

**Trabajo en equipo con los estudiantes de primero en la institución educativa Luis Enrique
Barón en Maní (Casanare) a través de juegos grupales en el período agosto
noviembre 2024**

Francy Viviana Rodriguez Parra

Maria Camila Montano Martinez

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado en Practica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Esta propuesta pedagógica se realiza en una Institución Educativa Luis Enrique Barón ubicada en el municipio de Maní (Casanare) donde se evidencia que el acoso escolar es algo frecuente ya que diariamente se presentan conflictos en el aula porque algunos estudiantes agreden ya sea de manera verbal o física a los demás estudiantes, el enfoque principal que se va a realizar en esta propuesta es fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero B por medio de juegos grupales en donde todos los estudiantes se hagan participes. Para fortalecer el trabajo en equipo se realizan actividades grupales donde por medio de juegos se les incentive a el respeto y la comunicación asertiva.

Palabras clave: Educación-Trabajo en equipo- Juegos

Abstract

This pedagogical proposal is carried out in a Luis Enrique Baron Educational Institution located in the municipality of Mani (Casanare) where it is evident that bullying is common since conflicts arise daily in the classroom because some students attack verbally. or physics to the other students, the main focus that will be carried out in this proposal is to promote teamwork in first B students through group games in which all students participate. To strengthen teamwork, group activities are carried out where, through games, respect and assertive communication are encouraged.

Keywords: Education-Teamwork-Games

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	36

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

En la institución educativa Luis Enrique Barón Leal del municipio de Maní (Casanare) se identifica a través de la observación directa una dificultad que está presente en la mayoría de las instituciones educativas, dentro de las instalaciones se puede evidenciar que los estudiantes acuden de manera recurrente al cuerpo de docentes porque son molestados por sus compañeros, es decir que están sufriendo de bullying, se realiza un diagnóstico en el grado 1B de la institución y se detecta que los estudiantes todo el día están siendo agredidos por ciertos compañeros. La comunidad de estudiantes son estudiantes entre edades de 6 a 7 años, con un estrato socioeconómico entre 1 a 4, la mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos lo que también influye en el proceso de aprendizaje.

El objetivo de esta investigación pedagógica es disminuir los conflictos que presentan los estudiantes, por medio del trabajo en equipo y juegos grupales, esto hará que se conozcan y el índice de maltrato físico y psicológico que se presenta todos los días en el aula de clase disminuya.

Es por eso que los docentes como apoyo debemos empezar a investigar más allá e involucrar de manera asertiva a los padres de familia en todo este proceso, como lo dijo el autor José Antonio Marina: en su obra *El aprendizaje de la vida: Las familias y la educación emocional* (2014) "La familia es el primer entorno educativo y emocional del niño, y su implicación activa es esencial para identificar y abordar problemas como el acoso escolar. Los padres deben estar atentos a las señales de malestar y colaborar con la escuela para ofrecer un apoyo integral." (Marina, 2014, p. 98)". La familia cumple un papel muy importante durante la vida de todas las personas, de aquí la importancia que se fomenten desde casa valores éticos que permitan que todos los estudiantes vivan su etapa escolar de manera sana y positiva.

Esta propuesta se abordará por medio de actividades en la que con juegos grupales se fomentará el trabajo en equipo, donde se busca establecer una comunicación asertiva y un trato respetuoso entre los estudiantes del aula de clase.

Teniendo en cuenta que el acoso escolar o también llamado bullying es algo que se ha ido aumentando en la actualidad, esto es un tema que siempre ha existido, pero ahora es algo más fuerte ya que hay agresiones verbales o físicas que en muchas ocasiones acaban en suicidios de niños y adolescentes por que no cuentan con unas bases de qué hacer si esto ocurre o a quien recurrir. Se espera que con esta propuesta se deje una información clara y una disminución en esta problemática.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada todos contamos, todos participamos, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en un reconocimiento el cual por medio de la observación para lograr establecer actividades en las que se integren los estudiantes y se fortalezca el trabajo en equipo se llevó a cabo una lluvia de ideas en la que los estudiantes participaron de una manera armónica y organizada expresando qué actividades eran de su interés para eso se llevó a cabo una la segunda actividad como secuencia se realizó una actividad en la que se trabajó en equipo mediante una lúdica con el fin de sensibilizar el impacto de preguntas orientadoras que sensibilicen aprendizajes significativos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El trabajo en equipo es indispensable y este se aplica en todos los ámbitos de nuestra vida, es por eso resulta importante que se empiece a trabajar desde los inicios de la vida escolar de todos los seres humanos.

En el momento de inicio de esta primera actividad, se formula una pregunta simple pero poderosa: “¿Qué actividades les gusta hacer en equipo?” Este ejercicio no solo permite a los estudiantes compartir sus experiencias, sino que también sienta las bases para una conversación significativa sobre la importancia de la colaboración. Con las respuestas se puede identificar intereses comunes que motivan a los estudiantes, creando un ambiente propicio para el trabajo en conjunto. Esta interacción inicial fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, elementos que son vitales para la convivencia escolar.

