White, G. (2003). Investigación-Acción Participativa y Discapacidad. *Apuntes de Psicología*, 21(3), 437-457. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=964730>
- Tuárez Párraga, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- UNICEF (2019). Informe anual de UNICEF 2018. <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-de-unicef-2018>
- Vargas, E. (2023). *El juego infantil en Montessori: fomentando el desarrollo integral*. International Institute Montessori Barcelona. Departamento pedagógico. Publicado en *Blog Mundo Montessori*. <https://montessorispace.com/blog/juego-infantil-en-montessori/>
- Villegas Peña, M. (2010). Pautas de Crianza. Facultad de Medicina. Universidad de Antioquía. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/>

Apéndices

Apéndice A

Encuesta dirigida a padres de familia

| ENCUESTA | | | | |
|--|--|--------------|---------------|-------|
| OBJETIVO | Obtener información sobre cómo los padres o cuidadores fomentan la autonomía de los niños en edades tempranas. | | | |
| Instrucciones | | | | |
| Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera honesta y completa. | | | | |
| Sus respuestas son completamente confidenciales. | | | | |
| Información del Encuestado | | | | |
| Encuestado N°: | | | | |
| Relación con el niño: | | | | |
| Edad del niño: | | | | |
| Preguntas | | | | |
| | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| ¿Fomenta la autonomía del niño en las tareas cotidianas, como vestirse, comer o lavarse las manos? | | | | |
| ¿Permite que el niño tome decisiones simples en su vida (por ejemplo, elegir su ropa o su merienda)? | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ¿Motiva al niño a que realice actividades o responsabilidades específicas para que desarrolle su independencia? | | | | |
| ¿El niño muestra resistencia o dificultades al tratar de hacer algo por sí mismo? | | | | |
| ¿Acompaña al niño en la toma de decisiones y la resolución de problemas? | | | | |
| ¿Ha notado algún cambio en el nivel de autonomía del niño con el tiempo? | | | | |
| ¿Considera importante que el niño adquiera habilidades de autonomía desde temprana edad? | | | | |
| ¿Tiene alguna preocupación o desafío específico relacionado con el manejo de hábitos y rutinas? | | | | |
| ¿Se ha asesorado de docentes, pediatras, terapeutas u otros especialistas sobre cómo se puede fortalecer la | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| autonomía en el niño? | | | | |
| ¿Cree que se deberían tener espacios de información sobre el manejo de hábitos y rutinas en las escuelas para fortalecerlos en casa? | | | | |

Apéndice B

Entrevista dirigida a padres de familia

| ENTREVISTA | |
|--|---|
| OBJETIVO | Obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en casa |
| Datos de Identificación | |
| Entrevistado N°: | |
| Padre: Madre: | Edad: |
| Niño(a) N°: | |
| Edad: | |
| Preguntas | |
| ¿Cree que es importante desarrollar en los niños hábitos y rutinas con el fin de que puedan ejecutarlas por sí mismos? | |
| ¿Qué rutinas maneja en casa con su hijo(a)? | |
| ¿Qué sabe sobre pautas de crianza? | |
| ¿Cree usted que es importante manejar rutinas y hábitos en los niños? ¿Porqué? | |
| ¿Cómo cree que la escuela podría colaborar con usted en el proceso de fomentar la autonomía de su hijo(a)? | |

Apéndice C

Consentimiento informado

Consentimiento informado

La presente investigación se realiza como parte de las actividades del curso académico Seminario de Investigación III, y como parte del desarrollo del proyecto de investigación “Cómo fortalecer la autonomía en los niños de edad inicial a través del juego y la lúdica, en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José” - Restrepo - Meta. Dicha investigación es realizada por la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta como opción de grado para optar al título de Magíster en Educación en la UNAD y el objetivo de esta es crear una estrategia por medio del juego y la lúdica que permita fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José. Si usted acepta participar de esta investigación se le pedirá responder en un cuestionario en línea de Google Forms diversas preguntas abiertas. La duración de la actividad es de 20 minutos aproximadamente.

