

**Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en estudiantes del grado 1-04 de la
Institución Educativa Francisco de Paula Santander mediante estrategias pedagógicas y el
apoyo familiar en el año lectivo 2024**

Saray Otálora Redondo

Liskey Carolin Maza Redondo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del grado 1-04 de la Institución Educativa Francisco De Paula Santander, ubicada en Agustín Codazzi, Cesar ,asimismo, dicho estudio de investigación busca renovar las practicas pedagógicas tradicionales utilizadas en la institución a través de actividades didácticas e innovadoras que permitan estimular la comprensión lectora ,escritora ,el pensamiento crítico ,la resolución de problemas y el apoyo familiar ,todo esto permitirá a los educandos adquirir los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma motivador, lo que, permitirá mejorías significativas en el diagnóstico inicial relacionadas con dificultades de lectura y escritura en este grupo de 34 infantes que oscilan entre las edades de 6 y 8 años de edad , lo que , afecta su rendimiento académico, habilidades cognitivas, sociales y personales, por esta razón ,para abordar dichas dificultades se propone un enfoque cualitativo que permite recolectar datos importantes y aplicar estrategias pedagógicas y didácticas como los rincones literarios ,la lectura en voz alta ,escritura creativa y la estimulación a los procesos de lectoescritura mediante el apoyo familiar.

Por otro lado, a través de este trabajo de investigación se fortalecerán los procesos de lectoescritura mediante una secuencia didáctica basada en las necesidades de los educandos, lo que, permitirá mejorar no solo la lectura y escritura de los infantes, sino también, su participación activa, motivación, concentración y creatividad, puesto que, se considera que para consolidar unas buenas bases en esta áreas se hace necesario propiciar estímulos significativos que permitan a los infantes contribuir a su aprendizaje y desarrollo integral

Finalmente, se puede decir que las actividades implementadas lograron impactar significativamente en los procesos de lectura y escritura de los infantes ,ya que ,gracias a las

prácticas pedagógicas innovadoras y el enfoque constructivista se logró que los educandos fueran los protagonistas de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, el trabajo entre la escuela y familia fue fundamental para obtener buenos resultados, ya que, abordar estas áreas es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes y el apoyo de los diferentes actores que acompañan a los infantes es crucial para el éxito de un excelente proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Lectoescritura, familia, pedagogía, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

The main objective of this research work is to improve the reading and writing skills of students of grade 1-04 of the Francisco De Paula Santander Educational Institution, located in Agustín Codazzi, Cesar, likewise, this research study seeks to renew the traditional pedagogical practices used in the institution through didactic and innovative activities that stimulate reading comprehension, writing, critical thinking, problem solving and family support, all this will allow students to acquire the teaching and learning processes in a motivating way, which will allow significant improvements observed in the Initial diagnosis related to reading and writing difficulties in this group of 34 infants ranging from 6 to 8 years of age, which affects their academic performance, cognitive, social and personal skills, for this reason, to address these difficulties, a qualitative approach is proposed that allows to collect important data and apply pedagogical and didactic strategies such as literary corners, reading aloud, creative writing and stimulation of literacy processes through family support.

On the other hand, through this research work, the literacy processes will be strengthened through a didactic sequence based on the needs of the students, which will allow to improve not only the reading and writing of the children, but also their active participation, motivation, concentration and creativity, since it is considered that to consolidate good bases in these areas it is necessary to promote significant stimuli that allow children to contribute to their learning and integral development.

Finally, it can be said that the activities implemented managed to significantly impact the reading and writing processes of the children, since, thanks to the innovative pedagogical practices and the constructivist approach, it was achieved that the students were the protagonists of their teaching and learning processes, likewise, the work between the school and family was

fundamental to obtain good results, since, addressing these areas is essential for the academic development of the students and the support of the different actors who accompany the children is crucial for the success of an excellent learning process.

Keywords: Reading and writing, family, pedagogical strategies, learning and teaching

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivo Especifico	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices	37

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	37
--	----

Introducción

La institución educativa Francisco de Paula Santander ubicada en el barrio socorro del municipio Agustín Codazzi -Cesar, situada en la zona centro con dirección: CL 25 14 A 62, cuenta con más de 15 aulas escolares que van desde el grado preescolar hasta bachillerato en jornadas mañana y tarde. Para el desarrollo del proyecto de investigación se ha escogido el grado 1-04 (jornada tarde), con una población de 34 estudiantes que oscilan entre las edades de 6 - 8 años y pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

Se ha reconocido una problemática relacionada con las dificultades en los procesos de lectoescritura en el grado 1-04, lo que, ha generado que el grupo se vea afectado en cuanto a su rendimiento escolar, habilidades cognitivas, sociales, capacidad de análisis, concentración y comprensión. Respecto a este escenario, emerge la necesidad de potenciar las estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula escolar, llevando a cabo prácticas docentes específicas y el fortalecimiento del apoyo familiar, de modo que se puedan, mejorar las competencias de lectoescritura en los infantes.

