

**Fomentando la habilidad lectora a través de plataformas digitales en los estudiantes de
CLEI VI de la institución educativa Francisco de Paula Santander Cúcuta**

Jorge Rodríguez Silva

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La propuesta pedagógica diseñada e implementada busca fomentar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de CLEI VI en educación para adultos, utilizando plataformas digitales y estrategias interactivas y colaborativas adaptadas a las necesidades de los participantes. Se promovió un aprendizaje inclusivo y autónomo, desarrollando habilidades como la identificación de ideas principales, ampliación de vocabulario y reflexión crítica; a pesar de dificultades como la limitada experiencia tecnológica de algunos estudiantes y problemas de infraestructura, se realizaron capacitaciones y ajustes metodológicos que mejoraron la participación y el compromiso. Los resultados evidenciaron avances significativos en la autonomía, confianza y capacidad de interacción con textos en inglés. Este enfoque colaborativo y centrado en recursos digitales enriqueció las experiencias de aprendizaje, destacándose como una herramienta clave para la enseñanza de lenguas extranjeras. La propuesta es adaptable a otros contextos educativos, subrayando la importancia de integrar tecnología y enfoques reflexivos para lograr aprendizajes significativos y sostenibles.

Palabras clave: Comprensión, lectura, habilidades, herramientas TICS, digital

Abstract

The pedagogical proposal designed and implemented seeks to promote reading comprehension in English in CLEI VI students in adult education, using digital platforms and interactive and collaborative strategies adapted to the needs of the participants. Inclusive and autonomous learning was promoted, developing skills such as identifying main ideas, expanding vocabulary and critical reflection. Despite difficulties such as the limited technological experience of some students and infrastructure problems, training and methodological adjustments were carried out that improved participation and commitment. The results showed significant progress in autonomy, confidence, and ability to interact with texts in English. This collaborative approach focused on digital resources enriched learning experiences, standing out as a key tool for teaching foreign languages. The proposal is adaptable to other educational contexts, highlighting the importance of integrating technology and reflective approaches to achieve meaningful and sustainable learning.

Key words: Comprehension, reading, skills, TICS tools, digital.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	41
--	----

Introducción

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander ubicada en el casco urbano de la ciudad de Cúcuta dentro del Complejo Penitenciario de la misma ciudad cuenta con una educación por medio de Ciclos Lectivos Especiales Integrados y con un currículo especial y flexible para personal privado de la libertad (PPL) la cual cuenta con tres (3) sedes educativas, una para cada estructura carcelaria.

El Modelo Educativo para el Sistema Penitenciario y Carcelario Colombiano -Mespecc- está enfocado en un constructivismo sociocultural que busca ofrecer garantías educativas y sociales para poblaciones en extrema vulnerabilidad entendiendo que la educación contribuye a abrir espacios de interacción y dialogo en comunidades que necesitan una transformación y condiciones que generen una estabilidad emocional, afectiva, intelectual y comunitaria que conlleve a construir una vida digna y de calidad.

La enseñanza de idiomas extranjeros para adultos se basa en el enfoque del inglés a través de secciones breves de texto, estos proporcionan palabras y datos interesantes sobre los temas y actividades de los sitios. Según los objetivos de este apartado, aprender inglés ayuda a respetar las diferencias en un contexto concreto y en otros contextos, esto sucede ya que los adultos dan un valor importante a la comunicación con otras culturas; además de esto, el desarrollo de habilidades comunicativas es de mayor calidad por parte de los adultos, ya que está basado en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para obtener un nivel adecuado.

Con relación a la problemática sugerida para investigar se puede encontrar dos debilidades en las habilidades de la comunicación, la lectura y la producción oral del idioma inglés, por tanto, se sugiere realizar un estudio de investigación con el fin de determinar cuáles estrategias se deberían implementar en el aula de clase para mejorar y optimizar el nivel de

inglés de los estudiantes de CLEI VI de la Institución Educativa. Este objetivo propuesto para este grupo específico será determinante puesto que los aprendices de la lengua extranjera Inglés de una Institución Educativa deben presentar sus Pruebas Saber 11 y como mínimo deben alcanzar un nivel B2 Intermedio, el cual les permitirá un mayor desempeño en cuanto a la lengua extranjera en caso de seguir una carrera universitaria.

Harmer (2007) (2007; como se cita en Carvajal, Z. 2013), indica que “las alumnas y los alumnos en el aula por lo general no reciben el mismo tipo de exposición o el estímulo que los que a cualquier edad- se encuentran fuera de ella “exponiéndose” al idioma” (p. 83). Los temas de enseñanza son aquellos que prepara el docente con el fin de profundizar en la comprensión de la información”. Este tipo de estrategia incentiva a los estudiantes a observar, analizar, expresar, reflexionar y encontrar soluciones para descubrir conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas para lograr el aprendizaje y los estudiantes son responsables de adaptarse a ellas. Las estrategias de aprendizaje permiten a los alumnos recordar información basada en las habilidades que han adquirido y utilizarla como herramienta de aprendizaje. Estas estrategias permiten reconocer nuevos conocimientos, verificar y restaurar los conocimientos existentes comparándolos con nuevos conocimientos.

Es decir, los docentes deben facilitar y diseñar estrategias prácticas de las habilidades del lenguaje en este caso la lectura y la producción oral, teniendo en cuenta que se debe crear un óptimo ambiente de aprendizaje donde el estudiante al presentar interés en el nuevo aprendizaje, lo reconozca y lo afiance desde sus conocimientos previos.

