

Construyendo realidades de paz

Sara María Fajardo Yepes

Asesor

Yasmin Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El estudio se realizó en la Fundación Amigo Ángel con los niños pertenecientes al grupo de tareas, con el propósito principal de aplicar estrategias pedagógicas fundamentadas en herramientas tecnológicas que ayuden a potenciar el rendimiento en las habilidades comunicativas en inglés con niños del grupo tareas en el segundo semestre 2024. El enfoque de evaluación contexto una actividad educativa llamada Explorando la Naturaleza, este trabajo de investigación permitió deducir que las herramientas son útiles.

Palabras clave: Competencias, virtual, estrategias, diversidad, inglés

Abstract

The study was conducted at the Amigo Ángel Foundation with children belonging to the homework group, with the main purpose of applying pedagogical strategies based on technological tools that help enhance performance in English communication skills with children from the homework group in the second semester of 2024. The evaluation approach was in the context of an educational activity called Exploring Nature, this research work allowed us to deduce that the tools are useful.

Keywords: Competencies, virtual, strategies, diversity, English

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

El proyecto se centra en examinar los saberes previos sobre las capacidades lingüísticas de los aprendices mediante el empleo de herramientas tecnológicas. En un mundo cada vez más internacionalizado, el manejo del idioma inglés se ha convertido en una competencia indispensable, particularmente para las generaciones más jóvenes

Este estudio tiene el siguiente objetivo: ejecución enfoques pedagógicos apoyados con el uso de tecnología segundo semestre de 2024. A través de esta táctica, se busca diseñar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de sus competencias lingüísticas. Las herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas y plataformas educativas, se utilizarán para enriquecer el proceso formativo para adaptarlas a niños

A su vez, se llevará a cabo una evaluación continua para identificar los avances en las competencias lingüísticas tras la aplicación de estas secuencias didácticas mediadas por tecnología.

De acuerdo con lo expuesto, por Catalán (2020), la educación requiere concentración para solucionar los desafíos que surgen de la improvisación y la sencillez con la que algunos docentes manejan la instrucción, buscando la forma más cómoda y habitual de transmitir los contenidos. Esto debe ser el inicio de un nuevo método educativo, donde la investigación se transforme en un recurso imprescindible para los profesores. Así, se les confiere el deber de ser investigadores, divulgando sus hallazgos y utilizando técnicas innovadoras que produzcan mejores resultados en las clases.

Hay muchas formas de adquirir conocimientos para los niños es fácil, el aprendizaje cuando se realiza de manera espontánea. Por esta razón, se vuelve cada vez más relevante la

implementación de métodos de aprendizaje que utilicen los videos, juegos e imágenes como estrategia de aprendizaje.

Metodológicamente, este trabajo se estructurará como una secuencia didáctica titulada " Explorando la Naturaleza". Desarrollaré actividades con el objetivo de cumplir con metas específicas y, así mismo, garantizar el éxito del objetivo general. La primera de estas actividades será un conversatorio, la presentación de un video, y una reflexión sobre las expectativas generadas por la actividad.

Este análisis consideró la diversidad de aprendizajes inglés, que van desde el elemental al A1, lo cual plantea importantes desafíos para la fase de instrucción y asimilación de saberes. La finalidad es ofrecer recomendaciones específicas para intervenciones pedagógicas basadas en una comprensión detallada de estas percepciones subjetivas. Dichas recomendaciones están orientadas a incrementar el éxito escolar y la adaptación al entorno educativo. Se abordaron los problemas relacionados con la diversidad de niveles de competencia en inglés.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Fundación Amigo Ángel se dedica a la mediación socioeducativa dirigida a niños en situaciones de inadaptación y/o exclusión social, especialmente aquellos que enfrentan problemas de conducta. Su labor combina atención presencial para satisfacer las necesidades inmediatas de los niños con un apoyo educativo que se realiza de manera virtual. La misión de la fundación es construir realidades y entornos de paz a través de espacios que fomenten la educación, el apoyo emocional y la participación de los niños en la sociedad. La población beneficiada abarca niños de entre 7 y 13 años, quienes están en una etapa decisiva para su desarrollo integral.

En este contexto, y considerando que el inglés es una lengua de alcance global, se identifica como prioridad su enseñanza siguiendo las directrices del Ministerio de Educación.

En Colombia, el aprendizaje del inglés está estructurado para abarcar todas las etapas educativas, desde las básicas hasta las más avanzadas. Sin embargo, el grupo objeto de estudio presenta un rendimiento académico deficiente en las habilidades lingüísticas. Los niños enfrentan una notable carencia de vocabulario y un desconocimiento significativo de las estructuras gramaticales correspondientes al nivel básico.

Además, se evidencia que las lecciones actuales no están alineadas con las competencias reales que poseen los niños, lo que dificulta aún más su proceso de aprendizaje. En este marco educativo, surge la pregunta investigadora.

