

**Estrategias con Material Didáctico para Potenciar el Aprendizaje de la Gramática del
Inglés en Estudiantes de Grado Tercero de Básica Primaria Durante el Segundo Semestre
del 2024**

Francy Gómez Quinayás

Asesor

Diana Milena Trujillo Mahecha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El objetivo de este estudio es potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes de tercer grado de básica primaria en la Institución Educativa Mundo Creativo, ubicada en Pitalito, departamento de Huila (Colombia), mediante el uso de estrategias pedagógicas basadas en material didáctico cuidadosamente seleccionadas. Este enfoque pedagógico pretende hacer que la enseñanza de la gramática sea más atractiva y significativa, adaptándose de manera específica a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje inclusivo, dinámico y motivador en el aula.

Para alcanzar este objetivo se diseñó e implementó una secuencia didáctica organizada en tres etapas. La primera etapa consistió en un diagnóstico inicial que permitió evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre diversas estructuras gramaticales en inglés, con enfoque particularmente en el presente progresivo, una estructura básica pero esencial para el desarrollo lingüístico en este nivel educativo. En la segunda etapa se introdujeron actividades interactivas y lúdicas enfocadas en la comprensión y práctica del presente progresivo, con el empleo de dinámicas como juegos de rol, dramatizaciones, fichas visuales y otros recursos didácticos que fomentaron la participación activa, el interés en el aprendizaje y una comprensión más profunda de la estructura gramatical en contextos significativos. En la tercera etapa se desarrolló un proyecto audiovisual colaborativo en el que los estudiantes aplicaron lo aprendido mediante la creación y descripción de un video en inglés, con el uso del presente progresivo para reconocer diversas actividades en contextos de la vida cotidiana.

Los resultados obtenidos reflejan una mejora notable en el dominio de la estructura gramatical del presente progresivo, además de un incremento significativo en la confianza y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Además, se

observaron avances en habilidades socioemocionales y comunicativas, debido a que el trabajo en equipo y la colaboración jugaron un papel esencial en las actividades propuestas. En conclusión, la adaptación de las estrategias pedagógicas al contexto y características de los estudiantes de la Institución Educativa Mundo Creativo contribuyó a transformar el aprendizaje de la gramática inglesa en una experiencia educativa más enriquecedora y significativa. Esto evidencia en que el uso de material didáctico y actividades colaborativas tiene el potencial de mejorar la adquisición de una segunda lengua en los niveles básicos de educación.

Palabras clave: Gramática, Inglés, Estrategias pedagógicas, Material didáctico, Aprendizaje significativo

Abstract

The objective of this study is to enhance English grammar learning in third-grade students at primary school at Mundo Creativo Educational Institution, located in Pitalito, Huila Department (Colombia), using carefully selected-pedagogical strategies based on didactic materials. This pedagogical approach aims to make grammar instruction more attractive and meaningful, specifically tailored to the individual characteristics and unique needs of the students, thus promoting a learning experience that is inclusive, dynamic, and motivating in the classroom.

To achieve this objective, a three-stage didactic sequence was designed and carefully implemented. The first stage consisted of an initial diagnosis, conducted to evaluate the students' prior knowledge of various grammatical structures in English, focusing particularly on the present progressive tense, a fundamental-grammatical structure that is essential for linguistic development and comprehension at this specific educational level. In the second stage, interactive and playful activities focused on the comprehension and practice of the present progressive tense were introduced. These activities used dynamics such as role-playing games, dramatizations, visual aids, and other carefully selected-didactic resources that fostered active participation, sustained interest in learning, and a more profound understanding of the grammatical structure within meaningful contexts. In the third stage, a collaborative-audiovisual project was developed in which students applied what they had learned by creating and describing a video in English, using the present progressive tense to recognize various actions and activities that take place in common, everyday-life situations.

The results obtained demonstrate a notable improvement in students' mastery of the present-progressive grammatical structure, as well as a significant increase in their confidence and motivation toward learning English as a second language. Additionally, there were clear advances in socio-emotional and communicative skills, as teamwork and collaboration played an essential role in the proposed activities. In conclusion, the adaptation of pedagogical strategies to the specific context and characteristics of the students at Mundo Creativo Educational Institution helped transform the learning of English grammar into a more enriching and meaningful educational experience. This demonstrates that the use of carefully selected didactic materials and collaborative activities can effectively improve second-language acquisition at foundational levels of education.

Keywords: Grammar, English, Pedagogical strategies, Didactic materials, Meaningful learning

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	25
Enfoque Didáctico	29
Implementación.....	33
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones.....	41
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	46
--	----

Introducción

La enseñanza del inglés en la Institución Educativa Mundo Creativo, de Pitalito, departamento de Huila (Colombia), enfrenta múltiples desafíos en la básica primaria. Particularmente, los estudiantes de grado tercero de básica primaria presentan dificultades en el aprendizaje de la gramática, lo que se traduce en bajos grados de motivación y comprensión. Esta situación se debe, en gran medida, al uso predominante de métodos tradicionales centrados en la repetición y la memorización, que responden de manera inadecuada a las características cognitivas y motivacionales de los estudiantes en esta etapa de desarrollo. Además, la falta de formación específica en material didáctico por parte del cuerpo docente limita la capacidad de adaptación de la enseñanza a las necesidades particulares del contexto y del alumnado.

El grupo poblacional está compuesto por estudiantes de grado tercero de básica primaria, que en su mayoría manifiestan un bajo rendimiento en la adquisición de estructuras gramaticales básicas en inglés. Estos estudiantes requieren una intervención pedagógica que, además de mejorar sus competencias lingüísticas, promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales y la motivación hacia el aprendizaje del idioma. Es evidente la necesidad de transformar la práctica pedagógica actual para ofrecer una experiencia educativa más significativa e inclusiva, que se ajuste a las demandas de este grupo poblacional y del contexto educativo de la institución.

En respuesta a esta necesidad, se ha diseñado una propuesta pedagógica basada en estrategias con material didáctico, cuyo objetivo principal es potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés por parte de los estudiantes mediante actividades lúdicas e interactivas que fomenten la participación activa. Este enfoque implica un cambio en la forma de enseñar, promoviendo la integración de la gramática con actividades que motiven el aprendizaje y faciliten la adquisición de conocimientos de manera práctica y contextualizada. Se espera que

esta intervención mejore la comprensión gramatical y fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, incentivando la participación y el compromiso de los estudiantes.

El aspecto variable de esta propuesta se centra en la implementación de una secuencia con material didáctico que integra métodos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de tecnologías educativas, así como actividades multisensoriales y colaborativas. Estos enfoques permiten a los estudiantes interactuar de manera dinámica con la gramática del inglés, integrando el conocimiento lingüístico con habilidades socioemocionales y expresivas. Así, se busca un desarrollo integral que responda a las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes, facilitando un aprendizaje significativo.

