

**Impacto de las Estrategias Lúdicas en el Desarrollo de las Habilidades de Expresión Oral
de Niños de 9 a 10 Años con TDAH y TDA en la Institución Educativa Stars Kids**

Karen Sofía Ramírez Hernández

Asesor

Francisco Javier Portilla Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El objetivo principal de este proyecto fue mejorar las habilidades de expresión oral en inglés de niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en la institución educativa Stars Kids, mediante la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras” durante el año escolar 2024. Para ello, se establecieron cuatro objetivos específicos: primero, identificar las habilidades de expresión oral en inglés que eran susceptibles de mejora en los niños con TDAH y TDA; segundo, diseñar la estrategia lúdica adaptada a las necesidades de estos niños, fomentando su desarrollo en la expresión oral; tercero, implementar esta estrategia en las clases, integrando dinámicas lúdicas que motivaran la participación de los estudiantes; y cuarto, evaluar el impacto de la estrategia en la mejora de las habilidades orales de los estudiantes, analizando su progreso durante el proceso.

El método utilizado consistió en la aplicación de una secuencia didáctica con actividades dinámicas y colaborativas centradas en el uso del inglés en contextos divertidos y relevantes para los estudiantes. Estas actividades fueron adaptadas específicamente para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH y TDA, garantizando su involucramiento y favoreciendo la mejora en su expresión oral. Los resultados obtenidos indicaron una mejora notable en la participación y confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés, evidenciando avances significativos en su fluidez verbal.

En conclusión, la estrategia lúdica “La isla de las palabras” demostró ser eficaz para mejorar las habilidades de expresión oral de los niños con TDAH y TDA, ya que proporcionó un entorno de aprendizaje motivador y adecuado a sus características. Este enfoque favorece tanto el desarrollo lingüístico como el bienestar emocional de los estudiantes, mostrando el potencial de las estrategias lúdicas en contextos educativos inclusivos.

Palabras clave: estrategias lúdicas, participación activa, aprendizaje significativo, enseñanza, innovación.

Abstract

The main objective of this project was to improve the oral expression skills in English of 9-10-year-old children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Attention Deficit Disorder (ADD) at the educational institution Stars Kids, through the implementation of the playful strategy “The Island of Words” during the 2024 school year. To achieve this, four specific objectives were established: first, identify the oral expression skills in English that were most susceptible to improvement in children with ADHD and ADD; second, design a playful strategy adapted to the needs of these children, promoting the development of their oral skills in English; third, implement this strategy in class, integrating playful dynamics that encouraged student participation; and fourth, assess the impact of the strategy on improving the students' oral skills, analyzing their progress throughout the process.

The method used involved the application of a didactic sequence with dynamic and collaborative activities focused on using English in fun and relevant contexts for the students. These activities were specifically adapted to meet the needs of children with ADHD and ADD, ensuring their engagement and promoting improvement in their oral expression. The results obtained indicated a noticeable improvement in the students' participation and confidence when communicating in English, showing significant progress in their verbal fluency.

In conclusion, the playful strategy “The Island of Words” proved effective in improving the oral expression skills of children with ADHD and ADD, as it provided a motivating and suitable learning environment for their characteristics. This approach not only fosters language development but also supports the students' emotional well-being, highlighting the potential of playful strategies in inclusive educational settings.

Keywords: playful strategies, active participation, meaningful learning, teaching, innovation.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica	22
Enfoque Didáctico.....	25
Implementación	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

En la institución educativa Stars Kids, ubicada en la localidad de Kennedy y en la ciudad de Bogotá, se han implementado diversas estrategias lúdicas para enseñar inglés a estudiantes entre los 3 y los 14 años, divididos en grupos de acuerdo a sus edades y niveles de desarrollo. Además, como resultado del inicio de mi proceso de prácticas en la institución educativa, el siguiente proyecto está enfocado en analizar el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades de expresión oral de los niños de 9 a 10 años en la institución educativa Stars Kids, especialmente en aquellos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) durante el año escolar 2024.

Quiero dirigir mi proyecto de investigación a este fenómeno en específico porque me parece muy interesante evaluar varias metodologías de este tipo (lúdicas) y conocer en detalle cómo funciona en los niños, cómo ayuda al docente a lograr los objetivos de enseñanza y conocer la forma en la que llega a los niños (cómo se sienten cuando en el aula trabajan bajo estas metodologías). Sin embargo, a pesar del intento de la I.E por que los niños estén inmersos en un ambiente bilingüe donde puedan afianzar sus conocimientos en el idioma inglés, se ha identificado una problemática relacionada con la falta de adaptación de estas estrategias a las necesidades de los estudiantes con trastornos de atención, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

Adicional a ello, la falta también de docentes calificados y con conocimientos para trabajar con este tipo de población ha repercutido no solo en los procesos de aprendizaje de estos alumnos sino también del resto del grupo, pues al no establecer ni tener claras las estrategias de enseñanza se pueden atrasar sus procesos dejando de lado algunas veces a los alumnos con esta

problemática y otras veces al resto de la clase, ya que al no saber cómo abordar las situaciones y sus procesos en particular podrían estar no brindándoles un beneficio propio sino una “problemática” más adelante. Esto de igual manera les ha afectado a los estudiantes porque no se les ha permitido ni llevado a comprender, explorar y comunicar el idioma, sino que por el contrario se han alejado de los objetivos de enseñanza-aprendizaje que establece la institución según su malla curricular.

