

La lúdica como estrategia para la construcción ciudadana en los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego, Norte de Santander

Liliana Páez Guerrero

Asesor

Gina Lizeth Estupinan Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado en Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Esta investigación busca construir ciudadanía y relaciones interpersonales con los estudiantes del grado cuarto en la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego mediante la implementación de estrategias lúdicas y de formación en valores en recolección de la información se hizo a través de varios instrumentos mencionados anteriormente y sus resultados fueron analizados con el fin de tener una visión global de la problemática que afecta las relaciones interpersonales en el grupo de quinto grado jornada de la mañana en donde se concentró la investigación. Una vez se identificó el problema mediante los resultados y la interpretación de los datos emitidos por los instrumentos, se diseñó y aplicó una serie de estrategias lúdicas y pedagógicas con el grado quinto, con el fin de minimizar el problema, crear conciencia ciudadana y fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad de género y la responsabilidad como elementos claves para fortalecer la convivencia escolar y mejorar las relaciones interpersonales cada actividad tenía un carácter formativo dentro de una estrategia de trabajo pedagógico, lúdico y creativo. Finalizado el proceso de implementación, desarrollo y evaluación de todas las actividades formativas, se concluyó a nivel general que la mejor manera de fomentar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar es creando escenarios de trabajo lúdico, colaborativo, de ayuda entre pares y de vivencia de valores también se concluye que el docente es clave en el manejo creativo e innovador de su práctica pedagógica y manejar las emociones para afrontar de manera pacífica y respetuosa los conflictos escolares se requiere mucho diálogo, comprensión y ponerse en los zapatos del otro dentro de un proceso de comunicación asertiva y trabajo mutuo en todas las actividades.

Palabras claves: Ciudadanía, lúdica, valores, tolerancia, conflicto, relaciones interpersonales

Abstract

This research seeks to build citizenship and interpersonal relationships with fourth grade students at the Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego Educational Institution through the implementation of playful strategies and values formation in information collection was done through several instruments mentioned above and their results were analyzed in order to have a global vision of the problem that affects interpersonal relationships in the fifth grade group in the morning shift where the research was concentrated. Once the problem was identified through the results and the interpretation of the data emitted by the instruments, a series of playful and pedagogical strategies were designed and applied with the fifth grade, in order to minimize the problem, raise citizen awareness and promote values such as respect, tolerance, gender equality and responsibility as key elements to strengthen school coexistence and improve interpersonal relationships each activity had a formative character within a pedagogical, playful and creative work strategy. Once the implementation, development and evaluation process of all the training activities was completed, it was generally concluded that the best way to promote interpersonal relationships and school coexistence is by creating scenarios for playful, collaborative work, help between peers and the experience of values. It was also concluded that the teacher is key in the creative and innovative management of his pedagogical practice and managing emotions to peacefully and respectfully confront school conflicts requires a lot of dialogue, understanding and putting oneself in the other's shoes within a process of assertive communication and mutual work in all activities.

Keywords: Citizenship, play, values, tolerance, conflict, interpersonal relationships

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

Los problemas de conducta en el aula de clase son comunes, estos son detectados y tratados a diario por los profesores y directivos de las instituciones donde se reflejan comportamientos que afectan en su diario vivir en el aula educativa se dan procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales pueden ser efectivos, pero muchas veces esos procesos se ven obstaculizados por algunas conductas en los estudiantes, los cuales deben ser tratados por el profesor, que en ocasiones no sabe qué hacer o cuales son las causas de estas conductas.

Los docentes deben estar preparados para detectar y mejorar sus procesos educativos frente a la diversidad de estudiantes a los que se ve enfrentado, e implementar estrategias que intervengan y mejoren la conducta de los estudiantes por eso importante tener en cuenta la opinión de todos los agentes educativos que intervienen en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, ya que describiendo e indagando se podría encontrar la fuente del problema.

Se puede afirmar que el aprendizaje se da por la observación directa que tiene el niños de su entorno que desde la observación permite saber cuáles son los comportamientos de los estudiantes en su entorno escolar, mirar un poco acerca de las estrategias y encontrar la causa de los problemas de conducta que rodean a los niños y niñas, la lúdica es esencialmente parte de una dimensión del hombre, una condición humana durante toda su vida, que nos permite suplir necesidades de expresión, de sentirse, de creación, y de conocimiento y potenciar en nuestra vida otras esferas que balancean las contradicciones y aflicciones de la cotidianidad lo lúdico facilita una educación formativa, positiva, para crecer aprender por medio del juego ha sido una de las estrategias de gran valor, ya que permite el fomento de los valores, la autogestión, la singularidad, la autonomía, la interacción y por supuesto conduce a la deducción lógica del trabajo individual o grupal.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego, donde se muestra conflictos escolares, el irrespeto a los derechos humanos, la falta de tolerancia la convivencia y la carencia de una buena comunicación interpersonal entre estudiantes que garanticen un mejor clima de convivencia y tolerancia a esta falta de convivencia y de buenas relaciones interpersonales, aumenta los conflictos escolares en sus diferentes formas y modalidades, que afecta el buen desarrollo de las labores académicas e institucionales en el aula de clase se desarrollan los procesos pedagógicos, curriculares y extra curriculares, para aprender a vivir, a respetar, a convivir con los demás, al aprovechamiento del tiempo libre y al desarrollo de competencias para la disolución pacífica y positiva de los conflictos todo esto depende de las buenas relaciones de convivencia, tolerancia, buen trato y respeto por los demás.