La propuesta se enmarca en la pedagogía crítica de Paulo Freire, que enfatiza la importancia de una educación transformadora, donde la reflexión y la acción pedagógica se complementan. Así mismo, se apoya en la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky, que considera el aprendizaje como un proceso de construcción conjunta del conocimiento, en el cual el docente actúa como mediador y facilitador. Con este enfoque teórico se promueve una educación que trascienda la mera transmisión de contenidos gramaticales, enfocándose en la formación de estudiantes críticos y reflexivos capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

En el aspecto metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Potenciación del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria mediante estrategias con material didáctico”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y, con ello, garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en una evaluación diagnóstica de los saberes previos sobre el uso de estructuras gramaticales básicas; la segunda actividad se centró en la

introducción y práctica del presente progresivo mediante juegos y ejercicios de escritura y lectura, mientras que la tercera actividad se enfocó en la creación de un proyecto audiovisual colaborativo, en el cual los estudiantes utilizaron el presente progresivo para describir actividades recreativas que integraban lo aprendido en un contexto real y significativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Mundo Creativo, ubicada en Pitalito, es un entorno académico que busca promover la educación integral de los estudiantes en un contexto socioeconómico que presenta ciertas limitaciones de acceso a recursos educativos. El territorio se caracteriza por un alto índice de ruralidad, lo que se traduce en una brecha significativa en la oferta educativa, especialmente en el área de lenguas extranjeras, como el inglés. Esta realidad plantea un reto adicional para la comunidad educativa, que debe encontrar formas innovadoras de suplir estas carencias y ofrecer una formación de calidad a sus estudiantes.

El grupo de estudio está conformado por estudiantes de grado tercero de básica primaria, quienes, en su mayoría, presentan dificultades en la adquisición de conceptos gramaticales básicos del inglés. Se observó que los métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la repetición y la memorización, son ineficaces para este grupo, ya que fallan en captar su interés y generar un compromiso sostenido con el aprendizaje. Además, la falta de recursos didácticos y tecnológicos adecuados ha restringido el uso de enfoques pedagógicos que integren la gramática de manera significativa y contextualizada.

Las principales demandas de aprendizaje de los estudiantes se relacionan con la necesidad de estrategias pedagógicas que aborden el contenido gramatical y desarrollen habilidades expresivas, comunicativas y socioemocionales. Es evidente que el grupo necesita un enfoque pedagógico que considere sus características cognitivas y motivacionales, y que permita integrar el conocimiento gramatical con actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la participación activa. Esto se alinea con la necesidad de superar las barreras que enfrentan los estudiantes para desarrollar un dominio básico del inglés.

Desde una perspectiva apreciativa, se ha identificado que los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la aplicación de estructuras gramaticales del inglés, como el uso del presente progresivo, y tienen una escasa comprensión de vocabulario relacionado con situaciones cotidianas. Este desempeño se refleja en la incapacidad para utilizar el inglés de manera funcional en contextos simples. Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes muestran disposición y entusiasmo cuando se les presentan actividades que difieren de la enseñanza tradicional, lo cual representa un punto de partida favorable para la implementación de estrategias con material didáctico.

Actualmente el proceso de enseñanza se realiza con un enfoque centrado en el docente, donde la clase expositiva es el principal recurso utilizado. Este método, aunque proporciona una estructura organizada del contenido, se aleja de las necesidades de los estudiantes, quienes requieren una mayor interacción con el idioma por medio de actividades prácticas. Las limitaciones en la formación de los docentes en el uso de metodologías innovadoras también restringen el impacto positivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas con material didáctico que permitan diversificar el proceso educativo, atendiendo a las características específicas de la población estudiantil.

El aspecto variable que se propone para la mediación del aprendizaje es la implementación de una secuencia didáctica basada en estrategias pedagógicas con material didáctico, que aborden el contenido gramatical de una forma dinámica y contextualizada. Se parte de la hipótesis de que, al integrar actividades multisensoriales, aprendizaje basado en proyectos y recursos tecnológicos, se logrará una mejora significativa en el desempeño gramatical de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo y motivador.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés de las niñas y los niños de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo, de Pitalito, Huila, a través estrategias pedagógicas con material didáctico durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés de las niñas y los niños del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo, de Pitalito, Huila, a través de estrategias pedagógicas con material didáctico durante el segundo semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Indagar cómo los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo, de Pitalito Huila, interactúan con el material didáctico para reconocer sus saberes previos.

Desarrollar las estrategias pedagógicas con material didáctico para el aprendizaje de la gramática del inglés de los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo, de Pitalito, Huila.

Evaluar el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes de tercero después de implementar estrategias pedagógicas con material didáctico, para determinar su efectividad.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La enseñanza del inglés en los primeros años de la educación básica presenta desafíos específicos que requieren enfoques pedagógicos con material didáctico y adaptados a las necesidades de los estudiantes. En la Institución Educativa Mundo Creativo se ha identificado una problemática en la enseñanza del inglés a los estudiantes de grado tercero de básica primaria, donde los métodos tradicionales limitan el desarrollo lingüístico y la motivación de los estudiantes. Para abordar esta situación, la propuesta pedagógica se fundamenta en la investigación sobre la propia práctica, un enfoque que permite una adaptación pedagógica contextualizada e impulsa la transformación de la realidad escolar mediante el compromiso del docente con su práctica educativa.

La propuesta pedagógica se sustenta en varios aportes teóricos clave que subrayan la importancia de una enseñanza contextualizada y crítica en la educación básica. Uno de los pilares teóricos es la pedagogía crítica, defendida por Paulo Freire, quien argumenta que “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (Freire, 1990). Este enfoque implica una relación dialéctica entre teoría y práctica, donde la reflexión crítica sobre la propia práctica docente es esencial para la transformación educativa. La propuesta para la enseñanza del inglés en grado tercero de básica primaria se inspira en esta idea al buscar la transmisión de contenidos gramaticales y la transformación de la práctica docente mediante la incorporación de estrategias con material didáctico que respondan a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Otro aporte relevante es el concepto de investigación-acción, de Lawrence Stenhouse, quien distingue entre investigaciones sobre la educación e investigaciones en la educación, señalando que las segundas se realizan por los propios docentes con el objetivo de transformar su práctica (Stenhouse, 1987). Este enfoque permite que los educadores se conviertan en

investigadores activos de su propio quehacer, y así generen cambios significativos en la cultura escolar. En el contexto de la propuesta pedagógica, esto se traduce en la creación de estrategias de enseñanza del inglés que sean dinámicas y contextualmente relevantes, integrando la gramática de manera lúdica y significativa para los estudiantes de grado tercero de básica primaria.