Finalmente, esta investigación busca aportar al conocimiento pedagógico, ofreciendo recomendaciones que puedan contribuir a mejorar la práctica educativa en contextos similares. De igual manera, el análisis presentado en este estudio proporcionará información para futuras investigaciones en la medida en que se exploren diversas estrategias de juego que se ajusten a las necesidades también de aquellos con trastornos de atención TDA y TDAH, teniendo en cuenta las edades e intereses de los niños entre 7 y 8 años, y que además vayan de la mano con los recursos y herramientas innovadoras y tecnológicas de la sociedad actual que sean útiles para fortalecer la habilidad del habla, impulsándolos a mejorarla significativamente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Se identifica que la comunidad participante Stars Kids está localizada en la localidad de Kennedy al sur de la ciudad de Bogotá, la cual está en un lugar muy transcurrido y donde se encuentra mucho comercio alrededor. Se encuentra en el cuarto piso del centro comercial Plaza de las Américas y es de fácil acceso llegar mediante transporte público. Esta I.E ha desarrollado un programa de Inmersión para niños entre los 3 y 12 años, con el objetivo de que mediante un Universo Anglo – parlante los niños aprendan, afiancen, repasen, mejoren y consoliden todos sus conocimientos en el idioma inglés a través de actividades lúdicas como Manualidades, Lego, Video Juegos, Cocina, Deportes, Tecnología.

Asimismo, adicional de contar con ambientes virtuales cuentan con espacios presenciales dentro de la sede como Muro de escalar, Espejo, Trampolín, Piscina de pelotas, Salón de baile y Salones interactivos que sirven exclusivamente para niños teniendo en cuenta aspectos de seguridad, comodidad y tamaño. Además, ellos aseguran motivar a los niños a mejorar diferentes habilidades como el desarrollo psicomotor, la socialización, el enriquecimiento del lenguaje, el uso de herramientas tecnológicas y otra serie de aspectos del crecimiento. Para terminar, respecto a la población estudiantil se encuentra que hay una pequeña parte de la misma que tiene necesidades de aprendizaje específicas, pues hay algunos niños con TDHA Y TAD.

Por otro lado, se logra evidenciar que aunque la escuela implementa un tipo de estrategia lúdica y dinámica para aprender el idioma inglés de una manera más llamativa, natural y divertida para los diferentes grupos que se encuentran en la institución: starters (3-4 años), explorers (5-6 años), astronauts (7-8 años), aliens (9-14 años) existe una problemática frente a la adaptación de estas estrategias para estudiantes con necesidades educativas específicas como aquellos que presentan el TDHA y TDA, pues no se han diseñado adaptaciones ni se cuenta con

personal docente capacitado para atender adecuadamente las necesidades de los niños con estos trastornos, lo cual presenta un desafío para su integración efectiva en el aula.

Debido a ello, es fundamental que la I.E conozca muy bien el tipo de población que se maneja, sus características, sus necesidades, sus habilidades, entre otros, porque a partir de ello podemos adaptar los currículos, las metodologías, estrategias y recursos empleados en clase para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera equitativa.

En consecuencia, esta problemática que no ha sido abordada directamente desde la institución afecta en gran manera los procesos de aprendizaje de estos alumnos, pues no se les ha permitido ni llevado a comprender, explorar y comunicar el idioma, sino que por el contrario se ha retrasado su avance académico y limitando la consecución de los objetivos de enseñanza establecidos por la I.E. Adicional a ello, la ausencia de un enfoque inclusivo y personalizado está dejando de lado también los procesos del resto de la clase, impidiendo los avances en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar las habilidades de expresión oral en inglés de los niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de la institución educativa Stars Kids, mediante la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras” durante el año escolar 2024?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar las habilidades de expresión oral en inglés mediante la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras” de los niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de la institución educativa Stars Kids.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades de expresión oral en inglés susceptibles de mejora en los niños de 9 a 10 años con TDAH y TDA en la institución educativa Stars Kids.

Diseñar la estrategia lúdica “La isla de las palabras” adaptada a las necesidades de los niños con TDAH y TDA que fomente el desarrollo de las habilidades de expresión oral en inglés.

Implementar la estrategia lúdica “La isla de las palabras” en la institución educativa Stars Kids con los niños con TDAH y TDA.

Evaluar el impacto de la estrategia lúdica en la mejora de las habilidades de expresión oral de los niños, determinando el grado de avance alcanzado.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Mi tema de estudio se relaciona directamente en mejorar las habilidades de expresión oral en inglés mediante la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras” de los niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de la institución educativa Stars Kids, pues se ha evidenciado que pese al intento de la I.E por establecer estrategias lúdicas y dinámicas para la adquisición del idioma inglés en los diferentes grupos estudiantiles aún existe una carencia frente a la adaptación de estas estrategias para estudiantes con necesidades educativas específicas como aquellos que presentan el TDHA y TDA, lo cual presenta un desafío para su integración efectiva en el aula. A continuación, se presentan una serie de fichas de lectura organizadas cronológicamente, en las cuales se destacan las contribuciones de diversos autores cuyas investigaciones aportan valor y fundamentación teórica al presente estudio.