Al llegar al momento de desarrollo de la actividad, el docente invita a los estudiantes a proponer actividades en las que puedan trabajar en equipo, cómo crear un dibujo grupal u organizar juegos de roles. Esta etapa es crucial, ya que permite a los niños involucrarse en el proceso de toma de decisiones, fomentando un sentido de autonomía y responsabilidad. La votación para seleccionar el área de trabajo no solo democratiza el proceso, sino que también enseña a los estudiantes tener en cuenta la opinión de sus compañeros. Al dividirse en equipos pequeños, cada grupo tiene un objetivo común, lo que fortalece la cohesión y la comunicación entre sus miembros.

El cierre de la actividad es igualmente importante. Al sentarse en círculo, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su experiencia. Se formulan las siguientes preguntas “¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?” y “¿Qué fue lo mejor de trabajar juntos?” invitan a una reflexión sobre las emociones y aprendizajes obtenidos. Este diálogo no sólo refuerza la

importancia de la colaboración, sino que también ayuda a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. Al compartir sus experiencias, los niños aprenden que cada voz cuenta y que la diversidad de pensamientos enriquece el proceso de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes de primero en la institución educativa Luis Enrique Barón en Maní (Casanare) a través de juegos grupales en el período Agosto -noviembre 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes de primero en la institución educativa Luis Enrique Barón en Maní (Casanare) a través de juegos grupales en el período agosto - noviembre 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de primero B de la institución educativa Luis Enrique Barón a los juegos grupales.

Movilizar el trabajo en equipo a través de juegos grupales en los estudiantes de primero B de la institución educativa Luis Enrique Barón.

Reconocer las variaciones en el trabajo en equipo en los estudiantes de primero B en la institución Educativa Luis Enrique Barón después de la implementación de juegos grupales.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El acoso escolar o bullying se ha convertido en un problema social que está afectando cada vez más las instituciones educativas, si bien desde hace mucho tiempo hay niño y niñas que tienen conductas agresivas, en la actualidad la situación no ha mejorado a pesar de todos los intentos que se han realizado, lastimosamente es una problemática que se está evidenciando desde los grados de básico primero hasta once, como educadores se requiere fomentar la tolerancia y empatía en las aulas de clases, para tratar de mitigar lo más posible esta dificultad. “Integrar la comunicación asertiva en el currículo escolar desde una edad temprana puede tener un impacto significativo en la reducción del acoso escolar y en la promoción de un clima de respeto mutuo” (Naranjo, 2019). Si se les incentiva de manera correcta la comunicación asertiva a los estudiantes esto realizará un cambio positivo en cuanto la dificultad de agresión que se presenta en el aula de clases. Es por esto que se realizarán actividades grupales donde por medio del juego se integrarán unos a otros.

“Una comunicación asertiva efectiva es esencial para que los niños puedan enfrentar situaciones de acoso con confianza y sin recurrir a conductas agresivas” (Álava Reyes, 2020). Cuando se trabaja la comunicación asertiva en el aula y fuera de ella se está ayudando a que los estudiantes fortalezcan su autoestima y así se les está brindando unas bases claras sobre quién son y cualquier comentario negativo que escuchen en su entorno de ellos no los afectará y en el rol de docentes debemos incentivar todos los días el respeto, la empatía. “Formar a los docentes en técnicas de comunicación asertiva es fundamental para fomentar un ambiente educativo seguro y prevenir el acoso escolar” (Rodríguez, 2021).

Esta investigación se basa con los autores anteriormente mencionados, los cuales nos brindan bases fundamentales para el proyecto de investigación y cómo lograr llevar la teoría a

docentes de las Instituciones educativas nuestra pregunta abre paso a la investigación participativa, considerando que hay una problemática en el aula y se ve la necesidad de una solución para evitar que la dificultad siga avanzando. Así mismo lleva a la iniciativa de crear estrategias y metodologías que aporten de manera significativa a los estudiantes y puedan aprender a controlar sus emociones y ser más empáticos con sus compañeros.

Pérez Mauricio en su artículo la investigación sobre la práctica como escenario de cambio escolar, realizado en el año 2003 nos habla desde como las investigaciones en tiempos anteriores era realizadas por terceros, es decir las personas que realizaban dicha investigación no se involucran ellos veían las cosas desde el otro lado, Pérez no habla de las investigaciones pedagógicas en la actualidad donde los investigadores son los que realizan, son partícipes en las muestras e investigación y esto hace una diferencia positiva ya que ellos al ser partícipes de su investigación podrán realizar las modificaciones pertinentes. Es importante que los investigadores están presentes en su proyecto para entender si de verdad hubo cambios en lo que tuvimos desde el momento uno planeado.