Además, la propuesta pedagógica se beneficia de los aportes de Henry Giroux y Peter McLaren, quienes destacan la educación como un acto político y de resistencia. Giroux y McLaren (1998) enfatizan que la educación debe desafiar las estructuras de poder y fomentar un pensamiento crítico que permita a los estudiantes cuestionar y transformar su realidad. Esta perspectiva crítica es esencial en la propuesta, ya que se busca enseñar inglés y desarrollar en los estudiantes una actitud reflexiva y crítica hacia su aprendizaje, haciéndolo relevante y significativo.

Los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky también son fundamentales para esta propuesta. Piaget (1972) destaca la importancia del aprendizaje activo y constructivista, en el cual los estudiantes aprenden mejor mediante la exploración y la interacción con el entorno, lo cual es crucial para la enseñanza de la gramática en inglés. Vygotsky (1978), por su parte, subraya la relevancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, reforzando la necesidad de una enseñanza del inglés que esté conectada con la vida cotidiana de los estudiantes y que fomente la colaboración entre pares.

La propuesta pedagógica para la Institución Educativa Mundo Creativo se basa en la investigación sobre la propia práctica, un enfoque que, según Pérez Abril (2003), tiene un carácter político al implicar un compromiso explícito de cambio en la práctica educativa. Este tipo de investigación busca entender la realidad educativa desde adentro y pretende transformar

dicha realidad en función de intereses ideológicos y académicos. En este contexto, los docentes implementarán estrategias con material didáctico de enseñanza del inglés y reflexionarán continuamente sobre su efectividad y ajustarán sus prácticas en función de las necesidades observadas en sus estudiantes.

El carácter político de la investigación sobre la propia práctica, como describe Pérez Abril (2003), se manifiesta en la toma de posición respecto a los dispositivos de poder y la circulación de significados en la educación. En la propuesta pedagógica este enfoque se traduce en una enseñanza del inglés que se enfoca en la gramática como un fin en sí mismo y considera cómo los significados culturales y lingüísticos pueden empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La perspectiva crítica de la propuesta se basa en la capacidad de los docentes para cuestionar y reflexionar sobre su práctica, con el objetivo de mejorar y adaptar continuamente sus métodos de enseñanza.

La propuesta también contribuye a la transformación de los contextos educativos al empoderar a los docentes como agentes de cambio. Como argumenta Pérez Abril (2003), la investigación sobre la propia práctica fomenta la autonomía intelectual de los docentes y su capacidad para liderar procesos de cambio en la escuela. Esto es particularmente relevante en la Institución Educativa Mundo Creativo, donde la falta de un enfoque pedagógico adecuado se ha identificado como una barrera para el aprendizaje efectivo del inglés. Al adoptar una postura crítica y reflexiva, los docentes mejorarán sus prácticas y contribuirán a una cultura escolar más dinámica y orientada al aprendizaje significativo.

Además, la teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner (1983), refuerza la importancia de un enfoque pedagógico que considere lo lingüístico e incluya otras formas de inteligencia, como la corporal-cinestésica, la interpersonal y la intrapersonal. Esto es

particularmente relevante en el aprendizaje de una segunda lengua, en el cual el contexto social y cultural del estudiante juega un papel crucial, como lo plantea Lev Vygotsky en su teoría del aprendizaje social (1978).

En conclusión, la propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés en el grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo se sustenta en aportes teóricos sólidos que promueven una enseñanza crítica, contextualizada y creativa. La investigación sobre la propia práctica se posiciona como un eje central para la transformación educativa, permitiendo que los docentes adapten continuamente sus métodos en función de las necesidades de sus estudiantes y el contexto escolar. Esta perspectiva mejora la calidad del aprendizaje del inglés y empodera a los docentes y estudiantes para ser agentes activos en la construcción de una educación más relevante y significativa durante el segundo semestre de 2024.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una herramienta fundamental para orientar el proceso educativo de manera organizada y efectiva. Su diseño debe estar alineado con los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias establecidos en el contexto educativo colombiano. Estos lineamientos buscan asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para integrarse de manera efectiva en la sociedad, respondiendo a las demandas del contexto educativo actual.

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, la guía número 22 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), conciben la infancia y la adolescencia como etapas fundamentales en el desarrollo de las competencias comunicativas. Desde esta perspectiva, el MEN destaca que la enseñanza del inglés debe considerar las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes en cada etapa de desarrollo, así como sus contextos socioculturales. La propuesta busca que los estudiantes adquieran conocimientos gramaticales y desarrollen habilidades para interactuar y comunicarse en diversos entornos multiculturales.

En este sentido, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) juega un papel importante al destacar que el aprendizaje es un proceso que ocurre por medio de la interacción social, donde el entorno y las experiencias compartidas son determinantes en el desarrollo cognitivo del estudiante. Aplicar la teoría de Vygotsky en la enseñanza del inglés implica crear experiencias pedagógicas con material didáctico que promuevan el aprendizaje colaborativo y contextualizado, como la realización de proyectos grupales, dramatizaciones y uso de tecnologías que permitan a los estudiantes interactuar en el idioma inglés en situaciones simuladas de la vida real. Vygotsky sugiere que el aprendizaje debe basarse en la zona de

desarrollo próximo (ZDP) del estudiante, donde el apoyo de compañeros más avanzados o del docente facilita el avance hacia grados más complejos de dominio del idioma.

La implementación de estas estrategias pedagógicas con material didáctico contribuye al desarrollo de la competencia lingüística y fomenta una comprensión más profunda y significativa del idioma, al situar a los estudiantes en un contexto de aprendizaje activo y social. Al aplicar estas metodologías, se logra un aprendizaje más significativo, en el cual los estudiantes adquieren conocimientos lingüísticos y desarrollan habilidades críticas y creativas, potenciando su aprendizaje integral del idioma (Vygotsky, 1978).

En los primeros grados de educación básica (A1 y A2), la enseñanza del inglés se orienta al desarrollo de habilidades de comprensión y expresión básicas, fomentando la escucha y la producción oral en contextos familiares para el estudiante. En los grados superiores (B1), el enfoque se amplía hacia la comprensión y producción escrita, promoviendo la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera más estructurada y coherente en inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2016). De este modo, la concepción de infancias y adolescencias en los estándares de competencias se centra en un aprendizaje progresivo y contextualizado del inglés, atendiendo a las necesidades y características propias de cada etapa.