El objetivo principal del proyecto es mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del grado 1-04 mediante actividades innovadoras que promuevan la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la participación activa. Esta propuesta busca cambiar las prácticas didácticas y pedagógicas tradicionales por métodos más reformados que incluyan la participación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de esta propuesta busca transformar las practicas pedagógicas tradicionales actuales utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado 1-04, mediante estrategias pedagógicas innovadoras que permitan influir en el mejoramiento de las dificultades que se evidencian en la lectura y escritura de los infantes, asimismo, la investigación

se desarrollara mediante el enfoque cualitativo ,lo que ,permitirá recolectar datos importantes para identificar las necesidades presentes dentro del aula y de esta manera implementar estrategias innovadoras que estimulen el rendimiento académico de los educandos. Según Flores (2006) Lo primero y fundamental es que el docente logre estimular al niño, favoreciendo el descubrimiento de las funciones sociales de la escritura; es decir, que el alumno conozca los usos de la lectura y de la escritura, tales como: el placer de recrearnos con una lectura entretenida; el beneficio de saber cómo y dónde encontrar una información útil para jugar, aprender o trabajar; la ventaja de escribir para organizar ideas y no recargar la memoria; entre otras (P.77).

Por otro lado , la propuesta pedagógica se desarrollara con el fin de mejorar los procesos de lectoescritura en los infantes del grado 1-04 ,ya que , esta reconoce que las habilidades de escritura y lectura son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los educandos ,asimismo, se implementara una secuencia didáctica compuesta por 3 actividades planificadas a través de estrategias pedagógicas como la lectura en voz alta, rincones literarios, estimulación a la comprensión lectora y escritura creativa que permitan transformar los procesos de enseñanza - aprendizaje y la participación de los padres de familia.

Finalmente, se puede decir que el desarrollo de esta propuesta de investigación es muy importante, ya que, busca mejorar las dificultades relacionadas con la lectura y escritura de los estudiantes, además, de impulsar la participación de los padres de familia y docentes, lo que, contribuirá significativamente en el desarrollo integral y formación académica de los educandos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander ubicada en el municipio de Agustín Codazzi – Cesar es de carácter público, cuenta con diferentes tipos de familias las cuales son ,biparental , compuestas , adoptivas y de acogida ,sus condiciones socioeconómicas están situadas en los estratos 1 y2 ,lo que , hace que en muchas ocasiones no cuenten con recursos económicos para apoyar la educación de los estudiantes ,por otro lado , la institución cuenta con una misión y visión que impulsan una educación de calidad.

Su visión se logra en el año 2018, puesto que, la institución educativa francisco de paula Santander se posiciona como la primera institución regional en la formación de técnicos idóneos, ciudadanos con valores morales, espirituales, capaces de desempeñar en cualquier ámbito de la comunidad, respetuosos de las leyes de su país y de lo público, creadores de estrategias para la perseverancia y conservación del ambiente, líderes sociales con desempeño académico competente y pertinente.

En cuanto a su misión la institución busca formar ciudadanos íntegros, competentes, en permanentes construcción personal, académica, cultural, ética, espiritual, deportiva, social y tecnológica; líderes sociales transformadores de su realidad, abiertos a nuevos aprendizajes y comprometidos con la perseverancia, conservación del ambiente y mejoramiento de la calidad de vida.

La institución educativa es idónea para la realización del proyecto de investigación, ya que, permite conocer problemáticas en busca de posibles transformaciones, asimismo, para el proyecto de investigación se ha escogido el grado 1-04 este cuenta con una población de 34 estudiantes que oscilan entre las edades de 6 y 8 años, su estatura es promedio, además, poseen diferentes estilos de aprendizajes, conductas y desarrollo socioafectivo.

El grado 1-04 de la institución educativa cuenta con una demanda en particular, que debe ser atendida para satisfacer las necesidades individuales y colectivas del grupo en busca de mejorar procesos de lectura y escritura, en donde se observa la necesidad de promover estímulos y motivación encaminadas hacia la lectoescritura, donde el principal objetivo del docente debe ser proporcionar estrategias que generen conocimientos y experiencias significativas que despierten interés, emociones, concentración y curiosidad en los educando.

Desde una perspectiva apreciativa, se busca fortalecer los procesos de lectoescritura, a través de experiencias enriquecedoras que permitan a los educandos la participación activa, desarrollar la conciencia fonológica, motricidad fina, motivación hacia la lectoescritura, reconocimiento y escrituras de letras y el apoyo del contexto familiar. Todo esto permitirá un avance significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que conllevará a resultados positivos en el rendimiento académico de los infantes, asimismo, impulsar metodologías desde la innovación facilitara los procesos dentro del aula escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar las estrategias pedagógicas en los procesos de lectoescritura en niños y niñas del grado 1-04 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (Agustín Codazzi -Cesar) a través de la implementación de prácticas docentes específicas y el fortalecimiento del apoyo familiar durante el año lectivo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado 1-04 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander mediante la implementación de prácticas pedagógicas específicas y el fortalecimiento del apoyo familiar durante el año lectivo 2024.

Objetivo Especifico

Identificar las necesidades y dificultades en los procesos de lectoescritura de los estudiantes del grado 1-04, mediante una evaluación diagnóstica, para desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a sus requerimientos individuales y colectivos.

Diseñar e implementar una secuencia didáctica que incorpore actividades específicas de lectoescritura, basada en las necesidades identificadas, para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes en un entorno práctico.

Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes, midiendo los avances y mejoras en su rendimiento y la efectividad de la participación familiar en el proceso.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La lectoescritura es un proceso fundamental en la vida de los estudiantes, ya que, este permite que adquieran habilidades, criterios y bases fundamentales para su proceso de formación. Leer y escribir permite a los educandos estimular el lenguaje, la creatividad, el pensamiento crítico y la escritura, a continuación, se presentan diversos autores que aportan significativamente al tema:

Perdomo (2002) Manifiesta que los educandos al momento de enfrentarse a los procesos de escritura y lectura ya poseen conocimientos previos ,por esta razón , es importante que los maestros tomen en cuenta estos saberes y eviten utilizar métodos anticuados que produzcan un retraso en los estudiantes ,la escuela es la encargada de apoyar los procesos de aprendizaje para superar las dificultades presentadas y lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo ,asimismo ,el docente debe de propiciar un aula escolar que permita estimular la creatividad ,el lenguaje y la escritura de los educandos en todos los grados , esto permitirá, al maestro implementar practicas específicas que tengan en cuentan las necesidades colectivas e individuales de los educandos.

Ahmed (2011) La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que, adquirirla es vital para el desarrollo de todas las materias en los diferentes grados escolares.

Pamplona (2019) Señala que el mejor método de aprendizaje está relacionado con los procesos de lectura y escritura, ya que, permite motivar a los estudiantes, crear nuevas experiencias y dinamizar sus conocimientos, asimismo, la autora resalta que no solo la escuela juega un papel fundamental sino también la familia.

Salamanca (2016) La lectura y escritura son herramientas fundamentales en los procesos de formación de los educandos, ya que, por medio de este los estudiantes se convierten en personas críticas, reflexivos y aprenden a expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos, estas habilidades ayudan a que puedan desempeñarse en el entorno que los rodea, resaltando que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y el docente debe implementar la lectura y la escritura con base a las necesidades individuales y colectivas de su grado.

Quiroz, et al. (2021) Para mejorar los procesos de la lectoescritura es fundamental que el maestro implemente estrategias didácticas y pedagógicas que permitan transmitir procesos de enseñanzas adecuados e indispensables a las necesidades del grupo, esto permitirá a los estudiantes aprender a leer y escribir correctamente, resaltando que la preparación y capacitación del docente es fundamental para llevar a cabo diferentes métodos.

Los autores escogidos enfatizan en que las prácticas pedagógicas implementadas por los maestros deben ser adaptativas y reflexivas, ya que, esto permitirá a los educandos adquirir procesos de enseñanza y aprendizajes basados en las necesidades presentadas en las aulas escolares, por esta razón, se resalta la importancia de potenciar estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanzas relacionados con la lectura y escritura, así como, su entorno escolar y familiar.

La pregunta de investigación ¿Cómo potenciar las estrategias pedagógicas en los procesos de lectoescritura en niños y niñas del grado 1-04 de la institución educativa Francisco de Paula Santander (Agustín Codazzi -Cesar) a través de la implementación de prácticas docentes específicas y el fortalecimiento del apoyo familiar durante el año lectivo 2024? Busca potenciar los procesos de enseñanza implementados por el maestro, ya que, mediante estos se atienden las necesidades de los educandos del grado 1-04 y se busca propiciar escenarios de

aprendizajes que permitan a los educandos adquirir los procesos de lectoescritura desde practicas innovadoras, asimismo, esta constituye una investigación, ya que, permite indagar y aplicar cambios en las prácticas educativas llevadas por los docentes.

Pérez (2014) resalta que el carácter político de la investigación hace énfasis en la capacidad de influir positivamente en las prácticas y políticas que se llevan a cabo en las instituciones educativas ,manifestado lo anterior ,se puede decir que abordar las practicas escolares actuales en la institución Francisco de Paula Santander permitiría promover un entorno de aprendizaje equitativo e inclusivo en el grado 1-04 ,así como , la participación de los agentes familiares serán claves para abordar el proceso investigativo de manera exitosa.

La perspectiva crítica tendrá como finalidad transformar las prácticas educativas tradicionales de enseñanzas relacionadas con los procesos de lectura y escritura implementadas por los docentes que no tienen en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes ,asimismo ,esta permitirá superar las barreras que hacen que los infantes del grado 1-04 presenten dificultades en sus procesos de lectoescritura y no cuenten con el apoyo familiar ,el cual ,es muy importante para garantizar un aprendizaje significativo en los educandos ,esto permitirá generar una educación de calidad.

El desarrollo de propuestas pedagógicas conllevara a la transformación de los contextos escolares y familiares, ya que, al desarrollar practicas docentes específicas que se adapten a las necesidades de los alumnos permitirá fomentar procesos de enseñanza y aprendizaje que generen resultados positivos en los procesos de lectoescritura y participación familiar.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Medina, et al. (2010) señalan que los estudiantes son sujetos activos de sus procesos de aprendizaje, lo que quiere decir que no solo necesitan de conocimientos sino también de competencias cognitivas, sociales y afectivas. En este sentido se comprende que los infantes no solo son capaces de obtener conocimientos sino también de desenvolver una constante interacción con los entornos en los que se rodean, con respecto a lo anterior y teniendo en cuenta la ontología de la investigación la cual es las estrategias pedagógicas en los procesos de lectoescritura en niños y niñas, se considera que los educandos del grado 1-04 requieren de una implementación de prácticas pedagógicas específicas que estimulen el desarrollo de habilidades lectoescrituras y la participación activa en los entornos escolares y familiares. Al llevar estas estrategias se promueve la participación en los educandos y se vinculan procesos de enseñanzas con una visión integral e innovadora, asimismo, se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos y conocimientos previos, para esto los lineamientos curriculares que se tendrán en cuenta son el aporte a la planeación didáctica, ya que, de esta manera se estructuran actividades académicas significativas y a la vez se promueven los DBA que permitirán a los infantes alcanzar los aprendizajes requeridos.

