

## **La exploración como medio para construir vínculos sociales**

Diana Sofía Acosta Claros

Michelle Yuliana López Mora

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

El objetivo de este proyecto es fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas del grado preescolar en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, sede Simón Bolívar, mediante actividades de exploración del entorno natural. Esta iniciativa surgió de la necesidad de mejorar la convivencia, la expresión emocional y el respeto por las normas en un grupo de estudiantes con carencias de habilidades socioemocionales, por tanto, se empleó una metodología cualitativa e incluyendo la observación participante, análisis de diarios de campo y entrevistas. Las actividades implementadas se llevaron a cabo por medio de la secuencia didáctica “Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza,” que abarca diferentes experiencias enfocadas en promover la curiosidad, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la conciencia ambiental, arrojando como resultados un aumento de conciencia social y el desarrollo de habilidades intra e interpersonales aportando así a una mejor convivencia dentro del aula de clases, aunque se presentaron algunas dificultades en la gestión del tiempo y la necesidad de un mayor acompañamiento individualizado, la intervención fue efectiva al crear un ambiente de aprendizaje activo, inclusivo y enriquecido por el contacto con la naturaleza. En conclusión, el enfoque de aprendizaje en entornos naturales no solo fortaleció los vínculos afectivos entre los estudiantes, sino que también potenció su desarrollo integral y sentó las bases para una planificación educativa que priorice la interacción social y el cuidado del medio ambiente en el nivel preescolar.

***Palabras clave:*** Socioafectivo, naturaleza, convivencia, preescolar y exploración.

### **Abstract**

The objective of this project is to strengthen the socio-affective development of preschool boys and girls at the Jorge Eliécer Gaitán Educational Institution, Simón Bolívar headquarters, through activities exploring the natural environment. This initiative arose from the need to improve coexistence, emotional expression and respect for norms in a group of students with lack of socio-emotional skills, therefore, a qualitative methodology was used, including participant observation, analysis of field diaries and interviews. The activities implemented were carried out through the didactic sequence “Weaving social bonds in contact with nature,” which encompasses different experiences focused on promoting curiosity, collaborative work, assertive communication, mutual respect and environmental awareness resulting in an increase in social awareness and the development of intra- and interpersonal skills, thus contributing to better coexistence within the classroom. Although there were some difficulties in time management and the need for greater individualized support, the intervention was effective when creating an active, inclusive learning environment enriched by contact with nature. In conclusion, the learning approach in natural environments not only strengthened the emotional bonds between students, but also enhanced their comprehensive development and laid the foundations for educational planning that prioritizes social interaction and care for the environment at the preschool level.

**Keywords:** Socio-affective, nature, coexistence, preschool and exploration.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                      | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 8  |
| Pregunta de Investigación.....                          | 10 |
| Objetivos.....  | 11 |
| Objetivo General .....                                  | 11 |
| Objetivos Específicos.....                              | 11 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 12 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....    | 16 |
| Planeación Didáctica.....                               | 19 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 23 |
| Implementación.....                                     | 27 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....     | 36 |
| Conclusiones.....                                       | 40 |
| Referencias Bibliográficas .....                        | 42 |
| Apéndices.....  | 45 |

**Lista de Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> ..... | 45 |
|--|----|

## Introducción

Este proyecto de investigación pedagógica fue desarrollado en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, sede Simón Bolívar, ubicada en la ciudad de Florencia, Caquetá. La investigación parte del hecho de que los niños y niñas del grado preescolar tienen pocas oportunidades de interacción y contacto con entornos y elementos naturales que den lugar a sus intereses innatos de explorar y experimentar. Debido a esto, se considera que dicha limitación podría estar contribuyendo al estrés, a la dificultad de concentración y a los problemas de convivencia que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el objetivo de la propuesta pedagógica es implementar experiencias que promuevan y permitan el contacto de los niños y niñas con entornos y elementos naturales como medio para mejorar la convivencia escolar y fortaleciendo su desarrollo socioafectivo, pues los espacios y recursos naturales posibilitan múltiples experiencias de aprendizaje, despertando en ellos su necesidad y atracción innata de estar en contacto con la naturaleza y de ser protagonistas de su propio aprendizaje.

La naturaleza proporciona variedad de recursos que, al integrarse en el ámbito educativo, crea nuevas oportunidades de aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas pongan en juego sus sentidos, facilitando el descubrimiento y la comprensión de todo lo que les rodea, dando así sentido a la propuesta de investigación, puesto que a través de su implementación se busca promover espacios de creación, juego, experimentación, trabajo en equipo y reflexión para favorecer las relaciones intra e interpersonales, conduciendo a una participación adecuada en la sociedad.

La propuesta pedagógica implementa una secuencia didáctica con tres actividades clave para conectar a los niños del grado preescolar con entornos naturales; la actividad inicial consiste

en realizar un primer acercamiento al medio natural a través de un recorrido por la Institución Educativa con el propósito de reconocer el entorno y posibilitar el intercambio de saberes y experiencias entre los estudiantes. La segunda actividad se enfoca en el trabajo colaborativo; donde a través del reconocimiento de algunos hábitats los niños y las niñas tienen la posibilidad de explorar, identificar, construir, favoreciendo la interacción con el entorno que les rodea, finalmente, se lleva a cabo una actividad para valorar el proceso que se ha llevado a cabo, el cual consiste en la construcción del "árbol de los amigos", donde los niños y niñas tienen la oportunidad de reconocer y expresar sus sentimientos, así como también los vínculos que han establecido con sus pares y su entorno.

Por tanto, la importancia de la propuesta radica en la capacidad para transformar el ambiente educativo mediante la integración de la naturaleza como recurso pedagógico, ya que al promover el contacto directo con entornos naturales se busca mejorar la convivencia escolar y fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Calvo y Gutiérrez, 2014). Dicha intervención no solo enriquece la práctica pedagógica hacia un enfoque más sostenible, sino que también, fomenta una conciencia ecológica en los estudiantes, esencial para su formación integral como ciudadanos responsables (Colombia aprende, 2022).

Es así como la evidencia muestra que la propuesta pedagógica adquiere relevancia en la medida en que responde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, abordando y moldeando los patrones de conducta que interfieren en la sana convivencia y en el desarrollo integral de los niños y niñas, de ahí que, el contacto con entornos naturales fomenta interacciones positivas, el intercambio de saberes y la construcción de nuevos conocimientos desde las experiencias de los niños, destacando también el impacto en su desarrollo emocional.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta de investigación tiene como población objetivo a un grupo de 21 niños y niñas del grado preescolar jornada tarde de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, sede Simón Bolívar de Florencia, Caquetá, los estudiantes oscilan entre 4 y 5 años, presentan dificultades para convivir y relacionarse de manera pacífica, lo cual se manifiesta en comportamientos que afectan la armonía dentro del aula. Entre los problemas observados destacan el uso de lenguaje inapropiado, dificultades para regular y expresar adecuadamente sus emociones y una tendencia a interactuar de forma conflictiva con sus compañeros, en definitiva, estas conductas generan un ambiente poco propicio para el aprendizaje y afectan el desarrollo emocional y social de los niños.

Por otra parte, uno de los factores que podría estar influyendo en estas dificultades es la falta de interacción con el entorno que los rodea, aunque la institución cuenta con algunos espacios al aire libre donde los estudiantes pueden tener contacto con elementos reales de la naturaleza, estos espacios no se aprovechan, ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan principalmente en el salón de clases, en donde dicha limitación reduce las oportunidades de vivir experiencias que fomenten el desarrollo de habilidades como la empatía, el respeto, la convivencia y la comunicación asertiva, ahora bien, la naturaleza como un espacio abierto para la exploración puede brindar a los niños y niñas un entorno menos restrictivo y más estimulante para que interactúen de manera libre y positiva facilitando el fortalecimiento de sus vínculos sociales.