Los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje proporcionan una guía clara sobre los conocimientos y habilidades que deben adquirir los estudiantes en cada etapa de su formación. Estos documentos aseguran que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes fundamentales, independientemente de su contexto social o económico. Los estándares de competencias, por su parte, son herramientas que permiten medir el grado de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación con las habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales esperadas. En el caso específico de la enseñanza del inglés, los derechos

básicos de aprendizaje y los estándares de competencias orientan a los docentes en el diseño de actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas básicas, como la comprensión y producción oral y escrita. Además, promueven el desarrollo de competencias interculturales, preparando a los estudiantes para interactuar en un mundo globalizado. La planeación didáctica debe, por tanto, integrar estos lineamientos para garantizar una formación integral que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

La formación basada en competencias se centra en desarrollar en los estudiantes conocimientos teóricos y habilidades prácticas que les permitan resolver problemas y enfrentar los desafíos del mundo real. Como plantea Tobón (2010), el enfoque por competencias busca trascender los objetivos meramente académicos, integrando tres dimensiones clave: el saber conocer, el saber hacer y el saber ser. Este enfoque promueve una educación integral que va más allá de la simple transmisión de contenidos, y se orienta hacia la formación de individuos capaces de actuar de manera competente en diferentes contextos. La planeación didáctica, desde esta perspectiva, debe estar orientada a la formación de competencias integrales, mediante las cuales el aprendizaje contemple la adquisición de conocimientos conceptuales y promueva la aplicación práctica y el desarrollo personal. Esto implica que las actividades propuestas deben ser contextualizadas y enfocadas en el desarrollo de habilidades que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria.

La propuesta pedagógica desarrollada para potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo está alineada con los principios de la formación basada en competencias. Por medio de la implementación de estrategias pedagógicas con material didáctico, como el uso de juegos didácticos, actividades multisensoriales y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), se busca

que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas en inglés y desarrollen habilidades críticas y reflexivas que les permitan aplicar lo aprendido en su contexto cotidiano. El enfoque de la propuesta permite integrar el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, ya que los estudiantes memorizarán reglas gramaticales y las aplicarán en actividades lúdicas y significativas. Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes se apropien del conocimiento de manera práctica, y así fomenten su autonomía, su creatividad y su capacidad para resolver problemas. Además, se promueve el trabajo colaborativo, lo cual les permite desarrollar competencias sociales y comunicativas.

Tobón (2010) señala que deben verse las competencias lingüísticas como un modelo para mejorar la calidad de la educación, en vez de como una panacea que solucione todos los problemas educativos. Desde el rol como maestro reflexivo, existe coincidencia con esta afirmación, ya que la formación basada en competencias ofrece un marco útil para guiar la enseñanza hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que este modelo, por sí solo, resolverá solo una parte de todas las dificultades que enfrentamos en el sistema educativo, entre ellas la desigualdad en el acceso a recursos o la falta de formación continua de los docentes. El enfoque por competencias debe complementarse con políticas educativas que aseguren la equidad, el acceso a materiales didácticos de calidad y la capacitación permanente de los docentes. Además, es fundamental que este modelo se implemente de manera flexible, de modo que permita a los maestros adaptarlo a las particularidades de sus contextos y de las necesidades de sus estudiantes.

La propuesta pedagógica presentada integra de manera clara los tres saberes fundamentales: el saber, el saber hacer y el saber ser. El saber está relacionado con los contenidos gramaticales y lingüísticos que los estudiantes deben aprender, mientras que el saber

hacer se refleja en las actividades prácticas diseñadas para que los estudiantes apliquen estos conocimientos en situaciones reales, y, por último, el saber ser se promueve mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre ellas la cooperación, la empatía y la responsabilidad, que son fundamentales para el crecimiento personal y social de los estudiantes. Por medio de la implementación de estrategias pedagógicas con material didáctico, los estudiantes aprenden a utilizar el inglés de manera adecuada y desarrollan valores y actitudes que los preparan para convivir en sociedad. Esta integración de los tres saberes asegura que los estudiantes se formen de manera integral y sean capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual de manera ética y responsable.

En cuanto a las competencias docentes planteadas por Tobón (2010), se considera que varias de ellas se integran en mi práctica pedagógica, especialmente en el área de la mediación del aprendizaje, la evaluación formativa y el uso de tecnologías. Mediante la planeación de actividades interactivas y el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, se propicia un ambiente de aprendizaje dinámico en el cual cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo. Además, el uso de herramientas tecnológicas permite adaptar las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje y hacer retroalimentación inmediata. La mediación del aprendizaje es clave en la práctica pedagógica, ya que constantemente estoy reflexionando sobre la eficacia de las estrategias utilizadas y haciendo ajustes para asegurar que los estudiantes alcancen de manera progresiva los objetivos de aprendizaje propuestos. Este enfoque reflexivo y adaptativo es fundamental para asegurar que el aprendizaje sea significativo y pertinente para los estudiantes.

La enseñanza del inglés en el sistema educativo colombiano se entiende como un medio para promover la inclusión, el acceso a la información y la comunicación globales. La relevancia ontológica de la enseñanza del inglés se relaciona con su capacidad para desarrollar

competencias que trascienden el aula de clase, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su entorno.

El enfoque de enseñanza del inglés, basado en los estándares de competencias, va más allá de la adquisición de conocimientos gramaticales y busca potenciar la capacidad de los estudiantes para interactuar y comunicarse en un entorno globalizado, facilitando el acceso a oportunidades académicas, laborales y culturales. Según los lineamientos del MEN, aprender inglés implica desarrollar una serie de competencias que van más allá de lo lingüístico, incluidos la comprensión y valoración de otras culturas, el fortalecimiento de la identidad y la capacidad para relacionarse con otros en un idioma diferente (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

La implementación de estrategias pedagógicas con material didáctico se presenta como una variable metodológica clave para resolver la brecha entre la enseñanza tradicional y monótona de la gramática del idioma inglés y las nuevas formas de enseñanza en estudiantes de grado tercero de básica primaria. Estas estrategias permiten el desarrollo de competencias lingüísticas y la integración de saberes que promuevan el aprendizaje significativo en contextos reales. El uso de herramientas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), actividades lúdicas, y enfoques colaborativos y multisensoriales contribuyen a un aprendizaje integral del idioma, que conecta el desarrollo cognitivo con la expresión socioemocional y cultural del estudiante. De esta manera, se busca que los estudiantes adquieran conocimientos gramaticales y desarrollen habilidades críticas y reflexivas que potencien su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Planeación Didáctica

En el aspecto metodológico, esta investigación se estructuró a partir de una secuencia didáctica titulada “Potenciación del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria a través estrategias pedagógicas con material didáctico”, cuya finalidad fue contribuir a mejorar el dominio gramatical del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria. En el diseño de dicha secuencia se tuvo en cuenta tanto el contexto como las características del grupo, y se fundamentó en la integración de actividades dinámicas y lúdicas que buscaban responder a cada uno de los objetivos específicos planteados en la propuesta. De este modo, se pretendía mejorar el conocimiento del inglés y promover un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes.

