

**Fortalecimiento de las destrezas críticas y reflexivas en los estudiantes de población  
estudiantil rural del programa de alfabetización SINEP durante el segundo semestre del  
2024**

Mabel Johana Ledesma Saldarriaga

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

## Resumen

Este trabajo tiene como objetivo analizar las condiciones de la educación rural en Colombia, con el fin de identificar los principales desafíos que enfrentan las comunidades rurales en términos de acceso, calidad y equidad educativa. El presente documento busca contribuir a la comprensión de las problemáticas que limitan el desarrollo educativo en estas zonas y proponer estrategias metodológicas para su mejora. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo cualitativo – descriptivo, basado en la revisión documental de estudios previos, informes oficiales y estadísticas nacionales. Se complementó con entrevistas docentes y directivos de escuelas rurales, así como expertos en políticas educativas para obtener una visión integral de la situación. Se incluyeron datos de Aránzazu caldas con énfasis en las sedes educativas más afectadas por la falta de recursos educativos. Los resultados generan una brecha entre la educación rural y urbana en Colombia. Los principales problemas identificados incluyen el poco acceso a tecnologías de la información, la carencia de docentes capacitados y permanentes, así como una alta tasa de deserción escolar. Además, se observa que los programas gubernamentales, aunque bien intencionados a menudo no logran llegar a las zonas más remotas o se implementan de forma desigual lo que agrava la situación en el país. El estudio resalta la urgencia de implementar políticas públicas que aborden de manera específica las necesidades de la educación rural en Colombia.

**Palabras clave:** Educación, ruralidad, Colombia, acceso, docente.

### **Abstract**

This document aims to analyze the conditions of rural education in Colombia to identify the main challenges faced by rural communities in terms of access, quality, and educational equity. The study seeks to contribute to understanding the issues that limit educational development in these regions and to propose methodological strategies for their improvement. The methodological approach used was qualitative-descriptive, based on a documentary review of previous studies, official reports, and national books. Interviews were conducted with teachers and directors of rural schools, as well as experts from educational institutions, to gain a detailed understanding of the situation. Data from Aránzazu, Caldas, emphasized the educational centers most affected by the lack of educational resources. The results reveal a significant gap between rural and urban education in Colombia. The main problems identified include a lack of access to information technologies, the absence of trained and permanent teachers, and a high dropout rate in secondary education. Moreover, it is noted that government programs, even when planned, often fail to reach the most remote areas or are implemented unevenly, worsening the situation in rural areas. The study highlights the urgency of implementing public policies that specifically address the needs of rural education in Colombia.

***Keywords:*** Education, rurality, Colombia, access, teacher

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos: .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico .....	26
Implementación.....	33
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	41
Conclusiones.....	43
Referencias Bibliográficas .....	46
Apéndices.....	47

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	47
--	----

## Introducción

La educación en zonas rurales enfrenta grandes retos a causa de la escasez de recursos y la escasa accesibilidad a una educación de alta calidad. En Colombia, se están poniendo en marcha tácticas en áreas rurales para potenciar la educación, promoviendo el grado académico, simplificando el acceso al aprendizaje, reforzando la capacitación de los profesores y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Para afrontar estos retos de manera eficaz, se sugiere el uso de las TIC como solución principal. Se sugieren diversas tácticas para abordar este problema, tales como: implementar tecnología apropiada en zonas rurales, formar de manera continua a los profesores y construir instituciones educativas robustas que aspiren a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Estudios anteriores señalan que las intervenciones centradas en las necesidades particulares de las comunidades rurales producen un impacto más significativo. reducir las disparidades en la educación y fomentar el crecimiento integral de los alumnos. Esta propuesta abarca un enfoque integral que combina el uso de recursos pedagógicos innovadores con métodos de enseñanza adaptados a las situaciones del contexto.

Se promoverán iniciativas que promuevan el aprendizaje en contextos reales y el desarrollo de competencias fundamentales, asegurando que los estudiantes cuenten con recursos que promuevan su incorporación a la educación y mejores oportunidades académicas o laborales.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El planteamiento central de esta propuesta educativa radica en la brecha educativa entre las áreas rurales y urbanas de Colombia. Los estudiantes rurales no solo enfrentan barreras para acceder a la educación, sino que también están en desventaja en términos de calidad educativa lo que perpetua las desigualdades sociales y económicas. Es fundamental reconocer que, sin una intervención adecuada, esta situación seguirá profundizando la marginalización de las zonas rurales en términos de desarrollo educativo y social. Por tanto, el diagnóstico plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que se adapten a las condiciones particulares de las comunidades rurales, priorizando el acceso de recursos, la capacitación docente y la contextualización del aprendizaje.

En este contexto el programa de alfabetización de la UNAD se enmarca en un tejido de educación abierta y a distancia, lo cual implica que los estudiantes no están en un ambiente escolar tradicional y por tal motivo se requiere de una fuerte motivación intrínseca y habilidades de auto gestión por parte de los estudiantes, quienes deben adaptarse a una modalidad educativa que es flexible e inclusiva. Este tipo de educación demanda recursos tecnológicos, lo que puede representar un desafío o una oportunidad dependiendo del acceso y entorno familiar de los estudiantes.