La formación ciudadana se centra en la construcción de personas para el ejercicio de los derechos humanos, marca una pauta de respeto, vivencia y valoración por las demás personas. Este respeto incluye el buen trato y las buenas relaciones interpersonales que se refuerzan con los valores de la tolerancia y la convivencia, es decir la comunicación es la base para el entendimiento en estas condiciones de explicación, adquisición y apropiación de los derechos por parte de los estudiantes de manera creativa, lúdica, vivencial y cultural se logra establecer un clima de armonía de entendimiento y de buenas relaciones interpersonales que mejoran significativamente la buena marcha de la institución educativa y contribuyen de manera especial hacia la formación ciudadana dentro del marco de las normas y los reglamentos lo que además a nivel institucional se construye, se aprueba y se adopta el manual de convivencia que debe ser sometido a discusión y aprobación por parte del consejo directivo en este manual, se establecen normas de convivencia, de respeto y de buenas prácticas para que todo funcione armónicamente.

Los valores, son atributos que se practican y se demuestran mediante las acciones, los comportamientos y las actitudes de unos hacia otros. En esta medida, la lúdica y la creatividad entra a formar parte de las estrategias que se deben implementar para que se apliquen normas de comportamiento y de intercomunicación de manera fluida y de respeto mutuo entre los estudiantes, liderados por la acción de los docentes en todas las áreas del conocimiento y mediante un plan organizado de actividades de integración y de participación colaborativa y democrática.

De otra parte las relaciones interpersonales son elementos asociados a la convivencia y por consiguiente merecen especial cuidado por parte de las instituciones educativas para que programen y realicen a través de los docentes de aula, un proceso de prevención, formación en competencias ciudadanas con el fin de avanzar y consolidación de la práctica de valores y mejoramiento de la convivencia escolar esta tarea formativa, no solamente la deben cumplir los docentes del área de ética y valores sino que es una responsabilidad profesional y ética de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el trabajo de las relaciones interpersonales y la formación en valores ciudadanos para la convivencia, se propone una estrategia de trabajo en el aula donde el centro de la actividad es la implementación de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y juegos colectivos e individuales con el fin de fomentar el espíritu de colaboración, solidaridad y reconocimiento.

La utilización de estrategias lúdicas pedagógicas y didácticas diferentes a la imposición disciplinaria de medidas de corrección sin mirar la parte humana, emocional y actitudinal, se convierte en una posibilidad más dinámica de crear escenarios, espacios y momentos de mayor entendimiento y comprensión entre la comunidad educativa, ya que la escuela es el reflejo de lo que pasa en la comunidad.

Con base en lo anterior es importante el desarrollo de actividades lúdicas que se deben incluir dentro de lo artístico, lo recreativo, lo deportivo y lo pedagógico, como estrategia de trabajo que además de ser formativo y actitudinal, fortalece la vivencia, rescate y promoción de valores que el estudiante ignora y que los padres de familia no lo transmiten por falta de mayor comprensión y comunicación con sus hijos.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se puede construir ciudadanía con los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, municipio de Abrego, jornada de la mañana, utilizando la lúdica como estrategia pedagógica?

Objetivos

Objetivo General

Construir ciudadanía y relaciones interpersonales con los estudiantes del grado cuarto en Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego mediante la Implementación de estrategias lúdicas y de formación en valores

Objetivos Específicos

Identificar a través de un diagnóstico descriptivo la forma cómo se está formando en valores éticos y ciudadanos a los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego

Diseñar y ejecutar el plan de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas, con el fin de disminuir las agresiones y la intolerancia, de modo que construya ciudadanía de manera significativa, en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego

Evaluar de manera permanente, a nivel individual y grupal, los comportamientos y las actitudes de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Carlos Julio Torrado de Abrego, que afiancen las buenas relaciones interpersonales y la cultura de la convivencia pacífica, el buen trato, solidaridad y tolerancia

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La formación ciudadana, implica tener un conocimiento claro y preciso sobre lo que significa ser ciudadano y su responsabilidad social y personal es por esto que se pretende analizar este concepto desde la educación y su responsabilidad con el estado, la sociedad y la familia al respecto se consignan algunos conceptos básicos de lo que significa ciudadanía y ser ciudadano.

La ciudadanía es definida por Borja (2002) es como “un status jurídico que entraña una serie de derechos políticos de las personas en la vida comunitaria”. Mientras tanto; ser ciudadano, tiene una relación política con el estado, se requiere haber cumplido la edad mínima señalada por la ley, que varía según las legislaciones para el caso colombiano la ciudadanía se obtiene a partir de los dieciocho años.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las instituciones educativas tienen la misión y la responsabilidad de formar en competencias ciudadanas. Al respecto conceptúa lo siguiente: “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social.” En las circunstancias actuales de Colombia donde la sociedad, está haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de muchos colombianos y colombianas.

Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida. Estas relaciones no son, por supuesto, sencillas, muchas veces los intereses

individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social por esta razón, el desarrollo de las competencias para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social, como actores políticos es muy importante cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica ser ciudadano es respetar los derechos de los demás el núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro se basa en tener claro que siempre hay un otro, y tener presente no sólo al otro que está cerca y con quien sabemos que vamos a relacionarnos directamente, sino también considerar al otro más remoto.