Para alcanzar estos objetivos se elaboró una serie de actividades interconectadas que permitieran un proceso progresivo y estructurado de aprendizaje. Se inició con la evaluación diagnóstica de saberes previos, una actividad que permitió conocer el grado inicial de dominio del inglés de los estudiantes en cuanto al vocabulario y estructuras gramaticales básicas. Esta evaluación se realizó con el uso de diversas estrategias, entre ellas entrevistas grupales, entrevistas individuales y cuestionarios, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el uso del idioma inglés. Los resultados obtenidos de esta evaluación proporcionaron una visión clara del punto de partida del grupo y sirvieron como insumo para ajustar la planificación didáctica, a fin de garantizar que las actividades posteriores respondieran a las necesidades detectadas.

El primer objetivo específico se centró en diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes en la gramática básica del inglés. Para ello se realizó una actividad de evaluación inicial que incluyó la aplicación de una entrevista diagnóstica y un cuestionario que indagaba

sobre el uso de vocabulario y estructuras gramaticales sencillas. La información recolectada por medio de estos instrumentos permitió elaborar un documento diagnóstico que sirvió como referencia para determinar las áreas a reforzar. A partir de este diagnóstico se identificaron patrones comunes de error y grados de conocimiento diversos, lo cual evidenció la necesidad de implementar estrategias diferenciadas para cubrir la diversidad de grados de conocimiento presentes en el grupo. Este primer paso fue fundamental para ajustar las actividades didácticas a las capacidades individuales de los estudiantes, potenciar su aprendizaje y facilitar un desarrollo más equitativo de las competencias gramaticales.

Una vez establecido el diagnóstico inicial, se procedió a trabajar en el segundo objetivo específico, que consistía en desarrollar el uso del presente progresivo en contextos recreativos y lúdicos. Para ello se realizó una clase introductoria sobre el presente progresivo, en la cual se emplearon actividades interactivas, como juegos de rol y dramatizaciones, para fomentar la comprensión de la estructura gramatical. Durante esta sesión los estudiantes participaron activamente en ejercicios prácticos en los cuales debían describir acciones cotidianas con el uso del presente progresivo, ya fuera en forma oral o escrita. El enfoque lúdico de esta actividad facilitó la integración de conocimientos de modo natural, y permitió a los estudiantes afianzar lo aprendido de una manera significativa y contextualizada.

El producto final de esta actividad fue un glosario ilustrado elaborado por los estudiantes de manera colaborativa. Este glosario contenía oraciones construidas en presente progresivo acompañadas de ilustraciones que representaban las acciones descritas. Al finalizar la actividad los estudiantes demostraron un mejor manejo de la estructura gramatical e incrementaron su confianza para comunicarse en inglés. La clase culminó con una reflexión grupal en la cual los estudiantes compartieron sus impresiones sobre el uso del presente progresivo y cómo lo

relacionaban con sus propias experiencias. Esta retroalimentación fue esencial para identificar el grado de apropiación del contenido y para planificar las siguientes actividades.

El tercer y último objetivo específico se orientó hacia evaluar el aprendizaje del presente progresivo en inglés mediante la creación de un proyecto colaborativo en el cual los estudiantes pudieran aplicar lo aprendido en un entorno significativo. Para cumplir con este objetivo, se implementó la actividad de elaborar un proyecto audiovisual en la cual los estudiantes, organizados en pequeños grupos, planificaron y grabaron un video que describía diversas actividades recreativas con el uso del presente progresivo. Cada grupo seleccionó un tema relacionado con sus intereses, diseñó un guion en inglés y se distribuyeron roles para grabar y narrar las acciones.

El proceso de creación del video incluyó fases de planificación, producción y presentación. Durante la planificación los estudiantes discutieron sobre las actividades que querían representar y cómo describirlas en inglés con el uso correcto del presente progresivo. En la fase de producción utilizaron dispositivos móviles y otros recursos tecnológicos para grabar las escenas e integraron en forma creativa la gramática trabajada. Finalmente, cada grupo presentó su video en el aula, compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre el aprendizaje logrado. Como producto final se obtuvo un video colaborativo por cada grupo, en el cual se evidenció un uso adecuado del presente progresivo y una integración significativa del trabajo en equipo.

El análisis de estos videos permitió evaluar tanto el dominio gramatical de los estudiantes como su capacidad para trabajar colaborativamente. Además, se observó una mejora notable en la fluidez y pronunciación de los participantes al utilizar el presente progresivo en contextos cotidianos. Los estudiantes demostraron una mayor seguridad al hablar en inglés y una actitud

más positiva hacia el aprendizaje del idioma. Este proyecto audiovisual, además de ser una herramienta de evaluación, se convirtió en una experiencia enriquecedora para los estudiantes, quienes expresaron sentirse motivados y orgullosos de su trabajo.

Es importante destacar que la implementación de esta secuencia didáctica basada en estrategias pedagógicas con material didáctico promovió un entorno de aprendizaje activo, en el cual el protagonismo de los estudiantes y la integración de actividades lúdicas y colaborativas jugaron un papel crucial en el desarrollo de sus competencias lingüísticas. El enfoque metodológico adoptado permitió la adquisición de conocimientos gramaticales y el fortalecimiento de habilidades, como la comunicación, la cooperación y la creatividad. Los resultados obtenidos confirman que el uso de estrategias pedagógicas con material didáctico puede transformar la forma en que los estudiantes aprenden inglés, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico y adaptado a sus necesidades.