La propuesta pedagógica fue abordada directamente por los docentes implicados quienes observaban a diario esta dificultad, se realiza investigación teorías y fuentes confiables para poder establecer bases claras, es indispensable el contacto con los estudiantes que en este caso serán partícipes de esta investigación, o es pertinente para el proceso.

Esta propuesta se abordará por medio de la exploración donde por medio de juegos grupales se llevan a cabo estrategias para favorecer el trabajo en equipo en el aula de clase

Con esta propuesta pedagógica se quiere dejar un aprendizaje significativo en los estudiantes sobre la comunicación asertiva y trabajo en equipo se quiere lograr disminuir los problemas de agresión que existen y fueron planteados desde el inicio.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la educación de Colombia es indispensable utilizar los estándares educativos, esto permite como educadores a tener las bases necesarias para brindar una educación uniforme y de calidad, claro está que el docente debe adaptar todos estos criterios al contexto en el cual se encuentre, ahora bien, nos podemos preguntar cómo todos estos lineamientos se interrelacionan con nuestro tema de investigación el cual quiere mitigar el bullying o acoso escolar por medio de actividades en equipo que promuevan también la comunicación asertiva.

Pues bien, por un lado, los DBA (derechos básicos de aprendizaje) son elementales para estructurar los aprendizajes de los estudiantes, deben obtener en cada grado escolar. Están creados para promover no sólo conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales. En el contexto del acoso escolar, estos derechos ayudan a que los estudiantes creen competencias comunicativas y de convivencia, esenciales para lograr una comunicación asertiva y relaciones sanas en el aula, así mismo ellos pueden aprender a defender sus propios intereses, según Serrano & Pérez (2020), “la integración de los DBA en las aulas ayuda a los estudiantes a adquirir herramientas como la empatía, el respeto y la resolución de conflictos.

Estas habilidades son fundamentales para reducir la incidencia de acoso escolar al promover una comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los estudiantes”.

Los docentes, pueden utilizar los DBA para crear actividades que promuevan la comunicación asertiva entre los estudiantes y así crear un espacio donde haya respeto, tolerancia y empatía.

Los estándares básicos de competencias son también un gran instrumento para manejar la convivencia y el respeto dentro y fuera del aula de clases, están relacionados con los DBA, sin embargo, para combatir el acoso escolar, los EBC sugieren promover habilidades como la

empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, todas ellas apoyadas por una comunicación asertiva, se pueden generar proyectos dentro del aula que sean a corto plazo, donde se promueva la buena convivencia escolar, al hacerlo en los grados más pequeños se está garantizando de cierta forma que esas acciones abusivas no trascienden hasta grados posteriores.

Desde la investigación el objetivo es reforzar esa formación integral en los estudiantes con buena relación en el trabajo en equipo y puedan superar el obstáculo tan viral como lo es el bullying, qué mejor manera de fortalecer habilidades y valores para ser aplicados en su vida cotidiana en donde sean personas reflexivas y empáticas con su entorno. Las competencias buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con idoneidad y ética ante los problemas, y si esto es así se esperaría tener impacto en los problemas sociales como la pobreza y la violencia” (Tobon,2010).

En la Institución Educativa Luis Enrique Barón se observa que en el momento que ocurren los conflictos entre los estudiantes solo se les realiza un llamado de atención, esto genera que los estudiantes no se concienticen de lo que está pasando, de que se quede en el aire sin una reflexión y sin trabajar el por qué se crean estos conflictos, el objetivo es lograr que estas situaciones dejen de ser algo constante y diario por medio del trabajo en equipo donde se puede fomentar el respeto, la empatía y la comunicación asertiva por medio de juegos grupales donde todos los estudiantes estén involucrados se logre potencializar sus desarrollo de competencias , sus aprendizajes y su trabajo en equipo.

La ausencia de clases en donde se lleve a cabo una cooperación entre estudiantes aumenta la mala comunicación y que aumente la agresión y conflictos entre ellos. Por eso como prioridad en esta investigación se quiere fortalecer ese vínculo afectivo y social el dónde se propicie un

ambiente enriquecedor para todos y donde por medio de la integración se dé una solución oportuna y pertinente a los conflictos que se presentan.

Tobón (2010) recalca cuáles son esas competencias que debemos hacer parte en nuestra labor pedagógica, él menciona varias, en específico la que utilizo en mi labor docente es la competencia pedagógica – didáctica, porque planifico las clases de tal manera que mis estudiantes tengan un aprendizaje integral y significativo, creando actividades que promuevan el buen trato y el trabajo en equipo, en mi práctica esta competencia es fundamental, el juego es una de las actividades que más motivan a los estudiantes, es por eso que para mí es indispensable utilizarlo en las clases y adaptarlas al currículo de tal manera que el proceso de aprendizaje no sea monótono ni aburrido.

Planeación Didáctica

El trabajo en equipo es indispensable y este se aplica en todos los ámbitos de nuestra vida, es por lo que resulta importante que se empiece a trabajar desde los inicios de la vida escolar de todos los seres humanos.