Además, el entorno familiar y socioeconómico también puede estar afectando el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, debido a que muchas familias provienen de contextos de desplazamiento y violencia, tienen bajos niveles educativos y económicos, lo cual

impide que los menores reciban el acompañamiento adecuado en casa para fortalecer los vínculos afectivos y desarrollar una buena regulación emocional, sumándole a ello, la falta de tiempo de los padres quienes en su mayoría trabajan de manera informal, contribuye a que los niños pasen gran parte del tiempo bajo el cuidado de otras personas, limitando aún más las oportunidades para un desarrollo socioafectivo en un entorno estable y afectuoso.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren la exploración del medio natural como un recurso fundamental para mejorar las interacciones sociales y emocionales de los niños y niñas, puesto que como ya se ha mencionado, el contacto con la naturaleza puede ofrecer a los estudiantes espacios de calma y curiosidad, donde pueden expresar sus emociones de manera confiable aprendiendo a convivir en armonía con sus compañeros. Es por ello que a través de actividades con base en la exploración y el descubrimiento se busca que los niños desarrollen habilidades socioafectivas claves, como el respeto por los demás, el manejo de la frustración, el acatamiento de instrucciones, la cooperación y la empatía, mejorando así el ambiente de convivencia dentro del aula.

La propuesta pedagógica se centra en crear oportunidades para que los niños experimenten momentos de interacción con el entorno natural, lo cual facilita no solo el fortalecimiento de sus vínculos con la naturaleza, sino también con sus compañeros y consigo mismos. Estas experiencias contribuyen a un desarrollo socioafectivo más integral, permitiendo que los niños mejoren sus relaciones sociales y adquieran las habilidades emocionales necesarias para una sana convivencia escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer los vínculos sociales en los niños y niñas del grado preescolar de la jornada de la tarde en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán sede Simón Bolívar, de Florencia, Caquetá a través de estrategias basadas en la exploración del medio durante los meses de septiembre a noviembre de 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer los vínculos sociales en los niños y niñas del grado preescolar de la jornada de la tarde en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán sede Simón Bolívar de Florencia, Caquetá a través de estrategias basadas en la exploración del medio durante los meses de septiembre a noviembre de 2024

### **Objetivos Específicos**

Identificar el acercamiento de los niños y niñas del grado preescolar a la exploración del medio.

Diseñar actividades que promuevan los vínculos sociales de los niños y niñas mediante la exploración del medio.

Evaluar los cambios en los vínculos sociales de los niños y niñas del grado preescolar luego de implementar las estrategias basadas en la exploración del medio.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La propuesta de investigación busca fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas a través de la exploración del medio con énfasis en el entorno natural, para fundamentar dicha propuesta, se han considerado diversos autores que destacan la importancia de la dimensión socioafectiva, la exploración del medio y el contacto con la naturaleza en el desarrollo integral de la infancia. Este último (naturaleza) enriquece la exploración del medio e influye significativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

Sarria (2005) aborda el medio ambiente como un recurso didáctico que promueve el aprendizaje, el cual se adquiere mediante la interacción con el entorno y la diversidad de recursos naturales que nos rodean, como la tierra, el agua, el aire, los animales y la vegetación, que al integrarlos en los procesos pedagógicos permite y promueve la participación activa de los estudiantes, posibilitando el aprendizaje a partir de sus vivencias y, desde la experiencia, la modificación en su conducta, ya que la naturaleza posibilita el aprendizaje “para la vida y por la vida”. Salinas y Sarzosa (2018), mencionan que "el cuidado del medio ambiente ayuda a alcanzar la convivencia con el ser humano, permitiendo quererse a sí mismo y querer el hábitat en el cual se desarrolla" (p. 3). De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que el ambiente natural facilita la exploración del medio para que los niños y niñas puedan asignarle sentido a lo que es, pasa e implica habitar en él.

Asimismo, Mena et al. (2020), destacan la importancia de los entornos naturales como recurso indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que estos brindan la oportunidad de que los estudiantes aprendan haciendo. Su investigación menciona el escaso contacto de las dinámicas escolares con la naturaleza; los maestros se esfuerzan en llevar al aula información en distintos formatos, pero los escenarios no corresponden con los entornos reales

en los que están inmersos los estudiantes, desaprovechando la gran variedad de recursos y entornos naturales que posibilitan experiencias reales, experiencias que fomentan verdaderamente el pensamiento crítico, el deseo de investigar y descubrir, así como también sensibilizan y fortalecen las emociones, facilitando la construcción de nuevos saberes.

Rodríguez (2021) indica que los avances tecnológicos han alejado a la sociedad de la naturaleza, provocando “trastornos por déficit de naturaleza”. En su estudio, basado en la "ecoeducación" y la "pedagogía verde", destaca los múltiples beneficios de la naturaleza para el desarrollo infantil promoviendo la curiosidad, observación, movimiento, intercambio de saberes, desarrollo de habilidades científicas, armonía en la personalidad, reducción del estrés y fortalecimiento del desarrollo social y afectivo.

En cuanto al desarrollo socioafectivo y la exploración del medio, Galindo et al (2022) abordan dichos aspectos desde las teorías de Tonnuci sobre la "exploración del medio" y Bowlby sobre la "teoría del apego", resaltando la importancia de crear espacios que permitan la exploración, donde los niños y niñas compartan y se interesen por construir nuevos aprendizajes, tejer relaciones interpersonales y establecer vínculos a partir de sus vivencias, estas experiencias también enriquecen el quehacer docente mediante la observación y la reflexión-acción.

Por otra parte, López y Enríquez (2023) enfatizan que la exploración del medio es innata en la infancia y se da a través de los sentidos: explorando texturas, colores, formas, tamaños, aromas, sabores y sonidos. Al avivar los sentidos, los niños perciben diversas emociones y desarrollan nuevas habilidades, lo que les permite comprender y desenvolverse en el mundo de manera adecuada, es por eso que se considera esencial aprovechar cada espacio y recurso del medio para crear oportunidades de aprendizaje significativas.

Los autores mencionados anteriormente, proporcionan un marco teórico que justifica no solo la implementación de actividades en entornos naturales, sino que también guía la práctica pedagógica. La investigación sobre la propia práctica se enriquece con estos aportes, ya que los conceptos de déficit de naturaleza, beneficios del contacto con la naturaleza y la importancia del juego libre en entornos naturales fundamentan el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Por ello, la pregunta de investigación indaga en cómo la exploración del medio fortalece el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, y, además, evalúa el impacto de las actividades al aire libre y el contacto con la naturaleza en su desarrollo socioemocional y en la convivencia escolar, permitiendo reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas según los resultados.

Según Pérez (2003) el carácter político de la investigación se refiere a cómo los estudios y prácticas educativas están influenciados y pueden influir en las políticas educativas y sociales, en la propuesta pedagógica se aborda este carácter político al buscar no solo mejorar el desarrollo de los niños y niñas, sino también sensibilizar a la comunidad educativa y a las familias sobre la importancia del contacto con la naturaleza en el desarrollo integral de los menores, esto implica abogar por políticas que integren la naturaleza en el currículo y promuevan la igualdad de oportunidades para acceder a experiencias al aire libre.