El programa considera las diversas realidades socioculturales de sus estudiantes, reconociendo y valorando sus saberes previos y culturales. Esto es crucial, ya que el enfoque sociocultural basado en Vygotsky, destaca la importancia del entorno social en el aprendizaje. Los estudiantes provienen de diferentes contextos sociales, lo cual afecta su percepción del conocimiento y sus relaciones de aprendizaje. Este aspecto es clave para fomentar un aprendizaje

significativo y relevante, que esté alineado con las experiencias y el entorno cultural de los estudiantes.

Esta investigación resalta las realidades socio culturales de los estudiantes y sus saberes previos, según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo (ZDP) se define entre lo que un estudiante puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero o un maestro. Esta teoría no solo debe ser aplicada a niños sino también a todo tipo de personas que aún no se han capacitado y se quieren superar independientemente de la zona de la zona en la que se encuentren, motivo por el cual es aplicado en esta investigación y hace parte del diagnóstico.

Por otra parte, De la Ossa (2022), señala que la enseñanza dirige el desarrollo del estudiante y que este proceso debe considerar la zona de desarrollo próximo (ZDP) para considerar el crecimiento integral de la personalidad de nuestros estudiantes.



### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo afecta la falta de interés por la lectura a los estudiantes del grado 11 y como esto puede afectar su capacidad para desarrollar habilidades críticas y reflexivas necesarias para enfrentar los retos académicos y profesionales a futuro?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Examinar cómo la falta de dedicación a la lectura en estudiantes de último año de bachillerato afecta su habilidad para cultivar destrezas críticas y reflexivas esenciales para enfrentar los desafíos académicos y profesionales en el futuro.

### **Objetivos Específicos:**

Determinar los factores que contribuyen a la falta de interés en la lectura en estudiantes de último año de bachillerato.

Identificar las razones subyacentes que disminuyen la motivación hacia la lectura en estos alumnos.

Explorar cómo este desinterés puede perjudicar el desarrollo de pensamiento independiente y análisis requerido para la educación superior y el mercado laboral.

Evaluar el nivel de formación y capacitación de los docentes en zonas rurales y su influencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Diseñar e implementar propuestas pedagógicas adaptadas al contexto rural que promuevan la equidad y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes rurales.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para fundamentar la propuesta de investigación, se presenta una serie de referencias organizadas cronológicamente, utilizando fichas de lectura que vinculan a los autores que aportan valor y respaldo a esta investigación.

Esta realidad ha inspirado una propuesta pedagógica que busca abordar dicha problemática mediante la integración de herramientas tecnológicas y estrategias educativas adaptadas a las condiciones rurales. La propuesta enfatiza la importancia de implementar programas de formación docente centrados en el uso de las TIC y pedagogías que consideren la falta de motivación en los estudiantes, al mismo tiempo que aprovechen las oportunidades que ofrece el entorno rural, integrando prácticas educativas contextualizadas. Además, la encuesta longitudinal de Colombia (ELCA) señala que los estudiantes rurales marcan una diferencia académica significativa en comparación con los de zonas urbanas.

Carbonell et al (2020) llevan a cabo un estudio en rurales y urbanas de Colombia, con el objetivo de comprender el impacto de la educación en entornos rurales y sus desafíos particulares. El estudio que involucró a 180 estudiantes de nivel secundaria buscó identificar las estrategias pedagógicas más efectivas en estos contextos. Para ello el proceso de investigación se desarrolló en dos fases: en la primera se aplicó evaluaciones diagnósticas para medir el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas, y en la segunda fase, se realizaron entrevistas con los docentes para identificar las estrategias que empleaban en el aula. A partir de los resultados se observó que los estudiantes que presentaban mayores avances cuando utilizaban enfoques relacionados con el aprendizaje colaborativo y contextualizados basados en la necesidad específicas de su entorno. Estrategias como el uso de recursos locales, la integración de conocimientos comunitarios y el aprendizaje práctico demostraron ser efectivas para

fortalecer las habilidades académicas y promover un mayor sentido de pertenencia y motivación. No obstante, los investigadores subrayan que, para garantizar, una mejora educativa en las zonas rurales es crucial no solo enfocarse en aquellos estudiantes con mejores resultados, sino diseñar políticas prácticas que incluyan a todos los estudiantes especialmente aquellos que enfrentan grandes dificultades de camino a la escuela.