En primer lugar, Valda Paz, Veronica, Suñagua Aruquipa, Rodrigo, & Coaquira Heredia, Roxana Karen (2018) presentan una propuesta de intervención pedagógica el cual busca abordar estrategias psicopedagógicas para apoyar a niños con TDAH, considerando un enfoque cognitivo alterno en lugar de uno patológico. Propone personalizar el aprendizaje a través de técnicas como la identificación de estilos de aprendizaje, actividades físicas y cognitivas, y prácticas cognitivo-conductuales como la auto instrucción y la musicoterapia. El objetivo es mejorar el aprendizaje y promover una educación inclusiva que valore la diversidad como una fortaleza. Sin duda alguna, al proponer métodos que van más allá del ámbito patológico, se promueve una visión más humanista, donde las diferencias cognitivas son vistas como oportunidades para fortalecer el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva invita a repensar la educación como un espacio donde

cada estudiante, con sus particularidades, pueda prosperar mediante estrategias adaptadas a sus necesidades individuales, fomentando una verdadera inclusión.

Por otro lado, Vargas, C (2019), llevó a cabo un proyecto en el que recopila juegos lúdicos para mejorar la atención sostenida y reducir los síntomas del TDAH en estudiantes de sexto a octavo grado en el Colegio La Anunciación de Timaná. A través de actividades lúdicas, buscó fortalecer la concentración, promover conductas positivas y mejorar el rendimiento académico. Además, se ofreció conceptos sobre el TDAH para una intervención integral que favorezca la convivencia, la tolerancia y el respeto. Esta investigación, al proponer una intervención integral que combina lo lúdico con el desarrollo personal, se fomenta un ambiente educativo más inclusivo y positivo. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades socioemocionales esenciales, como la convivencia, la tolerancia y el respeto, demostrando que las estrategias pedagógicas innovadoras pueden marcar una diferencia significativa en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Para mostrar otra perspectiva Jaimes, E & Catiblanco, J (2021) en su investigación analizan cómo el juego puede mejorar la atención en un niño con posible TDA. Desarrollado en la casa del infante AFS debido a la pandemia, el estudio se realizó con un enfoque cualitativo, utilizando un estudio de caso y revisión documental. El proyecto incluyó la observación del comportamiento del niño y una entrevista con su madre para diseñar las actividades. Los resultados mostraron una mejora en los periodos de atención y la convivencia familiar gracias al juego. Esta investigación resalta la efectividad del juego como herramienta pedagógica para mejorar la atención en niños con posible TDA. Al centrarse en un enfoque cualitativo y en la interacción familiar, se demuestra cómo las actividades lúdicas no solo benefician el desarrollo

cognitivo del niño, sino que también fortalecen la convivencia en el hogar. Este enfoque integral subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales.

En adición a ello, el autor Medina Sánchez, L. (2021) en su estudio explora tanto las experiencias como percepciones de los docentes en formación inicial frente a su preparación para enfrentar la diversidad en el aula durante los tres primeros cursos correspondientes del grado en educación primaria de la universidad de Granada. Sin embargo, un cuestionario realizado y el análisis del plan de estudios encontró que los profesores no se sentían capacitados adecuadamente en términos de su formación práctica, por lo que el estudio sugería la necesidad de revisar los periodos de practica que los docentes en formación tendrían y del mismo modo, el diseño del plan de estudios con el fin de que se puedan mejorar la formación en la educación inclusiva. Así pues, se evidencia nuevamente la insuficiente preparación por parte de las universidades y colegios al personal docente con respecto a la educación inclusiva, por tal motivo, se considera necesario más experiencias prácticas y contenidos específicos para enfrentar la diversidad en el aula.

En contraste con lo anteriormente mencionado, el autor Cock Martínez, J. D. (2022) examina en su artículo las estrategias didácticas empleadas por los docentes de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma. Sin embargo, esta revela que las estrategias actuales no siempre logran mantener la motivación de todos los estudiantes, por lo que sugiere la necesidad de pensar e innovar dichas metodologías para lograr un aprendizaje más enriquecedor dentro del aula. Dicho ello, la reflexión aquí es que, para mejorar el aprendizaje del inglés, es fundamental que las estrategias didácticas se conecten mejor con el mundo exterior, haciendo el proceso educativo más dinámico y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes.

De acuerdo a otra perspectiva, las autoras Carolina Martínez-Cuaspud, A., Ituyan-Ruano, A. K., & Victoria Villacrez-Oliva, M (2024) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo principal el análisis de las estrategias didácticas usadas en estudiantes de primaria y secundaria con déficit cognitivo en una I.E. Se halló que, aunque la I.E actualmente contaba con algunos procesos de inclusión, estos no eran suficientes para el mejoramiento continuo en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que sugirieron la implementación de capacitaciones sobre la inclusión educativa a los profesores y, sumado a ello, la puesta en marcha de estrategias didácticas inclusivas que pudieran estimular y fortalecer las habilidades y capacidades de la población en cuestión. Por ello, se considera de suma importancia la capacitación docente en prácticas exclusivas y la adaptación de metodologías de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes, pues finalmente esto fomentaría un ambiente más inclusivo y adaptado a la diversidad.

Del mismo modo, los autores Fabregat Barrios, S., Viciano Ortega, M., & González De Mesa, C. G, (2024) presentaron un estudio que tenía como objetivo el análisis de cómo los docentes de secundaria abordaban el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos de exclusión social, en él se analizaron las percepciones de 407 docentes y se concluyó que era necesario mejorar la organización escolar y la formación docente para abordar de manera efectiva el trabajo en habilidades comunicativas en dicha I.E. Dicho ello, se destaca entonces la importancia de adaptar la enseñanza en los contextos de exclusión social y la necesidad de una formación docente que asegure que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de comunicación y con ello disminuya la brecha de exclusión.