Otros factores son la falta de recursos didácticos adecuados, el enfoque repetitivo y poco interactivo de las clases, así como la limitada exposición al idioma tanto en el aula como fuera de ella; estas barreras influyen para que los estudiantes no alcancen niveles avanzados de competencia en inglés. La ausencia de materiales actualizados y adaptados a las necesidades

específicas de los estudiantes reduce las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, las metodologías tradicionales que priorizan la memorización sobre el desarrollo de habilidades comunicativas limitan el progreso en áreas clave como la fluidez y la comprensión auditiva. Por último, la escasa interacción con el idioma en contextos reales o prácticos dificulta la transferencia de conocimientos al mundo real, lo que desmotiva a los estudiantes y perpetúa un círculo de bajo rendimiento académico.

Pregunta de Investigación

¿Qué tipo de herramientas tecnológicas contribuyen al desempeño en el dominio del inglés en los niños participantes del grupo de tareas de la Fundación Amigo Ángel en Bogotá segundo periodo 2024?

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas basadas en herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el desempeño en inglés niños de un grupo tareas segundo semestre 2024

Objetivos Específicos

Explorar los conocimientos previos de las destrezas en el idioma en inglés de los niños a través de herramientas tecnológicas.

Plantear e implementar estrategias didácticas mediadas por tecnología para mejorar las capacidades en inglés de los niños

Describir los avances en la aplicación de las secuencias didácticas mediadas por herramientas tecnológicas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El plan es implementar enseñanza apoyada en recursos tecnológicos que contribuyan a mejorar el desempeño y manejo del idioma inglés del grupo de tareas, durante el segundo semestre. 2024.

Para apoyar la propuesta de investigación, se apoya con diversas referencias estructuradas en tiempo, en las que se vinculan autores que aportan base y respaldo a la investigación en curso.

Villalobos. et al. (2013), destacan en su artículo, la importancia del uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés, dado que este es el idioma preferido por niños y jóvenes, debido a las diversas opciones de ocio que ofrecen las tecnologías. Por ello, es importante guiar a los educadores para que ayuden, animándolos a explorar actividades que fortalezcan sus habilidades lingüísticas. La investigación, realizada con 46 alumnos de séptimo grado de la institución educativa 'Ing. Vicente Hurtado Polit', tuvo como objetivo desarrollar una estrategia metodológica para aplicar el b-learning en el proceso educativo.

Almenárez y Ortega (2018), afirman que el uso de las tecnologías de la información mejoró la comprensión de textos y el aprendizaje de nuevas palabras en un grupo de siete alumnos de quinto grado herramientas como los tableros interactivos y los programas de enseñanza contribuyeron a fomentar la interacción y personalización del proceso de aprendizaje. Estas tecnologías son importantes tanto para la enseñanza de idiomas extranjeros como para el desarrollo de competencias en el uso responsable y eficaz de la tecnología.

Por su parte García y Canton (2019), El estudio realizado con 1,488 alumnos españoles se centró en el uso de cinco herramientas tecnológicas: buscadores, páginas web, blogs, podcasts y mensajería instantánea. El objetivo fue evaluar cómo estas tecnologías influyen en el desempeño académico en español e inglés. Para ello, se analizaron aspectos como la frecuencia de uso, el

tiempo dedicado, el propósito, el lugar de utilización y el nivel de satisfacción con cada recurso, además de los logros obtenidos.

Los resultados revelaron patrones de uso distintos según el propósito de la herramienta y su relación con el rendimiento educativo, variando en función del género, la edad y el tipo de tecnología empleada. Este análisis destaca la importancia de que los docentes comprendan cómo, cuándo y con qué fines los estudiantes emplean la tecnología, identificando las herramientas que mejor promueven su aprendizaje

Perez y Ricardo (2021), conforme a los bajos resultados en la capacidad de análisis de textos en exámenes regionales y extranjeros obtenidos en su investigación, enfatizan la importancia de esta habilidad; instituciones educativas implementan estrategias que fortalezcan esta habilidad, respaldadas por el uso de las TIC. El propósito de este artículo fue examinar cómo los entornos educativos enriquecidos con tecnologías pueden promover la comprensión lectora y optimizar la eficacia de los alumnos en su aplicación. Se concluye que, aunque la aplicación de herramientas tecnológicas es fundamental, en ningún caso es suficiente para mejorar el aprendizaje del inglés si no se ofrece una adecuada orientación pedagógica.

Torres (2022), afirma en su investigación la cual está vinculada al empleo de tecnologías; que su propósito fue evaluar los avances en inglés mediante la elaboración de un programa educativo fundamentado en una experiencia interactiva en el curso de noveno grado en circunstancias de precariedad en un centro educativo de Bucaramanga en 2021. Los resultados fueron positivos; por lo tanto, se puede inferir que una actividad educativa basada en el estudio aplicado lograría buenos resultados en la enseñanza.