Se presentan lineamientos curriculares y estándares básicos de aprendizajes en la enseñanza que son propuestos por el ministerio de educación que determina que los estudiantes deben alcanzar habilidades y conocimientos en cada nivel educativo que realicen, asimismo, Medina, et al. (2010) hacen énfasis que todas las competencias deben realizarse desde el enfoque sistemático que conlleva a elaborar métodos eficientes que permitan que el proceso educativo sea más efectivo, en busca de promover el aprendizaje gracias a la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo, social, motor y cognitivo, con la investigación se busca diseñar e

implementar actividades de aprendizaje que se ajusten a los estándares básicos de aprendizajes y proporcionar herramientas necesarias a los estudiantes para que sean constructores de su propio conocimiento, llevando así estrategias pedagógicas que atiendan a la adquisición de la lectoescritura promoviendo enseñanzas significativas.

La propuesta pedagógica busca propiciar espacios donde se integre el aprendizaje por competencias que conlleven al conocimiento, valores, habilidades y actitudes, así como, las estrategias de lectoescritura que permitan a los educandos aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real, lo que genera que en los procesos de lectoescritura no solamente se les enseñe a leer y a escribir sino también que se le permita a los infantes reflexionar sobre sus entornos, asimismo, desarrollan la capacidad de expresar sus ideas de forma crítica y a la resolución de problemas que se presenten en su día a día, Todo esto lograra a través de la implementación de los estándares básicos por competencias con la implementación de actividades que permitan que los educandos reconozcan e identifiquen los sonidos y las letras.

Tobón (2010) nos habla acerca de las competencias y el desarrollo integral, en donde las competencias son conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas, creados para interactuar de la mejor manera en entornos específicos, integrando comportamientos, habilidades, criterios y valores, además, nos propone dimensiones primordiales que incluyen el “saber ser”, “saber hacer” y el “ser” que están vinculadas para una formación integral, con la propuesta busca propiciar un entorno en donde las bases sean estas dimensiones a través de la implementación de estrategias encaminadas a la estimulación de la lectura y la escritura enfocadas en las necesidades de los estudiantes del grado 1-04, con esto, se busca que los educandos adquieran competencias, conocimientos y habilidades que desarrollen en los estudiantes hábitos de estudios.

Se analiza que en el grado 1-04 de la institución educativa Francisco de Paula Santander se manifiestan algunas dificultades en las estrategias pedagógicas implementadas ,ya que , no existe una relación clara entre las prácticas tradicionales y las expectativas de aprendizaje , lo que no permite tratar de manera adecuada el saber ser y el saber hacer propuestos por , Medina, et al.(2010) ,por ende, es fundamental transformar las estrategias actuales mediadas por la docente y propiciar enfoques más adaptables y reflexivos para los infantes, por esta razón ,es necesario incorporar el contexto familiar y social ,ya que , estos permitirán generar un desarrollo integral de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

Una de las tendencias más significativas en la educación es el aprendizaje basado en competencias, es una de las tendencias patrocinadas por Medina, et al. (2010), puesto que, esta busca incluir dimensiones específicas del aprendizaje que conlleva a los educandos a interactuar con los entornos sociales y de la vida real. En este caso la implementación de prácticas docentes específicas y el fortalecimiento del apoyo familiar como variable permiten diseñar e implementar estrategias enfocadas en la lectoescritura que no solo permiten la adquisición de conocimientos, sino que también conllevan a la participación familiar para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

Esta propuesta metodológica busca cerrar las brechas de las estrategias pedagógicas en los procesos de lectoescritura en niños y niñas del grado 1-04 con la implementación de prácticas docentes específicas y la participación de las familias ,asimismo, potenciar las estrategias pedagógicas en los procesos de lectoescritura propiciara experiencias de aprendizajes acorde a las necesidades de los educandos ,lo que ,permitirá una mejora en el rendimiento académico y desarrollo integral , todo esto se lograra de la mano de la escuela y la participación familiar, asimismo, se implementara una secuencia didáctica compuesta por actividades planificadas a

través de estrategias pedagógicas como la lectura en voz alta, rincones literarios, estimulación a la comprensión lectora y escritura creativa que permitan transformar los procesos de enseñanza - aprendizaje y el apoyo de los padres de familia.

Planeación Didáctica

De acuerdo con la pregunta de investigación planteada, se crearon 3 actividades para la secuencia didáctica donde a cada actividad se le asignaron 2 secciones, a través de la implementación de estrategias pedagógicas, el apoyo familiar y de maestros para fortalecer los procesos de lectoescritura en los infantes del grado 1-04 de la institución educativa Francisco de paula Santander.

Como primera actividad diseñada tenemos “escritura Creativa” creada para estimular las habilidades de expresión y escritura, una actividad lúdica creativa que permite que los estudiantes utilicen tarjetas visuales que contiene imágenes de animales, personas y objetos, donde los estudiantes por medio de esta actividad tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos y adquirir nuevo vocabulario, asimismo, los educandos tendrán la oportunidad de visualizar estas mismas imágenes por medio la herramienta audiovisual (computador) que les permitirá tener mayor comprensión, con el objetivo de que los estudiantes reconozcan la imagen y puedan escribir la palabra en el tablero, una vez escrito la palabra correcta se motiva y se realiza preguntas que permitan conocer que fue lo que más llamó la atención de la imagen, esto conllevara, que los estudiantes practiquen la escritura, además, de enriquecer sus experiencias y emociones fundamentales para su formación integral.