Por otra parte, Abreu, L., Sandoval-Obando, E., & Navarrete-Valladares, C. (2024) en su estudio examinan la eficacia de algunos enfoques metodológicos en la enseñanza del inglés de un

colegio en Brasil. Para la recolección de datos llevaron a cabo observaciones y entrevistas en los que pudieron conocer que los profesores de secundaria preferían enfoques centrados en la lectura y análisis de textos, mientras que los de primaria preferían métodos más tradicionales. El estudio entonces resalta la importancia de promover métodos de aprendizaje mucho más activos y dinámicos que tengan en cuenta los intereses de los estudiantes y que los motive a desarrollar y mejorar sus habilidades lingüísticas. Se podría decir que como reflexión a ello sin importar el tipo de población que tengamos en el aula el integrar métodos tradicionales, pero con prácticas más modernas adaptadas a sus necesidades e intereses ayudaría a fomentar un aprendizaje más llamativo y significativo para los estudiantes.

Además, otro estudio de los autores Terán Ñacato, M. F., Naranjo Vaca, D. F., Maliza Muñoz, W. F., & Bonilla Tenesaca, J (2024) examina la efectividad de la gamificación en la enseñanza del inglés de estudiantes de bachillerato en una I.E. Mediante encuestas y análisis estadísticos se encuentra que la gamificación si mejora la motivación y participación de los estudiantes, pero a pesar de que muchos docentes la usan, no se evidencia que toda la población estudiantil se beneficie de ello. Es por ello que, este estudio concluye que este tipo de metodología requiere de una formación docente sólida para que se maximice su potencial en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en el aprendizaje del idioma inglés. A partir de esta investigación se logra evidenciar que, aunque existan muchas metodologías innovadoras actualmente como lo es esta, su éxito en el aula depende grandemente de la preparación y habilidades de los docentes para usarla de manera efectiva.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el contexto educativo colombiano, los estándares básicos de competencias en inglés son fundamentales para preparar a los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado. El MEN que establece Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006), la utilización y el aprendizaje de una lengua comprende las acciones realizadas por el individuo como agente social, a través de competencias definidas como la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones y tareas en busca de resultados concretos. Dicho ello, con la presente investigación se busca integrar estos estándares mediante la implementación de actividades lúdicas y desafíos de expresión oral como narrar aventuras, describir objetos, proyectos colaborativos, lo cual no solo ayuda a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en situaciones reales, sino que también promueve este aprendizaje por competencias al fomentar la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades esenciales en el entorno actual.

Según el MEN (2006) los lineamientos curriculares y los estándares de calidad educativa están diseñados para desarrollar competencias clave para formar ciudadanos autónomos, críticos y responsables. Según estos lineamientos, la educación debe ser integral, lo que implica el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que preparen a los estudiantes para interactuar en la sociedad actual de forma efectiva. Las competencias no solo favorecen el éxito académico, sino también la capacidad de los estudiantes para participar activamente en una sociedad que demanda innovación y adaptación constante. Esto en pocas palabras se resume en que la planeación didáctica debe considerar estas directrices para ser efectiva y relevante. Por este motivo, esta investigación se relaciona con lo expuesto ya que por medio de una planeación didáctica y la estrategia lúdica “La isla de las palabras” se busca

mejorar las habilidades de expresión oral de los niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

Por otro lado, la formación basada en competencias se entiende como un enfoque que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Implica desarrollar habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. Según Medina, E. y Tobón, S (2010), este enfoque es fundamental para la formación integral, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Del mismo modo, coincido con Medina, E. y Tobón, S (2010) al decir que las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no son la solución mágica a todos los problemas educativos. Por lo tanto, como docente en formación reconozco que la implementación de este modelo debe ser acompañada de un análisis crítico y un contexto educativo adecuado, para que realmente tenga un impacto positivo en el aprendizaje.

Asimismo, este proyecto busca que en clase se pueda evidenciar la integración del saber, saber hacer y el saber ser. Por ello, es relevante considerar la postura de los autores Medina, E. y Tobón, S (2010), quienes argumentan que teniendo como base la concepción compleja de las competencias, el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, considerando que cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias. De este modo, en la presente investigación el "saber" se abordará mediante la conceptualización e interpretación de los contenidos académicos; el "saber hacer" se promoverá a través de actividades prácticas relacionadas con los objetivos tanto del proyecto como de los estudiantes, mientras que el "saber ser" se trabajará por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales y valores, formando así individuos integrales.

Con base a lo anterior es importante relacionar lo mencionado con mi investigación, pues al articular los estándares de competencias en inglés con los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje, garantizo que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita ser competentes en un contexto internacional, ya que la integración de estos estándares en la planeación didáctica no solo beneficiará el aprendizaje del idioma, sino que también contribuirá al desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y la colaboración, que son esenciales en el mundo actual.

Finalmente, Según Medina, E. y Tobón, S (2010), algunas competencias docentes esenciales incluyen la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje significativas y evaluar el proceso educativo de manera reflexiva. Estas competencias son y serán parte de mi práctica pedagógica, ya que constantemente busco adaptar mis estrategias de enseñanza a las necesidades de mis estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Con ello, se podrá garantizar que se cierre la brecha de exclusión en el aula y que realmente se tomen en cuenta estos lineamientos que darán paso un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos los estudiantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “La isla de las palabras” para alcanzar el objetivo de mejorar las habilidades de expresión oral mediante la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras” de los niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de la institución educativa Stars Kids. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consiste en identificar las habilidades de expresión oral susceptibles de mejora en los niños de 9 a 10 años con TDAH y TDA en la institución educativa Stars Kids, se estableció la actividad 1, que introduce a los estudiantes a la narrativa del juego y los prepara para las siguientes actividades. En esta actividad la docente presenta la historia de "La isla de las palabras", donde los estudiantes juegan el rol de exploradores que deben ayudar a los habitantes a comunicarse utilizando el inglés. Se les explica la dinámica del juego y se motivan a participar activamente. Como producto susceptible para el análisis se obtuvo la creación en papel craft/periódico un tipo afiche que describe a "La isla de las palabras" con palabras clave en inglés y de manera oral los niños lo presentan al grupo y hablan de ello.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar la estrategia lúdica “La isla de las palabras” adaptada a las necesidades de los niños con TDAH y TDA que fomenta el desarrollo de las habilidades de expresión oral, se estableció la actividad 2 que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en la primera actividad y practicar sus habilidades descriptivas. Cada estudiante elige una zona de la isla (playa, bosque, montaña) y deben describirla en inglés usando adjetivos, para ello, cada uno de ellos debe presentar su descripción