Un estudio liderado por Gutierrez et all. (2003), revelo que solo 35 de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en zonas rurales culminan esta etapa, y apenas 7 de estos logran finalizar su educación básica, este bajo nivel de culminación escolar es un reflejo de las difíciles condiciones que enfrentan las comunidades rurales, incluyendo la falta de recursos económicos y el impacto prolongado del conflicto armado. Además de la violencia otro factor clave en la problemática de la educación rural en Colombia es la desigualdad social. Según el Ministerio de Educacion Nacional (2016), Colombia es el segundo país más desigual de América latina y esta desigualdad se manifiesta en el acceso desigual a la educación en las zonas rurales. el estudio de Tarazona (2023) enfatiza la necesidad de políticas educativas para asegurar condiciones de equidad e inclusión que permitan a las comunidades rurales convertirse en actores claves en la construcción de una paz sostenible.

Por otra parte, la llamada “nueva ruralidad” es un concepto que ha cobrado relevancia en los últimos años. Según autores como Torres y Montoya (2020), esta nueva visión de la ruralidad considera no solo las actividades agrícolas, sino una diversidad de actividades económicas y sociales que han transformado la productiva y cultural del campo colombiano. Esta estrategia es clave para entender las dinámicas actuales del mundo rural que cada vez está más conectado con el sector urbano a través de medios de transporte y comunicación.

Otro punto importante por resaltar es el impacto de la pandemia de COVID – 19 en la educación ya que esta situación ha sido ampliamente estudiada particularmente en relación con las diferencias que existen entre la educación rural y urbana. En el caso de Colombia, la pandemia puso en manifiesto las diferencias estructurales en la educación rural, resaltando una problemática preexistente

El plan nacional de desarrollo 2018 – 2022 del gobierno del presidente Ivan Duque conocido como “pacto por Colombia, pacto por la equidad” tenía como objetivo aumentar los resultados de las pruebas saber 11 y mejorar la cobertura educativa en zonas rurales (Ministerio de Educacion Nacional, 2019). Sin embargo la pandemia interrumpió este proceso. La transición abrupta hacia la educación a distancia reveló las dificultades pedagógicas que enfrentan los docentes y estudiantes en áreas rurales. El estudio realizado por De la Ossa y Gil (2022) ya había señalado la falta de preparación de los docentes rurales en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un problema que se amplificó durante la crisis sanitaria.

El acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es crucial para mejorar la calidad de aprendizaje y aumentar la calidad de cobertura educativa. según Carbonell et al. (2020), las TIC facilitan el acceso al conocimiento, impactan positivamente el sistema educativo, y son herramientas esenciales para reducir las desigualdades en zonas rurales y urbanas. En el ámbito educativo estudios han revelado que las TICs son vitales para mejorar los procesos organizacionales y el desarrollo social. A pesar de sus beneficios, el acceso a estas tecnologías ha sido desigual en Colombia. Garcia et al. (2016) advierten que esta disparidad incrementa las brechas de desempeño académico. Espinosa (2013) señala que la ausencia de recursos pedagógicos es una barrera para lograr movilidad social.

En Colombia el acceso de las TIC es muy limitado en las zonas rurales. según Tarazona (2023), solo el 26.9% de las instituciones rurales contaban con acceso en 2018, en contraste con el 89.2% de las urbanas. Estas cifras muestran la profunda desigualdad entre recursos educativos y tecnológicos entre las zonas urbanas y rurales.

Por otra parte, el desinterés por la lectura en los estudiantes que pertenecen al contexto de educación rural en Colombia como el acceso a libros y materiales educativos apropiados, así como recursos tecnológicos. Esta situación impacta en la capacidad de los estudiantes para relacionarse positivamente con la lectura. Para muchos, los textos disponibles no reflejan sus realidades complejas o una amplia gama de intereses, desconectándolos de la experiencia de leer. Además, el tiempo y la energía que los jóvenes deben dedicar a actividades laborales o domésticas en áreas rurales reducen sus oportunidades para leer por placer o como parte de su formación académica diversa. Algunos estudiantes se esfuerzan por comprender lecturas avanzadas mientras que otros exploran textos más simples. Juntos, buscan formas de cultivar su apreciación por la lectura a pesar de los desafíos.

Datos del departamento administrativo nacional de estadística DANE, mostraron que antes de la pandemia, menos del 21 % de las instituciones educativas rurales contaban con acceso a internet, lo cual limitó gravemente la implementación del modelo de educación en casa. Además, el laboratorio de economía de la educación (LEE) reveló que en el 96 % de los municipios colombianos, menos de la mitad de los estudiantes de grado 5 y 11 tenían acceso a un computador en casa, lo que dificultó aún más el proceso educativo durante la cuarentena.

El papel de los acudientes también ha sido crítico. Carbonell et al. (2017), señaló que, en las zonas rurales de Colombia, la mayoría de los hogares son dirigidos por hombres que trabajan lejos de casa, lo que responsabiliza a las mujeres con bajos niveles educativos responsables de la

educación en el hogar, este factor se convirtió en un obstáculo adicional durante la pandemia ya que muchas de ellas prefirieron no impulsar la educación de sus hijos, pero si convertirlos en sustentos para el hogar.

