

El impacto del proyecto de vida en el desarrollo de competencias ciudadanas. Experiencia del grupo de estudio una mirada transformadora en Valledupar, Cesar

Yuleidys Peña Cañizarez

Asesor

Yasmin Del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Diplomado Practica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente documento constituye el resultado de una investigación formativa, desarrollada como opción de grado en el marco del Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica. Este ejercicio académico permitió desarrollar reflexiones significativas sobre la práctica docente y la investigación educativa, enfocándose en una población específica bajo el enfoque "una mirada transformadora". Consistió en observar los comportamientos asumidos a partir de interactuar con la propuesta pedagógica denominada "Mi Proyecto de Vida" en los niños entre 10 y 15 años.

El ejercicio se orientó hacia la identificación de los intereses culturales y sociales de los participantes, propiciando espacios de integración que facilitan el fortalecimiento de competencias ciudadanas fundamentales, entre las que destacan la responsabilidad social, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. La metodología se fundamentó en la implementación de una secuencia didáctica estructurada en tres momentos específicos: una fase inicial denominada "Explorando ando", dirigida al reconocimiento de los intereses culturales de los participantes; una fase intermedia llamada "Construyendo significados", enfocada en potenciar habilidades para la resolución de conflictos; y una fase final titulada "Atrévete a soñar", que culminó con la elaboración de proyectos de vida individuales.

Palabras clave: Proyecto de vida, Competencia ciudadana, Desarrollo social.

Abstract

This document is the result of formative research, developed as a degree option within the framework of the Diploma in Pedagogical Practice and Research. This academic exercise allowed the development of significant reflections on teaching practice and educational research, focusing on a specific population under the "A transformative view" approach. It consisted of observing the behaviors assumed from interacting with the pedagogical proposal called "My Life Project" in children between 10 and 15 years old.

The exercise was oriented towards the identification of cultural and social interests of the participants, promoting spaces of integration that facilitate the strengthening of fundamental citizen competencies, among which social responsibility, decision-making and conflict resolution stand out. The methodology was based on the implementation of a didactic sequence structured in three specific moments: an initial phase called "Exploring and Going", aimed at recognizing the cultural interests of the participants; an intermediate phase called "Building Meanings", focused on enhancing skills for conflict resolution; and a final phase entitled "Dare to Dream", which culminated in the development of individual life projects.

Keywords: *Life project, Citizenship competence, Social Development.*

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica	22
Enfoque Didáctico	24
Implementación	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	31
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	41
---	----

Introducción

La realidad educativa del barrio Nuevo Milenio, ubicado en la comuna tres de Valledupar, presenta un panorama complejo caracterizado por múltiples desafíos socioeducativos. Esta comunidad, inmersa en un contexto de vulnerabilidad socioeconómica, enfrenta obstáculos significativos que impactan directamente en el desarrollo académico y personal de su población estudiantil. Particularmente, los estudiantes entre 10 y 15 años, integrantes del grupo una mirada transformadora, experimentan las consecuencias de un entorno donde las limitaciones familiares y sociales confluyen en manifestaciones de desmotivación académica y un preocupante riesgo de deserción escolar.

En respuesta a esta problemática, se diseñó la propuesta pedagógica mi proyecto de vida, una iniciativa que buscó revolucionar la experiencia educativa mediante la integración estratégica de los intereses culturales y sociales de los estudiantes en el grupo de estudio llamado, una mirada transformadora.

Este proyecto se fundamenta en objetivos específicos y medibles, orientados a mitigar la desmotivación escolar, reducir los índices de deserción y potenciar el rendimiento académico, mientras se fortalecen las capacidades individuales para la construcción de proyectos de vida significativos.

La propuesta contempla una adaptación pedagógica integral que responde tanto a las necesidades individuales como colectivas, fomentando un ambiente educativo donde cada estudiante se sienta valorado y motivado en su proceso de aprendizaje.

La trascendencia de esta iniciativa pedagógica radica en su enfoque holístico para abordar las barreras que obstaculizan el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sustentada en investigaciones previas que demuestran la efectividad de metodologías adaptadas

al contexto específico del alumnado, mi proyecto de vida, implementó una metodología innovadora que integra proyectos interdisciplinarios, actividades participativas y espacios de reflexión personal.

La estructura didáctica se desarrolla a través de una secuencia que comprende la elaboración de proyectos personalizados, talleres enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y actividades dinámicas que promueven el desarrollo integral del estudiante.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En Valledupar, dentro de la comuna tres, se encuentra el barrio Nuevo Milenio, una comunidad de cerca de 4,000 residentes. Este sector se distingue por sus condiciones de vulnerabilidad económica y social, enfrentando importantes retos como conflictos violentos, consumo de estupefacientes y actividad de grupos pandilleros. En este contexto, surge el grupo una mirada transformadora, conformado por niños de entre 10 y 15 años, quienes representan el foco de esta propuesta pedagógica. La estructura familiar de estos estudiantes es diversa, predominando hogares monoparentales y familias extendidas donde conviven con abuelos y tías. El nivel educativo de los padres es heterogéneo, lo que en ocasiones limita el apoyo académico que pueden brindar en casa.

No obstante, es destacable que, a pesar de las limitaciones económicas y educativas, las familias reconocen en la educación un vehículo fundamental para la movilidad social y el mejoramiento de su calidad de vida.

Por otro lado, en el ámbito educativo, la mayoría de los estudiantes asisten a la escuela oficial local, que, si bien cuenta con una infraestructura adecuada, enfrenta retos significativos para atender las necesidades pedagógicas diferenciadas de su población estudiantil. Las disparidades en los niveles de aprendizaje son notables: mientras algunos estudiantes requieren refuerzo en habilidades básicas como lectura y matemáticas, otros demandan mayores desafíos académicos.

Aunque existen programas de tutorías y apoyo, estos resultan insuficientes debido a la limitación de recursos y personal especializado. El entorno de inseguridad ha generado un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, manifestándose en comportamientos defensivos o de retraimiento que afectan su interacción social y desempeño

académico. Si bien los niños demuestran fortalezas naturales en el trabajo colaborativo y la solidaridad, la ausencia de programas estructurados para el desarrollo de habilidades blandas limita su crecimiento integral. Los programas existentes de orientación y apoyo emocional, aunque valiosos, requieren fortalecimiento para abordar efectivamente estas necesidades.

