

**Implementación de estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para  
motivar el aprendizaje de vocabulario en estudiantes adultos de la Fundación Ombrella**

**2024**

Wilson Alexander Marín De la Ossa

Luceny López Gallego

Asesor

Luz Dary Manchola Rivera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

Este estudio aborda la falta de vocabulario en inglés entre los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella, ubicados en diversas regiones de Colombia. Estos estudiantes, de entre 25 y 50 años, se conectan a plataformas virtuales para recibir instrucciones y retroalimentación. Debido a su bajo nivel de inglés y limitado vocabulario, a menudo se sienten frustrados, lo que reduce su participación en las clases. Muchos pierden interés por falta de motivación y tiempo, siendo adultos con diversas responsabilidades. El objetivo de esta propuesta es ayudar a los estudiantes a comprender su propósito de aprendizaje y motivarlos a aprender nuevo vocabulario en inglés mediante estrategias adaptadas a su contexto, necesidades e intereses. La importancia de esta propuesta radica en que la falta de motivación afecta el rendimiento académico y el abandono de cursos. Informes recientes indican que muchos estudiantes adultos en Colombia enfrentan dificultades para equilibrar las responsabilidades laborales y académicas, lo que afecta su motivación y rendimiento. Por ello, se implementarán estrategias pedagógicas y andragógicas innovadoras para aumentar la motivación, facilitando la retención y uso práctico del idioma, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Estudios previos han demostrado que la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos pueden incrementar la motivación y el rendimiento académico.

***Palabras clave:*** Vocabulario, motivación, andragogía, estrategias y aprendizaje

### **Abstract**

This study addresses the lack of English vocabulary among adult students of the Fundación Ombrella, located in various regions of Colombia. These students, aged between 25 and 50, connect to virtual platforms to receive instructions and feedback. Due to their low level of English and limited vocabulary, they often feel frustrated, which reduces their participation in classes. Many lose interest due to a lack of motivation and time, as they are adults with several responsibilities. The objective of this proposal is to help students understand their learning purpose and motivate them to learn new English vocabulary through strategies adapted to their context, needs, and interests. The importance of this proposal lies in the fact that a lack of motivation affects academic performance and leads to course abandonment. Recent reports indicate that many adult students in Colombia face difficulties balancing work and academic responsibilities, which affects their motivation and performance. Therefore, innovative pedagogical and andragogical strategies will be implemented to increase motivation, facilitating the retention and practical use of the language, contributing to the personal and professional development of the students. Previous studies have shown that gamification and project-based learning can increase motivation and academic performance.

***Keywords:*** Vocabulary, motivation, andragogy, strategies, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	39
--	----

## Introducción

Esta investigación surge debido a la falta de vocabulario en el área de inglés en los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella, son estudiantes que se encuentran en diferentes lugares de Colombia con edades entre 25 a 50 años, quienes se conectan en horas de la tarde para recibir instrucciones y retroalimentación de las guías que tienen que realizar de forma autónoma, por medio de plataformas virtuales. Los estudiantes se sienten frustrados con el aprendizaje de una lengua extranjera debido al bajo nivel de inglés y poco vocabulario aprendido, por tal motivo hay una baja participación en la clase de inglés, la mayoría de los estudiantes pierden el interés durante el aprendizaje, por lo tanto no retienen el vocabulario de clases anteriores por falta de motivación y tiempo son estudiantes adultos laboralmente activos y tienen responsabilidades familiares, debido a esta necesidad de aprendizaje de los estudiantes adultos, se decide investigar actividades pedagógicas y andragógicas motivadoras que se enfoquen en una metodología, llevando al estudiante a la reflexión, análisis, vinculación y aplicación de saberes.

El objetivo de la propuesta es que los estudiantes adultos sepan cuál es su propósito de aprendizaje, que se sientan motivados al momento de aprender nuevo vocabulario en inglés, donde se implementaran estrategias enfocadas a su contexto, objetivos, necesidades, gustos e intereses, facilitando el aprendizaje y elevando la motivación durante la adquisición de una lengua extranjera.

Esta propuesta es de gran importancia principalmente por la relevancia en el contexto actual. Es evidente que la falta de motivación es una de las principales causas del bajo rendimiento académico y el abandono de cursos. Ya hablando de cifras, informes recientes indican que un alto porcentaje de estudiantes adultos en Colombia enfrentan dificultades para

equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas, lo que afecta su motivación y rendimiento. La propuesta busca abordar precisamente estas dificultades mediante estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas.

Al implementar estrategias pedagógicas que aumenten la motivación, se espera una mejora significativa en el compromiso y la participación de los estudiantes. Incluso, estudios previos han demostrado que la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos pueden aumentar la motivación y el rendimiento académico (Deterding et al., 2011; Thomas, 2000).

Esta iniciativa en particular se enfoca en adaptar el aprendizaje de vocabulario en inglés a los propósitos individuales de cada estudiante en la fundación Umbrella, lo que aumenta la relevancia del contenido. Esto se alinea con teorías educativas como el aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que enfatiza la importancia de conectar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo y los intereses del estudiante. Se puede decir que estas estrategias permiten a los estudiantes aplicar el vocabulario en contextos reales y relevantes, lo que facilita la retención y el uso práctico del idioma. Es ahí donde la viabilidad de la propuesta sobresale, ya que el aprendizaje basado en proyectos ha sido reconocido por su capacidad para promover un aprendizaje más profundo y significativo (Thomas, 2000).