La perspectiva crítica de la propuesta pedagógica cuestiona las limitaciones del entorno escolar cerrado y los recursos educativos limitados, ofreciendo una alternativa que promueva el contacto con la naturaleza desafiando las prácticas educativas tradicionales que priorizan el aprendizaje en entornos artificiales, lo cual busca fomentar una visión más holística y equilibrada del desarrollo infantil. Muñoz (2014) y Torres et al (2017) indican y coinciden en que el contacto con la naturaleza es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que no solo promueve la curiosidad y el aprendizaje sensorial, sino que también mejora la concentración,

reduce el estrés y la ansiedad. Este contacto regular con el medio natural proporciona a los niños y niñas herramientas para el control de emociones y un desarrollo socioafectivo adecuado.

La propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos al ofrecer una metodología que integra la naturaleza en la educación infantil, implementando actividades que facilitan el contacto con elementos naturales y promuevan el desarrollo de habilidades sociales y afectivas. Como lo menciona Cortés (2018) esta estrategia fomenta el desarrollo socioemocional y el control de las emociones, lo cual es fundamental para mejorar la convivencia escolar, asimismo, Tejada y Sáez (2009) resaltan que dichas actividades promueven el respeto por el medio ambiente, enseñando a los niños a valorar y cuidar su entorno natural

Esta integración además de beneficiar a los niños y niñas de primera infancia también influye en la comunidad educativa y en las políticas escolares en la medida en que promueve un enfoque más inclusivo, realista y sostenible en la educación. Según González (2020) reconectar al ser humano con su entorno natural permite aprovechar los beneficios de este contacto en el desarrollo socioafectivo y emocional de los niños y niñas.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017) en el referente de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar los niños desde su nacimiento forman parte de la sociedad, siendo seres y ciudadanos únicos, portadores de conocimiento, con derechos y capacidades para participar en la sociedad y construir nuevos aprendizajes a través de la interacción con su entorno en cada etapa de su desarrollo. En este marco, el proyecto de investigación pedagógica busca crear espacios mediados por la exploración en el entorno natural, ofreciendo a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje tanto individuales como grupales. Este enfoque tiene como objetivo fortalecer los vínculos sociales, reconociendo que las habilidades sociales y afectivas son clave para su integración y contribución positiva a la sociedad.

Sumado a lo anterior, las bases curriculares para la educación inicial y preescolar destacan que los procesos educativos deben partir de la cotidianidad de los niños, adaptándose a sus contextos, necesidades e intereses, teniendo en cuenta que el desarrollo y aprendizaje se dan de manera recíproca, donde la acción y experiencia propia de los niños enriquecen estos procesos. Por lo tanto, esta investigación busca fortalecer los vínculos sociales de los niños mediante la exploración y el contacto con la naturaleza, ya que como indica el MEN (2017), los niños y niñas aprenden "en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea" (p. 25).

Dado que la educación inicial busca promover la construcción de la identidad, la comunicación y la comprensión del mundo, es esencial abordar estos aspectos durante la primera infancia, en el grado preescolar se pueden abordar a través de experiencias pedagógicas que ofrezcan a los niños oportunidades para explorar, hacer preguntas, elegir, compartir, imaginar,

crear de manera conjunta, etc. Para lo cual, la exploración del entorno y el contacto con la naturaleza dan un sentido más profundo a estos procesos de aprendizaje, pues, en esta etapa de descubrimiento, las experiencias personales son fundamentales para construir aprendizajes y desarrollar habilidades que contribuyan a una participación positiva en la sociedad.

Medina y Tobón (2010), definen las competencias como un modelo para mejorar la calidad educativa, estas competencias se estructuran en tres dimensiones: saber ser, que incluye valores y autorregulación emocional; saber conocer, relacionado con el dominio del conocimiento; y saber hacer, que se refiere a la aplicación práctica de esos saberes, es fundamental integrar estas dimensiones mediante estrategias que faciliten una actuación efectiva en distintos contextos, como es el caso de la presente investigación orientada a fortalecer el desarrollo socioafectivo a través del contacto con la naturaleza, en la cual las competencias de Tobón resultan relevantes, ya que la exploración del entorno natural promueve tanto el aprendizaje cognitivo como el crecimiento personal y emocional de los niños haciendo énfasis en la dimensión socioafectiva como aspecto clave para aportar a la educación más allá de lo académico.

Actualmente la educación se enfoca principalmente en adquirir conocimientos académicos, evaluar aprendizajes y obtener resultados más que todo cuantitativos, dejando de lado la parte emocional, afectiva y social de los estudiantes, lo cual dificulta el pleno desarrollo de los niños y niñas. Por ello, es necesario diversificar este enfoque integrando estrategias que fomenten la conexión con la naturaleza y el desarrollo de competencias en el saber ser, conocer y hacer, logrando así una formación integral que atienda las necesidades emocionales y sociales de los niños y niñas promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor que potencie el bienestar personal, emocional y social al mismo tiempo que se trabaja por la construcción de

conocimientos académicos, permitiendo aportar de manera significativa al desarrollo integral de las infancias.

Las tendencias educativas del aprendizaje experiencial y la neuroeducación se integran de manera significativa en el proyecto que busca fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado preescolar mediante el contacto con la naturaleza. El aprendizaje experiencial fomenta la interacción activa de los estudiantes con su entorno, facilitando la implementación de actividades al aire libre, por su parte, la neuroeducación destaca la importancia de un clima emocional positivo y de fortalecer las conexiones socioemocionales entre los estudiantes.

Como se ha mencionado, la implementación de actividades que involucra y activa los sentidos, promueve un aprendizaje significativo dado que estimula la creatividad y permite a los niños captar el valor de lo aprendido. Estas prácticas no solo benefician su bienestar emocional, sino que también enriquecen el proceso educativo mediante un enfoque integral que abarca tanto las experiencias prácticas como las dinámicas emocionales que influyen en el aprendizaje.

Respecto a la variable metodológica del proyecto, la cual está enfocada en el contacto con la naturaleza y el desarrollo socioafectivo de niños y niñas del grado preescolar, busca cerrar la brecha ontológica al comprender que el desarrollo del ser humano se da, en gran medida, en relación con el entorno y sus interacciones sociales. Es así como al integrar el aprendizaje experiencial y los principios de la neuroeducación, se pretende mejorar la convivencia y el bienestar emocional desarrollando habilidades claves para las relaciones interpersonales. Este enfoque integral fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales mediante la conexión con la naturaleza, el juego y la exploración.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza” para fortalecer los vínculos sociales en los niños y niñas del grado preescolar jornada tarde de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán sede Simón Bolívar de Florencia, Caquetá a través de estrategias basadas en la exploración del medio durante los meses de septiembre a noviembre de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico que consiste en identificar el acercamiento de los niños y niñas del grado preescolar a la exploración del medio, se diseñó una actividad la cual consiste en dar un recorrido por la institución educativa para que los niños y niñas observen todo aquello que les rodea, al mismo tiempo se va realizando las siguientes preguntas para promover la comunicación; ¿Qué es la naturaleza para ustedes? ¿Qué elementos naturales pueden observar? ¿Qué colores tiene la naturaleza? ¿Es importante cuidar los elementos naturales? ¿Por qué? Seguidamente se regresa al aula y se forman grupos de 5 estudiantes, a cada grupo se le entrega un octavo de cartulina, lápiz, borrador y marcadores para que a partir del diálogo puedan dibujar y colorear el paisaje con los elementos naturales observados.

Una vez terminados los dibujos se realiza la socialización; cada grupo describe las características de los elementos naturales que componen su paisaje, además, dan a conocer los talentos descubiertos entre sus compañeros, promoviendo así el reconocimiento mutuo de habilidades. Finalmente, se posibilita un espacio para compartir experiencias personales relacionadas con la naturaleza, fomentando la conexión emocional y el intercambio de vivencias.