Por tanto, el grupo una mirada transformadora, requiere una intervención pedagógica que atienda las necesidades académicas diferenciadas de los estudiantes, en ese mismo sentido fortalezca el desarrollo de habilidades socioemocionales, e integre el contexto familiar en el proceso educativo, proporcione herramientas para la resolución de conflictos y la comunicación asertiva y potencie las capacidades de trabajo en equipo y solidaridad ya existentes.

Pregunta de Investigación

Esta propuesta está fundamentada en el desarrollo de competencias ciudadanas partiendo de los intereses sociales de los participantes, busca de igual forma identificar los intereses culturales y sociales predominantes en los niños de 10 a 15 años del grupo una mirada transformadora, a raíz de eso nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede la propuesta pedagógica “mi proyecto de vida”, que integra los intereses culturales y sociales de los niños de 10 y 15 años del grupo “una mirada transformadora” en el barrio Nuevo Milenio de Valledupar, contribuir al aprendizaje de competencias ciudadanas el año 2024?.

Objetivos

Objetivo General

Implementar la propuesta pedagógica “Mi Proyecto de Vida” para fortalecer el aprendizaje de competencias ciudadanas, tales como la responsabilidad social, la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los niños del grupo una mirada transformadora.

Objetivos Específicos

Identificar los intereses culturales y sociales predominantes en los niños de 10 a 15 años a través de la propuesta mi proyecto de vida.

Contribuir en el aprendizaje y desarrollo de competencias ciudadanas en los niños de 10 a 15 años del grupo una mirada transformadora del barrio nuevo milenio.

Integrar los intereses culturales y sociales de los niños en la propuesta pedagógica mi proyecto de vida contribuyendo al desarrollo de habilidades cívicas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica, mi proyecto de vida, se enfoca en el desarrollo de competencias Ciudadanas de los niños y niñas en el barrio nuevo milenio de Valledupar, Cesar. Se encuentra sustentada en diversas teorías educativas que destacan la importancia del aprendizaje significativo y en la formación integral de los educandos. Según (Freire, 1970), donde menciona que el estudiante es el principal actor en la construcción de su aprendizaje, así mismo, integra que en ese sentido la educación debe ser un proceso liberador y transformador. Se puede llegar a inferir que el proceso de educación debe ir más allá de una suma de contenidos, por lo contrario, debe promover la creación de espacios reflexivos en los cuales los individuos adquieran mejores oportunidades individuales y colectivas.

El desarrollo de las competencias ciudadanas es un aspecto fundamental dentro de la construcción integral de cada individuo. Desde pequeños es importante empezar a crear espacios donde se motive a los niños a saber convivir con el entorno que los rodea. (Vygotski, 15 de octubre de 1980) plantea que el aprendizaje es un proceso social, donde la interacción con el entorno y con otra facilita el desarrollo cognitivo y social. La brújula de esta propuesta de investigación alimenta y promueve el trabajo en equipo, la convivencia pacífica, permitiéndole a los niños del grupo una mirada transformadora, aprendan a resolver conflictos y a participar activamente.

En relación con la educación y sus procesos de aprendizajes, es importante mencionar que existen diversos desafíos que en la actualidad han marcado el interés de evolucionar. Lo que plantea (Ochoa, 2017):

La educación contemporánea enfrenta el desafío de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Su misión incluye formar individuos con habilidades sociales

sólidas, capacitándolos para convertirse en miembros activos de la sociedad que puedan participar constructivamente en su comunidad y contribuir a crear espacios de convivencia armoniosa. (p. 35).

Cuando se habla de educación integral, debemos tener en cuenta que el todo proceso de aprendizaje depende de un contexto global que estará lleno de diversos individuos que interactuar dependiendo de sus creencias, religión cultura, entre otros, es así como, para un buen ejercicio de formar hombres y mujeres de bien, es fundamental vincular la participación de todos los agentes externos e internos que influyen en la vida cotidiana de los niños y jóvenes.

Por otro lado, uno de los puntos esenciales que enmarcan esta propuesta, mi proyecto de vida, es la perspectiva que quiere llegar a transformar el pensamiento reflexivo crítico que tienen los niños y niñas de “una mirada transformadora” que se encuentran en Valledupar Cesar, en relación con este punto de vista el autor (Lévinas & Nemo, 1985), se habla de la ética del otro, donde se busca desarrollar en los niños y niñas valores como la empatía, solidaridad, encaminadas a través de actividades que promuevan el respeto y tolerancia hacia las diferentes personas que a lo largo de su vida tendrá participación. Es importante resaltar que la función principal de esta investigación está enfocada a contribuir al desarrollo de habilidades cívicas, como la participación y la convivencia pacífica siendo un pilar principal el promover valores que influyan en la construcción desde lo individual hacia lo colectivo.

Del mismo modo, y en busca de realizar un buen ejercicio de investigación, es importante resaltar que otra de las esencias de esta investigación es desarrollar un enfoque de pensamiento crítico. (Nussbaum, 2002). Ella menciona que las artes y las humanidades juegan un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos y empáticos, algo esencial para la convivencia y el sostenimiento de una sociedad democrática. En este sentido, el enfoque que Nussbaum menciona

es la empatía, que esta misma permite que los niños desarrollen la capacidad de entender y valorar la perspectiva del otro, es decir, en la construcción de una educación cívica, esta misma, debe ser la responsable de propiciar espacios integrales donde los estudiantes adquieran la capacidad de analizar los hechos, cuestionar decisiones y participación activa respetando y siendo empáticos con los demás individuos que intervienen en su vida, de esta manera, se crea una sociedad más justa, equitativa y libre.

En relación con, los intereses culturales por los niños y niña es importante que este proyecto impulse y motive a participantes a visionarse y apropiarse de su propia cultura vallenata, sumado a eso, respetando cada una de las creencias políticas, religiosas filosóficas que interactúan en su círculo. (Dewey, 1959) argumenta que para un buen aprendizaje los estudiantes deben conectar lo que aprenden en el aula con lo que viven en su vida diaria, es decir, para realizar un buen ejercicio de aprendizaje significativo es primordial vincular las interacciones sociales, que se desarrollan en la vida de los niños.