Esta investigación está enfocada en la motivación por el aprendizaje de una lengua extranjera, se presentarán estrategias pedagógicas y andragógicas innovadoras adaptadas a las características, motivación y necesidades de los aprendices adultos, es decir, la enseñanza y aprendizaje de vocabulario va enfocado en el contexto específico de cada estudiante, se aplicaran diferentes contenidos con vocabulario específico en línea y actividades físicas para cada alumno, sin perder el objetivo y el propósito de cada uno. Este tipo de investigación busca entender y mejorar cómo los aprendices adultos aprenden vocabulario, utilizando enfoques pedagógicos y

andragógicos, adaptados a sus características, preferencias y experiencias previas para aumentar la motivación en el aprendizaje por una lengua extranjera.

Esta propuesta es muy importante porque se busca motivar al adulto a continuar su aprendizaje debido a que hay muchas deserciones por diferentes factores personales, esta propuesta que se está investigando es para identificar lo que motiva al estudiante a aprender una lengua extranjera, y poder aplicar contenido de su interés y lograr introducir una correcta enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, esta propuesta está enfocada en el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés para los estudiantes adultos de la fundación Umbrella. Al implementarla, se espera generar motivación en la adquisición de nuevo vocabulario para mayor rendimiento académico en su área de inglés logrando un desarrollo personal y profesional.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta se enfoca en la población adulta laboralmente activa, en donde se brinda la oportunidad a aquellas personas adultas que por diferentes razones de vida no han podido iniciar o culminar su educación básica primaria, básica secundaria y media, a que logren el sueño de tener un título de bachiller. Esta iniciativa por parte de la fundación Ombrella nace en el año 2017 en el marco de un convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, quien cuenta con un modelo educativo flexible adaptado a la población objetivo. Inició con 80 estudiantes, 4 grupos, en 2 departamentos y ahora lo hace en 8 departamentos con 22 grupos de estudiantes, 390 estudiantes activos y 63 bachilleres, entre 20 y 50 años aproximadamente, se conectan en plataformas virtuales con sus docentes para recibir retroalimentación y reforzar actividades de diferentes guías de los cursos que están desarrollando en la fundación de forma autónoma.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo pueden los docentes implementar estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en el aprendizaje de vocabulario durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas por parte de los docentes para motivar a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en el aprendizaje de vocabulario durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes adultos en la Fundación Ombrella para adaptar las estrategias pedagógicas y andragógicas propuestas.

Diseñar e implementar un conjunto de estrategias innovadoras de enseñanza que fomenten la motivación y el aprendizaje de vocabulario entre los estudiantes adultos durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024.

Evaluar la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en el aprendizaje de vocabulario durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Esta propuesta de investigación está enfocada en la implementación de metodologías basada en estrategias innovadoras e implementando la andragogía. Knowles (2001) expone:

Andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender, manifiesta que los adultos tienen un aprendizaje autónomo y asumen sus estudios con responsabilidad, los estudiantes adultos asocian el aprendizaje con una situación de resolución a sus problemas para saber qué necesitan aprender basado en experiencias vividas en ambientes físicos, culturales, sociales y económicos, se apropian de diferentes experiencias para la adquisición de conocimientos.

Es muy importante saber qué motiva al estudiante adulto a aprender algo nuevo. Jara (2010) señala que nos habla de la sistematización de experiencias en los 5 tiempos que debe tener todo proceso de enseñanza y aprendizaje, el habla de: experiencias, definir el objetivo, recuperación del proceso vivido, Análisis del proceso, Conclusiones, recomendaciones y propuestas. La investigación que se está realizando está basada en la sistematización de los estudiantes adultos, en esta investigación se está implementando el enfoque cualitativo, el mismo que usó Oscar Jara con su investigación, con este enfoque se analizara las habilidades, comportamiento y motivaciones de los estudiantes durante el desarrollo de esta propuesta.

El objetivo de esta investigación es fomentar el conocimiento de cómo un estudiante adulto se enfoca durante el proceso de aprendizaje de vocabulario, y las estrategias metodológicas para favorecer la motivación durante la adquisición de nuevas palabras durante el aprendizaje de una lengua extranjera usando estrategias innovadoras de enseñanza durante su proceso. De acuerdo con Fernández (2000) es muy importante entender las necesidades

específicas que tienen los docentes con los estudiantes adultos y asumir el reto de aportar elementos diferenciales en el aprendizaje.

Cómo aprenden los adultos según la Andragogía, según la psicología de diferentes teorías de aprendizaje. Según Vigotsky (2021), los adultos aprenden y memorizan utilizando diversos enfoques como la repetición, la recompensa, la visualización, el estrés, el sueño y las multitareas. Un docente que implementa la andragogía es facilitador de orientar el aprendizaje generando motivación y guiando de forma específica las necesidades de los estudiantes adultos, para brindar herramientas necesarias y significativas en desarrollo de su propia educación, el deseo del estudiante adulto cuando retoma sus estudios es adquirir conocimientos para su vida, como cambiar de empleo, escalafonar un empleo, superación personal, etc., cuando el adulto retoma sus estudios siempre lo hacen en calidad de mejorar. La propuesta también se beneficia de la andragogía al enfatizar la importancia de la experiencia previa de los estudiantes adultos. En vez de ver a los estudiantes como receptores pasivos de información, se les considera participantes activos que aportan sus propias experiencias y conocimientos al proceso de aprendizaje. Esto se alinea con la teoría de Vygotsky sobre la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje (Vygotsky, 1978). Al reconocer y valorar las experiencias previas de los estudiantes, la propuesta no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para aprender (Brookfield, 2013).