El análisis de estos estudios resalta la urgencia de políticas educativas sostenibles que prioricen la capacitación docente en las TIC, generando una mayor equidad académica en las zonas rurales. En Colombia la política educativa toma en cuenta estos problemas al intentar mejorar las condiciones de acceso y calidad educativa pero aun enfrenta grandes desafíos. Los informes del Ministerio de Educación Nacional (2016) destacan que la desigualdad económica en la región tiene un impacto negativo directo sobre los sistemas educativos, con poblaciones rurales, rezagadas en términos de calidad y acceso a la educación.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los estándares básicos de competencias en filosofía definen a los estudiantes como individuos con la capacidad de cumplir con expectativas y estándares de calidad en términos de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación Nacional, "los estándares básicos de competencias, en los cuales el MEN ha trabajado desde 2002, son una herramienta clave para garantizar que todos los estudiantes alcancen los niveles de calidad esperados en su paso por el sistema educativo" (Ministerio de Educación Nacional, 2002). Esto subraya la importancia de proporcionar un marco común que oriente el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales para su formación integral. Se resalta la importancia de adaptar las habilidades pedagógicas a las realidades específicas de los estudiantes, lo que cobra especial relevancia en las zonas rurales, donde los desafíos son marcados debido a la falta de formación adecuada para los docentes, en este sentido el MEN y la ASCOFADE realizan un énfasis en la publicación del documento "estándares básicos de competencias ciudadanas" que establece lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, como resultado del proyecto de desarrollo, En este aspecto los referentes técnicos resaltan la necesidad del enfoque inclusivo y contextualizado para asegurar una educación equitativa. El proyecto educativo tiene en cuenta el contexto rural para diseñar didácticas pedagógicas que busque una formación a los docente, que ha sido identificada como un obstáculo en calidad del aprendizaje de las zonas rurales, en este aspecto, la creación de redes de apoyo entre educadores rurales y el establecimiento de programas de mentoría son claves para potenciar las capacidades de los docentes, lo que a su vez contribuye a elevar los estándares educativos en las zonas más desfavorecidas" (Tarazona, 2002). El proyecto pedagógico busca integrar estos factores desde una perspectiva ontológica, entendiendo que la



realidad del estudiante rural está profundamente condicionada por la ausencia de recursos y formación de calidad.

Por otra parte, según los estándares básicos de competencias la formación basada en este tipo de modelo educativo representa una orientación fundamental en el contexto pedagógico actual, en donde la capacidad de aplicar conocimientos en condiciones reales es cada vez más relevante, según Tobón (2005), el enfoque de competencias no se limita a un modelo pedagógico específico, sino que se orienta a integrar conocimientos, habilidades y actitudes en un desempeño eficaz ante problemas reales, lo que exige una transformación profunda en los procesos educativos.

Este modelo, que pone en el centro del proceso educativo, el desarrollo de habilidades prácticas, conocimientos contextualizados y actitudes relevantes se diferencia del enfoque educativo tradicional al priorizar la acción sobre la memorización ya que Las competencias se visualizan como un conjunto de saberes que permiten al individuo actuar de manera efectiva en contextos diversos, promoviendo no solo la enseñanza académica, sino también el desarrollo de una ciudadanía crítica y competente" (De la Ossa y Gil, 2009, p. 7). En este sentido la competencia ofrece no solo una respuesta efectiva a la educación, sino también a las demandas del mercado laboral como en la sociedad en general.

Una de las principales fortalezas de la formación basada en competencias es su orientación a resultados exitosos que forman al individuo para ser persona activa y útil en la sociedad. A diferencia de la educación tradicional que suele enfocarse en la transmisión de contenidos teóricos, este enfoque educativo establece metas claras y medibles que los estudiantes deben alcanzar. Al priorizar que deben saber hacer los estudiantes, y no solo que deben saber, se garantiza que el aprendizaje sea más relevante y aplicable en contextos cotidianos educativos.

A partir de lo anterior y de acuerdo con la presente investigación, se resaltan los estándares básicos de aprendizaje relacionados con los estudiantes de decimo y once de zonas rurales, se hace énfasis en lectura y pensamiento crítico, para esta actividad pedagógica se profundizo en lecturas criticas filosóficas y se realizaron actividades de pensamiento crítico en donde la actividad consiste en simular que estamos en situaciones similares a las de las lecturas aplicadas, aplicando en este contexto el saber y saber hacer. Según Tobón. (2010) las bases de datos académicos pueden facilitar el acceso a información relevante para la producción académica y la investigación, enfatizando su importancia para el desarrollo de competencias en el ámbito educativo.

En otro contexto y a partir de lo anterior se presenta a Tobón (2010), quien fundamenta que el aprendizaje basado en competencias puede enriquecerse significativamente, explica que, en lugar de centrarse únicamente en una dimensión laboral o económica, sugiere que la educación por competencia debe articularse en tres ejes fundamentales: el laboral – empresarial, la integración socio cultural y la autorrealización personal. Esto implica formar estudiantes no solo para ser eficientes en sus tareas, sino también para ser solidarios en su comunidad, y capaces de gestionar su propio proyecto de vida ético.