Mi proyecto de vida buscó crear un espacio en donde los niños reflexionen. En la propuesta, mi proyecto de vida se promueve que los niños puedan expresar sus emociones frente a su futuro y su rol que enmarcarán su papel en la sociedad. Según (Bruner J. , 1992)menciona que la educación no es solamente la transmisión de conocimientos, sino también un medio que posibilita la construcción de significado y la formación de una identidad, partiendo de esta perspectiva, la educación implica promover la visión que tienen los educandos para comprender el mundo que los rodea, de esta manera ellos podrán definir quiénes son y cuál es su lugar en la sociedad.

Como agentes educadores, siempre se propicia que la educación sea integral. En ese sentido, es importante permear todos los factores que puedan intervenir de manera significativa

en la vía de la construcción de la identidad de los niños y jóvenes. Según. (Vázquez, 2009) señala que: “La educación es el medio más adecuado para formar ciudadanos libres, democráticos, responsables y críticos, que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y equitativa, donde exista la convivencia democrática” (pág. 120). Es por eso por lo que este proyecto de investigación se centra en la integración de los intereses culturales y sociales de los niños, en la que contribuyen al óptimo desarrollo de habilidades cívicas, como la participación activa y la convivencia pacífica.

En Colombia, desde el marco del Ministerio Educación Nacional de Colombia (Ministerio de educación), la formación en competencias ciudadanas pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, del mismo modo esto permite la construcción de una sociedad más democrática y participativa. En este sentido, este proyecto de investigación busca mejorar las actividades y habilidades de los niños, consecuentemente a, esto se busca contribuir a la transformación social de su entorno, promoviendo una cultura para la paz y el respeto por la diversidad. En ese sentido, la autora, en (Gutmann, 1999), en su obra *La identidad en democracia*, argumentaba que la educación debe incentivar a los niños para que en un futuro sean ciudadanos en una sociedad democrática, cívica. Ella menciona y hace énfasis sobre la importancia de una educación que, no únicamente, transmitan conocimientos, por lo contrario, que debe fomentar el pensamiento analítico y crítico como un pilar o base fundamental de la vida en sociedad.

La importancia de la investigación mi proyecto de vida, tiene como visión aportar en la construcción de identidad de los niños de la comunidad en el sector 3 de Valledupar, si bien es importante que los participantes adquieran un reconocimiento de su ser, del mismo modo es necesario reconocer que esta estrategia busca reforzar el tejido social de la comunidad. En una

edad como la adolescencia es crucial que empezar a moldear las bases que tienen los niños y niñas. En esta etapa ellos comienzan a pensar y visionar su futuro. Se comprende que es un momento donde se empieza a llenar su círculo social y en donde más vulnerables se sienten. Con relación a esto (Rivas, 2008), señala que:

“La adolescencia es una etapa intermedia del desarrollo humano que conecta dos momentos importantes: comienza con la pubertad, que marca el fin biológico de la niñez, y se extiende hasta alcanzar la edad adulta, cuando la persona se incorpora plenamente a la sociedad a través de su participación en el ámbito laboral y su desarrollo profesional” (p. 18).

Al respecto, conviene decir que, esa etapa del desarrollo es crucial propiciar en ellos. Es donde los jóvenes pueden explorar cuáles serían sus metas personales dentro de la sociedad, permite que los niños desarrollen su libertad, es decir la capacidad de actuar según sus propios valores y objetivos, es por eso que este proyecto le motiva a los estudiantes explorar dentro de la comunidad sus intereses culturales y al mismo tiempo evaluar y promover a una participación en la toma de decisiones frente a los individuos que participarán en este proyecto de investigación.

(Garces , Santana Vega , & Garcia , 2020) señala que “La etapa representa adolescente el periodo preparatorio hacia la adultez, durante el cual es fundamental lograr un equilibrio entre la identidad actual del individuo y sus aspiraciones futuras, siendo esta armonización crucial para construir un plan de vida que resulte satisfactorio y significativo.” (p. 2). Como vemos en esta cita, en lo que se refiere a eso, es crucial para los jóvenes que puedan construir un proyecto de vida, partiendo de quién soy y el que quiero ser, al hacer este proceso de reflexión no solamente contribuye a su desarrollo personal, sino que lo preparan para enfrentarse a los desafíos en un futuro. Es importante, desde este sentido, desarrollar una visión a largo plazo, encontrar su propósito en la vida y que en un futuro sean ciudadanos de bien.

En relación con los estándares básicos de competencia, establecidos por él (MEN, 2006), en este documento se proporciona una guía clara para el desarrollo de competencias de los estudiantes, caracterizado por lograr alcanzar los objetivos fundamentales en cada área. En relación con el área de ciencias sociales y particularmente con el desarrollo de competencias ciudadanas, los estándares están diseñados para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo actual.

(MEN, 2006), Los principales componentes de los estándares básicos de competencia son: competencia interpretativa; implica que el estudiante pueda comprender interpretar y analizar los fenómenos sociales políticos y culturales que enfrenta en su contexto, es decir el estudiante debe ser capaz de identificar las dinámicas sociales que lo involucra. Competencias argumentativas, En ella se busca que los estudiantes desarrollen una comprensión crítica de los hechos históricos y sociales que le permitan plantear propuestas y soluciones basadas en el respeto los derechos de los humanos y la democracia en función de que te dé su punto de vista respetando los intereses de la sociedad. Por último, tenemos la competencia crítica, que se refiere a la habilidad que tienen los estudiantes de proponer soluciones creativas frente a los problemas sociales y de esta manera ellos participan activamente dando sus propuestas o acciones que promuevan el bienestar colectivo ya sea político, social y cultural.

Los proyectos de vida son fundamentales para el desarrollo integral de niños y adolescentes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión social (Garcés Delgado, 2020), La investigación sobre la calidad de vida infantil ha ganado relevancia desde la Declaración Internacional de los Derechos del Niño, enfatizando la importancia de estudiar las condiciones reales de existencia de los niños desde su propia perspectiva.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En Colombia, el concepto sobre el niño y la niña como sujeto de derecho ha permitido evolucionar y reconocer la capacidad que él tiene para participar activamente en la construcción de su propio proyecto de vida a través de las competencias ciudadanas. Estas competencias abarcan un sin fin de herramientas que permiten a los niños aprender a convivir y participar democráticamente, a su vez también les brindan la opción de transformar sus realidades sociales. En la propuesta pedagógica, una mirada transformadora se tiene como misión que esos niños y niñas desarrollen competencias ciudadanas como un medio para proyectar su futuro en el contexto que lo rodea.