Adicionalmente para Deossa y Montiel (2022), implementar herramientas tecnológicas en escuelas requiere transformaciones, que abarcan desde la rotura de patrones por parte de los

participantes (Estado, jefes de instituciones, profesores y alumnos), a través de la revisión de tácticas pedagógicas hasta los contenidos del currículo. Para entender y adoptar estas tecnologías en estos contextos, es esencial desarrollar unos pasos para su apropiación, ya que esto no ocurre de manera automática.

Así mismo, Vesga, et al. (2022), examinaron como implementar una táctica pedagógica fundamentada en el juego para potenciar la destreza verbal del inglés en alumnos de un colegio ubicado en Barranquilla. Los escritores sostienen que la creación de métodos educativos a través de herramientas digitales de aprendizaje fundamentadas en la gamificación potencia la instrucción y el aprendizaje, en particular relacionado con la gramática. inglesa.

Becerra, et al. (2022), afirman en su proyecto, el cual está centrado en la gamificación, buscan utilizar un modelo de enseñanza para potenciar las capacidades en inglés de alumnos de primero del Liceo Colombo Andino en Sogamoso, Boyacá. Ellos consideraron necesario que los maestros se mantuvieran actualizados Ante el desinterés observado en el proceso educativo, se optó por implementar la gamificación a través de las TIC, siguiendo estudios previos que destacan su efectividad para transformar el aprendizaje y potenciar las capacidades de lenguaje en inglés.

Según los resultados presentados por Montes, et al. (2023), la percepción auditiva del inglés en alumnos que cursan noveno grado en una institución ubicada en Cartagena de Indias mejoró mediante el uso de Blending Learning; estas potencian la audición, aumento de palabras, independencia y estimulación. Esta investigación contribuye parcialmente a la propuesta debido a que se utiliza una herramienta virtual.

García y Larreal (2023), propusieron la gamificación como una táctica pedagógica para potenciar habilidades de comunicación en inglés. Su meta principal consistió en meditar acerca

de la aplicación de la gamificación para potenciar las habilidades expresivas en la enseñanza del lenguaje. Se concluyó que la gamificación es esencial en el ámbito educativo, pues fomenta la estimulación, la responsabilidad, la enseñanza, feedback instantáneo, la cooperación, la individualización de la enseñanza y la transmisión de competencias. Al incluir componentes recreativos, la gamificación logra potenciar la práctica docente y simplificar la consecución de las metas de amaestramiento.

Camacho y Avila (2023), diseñaron una táctica didáctica para potenciar los procedimientos de lectura y redacción en inglés. La investigación, realizada con 15 estudiantes, concluyó que el uso de plataformas educativas como Educaplay y Quizziz mejora las habilidades en inglés, favoreciendo la capacidad para entender textos e identificar estructuras gramaticales

(Teran et al. (2024), refieren en su investigación que el juego es estrategia promisoriosa, necesita una preparación adecuada con el fin de aprovecharla para el beneficio de los estudiantes. La exploración confirma la viabilidad del aprendizaje con tecnologías

Según Guarín y Acebedo (2024), es importante precisar el objetivo de la investigación realizada en el Colegio Cooperativo COMFENALCO de Bucaramanga, Colombia, es valorar la intervención de las TIC ya que estas indican en la mejora de la habilidad lectora de niños de cuarto grado, fomentando su autonomía a través de herramientas virtuales. El estudio implementó un método innovador de comprensión lectora en inglés, sustituyendo la lectura convencional por una alternativa que integraba tecnologías educativas. Los resultados contribuyen al logro del proyecto en curso, destacando el potencial de las actividades en línea para ampliar el entendimiento y la autonomía en los estudiantes.

Así mismo, Rosado et al. (2024), afirman que las herramientas TIC basadas en gamificación, logran aumentar el afecto de los estudiantes en su fase de práctica. La

investigación se realizó mediante una revisión bibliográfica y el uso de métodos científicos como el análisis y la síntesis, con búsquedas en diversas bases de datos. Se determinó que la gamificación estimula a los estudiantes, mejora su atención, trabajo académico, fomenta destrezas, competencias, proporciona retroalimentación instantánea. Este estudio demuestra que, cuando los estudiantes poseen las habilidades digitales necesarias, el aprendizaje es excelente.

(Chasi et al. (2024), los autores destacan que el avance de las destrezas de lectura y escritura en estudiantes de quinto y sexto año son esenciales para el progreso educativo y propio. Con el fin de elaborar un instrumento metodológico eficiente se hizo una investigación en la escuela Víctor Hugo Herrera Mena. Con 20 alumnos. Los instrumentos de recolección fueron variados.