Es muy importante sistematizar las experiencias de los adultos durante la enseñanza de alguna actividad para analizar y poder generar aprendizajes reales a sus contextos. La enseñanza del inglés en la educación básica de jóvenes y adultos debe enfocarse primero en conocer la motivación y el objetivo del alumno para crear actividades acordes a sus necesidades en

herramientas virtuales, que sean motivadoras durante el proceso de adquisición de conocimientos y de fácil acceso y adaptación de los recursos existentes para satisfacer las demandas de las actividades. Según Fernández et al. (2014), los adultos conocen su propio estilo y modo de aprender, adaptándose a la tecnología según su propósito y objetivo de aprendizaje. Es evidente que esta metodología ofrece principios valiosos que pueden ser directamente aplicados para mejorar la enseñanza del vocabulario específico en inglés a los estudiantes de la Fundación Ombrella. Por ejemplo, al integrar contextos reales y significativos en las lecciones de vocabulario, se puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que los adultos aprenden mejor cuando el contenido es relevante para sus vidas y experiencias (Knowles, Holton, & Swanson, 2015). Además, la autonomía en el aprendizaje, un principio clave de la andragogía, puede ser fomentada mediante actividades que permitan a los estudiantes explorar y utilizar el nuevo vocabulario de manera independiente y creativa (Merriam & Bierema, 2014).

Por otra parte, Pérez (2003) se refiere al carácter político de la investigación en el sentido de que toda investigación está inmersa en un contexto social, histórico y político que influye en su desarrollo y resultados. No es un secreto que en la región latinoamericana y en especial Colombia, hay bastantes dificultades para que los estudiantes consoliden un buen nivel de inglés, desde edades tempranas y aún más para la población adulta. Es por ello que, en esta propuesta pedagógica, se pretende abordar este carácter político reconociendo y respondiendo a las necesidades y realidades particulares de los estudiantes de la Fundación. Desde luego que esto implica adaptar las estrategias de enseñanza para empoderar a los estudiantes y promover la equidad y la justicia social en el entorno de aprendizaje. De hecho, la idea es contribuir de manera significativa a la transformación de los diversos contextos locales, es decir, al empoderar a los estudiantes con habilidades y conocimientos que les permitan mejorar sus vidas y sus

comunidades. Al implementar estrategias innovadoras y personalizadas bajo la premisa andragógica, se puede ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos individuales y a convertirse en protagonistas del cambio en sus entornos. Tal y como lo indica Freire (2005) cuando destaca la importancia de la educación como práctica de la libertad, enfatizando el diálogo y la reflexión crítica como herramientas para la transformación social. Su enfoque es fundamental para motivar a los estudiantes adultos a través de un aprendizaje significativo y contextualizado.

A manera de concluir, la propuesta tiene viabilidad ya que se ajusta a la mejoraría de la competencia comunicativa en contextos profesionales y personales. Según British Council (2024), los adultos requieren formatos de aprendizaje más cortos, flexibles y personalizables que se adapten a su ritmo de vida y necesidades específicas. La enseñanza de vocabulario específico permite a los estudiantes adultos adquirir el léxico necesario para desenvolverse eficazmente en situaciones cotidianas y laborales, lo que incrementa su confianza y competencia en el uso del idioma.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La importancia del estudiante adulto en el concepto ontológico es que reconoce su identidad, necesidades, autonomía y experiencias para basarse en ellas, creando un entorno educativo que fomente su propio aprendizaje de forma significativa, permitiendo conectar experiencias y reflexiones para obtener nuevos conocimientos, los estudiantes adultos tienen mayor autonomía y responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje, reconoce la capacidad para tomar las mejores decisiones sobre su educación, siendo mediador de su propio aprendizaje para la transformación, adaptación de nuevas realidades desarrolladas en su parte profesional y personal. La formación integral y las competencias propuestas por Medina y Tobón son importantes para preparar a los individuos para los desafíos complejos del siglo XXI. La educación basada en competencias ha emergido como un enfoque integral que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes éticas. Este modelo se basa en varios elementos que guían la planeación didáctica, como los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias. Estos componentes proporcionan un marco estructurado que asegura la coherencia y la calidad en la educación, permitiendo a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje significativas y alineadas con las necesidades del contexto educativo (MEN, 2018).

El estándar básico de competencias en lenguas extranjeras (MEN, 2006) en inglés señala que se debe implementar varios enfoques en la enseñanza de inglés para adultos, se debe enfocar en la conceptualización para enseñar vocabulario relacionado a contextos reales de los estudiantes e implementación de estrategias de aprendizaje donde los estudiantes puedan participar e interactuar y memorizar con el nuevo vocabulario que están aprendiendo, a través del pensamiento conceptual manejo de signos, símbolos y significados, el ser humano aumenta sus

competencias emocionales, debido a que el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso sistemático, con enfoque comunicativo donde los estudiantes están practicando el vocabulario aprendido por medio de interacciones en grupo y actividades según el interés, necesidades específicas del estudiante, desempeñando control que poco a poco va desarrollando, llevándolo a un nivel de desempeño, aumentando su motivación y compromiso con su educación o objetivo de estudio. Cabe mencionar, que la adquisición de vocabulario en inglés es un desafío significativo para los estudiantes adultos, pero con las estrategias adecuadas, se puede facilitar este proceso. Según Constandi (2014), “Los adultos pueden aprender vocabulario nuevo rápidamente, relacionándolo con palabras que ya conocen o con su lengua materna” (p. 23). Este enfoque permite a los estudiantes construir sobre su conocimiento previo, lo que facilita la retención de nuevas palabras. La práctica constante y la exposición al idioma son esenciales para la retención de vocabulario. Según Genesee (2000), “la práctica a lo largo del tiempo ayuda a consolidar nuevas habilidades y conocimientos” (p. 78). Esto implica que los estudiantes deben estar expuestos al inglés de manera regular y en contextos variados, como leer noticias, ver películas o participar en conversaciones.