El estudio de la constitución puede entenderse como el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad democrática, sino también de construir en la escuela las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y desde allí, la realización del sentido y los fines de nuestra constitución. Éste es justamente el sentido pedagógico que la misma Constitución Política Colombiana demanda de su propio estudio. (Alexander Ruiz Silva y Enrique Chaux Torres, 2005, pág 70-72)

En la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, los conflictos escolares se han aumentado desde que se concentraron todos los estudiantes en una sola sede. Estos conflictos se presentan en las horas de descanso a nivel interno de cada grupo se presentan problemas por falta de dialogo, de comunicación, tolerancia y respeto hacia a los demás. Sin embargo existen otros factores como las metodologías pedagógicas, la demasiada autoridad del docente con medidas disciplinarias y represivas. Otro de los factores que alteran la convivencia escolar y se presentan conflictos, se debe a que se alteran los ánimos por cualquier discrepancia y no se utilizan los canales del diálogo, ni estrategias lúdicas que integren las personas y

especialmente que se les dé un trato digno a los estudiantes más indisciplinados, ya que siempre son amenazados con llevarlos a la coordinación o aplicarles medidas disciplinarias rígidas, sin que hayan sido aprobadas en el manual de convivencia.

En relación con el contexto de esta investigación específicamente en los grados de cuarto de la básica primaria, se viene notando de manera reiterada y permanente algunos comportamientos de intolerancia e irrespeto por la diferencia y por la dignidad de las personas, una mala re significación de los valores individuales y colectivos que desencadenan y generan malas relaciones interpersonales, las cuales afectan e interrumpen notablemente la armonía dentro del grupo y la institución escolar la convivencia escolar, también afectan notablemente el normal desarrollo de las clases escolares, interrumpiendo el ambiente escolar dentro del grupo lo cual afecta el rendimiento.

Las causas por las cuales se considera que existen falencias en la construcción de ciudadanía se debe entre otros aspectos al desconocimiento de los derechos ciudadanos, a la inequidad e igualdad de género, al respeto por las diferencias, y el desconocimiento de valores como la dignidad y la responsabilidad esta situación afecta la comunicación, el diálogo, el entendimiento y la participación de los actores educativos en el funcionamiento armónico de la institución educativa por otra parte los comportamientos agresivos, el maltrato psicológico y algunos correctivos que se aplican en los estudiantes, no se ajustan a las normas legales y constitucionales, ni tampoco se rigen por el manual de convivencia escolar para garantizar los derechos humanos esta situación afecta la credibilidad de los reglamentos y a veces se hace uso de la propia defensa del estudiante, ya sea con agresiones o con maltratos verbales y físicos.

Con base en la conceptualización y en análisis de la problemática anterior, fundamentada en los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana a nivel global, a nivel nacional, y al nivel

local, se han identificado casos específicos especialmente focalizados en el grado cuarto de básica primaria jornada de la mañana de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda es por eso que se hace una descripción problemática de las actitudes y comportamientos de los estudiantes a nivel de aula.

Las malas relaciones interpersonales dadas entre algunos educandos del grado cuarto afectan notablemente el normal desarrollo de las clases escolares, interrumpiendo la armonía dentro del grupo en virtud de lo anterior, se ha diseñado una estrategia pedagógica que a través de la lúdica se mejoren las relaciones interpersonales, ya que es necesario crear un ambiente favorable y de armonía para que se establezcan relaciones de convivencia pacífica y de respeto hacia los demás el mejoramiento de las relaciones interpersonales favorece el trabajo del docente y fomenta un clima de armonía, entendimiento, tolerancia y respeto entre los estudiantes.

Para identificar la problemática se utilizó entre otros medios la observación directa y detallada donde se registraron hechos y comportamientos inadecuados de algunos educandos afectando las relaciones interpersonales entre ellos, como son: la utilización de palabras soeces en su vocabulario para agredir verbal y física, la utilización de apodos irrespetando el derecho a que se nos llame por el nombre que legalmente fue dispuesto el desconocimiento de los derechos de las personas y de los niños y niñas, ha generado que se presenten problemas y afectaciones de la convivencia, debido a que poco se le da interés al desarrollo del área de ética y valores y también porque no se les ha enseñado a los estudiantes sobre democracia, participación y uso de los conductos regulares, el debido proceso y el derecho a la defensa es decir no se han vivenciado los valores, los derechos y el dialogo constructivo a través de estrategias pedagógicas y lúdicas como los socio dramas, la utilización de herramientas tecnológicas y la escuela de padres entre otras estrategias.

Además se ha podido notar que a la hora de la elección del personero estudiantil y gobierno estudiantil, los estudiantes de primaria no toman conciencia de estudiar las propuestas por los candidatos, realizan la elección por cumplir un requisito de la Institución Educativa situaciones que alteran el ambiente escolar generando polémicas, discordias, apatía al grupo, desmotivación, pérdida de tiempo para el normal desarrollo de la clase. En virtud de lo anterior se hace necesario y urgente, el diseño, la organización e implementación de una estrategia lúdica pedagógica que favorezca la construcción de ciudadanos responsables y libres, que contribuyan en la creación de un ambiente escolar de armonía, de convivencia pacífica y de respeto hacia los demás.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Esta investigación permite saber de la disciplina de cada profesión que son aquellas que establecen el perfil profesional en la medida que integran las capacidades genéricas de manera pertinente en términos de empleo de esta manera donde los lineamientos aportan a la comprensión sobre cómo enseñar estos procesos desde enfoques didácticos que desarrollen intervenciones con fundamento teórico que, desde esta perspectiva, pueden mejorar las habilidades cognitivas implicadas en ellos sabiendo que los DBA son un aterrizaje y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año.

En donde la formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la institución donde esta formación es basada en competencias que constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico e integra la teoría con la práctica en diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos

Según los especialistas del reporte, el objetivo de un sistema basado en competencias es generar individuos preparados para los retos del futuro; empoderar a estudiantes con conocimientos y habilidades en diversos ámbitos y campos de estudio, en un programa educativo flexible y a la medida de cada alumno.