Los resultados mostraron un progreso relacionado con la estimulación e intervención de los estudiantes, especialmente, en acciones de escritura creativa. Esta publicación resalta la importancia de utilizar guías motivacionales dirigidas al alumno; aquí se evidencia la necesidad de mediaciones formativas individualizadas y razonables.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planificación didáctica es un componente clave en el proceso educativo, encaminado a desarrollar la acción pedagógica hacia la consecución de objetivos específicos. Por lo tanto, teniendo en cuenta que el MEN es la entidad encargada de impartir las directrices para que haya una buena educación en Colombia. En este proyecto se tendrán en cuenta los componentes que permiten un buen desarrollo de una planeación didáctica como son: los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2016), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son esenciales para garantizar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos establecen los conocimientos y habilidades que los niños deben adquirir y desarrollar en inglés durante aprendizaje del sistema educativo colombiano. Se diseñan de manera coherente con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC), así como con el Currículo sugerido para niños. Los DBA permiten identificar los aspectos clave en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, definiéndose en términos de las habilidades de comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

MEN (2006), los estándares básicos de competencia, el aprendizaje se enfoca en el desarrollo de habilidades que trascienden no sólo al simple conocimiento teórico este también busca que los estudiantes adquieran la capacidad de ser, saber y saber hacer, a través de la comprensión de cada actividad. Estos estándares se centran en la creación de capacidades prácticas y en entender el significado y las implicaciones de lo aprendido, con el fin de preparar a

los estudiantes para aplicar sus conocimientos de manera efectiva, tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Como en otras ciencias, los estándares son guías precisas establecidas por el MEN que permiten a los niños, otros organismos definir lo que se debe enseñar. Los estándares actúan como guía para determinar lo que los alumnos pueden conocer acerca del idioma y utilizarlo en contexto específico.

Además, el MEN presta orientación y soporte a los establecimientos dedicados a la enseñanza para que se implemente efectivamente la enseñanza del inglés en la cátedra. A través de la preparación de los docentes, implementando nuevas estrategias de enseñanza del idioma, aplicación del currículo y seguimiento de las pautas diseñadas.

Tobon (2010), afirma que la formación basada en competencias involucra una posición educativa enfocada en la mejora de experiencias adaptables a los contextos. Bajo esta perspectiva, se deduce que el aprendizaje no sólo es la adquisición del conocimiento, sino que también sería aplicable en procesos integrales y actividades de una forma efectiva.

La propuesta pedagógica sustenta este hecho, ya que integra actividades que permiten al estudiante un buen desempeño aplicando sus conocimientos y habilidades.

La presente propuesta pedagógica está orientada desde una visión universal, donde es necesario que la educación sea aplicada en diversos contextos y también adaptada a las características de los estudiantes para que puedan abrirse al entorno, conservando independencia e identidad, sin sustraerse a su particularidad social y cultural a la cual pertenecen.

En conclusión, la planeación didáctica está fundamentada en los lineamientos y normas que guiarán la acción pedagógica hacia objetivos claros y que a la vez estimulen a los alumnos para que desarrollen su formación. Los profesores deben enseñar respetando la diversidad para

que todos aprendan de manera rápida y así logren asimilar los contenidos eficazmente a través de actividades dinámicas utilizando las tecnologías en su estudio; por lo tanto, se llevarán a cabo unas actividades estructuradas para el desarrollo de los procesos de lectura y redacción del idioma inglés. Basado en el uso de plataformas tecnológicas educativas como educaplay, quizziz y otras herramientas, se mejoran las habilidades del inglés.

Planeación Didáctica

En términos metodológicos, esta investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta el conjunto de actividades realizadas llamadas "Explorando la Naturaleza" con el propósito de poner en práctica tácticas didácticas basadas en herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el desempeño en expresión oral, escritura y comprensión auditiva del inglés de los niños del grupo tareas de la fundación Amigo Ángel de Bogotá, en el segundo semestre 2024. De manera precisa, las actividades programadas cumplen con la serie de metas concretas establecidas para el estudio.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico explorar conocimientos previos de las competencias lingüísticas en inglés de los niños a través de herramientas tecnológicas, por este motivo se estableció una secuencia didáctica que busca optimizar el desempeño de los niños del grupo de tareas en el aprendizaje del inglés. En la secuencia y como productos propicios para el estudio, se registran las actividades realizadas en clase.

Posteriormente, en relación con el segundo objetivo específico: diseñar e implementar estrategias didácticas mediadas por tecnología para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los niños, se utilizó una serie de imágenes de animales en una presentación para que los niños identifiquen sus nombres y clasifiquen de acuerdo con su hábitat. Además, se propone un juego de vocabulario a través de una herramienta interactiva. y para realizar el análisis se aportará el enlace de grabación.

Por último, el tercer objetivo específico: identificar avances en las competencias lingüísticas de los niños. Luego de la aplicación de las secuencias didácticas mediadas por herramientas tecnológicas, se estableció un juego de memoria con tarjetas de imágenes con ayuda de herramientas audiovisuales para el análisis se aporta enlace de grabación de la clase.