La participación en este estudio es voluntaria, la finalidad es netamente académica y la información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera ajeno a esta investigación. Las dudas o inconformidades sobre el proceso las puede manifestar al correo o Teams: jeilamanuela@gmail.com o al teléfono y/o WhatsApp 3016848852

Le agradezco su participación y le pido exprese su consentimiento a continuación:

Acepto participar voluntariamente en este proceso de investigación realizado por la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta. He sido informado del objetivo de la actividad y el tiempo que tomará participar en ella. Conozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proceso de investigación en cualquier momento o que puedo desistir de mi participación si así lo deseo.

Informo que conservaré la copia de este consentimiento, y que puedo pedir información sobre el desarrollo, conclusiones e impacto de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta al correo o Teams: jeilamanuela@gmail.com o al teléfono y/o WhatsApp 3016848852

| | | |
|-------------------------|------------------------|-------|
| | | |
| Nombre del participante | Firma del participante | Fecha |

Apéndice D

Entrevista dirigida a docentes

Instrumento Entrevista a Docentes

| ENTREVISTA | |
|--|---|
| OBJETIVO | Obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en el entorno escolar |
| Datos de Identificación | |
| Docente/Cuidador N°: | |
| Cargo: | |
| Preguntas | |
| ¿Podría presentarse y explicar su experiencia en el manejo de rutinas en la escuela? | |
| ¿Podría compartir algunos ejemplos concretos de cómo implementa la autonomía en su aula? | |
| ¿Cuáles son algunos beneficios que ha observado al promover la autonomía en la edad inicial? | |
| ¿Cree que el manejo de los hábitos se forma únicamente en casa? | |

Apéndice E

Consentimiento informado docentes

Consentimiento informado

La presente investigación se realiza como parte de las actividades del curso académico Seminario de Investigación III, y como parte del desarrollo del proyecto de investigación “Cómo fortalecer la autonomía en los niños de edad inicial a través del juego y la lúdica, en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José” - Restrepo - Meta. Dicha investigación es realizada por la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta como opción de grado para optar al título de Magíster en Educación en la UNAD y el objetivo de esta es crear una estrategia por medio del juego y la lúdica que permita fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José. Si usted acepta participar de esta investigación se le pedirá responder en un cuestionario en línea de Google Forms diversas preguntas abiertas. La duración de la actividad es de 20 minutos aproximadamente.

La participación en este estudio es voluntaria, la finalidad es netamente académica y la información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera ajeno a esta investigación. Las dudas o inconformidades sobre el proceso las puede manifestar al correo o Teams: jeilamanuela@gmail.com o al teléfono y/o WhatsApp 3016848852

Le agradezco su participación y le pido exprese su consentimiento a continuación:

Acepto participar voluntariamente en este proceso de investigación realizado por la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta. He sido informado del objetivo de la actividad y el tiempo que tomará participar en ella. Conozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proceso de investigación en cualquier momento o que puedo desistir de mi participación si así lo deseo.

Informo que conservaré la copia de este consentimiento, y que puedo pedir información sobre el desarrollo, conclusiones e impacto de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta al correo o Teams: jeilamanuela@gmail.com o al teléfono y/o WhatsApp 3016848852

| | | |
|-------------------------|------------------------|-------|
| | | |
| Nombre del participante | Firma del participante | Fecha |



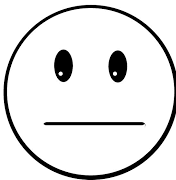



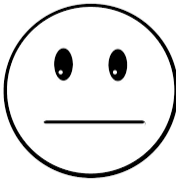

Apéndice F







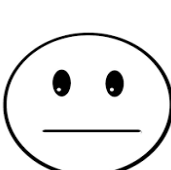



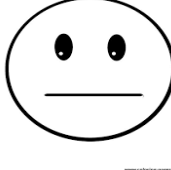



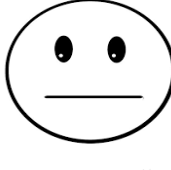

Formato Diario de Campo





| DIARIO DE CAMPO | |
|--|---|
| OBJETIVO | Registrar observaciones detalladas de las dinámicas empleadas en el manejo de autonomía de los niños en el entorno escolar. |
| Datos | |
| Fecha de observación: | |
| Observador: | |
| Curso: | |
| Descripción del entorno | |
| Organización de los estudiantes: | |
| Rutinas: | |
| Autonomía en el aprendizaje: | |
| Juegos ejecutados: | |
| Autonomía en la alimentación: | |
| Reflexiones de Seguimiento de Instrucciones: | |