Como producto susceptible para el análisis se obtienen los dibujos realizados sobre lo observado durante el recorrido.

Respecto al segundo objetivo específico que consiste en diseñar actividades que promuevan los vínculos sociales de los niños y niñas mediante la exploración del medio, se estableció la observación del video “Los animales y sus hábitats” para incentivar y promover el intercambio de saberes respecto al hábitat y desplazamiento de los animales realizando preguntas como: ¿Qué animales han podido observar en los últimos días? ¿En qué lugar estaba el animal que observó? ¿Han podido observar de qué forma se desplaza algún animal? ¿Tienen en casa algún animal acuático, terrestre o aéreo?, a partir de dichos aportes se construye un concepto más amplio sobre el hábitat y desplazamiento de los animales, luego se forman grupos y cada grupo escoge un hábitat (terrestre, aéreo y acuático) el cual deben representar con elementos naturales y plásticos que están disponibles en un espacio natural fuera del aula de clases.

Para realizar la actividad cada equipo escoge a dos de sus participantes quienes se encargan de construir el hábitat mientras los demás recorren el lugar para capturar o atrapar los animales correspondientes, se les indica que quien encuentre y atrape un animal de otro hábitat debe entregarlo al que corresponde siempre y cuando sus participantes se lo soliciten de manera respetuosa y apropiada, en caso de lo contrario, se debe llamar a una de las docentes para mediar el dialogo o la negociación. Como momento de cierre de la actividad se lleva a cabo la socialización grupal de cada hábitat representado; cada equipo da a conocer los elementos naturales que hacen parte de dicho hábitat y algunas características de los animales que encontraron. Luego se da espacio para dialogar de manera general en torno a la importancia de emplear buenos vínculos para con la naturaleza y la sociedad, así como también, para comentar

sobre acontecimientos durante la actividad. Como producto susceptible para el análisis se toman fotos y videos a los niños y niñas sobre el trabajo realizado de manera colaborativa.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico que consiste en evaluar los cambios en los vínculos sociales de los niños y niñas del grado preescolar luego de implementar las estrategias basadas en la exploración del medio, se estableció como actividad llevar a los niños y niñas a un lugar fuera del aula de clases para presentar ante ellos un gran árbol dibujado (con pintura) en papel Kraft, con ramas extendidas, pero sin hojas, donde a su alrededor tendrá mariposas, flores y otros elementos. Se explica que dicho árbol es el “Árbol de los Amigos” y que representa cómo han crecido durante las actividades anteriores. Para ello, se orienta el diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que crecen las amistades? ¿Qué hace que una amistad sea fuerte? ¿Qué les gustó de trabajar en equipo durante las actividades con la naturaleza?, las respuestas son relacionadas con los árboles: cómo crecen sus ramas, qué hace que el árbol sea fuerte, etc. Luego, se entrega a cada niño y niña una pequeña hoja de papel verde en forma de hoja de árbol para que dibujen al compañero con quien más le gustó interactuar en las actividades anteriores.

Una vez realizados los dibujos se invita a los niños y niñas a colocar sus hojas fijándolas con cinta adhesiva en las ramas de “el árbol de los Amigos”, a medida que van pasando se les va preguntando ¿Cómo te sentiste al interactuar con el entorno? ¿Cómo se llama el compañero al que dibujaste? ¿Te gusta que sea tu amigo, por qué? ¿Con cuál compañero te gustaría ser más amigo? creando así un árbol lleno de hojas coloridas y con diferentes significados. Después se comparte una merienda saludable que consiste en frutas, a cada niño y niña se le entrega en sus manos una fruta, debe cerrar los ojos y pensar en un momento agradable vivido con un

compañero durante las actividades, luego, se le pide al niño o niña que regale su fruto a dicho compañero dando a conocer el por qué se lo da.

A manera de cierre, se explica a los niños que los frutos vienen del árbol, y que el árbol da los frutos cuando se encuentra fortalecido, cada fruta viene de un árbol distinto, así como cada uno de ellos es distinto, pero se fortalece con los lazos de amistad, de compañerismo, de amor y respeto los unos con los otros. Finalmente, cada niño consume su fruta entregada por un compañero. Como producto susceptible para el análisis se toman fotografías y videos sobre la representación de “el árbol de los amigos” el cual evidencia el crecimiento de los vínculos sociales y la amistad entre los niños y las niñas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Los niños y niñas observarán y reconocerán diversos elementos del entorno natural, establecerán vínculos positivos con sus compañeros a través de la exploración del entorno, expresarán sus percepciones y sentimientos hacia el entorno que los rodea demostrando respeto y solidaridad, compartirán sus saberes y experiencias de la vida cotidiana relacionadas con elementos naturales, reconocerán los diferentes hábitats y la forma en que se desplazan algunos animales demostrando mayor interés por el cuidado y conservación del medio que les rodea, mejorarán la convivencia escolar y la comunicación para trabajar en equipo y lograr un objetivo común, reconocerán la importancia de saber manejar las emociones y emplear conductas positivas para construir una mejor sociedad e identificar de manera visual y tangible cómo sus relaciones han crecido y mejorado.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico de esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente en los vínculos sociales para la construcción de ciudadanía (MEN, 2013). Por ello, se considera que la secuencia didáctica "Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza" facilita aprendizajes relacionados con las emociones, el medio ambiente, el diálogo y la corresponsabilidad, al abordar estos aspectos de forma integrada desde la dimensión socioafectiva para promover conductas y relaciones adecuadas hacia la sociedad y el entorno. Así, mediante esta secuencia didáctica, se pretende desarrollar y fortalecer en los estudiantes vínculos sociales sólidos, para que puedan construir espacios de interacción, diálogo y negociación basados en el respeto, la solidaridad, la tolerancia, el bien común y el sentido de pertenencia hacia su entorno, además, busca sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y la convivencia pacífica, fomentando un sentido de compromiso y participación desde una edad temprana.

Es importante resaltar que el diseño de este estudio se apoya en varios referentes técnicos. En primer lugar, se consideran las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, que permiten identificar y comprender los procesos educativos en la primera infancia. También se tiene en cuenta el documento número 24 del Ministerio de Educación Nacional, que destaca la exploración del entorno como una actividad inherente a los niños y niñas en esta etapa, ofreciendo orientaciones que ayudan a los docentes a promover intencionadamente el desarrollo integral a través de la exploración. Otro referente que respalda esta secuencia didáctica es el Ministerio de Educación Nacional (2013), cuyo horizonte común es fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y participativos, contribuyendo a la transformación social.

Con base en estos principios, el diseño de la secuencia "Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza" incorpora las ideas de autores como Sarria (2005), Salinas y Sarzosa (2018), MEN (2014), Mena et al. (2020), Rodríguez (2021), Galindo et al. (2022), López y Enríquez (2023), Cortés (2018), Tejada y Sáez (2009), González (2020), MEN (2017), y Medina y Tobón (2010), quienes destacan los siguientes preceptos fundamentales:

La naturaleza es un recurso didáctico que enriquece la exploración del entorno y brinda a los estudiantes múltiples oportunidades de aprendizaje, promoviendo y fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales y afectivas. La interacción de los niños y niñas con el entorno y sus diversos recursos naturales permite construir conocimientos a partir de experiencias reales, tejiendo buenos vínculos tanto con sus compañeros como con el entorno. Al interactuar con el medio natural, los niños y niñas descubren, comprenden y otorgan valor al hábitat en el cual se desarrollan. Dado que en la primera infancia los niños son exploradores naturales, es fundamental incorporar la exploración del entorno como un eje esencial para la interacción, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de saberes, contribuyendo así al desarrollo integral de la infancia.