La actividad numero 2 denominada “rincón literario” tiene como objetivo principal estimular los procesos de lectoescritura de los infantes mediante la lectura en voz alta del cuento “mi día de suerte de Keiko Kasza” ,durante el desarrollo del rincón literario los docentes se encargaran de crear un espacio dinámico que le permita a los infantes participar activamente durante la narración ,asimismo , se realizaran pausas interactivas para realizar preguntas como ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Qué creen que sucederá a continuación?.

Luego de la lectura, los niños tendrán la oportunidad de recrear el cuento con sus propias palabras y compartirlo con sus compañeros para esto se les proporcionara papeles, lápices y colores que les permitirán estimular sus habilidades escritoras, de comprensión y creativas, esto a la vez, los conllevara a plasmar sus interpretaciones de las secuencias del cuento, los personajes y eventos más importantes.

Por otro lado, con el desarrollo de esta actividad se busca mejorar la capacidad de análisis y comprensión lectora de los infantes, lo que, los ayudará a comprender las estructuras narrativas, expresar sus ideas y compartir opiniones, así como, relacionar el cuento con su vida cotidiana, lo que, los llevará a desarrollar un entendimiento más profundo.

La actividad 3 busca estimular los procesos de lectoescritura en los infantes mediante el apoyo familiar esto se lograra través de la lectura "Una cosita linda" de Anthony Browne ,asimismo , el objetivo principal es fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela propiciando un entorno de participación tanto para los educandos como padres de familia ,lo que ,conllevara a la intervención familiar gracias a la lectura compartida y la creación de una nueva historia ,por otro lado ,se les pedirá a los padres que sigan reforzando el vocabulario en casa y apoyen el progreso de lectoescritura de los estudiantes.

Por último, estas actividades se diseñaron para desarrollar habilidades en la lectoescritura de los estudiantes del grado 1-04 de la institución educativa Francisco de paula Santander, cada actividad se elaboró con aspectos diferentes, que involucran el trabajo colaborativo, el apoyo familiar y la creatividad, que busca que los educandos adquieran competencias fundamentales para leer, escribir, además, se busca de crear hábitos de estudios que permitan alcancen su mayor potencial académico.

Enfoque Didáctico

La implementación de la secuencia didáctica en el aula permite que sea significativa para la construcción de nuevos conocimientos, el desarrollo de esta secuencia como herramienta pedagógica posibilita al docente la organización de actividades, evaluaciones y contenidos que fomentan un aprendizaje valioso, asimismo, esto conlleva a tener beneficios fundamentales que aportan a la construcción de habilidades en la lectoescritura y a la vez generan un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, lo que, fomentan la motivación a través de actividades didácticas y recreativas que llaman la atención de los educandos, asimismo, proporciona un entorno inclusivo que contribuye en la formación de estudiantes críticos y con autonomía, por otro lado, los referentes que respaldan la secuencia didáctica en el contexto educativo se apoyan en diversos enfoques pedagógicos y múltiples teorías que son de gran importancia para estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la lectura y escritura de los educandos. Perdomo (2002) Manifiesta que los educandos llegan a los procesos de lectura y escritura con algunos conocimientos previos ,por lo que ,es fundamental que los docentes reconozcan los saberes que ya poseen y eviten la implementación de métodos anticuados que puedan causar retrasos en los procesos de aprendizaje ,asimismo, se considera que los maestros deben propiciar ambientes que estimulen el lenguaje y la creatividad ,esto permite implementar y adaptar actividades teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Por esta razón, se considera que las implementaciones de actividades mediadas por una secuencia didáctica permiten abordar las problemáticas educativas e impactar positivamente generando así una mejoría en el rendimiento de los educandos, asimismo, el MEN proporciona herramientas que permiten planificar y ejecutar actividades dentro de los entornos escolares, que

conlleven a generar diversos escenarios de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades encontradas.

Por ende ,se incorporaron estrategias didácticas en la secuencia didáctica como la lectura en voz alta apoyadas por autores como Salamanca (2016) y Ahmed (2011) que resaltan la importancia de implementar los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la creatividad y comprensión lectora de los educandos ,asimismo, se considera que la implementación de estas estrategias no solo favorece la adquisición de habilidades lingüísticas sino también estimula las habilidades sociales ,la participación de los infantes y los procesos de escritura.

Las actividades diseñadas dan respuestas a las características del desarrollo de los niños y niñas del grado 1-04, ya que, fueron elaboradas pensando en las necesidades individuales y colectivas del grupo, teniendo en cuenta los niveles del desarrollo socioafectivo, ya que, se utilizan materiales didácticos y actividades lúdicas que estimulan la motricidad fina, además, de utilizar medios audiovisuales que estimulan la concentración, motivación y la participación.

Se considera que el diagnóstico del grupo permitió identificar las necesidades individuales y colectivas que tienen los estudiantes relacionadas con los procesos de lectoescritura ,por lo tanto, al analizar estas dificultades del grado 1-04 de la institución educativa Francisco de Paula Santander se llegó a la necesidad de planificar actividades que generaran fortalezas en el área de lengua de castellana ,lo que ,permitió garantizar procesos de enseñanza basados en las necesidades de los educandos.