Apéndice G

Encuesta aplicada a los niños entre los 4-5 años

| ENCUESTA A NIÑOS | | | |
|---|---|--|---|
| OBJETIVO | | Obtener información sobre el manejo de independencia y autonomía | |
| Datos de Identificación | | | |
| Nombre del Entrevistado | | | |
| Hombre: | Mujer: | Edad: | |
| Nombre del niño(a): | | | |
| Preguntas | | | |
| Autonomía en casa | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA |
| 1- ¿Puedes vestirte solo o sola?  |  |  |  |
| 2- ¿Te lavas las manos antes de comer?  |  |  |  |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>3- ¿Recoges los juguetes después de jugar?</p>  |  |  |  |
| <p>Autonomía en la Escuela</p> | | | |
| <p>4- ¿Puedes sentarte solo o sola en la mesa de trabajo?</p>  |  |  |  |
| <p>5- ¿Puedes sacar las cosas de tu mochila solo o sola?</p>  |  |  |  |
| <p>Autonomía en la Comida</p> | | | |
| <p>6- ¿Puedes comer solo o sola?</p>  |  |  |  |

| Autonomía en el Juego | | | |
|--|---|--|---|
| <p data-bbox="250 233 646 300">7- ¿Puedes elegir tus juegos o actividades?</p>  An illustration of a classroom. In the center is a green chalkboard. To the left is a bookshelf filled with colorful books. To the right is a wooden shelf with various toys and objects. In the foreground, several children are engaged in play on a rug. One child is standing and talking to another who is sitting on the floor. There are toys scattered around them. |  A simple line drawing of a smiling face. It has two dots for eyes and a wide, upward-curving mouth. |  A simple line drawing of a neutral face. It has two dots for eyes and a straight horizontal line for a mouth. |  A simple line drawing of a sad face. It has two dots for eyes, a downward-curving mouth, and a single tear falling from the left eye. |

Apéndice H

Consentimiento informado a padres de familia

Consentimiento informado

La presente investigación se realiza como parte de las actividades del curso académico Seminario de Investigación III, y como parte del desarrollo del proyecto de investigación “Cómo fortalecer la autonomía en los niños de edad inicial a través del juego y la lúdica, en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la primera infancia San José” - Restrepo - Meta. Dicha investigación es realizada por la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta como opción de grado para optar al título de Magíster en Educación en la UNAD y el objetivo de esta es crear una estrategia por medio del juego y la lúdica que permita fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José. Si usted acepta que su hijo(a) pueda participar de esta investigación se le pedirá responder en un formato word diversas preguntas sobre el desarrollo de hábitos y rutinas. La duración de la actividad es de 10 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria, la finalidad es netamente académica y la información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera ajeno a esta investigación. Las dudas o inconformidades sobre el proceso las puede manifestar al correo o Teams: jeilamanuela@gmail.com o al teléfono y/o WhatsApp 3016848852

Le agradezco su participación y le pido exprese su consentimiento a continuación:

Acepto que mi hijo(a) pueda participar voluntariamente en este proceso de investigación realizado por la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta. He sido informado del objetivo de la actividad y el tiempo que tomará participar en ella. Conozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proceso de investigación en cualquier momento o que puedo desistir de mi participación si así lo deseo.