Desde una postura crítica es posible valorar tanto los aportes como las limitaciones del enfoque de Sergio Tobón, en relación con la educación basada en competencias y el pensamiento complejo, si bien su propuesta del saber integrar, ser, hacer, saber conocer y saber convivir es un avance significativo, frente a enfoques más reduccionistas, sin embargo existen varios puntos que merecen una flexión profunda, especialmente cuando se aplican en contextos rurales y marginados como los de muchas zonas rurales de Colombia.

Un punto clave de esta crítica es que, aunque la educación basada en competencias tiene el potencial de generar mejoras, su efectividad está profundamente condicionada por las circunstancias contextuales. Según Tobón (2010) las competencias deberían integrar los saberes mencionados anteriormente de manera que el estudiante se forme de forma integral para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Esta visión es acertada en cuanto a su propósito de formar individuos no solo capaces en lo técnico, sino también en lo éticos y comprometidos con la sociedad. Sin embargo, la situación en muchas instituciones educativas, especialmente zonas rurales, es que las condiciones materiales y pedagógicas para llevar a cabo de enfoque de manera efectiva no están garantizados.

De esta manera la propuesta pedagógica basada en la integración de herramientas tecnológicas y estrategias educativas en zonas rurales de Colombia responde a un contexto crítico de desigualdad en el acceso a la educación. Según las estadísticas del DANE, solo el 22.7% de las sedes rurales tienen acceso a internet, en comparación con el 90.8% en áreas urbanas. Esta brecha tecnológica se traduce en un rezago académico significativo para los estudiantes rurales, como lo evidencian los hallazgos de Carbonell et al. (2020) en su estudio sobre escuelas rurales y urbanas de Colombia, donde se observó que las estrategias pedagógicas efectivas incluyen el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos locales.

La propuesta busca no solo cerrar la brecha digital, sino también capacitar a los docentes en el uso de las TIC, fundamental para maximizar su impacto en el aula García et al. (2016), subrayan que la capacitación docente es crucial para garantizar un entorno educativo equitativo.

Sin embargo, la situación se complicó aún más durante la pandemia de COVID-19, que evidenció las profundas desigualdades existentes. Datos del DANE muestran que menos del 21% de las instituciones rurales contaban con acceso a internet antes de la pandemia, limitando

severamente la educación a distancia. Esta situación resalta la necesidad urgente de políticas educativas que prioricen el desarrollo de competencias docentes y un enfoque inclusivo que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

Por otra parte, la competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) es crucial para reducir las desigualdades educativas. Aunque Tobón (2010) no la menciona de forma directa, su importancia ha crecido exponencialmente en los últimos años. Según el Torres y Montoya (2020), solo el 22.7 % de las escuelas rurales tienen acceso a internet, lo que profundiza las desigualdades entre estudiantes urbanos y rurales. En mi práctica pedagógica, integro las TIC cuando es posible, y cuando no, busco maneras creativas de usar los recursos tecnológicos disponibles. Es esencial no solo utilizar estas herramientas, sino también formar a los estudiantes para que desarrollen competencias digitales que les permitan competir en igualdad de condiciones en un mundo globalizado.

Asimismo, la competencia comunicativa es central en mi labor docente, ya que garantiza que el aprendizaje sea un proceso bidireccional, donde los estudiantes no solo escuchan, sino que participan activamente. Tobón (2010), subraya la importancia de la interacción como un medio para construir conocimiento. En mi caso, esta competencia se manifiesta a través de la creación de espacios de diálogo y reflexión en clase, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, opiniones y dudas. Esta interacción no solo mejora el aprendizaje, sino que fortalece su confianza y habilidades sociales, esenciales para su desarrollo integral.

### **Planeación Didáctica**

La educación rural enfrenta retos que requieren una enseñanza y adaptación pedagógica que considere las realidades sociales, culturales y económicas de las comunidades del campo, la profundidad de la filosofía para la vida campesina radica en su capacidad para abordar las preguntas fundamentales sobre la existencia, el conocimiento y la ética de la vida .en este aspecto la asignatura de filosofía juega un papel fundamental, ya que les permite a los estudiantes, a analizar su entorno desarrollando habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Esta planeación didáctica llamada “analizando las percepciones” desarrollada por la docente Mabel Johana Ledesma Saldarriaga, está dirigida a la población estudiantil rural del programa de alfabetización SINEP la cual está enfocada en el uso de la lectura crítica como una estrategia para fomentar el análisis profundo y la expresión clara de ideas. Para la realización de esta planeación se desarrollan tres estrategias de lectura crítica encaminadas a la reflexión personal de los estudiantes.