Enfoque Didáctico

El objetivo de esta investigación se centralizo en como las herramientas tecnológicas contribuyeron al desempeño en las competencias lingüísticas de inglés. Esto se alinea directamente con los lineamientos educativos establecidos a nivel nacional, los cuales apuntan a la formación de una ciudadanía más involucrada y consciente con su ambiente. Ministerio de Educación Nacional (2013) (MEN, Documento No. 12 Orientaciones para la formulación de planes de estudio y evaluación de competencias básicas, media general y educación para el trabajo y el desarrollo humano, 2013), "Explorando la Naturaleza" ha sido diseñada específicamente para facilitar el logro de estos objetivos. Por medio de diversas actividades y métodos de enseñanza, este recurso pedagógico busca fomentar un profundo conocimiento y aprecio por los ecosistemas naturales. Los estudiantes no solo aprenderán sobre la relevancia de salvaguardar el entorno natural, sino que también desarrollarán habilidades de comunicación efectiva, como la escucha activa y la expresión asertiva de sus ideas y preocupaciones. De este modo, la secuencia didáctica "Explorando la Naturaleza" se constituye como una herramienta de gran valor para la formación de ciudadanos conscientes, capaces de asumir un papel protagónico en la edificación de una sociedad. más sostenible y considerada con el entorno natural que los rodea.

Es necesario destacar que este análisis tiene respaldo para su diseño en los referentes técnicos de: Tobón (2010), el Ministerio de Educación Nacional (2016) y el Ministerio de Educación Nacional MEN (2013), persiguen un objetivo común, promover habilidades en niños, niñas y jóvenes para que se transformen en individuos democráticos y capaces de participar en la transformación social.

Basándose en lo expuesto, la elaboración de la secuencia “Explorando la Naturaleza” se consideró lo expuesto por Tobón (2018b), que facilita comprender la investigación mediante los siguientes principios esenciales.

En este contexto, la estrategia educativa se enfocó en actividades que ponían especial énfasis en el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas y del juego, visto desde una perspectiva de innovación como una tendencia para reducir las desigualdades educativas, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas y también considerar si estas herramientas realmente facilitan el aprendizaje del inglés y cómo se manifiestan esos cambios en el desempeño de los niños en competencias comunicativas y que, en el caso específico, se estableció la suposición que podría ser beneficiosa.

Considerando que el grupo de referencia del estudio tenía bajo nivel de comprensión, algunos niños presentan desafíos importantes, trastornos de atención o problemas en el procesamiento cognitivo. Sin embargo, también hay estudiantes que demuestran un alto nivel de inglés. Se encuentran trabajando en explorar conocimientos previos de las capacidades a través de herramientas tecnológicas, diseñar e implementar estrategias didácticas mediadas por tecnología para mejorar competencias lingüísticas en inglés de los niños y verificar el avance de competencias lingüísticas de los niños, luego de la aplicación de las secuencias didácticas mediadas por herramientas tecnológicas.

Así pues, para comenzar la secuencia y definir el primer objetivo como marco de identificación de los intereses de los niños, se intentó identificar su aproximación al esquema variable del estudio. Así, mediante conocimientos previos, se pueden identificar los ritmos específicos e intereses personales de los alumnos en relación con el registro de observación.

En este contexto, la secuencia educativa se centra en las actividades que enfocan la movilización y evaluación de las transformaciones en el aspecto ontológico vinculado: identificar avances en las competencias lingüísticas de los niños.

En última instancia, es importante destacar que el proceso de diseño de la secuencia didáctica que respalda este estudio posibilita al investigador profundizar en las reflexiones para el ejercicio pedagógico obligatorio. Como maestro, permite enriquecer el proceso educativo en el área de inglés y de manera transversal.

Al observar la dinámica del aula, es evidente que al adoptar un enfoque innovador se logra una mayor conexión con los estudiantes. Y como intelectual transformativo, como investigador, permite realizar un ejercicio pedagógico de investigación mediante la adopción de una secuencia didáctica innovadora. Además, se puede transformar el método de enseñanza tradicional, enfocándose en aspectos que fomenten la adquisición de habilidades para el uso de las tecnologías. El empleo adecuado de herramientas estimulará la agilidad, el razonamiento y la comprensión, aspectos fundamentales para su aprendizaje y desarrollo.

Implementación

A continuación, encontrará un resumen detallado de lo trabajado durante la implementación de la secuencia didáctica. Cada sesión sirvió como un componente integral de un plan de estudios bien estructurado, diseñado para guiar a los estudiantes en un proceso enriquecedor. En primera sesión, se establecieron los objetivos y metas clave, brindando a los alumnos una clara hoja de ruta para el trabajo por venir. La segunda sesión se centró en introducir los conceptos y principios fundamentales, sentando las bases teóricas necesarias para una comprensión sólida. Luego, en la tercera sesión, se profundizó en la aplicación práctica de estos conocimientos, con oportunidades para que los niños los pusieran en práctica a través de ejercicios dinámicos.