Informo que conservaré la copia de este consentimiento, y que puedo pedir información sobre el desarrollo, conclusiones e impacto de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la estudiante Jenny Alexandra Orjuela Acosta al correo o Teams: jeilamanuela@gmail.com o al teléfono y/o WhatsApp 3016848852

| | | |
|-------------------------|------------------------|-------|
| | | |
| Nombre del participante | Firma del participante | Fecha |

Apéndice I

Formato de entrevista aplicado a una docente

Instrumento Entrevista a Docentes

| ENTREVISTA | |
|---|--|
| OBJETIVO | Obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en el entorno escolar |
| Datos de Identificación | |
| Docente/Cuidador N°: | Jineth Dayanna Morales Lesmes |
| Cargo: | Docente |
| Preguntas | |
| 1- ¿Podría presentarse y explicar su experiencia en el manejo de rutinas en la escuela? | Me llamo Jineth Dayanna Morales Lesmes, soy docente de preescolar y dentro de mi experiencia pienso que establecer rutinas en un grupo de niños hace parte del proceso para lograr un buen desarrollo en las diferentes actividades; si no se logran establecer unas rutinas básicas, será un poco difícil cumplir con los objetivos planeados; aunque en ocasiones es complejo que algunos niños adopten con facilidad estas rutinas porque vienen de casa con comportamientos inapropiados que hacen el trabajo en la escuela más difícil, pero después de haberlas establecido los aprendizajes son más significativos y hacen que la autonomía en los estudiantes se fortalezca. |
| 2- ¿Podría compartir algunos ejemplos concretos de cómo implementa la autonomía en su aula? | La manera cómo implemento la autonomía en el aula es por medio de actividades como: Realizar juego de roles, en donde puedan expresar sus vivencias Vestirse solos y cambiarse si la ropa se ensucia o se moja Organizar y recoger el material implementado en cada actividad |

| | |
|--|---|
| | <p>Realizar lectura de imágenes en donde se evidencie deberes que los niños realizan por sí mismos</p> <p>En la interacción diaria que se da en el ámbito escolar, como llegar puntual, guardar su maleta, estar pendiente y cuidar sus objetos personales.</p> <p>Asignar responsabilidades.</p> <p>Establecer límites y normas a través de acuerdos de convivencia.</p> <p>La comunicación asertiva para lograr un trabajo positivo en el grupo</p> |
| <p>3- ¿Cuáles son algunos beneficios que ha observado al promover la autonomía en la edad inicial?</p> | <p>Los beneficios que he observado al promover la autonomía en la edad inicial es que los niños logran cumplir con las actividades en el horario, el manejo de una sana convivencia, la concentración y atención en el desarrollo de las diferentes actividades, el trabajo colaborativo entre niños - adulto, la organización y asumir responsabilidades, la conciencia de sus actos a largo plazo.</p> |
| <p>4- ¿Cree que el manejo de los hábitos se forma únicamente en casa?</p> | <p>Los hábitos para los niños inician en el primer ente de socialización que es la familia y es muy importante el trabajo del adulto en casa para cuando el niño ingrese a la escuela, en donde se continúa el proceso para fortalecer los hábitos a través de las rutinas y lograr un buen desarrollo de aprendizaje.</p> |

Apéndice J

Formato entrevista aplicada a padres de familia

| ENTREVISTA | |
|---|---|
| OBJETIVO | Obtener información detallada sobre el manejo de autonomía del niño (a) en casa |
| Datos de Identificación | |
| Entrevistado N°: | 3 |
| Padre: Madre: 3 | Edad: 29 años |
| Niño(a) N°: 3 | |
| Edad: 4 años | |
| Preguntas | |
| 1- ¿Cree que es importante desarrollar en los niños hábitos y rutinas con el fin de que puedan ejecutarlas por sí mismos? | Sí creo que es muy importante |
| 2- ¿Qué rutinas maneja en casa con su hijo(a)? | Manejamos la organización de juguetes, comer sola y vestirse sola |
| 3- ¿Qué sabe sobre pautas de crianza? | Las pautas de crianza son importantes para que los niños empiecen a tener sus propias responsabilidades |
| 4- ¿Cree usted que es importante manejar rutinas y hábitos en los niños? ¿Porqué? | Sí es importante porque pueden aprender a hacer cosas por sí mismos |
| 5- ¿Cómo cree que la escuela podría colaborar con usted en el proceso de fomentar la autonomía de su hijo(a)? | La escuela refuerza lo que se enseña en casa por eso es importante. |