La elaboración, el diseño y la aplicación de las estrategias de enseñanza teniendo como fundamento la didáctica y la innovación creativa por parte del docente con el fin de alcanzar objetivos específicos en el aprendizaje del idioma inglés en una Institución Educativa, se

consolida mediante la planeación de metas, la identificación de herramientas a emplear, la distribución de tiempo y en especial la dirección y liderazgo del docente encargado.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Una de las principales problemáticas identificadas en el escenario educativo es la ausencia de estrategias pedagógicas a través de las TIC por parte de los docentes del área de inglés; los recursos que utilizan los docentes son un poco tradicionales, entre ellos memorización de vocabulario en inglés y su traducción, traducción de textos sin usar el contexto cotidiano y dictados en clase. En este orden de ideas, podemos encontrar debilidades en el proceso educativo, donde se evidencia aspectos negativos directos e indirectos que afectan la comunidad educativa de CLEI VI, de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander, ubicada en el casco urbano de la ciudad de Cúcuta, dentro del Complejo Penitenciario de la misma ciudad, se distingue por su modelo educativo de Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), diseñado para atender a una Población Privada de la Libertad (PPL). Este enfoque constructivista sociocultural busca garantizar el acceso a una educación inclusiva y transformadora, promoviendo la interacción, el diálogo y la estabilidad emocional e intelectual de los estudiantes, como parte fundamental de su proceso de reintegración social. En este contexto, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en plataformas digitales para la enseñanza del inglés adquiere una relevancia clave, al proporcionar herramientas modernas y accesibles que potencian el aprendizaje en condiciones adversas.

La población estudiantil de CLEI VI está compuesta por adultos de entre 18 y 50 años, quienes enfrentan retos significativos derivados de su situación de privación de la libertad. Este grupo presenta una diversidad en niveles educativos previos y habilidades tecnológicas, lo que implica diferentes grados de disposición y capacidad para el aprendizaje autónomo. Sin embargo, comparten una motivación común: el deseo de adquirir competencias en inglés como un medio

para acceder a mejores oportunidades laborales y educativas en el futuro. Esta motivación se convierte en un motor esencial para superar las barreras emocionales y sociales inherentes a su contexto.

Las demandas de aprendizaje de este grupo están influenciadas por la necesidad de fortalecer competencias en comprensión lectora en inglés, utilizando metodologías que integren el uso de tecnologías digitales. Muchos estudiantes carecen de habilidades previas en el manejo de herramientas tecnológicas, lo que representa un desafío adicional para su proceso educativo. Por ello, resulta crucial implementar estrategias adaptativas que contemplen estas limitaciones, permitiendo un aprendizaje personalizado y accesible que responda tanto a las particularidades del grupo como a las exigencias del contexto educativo penitenciario.

A pesar de estas barreras, los estudiantes de CLEI VI han demostrado avances significativos desde una perspectiva apreciativa. Su interacción con plataformas digitales ha fortalecido competencias clave como la identificación de ideas principales, la ampliación de vocabulario y la reflexión crítica sobre los textos trabajados. Estos logros reflejan no solo una mejora en su aprendizaje del idioma inglés, sino también un aumento en la confianza en sus capacidades y en su motivación para enfrentar nuevos retos académicos y personales. Este proceso de aprendizaje, mediado por herramientas digitales, no solo fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también contribuye a su transformación integral, abriendo caminos hacia una reintegración social más efectiva y digna.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la habilidad de lectura del idioma inglés a través de la implementación de plataformas digitales en los estudiantes de CLEI VI de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander Cúcuta, en el último semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la habilidad de lectura del idioma inglés en los estudiantes del CLEI VI de la institución educativa Francisco de Paula Santander Cúcuta, a través de la implementación de plataformas digitales en el último semestre del año 2024

Objetivos Específicos

Identificar las plataformas digitales para el aprendizaje de la comprensión lectora en el aula de clase.

Diseñar estrategias pedagógicas a través de plataformas digitales para generar motivación e interés en el proceso académico.

Reconocer los cambios generados en los estudiantes de CLEI VI teniendo en cuenta la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Sassen (2007), señala que “*Una sociología de la globalización* es una obra que analiza los procesos transnacionales enmarcados en la globalización política, económica y cultural que confrontan las ciencias sociales expresados como desafíos teóricos y metodológicos, que surgen como procesos globales que trasciende el marco exclusivo del Estado-nación” (p. 1). Es decir, la globalización juega un papel preponderante en todos los procesos y aspectos generales en el mundo, un proceso dinámico que genere un cambio a escala global y la globalización de la educación no es menos importante en cuanto a los avances tecnológicos y de comunicación en los idiomas, especialmente en el llamado idioma universal: el inglés.

El aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés en esta era moderna es fundamental en el desarrollo del ser humano y esto se debe implementar en el currículo educativo, ya que esto nos ofrece beneficios en lo laboral, social, económico y cultural pues nos permite establecer conexión con el resto del mundo, Freire (2002; como se cita en Chavarría, C. E. 2010) parte del currículo globalizado e interdisciplinario del cual hoy se habla y se pretende implementar (p. 65).

Ahora, en la educación moderna aplicada a los escenarios educativos se hace necesario implementar las TIC para generar entornos de aprendizaje con alta motivación e interés de los aprendices.