al grupo, y como producto susceptible para el análisis se obtuvo la presentación de un poster grupal donde cada estudiante contribuyó con su descripción en inglés.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico que consiste en implementar la estrategia lúdica “La isla de las palabras” en la institución educativa Stars Kids con los niños con TDAH y TDA, se estableció la actividad 3, que sirve como cierre para integrar lo aprendido en las actividades anteriores. En esta actividad, los estudiantes preparan una presentación donde comparten lo que aprendieron sobre "La isla de las palabras", incluyendo descripciones de los lugares y palabras clave que usaron, y como producto susceptible para el análisis se obtuvo la grabación de la presentación de cada grupo (video y/o audio) para proporcionar un registro del uso del idioma y la habilidad para comunicarse en inglés. La grabación sirve como una herramienta para la retroalimentación, permitiendo que los estudiantes escuchen su propia presentación y reflexionen sobre su uso del inglés.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica, que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: para la actividad 1, se esperaba que el estudiante identificara y utilizara saludos y expresiones cotidianas en inglés al interactuar con sus compañeros, demostrando su comprensión del propósito del juego. Se trabajó la competencia comunicativa en inglés, específicamente en el uso de saludos y descripciones simples. Asimismo, se abordaron dos derechos básicos de aprendizaje: DBA 4 (Participa en conversaciones cortas utilizando saludos, despedidas y expresiones cotidianas) y DBA 5 (Intercambia información personal sencilla).

Por otro lado, para la actividad 2, se esperaba que los estudiantes describieran un lugar de la isla utilizando adjetivos y vocabulario básico en inglés, organizando sus ideas de manera

coherente y efectiva durante la presentación. Aquí también se trabajó la competencia comunicativa en inglés, enfocándose en la descripción de lugares y uso de adjetivos. El DBA trabajado fue el número 6, el cual consiste en describir personas, objetos y lugares de su entorno utilizando adjetivos simples.

Por último, en la actividad 3, se esperaba que los estudiantes presentaran su experiencia y descripciones en inglés ante el grupo, mostrando confianza en su expresión oral y utilizando un vocabulario apropiado y claro. Nuevamente en esta actividad se trabaja con la competencia comunicativa en inglés, enfatizando en la presentación oral y el uso de descripciones. El DBA correspondiente fue el número 8, el cual consiste en responder preguntas sencillas sobre temas familiares y personales.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de mejorar las habilidades de expresión oral en estudiantes con TDAH y TDA hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica La isla de las palabras facilitará conquistas relacionadas con la inclusión y la corresponsabilidad, porque promueve un aprendizaje adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH y TDA. Esto es pertinente porque permite una intervención educativa que atiende la diversidad en el aula, favoreciendo la igualdad de oportunidades y fomentando un entorno de respeto y convivencia.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de Valda Paz et al. (2018), Vargas (2019), y Jaimes y Catiblanco (2021), quienes coinciden en la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH, así como en el uso del juego y actividades lúdicas para mejorar la atención y fomentar el aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional (2013) comparte este horizonte, al promover competencias en niños y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y participativos, capaces de contribuir a la transformación social desde un enfoque inclusivo.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia La isla de las palabras tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Valda Paz et al. (2018), quienes destacan la necesidad de estrategias pedagógicas personalizadas, y Jaimes y Catiblanco (2021), que abogan por el uso del juego como herramienta para mejorar la atención y la convivencia. Estos autores permiten entender la investigación a través de preceptos fundamentales como: 1) La importancia de la inclusión

educativa, 2) El juego como medio para mejorar la atención en niños con TDAH, y 3) La personalización del aprendizaje como clave para el éxito educativo en esta población.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la interacción lúdica, considerada desde un enfoque de innovación como una tendencia para cerrar brechas educativas. Esto es especialmente relevante en la actualidad, donde se busca integrar a estudiantes con diferentes capacidades en el aula regular, brindando oportunidades equitativas de aprendizaje. La hipótesis es que este enfoque contribuirá a mejorar las habilidades de expresión oral y la inclusión de los estudiantes con TDAH, favoreciendo su integración en el grupo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba ya cierta comprensión del idioma inglés a nivel básico, pero presentaba dificultades en la expresión oral, principalmente debido a su dificultad para concentrarse por periodos prolongados. De acuerdo con los resultados de la observación diagnóstica, los retos de aprendizaje más significativos están relacionados con mejorar la atención sostenida y la interacción verbal, lo cual se abordó directamente en las actividades lúdicas diseñadas para la secuencia.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de una actividad de introducción en la que los estudiantes debían crear una historia colaborativa sobre una isla, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a su capacidad de expresarse y colaborar con sus compañeros en un contexto lúdico. Esto permite abordar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, adaptando las actividades de manera que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo, respetando sus características individuales.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la mejora de la expresión oral y la inclusión, tendrá mayor incidencia en la vida de los estudiantes, ya que responde directamente a sus intereses y motivaciones. Las actividades están diseñadas para involucrarlos en un proceso de aprendizaje significativo, donde pueden interactuar y aprender a su propio ritmo en un entorno que favorece su desarrollo emocional y social.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes con TDAH y TDA, considerando la diversidad en el aula. Asimismo, como intelectual transformativo, este proceso refuerza el compromiso de seguir innovando en metodologías inclusivas que aseguren el éxito académico de todos los estudiantes. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica docente al permitir una reflexión continua sobre las mejores estrategias pedagógicas.