La primera sesión comenzó con un cálido saludo a los estudiantes, estableciendo desde el principio un ambiente acogedor y de confianza. Para motivar aún más a los niños y captar completamente su atención antes de sumergirse en el tema central de la lección, se reprodujo la alegre y animada canción "Esta Canción Infantil". El ritmo alegre y la letra sencilla pero enérgica de la canción sirvieron como un preámbulo perfecto, no solo preparando emocionalmente a los alumnos para la actividad que vendría a continuación. Esta cuidadosa secuencia de actividades de apertura logró atraer la atención de los niños de forma positiva, dejándolos listos y emocionados por sumergirse en el tema principal de la clase.

Posteriormente, se llevó a cabo una valoración de los saberes anteriores de los pequeños mediante una presentación visual dinámica. Se utilizaron varias imágenes ilustrativas. Al emplear este método de evaluación, se obtuvo una imagen clara y detallada de las características específicas de cada niño en cuanto al nivel de conocimiento lingüístico.

Dado que el grupo era heterogéneo, integrado con niños de diferentes niveles de dominio del lenguaje, esta evaluación previa permitió a los docentes adaptar sus estrategias de enseñanza y materiales didácticos. De este modo, se pudo garantizar que la lección subsiguiente se ajustara de forma óptima a las capacidades y desafíos del alumnado, fomentando así un aprendizaje más significativo y eficaz.

Los recursos visuales y audiovisuales desempeñaron un papel fundamental en simplificar la interpretación de los conceptos en inglés para los participantes. Mediante el uso de presentaciones multimedia, videos educativos y otros materiales interactivos, los pupilos aprendieron los elementos de la gramática, pronunciación y vocabulario en inglés.

Estos recursos no solo ayudaron a explicar y ejemplificar los temas de una forma más dinámica y atractiva, sino que también contextualizaron la relevancia práctica del dominio del inglés en la vida cotidiana. Además, los tiempos asignados para cada fase de la sesión se ajustaron cuidadosamente de acuerdo con la necesidad y ritmo de aprendizaje de los participantes, lo cual permitió una distribución equilibrada y efectiva del tiempo para cubrir todos los objetivos propuestos sin apresuramiento ni tiempos muertos. Este enfoque personalizado y flexible garantizó que se aprovechara al máximo cada momento de la clase para lograr un aprendizaje significativo y duradero del inglés.

Esta actividad educativa está diseñada cuidadosamente para fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños. A través de la interactividad, se facilita el proceso de aprendizaje de una manera estimulante y atractiva.

Al interactuar con una variedad de recursos, como imágenes, videos y elementos manipulativos, los alumnos pueden establecer una conexión más profunda y significativa con el

tema. La interacción dinámica despierta su curiosidad natural y mantiene su interés enfocado en el contenido que se está presentando.

De esta forma, los niños no sólo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan sus capacidades de comunicación, comprensión y expresión. La combinación de elementos visuales, auditivos y kinestésicos permite que los estudiantes aprendan de una manera más integral, aprovechando múltiples estilos de aprendizaje. Lo anterior, contribuye a que el conocimiento se asimile de una forma más significativa y duradera. En resumen, esta actividad interactiva representa una valiosa oportunidad para que los niños fortalezcan sus habilidades lingüísticas de una manera cautivadora y enriquecedora.

Aunque el análisis de los resultados de las dos primeras actividades muestra que los niños tienen dificultades en cuanto a la escucha activa para el desarrollo de las habilidades del hablar y escuchar el idioma inglés, esto se debe a diversas razones propias del proceso de aprendizaje de un nuevo idioma. Fundamentalmente, la falta de un nivel avanzado de fluidez es un factor clave que contribuye a estas dificultades.

Al estar en las etapas iniciales de adquisición del inglés, los estudiantes aún no han desarrollado la capacidad de comprender y procesar el idioma con la misma facilidad que su lengua materna. Esto les genera problemas para seguir conversaciones fluidas, captar los matices y detalles de lo que se les dice, y responder de manera apropiada. Además, la pronunciación y entonación características del inglés pueden resultar desafiantes y requerir mayor esfuerzo de concentración, lo cual obstaculiza la escucha activa.

Finalmente, momento de cierre, la estrategia de evaluación implementada para este proyecto de aprendizaje del inglés se centró en una serie de métodos holísticos diseñados para obtener una imagen del avance e intervención de los alumnos. La observación directa y la

evaluación fueron elementos clave, permitiendo monitorear de cerca cómo se involucraban los alumnos durante las lecciones y actividades.

El ejercicio se enfocó particularmente en la habilidad de los alumnos. para mantener la atención y la concentración, un factor esencial para el triunfo del aprendizaje de otro idioma. Además, se evaluó la destreza de los niños para decir de forma oral y concisa las palabras relacionadas con el inglés que iban adquiriendo. Esto proporcionó valiosos indicadores del nivel de comprensión y retención que estaban logrando. En la primera sesión, los resultados obtenidos a través de esta estrategia integral de evaluación no fueron muy alentadores.