La actividad principal de esta planeación se titula “viaje al pensamiento crítico” y tiene como objetivo que los estudiantes participen en procesos de reflexión profunda a través de las lecturas críticas y filosóficas planteadas, que, aunque universales están profundamente enlazadas con las experiencias locales en cuanto al contexto rural. La actividad se lleva a cabo en tres sesiones de unos sesenta minutos por cada sesión, a través de esta metodología se espera que los estudiantes desarrollen competencias fundamentales como: pensamiento crítico, interpretación de textos en contextos rurales, expresión de ideas claras, reflexión sobre su experiencia y la de la comunidad en la que se encuentra y como objetivo final valoración de su contexto sociocultural.

En cuanto a los aprendizajes esperados, los estudiantes deberán adquirir habilidades de pensamiento crítico para reflexionar sobre los conocimientos adquiridos durante la lectura,

relacionándolos con su vida cotidiana rural. En esta actividad no solo se busca que se comprendan los textos, sino que también tengan la capacidad de expresar sus ideas claras y fundamentadas, utilizando la lectura crítica como puente a la reflexión de sus propias experiencias y los desafíos que enfrentan en su comunidad. De esta forma se espera que los estudiantes aprendan el contexto sociocultural en el que viven, desarrollando habilidades que les permita analizar las dificultades y oportunidades que surgen en su entorno.

La actividad comienza con la lectura de varios textos filosóficos, estos textos comprenden autores universales como: julio Trujillo y su fabula taoísta, textos de Kafka, Cortázar y Tolstoi. A partir de estas lecturas, los estudiantes deberán reflexionar sobre diferentes aspectos de su comunidad, los sentimientos experimentados que viven día a día en su entorno y escolar y las dificultades que enfrentan día a día, por ejemplo: las dificultades para continuar con su educación académica, Se les invita a reflexionar en cómo pueden superar estos desafíos si fueran ellos los que enfrentaran las mismas dificultades de los personajes de las lecturas en su comunidad rural y que impacto puede generar esta solución en su vida cotidiana escolar y en su comunidad.

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes leerán detenidamente los textos y responder reflexivamente a preguntas que conectan los textos con su diario vivir en el campo. Tras dar respuesta a las preguntas, se realiza debate en donde se socializan las ideas y argumentos. A través de este proceso los estudiantes fortalecerán su capacidad crítica, además de recibir retro alimentación constructiva por parte de la docente encargada que los ayuda a mejorar sus habilidades interpretativas y argumentativas.

La evaluación de esta actividad se realiza mediante participación en los debates, en estas discusiones se puede evidenciar la habilidad de los estudiantes rurales para comunicar sus ideas y

reflexionar profundamente sobre sus lecturas. Además, se aplica un taller con cinco preguntas basada en los textos, cuyas respuestas serán socializadas en clases. Esta estrategia de evaluación tiene como objetivo no medir el nivel de comprensión de los estudiantes, sino más bien fomentar la discusión y el análisis colectivo, permitiendo que los estudiantes compartan sus perspectivas y puedan aprender uno del otro.

Como producto final en esta planeación se esperan resultados como la reflexión y el análisis, que da cuenta de que los estudiantes no solo comprendieron los textos propuestos, sino que además lograron aplicar esas enseñanzas a su vida cotidiana, enfrentando dificultades escolares comunitarias con una nueva perspectiva crítica.

Para la planeación de la segunda actividad, se propone una en particular, titulada “análisis de personajes y toma de decisiones difíciles”; En esta actividad los estudiantes no solo exploran competencias como el pensamiento crítico y la reflexión personal, sino que además también exploran la comunicación escrita y la comunicación oral, trabajando en el desarrollo de la empatía y la comprensión emocional.

El enfoque principal de esta actividad es el análisis del fragmento “el principito” teniendo como énfasis las decisiones que toman los personajes y las circunstancias que surgen en ellas. Este análisis se diseñó con el objetivo de que los estudiantes adquieran la capacidad de evaluar las decisiones de dichos personajes, reconociendo los factores que lo motivaron y cuáles fueron las consecuencias de esas decisiones que fueron evaluadas. A través de este aprendizaje se espera que los estudiantes relacionen estas situaciones con sus propias experiencias, reflexionando sobre como toman decisiones similares en su vida cotidiana.

Los aprendizajes esperados para esta planeación, es que los estudiantes deberán desarrollar la habilidad de redactar reflexiones claras y coherentes sobre los personajes y las

lecciones aprendidas en la lectura. Este proceso de aprendizaje no solo implica la comprensión de las acciones de los personajes, sino que además la capacidad de expresar de manera escrita y oral los análisis realizados. También se espera que los estudiantes participen de forma activa en discusiones grupales compartiendo sus ideas y además fomentando el dialogo respetuoso y constructivo, lo cual contribuye a su desarrollo en habilidades de comunicación y trabajo colaborativo.