Underwood (2009; como se cita en Flórez, et. al, 2017) “las TIC han provocado una profunda revolución cultural, cambiando todas las formas y patrones de nuestras vidas, y no hay duda de que también provocaran cambios dramáticos en la educación” (p. 5). Es decir, la política educativa ha intentado trasladar las palancas de este cambio social al sistema educativo, con el objetivo de mejorar y cambiar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Díaz-Barriga (2013) “el docente se puede apoyar en las diversas aplicaciones que conoce para realizar esta acción. Incluso puede demandar que sean los estudiantes los que propongan alguna actividad para socializar las evidencias que han obtenido su trabajo” (p. 11). La introducción de las TIC en la educación se ha convertido en un proceso que tiene implicaciones mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el entorno educativo; es una construcción pedagógica, y que se puede estructurar y potenciar significativamente. Desde un punto de vista estrictamente pedagógico, hablamos del uso de la tecnología en la educación. En este orden de ideas y tratando de acercarse al punto de partida de la investigación, acerca de fomentar la comprensión lectora en el idioma inglés debemos crear un concepto de la comprensión lectora y la forma en que se adquiere como habilidad del lenguaje.

Nunan (1999; como se cita en Moncada, B. 2013) afirma que “la lectura debe ser vista como un proceso fundamental para el desarrollo de un individuo críticos, autónomos y reflexivos. Esta no debe ser concebida como una actividad pasiva, ya que está relacionada con el procesamiento de la lengua escrita” (p. 1), Es decir, la lectura debe considerarse y tratarse como un proceso activo del cerebro y como tal motivante en el ser humano. (Antich, 1986, como se cita en Naranjo, E. p. 3) “La comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras: la comprensión es un proceso y debe avanzarse de un paso al siguiente” (p. 3).

Las TIC permiten soportar estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora en inglés, pues las diferentes plataformas especializadas en el idioma inglés hacen que los estudiantes aprendan de manera divertida e interesante vocabulario en inglés el cual está ligado a la comprensión lectora. Yang y Kate (2006; como se cita Paya, L. 2018) consideran que:

Muchas de las fallas en la comprensión de un texto en lengua extranjera se deben a la falta de claves lingüísticas, de vocabulario o de manejo de estructuras gramaticales, que sin duda facilitarían la relación entre el lector y el texto (p.3).

La habilidad de la lectura como 'input' ósea como aquello que el aprendiz adquiere en la interacción del lenguaje posee una sub-habilidad que es el vocabulario y este cumple un rol fundamental en la comprensión lectora. Alderson (1984), Beck & McKeown (1982), Davis, (1944), James (1996), Kameenui, et al. (1982), Laufer (1997), Nation & Coady (1988) coinciden que los estudiantes comprenden que el vocabulario es un elemento clave, estrechamente vinculado al proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades de lectura.

Alberola (2014; como se cita Tamayo, et. al. 2020) afirma que “En el ámbito de la comprensión lectora en inglés, las TIC también aportan al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje” (p. 2). De acuerdo con estudios previos acerca de las estrategias implementadas mediante las TIC para la enseñanza de las habilidades del lenguaje, como la comprensión lectora y el aprendizaje de nuevo vocabulario donde las plataformas digitales y la introducción de materiales auténticos además de la gamificación aplicada al proceso académico lo hace exitoso en el aprendizaje del idioma inglés. (Martínez y Esquivel, 2017, como se cita Tamayo, et. al. 2020). “Además, la implementación de estrategias de aprendizaje en TIC mejora la comprensión lectora en inglés de un grupo de estudiantes con respecto a otro que es intervenido con métodos tradicionales” (p. 2).

La aplicación de las TIC en el desarrollo de la faceta educativa es practica puesto que en estos tiempos modernos los dispositivos electrónicos como celulares, tabletas, PC entre otros se han hecho de fácil manejo y económicamente asequibles a la población.

Con el uso de PC, tabletas, celulares dentro del aula de clase el docente tiene las herramientas para crear e innovar mediante el juego los aprendizajes y los estudiantes sentirán un ambiente de confianza y motivación para adquirir ese nuevo conocimiento.

Ya entendida la capacidad e importancia de las TIC en el proceso educativo significativo de la comprensión lectora debemos abordar el rol que juega el maestro en el aula de clase y su papel no como aquella educación tradicional sino asentado y apoyado en las TIC. Ahora el rol del docente es más el de un asesor, un apoyo para el estudiantado. El docente debe ser más creativo y motivador en el proceso educativo evitando caer en la monotonía de la educación tradicional. El docente debe crear un escenario educativo estimulante, bien orientado y generando una participación activa en el aula de clase.

Esta función implica asumir tres roles: rol organizacional, rol social y rol intelectual, desde el rol de organizador, el docente propone la agenda de trabajo y estimula la participación. desde el rol social, crea ambientes de aprendizajes agradables, propiciando la expresión libre de opiniones, sentimientos, percepciones, etc. El rol intelectual está asociado con la función de orientación pedagógica, acompañando al alumno en su proceso de aprendizaje. (González, M. et. al;2008)

Y en este orden de ideas, el maestro debe establecer rutas de aprendizaje pedagógico y significativo que permitan a los estudiantes acceder a la adquisición de la comprensión lectora des una forma didáctica y placentera apoyados en unas estrategias gamificadas establecidas a través de la plataformas digitales y materiales auténticos.

Moreira (2003; como se cita en Crespo, M. 2009) afirma que “las páginas o sitios web educativos son espacios o páginas en la www que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación” (p. 34). Por consiguiente, el docente debería basar sus estrategias en páginas interactivas y aplicaciones educativas, puesto que allí se almacenan los recursos necesarios para lograr los objetivos. Las aplicaciones educativas nos presentan una variedad de información que podemos usar como materiales auténticos (periódicos, revistas, canciones) para lograr hacer una inmersión de los estudiantes en el idioma inglés. Es decir, según el autor que lo anterior en cuanto a materiales auténticos en el

mejoramiento de la comprensión lectora en inglés, ya en el campo de la gamificación de la educación en las aulas de clase tenemos que acudir a los distintos juegos interactivos y didácticos para generar un incremento en la sub-habilidad del vocabulario con el fin de generar una comprensión lectora fluida del inglés

En esta era moderna de la internet y los dispositivos tecnológicos se hace necesario que el maestro comprenda la necesidad de aplicar la gamificación al proceso educativo para lograr que el estudiante se sienta motivado e interesado en el nuevo aprendizaje. Coello y Gavilanes (2019; como se cita en Gómez y Urraco, 2022) “identifican como los videojuegos y la gamificación, en términos generales, representan una herramienta eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo, ya que el juego motiva a los estudiantes y aumenta su disposición para adquirir conocimientos” (p. 63).