En este sentido, la secuencia didáctica se centra en actividades que fomentan el contacto con la naturaleza, visto como una innovación que puede reducir brechas educativas, ya que el aprendizaje experiencial fomenta la interacción activa de los estudiantes con su entorno, facilitando la adquisición y construcción de conocimientos sobre la exploración del medio. Para este caso en particular, se plantea la hipótesis de que esta interacción puede ser útil para desarrollar y fortalecer los vínculos sociales en los niños y niñas de preescolar.

Aunque el grupo de referencia del estudio mostraba, a nivel diagnóstico, una buena apropiación de los contenidos curriculares trabajados en el aula presentaba dificultades en

habilidades sociales como la convivencia, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Por esta razón, y en línea con el MEN (2017) se considera relevante abordar y trabajar la dimensión socioafectiva de los estudiantes para fortalecer buenos vínculos sociales con su entorno, promoviendo una mejor convivencia, sentido de pertenencia, respeto por las diferencias y desarrollo de la personalidad.

Para iniciar la secuencia, y con el primer objetivo específico centrado en el reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se busca explorar su interacción con el entorno natural. Mediante recorridos por el entorno, se pretende que los estudiantes identifiquen elementos naturales y observen cómo interactúan entre sí, permitiendo que reconozcan sus propios intereses y ritmos en relación con la exploración del medio y los beneficios de la naturaleza para su desarrollo integral. A lo largo de estas actividades al aire libre, los estudiantes tendrán tiempo suficiente para observar detalladamente los elementos naturales, así como la oportunidad de dialogar con sus compañeros y docentes sobre sus experiencias e intereses. Las docentes actuarán como mediadoras y facilitadoras de conocimiento, permitiendo que los estudiantes sean los protagonistas de sus interacciones y aprendizajes.

Las actividades de la secuencia didáctica buscan movilizar y medir cambios ontológicos relacionados con los vínculos sociales, impactando la vida de los estudiantes al responder a sus intereses y motivaciones reales. Para ellos, pertenecer a una sociedad implica participar y contribuir a la construcción de una mejor comunidad y calidad de vida. Las actividades de esta secuencia responden a sus necesidades de aprendizaje al fomentar el desarrollo de habilidades intra e interpersonales y promover interacciones basadas en el respeto para establecer vínculos sociales sólidos.

En última instancia, el diseño de esta secuencia didáctica permite al docente reflexionar sobre la importancia de promover el desarrollo de habilidades sociales y aprovechar los recursos y espacios naturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es esencial dar lugar a los conocimientos previos de los estudiantes, y, en la primera infancia, fomentar la exploración del medio para que los niños y niñas sean constructores de conocimientos a partir de sus propias vivencias, lo cual facilita la adquisición de saberes y habilidades para la vida. Como educador comprometido, resulta fundamental comprender las características y necesidades del grupo de estudiantes, adaptando las actividades a sus intereses y estilos de aprendizaje y estando preparado para enfrentar los desafíos que puedan surgir.

Por último, resulta relevante fortalecer las habilidades socioafectivas mediante el contacto con la naturaleza, no solo para promover el aprendizaje cognitivo, sino también para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, preparándolos para participar positivamente en la sociedad.

## Implementación

El día 17 de octubre de 2024, se implementó la primera sesión de la secuencia didáctica "*Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza*", la cual pertenece al momento inicial de acercamiento. Este primer encuentro se desarrolló con el objetivo de introducir a los niños y niñas del grupo a una experiencia de exploración en las zonas verdes de la institución, fomentando un vínculo inicial con el entorno natural. La actividad inició con una breve explicación sobre el recorrido que realizaríamos por los espacios al aire libre, invitando a los participantes a estar atentos y observar detenidamente los detalles de su alrededor. La intención era que cada uno, a su ritmo, pudiese conectar con su entorno inmediato y observar la variedad de formas, colores y texturas presentes en la naturaleza.

Durante el recorrido, se realizaron preguntas abiertas que estimulaban la observación y reflexión en los niños y niñas, incentivándolos a enfocar su atención en los elementos del entorno. Esta estrategia fue clave para promover la concentración, la imaginación y el razonamiento, elementos necesarios en el proceso de aprendizaje de los participantes. La actividad de observación se diseñó considerando las necesidades de aquellos niños que requieren apoyo adicional para desarrollar una observación consciente, mejorando así su capacidad de concentración, una habilidad que es transferible a otras áreas de su desarrollo cognitivo y social.

El enfoque de exploración libre en esta sesión despertó la curiosidad natural de los niños, lo cual resulta fundamental para un aprendizaje significativo y participativo. La interacción directa con el entorno permitió a los participantes conectar de manera auténtica sus experiencias sensoriales con el conocimiento de su medio natural. Esta vivencia es especialmente valiosa dado el contexto en el que se desarrolla esta propuesta pedagógica, donde el acceso a espacios naturales es limitado. Por lo tanto, brindar esta oportunidad de contacto con la naturaleza permite

responder a las necesidades educativas de los niños y niñas, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje mientras observan, escuchan y sienten el ambiente a su alrededor. Esto les facilita tanto conectar sus conocimientos previos como adquirir nuevos, enriqueciendo su comprensión del mundo natural.

Para reforzar esta experiencia de aprendizaje, los materiales utilizados durante la sesión fueron sencillos pero efectivos: cartulinas, lápices, borradores y marcadores. Estos recursos permitieron a los niños y niñas representar, de manera creativa, los elementos observados en el recorrido y, además, favorecieron el trabajo en equipo. Al formar grupos de cinco integrantes, seleccionados por afinidad, los niños dialogaron y tomaron decisiones conjuntas sobre los elementos a representar, promoviendo así el respeto mutuo y la cooperación. Este proceso de trabajo colaborativo reforzó el sentido de autonomía, al mismo tiempo que estimulaba la construcción de vínculos positivos entre los participantes. La organización de los grupos contribuyó al desarrollo de habilidades socioemocionales como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, elementos que son esenciales para una convivencia armónica en el aula.

El tiempo asignado para cada momento de la actividad fue planeado cuidadosamente para responder a las necesidades de los niños. El recorrido inicial, en el que los participantes podían explorar y observar su entorno sin prisa, les permitió concentrarse y disfrutar del proceso de descubrimiento. A continuación, el tiempo dedicado a la actividad grupal de creación les brindó el espacio necesario para dialogar y representar sus observaciones en dibujos, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales. Finalmente, se asignó un momento para que cada grupo presentara sus dibujos y compartiera sus experiencias, lo cual promovió la comunicación, el reconocimiento de habilidades entre los compañeros y la expresión personal. Este enfoque del tiempo garantizó una participación activa y un aprendizaje significativo en cada fase de la sesión.

La evaluación de esta actividad se realizó mediante la observación directa y un análisis cualitativo de las interacciones de los niños. Este enfoque permitió identificar cómo cada niño aplicaba habilidades de respeto, colaboración y tolerancia, proporcionando información útil para reforzar aquellas áreas que requieren apoyo adicional en el desarrollo de la convivencia y el trabajo en equipo. Además, los momentos en que los niños compartieron sus pensamientos y experiencias facilitaron la evaluación de su expresión emocional y social en un contexto seguro y de confianza. Al no centrarse únicamente en los resultados finales, sino en el proceso, esta estrategia de evaluación se ajustó a las necesidades individuales de cada niño, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

En términos generales, esta implementación respondió satisfactoriamente a los aprendizajes esperados, ya que permitió a los niños observar y reconocer los elementos de la naturaleza presentes en su entorno. La creación de dibujos en grupos estimuló el desarrollo de vínculos positivos y actitudes de respeto y solidaridad entre los compañeros. A través de las preguntas planteadas y el espacio para compartir, los niños pudieron expresar sus emociones y reflexionar sobre su relación con la naturaleza, promoviendo actitudes de empatía y respeto por el medio ambiente. Estos aprendizajes no solo fomentan el conocimiento del entorno natural, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales que son esenciales para su crecimiento integral.