Por esta razón, los estilos y ritmos de aprendizajes se abordaron por medio de actividades que varían su contenido como lo son rincón literario, la escritura creativa, la estimulación a los procesos de lectoescritura mediante el apoyo familiar. Estas actividades

fueron diseñadas para que los estudiantes adquirieran los procesos de enseñanzas y aprendizaje de forma innovadora y creativa, esto permitirá a los educandos aprender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, ya que, todos tienen la oportunidad de participar e interactuar colaborativamente en el desarrollo de estas.

Para abordar la planeación didáctica se tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de los educandos que permitieron diseñar actividades de lectoescritura teniendo en cuenta sus experiencias con la vida cotidiana y el contexto familiar, por esta razón, se planificaron actividades lúdicas que estimularan a los educandos, fomentaran su creatividad y se diera el apoyo familiar.

Las actividades se diseñaron especialmente para abordar las problemáticas relacionadas con los procesos de lectura y escritura identificadas en el diagnóstico del grado 1-04, dichas actividades ofrecen estimulación, fomentan la participación activa y el apoyo familiar, lo que, permitirá a los educandos tener avances positivos al momento de enfrentarse a los procesos de lectoescritura, asimismo, se tiene en cuenta las necesidades de los educandos, lo que, facilita los aprendizajes a alcanzar.

Por lo tanto, se considera que los saberes previos son fundamentales, ya que, estos le permiten al docente conocer la epistemología que tienen los estudiantes, para así conectar con las nuevas experiencias y saberes, facilitando un aprendizaje valioso y significativo, resaltando que es importante que desde nuestro quehacer docente sigamos trabajando desde la secuencia didáctica, ya que, es una herramienta valiosa que permite trabajar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma creativa y a la vez responder a las necesidades individuales y colectivas de los educandos generando prácticas pedagógicas asertivas y efectivas.

Finalmente, se puede decir que logros alcanzados con la implementación de la planeación didáctica influyen significativamente en la construcción de vínculos afectivos entre la familia y la escuela, ya que, la familia es el pilar fundamental en la educación de los educandos, puesto que, por medio de este fortalecimiento los estudiantes demostraran avances en su proceso de formación, asimismo, se logra identificar las necesidades de los estudiantes interviniendo de la manera correcta donde se brindan estrategias y herramientas esenciales que contribuyen su enseñanza y aprendizaje.

Implementación

La lectura y escritura son habilidades esenciales en los procesos formativos de los educandos, primordialmente en los primeros años escolares donde las capacidades de comprender y expresar ideas son fundamentales para un aprendizaje integral. La implementación del proyecto “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en el grado 1-04” en la institución educativa Francisco de Paula Santander surgió como respuesta a la necesidad de implementar competencias de lectoescritura que permitieran a los infantes aprender integrando estrategias didácticas, el apoyo escolar y familiar, por lo que, este proyecto no solo busca mejorar el rendimiento académico de los infantes si no también propiciar la participación activa entre la escuela y la familia, actores que en conjunto impulsan los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de manera significativa.

Teniendo en cuenta lo anterior la implementación de la planeación de la secuencia didáctica fue muy significativa para los educandos del grado 1-04, puesto que, permitió impactar en los procesos de lectoescritura, lo que, fomentó procesos de enseñanzas y aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades de los educandos en cuanto a la lectura y la escritura.

Cabe resaltar, que las actividades diseñadas como la escritura creativa, lectura en voz alta y la estimulación a la lectoescritura mediante el apoyo familiar fueron fundamentales para impactar en la problemática identificada, ya que, permitieron fortalecer las habilidades de lectura, escritura, el rendimiento académico, el vínculo entre la escuela y familia, asimismo, es importante destacar que las lecturas realizadas en voz alta de los cuentos infantiles, mi día de suerte de Keiko Kasza y una cosita linda de Anthony Browne permitieron que los estudiantes estimulen la capacidad de reflexionar y relacionen las historias con situaciones de la vida real, estas actividades diseñadas no solo permitieron que los estudiantes adquirieran competencias,

criterios y habilidades, si no, que también ayudaron a que los educandos crearan hábitos de lectura, logrando así, crear estudiantes capaces y comprometidos con su educación.

Por otro lado, la intervención didáctica implementada hace hincapié en la importancia de vincular a la familia en los procesos de aprendizajes de los infantes, debido a que, estos son los promotores de apoyo en los nuevos aprendizajes de los estudiantes.

En términos generales, se puede decir que cada una de las secciones de las actividades permitieron potenciar la atención y motivación de los estudiantes mediante el uso de materiales visuales y herramientas de escritura que permitieron mantener su interés, asimismo, los cuentos infantiles y las herramientas tecnológicas demostraron ser eficaces para captar la atención de los participantes en los procesos de lectoescritura.