El concepto proyectó de vida es importante, ya que ayuda a preparar los estudiantes no solamente a enfrentarse a las problemáticas del contexto que lo rodea la violencia drogadicción o la exclusión social, sino que es todo lo contrario, permite participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Según los estándares básicos de competencias ciudadanas señala que “La educación en competencias ciudadanas centra su atención en lograr un desarrollo humano completo, abarcando distintas dimensiones: la capacidad de comunicarse efectivamente, el pensamiento crítico, el manejo de las emociones y la habilidad de integrar estos aspectos. Todo este conjunto de competencias contribuye a fortalecer el crecimiento moral del individuo.” (p,156). En este sentido, este proyecto de investigación aporta las herramientas necesarias en los niños para que desarrollen su autonomía, fortalecer su sentido de pertenencia a una comunidad y contribuir a una visión de su futuro donde le permita romper ciclos de pobreza y exclusión social, de esta manera proyectar para mejorar su calidad de vida.

El objetivo de la educación inicial, según los dictámenes de los lineamientos curriculares, se centra en promover el desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitivas, emocional y social. Esto a su vez permite favorecer la formación de individuos capaces de participar activamente en la sociedad. En el contexto de esta investigación “una mirada transformadora”, relacionándolo con este propósito adquiere una relevancia indispensable, ya que se busca fomentar en los niños y niñas del barrio nuevo milenio la capacidad de construir un proyecto de vida que les permita mejorar su desarrollo integral en busca de un mejor futuro.

A partir de lo anterior (Tobón, 2010), puntualiza a las competencias como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que les permiten a las personas actuar de manera eficaz en diferentes contextos. Dichas competencias no se limitan simplemente a lo cognitivo, todo lo contrario, ellas abarcan desde lo práctico y lo axiológico, es decir, permiten que los individuos tengan la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales y junto a la dimensión ética que guíe a la toma de decisiones. En este sentido, las competencias juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del educando, trascendiendo de un modelo limitado a la adquisición de conocimiento a uno que le permita centrarse en la integración del aprendizaje, mirándolo desde la necesidad de su contexto. Alineando este pensamiento de Tobón con el enfoque de esta investigación, se puede considerar que este tipo de proyectos fomenta el desarrollo de competencias ciudadanas, impulsando la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad social. El aspecto antropológico del estudio se enmarca en capacitar a los participantes a asumir un rol activo en la construcción de una sociedad más justa con una participación activa de sus intereses individuales y colectivos.

De acuerdo con el apartado anterior, en el contexto del proyecto una mirada transformadora y observando el diagnóstico de la investigación, es importante mencionar que la

mediación del aprendizaje se ha enfocado (Nacional, Estandares Basicos de Competencias, 2006) (Nacional, Metodologías que transforman. Secuencias Didacticas, 2013) de manera unidireccional y los estudiantes actúan como receptores pasivos. Es decir, la forma de mediación no corresponde al aspecto antológico de la pregunta de investigación, donde se busca que los participantes desarrollen competencias ciudadanas mediante una participación activa, que contribuyan al desarrollo de habilidades cívicas y responsabilidad social. (Freire, 1970) enfatiza que el proceso educativo debe ser un acto de libertad, que el aprendizaje se construye a través del diálogo y que la educación debe permitir a los estudiantes no solamente interactuar con su realidad, sino que también reflexionar críticamente para poder realizar un proceso de transformación. En este sentido, la propuesta pedagógica de una mirada transformadora plantea una variación en la mediación del aprendizaje, empleando metodologías como el aprendizaje basado en proyectos junto al aprendizaje colaborativo. Siendo estas dos el ancla del proyecto, ya que, a través de ellas, se busca que los participantes puedan asumir una postura crítica-reflexiva de su entorno, trabajar en equipo fomentando el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

Según lo anterior, la propuesta pedagógica una mirada transformadora, se acoge a la tendencia educativa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), teoría apoyada por (Dewey j. , 1963), afirma que el aprendizaje es mucho más efectivo cuando los educandos se enfrentan a situaciones de su contexto que les permite desarrollar de carácter reflexivo aprendiendo actuar de determinada forma. El ABP, promueve un aprendizaje significativo, el cual motiva a los estudiantes a adquirir competencias cognitivas, sociales y éticas. Orientándolo con el proyecto de una mirada transformadora, dicha tendencia se convierte en un pilar clave para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. En este sentido, motiva y alcanza los objetivos plateados de la

investigación, donde se pruebe que los participantes fortalezcan la responsabilidad social, toma de decisiones y resolución de conflictos.

Para concluir, la variable principal de una mirada transformadora está centrada en el desarrollo de competencias ciudadanas, enmarcada dentro de una tendencia de aprendizaje basado en proyectos, el cual les permite a los participantes interactuar activamente en la construcción de un proyecto de vida el cual tiene objetivo impulsar su responsabilidad social frente a su comunidad. A continuación, la planificación didáctica mostrará más a detalle cómo se implementará este enfoque para que sea efectiva la propuesta de investigación.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica que se desarrolló en el grupo de tarea, una mirada transformadora en Valledupar, Cesar, se enfocó al desarrollo de competencia ciudadanas en niños y jóvenes en una edad entre los 10 y 15 años. La estrategia pedagógica se basó en el enfoque ABP, con la cual se buscó combinar las competencias, valores y los conocimientos para promover una participación más activa y significativa para los participantes.

La primera actividad, Esta primera sección llamada “Explorando ando”. Tiene la finalidad de responder al primer objetivo específico de esta investigación: identificar los intereses culturales y sociales predominantes. Esta actividad diseñada, buscó conocer los gustos, preferencias y valores culturales, así como, los temas sociales que más generaban interés por parte de los participantes. Además, esta actividad esta alineada a los con los Estándares Básicos de Competencias ya que mediante ellos se busca promover a una escucha activa, a una comprensión de su contexto e identidad cultural.

La segunda actividad, llamada “construyendo significados”, esta actividad fue diseñada para evaluar al grupo una mirada transformadora sobre su comprensión de su comunidad, al mismo tiempo desarrollando competencia ciudadana claves como la participación activa, trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. A través de las preguntas reflexivas sobre su entorno, lo que ellos conocen, lo que valoran y lo que desean mejorar la comunidad.