Pero luego se pudo constatar que la implementación de los recursos y materiales didácticos habían sido efectivos, generando una participación y compromiso notables por parte de los estudiantes. Pero lo más importante, se pudo corroborar que los alumnos estaban adquiriendo satisfactoriamente el conocimiento y las habilidades fundamentales en el aprendizaje del inglés que se habían propuesto como objetivos para esa etapa inicial.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La reflexión sobre el trabajo docente constituye una nueva forma de práctica, lo que lleva a replantear la relación de los profesionales en la enseñanza, siendo fundamental tanto su ejecución como en el proceso de formación según lo dice Catalan (2020).

En este texto, analizaré y reflexionaré sobre mi experiencia en contexto con los niños del grupo de tareas de la Fundación Amigo Ángel de Bogotá. Utilizaré los referentes teóricos trabajados hasta ahora para profundizar en mi análisis y reflexión.

Los logros iniciales no fueron los esperados debido a los diferentes niveles de inglés de los estudiantes. Sin embargo, al final, los resultados mejoraron gradualmente. La estudiante demostró un notable interés y participó en las actividades propuestas, lo que evidenció su compromiso por adquirir nuevos conocimientos y su motivación para involucrarse en la clase.

Al finalizar la secuencia, considero que no tuve en cuenta muchos factores como la organización del grupo de acuerdo con los niveles inglés, y los temas para abordar, teniendo en cuenta que podría haberlos abordados de manera individual o por parejas. desde el principio.

La experiencia anterior refleja ausencia de una metodología adecuada que contemple actividades apropiadas a los requerimientos de los niños para incentivarlos. En el ámbito pedagógico, la descripción hace referencia al método y estrategias que un profesor o una institución utiliza para instruir y promover el aprendizaje de los alumnos, tal como lo manifiestan Haro y Yépez (2023).

Por otro lado, la planeación didáctica no contó con todos los elementos necesarios para implementarla, ya que no se tuvo en cuenta los elementos curriculares y el contexto de la práctica. Aunque el diagnóstico se realizó no se conocían realmente las características de

aprendizaje, como el nivel de comprensión de lectura, modos y frecuencia de estudio de los niños.

La planificación elemento esencial para el desarrollo efectivo de una clase, ya que implica considerar diversos componentes que son clave para facilitar un aprendizaje significativo. Una buena planificación no solo establece los objetivos de aprendizaje, sino que también identifica las estrategias didácticas más adecuadas, los recursos necesarios y las evaluaciones pertinentes. Una planificación bien organizada permite anticipar posibles problemas y de esta manera aplicar las actividades de acuerdo con las necesidades estudiantiles.

Por lo anterior, evaluó mi intervención e identificó varias fortalezas, tales como la utilización de una gama de recursos pedagógicos y estrategias de enseñanza, lo cual me permitió adaptarme a demandas y métodos de formación de los alumnos

Sin embargo, teniendo en cuenta lo expuesto por Mera (2019), reconozco la conveniencia de ordenar y evaluar las conclusiones, ya que esto nos permite aprender y perfeccionar nuestra práctica a través de una correcta programación y estructuración de las clases, podemos analizar los hechos y organizar los diversos datos tanto concretos como interpretativos del proceso. Esto nos ayuda a comprender, interpretar y mejorar dicha experiencia en cuanto a planificación, estilos de aprendizaje y contextos de implementación.

Indiscutiblemente, no logre el aprendizaje esperado ya que solo un alumno obtuvo el aprendizaje esperado, distinguir los hábitos de los animales en inglés, identificar el nombre de los animales y pronunciarlos correctamente.

Actualmente la preparación del docente debe ser permanente y reformadora, los docentes tienen que adaptarse a la nueva era, capacitándose continuamente para aplicar la enseñanza de forma dinámica y renovada.

Así mismo, es necesario destacar la relevancia de la formación continua, ya que este proceso ayuda a los docentes a ampliar conocimientos, habilidades y competencias. Este tipo de formación es esencial en un mundo cambiante, donde las demandas del mercado laboral y los avances en tecnología y metodologías educativas requieren que los profesionales se adapten y evolucionen constantemente.

Conclusiones

El primer objetivo se centró en explorar los conocimientos previos de las destrezas gramaticales mediante el uso de herramientas tecnológicas, se comprobó a través de la clase el bajo nivel de los estudiantes, también detectó una intervención limitada de los niños en las actividades del grupo de trabajo. A pesar del uso de las herramientas tecnológicas empleadas, que en teoría deberían facilitar el aprendizaje y la interacción, se demostró que la participación de los estudiantes en las labores propuestas fue reducida, lo cual podría estar relacionado con diversos factores, como falta de familiaridad con las herramientas, la poca de motivación o dificultades en la comprensión de las actividades planteadas.