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas en el que se

describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa en la formación y desarrollo por competencias es fundamental en la alineación de los colaboradores con la estrategia organizacional, desarrollando y fortaleciendo los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de cada uno de los colaboradores, criterios esenciales para un excelente desempeño de la actividad laboral y está basada en competencias con un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades y se determina a partir de funciones y tareas precisas y se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa y los nuevos modelos de educación centrándose en el desempeño de ser competente o mostrar competencia implicando una convergencia de los conocimientos, las habilidades, los valores y no la suma de éstos donde la educación por competencias debe dar sentido a los aprendizajes al basarse en la resolución de problemas en acercarse al estudiante a la realidad en la que se debe actuar y hacer estudiantes más eficaces al permitir que se distinga entre lo que es esencial el saber hacer y saber son competencias que están involucradas en la complejidad de las situaciones y su comprensión, lo que desencadena la actuación y su diseño, la planificación al igual que el desarrollo es un enfoque en sí cuya propuesta es la planificación de la enseñanza basándose en el desarrollo de competencias en el estudiante, así como también en los perfiles profesionales.

Cuando se reacciona ante situaciones determinadas y que tienen grado de complejidad en el ámbito profesional, se gana experiencia y ella ayuda a comprender aún más las cosas vividas, por lo que este es un enfoque cuya propuesta es la planificación de la enseñanza en base al desarrollo de las competencias en el estudiante.

Educar en la infancia es mucho más que enseñar y por supuesto más que cuidar la enseñanza donde suele ser un medio de socialización, es decir, de transmisión de la historia

cultural de nuestra especie se suele enseñar contenidos verbales y procedimentales por medio de metodologías que implican la explicación detallada de saberes o el modelamiento de técnicas donde el educar es más que eso donde el educar a un alumno, no es sólo hacer que aprenda algo que no sabía, es hacer de él alguien que no existía en ese sentido, se puede afirmar que educar integra cambios en el saber y el saber hacer, con cambios en las maneras de pensar, de ser y de actuar e implica también el reconocimiento de que la enseñanza por sí sola no asegura el aprendizaje, por lo cual el rol de un educador sería promover que los aprendices desarrollen constructivamente sus propios procesos tanto cognitivos, como afectivos, que son los que les llevarán a alcanzar los resultados del aprendizaje, por eso, cuando se educa, se crean las condiciones para que el aprendiz no sólo adquiera información que almacene en su memoria, sino sobre todo, que construya (o en algunos casos reconstruya) sus visiones del mundo, que desarrolle habilidades sociales, que cambie sus actitudes, que comprenda el mundo físico y social que le rodea y logre cambios conceptuales que se vean reflejados en su manera de actuar en la realidad, que desarrolle habilidades de pensamiento que le permitan seguir aprendiendo aún sin enseñanza, y por supuesto, que como meta final de su paso por el sistema educativo, avance en dirección de convertirse en un ser humano autorregulado, con la habilidad de monitorear permanentemente sus ideas, sentimientos y acciones, de tal forma que se comporte como un ciudadano crítico, pero también empático y solidario.

Tobón, S. cree que los cambios en la sociedad siempre han existido, sólo que hoy son más rápidos por mayores facilidades en la comunicación y las competencias entre las personas son esenciales para generar y gestionar los procesos de cambio, como también para abordar los momentos de estabilidad estas competencias son: cognitivas, comunicativas, sociales,

personales, comunicativas, así como personal en la planificación y organización referidas a cómo el docente puede diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para (Tobón, 2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes dinamizan la interrelación del proceso de aprendizaje y el ejercicio de la profesión e intervienen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes que se transfieren a situaciones profesionales con comportamientos observables en el ejercicio de la profesión afirma que las competencias son un enfoque no un modelo pedagógico, porque únicamente se focaliza en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y de la evaluación y no pretende ser una representación ideal de todo un proceso educativo a planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente, esta desde sus inicios, es la base para que los profesores podamos tener impacto en el logro de los aprendizajes esperados y, por consiguiente, en el desarrollo de las competencias lograr que nuestros estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento a la realidad que les rodea, que aprendan de manera práctica de los estudiantes en el aula de clase es necesario para mantener un ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje esto se traduce en un ambiente dinámico placentero tranquilo y organizado en el cual los estudiantes y los docentes se sientan cómodos.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada como primera actividad “la lúdica” para alcanzar el objetivo como estrategia para la construcción ciudadana de manera precisa, lo cual se realiza esta actividad en el grado cuarto a trabajar en las asignaturas como es sociales, ética y valores que inicia: 15 de octubre del 2024 y termina el 24 de octubre del 2024 , donde cada niño aplica el me reconozco y reconozco a mi docente de aula en el comportamiento del aula de clase basándome en la competencia comunicativa y la empatía, capacidad de ponerse en el lugar de otro para resolver conflicto en el que se analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia en la que se realiza un circulo donde los estudiantes se presentaran y darán a conocer un poco de su personalidad y así mismo sus compañeros participaran expresando si lo que dice su compañero es verdad , mentira o expresan ideas diferentes para que así logren analizarse como seres humanos lleno de diferencias y semejanzas para que logren cambiar en que se está fallando para ser mejores seres humanos realizándose una autorreflexión de su personalidad .

La estrategia de evaluación que se utilizo es la participación de los estudiantes en donde se inicia la actividad con un saludo agradable de manera motivante y con alguna ronda o dinámica de entrada donde se evalúa a los niños la participación, donde lo principal es la auto reflexión utilizando recursos didácticos como es el dialogo verbal y la socialización con la docente que hace acompañamiento de manera individual, colectiva donde da claridad si lo planeado resulto dando un informe claro de lo que se quería lograr y era que los niños supieran auto reflexionándose que era lo que estaban haciendo bien o mal que es lo que se debía cambiar para lograr una sana convivencia .