Durante esta actividad, los estudiantes, trabajaron en parejas, en busca de identificar alguna problemática relevante en sus vidas, promoviendo una observación crítica sobre los problemas que enfrenta en su entorno. Finalmente, se realizó una mesa de socialización para proporcionar soluciones a lo que ya ellos de expresar, esto a su vez permitirá participar a una escucha activa, toma de decisiones y respeto por la diversidad de opiniones.

La última actividad de la secuencia didáctica, titulada “Atrévete a soñar”, tuvo como propósito acompañar a los jóvenes en un proceso significativo y transformador: la creación de sus propios proyectos de vida. A través de esta experiencia, se buscó conectar sus intereses culturales y sociales con el desarrollo de competencias ciudadanas esenciales, aquellas que les permitirán ser agentes de cambio en su entorno.

En esta etapa final, los participantes encontraron un espacio cálido y seguro donde pudieron reflexionar profundamente sobre sus metas, sus sueños y las posibilidades que tienen para aportar al bienestar de su comunidad. Además, esta actividad les permitió visualizar no solo lo que desean para su vida personal, sino también lo que son capaces de ofrecer a los demás, reconociéndose como individuos con un potencial inmenso para transformar su realidad.

De manera progresiva, los jóvenes construyeron una visión de futuro que integra sus talentos y pasiones con valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social. Este ejercicio no solo fortaleció su autoestima y su capacidad de tomar decisiones conscientes, sino que también les permitió imaginarse como ciudadanos comprometidos con el progreso de su comunidad.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico de esta investigación está directamente dirigido al desarrollo de competencias ciudadanas, está a su vez con un interés ontológico en la construcción de una ciudadanía activa y participativa, Justo como lo sugiere el (Nacional, Metodologías que transforman. Secuencias Didácticas, 2013) es pertinente para generar aprendizajes significativos, ya que permite un proceso de enseñanza estructural y reflexivo. A través de las actividades planificadas, los estudiantes no únicamente adquieren conocimientos, sino que, les permite desarrollar habilidades para comprender mejor su rol dentro de la sociedad. En la actividad explorando dando, diseñada dentro de la secuencia didáctica, se busca que los participantes se familiaricen con los conceptos básicos de ciudadanía, tales como, el respeto a la diversidad, la participación democrática. Buscando a través de este enfoque promover una reflexión individual, trabajo colaborativo y una participación activa, elementos que serán fundamentales para el desarrollo integral de los individuos.

En cuanto a los referentes que sustentan la secuencia didáctica, el marco teórico proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional y autores como Ferrere y Pérez Gómez, estos son los faros que orientan las bases de la propuesta, ellos visionan que la educación es un transformador de vidas. Dichos referentes destacan la importancia que los procesos educativos se centren en el individuo como ser social y capaz de reflexionar sobre su entorno. La actividad construyendo significados, que hace parte de esta secuencia didáctica, en esta secuencia didáctica de se crea un espacio en donde los participantes puedan dialogar, tomar decisiones conjuntas, fomentando así el desarrollo de competencias ciudadanas desde una perspectiva crítica, reflexiva y participativa.

En términos de estrategia pedagógica, la secuencia de las chicas se apoya en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), una metodología que, según autores como, Dewey y Ferriere. El aprendizaje se promueve a través de un vincular los intereses de los estudiantes con el contenido académico. En la actividad *atrévete a soñar*, los estudiantes trabajan en la clase, creación de sus propios proyectos de vida y esto a su vez tendrá relación con sus intereses personales, culturales y con las competencias ciudadanas que se busca que deban desarrollar. Con el fin de promover un aprendizaje activo donde los participantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica están alineadas con las características del desarrollo y aprendizaje del grupo, una mirada transformadora, donde los individuos se encuentra en una etapa crucial entre la niñez y la adolescencia. En esta etapa, ellos comienzan a definir su identidad y sus intereses y relaciones con los demás, lo que permite que las actividades desarrolladas en la secuencia didáctica sean pertinentes. A través de la actividad *explorando ando*, los individuos podrán identificar sus propios valores y como esto influye en el comportamiento dentro de su comunidad, esto a su vez, responde directamente a su necesidad de autoexploración y definición de su identidad social.

En el diagnóstico inicial realizado en este trabajo de investigación, permitió identificar que los niños contarán con una base sólida para la reflexión personal y la conciencia social, pero, enfrentaban retos en cuanto a la participación activa en la toma de acciones en un contexto comunitario. Esto se abordó en actividades como *construyendo significados*, donde los participantes, mediante el diálogo, la colaboración, experimentaba de manera práctica en lo que significaba participar en una sociedad democrática. A través de esta secuencia didáctica se buscaba responder a las necesidades específicas del grupo una mirada transformadora.

Asimismo, la planificación de la secuencia también se tomó en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes. A través de las diferentes actividades de la secuencia, por ejemplo, en la actividad *atrévete a soñar*, está diseñada para permitir que cada estudiante trabaje a su propio ritmo, brindando oportunidad para reflexión individual y un trabajo colaborativo. Además, estas actividades se ajustan a los intereses específicos del grupo de investigación, abordando temas que son importantes para ellos como sus expectativas para el futuro Y el papel que juegan dentro de su propia comunidad, por otro lado, esta planificación didáctica es inclusiva y accesible para cada uno de los participantes teniendo en cuenta que son individuos totalmente diferentes.

Las actividades diseñadas responden de manera eficaz a las necesidades de aprendizaje del grupo porque están directamente relacionadas con sus intereses y desafíos personales. La actividad que explorando, es la actividad inicial, en la autoexploración permite que los estudiantes identifiquen sus intereses personales y como estos pueden alinearse con sus valores ciudadanos, a través de diferentes dinámicas reflexivas los que les permitirá reconocer como sus habilidades e intereses contribuyen a una vida en comunidad.

Construyendo significados, en la segunda actividad en la que se fomentó el trabajo colaborativo en la construcción de significados colectivos. *Atrévete a soñar* es la última secuencia que se enfoca en la proyección personal y el establecimiento de metas futuras. Los participantes visualizan sus aspiraciones a largo plazo y con sus proyectos los vinculan a contribuir a la vida en sociedad.