En el momento de inicio de esta primera actividad, se realizan las preguntas de indagación “¿Qué actividades les gusta hacer en equipo?” Este ejercicio no solo permite a los estudiantes compartir sus experiencias, sino que también sienta las bases para una conversación significativa sobre la importancia de la colaboración.

Al llegar al momento de desarrollo de la actividad, el docente invita a los estudiantes a proponer actividades en las que puedan trabajar en equipo, cómo crear un dibujo grupal u organizar juegos de roles.

El cierre de la actividad es igualmente importante. Al sentarse en círculo, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su experiencia. Se formulan las siguientes preguntas “¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?” y “¿Qué fue lo mejor de trabajar juntos?” invitan a una reflexión sobre las emociones y aprendizajes obtenidos. Este diálogo no sólo refuerza la importancia de la colaboración, sino que también ayuda a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. Al compartir sus experiencias, los niños aprenden que cada voz cuenta y que la diversidad de pensamientos enriquece el proceso de aprendizaje.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Mover el trabajo en equipo a través de juegos grupales en los estudiantes de primero B de la institución educativa Luis Enrique Barón se estableció realizar una actividad llamada cuidado con el globo la cual consiste en iniciar con un saludo cordial y se les indica a los estudiantes que tomen asiento para iniciar con la explicación de la actividad.

Esta actividad se realizará con la explicación general en donde se les cuenta a los estudiantes que la idea es trabajar en grupos de 3 niños(as) en donde cada grupo se va a encargar de no dejar caer el globo al suelo, para esto se tendrán que comunicar y escuchar.

Se va a iniciar desde el punto de inicio y deberán caminar por el aula siguiendo el camino indicado hasta culminar en la meta. Luego Los grupos serán formados por la docente a cargo de la actividad, esto con el fin de que no se formen los mismos grupos sino al contrario que estén todos incluidos así se logre una comunicación entre los niños que presentan dificultades y los que son reservados y no interactúan con las personas de su entorno.

Se inicia la carrera entre dos grupos, se inicia desde el punto de partida y cada grupo debe ir agarrados los tres de las manos moviendo el globo de arriba hacia abajo caminando todos al mismo tiempo hacia la meta.

Para finalizar esta actividad se hará una mesa redonda en donde por medio de preguntas:

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?

¿Por qué creen que se le dificultó la actividad?

¿Cuál creen que es la clave para el trabajo en equipo? y como producto susceptible para el análisis se realizará la grabación de la actividad.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer las variaciones en el trabajo en equipo en los estudiantes de primero B en la institución educativa Luis Enrique Barón después de la implementación de juegos grupales se estableció presentar una rúbrica evaluativa en la que se quiere evaluar qué aprendieron de manera oral a través de una secuencia de preguntas que va a realizar la docente a cargo.

¿Cómo se sintió en la actividad?

¿Qué actividad le gustó más?

¿que quisiera incorporar en las actividades?

¿que entendió del trabajo en equipo?

Y como producto susceptible para el análisis se realizó un registro de encuesta. Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecerán su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se constituye esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, al trabajo en equipo dentro y fuera de las aulas de clases entre los estudiantes del grado 1B hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “trabajando en equipo construimos un futuro mejor para todos y todas” , facilitará conquistas relacionadas con el reconocimiento de las emociones básicas que tenemos todos los seres humanos por ejemplo, (alegría, tristeza, rabia, temor) las cuáles hacen parte de las competencias emocionales porque son indispensables para que los estudiantes tengan una educación integral, se fomenta el trabajo en equipo y el libre desarrollo de la personalidad.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos el cual nos orienta hacia la importancia que tiene el juego en la primera infancia y de cómo este se puede aprovechar para que el niño y niña tenga una sana convivencia que el docente por su parte pueda fomentar a través de él el trabajo en equipo que es lo que se está viendo afectado en la Institución Educativa como lo afirman los autores:

Bruner (1995): “el juego que está controlado por el propio jugador, le proporciona a este la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo” (p.219). y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “*trabajando en equipo construimos un futuro mejor para todos y todas*” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Naranjo, 2019. “Integrar la comunicación asertiva en el currículo escolar desde una edad temprana puede tener

un impacto significativo en la reducción del acoso escolar y en la promoción de un clima de respeto mutuo”.

Álava Reyes, 2020 “Una comunicación asertiva efectiva es esencial para que los niños puedan enfrentar situaciones de acoso con confianza y sin recurrir a conductas agresivas”.