En conclusión, el desarrollo de esta planeación didáctica demostró que es posible potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas con material didáctico que incluyan actividades interactivas, proyectos colaborativos y el uso de recursos tecnológicos. La integración de estas actividades permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover un aprendizaje integral que abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Los logros alcanzados durante este proceso invitan a continuar explorando y aplicando enfoques pedagógicos que desafíen los métodos tradicionales y respondan a las necesidades de los estudiantes en un contexto educativo cambiante y exigente.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente de la competencia gramatical del inglés orientada hacia la construcción de habilidades comunicativas y ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Por ello se afirma que la secuencia didáctica denominada “Potenciación del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria a través de estrategias pedagógicas con material didáctico” facilitará conquistas relacionadas con la inclusión y el diálogo porque fomenta un aprendizaje equitativo y colaborativo, en el que cada estudiante tiene la oportunidad de participar de manera activa y significativa en su proceso de formación. Además, se promueve un ambiente de respeto mutuo y de valoración de las diferencias, lo cual es esencial para fortalecer las habilidades de convivencia y comunicación en el aula.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de autores como Ausubel (1968), Vygotsky (1978) y Gardner (1983), además del Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social. La implementación de la secuencia didáctica permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas y adquirir competencias transversales que inciden en su formación como ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de participar activamente en su entorno.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Potenciación del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria a través de estrategias pedagógicas con material didáctico” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Piaget (1969), Dewey (1910) y Jonassen (1991), que permiten entender la investigación por medio de los siguientes preceptos

fundamentales: primero, que el aprendizaje se construye de manera activa y se vincula a los saberes previos de los estudiantes (Ausubel, 1968); segundo, que el entorno social y la interacción con otros contribuyen a un aprendizaje significativo (Vygotsky, 1978); y tercero, que el enfoque experiencial promueve un aprendizaje que trasciende la simple memorización y fomenta la reflexión crítica (Dewey, 1910).

Estos principios atraviesan toda la secuencia didáctica, permitiendo un diseño pedagógico que se adapta a las necesidades y características del grupo estudiado. En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el uso del aprendizaje basado en problemas (ABP) como aspecto variable, considerado desde un enfoque de innovación que permite cerrar brechas educativas al situar a los estudiantes como protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Al emplear esta metodología se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo cual responde a las tendencias educativas actuales que promueven la enseñanza centrada en el estudiante y su participación activa en el entorno educativo. Para este caso en particular se partió de la hipótesis de que el uso del ABP podría ser de utilidad para fortalecer la competencia comunicativa y la participación activa de los estudiantes en contextos reales, y así promover su desarrollo integral.

Lo anterior, al tener en cuenta que el grupo de referencia del estudio, en cuanto al diagnóstico, lograba identificar y utilizar vocabulario básico en inglés relacionado con actividades cotidianas, pero presentaba dificultades en la aplicación de estructuras gramaticales como el presente progresivo, lo cual limitaba su capacidad para expresarse de manera fluida en el idioma. De acuerdo con los resultados del diagnóstico inicial, se identificó la necesidad de trabajar en la comprensión y producción de oraciones en presente progresivo, así como en el

desarrollo de habilidades socioemocionales que facilitaran su integración y participación en actividades colaborativas.

Por ello, para iniciar la secuencia, y al establecer el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó explorar su acercamiento al uso del presente progresivo en inglés. Mediante una evaluación diagnóstica inicial con entrevistas grupales y cuestionarios, se reconocieron los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la utilización del presente progresivo en descripciones de actividades cotidianas. Este primer acercamiento permitió conocer las habilidades iniciales del grupo y establecer un punto de partida adecuado para planificar actividades que facilitaran su progreso.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la competencia gramatical del inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, ya que responde a sus intereses y motivaciones reales por el aprendizaje del idioma, a la vez que fomenta el desarrollo de competencias ciudadanas relacionadas con la participación y la corresponsabilidad. Al promover la colaboración y la comunicación en un segundo idioma, se contribuye a fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo personal y social.

Finalmente, vale exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico, vinculadas con la necesidad de implementar estrategias pedagógicas con material didáctico que respondan a las demandas de los estudiantes y del contexto educativo actual. Como docente, esta experiencia invita a reflexionar sobre la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores, donde cada estudiante pueda desarrollar su potencial de manera integral. Además,

desde la perspectiva de investigador, el desarrollo de esta secuencia didáctica permite generar conocimiento que contribuye a mejorar las prácticas educativas y a promover un cambio transformativo en la enseñanza del inglés en la educación básica primaria.

Implementación

En el transcurso de las tres sesiones implementadas se trabajaron las estructuras del presente simple y presente progresivo mediante actividades dinámicas que fomentaron tanto la comprensión gramatical como la colaboración entre los estudiantes. Las sesiones se diseñaron progresivamente para consolidar los aprendizajes, permitieron que los estudiantes reforzaran sus habilidades y aplicaran el conocimiento adquirido en distintos contextos, y así promovieron un aprendizaje significativo.

La primera sesión sentó las bases necesarias para las siguientes, y garantizó que los estudiantes interiorizaran las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple. Durante la planificación y ejecución de esta sesión, se priorizó un enfoque adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Al seleccionar actividades que facilitaran la comprensión de estructuras gramaticales específicas, se consideró el grado de conocimiento previo y las áreas de mejora de los participantes, y les permitió conectar el contenido gramatical con situaciones de su vida cotidiana. De esta forma, se promovió un aprendizaje significativo y contextualizado, en el cual los estudiantes pudieron aplicar el contenido de manera práctica. Además, las dinámicas colaborativas y de participación activa reforzaron el aprendizaje individual y fomentaron el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, lo cual es crucial para un aprendizaje completo y efectivo.

El uso de recursos visuales, como imágenes y fichas, así como estrategias de retroalimentación constante, facilitó una experiencia de aprendizaje ajustada a los ritmos y estilos de cada estudiante. Este enfoque permitió una atención personalizada en el aula, que ayudó a identificar y reforzar áreas de dificultad en tiempo real, y garantizó que todos los estudiantes alcanzaran los objetivos de aprendizaje de la sesión. En la primera sesión se abordó

el presente simple mediante un repaso de pronombres y conjugaciones verbales, seguido de ejercicios en el tablero donde los estudiantes completaron oraciones. Inicialmente, algunos presentaron dificultades para recordar las estructuras básicas, pero al descomponer las oraciones en pronombres, verbos y complementos, lograron avanzar rápidamente. Las tarjetas con caritas felices y caritas tristes utilizadas como motivación inmediata fueron esenciales para mantener el interés y fomentar la participación. Esta dinámica contribuyó a crear un ambiente positivo y colaborativo, en el cual los estudiantes se concentraron en completar las oraciones y en aprender de los errores de sus compañeros, y así fortalecían su confianza. La evaluación se realizó mediante observación directa y una rúbrica personal, lo cual permitió un seguimiento detallado del progreso y las áreas que requerían refuerzo. Esta primera sesión sentó las bases necesarias para las siguientes, y garantizó que los estudiantes interiorizaran las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple.