Finalmente, los recursos didácticos empleados, desde el recorrido por los espacios naturales hasta los materiales de dibujo, se ajustaron a los objetivos planeados y resultaron adecuados para facilitar la representación creativa de los elementos observados. Estos recursos apoyaron el trabajo colaborativo y promovieron el respeto mutuo, al mismo tiempo que reforzaron el contacto directo con la naturaleza. En conjunto, cada aspecto de esta actividad

contribuyó de manera significativa al desarrollo de las competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas esperadas, ofreciendo a los niños una experiencia educativa enriquecedora y alineada con sus necesidades de aprendizaje en un entorno cercano a su realidad.

Para dar continuidad a la secuencia didáctica "*Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza*", el 22 de octubre de 2024 se llevó a cabo la segunda sesión denominada "Todos unidos para la construcción de un mejor hábitat". Esta sesión, enmarcada en el segundo momento: La experiencia tuvo como propósito principal fomentar el trabajo colaborativo entre los niños y niñas, promoviendo su comprensión y respeto por el entorno natural. La implementación de esta actividad se desarrolló en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Durante la primera fase, se presentó un video titulado "Los animales y sus hábitats" como recurso inicial para captar la atención de los estudiantes. Esta introducción visual permitió abrir un espacio de intercambio de saberes donde los niños compartieron sus experiencias previas sobre los animales que han observado y los lugares donde los han visto. Este enfoque fue especialmente importante para los estudiantes, quienes provienen de entornos con limitado contacto con la naturaleza, ya que permitió integrar sus ideas y conocimientos previos en una discusión sobre los hábitats y modos de desplazamiento de los animales.

La organización del espacio fue un factor clave para el éxito de esta actividad, pues se decidió realizarla al aire libre, facilitando la interacción directa de los estudiantes con elementos naturales como agua, tierra, piedras y plantas. Esta elección no solo incentivó la observación de los hábitats en su entorno, sino que también promovió la construcción activa de sus propias representaciones. Los estudiantes fueron organizados en grupos y cada uno recibió roles específicos, lo cual fomentó la colaboración y la comunicación efectiva, fundamentales para lograr los objetivos de aprendizaje esperados.

En cuanto a la gestión del tiempo, se estableció una estructura que permitiera a los estudiantes observar, discutir y construir sus hábitats, así como socializar sus resultados al final de la actividad. Esta flexibilidad temporal fue clave, ya que se realizaron ajustes durante el desarrollo para asegurar que cada grupo tuviera la oportunidad de completar sus tareas y compartir sus aprendizajes. Este enfoque permitió que los estudiantes se involucraran profundamente, participando no solo en la construcción de conocimientos sino también en una reflexión sobre la importancia de los hábitats y la vida animal.

Para evaluar la actividad, se optó por un enfoque de diálogo y escucha activa, permitiendo valorar la participación de los estudiantes y su capacidad para intercambiar conocimientos. La observación de conductas, la comunicación y el trabajo en equipo brindaron información valiosa sobre el logro de las competencias esperadas. Esta estrategia de evaluación no solo se alineó con los objetivos de la actividad, sino que también permitió una valoración integral del desarrollo socioemocional y comunicativo de los estudiantes.

La implementación de esta sesión cumplió los objetivos planteados, ya que se logró promover el desarrollo de lazos afectivos entre los niños y niñas y un interés más profundo por el cuidado del medio ambiente. Al finalizar, los estudiantes demostraron mejoras en el manejo de sus emociones y en sus habilidades comunicativas, expresando sus ideas y sentimientos con respeto. Además, el ambiente colaborativo y armonioso reflejó una mejora en la convivencia escolar, indicando el impacto positivo de esta actividad en el entorno de aprendizaje.

La evaluación centrada en la observación y el diálogo permitió confirmar el logro de las competencias deseadas. Durante la socialización, cada grupo mostró su comprensión sobre los hábitats y animales, así como su capacidad para comunicarse y trabajar en equipo. Este método

evaluativo proporcionó una visión completa del desarrollo integral de los participantes y permitió ajustar estrategias para futuras sesiones.

Las estrategias de intervención, como el fomento del diálogo y la colaboración, contribuyeron a un ambiente donde los niños se sintieron cómodos explorando y compartiendo. Además, los recursos didácticos, como el video y los materiales naturales, fueron fundamentales para captar el interés de los niños y facilitar su aprendizaje. Estos recursos no solo hicieron que la actividad resultara más atractiva y participativa, sino que también contribuyeron significativamente al logro de los aprendizajes esperados.

Finalmente, la actividad no solo alcanzó los objetivos establecidos, sino que también proporcionó una experiencia de aprendizaje significativa. La combinación de un enfoque colaborativo y el uso de materiales adecuados permitió un espacio propicio para la exploración y la reflexión, reafirmando la importancia de integrar el aprendizaje con el entorno natural y fomentando una conexión más profunda entre los estudiantes y su medio ambiente.

Para dar cierre a la secuencia didáctica, el 24 de octubre de 2024 se implementó la tercera y última sesión denominada “el árbol de los amigos” enmarcada en el tercer momento: Evaluar-reconocer. En el espacio previamente acondicionado fuera del salón de clase, se cumplió con los objetivos planteados de reforzar el trabajo en equipo, la cooperación y la expresión de sentimientos entre los niños y niñas del grado preescolar. Adicionalmente, esta sesión final de la secuencia didáctica tuvo un propósito especial, ya que buscaba no solo consolidar los lazos de amistad que los niños habían venido formando a lo largo de las actividades anteriores, sino también evaluar cómo la interacción en espacios de naturaleza ha contribuido a fortalecer su capacidad para expresar afecto y gratitud hacia sus compañeros.

Por otro lado, la actividad fue diseñada específicamente para atender las necesidades socioemocionales de los niños, enfocándose en la expresión de sentimientos, el fortalecimiento de la amistad y el trabajo en equipo. Así, mediante actividades visuales y simbólicas, como el dibujo y la entrega de una fruta, los niños pudieron expresar aprecio y reflexionar sobre el compañerismo, logrando así los aprendizajes esperados de manera tangible y accesible. Además, la disposición de un espacio cómodo fuera del aula permitió que los niños se sintieran libres y relajados, creando un ambiente propicio para la reflexión y la expresión emocional. En este sentido, los materiales visuales, como el árbol en papel Kraft y las hojas de papel para sus dibujos, hicieron que la actividad fuera atractiva y accesible para los niños, mientras que la organización en círculo fomentó la interacción y la participación de todos los estudiantes de manera ordenada.

De igual manera, el tiempo establecido permitió que cada niño tuviera suficiente espacio para reflexionar y participar sin prisa, adaptándose a su ritmo de expresión y comprensión. Esto resultó esencial para que los niños se sintieran cómodos expresando sus sentimientos y participando en cada parte de la actividad, lo cual es clave para el aprendizaje socioemocional en esta etapa.

Por consiguiente, la evaluación basada en la observación de las interacciones y expresiones de los niños fue apropiada para sus necesidades, ya que permitió captar su capacidad de expresar aprecio y empatía de manera espontánea y sin presión. De este modo, esta estrategia se adaptó bien a su nivel de desarrollo, observando sus respuestas y acciones de manera natural en lugar de exigir respuestas formales.