Dentro del aula de clase se ha vuelto común que el docente permita su uso para aplicar recursos y juegos interactivos donde la participación de los estudiantes se hace más activa y con ello se logra el objetivo propuesto. Los juegos fomentan la interacción de los estudiantes, el aprendizaje de nuevo vocabulario centrado en el tema del juego y motivación pues el estudiante busca ser el mejor y esto conlleva a que su aprendizaje se produzca más natural y fluido. Groff (2018; Castro, S, et. al. 2019) plantea:

Los entornos de aprendizaje basados en juegos permiten a los estudiantes jugar con un tema o concepto, a lo que se llama «preparación para el aprendizaje futuro», de tal manera que puedan experimentar una instrucción formal o en un futuro, cuando aborden algún tema, puedan tener una marco mental o experiencia para unir ese aprendizaje. (p. 1).

Es decir, cuando los estudiantes son expuestos a juegos para adquirir algún conocimiento, permite que este conocimiento se enlace como el nuevo conocimiento de forma natural.

Carmona et al. (2019; como se cita en Tolentino, H. 2021) señala que, destacando la relevancia del empleo de plataformas virtuales y cortometrajes como recursos auténticos, se promueve el desarrollo de competencias socioculturales en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (p. 2). El material autentico presentado como un recurso multimedia establece un gran avance al estudiante del idioma inglés que no tiene la oportunidad de realizar una inmersión del idioma puesto que el material autentico es original y le ofrece un aprendizaje cultural del idioma de destino.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo decodificar palabras, sino también interpretar y analizar información de manera crítica. En el contexto actual, donde las plataformas digitales y los materiales auténticos se han convertido en herramientas esenciales para el aprendizaje, es crucial explorar cómo estas herramientas pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de CLEI VI. Este marco referencial se centra en la importancia de integrar recursos digitales en la enseñanza, así como en la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje que estimule el interés y la motivación de los estudiantes. A través de una revisión de la literatura existente y el análisis de experiencias previas, se busca establecer un fundamento teórico que respalde la propuesta pedagógica presentada, destacando la relevancia de la innovación educativa en la formación integral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional basado en la Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjeras: Inglés formula los estándares básicos de competencia del inglés con el fin de que los estudiantes estén preparados para las exigencias de un mundo globalizado. Los estándares básicos del Inglés establecen rutas pedagógicas para que los estudiantes adquieran la lengua extranjera. Por consiguiente, la Institución Educativa Francisco de Paula Santander sigue los lineamientos dictados por el MEN, articulando los estándares básicos de competencias en Lengua Extranjera: inglés con el PEI de la Institución Educativa, promoviendo el desarrollo de las 4 habilidades del lenguaje en sus estudiantes.

Según el Programa Nacional de Bilingüismo que tiene por objetivo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación preescolar, básica y media, sugiere que los estudiantes de grado 11 o en nuestro caso de CLEI VI deben obtener un Nivel Intermedio

(B1) de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia. La secuencia didáctica a implementar esta apoyada en los estándares básicos y siguiendo la ruta formativa de la Institución Educativa con integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para consolidar un proceso educativo sólido. La secuencia didáctica sigue los estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia en sus distintos niveles de desempeño de los estudiantes, con el fin de identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en la competencia comunicativa de la lectura.

En la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, el aprendizaje esta mediado por las diferentes competencias educativas, las cuales conllevan al desarrollo de actuaciones de la vida diaria, desarrollando problemas de vida comunitaria y social; por consiguiente, se considera la necesidad de la implementación de las TIC para fomentar la habilidad de lectura del idioma inglés, esto mediante las plataformas digitales. Se hace fundamental generar un ambiente de confianza y motivación en el estudiante para que mediante su propio compromiso explore nuevas realidades e implemente sus propias estrategias de aprendizaje.

Seguidamente, se abordan las tendencias educativas modernas; así mismo, se determina que para esta investigación la tendencia de aprendizaje más conveniente es la flexibilidad del aprendizaje, la cual le permite dar a los estudiantes opciones sobre cuándo, dónde y cómo aprenden. Tecnológico de Monterrey (2022) concluye que la personalización del aprendizaje tiene como objetivo proporcionar experiencias educativas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta sus requisitos, fortalezas, habilidades e intereses particulares, los cuales pueden diferir de los de otros (p.1). Morillo (2016) “las pruebas adaptativas por ordenador son una herramienta que permite evaluar el conocimiento actual de una persona sobre un tema específico y su progreso en el aprendizaje de dicho tema, utilizando un software que

facilita la gestión de la prueba” (p. 30). La Institución Educativa prioriza la educación de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje, con el fin de afianzar los conocimientos de acuerdo a esa diversidad sociocultural presente en ella.