Implementación

La secuencia didáctica "La isla de las palabras" está diseñada para estudiantes de inglés en un nivel A1-A2, con el objetivo de desarrollar competencias comunicativas a través de la interacción, la descripción y la presentación oral. Esta secuencia se basa en un enfoque lúdico y colaborativo, donde los estudiantes se convierten en exploradores en una isla imaginaria que necesita ser descrita y presentada en inglés.

A lo largo de tres sesiones, los estudiantes participan en actividades que fomentan la creatividad y el trabajo en equipo. La primera actividad introduce a los estudiantes en el contexto del juego, donde aprenden a utilizar saludos y descripciones simples. En la segunda actividad, se enfocan en la descripción de las distintas áreas de la isla, utilizando vocabulario adecuado y estructuras gramaticales básicas. Finalmente, la tercera actividad permite a los estudiantes consolidar lo aprendido mediante presentaciones grupales, promoviendo así la expresión oral y la confianza al hablar en inglés.

Esta secuencia didáctica no solo busca mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también promover un ambiente de aprendizaje activo y participativo. La implementación de recursos didácticos, la organización del espacio y la interacción entre pares son fundamentales para alcanzar los aprendizajes esperados. En resumen, "La isla de las palabras" es una propuesta educativa que integra la diversión y el aprendizaje en un marco de trabajo colaborativo, alineándose con las necesidades educativas de los estudiantes y fomentando su desarrollo integral en el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, la planificación de esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al reconocer que muchos de ellos eran nuevos en el uso del inglés en contextos de juego y conversación. Al enfocarme en saludos y expresiones cotidianas, pude adaptar el

contenido a su nivel de competencia, permitiendo que todos los estudiantes se sintieran incluidos y motivados a participar. El objetivo de que los estudiantes utilizaran adecuadamente los saludos y expresiones en sus interacciones fue alcanzado a través de actividades prácticas y colaborativas.

Los materiales sugeridos en mi planeación, como el material visual fueron cruciales para facilitar la implementación de la sesión. Al tener estos recursos a la mano, los estudiantes pudieron visualizar mejor el contexto del juego y practicar diálogos en inglés. La distribución del espacio, al organizar a los estudiantes en grupos, favoreció la interacción y la colaboración, creando un ambiente más dinámico y menos intimidante para ellos.

El tiempo establecido en la planificación fue adecuado, ya que permitió a los estudiantes tener un inicio interactivo y un desarrollo donde pudieron practicar y compartir sus ideas. La sesión se dividió en momentos claros, lo que facilitó el flujo de la actividad y garantizó que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar sin sentir que el tiempo se les iba de las manos. La práctica y la retroalimentación fueron aspectos esenciales que contribuyeron al aprendizaje.

La estrategia de evaluación utilizada, que consistió en observar la participación y utilizar una lista de verificación, respondió eficazmente a las necesidades educativas de los estudiantes. Esta evaluación formativa me permitió identificar inmediatamente las áreas donde los estudiantes necesitaban más apoyo y reforzar sus habilidades de interacción en inglés. Asimismo, considero que esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que me permitió registrar el progreso de los estudiantes en tiempo real. Sin embargo, noté que algunos estudiantes requerían un poco más de apoyo emocional, lo que me llevó a reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente aún más seguro para fomentar su participación.

Adicional a ello, esta implementación responde a los aprendizajes esperados, ya que al final de la sesión, los estudiantes demostraron un uso adecuado de saludos y expresiones cotidianas en sus interacciones. La mayoría pudo presentarse y saludar en inglés, lo que evidenció que se había alcanzado el objetivo establecido.

De la misma manera, la estrategia de evaluación me permitió identificar el logro de la competencia comunicativa en inglés, ya que observé cómo los estudiantes aplicaron lo aprendido en situaciones prácticas y relevantes. Esto confirmó que estaban avanzando en su proceso de aprendizaje. Frente a las acciones que realicé durante la intervención, se fomentó la participación activa y proporcionar retroalimentación inmediata, promovieron el aprendizaje esperado al crear un entorno en el que los estudiantes se sintieron valorados y motivados. Este tipo de apoyo es esencial para que los estudiantes se sientan cómodos al practicar y cometer errores.

Los recursos didácticos utilizados, como el mapa visual del juego y las tarjetas de rol, fueron claves para lograr el aprendizaje esperado. Estos materiales facilitaron la comprensión del contenido e hicieron que la sesión fuera más interactiva y atractiva para los estudiantes. Al contar con recursos visuales y táctiles, los estudiantes se involucraron más en la actividad, lo que mejoró su comprensión y retención del idioma. También, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que cumplieron con su función de apoyar y facilitar el aprendizaje. Sin embargo, reflexiono sobre la posibilidad de incluir más variedad en los materiales para atender diferentes estilos de aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos.