Durante la segunda sesión se introdujo el presente progresivo con el uso de imágenes y mímica, lo cual permitió conectar el aprendizaje gramatical con situaciones cotidianas. La práctica se realizó mediante actividades grupales que incluyeron fichas con palabras desordenadas y la organización de oraciones en carteles divididos en columnas según su tipo: afirmativa, negativa o interrogativa. Estas dinámicas facilitaron una comprensión más profunda del tema, ya que cada estudiante contribuyó a la construcción de las oraciones, lo cual favoreció la colaboración y el trabajo en equipo. Durante la clase se hizo evidente que los estudiantes interiorizaban el uso del presente progresivo, y así lograban una participación más fluida y segura en las actividades. El manejo del tiempo fue adecuado y permitió que cada grupo trabajara a su ritmo y reforzara tanto la estructura gramatical como la pronunciación en inglés

mediante la lectura en voz alta de las oraciones completadas. La retroalimentación fue constante, lo cual facilitó la corrección inmediata de errores y potenció el aprendizaje en tiempo real.

La tercera sesión consolidó los aprendizajes previos mediante actividades más complejas que exigieron mayor autonomía. En esta ocasión los estudiantes trabajaron en dos actividades principales: completar guiones con espacios en blanco y crear guiones desde cero basados en un video que mostraba diversas actividades. Estas tareas fomentaron la colaboración entre los estudiantes, quienes trabajaron en equipo para asegurar que las oraciones estuvieran correctamente estructuradas y aplicaran de manera precisa las formas verbales en “-ing” y los auxiliares del verbo “to be”. La primera actividad, enfocada en llenar los espacios en blanco, permitió reforzar el conocimiento adquirido previamente, mientras que la segunda actividad, de mayor complejidad, impulsó a los estudiantes a crear sus propios textos, con lo cual demostraron su capacidad para usar el presente progresivo de manera autónoma. La organización del tiempo fue adecuada, lo que permitió a los grupos completar las tareas sin presión y asegurar un aprendizaje progresivo y efectivo.

En todas las sesiones la evaluación se realizó mediante la observación directa y la retroalimentación inmediata, lo cual permitió identificar las fortalezas y necesidades de cada estudiante. Esta estrategia fue fundamental para ajustar las explicaciones y reforzar los conceptos que presentaron mayor dificultad. Los recursos didácticos utilizados, como las tarjetas motivacionales, las fichas, los carteles y los videos, se alinearon perfectamente con los objetivos planteados y proporcionaron un contexto significativo para la práctica del idioma y la gramática en general. La combinación de actividades guiadas y autónomas favoreció el desarrollo de habilidades tanto gramaticales como colaborativas, y creó un entorno en el cual los estudiantes se sintieron motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

En resumen, la implementación de las tres sesiones permitió que los estudiantes adquirieran mediante la una comprensión sólida del presente simple y del presente progresivo mediante la aplicación de estas estructuras en contextos prácticos y significativos. Las acciones realizadas durante cada intervención promovieron el aprendizaje esperado y fomentaron la participación activa y la autonomía. El enfoque colaborativo y el uso de recursos motivadores facilitaron la comprensión de los contenidos y contribuyeron a la creación de un ambiente positivo en el cual los errores se asumieron como oportunidades para mejorar. Durante este proceso se logró consolidar el conocimiento gramatical, lo cual fortaleció la confianza de los estudiantes y garantizó que el aprendizaje fuera significativo y relevante para su desarrollo académico.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la propuesta pedagógica en el grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Mundo Creativo permitió visibilizar tanto logros alcanzados como áreas de mejoramiento en la enseñanza de la gramática del inglés. Esta propuesta se diseñó para fomentar un aprendizaje significativo mediante estrategias con material didáctico que promovieran un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo, con lo cual se distanció de los métodos tradicionales de memorización. La experiencia reafirmó en el rol de maestro investigador, uno que imparte conocimientos, que indaga, reflexiona y ajusta sus prácticas en función de los resultados y observaciones, como plantean Freire (1990) y Stenhouse (1987). Como Freire afirma, la enseñanza es inseparable de la investigación y la reflexión, integrando crítica y praxis para transformar la educación.

Los resultados fueron alentadores en cuanto a la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales, particularmente del presente progresivo, que los estudiantes utilizaron en actividades contextualizadas y significativas. La participación en dramatizaciones y la creación de proyectos audiovisuales permitieron que los estudiantes aplicaran lo aprendido en contextos cercanos a su vida cotidiana, e incrementaran su motivación y su interés en el idioma. Este enfoque, alineado con el constructivismo de Vygotsky (1978), resaltó la importancia del contexto social en el aprendizaje, en el cual la interacción y el aprendizaje activo se convierten en herramientas para construir conocimiento de manera compartida.

Como maestro investigador en la práctica, se observó que el uso de actividades colaborativas y lúdicas favoreció el aprendizaje gramatical y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía y la cooperación, aspectos que contribuyen a la formación integral del estudiante. Al utilizar este enfoque crítico, inspirado en la pedagogía de

Freire, se promovió el empoderamiento de los estudiantes mediante la participación y el diálogo. Sin embargo, se notó que algunos estudiantes tenían dificultades para mantener la concentración en actividades grupales prolongadas, lo cual enfatiza la necesidad de integrar pausas o transiciones, estrategias que respondan a las diversas capacidades de concentración dentro del grupo.

El rol del maestro investigador también implicó la observación y la adaptación continua de la metodología. Para mejorar la práctica futura considero esencial diversificar los recursos didácticos y equilibrar actividades grupales e individuales para que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo. En este sentido, el modelo constructivista de Piaget (1972) y los principios de la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (1983) refuerzan la necesidad de una metodología flexible que se centre en el contenido gramatical y valore la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. La autoevaluación periódica en los estudiantes también se integraría como una herramienta para motivarlos y guiarlos hacia una autorreflexión de su propio proceso, y así posibilitar que el maestro investigador ajuste la práctica pedagógica en función del progreso de cada estudiante.

Las acciones implementadas tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y permitieron cumplir los objetivos de la propuesta pedagógica. A través de material didáctico que promovía la participación activa, los estudiantes ganaron confianza y fluidez en el uso del inglés, y así se alinearon con el enfoque constructivista de aprendizaje activo de Piaget, en el cual los estudiantes construyen conocimientos mediante experiencias significativas. Desde la perspectiva del maestro investigador, la planificación clara y estructurada de cada sesión fue crucial para el éxito de la propuesta, lo cual permitió hacer una evaluación continua y ajustes conforme avanzaba la implementación. Este proceso se ajusta al modelo de investigación-acción

de Stenhouse (1987), quien sostiene que el docente debe ser un investigador activo de su práctica, adaptándola continuamente en respuesta a las observaciones de su propio contexto educativo.

Sin embargo, el contexto socioeconómico limitado de la institución afectó algunos aspectos de la implementación. Aunque los estudiantes mostraron una predisposición positiva hacia las actividades colaborativas, las restricciones de recursos tecnológicos limitaron la aplicación de algunas actividades planificadas. En mi rol de investigador crítico reconozco la necesidad de una mayor accesibilidad a herramientas digitales, que facilitarían un aprendizaje más interactivo del inglés y enriquecerían el proceso educativo. La adaptación de las estrategias pedagógicas ante estos retos, y la creación de alternativas viables, reforzaron mi compromiso con una enseñanza crítica y reflexiva, en la cual se intenta empoderar a los estudiantes y minimizar la dependencia de los recursos.