En relación con esto, la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se centró en la observación de los comportamientos y expresiones de los niños durante la actividad.

Así, la entrega de la fruta y el uso de hojas para dibujar facilitaron una evaluación práctica, ya que se observó cómo los niños expresaban agradecimiento y compartían sus emociones de forma genuina, cumpliendo así con los objetivos planteados.

En consecuencia, la implementación responde a los aprendizajes esperados porque permitió que los niños experimentaran de manera práctica y significativa la expresión de sentimientos y el valor de la amistad. De esta forma, al participar en el árbol simbólico y la entrega de frutas, los niños mostraron una comprensión del compañerismo y la cooperación, alcanzando los aprendizajes esperados en términos de habilidades socioemocionales y comunicativas.

Asimismo, la estrategia de evaluación, basada en la observación de la participación y la interacción, permitió identificar cómo los niños demostraron competencias socioemocionales, como la cooperación y la empatía. Por ello, la observación de su disposición a compartir sus sentimientos y de sus gestos de agradecimiento hacia los compañeros ayudó a confirmar el logro de la competencia, mostrando su capacidad de expresar sentimientos y reconocer interacciones positivas.

En cuanto a las acciones realizadas, guiar la reflexión inicial y proporcionar un entorno seguro y visualmente atractivo promovieron el aprendizaje esperado, porque facilitaron la expresión de sentimientos y el reconocimiento de las relaciones de amistad. Además, las instrucciones claras y el uso de simbolismos, como el árbol y las frutas, hicieron que los niños se sintieran cómodos y motivados para compartir, permitiendo que la actividad fluyera y cumpliera con los objetivos socioemocionales planteados.

Los recursos didácticos, como el dibujo del árbol y las hojas de papel, facilitaron la representación simbólica de los sentimientos y permitieron a los niños visualizar el valor de la

amistad. En este sentido, estos materiales, junto con la entrega de frutas, reforzaron los lazos entre compañeros de manera significativa, haciendo que los niños comprendieran y experimentaran los valores de amistad y cooperación en un contexto concreto y memorable.

Por último, los recursos didácticos fueron completamente acordes con lo planeado, ya que se alinearon perfectamente con los objetivos de expresar emociones y fortalecer los vínculos de amistad. De esta manera, el árbol y las hojas de papel actuaron como elementos visuales claves para que los niños proyectaran sus sentimientos, mientras que las frutas fomentaron el intercambio de agradecimientos, cumpliendo así con los objetivos de aprendizaje y fortaleciendo la participación.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica “Tejiendo vínculos sociales en contacto con la naturaleza” permitió que los niños y niñas rompieran la rutina escolar, desarrollaran habilidades como la autonomía, el autocontrol y la empatía aprendieran nuevas formas de interactuar con su entorno. Según el MEN (2013) el ambiente natural fomenta la formación de personas responsables y conscientes, por ende, se observó un mayor interés en preservar la amistad y en cuidar el medio ambiente, lo cual contribuye a una convivencia armoniosa en el aula.

Al analizar y reflexionar sobre la implementación de la secuencia didáctica, se pueden identificar algunos aspectos de la intervención como fortalezas y otros como áreas de mejora. Entre las fortalezas destaca el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras y flexibles, el manejo adecuado de los recursos didácticos, la capacidad para promover vínculos sociales de forma natural, el uso apropiado de palabras y tono de voz con los niños y niñas, y la integración de la naturaleza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como áreas de mejora se señalan la distribución y el manejo del tiempo para cada actividad, la definición de los roles y responsabilidades de las mediadoras, y brindar un mejor acompañamiento a los niños y niñas, priorizando a aquellos que más lo necesitan.

Es importante destacar que, dado el contexto de la población objetivo, caracterizado por niños y niñas muy activos, con carencias en habilidades sociales y afectivas, y algunos casos aparentes de deficiencia cognitiva (sin diagnóstico médico), se considera fundamental realizar ciertas acciones para mejorar el desarrollo de la práctica docente. Entre ellas, se sugiere realizar una caracterización detallada de la población para identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas, involucrar de manera más activa y dinámica a las familias en los procesos

educativos, y llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje a otros espacios con nuevos recursos que posibiliten interacciones armónicas entre todos los participantes, no solo dentro del aula. Además, es esencial abordar otras dimensiones del ser humano más allá de la cognitiva e incluir recursos visuales e interactivos que refuercen el aprendizaje.

La intervención, a través de la exploración del entorno natural, creó un ambiente de aprendizaje activo, cooperativo y reflexivo. Al integrar la naturaleza, los niños y niñas adquirieron conocimientos tanto teóricos como prácticos, lo cual facilitó un aprendizaje significativo. Las actividades al aire libre fortalecieron el trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo, promoviendo habilidades sociales, pensamiento crítico, creatividad y reflexión en los estudiantes.

En cuanto a los aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas, se destacan el uso de recursos visuales y naturales, el contenido relacionado con la realidad de los niños y niñas, el trabajo en equipo, el aprendizaje fuera del aula, el enfoque en habilidades socioemocionales, y el trato, motivación y acompañamiento que brindaron las docentes en formación a los estudiantes. Estos elementos fueron esenciales para promover la participación de todos, ya que el uso de contenidos reales otorga relevancia al aprendizaje y permite construir nuevos conocimientos a partir de saberes previos y su relación con el entorno.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, también se evidenciaron diferencias y fortalezas en la participación de los niños y niñas. Se notó una mejora en la interacción y participación durante las actividades al aire libre, donde su energía y curiosidad se canalizaron positivamente. La vinculación con la naturaleza fue una de las mayores fortalezas de la intervención, pues los niños y niñas no solo aprendieron sobre ella, sino que la naturaleza actuó

como mediadora para que desarrollaran buenos vínculos sociales y adquirieran una mayor conciencia ambiental.

Respecto a las dificultades o limitaciones, destaca el manejo del tiempo: la distribución de este en cada momento de la sesión no siempre se ajustó al ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, lo que redujo el tiempo de reflexión. También, la falta de una definición clara de roles entre las mediadoras generó momentos de confusión y descoordinación, afectando la atención individualizada a los niños y niñas.

A partir de estas experiencias, se recomiendan las siguientes acciones para futuras implementaciones: en primer lugar, optimizar el manejo del tiempo, adaptando las actividades al ritmo de los estudiantes y asignando tiempos flexibles para cada fase de la lección; en segundo lugar, clarificar los roles de las mediadoras para asegurar una coordinación eficiente en el aula; en tercer lugar, fortalecer la atención diferenciada, brindando más apoyo a estudiantes con dificultades cognitivas y sociales mediante un acompañamiento cercano y personalizado; y finalmente, involucrar a las familias de manera más activa mediante espacios de colaboración y comunicación continua entre la escuela y el hogar.

En relación con la pregunta de investigación, la exploración del medio ofreció múltiples posibilidades para abordar diferentes contenidos y fortalecer el desarrollo de habilidades en todas las dimensiones del ser humano. En este caso, la pregunta de investigación se orientaba al fortalecimiento de los vínculos sociales de los niños y niñas, para lo cual la exploración del medio resultó clave, ya que promovió interacciones positivas, el compartir, colaborar y resolver conflictos de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales para el bienestar emocional y la adaptación social, tanto presente como futura, ya que, según el MEN (2013) las emociones se construyen en sociedad mediante experiencias significativas que pueden compartirse con otros.