Finalmente, he organizado las evidencias de la implementación de esta sesión en una presentación canva subida a un archivo Word. Este enlace incluye fotos de las interacciones de los estudiantes y las observaciones realizadas durante la sesión y, del mismo modo, esta experiencia me ha permitido reflexionar sobre la importancia de la planificación y la adaptación

continua de mis estrategias para satisfacer mejor las necesidades de mis estudiantes,
garantizando así que cada uno de ellos alcance su máximo potencial en el aprendizaje del inglés.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras”, los resultados mostraron un alto nivel de compromiso y participación activa por parte de los estudiantes. Las estrategias lúdicas empleadas estimularon un aprendizaje significativo y dinámico, que fomentó la colaboración y la reflexión. Sin embargo, también surgieron desafíos relacionados con la gestión del tiempo y la necesidad de adaptar ciertas actividades para responder a la diversidad en los estilos de aprendizaje. Esta observación coincide con la importancia de sistematizar las experiencias para producir un conocimiento más profundo de la práctica, tal como lo señala Mera Rodríguez (2019), quien destaca la sistematización como un método clave para transformar la práctica educativa y reflexionar críticamente sobre ella.

Entre las fortalezas de la práctica, destaco la capacidad de motivar a los estudiantes a través de dinámicas que promovieron un entorno seguro y colaborativo. Las actividades grupales permitieron a los estudiantes interactuar y compartir ideas, lo que potenció sus habilidades de comunicación y resolución de problemas. Sin embargo, es importante reconocer que, como lo subraya Catalán Cueto (2020), la investigación-acción debe ser un proceso constante de revisión que permita ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades emergentes. En este sentido, una mejora necesaria es la optimización de la planificación temporal para asegurar que todas las actividades se desarrollen en su totalidad y sin apresuramientos.

Considerando el contexto de la práctica y las características de los estudiantes, una acción concreta para mejorar la práctica pedagógica es la incorporación de pausas reflexivas durante las sesiones. Estas pausas pueden ayudar a los estudiantes a interiorizar lo aprendido y a expresar retroalimentación sobre las actividades, permitiendo ajustes en tiempo real. Esta estrategia coincide con el enfoque de investigación-acción de Catalán Cueto (2020), que enfatiza la

importancia de la reflexión constante en la práctica pedagógica para fomentar un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Por otro lado, el impacto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje se reflejó en un aumento de la participación y en la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos de manera práctica. Estas actividades no solo facilitaron la retención de información, sino que también fomentaron la construcción del conocimiento de manera colaborativa, en línea con los principios de aprendizaje activo y experiencial. Sin embargo, como menciona Mera Rodríguez (2019), es esencial sistematizar estas experiencias para extraer lecciones que permitan perfeccionar la intervención pedagógica y documentar los aprendizajes de manera integral.

Asimismo, los resultados de aprendizaje también se vieron influenciados por la diversidad de habilidades y niveles de comprensión de los estudiantes. Algunos presentaron dificultades para adaptarse al ritmo de las actividades, lo que pone de relieve la necesidad de planificar con mayor diferenciación. Para futuras implementaciones, es recomendable estructurar las actividades con niveles de complejidad variados que permitan una participación más inclusiva y equitativa. Esto se alinea con la visión de Catalán Cueto (2020), quien resalta que la revisión constante de la práctica permite identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones pedagógicas para maximizar el impacto educativo.

Entre las dificultades identificadas se destaca la gestión del tiempo y la variabilidad en la participación de los estudiantes. Estas dificultades surgieron debido a la necesidad de responder a preguntas y adaptar actividades en tiempo real, lo que prolongó algunas partes de la clase. Para futuras sesiones, se recomienda planificar un cronograma más flexible que permita adaptaciones y la inclusión de recursos adicionales para mantener la fluidez de las actividades. La

sistematización y reflexión sobre estos aspectos, como indica Mera Rodríguez (2019), son esenciales para convertir la experiencia en una fuente de aprendizaje continuo y mejora.

De otro modo, la pregunta de investigación que guía este proyecto se centra en cómo mejorar las habilidades de expresión oral en inglés de los niños de 9 a 10 años con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de la institución educativa Stars Kids, mediante la implementación de la estrategia lúdica “La isla de las palabras”. La evidencia obtenida sugiere que estas estrategias no solo aumentan la motivación, sino que también promueven un entorno de aprendizaje accesible y significativo. Esta conclusión se apoya en la afirmación de Catalán Cueto (2020) de que la reflexión crítica y la revisión de la práctica son claves para perfeccionar las intervenciones y garantizar que se alineen con los objetivos educativos propuestos.

Finalmente, desde mi rol como docente, considero que la planificación es un componente indispensable de la práctica pedagógica, ya que permite anticipar dificultades y estructurar los recursos necesarios para el logro de los objetivos de aprendizaje. La planificación detallada, como lo destaca Mera Rodríguez (2019), es fundamental para sistematizar la práctica y reflexionar sobre ella de manera que se propicie un aprendizaje más efectivo y consciente. La revisión constante y la capacidad de ajustar la planificación en función de la experiencia son aspectos esenciales que deben incorporarse en la práctica diaria.

Conclusiones

Durante el desarrollo del presente proyecto, reflexioné profundamente sobre mi práctica pedagógica y el impacto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de mis estudiantes. Desde el inicio, la planeación que diseñé estuvo orientada a responder a las características y necesidades específicas de mi población. Me esforcé por crear actividades dinámicas y significativas que captaran la atención de los estudiantes y fomentaran su participación. Sin embargo, me di cuenta de que algunos aspectos podrían haberse ajustado mejor, como la gestión del tiempo, ya que en ciertas sesiones las actividades requirieron más tiempo del que había planeado. Esto me llevó a reorganizar algunas dinámicas para priorizar aquellas que realmente fortalecieran el aprendizaje.