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar y ejecutar el plan de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas, la cual se estableció como segunda actividad la “igualdad” se implementará del 15 de octubre hasta el 25 de octubre donde se espera lograr que los niños identifiquen sus características físicas y emocionales que hacen de mí un ser único como persona donde la igualdad es primordial para el cambio de actitud entre ellos independientemente del lugar donde vivamos, la igualdad de género es un derecho humano fundamental promoviendo la igualdad de género es esencial en todos los ámbitos de una sociedad ya que la igualdad es el estado de ser igual, especialmente en estatus, derechos y oportunidades la igualdad significa que a cada individuo o grupo de personas se les otorgan los mismos recursos y oportunidades, independientemente de sus circunstancias.

Todos los estudiantes tienen algo que aportar a la vida escolar y deben tener la oportunidad de expresarse y participar activamente en la toma de decisiones. Para promover la participación de todos los estudiantes se debe escuchar sus opiniones e ideas y se pueden crear espacios para la participación en actividades donde los niños traerán alguna fruta de casa donde se realizara un compartir donde todos aportaran un grano de arena utilizando recursos didácticos como lo es una cartelera con los derechos y deberes de los niños, colores etc... y en el momento de desarrollo de la actividad los niños se mostraron alegres al desarrollo de la actividad y mostraron empatía hacia sus compañeros es el resultado es el establecer vínculos con los demás, generar solidaridad, cooperación al entender que lo material no es todo y el compartir nos ayuda a trabajar en los lazos con los demás, entendiendo cada momento de una mejor manera, dándonos cuenta de que lo material tiene relevancia pero no lo es todo sin esperar nada a cambio, sólo por el placer de hacer feliz a otra persona con este tipo de actividades generan acciones que

ayudan a fortalecer el compañerismo en el salón de clases y estimular grupalmente la ayuda mutua.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar de manera permanente, a nivel individual y grupal, los comportamientos y las actitudes de los }, se estableció como actividad tres realizarse “un trabajo grupal” en la cual se realizara la actividad del 15 al 25 de octubre y se trabajara la competencia participativa y conciencia en equipo donde el trabajar en equipo influye de forma positiva en el desempeño escolar de los niños, ya que los motiva a conseguir un bien común, con ayuda de sus compañeros. Además, hacer equipo refuerza los vínculos sociales y mejora las habilidades colaborativas en la que se realiza un compartir entre todos los niños en el que dan a conocer el significado del compañerismo donde comparten sentimientos y el cómo poder ayudar al otro. El trabajo en equipo puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que se sienten parte de un proyecto colectivo y pueden ver el impacto de su contribución y la actividad se realizara en la cancha donde los estudiantes realizaran ejercicios físicos tirando un globo y se trabajara el dialogo expresivos al describir al compañero tantos sus rasgos físicos como su comportamiento en el aula de clases donde se realizara una breve explicación de la importancia del trabajo grupal lo cual es importante que se respeten las decisiones de cada estudiante sin importar su género, edad u otro factor todos deben tener una voz y ser escuchados para promover la participación de todos los estudiantes se debe escuchar sus opiniones e ideas y se pueden crear espacios para la participación en actividades.

Enfoque Didáctico

La estrategia lleva consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes. En esencia, decidir una estrategia didáctica es la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz en la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas.

Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de la población educativa, toda vez que el personal seleccionado presenta un buen nivel educativo, motivación y disposición para participar en el desarrollo de cada una de las sesiones, el ideal es propiciar un espacio tranquilo con las condiciones óptimas para la implementación del ejercicio con el acompañamiento docente, donde se brindan las herramientas necesarias para generar un aprendizaje autónomo.

Así mismo, en atención a lo indicado por los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, se promueve el respeto por la igualdad, la libertad de expresión y las opiniones ajenas MEN (2006). Se identifican los puntos de mayor interés para profundizar y socializar elementos que coadyuven al proceso de autoconciencia, identificación de la estructura del ser

humano y la importancia de emprender un camino personal en la búsqueda del sentido de la existencia.

El diagnóstico de caracterización de la población y la planeación de la secuencia didáctica están directamente relacionadas, ya que en el diseño de cada una de actividades se tiene en cuenta la problemática identificada y las posibles acciones e mejora, por lo que se abordan temáticas y ejercicios reflexivos como herramientas para orientar a los participantes en el proceso de la autoconciencia y la asimilación de competencias que les permita recuperar sus deseos de vivir y puedan desarrollar al máximo todo su potencial en el desarrollo de la planeación didáctica de cada una de las sesiones se tienen en cuenta los estilos y los ritmos de aprendizaje ya que a través de las herramientas ahora bien, el docente orientador en cada sesión está atento al proceso de aprendizaje de tal manera que la temática sea comprensible y asimilada en el desarrollo de un buen ejercicio reflexivo, incluyendo diferentes tipos de evaluación como lo indica Easy LMS (2020) la evaluación diagnóstica, la formativa y sumativa en cada uno de los momentos de las actividades; inicio, desarrollo de la actividad y cierre.

Cabe resaltar, que la planeación didáctica está íntimamente relacionada con los intereses de la población a intervenir, pues en el trabajo de indagación y planteamiento del problema se identificó la pérdida del sentido de la existencia, baja moral, depresión, desesperanza, frustración e ideación suicida de algunos funcionarios, señalando también que el acompañamiento religioso y terapéutico brindado por la institución, a través de las diferentes redes de apoyo, no han sido suficientes.