Finalmente, desde una perspectiva profesional, se considera que la secuencia didáctica continuará siendo una herramienta valiosa en futuras prácticas pedagógicas. Este proceso de planificación ha permitido reflexionar sobre el papel del maestro como facilitador de

aprendizajes significativos y como investigador en constante búsqueda de nuevas estrategias que respondan a las necesidades del contexto. El diseño de la secuencia ha facilitado la reflexión sobre la práctica pedagógica, lo que ha permitido al investigador reforzar su papel como agente de transformación en el ámbito educativo.

Implementación

En el entorno educativo, el papel del maestro es fundamental, ya que él es guía del conocimiento y facilitador del aprendizaje. Siguiendo este compromiso, se ve reflejado en la secuencia de las actividades diseñadas para el grupo, enfocada en la integración de los intereses culturales sociales con el objetivo de desarrollar competencias ciudadanas claves para su bienestar y el de su comunidad. En este sentido, se llevaron a cabo tres actividades dentro de la secuencia didáctica que respondieron a la pregunta de investigación: ¿cómo puede la propuesta pedagógica de mi proyecto de vida contribuir al aprendizaje de competencias ciudadanas?

La primera actividad, titulada explorando, permitió a los estudiantes participar en una dinámica llamada la telaraña, en donde compartieron abiertamente situaciones problemáticas observadas en su barrio, como peleas familiares, conflicto entre vecinos. En este espacio de diálogo les brindó la oportunidad de reflexionar sobre el impacto que estas situaciones tienen en sus vidas. En la apertura de esta conversación ayudó a los estudiantes a conectar sus experiencias con los valores ciudadanos, sino que también, promovió a un ambiente lleno de confianza y respeto. A medida que los niños compartían sus anécdotas, surgieron valiosas sugerencias en un buzón, tales como la importancia del diálogo en lugar de la confrontación, el valor de mantener la paz en la comunidad. Esta actividad sentó las bases para un aprendizaje significativo, ya que no solamente se sintieron escuchados, sino que también comenzaron a ver el poder de la comunicación como una herramienta poderosa para resolver conflictos.

Por otro lado, la segunda actividad llamada construyendo significados, se centró en fomentar la participación activa de los estudiantes dentro de su comunidad. Se inició con una lluvia de ideas donde los niños respondieron a preguntas sobre qué es lo que conoce, qué es lo que les gusta, así como qué les gustaría cambiar dentro de su comunidad. Sus respuestas

revelaron un deseo de convivencia pacífica y respeto mutuo. A través de una dinámica de mímica, los estudiantes representaron conflictos cotidianos y discusiones y discutieron posibles soluciones tales como cómo tomarse el tiempo para dialogar y ser amables, hablar para resolver conflictos. Esta actividad que construyó significados no solamente fortaleció su comprensión sobre la resolución de conflictos, sino que también permite visualizar la importancia de trabajar en un entorno sano, donde sean escuchados.

Por último, en la tercera actividad llamada *atrévete a soñar*, se busca integrar todos estos aprendizajes en la creación de un proyecto de vida donde se reflejan sus intereses y aspiraciones. A través de un video motivacional donde los estudiantes fueron animados a salir de su zona de confort y valorar la creatividad e innovación dentro de sus vidas. Al finalizar la actividad, los niños, en un ambiente relajado y acompañado de música, compartieron sus sueños, sus planes a futuro y, así como estos, podrían beneficiar en un tiempo no muy lejano a su comunidad.

En conclusión, estas tres actividades, aunque con distintos enfoques, se encuentran interconectadas con un hilo conductor que promueve un aprendizaje significativo y pertinente. Cada una de las dinámicas propuestas no solo buscaba en el desarrollo de competencias ciudadanas, sino que también buscaba fortalecer habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. A lo largo de este proceso, se ha evidenciado cómo esta propuesta pedagógica abre una puerta a la conexión profunda entre los intereses culturales y sociales de los niños y el desarrollo de competencias ciudadanas que les permite enfrentar el mundo con esperanza y compromiso.

En relación con esto, es importante reconocer que este proyecto nació desde la necesidad de ofrecer a los niños del grupo una mirada transformadora, un espacio en el que pudieran explorar sus sueños y conectar con sus raíces. Desde el principio, cada actividad fue diseñada,

pensando en ellos, en sus voces y en la riqueza de sus vivencias. Así, poco a poco se logró construir un ambiente en el que los estudiantes se sintieran valorados y escuchados.

Por otro lado, el contexto del barrio nuevo milenio, con sus múltiples desafíos socioeconómicos, exigió una reflexión constante sobre cómo adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades del grupo. A pesar de las dificultades, fue emocionante ver cómo los niños descubrieron su potencial y participaron con entusiasmo en desarrollar habilidades para construir un futuro mejor.

Reflexión y Análisis de la Propuesta Pedagógica

La implementación de la propuesta pedagógica mi proyecto de vida en el grupo una mirada transformadora del barrio Nuevo Milenio ha generado resultados significativamente positivos en el desarrollo de competencias ciudadanas. La secuencia didáctica, diseñada específicamente para atender las necesidades e intereses de los participantes, ha demostrado ser eficaz no solo en la transmisión de conocimientos cívicos, sino también en el desarrollo de habilidades interpersonales fundamentales como el respeto, la empatía y la participación comunitaria activa. Este enfoque integral ha permitido crear un ambiente educativo donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

El éxito de esta intervención pedagógica se fundamenta en su enfoque contextualizado, que integra las realidades e intereses de los participantes en cada fase de la secuencia didáctica. Esta aproximación ha facilitado la asimilación de conceptos ciudadanos fundamentales y ha catalizado la participación estudiantil, motivando a los alumnos a convertirse en agentes de cambio en su entorno. La metodología implementada ha permitido establecer conexiones significativas entre las experiencias cotidianas de los estudiantes y los conceptos de ciudadanía, dotando al aprendizaje de relevancia y aplicabilidad práctica. Además, se ha observado un incremento notable en la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente su entorno social y proponer soluciones innovadoras a los desafíos comunitarios.