De hecho, la formación basada en competencias se centra en el desarrollo de capacidades que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo real. Según Tobón (2010), este enfoque no debe ser visto como una solución mágica a todos los problemas educativos, sino como una herramienta para mejorar la calidad de la educación. La propuesta pedagógica de Tobón integra el saber, el saber hacer y el saber ser, promoviendo una formación integral que abarca conocimientos teóricos, habilidades prácticas y valores éticos (Cepeda, 2013). Este enfoque holístico es esencial para formar individuos completos y preparados para contribuir positivamente a la sociedad.

Desde luego que esto implica un cambio significativo en la manera de enseñar y evaluar. Los docentes deben adoptar un rol más activo y reflexivo, diseñando actividades que no solo transmiten conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y actitudes. Tal y como en la propuesta pedagógica de Tobón, en ésta se pretende seguir aquella dinámica de integrar el saber, el saber hacer y el saber ser, ya que es fundamental para el desarrollo de competencias. El saber se refiere a los conocimientos teóricos que los estudiantes deben adquirir, el saber hacer a las habilidades prácticas que deben desarrollar, y el saber ser a las actitudes y valores que deben incorporar en su vida diaria (Periáñez, 2021). Esta tridente de competencias asegura una formación integral, ya que prepara a los estudiantes no solo para el ámbito laboral, sino también para la vida en sociedad como se mencionó anteriormente.

En conclusión, la educación basada en competencias, tal como la plantea Tobón, ofrece un modelo educativo que busca mejorar la calidad de la educación a través de un enfoque integral y holístico. Este modelo no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes éticas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva y responsable (Tobón, 2010). Lo cual se alinea con las finalidades de esta propuesta, que, bajo estos enfoques, se prevé contribuir significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la fundación Ombrella.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada. “Implementación de Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de Vocabulario” para alcanzar el objetivo de fortalecer la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en el aprendizaje de vocabulario durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024.

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio. En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes adultos en la Fundación Ombrella para adaptar las estrategias pedagógicas y andragógicas propuestas.

Se estableció al inicio de la clase una interacción con los estudiantes, preguntándoles sobre sus intereses en el aprendizaje del inglés, sobre el vocabulario aprendido, la facilidad y estrategias para retener nuevo vocabulario, se desarrolló un espacio para que los estudiantes compartieran sus opiniones o experiencias relacionadas con el tema a desarrollar, promoviendo un intercambio de ideas.

Se hizo la presentación del objetivo de la actividad explicando la importancia de identificar las necesidades de aprendizaje, presentando una encuesta que se utilizó durante el desarrollo de la actividad para la recopilación de datos, donde hubo discusión sobre las estrategias innovadoras pedagógicas y andragógicas a adaptar y opiniones sobre estrategias innovadoras que conocen. En esta primera actividad se deseaba que los estudiantes pudieran de identificar y expresar sus propias necesidades y características de aprendizaje mediante la

estrategia de evaluación y preguntas abiertas que se desarrollaron para evaluar la comprensión de la actividad y como producto susceptible para el análisis un informe detallado que incluya las necesidades y características de aprendizaje identificadas por cada estudiante.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar e implementar un conjunto de estrategias innovadoras de enseñanza que fomenten la motivación y el aprendizaje de vocabulario entre los estudiantes adultos durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024. Se estableció una herramienta innovadora con vocabulario plasmado en una rueda aleatoria, anagrama, abre cajas, completar la frase, unir parejas y reordenando, para la adquisición de nuevo vocabulario durante el desarrollo de la clase y como producto susceptible para el análisis el nivel de motivación por adquirir nuevo vocabulario para mejorar el aprendizaje en el área de inglés.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en el aprendizaje de vocabulario durante los últimos cuatro meses del año escolar 2024, se estableció una actividad para recordar el vocabulario aprendido en una herramienta innovadora, donde los estudiantes recordaron saberes y conectaron experiencias que tuvieron durante el desarrollo de la actividad. y como producto susceptible para el análisis una autoevaluación y reflexión sobre el desarrollo del aprendizaje

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes pudieran mejorar su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados.

### **Competencias de la Primera Actividad**

Capacidad para identificar, reflexionar sobre las propias necesidades, características de aprendizaje, habilidad para expresar y compartir ideas, necesidades de manera clara y efectiva.

#### **Resultados**

Los estudiantes reconocen las estrategias que se ajustan a su objetivo de aprendizaje, colaborando en la adaptación de metodologías pedagógicas y andragógicas basadas en sus necesidades y experiencias propias.

### **Competencias de la Segunda Actividad**

Comprensión lectora al momento de leer textos cortos, pensamiento crítico al analizar y reflexionar sobre sus conocimientos previos, autonomía al usar recursos y aprender nuevas palabras de manera independiente comunicándose con un vocabulario más amplio para expresarse de forma confiada y colaboración con sus compañeros al compartir nuevo vocabulario aprendido.

#### **Resultados**

Adaptación a las herramientas innovadoras, motivación en la adquisición de nuevo vocabulario, recordando y conectando nuevos saberes con la exploración de recursos nuevos.