Desde el rol docente, se destacan importantes aspectos de la planeación didáctica. En primer lugar, la innovación y flexibilidad en el diseño de las sesiones de aprendizaje permitieron a los niños y niñas romper la rutina escolar y vivir una experiencia enriquecida por el contacto con la naturaleza, incentivando su curiosidad y descubrimiento (Flores, Falcón y Rojas, 2020).

Esto facilitó el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol y la cooperación, esenciales para la convivencia en el aula. Otro aspecto importante es el uso adecuado de recursos didácticos que promovió una enseñanza más dinámica y contextualizada, además de la integración de la naturaleza como recurso pedagógico, lo cual potenció un aprendizaje significativo y la reflexión crítica. También se resalta la capacidad para abordar el tema de los vínculos sociales de forma natural, lo cual fue central para los objetivos de la intervención. Estos elementos facilitaron la creación de un ambiente de respeto mutuo y convivencia pacífica, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal.

La planeación se considera esencial en la práctica pedagógica, pues construye una estructura que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite que cada actividad esté orientada a cumplir con los objetivos educativos. Sin una planeación adecuada, sería difícil asegurar la coherencia entre las actividades, los contenidos y las metas de aprendizaje. Además, la planificación facilita la anticipación de los recursos necesarios, el manejo del tiempo y la adaptación de estrategias según las necesidades de cada grupo. En este caso, la planeación fue clave para integrar la naturaleza y los vínculos sociales en el aprendizaje, logrando que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos, sino que también desarrollaran habilidades socioemocionales en un entorno armónico y respetuoso, esencial para su crecimiento integral

## Conclusiones

A partir de la experiencia de investigación pedagógica, planeación e implementación de la secuencia didáctica, se puede deducir que la propuesta fue adecuada en términos de su pertinencia para la población, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades socioafectivas identificadas en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, sede Simón Bolívar. La iniciativa de fortalecer vínculos sociales a través de la exploración del medio resultó valiosa para promover y propiciar interacciones afectivas, así como para construir relaciones positivas entre los estudiantes. Sin embargo, aunque los objetivos se lograron en buena medida, se reconoce que el proceso pudo haberse enriquecido aún más si se hubiese brindado un acompañamiento más personalizado, especialmente para aquellos niños que requerían mayor apoyo, así como también si se hubiese integrado a las familias en el desarrollo de las actividades, lo cual habría favorecido la consolidación de los vínculos sociales construidos mediante la secuencia didáctica.

En cuanto a los propósitos planteados, se puede indicar que fueron alcanzados gracias al diseño intencionado de experiencias significativas que posibilitaron ambientes flexibles y nuevas formas de aprendizaje. A través de la exploración del medio y el contacto directo con la naturaleza, se promovió el aprendizaje activo, colaborativo y social, lo cual ayudó a que los estudiantes desarrollaran habilidades sociales esenciales para la vida en general, como la escucha activa, el trabajo en equipo, el respeto hacia las diferencias, la resolución de conflictos, la expresión oral, la comunicación asertiva, entre otras. A pesar de que se presentaron dificultades en la implementación, como la gestión del tiempo y la definición clara de roles, estas no impidieron el éxito de la propuesta, ya que se lograron enfrentar y superar mediante la

comunicación asertiva y la adaptación de nuevos tiempos y roles de manera rápida y flexible durante el proceso.

Gracias a todo el proceso de investigación, planeación e implementación pedagógica realizada a lo largo del diplomado, se puede decir que los principales cambios en las prácticas pedagógicas giran en torno a las múltiples posibilidades, aportes y beneficios que brinda el entorno natural para el desarrollo integral de las infancias. A través de espacios al aire libre y del contacto con la naturaleza, los niños y las niñas asignan sentido a lo que les rodea, adquieren nuevos compromisos y formas de ver la vida y de relacionarse. Además, también despiertan su interés y curiosidad por querer investigar y conocer qué hay más allá de lo que a simple vista logran observar. Es así como, gracias al diplomado, se ha podido consolidar una visión más holística sobre el aprendizaje activo y flexible, así como también sobre el valor de la exploración y el entorno natural en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Para finalizar, se considera importante mencionar que la proyección de la propuesta pedagógica es prometedora, ya que puede convertirse en un modelo recurrente en la planificación educativa para el grado preescolar, donde el entorno natural y la interacción social jueguen un papel protagonista, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas. Además, los logros observados evidencian que la resignificación de las prácticas pedagógicas ha sido efectiva, ya que se ha logrado crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, que toma en cuenta las cotidianidades y saberes previos de los estudiantes, así como también sus necesidades emocionales y sociales. Todo ello, alineándose con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva constructivista e innovadora, rompiendo con la metodología tradicional de las prácticas pedagógicas.

### Referencias Bibliográficas

- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2014). CAPÍTULO PRIMERO: *La educación ambiental: Relato de los orígenes y de su desarrollo internacional. El espejismo de la Educación Ambiental.* (p 22-31). <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/51808?page=22>
- Colombia Aprende. (2022). *Educación Ambiental: 10 pasos para cuidar el planeta.* <https://colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/educacion-ambiental-10-pasos-para-cuidar-el-planeta>
- Cortés, E. (2018). *Educar en contacto con la naturaleza: un enfoque interdisciplinar desde la especialidad de Educación Física en Educación Primaria.* <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/33588>
- Flores, D., Falcón, A. y Rojas, R. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social.* *Revista Scientific*, 5 (15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- Galindo, D., González, K., Hernández, L. y Monroy, A. (2022). *Vínculos afectivos y exploración del medio, una relación que se construye desde el saber de las maestras con los niños de párvulos.* <http://repositorio.pedagogia.edu.co/handle/20.500.12209/17672>
- González, P. (2020). *Identificación del marco conceptual y análisis histórico de la educación ambiental. Educación ambiental y ámbitos de aplicación.* (p 7 – 48). <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/125727?page=7>
- López, E. y Enríquez, M. (2023). *La exploración del medio como actividad rectora, con maestras en formación: Educación Infantil.* *Boletín Informativo CEI*, 10 (2), 79-84. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3630/384>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mena, S., Casas, J. y Ramírez, G. (2020). *Conociendo los insectos: estrategia didáctica como aporte al conocimiento y cuidado del medio ambiente desde las ciencias naturales*.  
<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/view/108/103>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Documento No 24. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341842\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial\\_exploracion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf)
- Ministerios de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá: [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Muñoz, C. (2014). *Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica*. *Medicina naturista*, 8(2), 73-78. [file:///C:/Users/tjrom/Downloads/Dialnet-NinosYNaturalezaDeLaTeoriaALaPractica-4847929%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tjrom/Downloads/Dialnet-NinosYNaturalezaDeLaTeoriaALaPractica-4847929%20(1).pdf)

- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rodríguez, S. (2021). *El valor de aprender en la naturaleza. Acercamiento a proyectos ecoeducativos al aire libre: beneficios y posibilidades*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50475>
- Salinas, J. y Sarzosa, G. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial*. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Sarria, J. (2005). *El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*. [file:///C:/Users/user/Downloads/valena72,+RLEE\\_1\(1\)\\_134116845007.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/valena72,+RLEE_1(1)_134116845007.pdf)
- Tejada, J., y Sáez, J. (2009). *Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza*. <https://acortar.link/WQIpIu>
- Torres, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S., y Mora, M. (2017). *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual*. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/18860/18-962-Torres.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mylopezm\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EiBTiuJZ0Y5EikVXQ24I5zoBOtgHwCg\\_q1uhsZm35e3lBQ?e=anUI8U](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mylopezm_unadvirtual_edu_co/EiBTiuJZ0Y5EikVXQ24I5zoBOtgHwCg_q1uhsZm35e3lBQ?e=anUI8U)