Para concluir, la metodología afrontada para esta investigación, está altamente ligada con nuestras variables de estudio, ya que el desarrollo de una nueva habilidad, que para este caso es la comprensión lectora de inglés mediante medios tecnológicos, variable que debe adaptarse a diferentes contextos, aduciendo que la tecnología está inmersa en todos los aspectos de la vida diaria como en el contexto educativo, es conducente señalar que el uso de las TIC, es una herramienta que mejora los resultados de la comprensión y que a su vez, es utilizada en las nuevas tendencias educativas.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolla bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Fomento de la Comprensión Lectora en inglés a través de Plataformas Digitales en Estudiantes de CLEI VI” para alcanzar el objetivo Fomentar la habilidad de Lectura del Idioma Inglés en los estudiantes del CLEI VI de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander Cúcuta, a través de la implementación de plataformas digitales en el último semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar las plataformas digitales para el aprendizaje de la comprensión lectora en el aula de clase, se estableció en esta actividad, los estudiantes exploran una plataforma digital que ofrece lecturas en inglés ajustadas a su nivel. Tras familiarizarse con la herramienta, seleccionan y leen un artículo, resaltan vocabulario nuevo, y discuten en parejas sobre el contenido y las palabras clave. El objetivo es desarrollar la habilidad de comprensión lectora en inglés utilizando recursos tecnológicos y fomentar la reflexión sobre lo leído a través de la interacción colaborativa y como producto susceptible para el análisis de esta actividad será un informe breve elaborado por cada estudiante, donde describan la plataforma utilizada, sus principales características y herramientas (como ejercicios de lectura, actividades interactivas, diccionarios integrados, entre otros), así como su experiencia personal de uso.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar estrategias pedagógicas a través de plataformas digitales para generar motivación e interés en el proceso académico, se estableció que los estudiantes trabajan con un artículo en inglés de una revista o periódico, que leen de forma individual y analizan en grupos pequeños. A través de la discusión

grupales, crean un resumen oral y una lista de nuevo vocabulario, presentando sus conclusiones al resto de la clase. Esta actividad busca mejorar la comprensión de textos reales en inglés, así como la capacidad de síntesis y el uso de nuevo vocabulario. y como producto susceptible para el análisis un resumen oral y una lista de nuevo vocabulario, presentando sus conclusiones al resto de la clase.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en reconocer los cambios generados en los estudiantes de CLEI VI teniendo en cuenta la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, se estableció que cada grupo producirá una tabla digital en Google Docs. que incluye las comparaciones detalladas de las plataformas utilizadas (ej. Duolingo y Newsela), analizando su efectividad para la comprensión lectora. y como producto susceptible para el análisis será un informe comparativo elaborado por cada estudiante. En este informe, los estudiantes deberán analizar y contrastar las diferentes plataformas digitales utilizadas, destacando los aspectos positivos y negativos de cada una en términos de su utilidad para la comprensión lectora en inglés.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados Comprensión lectora, habilidades digitales; Lingüística: desarrollo de vocabulario y estructuras gramaticales a través de la lectura; Cognitiva: capacidad de sintetizar y analizar textos en inglés; Digital: uso de plataformas en línea para la lectura y creación de productos digitales y uso crítico de herramientas digitales.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, centrado en la transformación integral del proceso educativo, proponiendo estrategias didácticas que generen confianza en los estudiantes a la hora de comprender textos en inglés, por lo cual se optara por implementar los aprendizajes mediante el uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones gamificadas.

Es por ello por lo que, se afirma que la secuencia didáctica fomento de la comprensión lectora en inglés a través de plataformas digitales en estudiantes de CLEI VI promueve un aprendizaje inclusivo, equitativo y basado en el diálogo. Mediante el uso de herramientas digitales adaptadas al nivel de los estudiantes, se asegura la participación de todos, independientemente de sus habilidades previas. Además, las actividades colaborativas y las discusiones grupales fomentan el respeto mutuo, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades comunicativas, creando un entorno donde los estudiantes se sienten motivados y apoyados. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también permite a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones y construir confianza en sus capacidades.

Asimismo, la secuencia facilita conquistas en áreas clave propuestas por el MEN, como la inclusión, la equidad de género y los derechos humanos, al garantizar acceso igualitario a las plataformas y promover valores como el respeto y la corresponsabilidad. Además, fomenta la autorregulación emocional y el trabajo en equipo, lo que fortalece la convivencia y la construcción de habilidades sociales. De esta manera, se configura como una estrategia integral que trasciende la enseñanza del inglés para contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes, en línea con los objetivos de una educación transformadora.

El presente estudio se respaldó en su diseño mediante referentes técnicos, como el enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas, también apoyado por teorías didácticas de lenguas extranjeras. Este enfoque prioriza la comprensión lectora usando los materiales auténticos, soportado en la utilización de plataformas digitales. De esta manera, la secuencia didáctica no solo enseña las habilidades lingüísticas, como la gramática, lectura, escritura entre otras sino la capacidad de comprender un texto en un contexto real. Por lo tanto, el enfoque comunicativo se debe adaptar a las situaciones reales del aula de clase, exponiendo a los estudiantes el desafío de la comprensión lectora del idioma inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas y materiales auténticos.

Delicado et al. (2009; como se cita en Ricoy, M. y Álvarez, S) sugiere que planificar la enseñanza de una lengua extranjera para jóvenes y adultos, los docentes deben considerar que este grupo no aprende de la misma manera que los niños, ni tiene los mismos intereses, necesidades, capacidades o disponibilidad de tiempo (p. 5). Es decir, con las distintas investigaciones realizadas se ha podido establecer que no importa la edad al momento de adquirir cualquier conocimiento, siempre y cuando el docente tenga conocimiento de que las estrategias a utilizar de acuerdo con la edad deben cambiar.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia fomento de la comprensión lectora en inglés a través de plataformas digitales en estudiantes de CLEI VI tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como, el constructivismo, propuesto por teóricos. Vygotsky (1978; como se cita en Esquivel, H.) “destaco el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer al niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje” (p. 9). Esta secuencia didáctica promueve un aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes interactúen con plataformas

digitales, explorando y construyendo su comprensión de manera autónoma, lo que favorece la internalización de conceptos y habilidades.