Para finalizar, las actividades implementadas fueron de gran impacto para la población estudiantil, ya que, permitió estimular los procesos de lectoescritura a través de aprendizajes significativos, autónomos y participativos, además, se logró impactar en la problemática detectada, lo que, genero una mejoría relacionada con el área de lenguaje de los estudiantes del grado 1-04 de la institución educativa Francisco de Paula Santander. Cabe resaltar que los actores como la escuela y el hogar fueron de gran ayuda para generar estos avances positivos en el rendimiento académico de los infantes, asimismo, se destaca la importancia de propiciar entornos escolares que aborden la lectura y la escritura como áreas fundamentales.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica fue muy significativa ,puesto que, permitió promover y desarrollar habilidades en los estudiantes que los ayudaron a fortalecer sus procesos de lectoescritura y de aprendizaje ,por esta razón ,los resultados obtenidos fueron positivos ,ya que ,a través de las actividades diseñadas con enfoque constructivista como el rincón literario , escritura creativa y estimulación a los procesos de lectoescritura los estudiantes mejoraron sus habilidades en cuanto a la lectura y escritura ,asimismo , se propiciaron entornos de participación y motivación de los infantes gracias al apoyo escolar y familiar.

En consecuencia ,se puede decir que gracias a la implementación de las diferentes actividades se lograron fortalezas como la alta participación de los educandos y el apoyo familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los infantes, los cuales , fueron muy significativos ,ya que ,permitieron diseñar las actividades teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes ,asimismo ,el uso de herramientas tecnológicas permitió llevar los procesos de aprendizaje de forma dinámica y creativa ,lo que ,propicio una buena comprensión por parte de los educandos y padres de familia.

En cuanto a los aspectos a mejorar, se considera que es necesario que en la institución educativa posibilite espacios que permitan implementar actividades con herramientas tecnológicas, ya que, de esta manera se propician procesos de aprendizaje innovadores que permiten a los educandos adquirir los métodos de enseñanza con mayor facilidad.

Por otro lado ,considerando las acciones concretas de los estudiantes en el desarrollo de las actividades ,se puede decir que es necesario reforzar la comprensión lectora mediante el uso de textos desafiantes que les permitan desarrollar el pensamiento crítico ,la reflexión y resolución de problemas ,asimismo ,se sugiere a la institución seguir utilizando estrategias de aprendizajes

activos que permitan a los educandos mantenerse comprometidos con sus procesos de aprendizaje ,así como ,la capacitación de herramientas tecnológicas tanto para docentes como para estudiantes, por otra parte es esencial fortalecer la colaboración con los padres, proporcionándoles más recursos y estrategias para apoyar a los infantes en casa.

En consecuencia ,se expone que las acciones de intervención favorecieron los procesos de aprendizaje de los educandos ,ya que ,les permitió adquirir las competencias necesarias para mejorar las dificultades que presentaban en cuanto a la lectura y escritura ,además ,la implementación de actividades mediadas por el enfoque constructivista permitieron que los infantes fueran protagonistas de sus procesos de enseñanza y aprendizaje .Todo esto se logró por medio de aspectos como las actividades lúdicas ,la participación de los padres de familia y los recursos tecnológicos que fueron esenciales para estructurar actividades innovadoras.

Asimismo, se destaca que las actividades implementadas incluyeron la participación activa de los educandos y la gestión del fortalecimiento del vínculo escolar y familiar, el desarrollo de estas estrategias permitió promover un ambiente de aprendizaje dinámico y colectivo, lo que, conllevó a los educandos a adquirir habilidades de lectoescritura.

Es de gran importancia resaltar que la intervención realizada en el aula de clase, permitió que la implementación de las estrategias pedagógicas, didácticas y la participación de la familia lograran impactar positivamente en los procesos de la lectura y la escritura de los educandos, asimismo, la pregunta de investigación busca reforzar la lectoescritura de los niños del grado 1-04, esta intervención involucro y fomento la participación de los padres de familia en los procesos educativos, ya que, este es fundamental para que los estudiantes alcancen su mayor potencial académico.

Desde nuestro rol como docentes, se destaca que la planeación didáctica fue de gran ayuda e importancia para garantizar que el diseño de actividades dieran cumplimiento con los objetivos de aprendizajes, por otro lado, el desarrollo de esta planeación didáctica ayudo a satisfacer las necesidades individuales y colectivas del grupo, por lo que , aporto significativamente en la creación de un diseño de ambiente favorable para los estudiantes que los conlleva a ser participantes activos de sus propios conocimientos.

Desde nuestra postura, se resalta la importancia de implementar más planeaciones didácticas en los entornos escolares ,ya que ,son de gran ayuda y éstas permiten que se estructuren bien las actividades escolares, lo que ,permite tener un orden de lo que se va a desarrollar en las clases, además, de ajustar las actividades de acuerdo a las falencias y necesidades de los estudiantes, por lo que ,se considera que una planificación bien diseñada y estructurada permite monitorear y hacer seguimiento de los avances académicos , para que de esta manera se garantice una educación de calidad.

A modo de concluir, se puede decir que las planificaciones son de gran ayuda, ya que, éstas permiten al docente tener una guía clara de cómo deben llevar a cabo una clase con efectividad, para que así los estudiantes adquieran competencias y habilidades fundamentales para su proceso de formación, finalmente la implementación de la secuencia didáctica impacto positivamente gracias al fortalecimiento en los procesos de la lectoescritura, ya que, permitió motivar y promover la participación de las familias y estudiantes en los procesos educativos.