Rodríguez, 2021, “Formar a los docentes en técnicas de comunicación asertiva es fundamental para fomentar un ambiente educativo seguro y prevenir el acoso escolar” que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: trabajo en equipo, integridad, empatía y desarrollo socio emocional.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el trabajo en equipo, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque la sociedad avanza cada vez más, y se ha convertido en una necesidad cuidar nuestra salud mental y física, la neurociencia juega un papel fundamental teniendo en cuenta que se crean ambientes de un clima emocional positivo, el cual permite que tanto docentes como estudiantes se enfoquen en empatizar con todos creando vínculos de cercanía y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mitigar el bullying o acoso escolar dentro y fuera del aula de clases.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba hablar entre estudiantes del grado primero lograban comunicarse entre los mismos estudiantes del grado, o de cursos externos, y de acuerdo con Guerrero y del Campo, 2019; Serrano & Pérez, 2020 ; Tobon,2010; el trabajo en equipo es una manera de fomentar la empatía, iniciativa propia y una comunicación asertiva todo con el fin de lograr un buen aprendizaje.

Se encuentran trabajando en fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes del grado primero logrando una comunicación asertiva en la solución de conflictos partiendo de actividades grupales por medio de juegos iniciando desde el reconocimiento de saberes previos, después juegos grupales donde se integren unos a otros.

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de preguntas de indagación se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a preguntas sobre sus gustos en general donde todos (as) participen activamente se escuchen unos a otros y compartan sus gustos personales, así se estaría fomentando desde el inicio de la actividad el trabajo en equipo.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con a fomentar el trabajo en equipo, tendrán mayor incidencia en la vida de estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje y permite que desde los primeros años de su vida aprendan a relacionarse de una manera asertiva y con respeto.

Finalmente, vale la pena resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el trabajo en equipo y como intelectual transformativo en el aula de clase se implemente el trabajo equipo donde se disperse los obstáculos que se presentan a diario entre los estudiantes, es por esto que la secuencia didáctica es importante ya que en estas actividades se están relacionando y reconociendo desde un otra perspectiva donde por medio de una escucha activa y una participación logran comunicarse y enriquecer una comunicación respetuosa y

esto realizará en cada uno de los estudiantes tener unas bases claras de respeto, empatía y unacomunicación asertiva.

Implementación

Para esta primera implementación se realizó la actividad de “reconocimiento” esto para conocer cuáles son las actividades que a los estudiantes del grado 1B les pueden interesar para trabajar en equipo y así crear lazos de tolerancia dentro y fuera del aula de clase, así mismo se mitiga el bullying o acoso escolar teniendo en cuenta que esta problemática está afectando en la institución educativa, se quiere empezar a crear conciencia en los niños y niñas desde los grados más pequeños, de esta manera estamos contribuyendo como docentes desde el aula a sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de la empatía hacia ellos mismos y hacia todas las personas que los rodean, para esta primera actividad se realizó una lluvia de ideas, con el fin de escuchar todas las propuestas de los estudiantes y que ellos mismos sean los que elijan cuáles son esas actividades que les gusta, se hizo la pregunta inicial ¿Qué actividades les gusta hacer para trabajar en equipo?, dieron varias opciones muy interesantes y se mostraban emocionados por participar en la actividad.

La sesión se realizó dentro del salón de clases, es un espacio en dónde los niños y niñas se sienten tranquilos y seguros, como docente les he enseñado que el salón es un espacio de seguridad para ellos y donde pueden hacer que su creatividad sobrepase los límites, el acoso escolar es un tema importante en dónde los docentes debemos actuar rápidamente para evitar que se sigan incrementando acciones que puedan afectar las emociones de los estudiantes, y que incluso no pasen a ser agresiones físicas, por otra parte es primordial incluir a los padres de familia en el proceso, que tengan conocimiento que alguno de sus hijos está siendo participe como agresor y como víctima, también crear actividades en conjunto con los padres de familia para que ellos puedan reflexionar acerca de esta situación y generen espacios de cercanía con sus hijos en dónde tengan la confianza de contarle sus problemas.

Durante la implementación de esta primera actividad se logró el objetivo inicial el cual era conocer los puntos de vista de todos los estudiantes acerca de las actividades que les gusta trabajar en equipo, los estudiantes se mostraron bastante interesados en esta actividad, resaltaron varias opciones como juego con globos, futbol, colorear, entre otras. Posteriormente a eso hicimos una votación para escoger una sola actividad que es la que se va a realizar para lograr el segundo objetivo específico planteado anteriormente, también se les dialogó acerca de la importancia de trabajar en equipo y que si alguno de sus compañeros está en alguna situación que le afecte de manera directa o indirecta deben ser empáticos y tratar ayudar en ese tipo de situaciones, claramente es un trabajo complicado, hoy en día en la sociedad se ha normalizado el acoso, por ese motivo incluso en algunos hogares ven esas situaciones como algo “normal” en la escuela como docente tratamos de mitigar y brindar otro tipo de soluciones cuando se presenten estas circunstancias.