Martínez (2014; como se cita en Mandujano, et. al. 2021) afirma que “el proceso de aprendizaje autónomo se da en el estudiante para poder regular lo que aprende, ser consciente de sus conocimientos y para llevar a cabo la socialización afectivamente” (p.4). En consecuencia, los estudiantes reconocen los conocimientos adquiridos y los ponen en práctica durante los periodos no comprendidos de estudio; además el estudiante a partir de ese aprendizaje autónomo crea nuevo conocimiento que termina compartiendo en el aula con sus compañeros.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la familiarización con una plataforma digital (Actividad 1), a la aplicación práctica de sus funcionalidades para la lectura (Actividad 2), y finalmente, a la evaluación comparativa de las plataformas utilizadas (Actividad 3). Esto les permite integrar la teoría y la práctica, promoviendo el pensamiento crítico y la autonomía en su proceso de aprendizaje. La estrategia se centra en fomentar una experiencia de aprendizaje interactiva y significativa, en la que los estudiantes son protagonistas de su proceso de adquisición de habilidades lectoras en un segundo idioma.

Las actividades diseñadas en esta secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de CLEI VI al enfocarse en la integración de tecnología, la autonomía en el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades críticas, elementos esenciales para los adultos y jóvenes adultos que cursan esta modalidad educativa.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba identificar plataformas de lectura de idioma inglés, además actualmente se

encuentra evaluando cada una de las mismas, a fin de precisar cuál es la más efectiva para el desarrollo de la lectura en inglés y el fomento de esta.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños, las niñas y los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través del reconocimiento de las plataformas digitales que fomentan la lectura de inglés, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a esta actividad, se presentaron varias plataformas de lectura, algunas más interactivas, otras que conllevaban a retos de lectura y participación en grupo, lo cual generó más interés y competitividad entre los estudiantes.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con esta perspectiva, el interés ontológico radica en garantizar que las prácticas pedagógicas trasciendan la simple transmisión de conocimiento, tendrán mayor incidencia en la vida de los niños, las niñas y los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el desarrollo del aprendizaje y el fomento de la lectura del idioma inglés en diferentes plataformas digitales, esto con el fin de fortalecer el uso de las TIC ya que estas permiten en cualquier momento y lugar, tener acceso a los diferentes recursos de lectura; en este sentido se puede abordar investigaciones que generen conocimiento en relación a la eficiencia y efectividad de la lectura mediante los medios tecnológicos.

Por otro lado, se espera que los estudiantes adquieran mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Al utilizar plataformas digitales y reflexionar sobre su uso, se fomenta que sean responsables de su aprendizaje, estableciendo metas y evaluando su progreso. Finalmente, se espera que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en contextos reales, tanto en situaciones académicas como en su vida cotidiana, facilitando así una transferencia de conocimientos que enriquezca su formación integral. Estos logros se alinean con los objetivos de la secuencia didáctica y contribuyen a formar estudiantes más competentes y seguros en el uso del inglés, preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

Implementación

En esta sesión, se implementa el momento central de la actividad, enfocado en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés mediante el uso de plataformas digitales. Los estudiantes exploraron la herramienta seleccionada, leyeron un artículo ajustado a su nivel y participaron en discusiones colaborativas. Este momento fue clave, ya que permitió que los participantes pusieran en práctica las habilidades previamente introducidas, como la identificación de ideas principales y el uso de recursos tecnológicos, consolidando así los aprendizajes esperados.

Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al ofrecer actividades contextualizadas y adaptadas a sus niveles de comprensión lectora y habilidades tecnológicas. La selección de un artículo accesible en términos de vocabulario y estructura textual permitió que los estudiantes se sintieran cómodos y motivados para participar. Además, el diseño de actividades colaborativas atendió la necesidad de construir aprendizajes a través del diálogo y la interacción social, elementos esenciales para fortalecer la confianza y el interés por el aprendizaje.

Los materiales sugeridos en la planeación, junto con la organización del espacio y de los estudiantes, facilitaron la implementación de lo propuesto. La plataforma digital utilizada fue intuitiva y adecuada para el nivel de los participantes, mientras que la disposición del aula en grupos pequeños fomentó la interacción y el trabajo en equipo. Asimismo, la distribución de los dispositivos tecnológicos garantizó que cada estudiante tuviera acceso a los recursos necesarios para cumplir con los objetivos de la sesión, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico.

El tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes, permitiendo que cada etapa de la actividad se desarrollara sin prisas y con el espacio necesario para aclarar dudas y reforzar conceptos. La división del tiempo en momentos de introducción, exploración y discusión fue clave para mantener el enfoque de los estudiantes y garantizar que todos los participantes pudieran completar las tareas asignadas dentro del tiempo estipulado.

En cuanto a la estrategia de evaluación, esta respondió a las necesidades educativas de los participantes al ser formativa y centrada en el proceso. Se utilizó la observación directa y la retroalimentación inmediata como herramientas para identificar áreas de mejora y reforzar los logros alcanzados. Esta metodología no solo permitió a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño, sino que también les brindó una guía clara para avanzar en su aprendizaje. La estrategia fue coherente con lo planeado, ya que integró actividades diseñadas específicamente para evaluar tanto la comprensión lectora como el manejo de la plataforma digital.