La evaluación de esta actividad se centra en la participación grupal durante el análisis de los personajes. Los estudiantes reciben retro alimentación sobre el análisis y la actividad realizada, lo que permitirá mejorar su capacidad de expresar ideas de manera clara. Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes compartirán sus análisis de los personajes con el resto de la clase, utilizando recursos educativos como collages, videos cortos o exposiciones breves, Este enfoque permitirá a los estudiantes expresar sus ideas de manera dinámica y visual, fortaleciendo tanto sus habilidades de comunicación oral como su capacidad para trabajar con herramientas digitales.

La actividad concluye con una socialización grupal, en la que los estudiantes comparten sus conclusiones y reflexiones finales sobre el análisis de personajes y las lecciones aprendidas. Este momento es clave y fundamental para consolidar los aprendizajes, ya que los estudiantes podrán intercambiar ideas y perspectivas, promoviendo una comprensión más profunda del texto y sus implicaciones para la vida diaria.

El producto final de esta planeación será un conjunto de reflexiones y análisis que evidencien tanto la comprensión literaria como la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre sus propias vidas en relación con las decisiones de los personajes., a través de esta actividad, los estudiantes no solo comprenden el texto, sino que también desarrollen una



mayor conciencia sobre sus propias emociones y decisiones, fomentando el pensamiento crítico y la empatía.

En cuanto a la última actividad titulada “juego interactivo: simulación de los personajes”, se tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades en la toma de decisiones reflexivas, trabajo colaborativo, y resolución de problemas, a través de un entorno lúdico. Los estudiantes participan en un juego interactivo en el cual simulan ser los personajes de las lecturas previas, enfrentando dilemas y tomando decisiones en diferentes planetas que representan las situaciones de esos personajes.

El objetivo de esta planeación es que los estudiantes aprendan a tomar decisiones informadas, recapacitando sobre las consecuencias de cada una. Además, se fomenta la colaboración en equipo, la resolución creativa de problemas y la comunicación asertiva. A medida que avanzan en el juego, deberán analizar cada dilema y relacionarlo con su entorno educativo, social o familiar, aplicando pensamiento crítico para evaluar los desafíos.

Durante la actividad, los estudiantes crean un mapa visual que representa las decisiones tomadas y las consecuencias de esas decisiones. Al finalizar, realizarán una autoevaluación y compartirán con el grupo las lecciones aprendidas, reflexionando sobre cómo esas decisiones en el juego pueden aplicarse en su vida diaria. El producto final consiste en un conjunto de decisiones explicadas de manera reflexiva, que evidencie cómo el juego contribuyó a su comprensión del valor de tomar decisiones tanto en la escuela como en su vida cotidiana.

### **Enfoque Didáctico**

Implementar esta secuencia didáctica en el aula es de vital importancia porque facilita una estructura clara y organizada que reconoce la enseñanza como el aprendizaje. En la secuencia Didáctica planteada las actividades se desarrollan de forma coherente y lógica, lo que permite que los estudiantes avancen progresivamente en la adquisición de conocimientos y habilidades para la vida diaria. Esta actividad no solo ayuda a que los objetivos de aprendizaje sean más claros para el docente y los alumnos, sino que también certifica que las diferentes etapas del proceso educativo están alineadas con las metas pedagógicas establecidas.

En la secuencia didáctica “viaje al pensamiento crítico” las actividades están diseñadas de tal manera que se complementan entre sí, es una secuencia que aborda aspectos clave como la lectura crítica, el análisis, la reflexión personal y la toma de decisiones en circunstancias de la vida real, todo esto dentro del contexto rural y lo más cercano posible a la realidad de los estudiantes. Es una secuencia de actividades académicas adecuada porque conecta los contenidos académicos con el diario vivir de los estudiantes rurales, lo que favorece un aprendizaje significativo. Al permitir que los estudiantes reflexionen sobre sus propias experiencias, emociones y el entorno en el que viven, se genera un aprendizaje más profundo y personalizado, este tipo de aprendizaje a su vez contribuye a al desarrollo de competencias claves como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva y la resolución de problemas no solo en el aula de clases sino también en el diario vivir del estudiantado.

Por otra parte, la secuencia didáctica planteada promueve la participación de los estudiantes en el aula de clases, ya que está organizada en diferentes momentos como inicio, desarrollo y cierre, lo que asegura que no solo se reciba información, sino que también haya una interacción con los contenidos de forma práctica y reflexiva. Los debates, el análisis de

personajes y los juegos interactivos es lo que incentiva a los estudiantes a participar activamente, todo esto le permite al estudiante fortalecer la comprensión del material y además le permite aplicar las lecciones aprendidas a situaciones de la vida real.

Por otro lado, la secuencia didáctica "viaje al pensamiento" esta creada con la intención de promover la evaluación continua y formativa, esto le permite al docente monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso educativo. Finalmente, la secuencia didáctica busca identificar dificultades a tiempo y brinda una retro alimentación constructiva que apoya el crecimiento académico y personal de los estudiantes rurales.