La actividad se llevó a cabo como se tenía planeado, sin embargo, también cabe resaltar que hubo un poco de indisciplina por parte de algunos estudiantes durante la realización de la sesión, estas situaciones casi siempre se nos presentan en el aula, hay factores que interfieren y no permiten que las clases que planeamos siempre se cumplan al 100%, por ejemplo, el calor, la distracción visual con otros compañeros, la falta interés en algún tema en específico, entre otros. Esto no quiere decir que el docente esté haciendo un mal trabajo, los padres de familia y la comunidad en general también es muy influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Durante la sesión se hizo uso del tablero para allí ir anotando las observaciones que dieran los estudiantes, por lo tanto, ellos también iban leyendo lo que decía y observando todo lo que se les iba anotando, ya cuando fuera su turno sabían cuál era la actividad que querían que se

llevará a cabo, este tipo de estrategias les llama la atención a los niños y niñas, teniendo en cuenta que se convierten en el centro de atención del proceso, por lo tanto, les sirve como motivación y se sienten valorados, estas clases los estimula para ser más libres al momento de brindar su opinión para todo el grupo en general, a sentirse cómodos dentro y fuera del aula de clases.

En la segunda implementación de la actividad a cuál se trataba en realizar un juego de manera grupal en donde los estudiantes participaran de manera armónica la cual realice ese reforzamiento en el trabajo en equipo, el respeto y la escucha tema el cual es de importancia en esta investigación.

Esta actividad se realizó en un espacio libre en donde los estudiantes se sintieran cómodos y seguros. La actividad empieza recordándoles a los estudiantes que en la actividad anterior en la lluvia de ideas ellos querían realizar juegos y que es por ello que esta actividad se va a realizar, la docente encargada les explica que para este juego es importante la escucha activa, el trabajo en equipo y la disposición. Les indica que se trata de que todo el grupo se encarga de mantener un globo arriba, es decir, que el globo no se puede caer al suelo ese es el objetivo de la actividad.

Se realiza un primer ejercicio donde se quiere lograr que todos los estudiantes participen, y su resultado es que no hay una escucha activa, el círculo se rompe ya que los estudiantes se sueltan y se forma un desorden, la actividad apenas cae el globo al suelo se pone en pausa y va la explicación de la docente, les explica que el objetivo no se llevó a cabo ya que no se escucharon todos querían coger el globo y se soltaron de las manos, que ese no es la finalidad de la actividad, se realiza una recomendación en general que deben escucharse, deben trabajar en equipo con el fin de que el globo no se caiga. Se empieza de nuevo y el globo logra mantenerse

en el aire por mucho más tiempo, al terminar los estudiantes dan su opinión de que creen que deben mejorar para lograr que el globo dure más tiempo en el aire, ellos dicen que escucharse no gritar, no soltarse. Se realiza por última vez la actividad y se evidencia que el objetivo se logra ya que la se escucharon y trabajaron en equipo.

La manera en que esta actividad fue evaluada era por medio de la observación y se evidencio que la estrategia fue acorde puesto que por medio de la actividad se quería lograr que los estudiantes rompieron esas diferencias se dejarán de a un lado y se integrarán, jugaran y aprendiera a trabajar en equipo, se reconocieran como seres que tienen cosas en común y se pueden comunicar de una manera asertiva y respetuosa con los demás estudiantes de su mismo salón.

La docente al intervenir y hacerles observaciones fue oportuna ya que los estudiantes al escuchar las falencias que se presentaban tomaban conciencia y mejoraron con el fin de culminar el objetivo de la actividad. El recurso didáctico sugerido para esta actividad fue espacio libre donde ellos se sintieran tranquilos y cómodos y un globo el cual tenía toda la importancia ya que gracias a el globo se realizó una actividad con los objetivos que se tenían planeados se culminará de una manera positiva.

Al finalizar esta actividad los niños quedaron entusiasmados, alegres y se pusieron a jugar fútbol donde también se observa cómo participan todos.

Esta última actividad se realiza en el salón de clases donde se inicia con la explicación de la docente donde les indica que es la última actividad que se realiza de esta investigación donde se va a implementar una rúbrica de evaluación donde se quiere escuchar que piensan, que les gusto, como se sintieron con las actividades implementadas.

Estas preguntas se les realizan a todos los estudiantes del salón donde se escucha con atención. Las respuestas de los estudiantes son positivas, les gusto las actividades, se sintieron a gusto, les gusto como lograron integrarse y ser un equipo. Se evidencia que las actividades implementadas por la docente titular si fueron oportunas ya que el ambiente en el aula mejoro y se percibe que el índice de conflictos que existía en el salón disminuyo, las agresiones entre compañeros han desaparecido y se puede observar el compañerismo y el trabajo en equipo se fortaleció.

Para esta actividad el recurso fueron las preguntas las cuales fueron respondidas de manera oral. La estrategia de evaluación fue la escucha y fue acorde ya que por medio de las respuestas de los estudiantes se observó que los objetivos de esta investigación si se lograron como sugerencia de los estudiantes quisieran que estas actividades fueran implementadas más constantemente no solo en el aula de clase si no en toda la institución.