La implementación realizada responde a los aprendizajes esperados, ya que las actividades diseñadas permitieron a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto práctico. Al finalizar la sesión, los estudiantes demostraron avances en la comprensión de textos en inglés, la identificación de vocabulario clave y el uso efectivo de herramientas digitales. Estos resultados evidencian que la metodología empleada fue adecuada para alcanzar los objetivos planteados.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de las competencias al centrarse en productos tangibles, como las reseñas escritas y las listas de vocabulario, que reflejaron el nivel de comprensión de los textos. Asimismo, la observación de las discusiones colaborativas y

la participación en las actividades permitió evaluar el progreso en habilidades como la reflexión crítica y el trabajo en equipo.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al combinar actividades prácticas con el acompañamiento docente. La guía proporcionada durante el uso de la plataforma y las discusiones grupales aseguró que los estudiantes se sintieran apoyados y motivados para participar activamente. Este enfoque equilibrado entre la autonomía y la orientación docente facilitó un aprendizaje significativo.

Finalmente, los recursos didácticos utilizados, como la plataforma digital y las herramientas complementarias (diccionarios integrados y proyectores), fueron fundamentales para el logro de los aprendizajes esperados. Estos recursos permitieron a los estudiantes interactuar con los textos de manera dinámica y personalizada, lo que enriqueció su experiencia de aprendizaje. Considero que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que cumplieron con los objetivos de facilitar el acceso a los materiales, promover la interacción y garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados significativos en el desarrollo de competencias clave entre los participantes. Los estudiantes lograron avances notables en su comprensión lectora en inglés, identificando ideas principales y detalles relevantes en los textos trabajados. Asimismo, ampliaron su vocabulario y adquirieron habilidades en el manejo de plataformas digitales, demostrando mayor autonomía en la gestión de su ritmo de aprendizaje. La motivación fue una de las principales características que se presentaron dentro del aula de clase, ya que la mayoría de los estudiantes participaron activamente del proceso educativo.

Entre los aspectos destacados de la intervención, se resalta la integración de recursos tecnológicos y actividades reflexivas, que fomentaron la participación activa y colaborativa de los estudiantes. Estas fortalezas se complementaron con la capacidad de adaptar las actividades a los diferentes niveles de los participantes, permitiendo un aprendizaje inclusivo y personalizado. A pesar de las dificultades de personalizar los aprendizajes de acuerdo con el nivel y los estilos de aprendizaje, se identificaron las debilidades a la hora de la comprensión lectora en el idioma inglés y se propusieron actividades grupales para promover el apoyo común.

Considerando las características del contexto y de los participantes, es fundamental implementar acciones concretas que potencien la práctica pedagógica. Entre ellas, se propone fortalecer la capacitación tecnológica previa, tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de garantizar un manejo eficiente de las plataformas digitales. Asimismo, se recomienda contextualizar los materiales y actividades para alinearlos con los intereses y necesidades específicas de los estudiantes. No obstante, al ser una población vulnerable y no contar con el apoyo de la secretaria de Educación Municipal no se cuenta con los equipos necesarios para

hacer que cada aprendiz del nuevo idioma tenga un equipo de computador para realizar los juegos interactivos propuestos.

Las acciones realizadas en la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al combinar tecnología y estrategias pedagógicas reflexivas. El uso de plataformas digitales motivó a los estudiantes a participar activamente en las actividades, mientras que las discusiones grupales promovieron el aprendizaje colaborativo. La adaptación de los estudiantes a las actividades aplicadas mediante las TIC facilitó y afianzaron conocimientos no solo del área de inglés sino del área tecnológica.

En este sentido, factores como la interacción con las plataformas digitales, el trabajo en equipo y el acompañamiento pedagógico constante influyeron directamente en los resultados de aprendizaje. Estas estrategias permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, mejorar su comprensión lectora y adquirir un vocabulario más amplio. Los estudiantes desarrollaron actividades gamificadas en aplicaciones especializadas en el idioma inglés, con las cuales los estudiantes sintieron más confianza y motivación para realizar las lecturas didácticas y dinámicas de textos en inglés.

Por otro lado, las diferencias y dificultades observadas durante la implementación reflejan la necesidad de anticipar retos y planificar estrategias adecuadas. Si bien se destacó la motivación generada por el uso de tecnología, las dificultades técnicas y la falta de experiencia previa con las plataformas digitales limitaron el desempeño de algunos participantes. Estas dificultades y falta de experiencia sugieren la importancia de capacitar en las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los docentes en todas las áreas de aprendizaje.

La pregunta de investigación, centrada en el uso de plataformas digitales para fomentar la comprensión lectora, pone de manifiesto la importancia de integrar tecnologías en el aula como

herramienta para potenciar el aprendizaje. La intervención realizada permitió demostrar que estas plataformas no solo son efectivas para desarrollar competencias lingüísticas, sino que también promueven habilidades digitales esenciales para el contexto actual.

Desde el rol docente, la planificación didáctica se resalta como un elemento clave para estructurar y organizar procesos de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes. En este caso, la integración de actividades reflexivas y colaborativas, junto con el uso de herramientas digitales, permitió maximizar el impacto de las estrategias empleadas permitiendo así establecer rutas estratégicas de enseñanza del idioma inglés en todos los contextos, niveles, estilos de aprendizaje y edades.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta pedagógica fue adecuada con respecto a la población, el contexto y las necesidades educativas, ya que se consideraron tanto las particularidades del grupo de estudiantes del CLEI VI como el entorno carcelario donde se implementó la actividad. La integración de plataformas digitales y materiales auténticos respondió a las necesidades de aprendizaje, facilitando el acceso a recursos interactivos que incentivaron la motivación y la comprensión lectora. No obstante, se podría haber fortalecido la preparación en el manejo tecnológico inicial de los participantes y optimizado la infraestructura disponible para garantizar una implementación más fluida.