Por lo anterior, se realiza una propuesta diferente a través de un ejercicio reflexivo académico donde se pueda presentar al ser humano como provincia de la vida, con una estructura diferencial y con características que le permiten sobreponerse ante cualquier tipo de dificultad

desde un buen ejercicio de autoconciencia y el interés de encontrar el sentido de la existencia, no solo a través de diversas motivaciones o proyectos personales, sino por el simple hecho de tener el don de la vida. En este sentido, se comprende que las actividades diseñadas responden a las necesidades de la población y buscan brindar elementos para recuperar el rumbo y el sentido de la existencia donde contiene elementos de alto valor para el desarrollo de las competencias ciudadanas donde se hace énfasis en el reconocimiento de la vida como un recurso único e irrepetible, la importancia de considerar la libertad de expresión y el respeto por las diferentes formas de pensar, aprender a escuchar, expresar las ideas y analizar diversos dilemas de la existencia donde se aprecian valores de distintas culturas o grupos sociales (MEN, 2006).

Por consiguiente, todos estos elementos permitirán que los participantes mediante un ejercicio reflexivo puedan apropiarse de ciertos argumentos y los pongan en práctica en su cotidianidad; es importante aclarar que en el desarrollo de cada una de las sesiones existe una etapa denominada saberes previos la cual permite realizar una evaluación diagnóstica a través de preguntas o de cualquier otro recurso didáctico; teniendo en cuenta que la población a intervenir es adulta y con un buen nivel académico, algo que eleva el grado de exigencia para el docente orientador pero que también permite un ejercicio reflexivo mucho más completo y enriquecedor.

Por otro lado, desde el quehacer profesional el ideal es continuar trabajando la secuencia didáctica con la misma población o con cualquier otra ya que dicha temática genera gran interés y curiosidad al abordar preguntas fundamentales de las primeras causas y los primeros principios en cuanto al reconocimiento del ser humano, su estructura, características diferenciales y el trabajo permanente para encontrar el sentido de la existencia.

Al desarrollar la planeación de la secuencia se logra identificar que existen muchos recursos y materiales para abordar cualquier temática sin importar su grado de complejidad, pues

las herramientas TIC como elementos de gran valor, permiten generar impacto con estímulos desde la parte sensorial y desde los procesos de autoconciencia y reflexión así mismo, se identifica la importancia de la cordialidad, el buen trato y el reconocimiento de los participantes, el manejo de los tiempos en cada una de las etapas de la sesión, la aclaración del objetivo de cada una de las actividades y su relación con la problemática planteada.

Es pertinente implementar las secuencias didácticas en el aula ya que es una herramienta pedagógica fundamental para lograr una enseñanza efectiva y coherente que permite a los docentes estructurar los contenidos de manera secuencial y progresiva, de acuerdo con los objetivos que se han establecido para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la secuencia didáctica da importancia a la evaluación formativa, la cual no gira en torno a un resultado final, sino más bien a un proceso de aprendizaje que pretende vincular habilidades y estrategias para lograr una meta que nos permite determinar los conocimientos y habilidades necesarias para ejecutar una actividad

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso donde Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico comprende las sucesivas actividades que tienen como fin enseñar un contenido educativo tiene características de linealidad, dividiendo el tiempo de la clase sus tres fases clásicas: Inicio, Desarrollo, Cierre y que hagas la tarea a tiempo.

Los logros alcanzados en la propuesta es el de crear espacios de comunicación es la base de la convivencia tanto para padres y madres, como para hijos e hijas, buscando momentos en los

que poder hablar sobre sus problemas y conflictos ayudará a solucionarlos expresando los sentimientos y emociones también contribuirá a mejorar la confianza entre los convivientes y así fomentar una perspectiva formativa frente a conflictos y trasgresiones de los estudiantes mantener estilos de crianza basados en los derechos humanos, el buen trato y la autonomía acompañando los procesos pedagógicos de sus hijos en donde es importante mantener un diálogo abierto y activo con los directivos y docentes.

Implementación

La importancia de estas actividades es el mejorar el aprendizaje en los estudiantes y pensar en el bienestar de los niños llevando a cabo estrategias para mejorar su aprendizaje estableciendo metas claras y utilizando diversos recursos como es el trabajar en equipo manteniendo una participación activa.

Una de las formas más efectivas de mejorar los espacios educativos es apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en cada uno de ellos, así como facilitar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes y los profesores, facilitando la implementación de lo propuesto en cada sesión porque fueron adecuados a la necesidad del cómo mejorar el comportamiento ya que se utilizaron diversos materiales y se organizaron actividades divertidas, en espacios agradables que le permite a los docentes reflexionar para mejorar los procesos de aprendizaje, lo cual estas estrategias define el comportamiento y la forma en que uno actúa o se comporta lo cual el material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje y les ayuda a los niños a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo donde la didáctica estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas un buen recurso didáctico debe ser relevante para los objetivos de aprendizaje, y atractivo para mantener su interés y motivación como ayuda pedagógica esto favorece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para ser un apoyo, un mediador y así afianzar el aprendizaje de los conocimientos y tienen como objetivo facilitar y estimular la adquisición de nuevos conocimientos son la guía básica en el desarrollo de cada asignatura proporcionando información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo.