Apéndice K

Formato de diario de campo

| DIARIO DE CAMPO | |
|---|---|
| OBJETIVO | Registrar observaciones detalladas de las dinámicas empleadas en el manejo de autonomía de los niños en el entorno escolar. |
| Datos | |
| Fecha de observación: | Lunes 23 de octubre 2023 |
| Observador: | Jenny Orjuela |
| Curso: | Jardín |
| Descripción del entorno | |
| Organización de los estudiantes: | Los estudiantes ingresan a la institución y en compañía de una de las docentes entran al salón de clase y entregan su maleta, se ubican en su silla, la cual está designada para cada uno de los estudiantes y eligen un juego para jugar en la mesa. |
| Rutinas: | <p>Al tener la totalidad de los estudiantes en el aula, la docente permite que los niños elijan un juego de la mesa y desarrollen actividades por 15 minutos, luego les pide poner los juegos en el lugar del salón designado.</p> <p>Vuelven a sus lugares y se organizan en las mesas para desarrollar una actividad de picado en tabla, donde cada uno toma un punzón y da inicio al picado preparado por la docente.</p> <p>Al finalizar la actividad, se preparan para la merienda, cada niño pone el punzón en la cajita del centro de la mesa y espera que la profesora recoja las tablas y las hojas. Algunos salen de sus lugares y la profesora les orienta la instrucción de volver a la silla.</p> <p>Luego los invita a formar una fila para dirigirse al baño y hacer el lavado de manos, no todos se lavan los manos solos y necesitan de la ayuda de la profesora.</p> <p>Seguido de eso, vuelven en fila al salón donde encuentran la merienda servida en sus mesas y cada uno llega hasta allí para tomarla. Unos pocos necesitan que la profesora les asista. Al terminar se van levantando a entregar el vaso y salen a la zona de juego al aire libre de manera espontánea.</p> <p>Pasados veinte minutos vuelven al baño a lavarse las manos, algunos niños necesitan asistencia, al igual que al ir al baño.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Luego ingresan a la sala de juego donde la profesora indica el juego que deben buscar y compartir con un compañero. No hay dificultad en seguir esta instrucción.</p> <p>Después se dirigen en fila hacia otro salón donde se organizan en mesas y desarrollan la actividad de insertado, la profesora indica que el que termine el “collar” puede elegir un juguete para jugar.</p> <p>Terminada la actividad se acerca la hora del almuerzo, se disponen a ir al baño y lavarse manos, deben salir en fila y avanzar hasta el comedor, allí también cada niño ocupa un lugar designado y esperan a que sirvan la mesa. Las docentes supervisan que los niños empiecen a comer sus alimentos de manera individual, hay tres niños que no inician con el consumo de alimentos y una de las docentes le pide que tome la cuchara y empiece a tomar la sopa, el niño se niega y la profesora le asiste dándole la sopa. Los otros dos niños inician a comer, pero en intervalos de tiempo piden que les den los alimentos. Algunos se demoran en el consumo de alimentos y es necesario asistirlos.</p> |
| Autonomía en el aprendizaje: | Se observa que la mayoría de los niños trabaja en el proceso de ser autónomo en actividades y al ejecutar rutinas. |
| Juegos ejecutados: | En el desarrollo de juegos algunas veces insisten en que las profesoras o los compañeritos les ayuden a armar, encajar o unir los elementos. |
| Autonomía en la alimentación: | Este proceso es en el que más se evidencia que falta el desarrollo de autonomía en los niños. |
| Reflexiones de Seguimiento de Instrucciones: | Se puede concluir que el grupo tiene buen manejo en el seguimiento de instrucciones, hay unas rutinas establecidas que cada niño ya conoce y ejecuta sin dificultad. |