La pregunta de investigación, “¿Cómo potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés a través de estrategias pedagógicas con material didáctico?”, fue el eje central de esta implementación y permitió observar cómo un enfoque basado en material didáctico interactivo puede mejorar tanto la retención gramatical como la profundidad en el aprendizaje. La contextualización de la gramática mediante actividades prácticas y significativas favoreció que el aprendizaje se volviera accesible y relevante, y así cumplió con los objetivos de la investigación.

En conclusión, esta experiencia reafirmó mi rol como maestro investigador, quien adapta y experimenta con diversas estrategias pedagógicas y evalúa su impacto y reflexiona críticamente sobre su práctica. Este proceso de investigación constante me llevó a identificar mejoras en la implementación de estrategias pedagógicas con material didáctico para promover un aprendizaje significativo y efectivo en la enseñanza de una segunda lengua. Por medio de la

crítica y reflexión continua sobre esta práctica pedagógica, he consolidado mi rol docente con el objetivo de construir una metodología de enseñanza que responda a los intereses, necesidades y características de los estudiantes. La secuencia didáctica mejoró el aprendizaje gramatical y contribuyó a fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes, y así se logró una educación más dinámica y transformadora.

Conclusiones

Este proyecto pedagógico demostró ser una herramienta valiosa para promover un aprendizaje significativo y participativo en la enseñanza de la gramática inglesa en estudiantes de grado tercero de básica primaria. Desde el planteamiento inicial, el objetivo fue potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés mediante estrategias con material didáctico adecuado al contexto de la Institución Educativa Mundo Creativo, en Pitalito, Huila (Colombia). La planificación propuesta se diseñó en consideración a las necesidades específicas de los estudiantes, quienes, debido al uso de métodos tradicionales, enfrentaban dificultades en la comprensión gramatical y en su motivación hacia el aprendizaje del idioma.

El material didáctico utilizado en este proyecto jugó un papel fundamental en la superación de estos obstáculos. En lugar de depender únicamente de textos convencionales, se emplearon recursos adaptados que hicieron el proceso de aprendizaje más accesible, atractivo y contextualizado. La combinación de actividades lúdicas e interactivas, con la integración de recursos visuales, juegos y dinámicas colaborativas, permitió que los estudiantes comprendieran mejor la gramática y disfrutaran del proceso. Esto es un ejemplo claro de cómo el material didáctico, bien seleccionado y aplicado, puede transformar una clase en una experiencia más dinámica y enriquecedora.

La planificación de las actividades, que se centró en el uso del presente progresivo y en la creación de un proyecto audiovisual colaborativo, demostró la importancia de adaptar el material a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Gracias a la integración de material visual, juegos de rol y otras herramientas, se logró que los estudiantes se involucraran de manera decidida en las actividades y mejoraran tanto su comprensión gramatical como sus habilidades sociales. Este enfoque facilitó la enseñanza de la gramática y promovió el desarrollo integral de

los estudiantes al fomentar habilidades de trabajo en equipo y la gestión de proyectos colaborativos.

Durante la implementación de esta propuesta surgieron algunos desafíos relacionados con la falta de recursos tecnológicos y didácticos, una limitación propia del contexto socioeconómico de la institución. Sin embargo, estos desafíos fueron superados mediante el uso creativo de recursos alternativos, como materiales visuales y juegos de rol. Estos recursos fueron clave para mantener el interés de los estudiantes, y garantizaron que recibieran la información y participaran activamente en el proceso de aprendizaje. La capacidad de adaptarse a los recursos disponibles subraya la importancia de la flexibilidad y la creatividad en el uso del material didáctico.

En cuanto a los cambios en mis prácticas pedagógicas, esta experiencia me ha permitido reflexionar profundamente sobre el papel del material didáctico en la enseñanza. Antes de este proyecto, tendía a depender de métodos más tradicionales; sin embargo, ahora reconozco la relevancia de integrar recursos que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y a su contexto cultural. Este enfoque me ha ayudado a desarrollar una pedagogía más inclusiva, activa y centrada en el estudiante.

La proyección de esta propuesta pedagógica se enfoca en seguir desarrollando y adaptando estrategias didácticas que respondan a las necesidades cambiantes del contexto educativo. Considero que el material didáctico debe ser siempre una herramienta flexible, que facilite el aprendizaje de los contenidos académicos y sea un puente para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la cooperación y la autonomía. Este proyecto ha demostrado que un material didáctico bien planificado y contextualizado puede ser la clave para un aprendizaje significativo tanto en el área de la gramática como en el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, este proyecto ha cumplido con los objetivos planteados al inicio, particularmente en cuanto a la resignificación de mis prácticas docentes. La integración de material didáctico dinámico y adaptado a los estudiantes ha sido un factor clave en el éxito de la propuesta. Este enfoque ha demostrado que el material didáctico debe considerarse como un recurso de apoyo y como un elemento central para generar un aprendizaje activo, inclusivo y significativo. La flexibilidad en su uso y adaptación según los recursos disponibles es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos gramaticales y desarrollen habilidades sociales y emocionales, esenciales para su crecimiento integral.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. D. C. Heath & Co Publishers.
- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). *Learning and teaching styles in engineering education*. *Engineering Education*, 78(7), 674–681.
- Freire, P. (1990). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Giroux, H. A. (1998). *Teachers as Intellectuals: Toward a Critical Pedagogy of Learning*. Bergin & Garvey.
- Jonassen, D. H. (1991). *Evaluating constructivistic learning*. *Educational Technology*, 31(9), 28–33.
- McLaren, P. (1998). *Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education*. Longman.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman: Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Imprenta Nacional de Colombia.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación como eje del desarrollo profesional docente*. Universidad Pedagógica Nacional.

- Perkins, D., & Unger, C. (1999). Teaching and learning for understanding. In R. McCormick & C. Paechter (Eds.), *Learning and knowledge* (pp. 114–144). Paul Chapman Publishing.
- Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Morata.
- Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. Editorial Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *Research as a basis for teaching: Readings from the work of Lawrence Stenhouse*. Heinemann.
- Tobón, S. (2010). *Competencias: Contextualización y práctica*. ECOE Ediciones.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>
- Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fgomezq_unadvirtual_edu_co/EsibUnavYvJcKsGx39uwrGABM6GNidkY_J5gtX0M0SjxHQ?e=WBXdVT