Por otro lado, uno de los mayores logros de esta experiencia fue ver cómo los objetivos planteados al inicio se iban alcanzando a medida que avanzábamos. Mis estudiantes, que al principio se mostraban algo tímidos y con poca disposición a participar, empezaron a involucrarse cada vez más en las actividades. Noté un cambio significativo en su confianza para trabajar en equipo y expresar sus ideas. Estas mejoras no solo fueron evidentes en sus interacciones, sino también en la manera en que respondieron a los desafíos que les presenté. Puedo decir con orgullo que los propósitos de incentivar el aprendizaje significativo y fomentar la participación activa se cumplieron ampliamente.

Sin embargo, este camino no estuvo libre de desafíos. Una de las principales dificultades fue adaptar las estrategias a los diferentes ritmos de aprendizaje de mis estudiantes. Al ser un grupo heterogéneo, tuve que ajustar las actividades para que fueran inclusivas y permitieran que todos se sintieran cómodos y motivados. Otro reto fue lidiar con las limitaciones tecnológicas de algunos estudiantes, lo que me obligó a ser creativa y utilizar materiales más accesibles, como juegos manuales o dinámicas grupales que no dependieran de dispositivos electrónicos. Estas

experiencias me enseñaron a ser más flexible y a valorar la importancia de la improvisación en la práctica docente.

También, desde que empecé este diplomado, mi visión sobre la enseñanza ha cambiado mucho. Al inicio, solía depender más de métodos tradicionales y estructurados, pero este proyecto me mostró el valor de las estrategias interactivas y centradas en el estudiante. Ahora veo mis clases como espacios donde la creatividad y la participación son claves, y donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. Este cambio no solo los ha beneficiado a ellos, sino que también me ha permitido disfrutar más el proceso de enseñar.

Pensando en el futuro, creo que Stars Kids tiene un gran potencial para crecer y adaptarse a otros contextos. Me gustaría integrar más herramientas tecnológicas y diseñar actividades que sigan fomentando la inclusión y la creatividad. Este proyecto no solo me ayudó a entender mejor las necesidades de mis estudiantes, sino que también me dio una visión más clara de cómo puedo contribuir a su desarrollo integral.

En resumen y, para terminar, esta experiencia fue transformadora tanto para mí como para mis estudiantes. Los resultados fueron evidentes: una mayor confianza, participación activa y un aprendizaje más significativo. Estoy convencida de que las estrategias lúdicas son una herramienta poderosa en la enseñanza, y esta experiencia ha reforzado mi compromiso de seguir innovando y buscando maneras de mejorar mi práctica pedagógica para beneficiar a los niños y responder a los desafíos que presenta la educación actual.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, L., Sandoval-Obando, E., & Navarrete-Valladares, C. (2024). *Repensando La Enseñanza De La Lengua Inglesa en Un Colegio Brasileño: Un Estudio Etnográfico*. Revista Foco (Interdisciplinary Studies Journal), 17(3), 1–20. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.54751/revistafoco.v17n3-145>
- Carolina Martínez-Cuaspad, A., Ituyan-Ruano, A. K., & Victoria Villacrez-Oliva, M. (2024). *Inclusión de estudiantes con déficit cognitivo*. Revista Entramado, 20(1), 1–14. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18041/1900-3803/entramado.1.10234>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cock Martínez, J. D. (2022). *Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés*. Palobra, 22(1), 42–60. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>
- Fabregat Barrios, S., Viciano Ortega, M., & González De Mesa, C. G. (2024). *Metodologías Docentes Y Competencia Comunicativa en Contextos De Exclusión: Un Acercamiento a Las Creencias Del Profesorado De Secundaria*. Revista Prisma Social, 45, 117–135.
- Jaimes, E & Catiblanco, J (2021). *El juego como estrategia pedagógica para favorecer la atención en un niño con posible cuadro de Trastorno de Déficit de Atención – TDA*. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/53a17e1e-6e1e-4d53-8f47-17381c8a1482/content>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.* Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Medina Sánchez, L. (2021). *La formación inicial docente en educación inclusiva: experiencias y percepciones del futuro profesorado.* REiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa, 10, 1–24.

MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencia.*

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116042.html>

MEN (s,f). *Lineamientos curriculares.*

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html>

Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento.* Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.* Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Terán Ñacato, M. F., Naranjo Vaca, D. F., Maliza Muñoz, W. F., & Bonilla Tenesaca, J. (2024). *Gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza del idioma inglés en*

el bachillerato general unificado. Revista Uniandes Episteme, 11(2), 189–202.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.61154/rue.v11i2.3489>

Valda Paz, Verónica, Suñagua Aruquipa, Rodrigo, & Coaquira Heredia, Roxana Karen. (2018).

Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. Revista de

Investigación Psicológica, (20), 119-134. Recuperado en 23 de septiembre de 2024, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-

[30322018000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es).

Vargas, C. (2019). *Los Juegos Lúdicos como Estrategia en el Déficit de Atención con*

Hiperactividad (TDA-H) en Estudiantes de Grado Sexto a Octavo del Colegio La

Anunciación de Timaná Huila. <https://core.ac.uk/download/pdf/288315324.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ksramirez@unadvirtual.edu.co/EltHCyMBQSIMv-oyKN7kvVwBwo11VIMchUnPXiBhama0sA?e=Sf3Wei>