### **Competencias de la Tercera Actividad**

Motivación durante las actividades realizadas, adquisición de nuevo vocabulario, participación durante la clase, reflexión y autoevaluación sobre el aprendizaje adquirido

#### **Resultados**

El estudiante crea conciencia tomando control de su propio aprendizaje explorando nuevas herramientas que se adapten a su aprendizaje para cumplir sus objetivos propuestos, la clase fue enfocada en aprender vocabulario básico en inglés, implementando varias estrategias

innovadoras con el objetivo de mejorar la adquisición de nuevo vocabulario. Estas estrategias incluyeron el uso de herramientas digitales como Wordwall, actividades interactivas y la integración de elementos visuales y auditivos, también se recomendó al estudiante incluir un número específico de palabras nuevas cada semana en un diario de aprendizaje, donde anoten nuevas palabras, frases y contextos en los que las han utilizado.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de motivar a los estudiantes adultos adquirir nuevo vocabulario en inglés, donde busca explorar actividades para implementar estrategias innovadoras enfocadas en cómo los adultos aprenden y asimilan nuevo vocabulario, considerando sus experiencias previas y estilos de aprendizaje, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica implementación de estrategias Innovadoras en la enseñanza de vocabulario facilitará conquistas relacionadas con su identidad, experiencias, necesidades, gustos e intereses, usando esta sistematización para crear un entorno educativo que fomente el aprendizaje de forma significativa, permitiendo conectar experiencias y reflexiones para obtener nuevos conocimientos porque los estudiantes adultos se enfocan y desarrollan nuevos conocimientos si tienen claros los objetivos del aprendizaje, por tal razón se desea aplicar esta secuencia didáctica para generar motivación mediante la implementación de estrategias innovadoras durante la adquisición y desarrollo de nuevo vocabulario en estos últimos meses del año escolar 2024

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos que ayudan a soportar esta investigación donde nos dice que al implementar estrategias pedagógicas que aumenten la motivación mejora significativamente en el compromiso y la participación de los estudiantes. Incluso, estudios previos han demostrado que la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos pueden aumentar la motivación y el rendimiento académico (Deterding et al., 2011; Thomas, 2000). y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en los estudiantes

para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia. Implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de vocabulario tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como El educador Oscar Jara (2010) donde habla de la sistematización de experiencias en los 5 tiempos que debe tener todo proceso de enseñanza y aprendizaje, el habla de: experiencias, definir el objetivo, recuperación del proceso vivido, Análisis del proceso, Conclusiones, recomendaciones y propuestas. Al reconocer y valorar las experiencias previas de los estudiantes, la propuesta no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente de respeto y colaboración, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para aprender (Brookfield, 2013). que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales, debe ser ética y aceptar la dignidad de todos los participantes, donde la diversidad enriquece la comprensión de sucesos investigativos, fortaleciendo conocimiento por medio de la exploración y reflexión crítica.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la autoconfianza y la autoeficacia. Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes se sientan seguros al usar nuevo vocabulario y puedan evaluar su progreso de manera independiente, fortaleciendo así su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas promoviendo métodos de enseñanza más dinámicos, interactivos y personalizados. La incorporación de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras responde a las necesidades individuales de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más accesible y atractivo y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar

la autoconfianza y la autoeficacia de los estudiantes. Estas habilidades ontológicas son fundamentales para que los adultos se sientan más seguros y capaces de enfrentar los desafíos del aprendizaje de un nuevo idioma, promoviendo una mayor perseverancia y motivación en su proceso educativo.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba identificar y expresar las propias necesidades y características de aprendizaje mediante la estrategia de evaluación y preguntas abiertas para evaluar la comprensión de la actividad y como producto para el análisis un informe detallado que incluya las necesidades y características de aprendizaje identificadas por cada estudiante. Posteriormente, se establece una herramienta innovadora con vocabulario plasmado, para la adquisición de nuevo vocabulario durante el desarrollo de la clase. Los estudiantes pueden tener la capacidad de identificar y utilizar correctamente el vocabulario, participando activamente en las dinámicas y mostrando una mayor motivación e interés en el aprendizaje del inglés.

Esto puede evidenciar las conquistas de aprendizaje alcanzadas en términos de retención de vocabulario y aplicación práctica en diferentes contextos. Por último, respecto a la tercera actividad, los estudiantes son capaces de autoevaluar su proceso de aprendizaje, reflexionando sobre las estrategias que les resultan más efectivas y sugiriendo mejoras para futuras actividades. Esto puede reflejar no solo una mejor comprensión del vocabulario aprendido, sino también un desarrollo en sus habilidades cognitivas, permitiendo una mejor autorregulación en su proceso de aprendizaje, y de acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella, así como con las observaciones directas realizadas en las sesiones iniciales de clase, se establece las necesidades y características de aprendizaje del grupo. Estas fuentes de diagnóstico permiten obtener una visión clara y detallada de las áreas que requieren mayor atención y las

estrategias que resultan más efectivas para los estudiantes, asegurando así que la secuencia didáctica se alinee con sus intereses y fomenta su motivación para el aprendizaje del vocabulario en inglés, se encuentran trabajando en superar los retos relacionados con la autoconfianza y la autoeficacia en el aprendizaje de un nuevo idioma. Estos retos, que son inherentes a su desarrollo ontológico, incluyen la percepción de dificultad y la ansiedad al enfrentarse a vocabulario desconocido, así como la capacidad de mantenerse motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje a largo plazo no solo en el aspecto académico sino también en el social.