Apéndice L

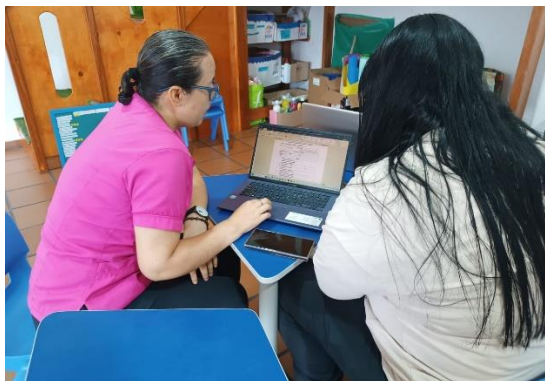
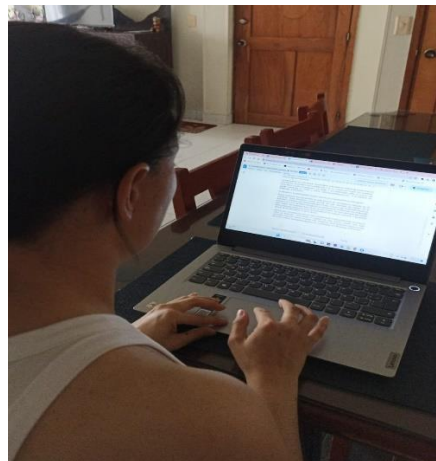
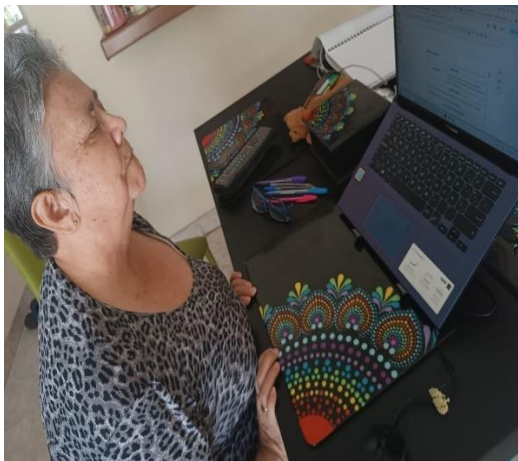
Formato de encuesta aplicado padres de familia

| ENCUESTA | | | | |
|---|--|--------------|---------------|-------|
| OBJETIVO | Obtener información sobre cómo los padres o cuidadores fomentan la autonomía de los niños en edades tempranas. | | | |
| Instrucciones | | | | |
| Por favor, responda a las siguientes preguntas de manera honesta y completa. Sus respuestas son completamente confidenciales. | | | | |
| Información del Encuestado | | | | |
| Encuestado N°: | 3 | | | |
| Relación con el niño: | madre | | | |
| Edad del niño: | 4 | | | |
| Preguntas | | | | |
| | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| ¿Fomenta la autonomía del niño en las tareas cotidianas, como vestirse, comer o lavarse las manos? | | x | | |
| ¿Permite que el niño tome decisiones simples en su vida (por ejemplo, elegir su ropa o su merienda)? | | x | | |
| ¿Motiva al niño a que realice actividades o responsabilidades específicas para que desarrolle su independencia? | x | | | |
| ¿El niño muestra resistencia o dificultades al tratar de hacer algo por sí mismo? | | | x | |
| ¿Acompaña al niño en la toma de decisiones y la resolución de problemas? | | x | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ¿Ha notado algún cambio en el nivel de autonomía del niño con el tiempo? | | x | | |
| ¿Considera importante que el niño adquiriera habilidades de autonomía desde temprana edad? | x | | | |
| ¿Tiene alguna preocupación o desafío específico relacionado con el manejo de hábitos y rutinas? | | x | | |
| ¿Se ha asesorado de docentes, pediatras, terapeutas u otros especialistas sobre cómo se puede fortalecer la autonomía en el niño? | x | | | |
| ¿Cree que se deberían tener espacios de información sobre el manejo de hábitos y rutinas en las escuelas para fortalecerlos en casa? | x | | | |

Apéndice M

Aplicación de instrumentos con padres de familia y docentes



Apéndice N

Aplicación de la encuesta a niños participantes