Las estrategias metodológicas activas, particularmente el aprendizaje basado en proyectos y las actividades lúdicas, han demostrado ser instrumentos efectivos en la construcción de un ambiente educativo caracterizado por la confianza y la cooperación. Este enfoque pedagógico, al incorporar los intereses estudiantiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, trasciende la mera

transmisión de conocimientos para enfocarse en la formación integral del individuo. La implementación de dinámicas grupales y proyectos colaborativos fortaleció no solo las competencias académicas, sino también las habilidades sociales y emocionales de los participantes, elementos fundamentales para su desarrollo personal y profesional futuro.

En el ámbito docente, la implementación de esta propuesta ha contribuido significativamente al desarrollo profesional del educador, fortaleciendo sus competencias en expresión oral, gestión grupal y diseño de actividades dinámicas. La experiencia ha propiciado un acercamiento profundo a la realidad sociocultural de los estudiantes, elemento fundamental para una práctica educativa inclusiva y contextualizada. Este proceso ha permitido al docente desarrollar una mayor sensibilidad hacia las necesidades individuales de los estudiantes y una capacidad mejorada para adaptar las estrategias pedagógicas según los requerimientos específicos del grupo.

La relevancia de esta intervención educativa se refleja no solo en el desarrollo de competencias ciudadanas, sino también en su potencial impacto duradero en la construcción de proyectos de vida significativos para los participantes, la propuesta ha proporcionado a los estudiantes herramientas esenciales para visualizar un futuro positivo y desarrollar un sentido de pertenencia comunitaria. Se ha observado un cambio significativo en la manera en que los estudiantes perciben su rol en la sociedad, manifestando un mayor compromiso con su desarrollo personal y con el bienestar de su comunidad.

Desde una perspectiva metodológica, la pregunta de investigación "¿Cómo puede la propuesta pedagógica de mi proyecto de vida contribuir al aprendizaje de competencias ciudadanas?" ha guiado efectivamente el desarrollo de las estrategias y actividades implementadas. La planeación docente se ha convertido en un espacio vital de proyección y

autoevaluación, permitiendo abordar temáticas complejas y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje mediante la incorporación de métodos variados y tecnologías educativas innovadoras.

Es importante destacar que la implementación de esta propuesta pedagógica ha revelado la importancia de mantener un equilibrio entre la estructura académica formal y la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades emergentes del grupo. La experiencia ha demostrado que los estudiantes responden positivamente cuando se les brinda la oportunidad de participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, especialmente cuando perciben la relevancia directa de los contenidos en su vida cotidiana.

Además, la evaluación continua del proceso ha permitido identificar áreas de mejora y realizar ajustes oportunos en la metodología, este enfoque reflexivo y adaptativo ha sido fundamental para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes a lo largo de toda la intervención. Los resultados observados sugieren que el impacto de esta propuesta pedagógica trasciende el ámbito académico, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los participantes y a la construcción de una sociedad más participativa y consciente.

Conclusiones

La implementación de la propuesta pedagógica ha generado una serie de reflexiones significativas y hallazgos relevantes en el ámbito del fortalecimiento de competencias ciudadanas. El proceso investigativo ha demostrado ser una experiencia transformadora, tanto para los participantes como para el desarrollo profesional docente, revelando múltiples dimensiones de impacto que merecen un análisis detallado.

Impacto en el Desarrollo de Competencias Ciudadanas, la secuencia didáctica implementada evidencia efectos notables positivos en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los participantes. Este éxito se fundamentó en el enfoque inicial de identificar y comprender los intereses culturales de los estudiantes hacia su comunidad, estableciendo así una base sólida para el desarrollo posterior de habilidades interpersonales esenciales. Los participantes no solo adquirieron conocimientos cívicos fundamentales, sino que también experimentaron un desarrollo significativo en habilidades como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y, crucialmente, la capacidad de visualizar y construir su propio proyecto de vida.

Metodología y estrategias pedagógicas, la integración de metodologías activas, particularmente el aprendizaje basado en proyectos y actividades lúdicas demuestra ser fundamental en la construcción de un ambiente educativo propicio para el aprendizaje significativo. Estas herramientas pedagógicas no solo promovieron la cooperación y el disfrute entre los participantes, sino que también facilitaron la creación de un espacio seguro y confiable para el desarrollo de las actividades educativas. El proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por su naturaleza dinámica y adaptativa, permitió que el rol docente trascendiera la mera transmisión de conocimientos, convirtiéndose en una experiencia de crecimiento mutuo entre educador y estudiantes.

La implementación de esta propuesta ha contribuido significativamente al desarrollo profesional del educador en múltiples dimensiones. Se observaron mejoras sustanciales en aspectos como: La gestión efectiva de grupos heterogéneos, La capacidad de adaptación a diversos contextos educativos, el perfeccionamiento de habilidades comunicativas, el desarrollo de competencias en diseño y adaptación de estrategias pedagógicas, la capacidad de evaluación y retroalimentación constructiva, la habilidad para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos mejorando el impacto Social y Proyección Comunitaria

Un aspecto particularmente relevante de la intervención educativa se manifiesta en la transformación de la autopercepción de los participantes como agentes de cambio en su entorno social. El proyecto trascendió la mera transmisión de conocimientos, inspirando en cada participante una visión clara y positiva de su futuro. Los estudiantes desarrollaron la capacidad de establecer conexiones significativas entre su vida cotidiana y los conceptos de ciudadanía, fomentando no solo un sentido de pertenencia comunitaria sino también una motivación genuina para participar activamente en la mejora de su entorno social.

La propuesta se fundamentó sólidamente en principios pedagógicos que reconocen el aprendizaje como un proceso integral y contextualizado. Los resultados obtenidos confirman la efectividad de incorporar los intereses, realidades y experiencias de los estudiantes en el proceso educativo, permitiéndoles convertirse en protagonistas activos de su propio aprendizaje y valorar la educación como una herramienta de transformación personal y social.

El proceso investigativo ha representado una experiencia profundamente enriquecedora, desde la formulación inicial de la propuesta hasta las etapas finales de reflexión. Cada fase del trabajo generó aprendizajes significativos que transformaron tanto la práctica pedagógica como la relación con los estudiantes. La respuesta entusiasta y comprometida de los participantes hacia

las actividades diseñadas reafirmó la importancia de una educación centrada en el estudiante, donde se valoren y respeten sus experiencias, ideas y calidad de vida.