El compartir es esencial para que los niños aprendan que todos juntos aportando nuestro grano de arena ayuda a mejorar el ámbito escolar ya que se ha manifestado el nivel de individualismo que ha habido en los niños esto implica consciencia, conocimientos, empatía y justicia el compartir nos hace seres humanos donde la experiencia se desarrolló de manera colaborativa y cada estudiante trajo consigo una fruta o lo que pudieran traer desde casa y así con la docente poder realizar la actividad , cada estudiante hizo el esfuerzo de aportar su grano de arena sin importar si el compañerito que no tenía la posibilidad de llevar consigo la fruta se les dio a cada uno porciones iguales ya que el compartir no es solo material sino un valor personal de cada ser humano también abarca el compartir cariño, compartir pensamientos y experiencias o compartir sentimientos que los niños pequeños aprendan que el compartir les ayuda a mejorar sus habilidades sociales para que puedan estar en sociedad y conectar con los demás niños y adultos en esta experiencia se vivió momentos de alegría, se inculco el valor del compañerismo se resaltó la importancia del saber compartir con amigos y docente , la experiencia fue muy especial el compartir con los amigos ya que son muy escasas las recreaciones y se aprendió que se siente una satisfacción a la hora de salir de la rutina y ver otro ambiente en el salón de clases porque esto favorece los valores para así mejorar la comunicación, el compañerismo hacia los demás y la capacidad de admitir errores teniendo la oportunidad de conocerse mejor para intercambiar opiniones y verbalizar sus problemas y se valora el proceso de manera cualitativa y participativa .

Se propone esta estrategia de la igualdad para que los niños aprendan a respetarse y a apreciar las diferencias entre ellos mismos y entender lo que tienen en común es decir que todos los seres humanos seamos iguales esto no significa seamos idénticos, sino que tenemos el mismo valor como personas y, por lo tanto, debemos tener iguales oportunidades para desarrollarnos

esto implica que todas las personas, sin distinción de su identidad de género, tengan los mismos derechos, recursos y oportunidades. las mujeres, hombres, niñas y niños deben gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección la experiencia se desarrolló con el fin de conocer el punto de opinión de los niños y así establecer las diferencias físicas que tenemos en diferentes partes del mundo donde no importa el color ni la raza sino que lo importante es que todos tenemos derechos y deberes se inició con saludo oración explicación del valor la igualdad donde cada uno se describió físicamente y emocionalmente donde por medio de un dibujo se colorearon tal y cual como son y esta estrategia consiste en asegurar que todos los centros educativos estén capacitados para ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características físicas, sexo, clase social o contexto socioeconómico la actividad favoreció mucho donde los niños por medio de dibujos expresaron como se sentían con su físico lo que les gustaba y lo que no y por medio de la participación cada uno dio su opinión a los que sus compañeros realizaron, se valora el proceso de manera cualitativa y participativa.

El trabajo de equipo es una estrategia que se propone con el fin de crear un vínculo afectivo entre compañeros para que así dejen el individualismo y se pueda trabajar en grupo realizando una convivencia armónica donde se desarrolla por medio de actividades físicas y se realizan todos el mismo ejercicio donde si un estudiante se equivoca todos deben realizar el ejercicio hasta que todos lo hagan bien y así se logra una unión grupal los estudiantes desarrollan su aprendizaje en un entorno colaborativo, aprendiendo a escuchar y a respetar a los demás, a estructurar y organizar tareas, dividir y conciliar tareas y funciones, coordinar esfuerzos y responsabilidades donde esta actividad se realiza llevando a los niños a un lugar distinto al salón de clase para salir de la rutina diaria logrando en si una participación activa de cada uno de los

estudiantes teniendo ayuda mutua entre ellos para lograr trabajo en equipo y comunicación constante donde el propósito es aprender que no somos perfectos que si una persona se equivoca no debo fomentar el bulling sino ayudar a que no se sienta menos que los demás sino orientar para lograr juntos el objetivo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Las secuencias didácticas me permitieron abordar temas de diferentes áreas en una sola clase ya que esto nos ayuda a la transversalidad en algunos temas como es el de tratar conceptos generales de ética y valores como otras asignaturas también toma en cuenta las necesidades, intereses y características de los alumnos, así como sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo además, se pueden incorporar diferentes recursos, tanto tecnológicos como materiales manuales, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje y así mismo lograr una concientización en ellos en lo que hacen mal y como pueden cambiar , ya que permite a los profesores organizar y planificar de manera efectiva su clase, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y duradero en sus estudiantes es esencial conocer a tus estudiantes para poder adaptar tu enseñanza a sus necesidades específicas donde cada estudiante es único y tiene sus propias fortalezas, debilidades, intereses y estilos de aprendizaje se pueden realizar encuestas, actividades de presentación e incluso mantener conversaciones informales que te permitirá obtener información valiosa sobre tus alumnos donde el conocerlos podrás diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a sus características individuales, promover su participación activa en el aula , los recursos visuales son una poderosa herramienta didáctica que puede mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes utilizando gráficos, imágenes, videos y otros recursos visuales para ayudar a tus estudiantes a visualizar conceptos abstractos, hacer conexiones y retener información de manera efectiva que pueden ser útiles para captar la atención de tus estudiantes y mantener su interés durante las clases y para potenciar tu rol como docente es la participación activa de los estudiantes, este aspecto es clave para un aprendizaje significativo dentro del aula que ayuda a promover la colaboración a través de estrategias como debates, proyectos en grupo, preguntas abiertas y discusiones en el aula

Así animas a tus estudiantes a expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar sobre los temas tratados donde al fomentar una participación activa, estás involucrando a tus estudiantes en el proceso de aprendizaje y les estás brindando la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de comunicación debes de saber que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera por eso se debe de utilizar distintas estrategias de enseñanza que te permitirá llegar a todos tus estudiantes y brindarles diversas oportunidades de aprendizaje donde el implementar el aprendizaje cooperativo es uno de los factores más importantes para lograr que tus alumnos se expresen y donde los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas o buscar soluciones también se puede incorporar el uso de la tecnología, como aplicaciones interactivas , para enriquecer las clases donde la variedad de estrategias de enseñanza te ayudará a mantener a tus estudiantes interesados y motivados.