Para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad 1 que consiste en una interacción inicial con los estudiantes para identificar y expresar sus necesidades y características de aprendizaje a través de una discusión abierta y una encuesta, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la variable de identificar las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes, se abordó en la actividad 1 mediante una interacción inicial. Esta estrategia permite que los estudiantes compartan sus intereses, experiencias y estrategias para retener nuevo vocabulario, facilitando así la recopilación de datos necesarios para adaptar las estrategias pedagógicas y andragógicas a sus necesidades específicas.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la autoconfianza y la autoeficacia, está diseñada para evaluar cómo los estudiantes enfrentan los desafíos de aprender vocabulario nuevo. Se busca observar cómo se desarrollan en términos de seguridad al usar palabras nuevas, y su capacidad de mantenerse motivados y comprometidos con el proceso de

aprendizaje, tendrán mayor incidencia en la vida de estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la pasión por enseñar una lengua extranjera que va más allá de enseñar vocabulario y habilidades del idioma, se trata de motivar e invitar a los estudiantes a disfrutar del nuevo aprendizaje que están adquiriendo, adaptar metodologías de enseñanza para poder atender las necesidades individuales del aula porque la enseñanza es un proceso de aprendizaje continuo, donde se reflexiona sobre las propias prácticas buscando siempre mejorar para el desarrollo profesional y como intelectual transformativo. Es de vital importancia escuchar a los estudiantes y enfocarse en sus necesidades, sistematizando sus experiencias para reflexionar y guiar el trabajo investigativo.

## Implementación

Se implementaron varios momentos de la actividad de acuerdo con la planeación didáctica. Comenzamos con una introducción para establecer el objetivo de la clase y captar la atención de los participantes. Teniendo en cuenta que ya tenía información valiosa sobre su percepción en cuanto al aprendizaje del idioma, procedimos a conocer de primera mano por medio de preguntas sobre sus preferencias en cuanto a métodos de aprendizaje del vocabulario en dicho idioma, estrategias para retener y recordar vocabulario, una vez nos compartieron esta información, se llevó a cabo una presentación de veinte verbos básicos en inglés, utilizando recursos innovadores visuales a través de la función de pantalla compartida de Zoom. Esto no solo facilitó la evaluación de su comprensión inicial, sino que también permitió proporcionar retroalimentación en tiempo real, finalizando la primera sesión con una encuesta en línea junto con un repaso general del conocimiento previo de los estudiantes adultos.

Los materiales utilizados durante esta primera sesión fue una presentación en PowerPoint con lluvia de preguntas y respuestas sobre sus conocimientos y experiencias con el idioma, junto con la encuesta en línea asegurando que todos los recursos fueran accesibles y efectivos para la enseñanza a distancia. Este enfoque integral permitió cubrir los objetivos de la clase, optimizar el tiempo disponible y utilizar diversos escenarios y materiales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes adultos.

La propuesta se diseñó y desarrolló abordando las necesidades educativas específicas de los estudiantes adultos. Se eligió vocabulario básicos inglés esencial para la comunicación de rutinas diarias, asegurando

así que los estudiantes pudieran empezar a construir una base sólida en el idioma, la estructura de la clase que incluía la presentación visual de vocabulario y ejemplos claros

permitiendo una comprensión inicial efectiva a los estudiantes, se les facilitó relacionar el vocabulario nuevo con imágenes conocidas para la comprensión de nuevo vocabulario durante la implementación. Se puede decir que la evaluación inicial y el repaso final consolidaron el aprendizaje previo permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y aclarar cualquier duda inicial, esta sesión, se enfocó en recordar y conectar saberes nuevos con aprendizajes adquiridos, los materiales implementados durante el desarrollo de sesión jugaron un papel crucial en la facilitación del aprendizaje. La presentación visual ayudó a mantener el enfoque de los estudiantes, proporcionando ejemplos claros y concisos del vocabulario y su uso.

Se desarrolló la clase en los tiempos asignados para cada segmento de la sesión, manteniendo una dinámica fluida y eficiente. En resumen, la planeación y la correcta utilización de los materiales y espacios garantizaron que los objetivos de la sesión se cumplieran, se implementaron estrategias enfocadas en las necesidades educativas de los estudiantes adultos, teniendo en cuenta sus características específicas y el contexto de aprendizaje. La implementación de encuestas en línea y la revisión inmediata de respuestas permitieron una evaluación rápida y eficaz del conocimiento adquirido para lograr implementar actividades relacionadas a sus intereses y objetivos. Esta estrategia no solo facilitó el monitoreo del progreso de cada estudiante, sino que también permitió identificar áreas que necesitaban mayor atención y ajuste.

Incluso, varios factores influyeron en la eficacia de la estrategia de evaluación. La tecnología jugó un papel crucial, ya que el uso de herramientas como Zoom y Padlet durante las actividades facilitó la interacción durante la clase con los alumnos, obstante permitiendo la participación e interacción entre ellos, la variabilidad en el acceso a una conexión estable y dispositivos adecuados pudo haber afectado la participación de algunos estudiantes. A pesar de

estos desafíos, la estrategia de evaluación respondió en gran medida a las necesidades educativas de los participantes, permitiendo el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

Mediante el uso de diferentes actividades de práctica se ofreció e implementó una evaluación continua que permitió monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real. Esta estrategia no solo facilitó el refuerzo inmediato de conceptos, sino que también proporcionó una retroalimentación constructiva esencial para el aprendizaje. La implementación de estas herramientas permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera práctica y contextual, lo que es crucial para la retención a largo plazo del vocabulario. Algunos factores externos pudieron influir en la eficacia total de la evaluación. Las limitaciones tecnológicas, como problemas de conexión a internet o familiaridad con las herramientas digitales, presentaron desafíos para algunos estudiantes. A pesar de esto, la planificación y la estructura de la evaluación permitieron alcanzar los objetivos establecidos, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de los participantes