La experiencia ha dejado clara la naturaleza recíproca del proceso educativo, donde tanto estudiantes como docentes se encuentran en un continuo proceso de aprendizaje y crecimiento. Las estrategias implementadas y los resultados obtenidos sugieren la viabilidad y la importancia de continuar fortaleciendo iniciativas similares que fomenten el desarrollo integral de competencias ciudadanas, promuevan la participación en la comunidad, fortalezcan el vínculo entre la educación y la realidad social, impulsen la construcción de proyectos de vida significativos y contribuyan al desarrollo de una sociedad más participativa y consciente.

La experiencia ha demostrado que el éxito de una intervención educativa radica en su capacidad para adaptarse y responder a las necesidades específicas de su contexto, mientras mantiene un enfoque claro en los objetivos de aprendizaje establecidos. La conexión significativa establecida con los participantes y su creciente involucramiento en el proceso de aprendizaje evidencian el potencial transformador de una educación contextualizada y centrada en el estudiante.

Como educadores se puede entender que el propósito va más allá de enseñar conocimientos. sino que también, se trataba de formar personas integrales, capaces de reflexionar sobre su vida y de participar activamente dentro de su sociedad. Este enfoque permitió al docente asumir un rol humanizador, creando espacio donde cada participante se sintiera valorado, escuchado y motivado a explorar sus sueños.

En conclusión, el rol docente en este proyecto de investigación fue crucial para fomentar un proceso de cambio. Los maestros no solamente acompañan a los niños en su desarrollo, sino

que les siembren a ellos valores, confianza y herramientas para enfrentarse a los retos que les deparará la vida.

Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. (1992). *Acts of Meaning*. Massachusetts Hall, EE. UU: Harvard University Press.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C5mZ-4N1xYwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Acts+of+Meaning&ots=oNzxIj8Ln9&sig=j48a5sJlvqNgakein6bN4eKdsYc#v=onepage&q=Acts%20of%20Meaning&f=false>
- Dewey, J. (1959). *Experience and Education*. Nueva York: The educational Forum , Vol 50.
<https://doi.org/10.1080/00131728609335764>
- Dewey, J. (1963). *Experience and education*. In C. Books (Ed.). Free Press.
- Freire, P. (1970). *Educacion liberadora del oprimido*. Siglo XXI Editores.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33465659/06_Paulo_Freire_Educacion_liberadora_del_oprimido-libre.pdf?1397487910=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPablo_freire_filosofia_liberadora.pdf&Expires=1726242183&Signature=Kl-D4bPuaRXnOoW29Dv
- Garces , D., Santana Vega , L., & Garcia , F. (2020). *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*. Revista de educación educativa, 149.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- Gutmann, A. (1999). *La identidad en democracia* (1ª ed.). Argentina: Katz Editores.
[https://books.google.es/books?id=B7t5twMwz0AC&lpg=PA5&ots=AzC_oT5diW&dq=Amy%20Gutmann%20\(1999\)%2C%20en%20su%20obra%20Democratic%20Education%2C&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=B7t5twMwz0AC&lpg=PA5&ots=AzC_oT5diW&dq=Amy%20Gutmann%20(1999)%2C%20en%20su%20obra%20Democratic%20Education%2C&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false)
- Lévinas, E., & Nemo, P. (1985). *la Universidad de Michigan*. Michigan: Duquesne University Press.

- MEN. (2006). Estandares Basicos de competencias. (M. d. Nacional, Ed.) *Revolucion educativa Colombia aprende*, 184.https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/1921/788071114_2006_A.pdf?sequence=6
- Ministerio de Educacion Nacional. (n.d.). *La educacion en Colombia* . Mineducación, 336.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Nacional, M. d. (2006). *Estandares Basicos de Competencias*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Nacional, M. d. (2013). *Metodologias que transforman. Secuencias Didacticas*.
- Nussbaum, M. C. (2002). *Sin fines de lucro. Por que la democracia necesita de las humanidades*. (M. V. Rodil, Trans.) Katz Editores.
"[https://books.google.com.co/books?id=kX_Ke3_biKIC&newbks=0&lpg=PP1&dq=Martha%20Nussbaum%20\(2010\)%2C%20en%20su%20obra%20Sin%20fines%20de%20lucro&hl=es&pg=PA8&output=embed" width=500 height=500](https://books.google.com.co/books?id=kX_Ke3_biKIC&newbks=0&lpg=PP1&dq=Martha%20Nussbaum%20(2010)%2C%20en%20su%20obra%20Sin%20fines%20de%20lucro&hl=es&pg=PA8&output=embed)>
- Ochoa, K. P. (2017). *Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promo*. Atlantico: Escenario .
- Rivas, F. (2008). *Psicología vocacional: Enfoques de asesoramiento* (3ª ed.). Madrid: Morata.
[https://books.google.es/books?id=kPWRBNAbUQMC&lpg=PA109&ots=yY_LS_rbN&dq=Rivas%2C%20F.%20\(2008\).%20Psicolog%C3%ADa%20vocacional%3A%20Enfoques%20de%20asesoramiento.%20Madrid.%20Ed.%20Morata.&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=kPWRBNAbUQMC&lpg=PA109&ots=yY_LS_rbN&dq=Rivas%2C%20F.%20(2008).%20Psicolog%C3%ADa%20vocacional%3A%20Enfoques%20de%20asesoramiento.%20Madrid.%20Ed.%20Morata.&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false)
- Tobón, S. T. (2010). *Formación integral y competencias:pensamiento complejo, currículo didáctica y evaluación*. In S. T. Tobón, *Formación integral y competencias:pensamiento*

complejo, currículo didáctica y evaluación (p. 373). Bogota, Colombia : Ecoe Ediciones.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Vázquez, P. G. (2009). *Educación ciudadana y convivencia democrática* . Sevilla, España:

Revista Interuniversitaria.

Vygotski, L. S. (15 de octubre de 1980). *sociocultural theory of cognitive development in his*

own words—collected and translated by an outstanding group of scholars.

[https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okx_S-](https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okx_S-m_8u&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Vyg)

[m_8u&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20](https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okx_S-m_8u&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Vyg)

[The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20](https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okx_S-m_8u&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Vyg)

[University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Vyg](https://books.google.es/books?id=RxjjUefze_oC&lpg=PA1&ots=okx_S-m_8u&dq=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q=Vyg)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yopenaca_unadvirtual_edu_co/EuMqOtFysrxImCr152ZMn4sBy0J2U-K89TzWX175cRvR9g?e=Bh430n