La actividad implementada fue acorde a la necesidad del aula ya que el objetivo principal de esta investigación era fomentar el trabajo en equipo y que los estudiantes por medio de juegos se integrarán y se pudiera lograr una comunicación asertiva, fuera de lograr este objetivo principal también se logró que los estudiantes tuvieran empatía y respeto por el otro ya que estos valores son importantes en la vida de todos los seres humanos.

Como aspectos para mejorar la investigación como recomendación es ampliar la Participación de la Comunidad, a través de talleres o reuniones donde los padres puedan aprender sobre las actividades y participar en ejercicios similares podría reforzar la colaboración entre el hogar y la escuela para abordar el acoso escolar y fortalecer los lazos de tolerancia. Esto será una herramienta útil para futuras implementaciones.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La primera sesión de la implementación se llevó a cabo el día 10/10/2024 a partir de las 8:00 am, la segunda sesión el día 24/10/2024 a partir de las 9:00 am y la última sesión el 25/10/2024 a partir de las 10:00 am aproximadamente, con estas actividades se buscaba mitigar el acoso escolar o bullying en los estudiantes del grado 1B.

Inicialmente la docente a cargo del desarrollo de la implementación de las 3 actividades les hizo una explicación a los estudiantes acerca de lo que se iba a desarrollar en las sesiones, partiendo de eso se les pidió a los estudiantes brindar sus opiniones e ideas acerca de las diferentes actividades que les gustaría trabajar en equipo, se iba llamando en orden a cada estudiante y se les iban realizando las siguientes preguntas ¿Qué actividades te gustaría para trabajar en equipo? ¿Qué les gustaría hacer juntos en esta clase para ayudarnos unos a otros? ¿En qué áreas les gustaría trabajar? Los estudiantes se mostraron bastante motivados a participar y hacerse escuchar.

La segunda actividad se llevó a cabo en el patio, pero antes de salir se les explicó cómo serían las actividades y que debían tener una buena disciplina, por último, se realizó con algunos niños una entrevista por parte de la docente en donde se iban a resaltar las veces de los niños y niñas y verificar si las actividades fueron adecuadas.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que las actividades salieron según lo estipulado, los estudiantes se divirtieron en el proceso y además estuvieron muy atentos en las sesiones, es decir que se cumplió con los objetivos de manera parcial.

Como fortaleza principal fue la participación activa de los estudiantes, estaban dispuestos a dar su mayor esfuerzo, lo que se debe mejorar para que la sesión número dos quedará mejor era formar grupo de estudiantes más pequeños y haber llevado globos adicionales, teniendo en

cuenta que la actividad se hizo en el patio se reventaron algunos globos y por ese motivo se perdía la participación de algunos participantes, es por eso que para poder renovar la implementación y que sea mucho más eficaz se debe realizar una mejor planeación de la misma, a pesar que a los niños y les gustó porque lo manifestaron en la entrevista aplicada, como docente en formación siento que pudo ser mucho mejor, también utilizar recursos extras que puedan ayudar a la participación activa de todos los estudiantes.

En primer lugar, la actividad impulsó la cooperación y el trabajo en equipo. Al jugar al fútbol, los estudiantes tenían que dialogar y coordinar para mantener el balón en juego. Esto no solo fomentó la colaboración, sino que también ayudó a los niños a desarrollar habilidades interpersonales, fundamentales para crear un ambiente de apoyo. Al integrar los globos, se añadió un elemento divertido que necesitaba atención y cuidado, lo que les enseñó a ser responsables tanto del balón como del globo de sus compañeros. Esta actividad ayudó a construir vínculos entre los estudiantes, reduciendo así la posibilidad de acoso escolar.

Asimismo, la intervención promovió la empatía. Al trabajar en equipo y cuidar del globo de los demás, los estudiantes aprendieron a ponerse en el lugar del otro, reconociendo la importancia de apoyar a sus compañeros. Esto fomenta un ambiente donde cada estudiante se siente valorado y escuchado, disminuyendo el riesgo de que surjan comportamientos de abuso.

Los aspectos de la intervención, desde la elección de juegos hasta la implementación de la lluvia de ideas y las entrevistas, jugaron un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Al fomentar la participación, el diálogo, la reflexión y la empatía, se logró no solo un ambiente de aprendizaje dinámico, sino también el desarrollo de competencias clave que beneficiarán a los estudiantes en su vida académica y personal.

Al llevar a cabo las implementaciones se logró unos resultados positivos en los que se evidencio que se fortaleció el trabajo en equipo, se crearon comunicaciones asertivas las cuales son herramientas que les servirán tanto a nivel educativo como en su vida personal a lo largo de sus vidas, algunas limitaciones presentadas fue el tiempo ya que por el horario que ya tenían programado los estudiantes se realizaron las actividades en tiempos cortos, como sugerencias para los docentes a quienes les interese el fortalecimiento del trabajo en equipo se sugiere actividades las cuales sean implementadas diariamente así sea tiempo corto desde que sea de una manera constante será útil para el bienestar integral de los estudiantes así serán fortalecidas sus comunicaciones con su entorno y estas actividades podrán ser implementadas e innovadoras en todas las materias no deben ser aplicadas en una especial.