La implementación de la sesión de enseñanza de verbos básicos en inglés respondió a los aprendizajes esperados, la presentación, práctica y evaluación, permitió que los estudiantes asimilaban progresivamente los nuevos conocimientos, la evaluación continua, con encuestas en línea y actividades interactivas, proporcionó una retroalimentación constante y ajustó el enfoque de la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

Las actividades que se desarrollaron en grupos pequeños ofrecieron información sobre la precisión y capacidad de los estudiantes al usar los verbos en oraciones simples. Estas estrategias implementadas permitieron la retroalimentación en el aula ayudando a los estudiantes a corregir errores y reforzar su comprensión, garantizando así el alcance de los objetivos de aprendizaje, la revisión y análisis de estos datos permite a nosotros como educadores identificar patrones, áreas

comunes de dificultad y ajustarlas futuras sesiones de enseñanza, asegurando que las necesidades específicas de cada grupo se aborden adecuadamente.

Es esta sesión se utilizó estrategias para evaluar el aprendizaje adquirido durante la actividad, por medio de la interacción en grupo y construcción de oraciones con el vocabulario aprendido, plasmado en una ruleta los recursos didácticos utilizados fueron fundamentales para el logro del aprendizaje esperado, la presentación en PowerPoint, las actividades de Wordwall con sus imágenes y ejemplos visuales, ayudó a los estudiantes a entender y recordar los verbos básicos en inglés, al proporcionarles contextos reales y claros para cada verbo. La pizarra virtual de Padlet y los documentos compartidos en línea fomentaron un ambiente interactivo en el que los estudiantes podían practicar, corregir y fortalecer su uso del nuevo vocabulario en tiempo real.

Estos recursos permitieron una mayor accesibilidad y flexibilidad en la enseñanza. Al combinar herramientas visuales y prácticas, se logró un enfoque integral que no solo facilitó la comprensión inmediata, sino que también promovió la retención y aplicación práctica del conocimiento adquirido. En conjunto, estos recursos didácticos garantizaron que los objetivos de la sesión se cumplieran de manera efectiva y satisfactoria.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación arrojó resultados positivos en adquisición de vocabulario en los estudiante adultos de la fundación, ellos empezaron a familiarizarse con la actividad, conectando experiencias con los nuevos saberes, hubo participación e interacción con las preguntas desarrolladas durante la actividad, los resultados obtenidos fueron, significativos porque usaron la sistematización de experiencias para conectar nuevos saberes, ellos expresaron diferentes experiencias frente al idioma inglés, dialogaron sobre el método de aprendizaje que más se les facilitaba, poniéndolo en práctica constantemente, también expresaron sobre las herramientas digitales que motivaban su aprendizaje y usaban para adquirir nuevo vocabulario constantemente.

La fortaleza que considero fuerte durante la intervención fue la confianza creada al estudiante para expresar de manera libre sus opiniones sobre la experiencia frente al aprendizaje de inglés, es muy importante que el estudiante adulto se sienta en confianza y motivación, para que pueda expresar cualquier conocimiento, considero que faltó un poco más de interacción en grupo, se debe mejorar en la búsqueda de implementación de métodos de interacción en grupo para que todos los estudiantes participen de forma voluntaria sin ninguna presión, se podría implementar Técnica de "Piensa - Comparte - Discute" se le pide al estudiante que piense en una pregunta para hacerla a un compañero con el vocabulario que está aprendiendo y luego interactuar con ella, este método podría ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos y sentirse más seguros al momento de participar en grupo.

La implementación de la secuencia didáctica favoreció un entorno de aprendizaje activo por medio de las actividades dinámicas, sistematización de experiencias, lluvia de ideas y preguntas abiertas, motivando al estudiante a responder libremente sin ninguna presión, la

implementación de recursos tecnológicos influyeron positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, mostrándolos más seguros al momento de interactuar en clase, las imágenes relacionaban el nuevo conocimiento con experiencias, permitiendo conexión con sus saberes previos, esta herramienta hizo que las actividades fueran más accesible y atractivas durante la clase, favoreciendo la participación libremente, también facilitó la recopilación de datos para analizarlas de forma más fácil y en tiempo real para conocer las necesidades y objetivos de los estudiantes frente al aprendizaje de vocabulario en inglés.

A pesar de algunos desafíos tecnológicos por parte de los estudiantes adultos, la implementación cumplió con el objetivo de la sesión, logrando que los estudiantes practicarán vocabulario básico de manera efectiva usando el método de la sistematización de experiencias, más la combinación de recursos didácticos, organización espacial y estrategias andragógicas.

La adecuación de estos recursos tecnológicos reflejó la manera de interacción, participación y compromiso de los estudiantes, proporcionándoles múltiples formas de interactuar con el material, al combinar elementos visuales, auditivos y prácticos, se logró un enfoque integral que no solo facilitó la enseñanza, sino que también fomentó la retención y aplicación del conocimiento adquirido.

Al final de la actividad los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de explorar e implementar métodos que faciliten su propio aprendizaje llevándolos a los objetivos propuestos, estas auto reflexiones no deberían faltar en el aula porque son estrategias que hacen cuestionar sobre los objetivos que se desean lograr de cada práctica, por parte de los estudiantes y de los docentes que cada día están investigando para hallar la mejor manera de enseñar al estudiante adulto.

Es muy importante al momento de planear una actividad tener los objetivos claros, que sean específicos y alcanzables, tener en cuenta el contexto, estilos de aprendizaje y las necesidades del estudiante para poder conectar saberes nuevos con experiencias vividas, incluirlos en debates, trabajos en grupo para fomentar la participación e interés de explorar nuevos conocimientos permitiéndoles ser los mediadores de su propio aprendizaje.