Los propósitos planteados fueron alcanzados en su mayoría, dado que los estudiantes lograron desarrollar habilidades clave como la identificación de ideas principales, el uso de vocabulario en inglés y la reflexión crítica sobre textos. Estas metas se cumplieron gracias a la flexibilidad de las estrategias y la incorporación de tecnología que permitió personalizar los aprendizajes. Sin embargo, los retos relacionados con las diferencias en niveles de conocimiento y el manejo de herramientas digitales representaron obstáculos iniciales que fueron superados mediante acompañamiento docente y ajustes en la metodología.

Las principales dificultades encontradas durante la implementación incluyeron la falta de experiencia tecnológica de algunos estudiantes y las limitaciones de recursos tecnológicos. Estas barreras se enfrentaron a través de talleres iniciales de capacitación y la redistribución de dispositivos para asegurar el acceso equitativo. Estas soluciones permitieron consolidar un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico. En cuanto a los cambios en las prácticas pedagógicas, se destaca una transición hacia un enfoque más colaborativo y tecnológico, con énfasis en el aprendizaje autónomo y en el uso de herramientas digitales como soporte educativo.

La proyección de esta propuesta pedagógica apunta a su replicación y mejora en contextos similares, enfatizando la necesidad de integrar aún más estrategias digitales para potenciar el aprendizaje. Esta propuesta sienta las bases para futuras investigaciones que evalúen el impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades lingüísticas en poblaciones con características particulares como las del CLEI VI. Además, se evidenció que la resignificación de las prácticas pedagógicas hacia un enfoque tecnológico permitió alcanzar los propósitos planteados, logrando no solo el aprendizaje de una lengua extranjera, sino también la transformación integral de los estudiantes al fomentar la confianza, la autonomía y la motivación.

En conclusión, las estrategias y recursos utilizados evidenciaron su pertinencia al responder efectivamente a las necesidades educativas de los participantes y al contexto de implementación. Las plataformas digitales y los materiales auténticos contribuyeron de manera significativa al logro de los aprendizajes esperados, demostrando ser herramientas clave para promover la comprensión lectora y fortalecer las competencias lingüísticas. Estos avances reflejan la importancia de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras y contextualizadas que trasciendan la enseñanza tradicional, facilitando aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Barriga, Á. D. (2013). *Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 17(3), 11-33.*
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Carvajal Portuguez, Z. E. (2013). *Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. Revista Educación, 37(2), 79-101.* Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). *Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. Revista Cubana de Educación Superior, 38(1).* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012
- Crespo Rodas, M. J. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet.* Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-El%20desarrollo.pdf>
- Chavarría, C. E. (2010). *El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. Revista Electrónica Educare, 14(2), 63-69.*
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194115606005.pdf>
- Esquivel, H. (2007). *Ausubel, Piaget y Vygotsky.* Centro de Estudios Matemáticos y Físicos, Doctorado en Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90428396005.pdf>

- Flórez Romero, M., Aguilar Barreto, A. J., Hernández Peña, Y. K., Salazar Torres, J. P., Pinillos Villamizar, J. A., & Pérez Fuentes, C. A. (2017). *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>
- González de Doña, M. G., Marcovecchio, M. J., Margarit, V., & Ureta, L. (2008). *Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EaD*.
<https://www.redalyc.org/pdf/547/54702004.pdf>
- Gómez García, L., & Urraco Solanilla, M. (2022). *Relación entre los videojuegos y las aplicaciones y la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera*. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (31), 60-68
<https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1469/1627>
- Mandujano, E. A., Quiñones, H. T., & Ponce, K. M. (2021). *Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos*. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 31-43.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoEnLaEducacionDeJovenesYAdultos-8143665%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoEnLaEducacionDeJovenesYAdultos-8143665%20(2).pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. *Formar en lenguas extranjeras*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Moncada, B. S. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica*. *Acción pedagógica*, 22(1), 122-131.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaComprensionLectoraDelInglesEnEstudia-6223458%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaComprensionLectoraDelInglesEnEstudia-6223458%20(3).pdf)
- Morillo Lozano, M. D. C. (2016). *Aprendizaje adaptativo*. Universidad de Valladolid. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21000/TFM-G648.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, F. A. A. (2007). *Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 5(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77350103.pdf>

Naranjo, E. S., & Ávila, K. M. V. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Didasc@ lia: didáctica y educación, 3(1), 103-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Paya, L. C. (2018). *Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios*. Educere, 22(72), 375-386.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656041010>

Perlaza, L. F. C., & González, C. V. F. (2020). *Uso de tecnologías y enseñanza de vocabulario académico en inglés*. Gestión I+ D, 5(2), 83-110.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

UsoDeTecnologiasYEnsenanzaDeVocabularioAcademicoEn-7863442.pdf

(*Política Educativa Para La Primera Infancia Referentes de Calidad*, n.d.)

Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2014-2019.

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

[132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Ricoy, M. C., & Álvarez-Pérez, S. (2016). *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas*. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 385-

409. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00385.pdf>

Tamayo, E. A., Páez, J., & Palacios, J. J. (2020). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*. Revista *ESPACIOS*. ISSN,798, 1015.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2022). *Tendencias educativas / Educación Digital*.

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Tolentino Quiñones, H. (2021). *Uso del material auténtico en las aulas virtuales para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Revista Educación, 45(1), 631-639.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44064134026/html/>

Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. *Análisis político*, 20(61), 3-27.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Una_sociologia_de_la_globalizacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Una_sociologia_de_la_globalizacion%20(1).pdf)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

[https://drive.google.com/drive/folders/1TWrfpKMqOk1NBSQnw3KBDrs8XUbHxR
?usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1TWrfpKMqOk1NBSQnw3KBDrs8XUbHxR?usp=drive_link)