Para finalizar esta propuesta investigativa aporta a la Institución Educativa unas herramientas innovadoras las cuales no solo se centra en un aprendizaje en materias las cuales son regidas por los estándares educativos sino también nos propicia momentos en los que se le brinda la importancia requerida a el bienestar integral de los estudiantes frente a los conflictos que se presenta a diario en el salón de clase. Esta investigación aporta a la educación de los estudiantes unas estrategias implementadas a través de juegos grupales en los que se incentiva el trabajo en equipo, su habilidad, destrezas respecto a el liderazgo y la empatía principios o herramientas que serán fundamentales en su vida ya que en la actualidad se carece del respeto a los demás y la colaboración.

Como docentes es un deber estar a la vanguardia de las necesidades que se presenten en el plantel educativo para esto es oportuno resaltar los resultados educativos y la satisfacción que se dio en el momento de generar ambientes enriquecidos para estudiantes así salen de la monotonía de solo escribir y leer, si no llevar un aprendizaje que les será útil para sus vidas en

consecuencia a el trabajo en equipo y la empatía por lo que se les rodea. Por último, el llevar a cabo unas actividades primero transcritas en una planeación donde se logra percibir cuál es el objetivo y a dónde queremos llevar el objetivo a través de una secuencia didáctica, es importanteya que sabemos cuál es el orden de las actividades y dejar evidencia para quien lo quieren aplicaren sus clases.

Conclusiones

Con base al primer objetivo explorar el acercamiento de los estudiantes de primero B de la institución educativa Luis Enrique Barón a los juegos grupales, se logra la aplicación de las actividades cuyas nos lograron acercar a los estudiantes y poder evidenciar por medio de juegos grupales sus conocimientos previos y las ideas que ellos tienen para lograr desarrollar actividades en las cuales todos participen. Siendo así el logro alcanzado de acuerdo con la planeación en la cual se reflejó un interés de participación en los estudiantes en el trabajo en equipo por medio de lluvia de ideas en la cual brindaron ideas para realizar actividades que los involucraran.

De acuerdo al segundo objetivo movilizar el trabajo en equipo a través de juegos grupales en los estudiantes de primero B de la institución educativa Luis Enrique Barón, se brinda una conclusión que las actividades anteriormente recolectadas por medio de lluvia de ideas, se logra la implementación de dos actividades en las cuales se percibe el trabajo armónico y la empatía por los demás, en donde todos se integran y se logra percibir que sin un liderazgo, una unión de equipo, y una escucha asertiva no se puede llevar a cabo la actividad, por ende se da por entendido que se logró el objetivo ya que los estudiantes se integraron y crearon estrategias para llegar a el objetivo de las actividades planteadas sobre el trabajo en equipo.

Y finalizando con el tercer objetivo reconocer las variaciones en el trabajo en equipo en los estudiantes de primero B en la institución educativa Luis Enrique Barón después de la implementación de juegos grupales, se realiza una rubrica en donde cada estudiante responde una serie de preguntas las cuales habla de cómo se sintió, que fue de su interés y que aprendió, se logra identificar que el objetivo fue alcanzado ya que las respuestas de los objetivos fueron positivas y se logra evidenciar que el aprendizaje fue significativo ya que ahora trabajan en

equipo, tienen empatía y respeto por los demás y los índices que se observaban de conflictos entre ellos fueron disminuidos.

Como última conclusión respecto a el objetivo general de esta investigación donde se buscaba fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes de primero en la institución educativa Luis Enrique Barón en Maní (Casanare) a través de juegos grupales en el período agosto - noviembre 2024, se llevó a cabo y se dio cumplimiento por medio de la realización de la secuencia didáctica donde se planteó el paso a paso de las implementaciones donde se fortaleciera el trabajo en equipo por medio de actividades grupales.

Como recomendación se sugiere que esta investigación sea aplicada en cualquier grado o en cualquier institución educativa ya que se puede lograr promover herramientas necesarias como el trabajo en equipo y la empatía por los demás, se sugiere ampliar las actividades e implementarlas en tiempos más extensos ya que se aprendizajes significativos para cualquier estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Coloroso, B. (2005). *El niño bulleador, el niño agredido y el espectador: Cómo romper el ciclo de la violencia*. Editorial Grijalbo <https://es.aft.org/bullying-prevention-booklist-educators-and-parents>
- Marina, J. A. (2014). *El aprendizaje de la vida: Las familias y la educación emocional*. Editorial Ariel. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2631799>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuenciadidáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- MONKS, C. y SMITH, P.K. 2000. *The social relationships of children involved in bully/victim problems at school*. En R. Mills y S. Duck (Eds.), *Developmental psychology of personal relationships* (175-198. Chichester: Wiley
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/14RmrI2hGX-a5oqGby8JGSWpPWGTfTk3>