La planeación es una herramienta de reflexión que cada día busca mejorar a través de las prácticas en aula, la planeación permite integrar distintas estrategias didácticas en el aula, organizar tiempos y actividades que estimulen la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes adultos, es indispensable la planeación en la práctica pedagógica porque enfoca y establece las bases para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo según las necesidades del grupo, los recursos didácticos utilizados en la sesión fueron acordes a las necesidades de los estudiantes y la planeación de la actividad, los recursos fueron seleccionados cuidadosamente para apoyar los objetivos de la sesión y adaptarse a los objetivos específicos de los estudiantes, la presentación por medio de imágenes facilitó la comprensión visual de vocabulario básico, permitiendo a los estudiantes ver ejemplos concretos y contextualizados de su contexto para facilitar la adquisición y comprensión de vocabulario.

Los docentes, constantemente estamos buscando mejorar después de cada práctica en el aula, reflexionado sobre las áreas de mejoras para ajustar estrategias que mejoren, se adapten a las necesidades cambiantes y a los retos que se enfrentan los estudiantes en el entorno educativo, retos a los que también se enfrentan los docentes constantemente pero la reflexión constante ayuda a una evaluación de las propias prácticas pedagógicas, fomentando la humildad junto con el deseo de superación en el entorno de educativo de la profesión docente.

## Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue implementar estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar a los estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en el aprendizaje de vocabulario, los resultados mostraron que la implementación de vocabulario básico en inglés ayuda a aumentar la seguridad, la confianza en la comprensión de palabras cotidianas en el estudiante adulto, generando motivación en el proceso de adquisición y comunicación en contextos básicos, algunos estudiantes mostraron complicación al momento de escribir los verbos o crear oraciones escritas porque tenían más desarrollada la habilidad de escuchar, este es un reflejo de frustración que muestra el estudiante adulto al momento de escribir palabras en inglés, otros estudiantes expresaron la facilidad de retener nuevo vocabulario mediante la implementación de herramientas didácticas tecnológicas que fueron útiles durante comprensión y retención, esto resalta la importancia de implementar recursos innovadores durante la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Los datos arrojados en esta investigación cualitativa mostraron la importancia de usar la sistematización de experiencias de los estudiantes para conectarlos con los nuevos saberes que desean desarrollar y poder implementar estrategias que se ajustaran a ellos, los adultos aprenden mediante la andragogía, un enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los adultos. La andragogía recomienda métodos de enseñanza basados en la experiencia por eso es, tan importante conocer la población y necesidades educativas que requieren, esta investigación arrojó hallazgos muy importantes en la investigación, sobre cómo los estudiantes adultos conectan experiencias y conocimientos previos para aprender nuevo vocabulario en inglés facilitándoles la adquisición de nuevas palabras y poderlas usar en contextos reales.

A Partir de los hallazgos y limitaciones que tienen los estudiantes adultos frente a la manipulación de herramientas en línea se aconseja al docente ser el mediador de estas herramientas para no provocar frustración y desmotivación al estudiante adulto, mientras él se va familiarizando con la tecnología, los estudiantes mostraron gran interés y motivación frente a las actividades presentadas en línea, favoreciendo la adquisición de nuevo vocabulario en inglés, llevándolos a desarrollar oraciones sencillas de su contexto, por lo tanto es una buena estrategia implementar la tecnología en las prácticas educativas sin perder el enfoque de la andragogía e implementado estrategias que se ajusten a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes adultos.

Esta investigación cualitativa analizó la capacidad que tiene el estudiante adulto para retener y recordar vocabulario en inglés, con el enfoque andragógico e implementación de actividades innovadoras y la sistematización de experiencias. Estos hallazgos arrojados fueron los esperados en este proyecto de investigación, el cual se desarrolló en los últimos meses del año, donde se deseaba recoger y analizar datos cuantitativos para afirmar con justificaciones la importancia de enfocar metodologías que se adapten a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes adultos.

### Referencias Bibliográficas

- British Council. (2024). *Claves del aprendizaje de inglés para adultos*. British Council España.
- Brookfield, S. D. (2013). *Teaching in the Age of Disruption: Navigating Complexity in the Classroom*. Jossey-Bass.
- Cepeda, C. (2013). *La formación integral en la educación superior*. Editorial Universitaria.
- Colombia Aprende. (2021). *Estándares de competencias y derechos básicos de aprendizaje*. Ministerio de Educación Nacional.
- Fernández, N. L., Marchegiani, P. R., Picelille, S. L., & Raspa, J. (2014). *Los estudiantes adultos mayores y las nuevas tecnologías en el aprendizaje de inglés en la UNLaM*.
- Fernandez. (2000). *Aprendizaje significativo del inglés en la edad adulta*.
- Freire, P. (2017). *Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario*. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad Estatal a Distancia, 15(2), 37-48.
- Jara, O. (2010). *Orientaciones teórico - prácticas para la sistematización de experiencias*
- Knowles, M. (2001). *La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos*.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). New York, NY: Routledge.
- Lev Vigostky, D. A. (2021) *La andragogía, el arte de educar adultos*.
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2014). *Adult learning: Linking theory and practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Lineamientos curriculares para la educación básica y media*. Bogotá, Colombia.
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., Gutiérrez, M. M. (2021). *Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 17(1), 70-94. 2
- Periáñez, J. (2021). *Competencias y formación integral*. Revista de Educación y Pedagogía, 33(1), 45-60.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

<https://drive.google.com/drive/folders/12lBAdjELhR6oncmCzzWZdEJ1Cc4crMa6?usp=sharing>