Otro factor que es importante implementar en el aula es el de mantener la comunicación abierta y constante con los padres de familia ya que es fundamental para establecer una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar donde como docente debes mantener a los padres informados sobre el progreso académico, los objetivos de aprendizaje y las actividades realizadas en el aula lo cual puedes organizar reuniones periódicas, envía boletines informativos y utiliza herramientas tecnológicas para mantener a los padres involucrados en la educación de sus hijos.

La comunicación con los padres te proporcionará una visión más completa de tus estudiantes y te permitirá adaptar tu enseñanza a sus necesidades individuales donde el contexto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente, es decir, todo aquello que está por fuera de la institución educativa, tal como la familia vecinos o comunidades

en general los problemas de contexto se abordan considerando las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes, asesores educativos donde el contexto social y educativo se puede establecer como el lugar donde el niño o niña se desenvuelve de forma natural, de manera que el aprendizaje siempre está en el ambiente, es donde convive con la comunidad escolar para su fortalecimiento de habilidades y capacidades intelectuales las cuales serán una herramienta fundamental se debe tener en cuenta que el rol del docente no debe ser solamente el de proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento los fundamentos teóricos causan gran impacto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que es importante la forma en cómo se transmiten los conocimientos al alumno al conocer las diferentes teorías del aprendizaje es posible comprender su desarrollo y su estudio de acuerdo a diferentes disciplinas, el liderazgo, la motivación, el compromiso organizacional y el trabajo en equipo son factores que influyen en el desarrollo de la capacitación docente instruccional y así realizamos acciones que como docente se pueden realizar para que logre involucrarse en la vida de sus estudiantes y en los procesos de aprendizaje que le serán muy útiles para el trabajo en las aulas creando actividades atractivas para los estudiantes , realizar preguntas que promuevan el debate promover el trabajo grupal

La implementación de estrategias didácticas en la educación puede presentar algunas dificultades, como la resistencia al cambio y para que una implementación sea exitosa, es importante motivar a los alumnos y a la comunidad en general donde lo importante es mejorar el aprendizaje en los estudiantes y así llevar a cabo estrategias efectivas para mejorar su aprendizaje desde el rol de docente, la planeación didáctica es una competencia que permite identificar dificultades en el aprendizaje y reorientarlo de manera más eficaz donde es primordial el conocer

a los estudiantes, sus intereses, edad y contexto, conocer las condiciones del entorno educativo y el tener claridad de las temáticas a enseñar es indispensable en la práctica pedagógica porque permite organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes, qué se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr y así mismo prever o anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, reduciendo la incertidumbre para luego evaluar el proceso de evaluación sistemática, y proporcionar herramientas metodológicas para tomar decisiones y realizar cambios en el aula de clases por otro lado Ianni & Pérez (2002) refiere que la convivencia escolar viene a ser la cultura de las relaciones interpersonales.

Conclusiones

El proceso de implementación de estrategias lúdicas para la formación con los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego, deja enseñanzas, experiencias y reflexiones las cuales se escriben como conclusiones generales de acuerdo a los objetivos específicos.

Mediante la aplicación para la recolección de información, se determinó que las relaciones que se dan entre los estudiantes, se presentan básicamente y necesariamente por la coincidencia de estar cursando el mismo grado y grupo de trabajo, aunque algunas veces, cabe reconocer que se dan de manera asertiva, en cuanto al respeto y diálogo; en algunos estudiantes no se refleja lo mismo y en consecuencia no están conformes o por lo menos no se siente bien en el grupo por falta de mayor comunicación, comprensión y armonía en las relaciones humanas.

Con base en la problemática identificada en los encuentros grupales, se diseñaron algunas actividades lúdicas, mediante unas secuencias pedagógicas con actividades iniciales y actividades de desarrollo las actividades fueron muy participativas y formativas, las cuales despertaron sentimientos afectivos y creativos de los estudiantes, es así que se consideró a la lúdica como una estrategia por excelencia, que además de promover emociones de alegría, agradabilidad y esparcimiento, se convierte en un factor de desarrollo humano que favorece la transformación de actitudes y de valores para la sana convivencia estas se ajustaron a las necesidades e intereses de los estudiantes hallados, mediante la indagación hecha a través de las técnicas de recolección de información utilizadas aunque no se lograron en un 100% la implementación de la estrategia por la falta de tiempo.

Las estrategias pedagógicas y lúdicas, ayudaron a mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales, a formar seres humanos lleno de valores y a fortalecen el dialogo como

estrategia para resolver los conflictos, especialmente con actividades de comunicación directa y dialogante, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de derechos entre niños y niñas. También se observó mejores resultados en cuanto a comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia y estimulan una mejor disciplina escolar donde los cambios fueron favorables porque se en primera instancia se detectó una problemática, se implementó actividades y se logró una solución.

Cada actividad ejecutada se fue evaluando en cuanto a resultados de conocimientos, aprendizajes y seguimiento a los comportamientos y actitudes especialmente entre pequeños grupos e intergrupales. Se evaluó la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, participativo y la convivencia especialmente en actividades de competencia y actitud crítica frente a las derrotas o las victorias.

Finalmente se encontraron que estas actividades son una buena estrategia para promover la motivación grupal, el trabajo participativo y reducir las actividades individuales de formación como clases de ética rígidas y solamente repitiendo conceptos.

Referencias Bibliográficas

- Adolecencia, c. d. (2006). *Código de infancia y adolescencia*.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Colombia, m. (s.f.). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Gema, s. b. (2008). *Las estrategias de aprendizaje a travez del componente. alcala de henares*, 23- 27 <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Nacional, m. d. (s.f.). *Ley general de educación. En ley115de 2001 y sus normas legislativas* (págs. 28-40) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE*. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1hBNVZPLv0mjnpT02_S9Vp5eRRnMiWW?usp=drive_link