Por otro lado, en los objetivos de la secuencia didáctica, dos y tres las cuales se realizaron en una sola actividad, diseñar e implementar estrategias didácticas mediadas por tecnología e identificar avances en la competencia con niños

Cabe anotar que los objetivos correspondientes a las secuencias didácticas mencionadas anteriormente debido a las limitaciones presentadas por la falta de participación de los niños, por ser este un grupo de tareas no hay asistencia permanente, es necesario anotar que la muestra no es representativa. En este contexto, se observó un pequeño progreso, finalmente, una de las estudiantes demostró un crecimiento en su confianza al utilizar el inglés, evidenciado una mayor seguridad en sus habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, lo que constituye un adelanto importante en la mejora de sus competencias.

En definitiva, la interpretación y la observación de mi práctica pedagógica me han permitido identificar mis debilidades y fortalezas, y de esta manera también influye en mi orientación como docente, alineándome con los conocimientos adquiridos. Además, reconozco la

importancia de continuar aprendiendo y creciendo profesionalmente para ofrecer una enseñanza eficaz que reconozca las aptitudes en estudiantes y apoye a su progreso integral.

Referencias Bibliográficas

- Almenárez, Moreno, F. T., & Ortega, Melo, G. E. (2018). *Una Intervención Pedagógica Mediada Por Tic: Contribución Para El Mejoramiento Del inglés en Estudiantes De Grado Quinto. Didasc@lia: Didáctica y Educación.*
- Becerra, Pino, N., Cuéllar, Vargas, M., Mendoza, Guzmán, M., & Quintana, Carrascal, N. (2022). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas del idioma inglés para estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Liceo Colombo Andino de la ciudad de Sogamoso, Boyacá.*
- Camacho , Naranjo, L. M., & Ávila, Garcia, L. M. (2023). *Enseñanza del inglés a través de las TIC a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Colegio Militar General Santander.*
- Catalán, Cueto, J. P. (2020). La Investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educacao*, 12.
- Chasi, Punina, L. E., Cadena, Ramos, W. F., Quevedo, Arnaiz, N. V., & Ortiz, Aguilar, W. (2024). Guía metodológica para fortalecer el proceso de lectoescritura en el quinto y sexto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 19.
- Deossa,Cano, R., & Montiel, Castaño, C. (2022). *Potencial de las TIC en educación, una propuesta metodológica para su integración efectiva. Informador Técnico*, 4.
- García, Silva, M., & Larreal, Bracho, A. J. (2023). *Gamificación como didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés: una reflexión teórica. Dilemas Contemporáneos.*

- García, Martín, S., & Canton, Mayo, I. (2019). *Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Comunicar*, 9.
- Guarín, Serano, S. D., & Acebedo, Afanador, M. J. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés por medio de herramientas virtuales de aprendizaje a estudiantes de cuarto primaria del colegio cooperativo COMFENALCO de Bucaramanga, Colombia. Revista Espacios*.
- Haro, Calero, R. D., & Yépez, Pullopaxi, G. C. (2023). *Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés*.
- MEN. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés.
- MEN. (2013). *Documento No. 12 Orientaciones para la formulación de planes de estudio y evaluación de competencias básicas, media general y educación para el trabajo y el desarrollo humano*.
- MEN. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá.
- Mera, Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Rehuso.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje De Inglés*.
- Montes, Miranda, A. J., Moscote, Bustamante, C. E., & Vergara, Cabarcas, L. K. (2023). *Fortalecimiento de la escucha de estudiantes de secundaria como habilidad esencial en la comunicación en la lengua inglesa, dinamización y mediaciones con Blended Learning*.

- Perez, B., & Ricardo. (2021). *características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. Saber, Ciencias y Libertas.*
- Rosado Rosado, M. P. (2024). Herramientas Tics de gamificación para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.*
- Terán, Ñacato, M. F., Naranjo, Vaca, D. F., Maliza, Muñoz, W. F., & Bonilla, Tenesaca, J. (2024). *Gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza del idioma inglés en el bachillerato general unificado. Uniandes Episteme, 1.*
- Tobon, S. (2010). *Formación basada en competencias: Fundamentos, gestión y evaluación. Editorial Aula Abierta.*
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.*
- Torres, J. (2022). *Aprendizaje del inglés apoyado por la realidad aumentada en población vulnerable. Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 1.*
- Vesga. (2022). *Estrategia pedagógica mediada por un recurso de gamificación para el fortalecimiento del componente gramatical del inglés en estudiantes de quinto grado.*
- Villalobos. (2013). *Promoción De La Escritura Creativa a Través De Talleres Apoyados Con Tecnologías Digitales en Escuelas Uni-Docentes. Revista Q, 16.*

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smfajardoy_unadvirtual_edu_co/EpA__Co5JYpMslnmHTg9BfYBKCqphFMt4_bGByGzhskVvw?e=mGTBRt