Conclusiones

El desarrollo del presente proyecto de investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en el municipio de Agustín Codazzi, Cesar fue un proceso de permitió analizar, observar y una problemática en los estudiantes del grado 1-04 con base a los procesos de la lectura y la escritura, asimismo, está fue una experiencia gratificante tanto para los estudiantes que adquirieron competencias y conocimientos por medio de actividades innovadoras, como para las docentes investigadoras que afianzaron su crecimiento personal y profesional. Esta investigación tenía como finalidad reforzar los procesos de la lectura y la escritura de los educandos, así como también la incorporación de los padres de familias en los procesos escolares de sus hijos.

Por otro lado, la planeación didáctica fue diseñada con base a las necesidades individuales y colectivas del grupo, las actividades como la escritura creativa, el rincón literario y la lectura compartida, fueron actividades que impactaron positivamente en los educandos, ya que, permitió que los estudiantes adquirieran conocimientos que permitieran mejorar las falencias identificadas, asimismo, los materiales y las herramientas tecnológicas utilizadas para el desarrollo de la clase aportaron considerablemente para que los estudiantes estuvieran concentrados y motivados promoviendo considerablemente con el aprendizaje autónomo y significativo.

Desde el inicio, se plantearon unos objetivos bien estructurados a los cuales se les dio cumplimiento, tales como Fortalecer los procesos de lectoescritura en los estudiantes y el fortalecimiento del apoyo familiar, ya que, los educandos mostraron avances para comunicarse, mostrar sus ideas, escritura, la lectura, logrando así que los estudiantes tuvieran una mayor comprensión y un buen rendimiento académico, permitiendo así que alcancen su mayor potencial

académico, asimismo, esta intervención realizada en el aula de clase permitió que crear vínculos afectivos con los padres de familia y habilidades sociales esenciales para su crecimiento personal

En la implementación de la propuesta didáctica se observó una dificultad primordial, fue la poca participación de los padres de familia en las actividades realizadas, aunque se informó y se hizo llamado de los acudientes, fue notorio que la mayoría no mostro interés en querer participar en las diferentes actividades diseñadas e implementadas por la docente, es por esto, que se propuso apoyar a los estudiantes que se encontraban sin su acudiente, explicándoles detalladamente la actividad, reforzándolos, asimismo, se motivó e hizo estímulo para que los estudiante no se desmotivaran.

Por consiguiente, a lo largo del diplomado se presentaron múltiples cambios en las practicas pedagógicas que permitieron generar trasformaciones significativas , ya que ,se abordaron los procesos de enseñanzas y aprendizajes a través de enfoques pedagógicos y didácticos que permitieron romper con las metodologías tradicionales ,asimismo ,se fortalecieron los procesos de lectoescritura a través de actividades que generaron mejorías significativas en las falencias encontradas todo esto se logró gracias a la integración de las herramientas tecnológicas ,actividades lúdicas y la participación familiar.

Por esta razón, la proyección de la propuesta pedagógica va orientada en continuar implementando diferentes estrategias de lectoescritura en los diferentes grados de la institución educativa para de esta manera considerar las necesidades de cada grupo en esta área y así propiciar actividades pedagógicas que les permitan alcanza mejorías significativas ,asimismo ,es esencial seguir involucrando los entes familiares en los procesos de aprendizaje de los infantes ,ya que ,estos son de gran importancia para apoyar el desarrollo integral de los infantes Asimismo ,se evidencia que gracias al proyecto de investigación se lograron mejorías

significativas en los procesos de lectura y escritura de los infantes ,puesto que ,los educandos afianzaron sus habilidades de comprensión lectora ,escritora ,pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Finalmente, se puede decir que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el apoyo familiar son claves para generar buenos resultados en los procesos de lectoescritura de los educandos, asimismo ,el desarrollo del proyecto permitió propiciar procesos de enseñanzas de acuerdo a las necesidades de los educandos, conllevando, a que los estudiantes mejoraran su rendimiento académico y adquirieran las competencias necesarias para desenvolver los procesos de lectura y escritura de forma adecuada, además, por medio de la estrategias pedagógicas implementadas se logró que los educandos fueran protagonistas de sus procesos de aprendizajes todo esto se logró gracias al enfoque constructivista el cual permitió mejoras significativas en las falencias encontradas gracias a la implementación de actividades innovadoras mediadas por diversas metodologías y herramientas tecnológicas.

Referencias Bibliográficas

- Ahmed, M. D. (2011). *Importancia de la lectura en infantil y primaria*. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_2.pdf
- Castillo, N. D. P. C., LENGUA, D., & COEDUCACIÓN, N. (2010). *Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura*. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 33, 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf
- Flores, C. A., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Sapiens*, 7(1), 69-80.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152006000100006&script=sci_arttext
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

- Perdomo, M. E. T. (2002). *La escritura y su importancia en la construcción del conocimiento*. Universidad de los Andes-Trujillo, Venezuela. https://palabrash.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/maria_torres-1.pdf
- Pérez Ruíz, V. D. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. *Zona próxima*, (21), 1-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442014000200002&script=sci_arttext
- Quiroz-Albán, D. A., & de Lourdes Delgado-Gonzembach, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. *Polo del conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Salamanca Díaz, O. P. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar-Arbeláez, C. A., & Gómez-Riveros, A. M. (2021). *El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial*. Universidad de los Andes-Trujillo, Venezuela. https://palabrash.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/maria_torres-1.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lcmazar_unadvirtual_edu_co/EoXjpy0x1AFBsqzP-fyY5w8BMzXD-K--zG6OeoT--XLwqw?e=i8hjuI