En cuanto a los referentes que sustentan la secuencia, uno de los principales es el enfoque constructivista, el cual sostiene que los estudiantes construyen de forma activa su conocimiento a través de la interacción con su entorno y sus experiencias anteriores, en la secuencia mencionada anteriormente los estudiantes no solo reciben información de forma pasiva, sino que además participan activamente en actividades como la lectura critica, el análisis de personajes y la toma de decisiones. Otro de los referentes claves en la secuencia planteada es el aprendizaje significativo, que plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con lo que los estudiantes ya saben. En este caso la planeación diseñada para el contexto rural, lo cual en este caso facilita que los estudiantes puedan conectar lo aprendido con sus propias experiencias personales y comunitarias.

La secuencia esta alineada bajo el enfoque del siglo XXI, la cual resalta la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración. Otro de los referentes importantes en esta secuencia, es el aprendizaje colaborativo ya que se basa en que los estudiantes aprenden de forma efectiva cuando trabajan en equipo y comparten sus ideas. Las discusiones grupales que se incluyen en la secuencia como el análisis

de las emociones de los personajes y las decisiones de los personajes, permiten que los estudiantes aprendan unos de otros y mejoren sus habilidades sociales.

Una de las principales estrategias de la secuencia es el aprendizaje activo y colaborativo y se basa en la participación de los estudiantes, en lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se involucran de forma directa, animando el trabajo en equipo, la reflexión y la toma de decisiones. Uno de los autores que respalda esta fundamentación es Lev Vygotsky, quien a través de su teoría “el aprendizaje social” señala que el aprendizaje es un proceso social colaborativo, según Vygotsky los estudiantes desarrollan conocimientos de manera efectiva cuando interactúan con sus pares, discuten ideas e interactúan en grupo, lo cual se refleja en las discusiones grupales y el análisis crítico propuesto en la actividad.

Las actividades están realizadas y contextualizadas en un entorno rural, lo que facilita que los estudiantes puedan relacionar los textos con sus propias experiencias de vida en la ruralidad. En cuanto a las características cognitivas de desarrollo, las actividades planteadas promueven el pensamiento crítico y reflexivo, lo cual es de suma importancia ya que es una habilidad que los estudiantes de secundaria empiezan a desarrollar. A través de lecturas profundamente reflexivas como “el cuento de Kafka” o “la fábula taoísta” se anima a que los estudiantes analicen las situaciones de los personajes, evalúen las diferentes perspectivas y finalmente conecten estas ideas con sus propias experiencias de vida. Este tipo de habilidades son de vital importancia ya que la adolescencia es la etapa en la que los jóvenes comienzan a pensar de forma abstracta y reflexiva, desarrollando la capacidad de tomar decisiones informadas y de analizar el mundo que lo rodea.

Por otra parte, la secuencia didáctica planteada, promueve habilidades sociales y emocionales, fundamentales en el desarrollo adolescente. Las discusiones grupales el análisis de

personajes y el juego interactivo, permite a los estudiantes expresar sus ideas, escuchar de manera respetuosa diferentes opiniones y trabajar en equipo, lo que favorece la comunicación asertiva. Estas actividades también están desarrolladas para generar empatía al ponerse en el lugar de los personajes y reflexionar sobre las emociones que estos mismos experimentan, lo que es muy importante en adolescentes que están que se encuentran en procesos de construcción de identidades y relaciones sociales.

La secuencia didáctica está bien alineada con las características de desarrollo de desarrollo y aprendizaje, ya que responden al contexto rural en específico y así mismo a sus necesidades cognitivas y sociales, lo cual es clave ya que de esta manera los estudiantes adquieren aprendizajes significativos. Cuando el estudiantado adquiere la capacidad de vincular lo que aprende con el entorno que lo rodea, comprenden mejor y aplican lo aprendido a la vida cotidiana.

Por otra parte, el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización se vincula directamente con la planeación de la secuencia didáctica ya que ofrece una comprensión detallada de las características, necesidades y contexto de los estudiantes.

El diagnóstico revela que los estudiantes provienen de un contexto rural, lo cual se tomó en cuenta para seleccionar lecturas y actividades que se conectaran con su entorno y su diario vivir en la ruralidad. Esto se reflejó con claridad en las actividades de lectura crítica, en donde los textos seleccionados tienen un vínculo directo con temas como la vida comunitaria, los desafíos escolares en la vida rural y el contexto socio económico.

Además, el diagnóstico muestra que los estudiantes a los que se les aplicó la actividad tienen diferentes tipos de aprendizaje como (visual, auditiva, kinésica, etc.) por lo cual la actividad está diseñada con diversas estrategias de aprendizaje como la lectura, juegos

interactivos, trabajo colaborativo y los debates. De esta manera los estudiantes pueden participar de manera activa y significativa, independientemente de sus estilos de aprendizaje lo que ayuda a estudiante a reforzar sus capacidades cognitivas. El diagnostico también rebelo necesidades socio emocionales, como la importancia de desarrollar habilidades de comunicación asertiva y trabajo en equipo. Esto se aborda en la secuencia en cuanto se promueve la discusión grupal, el análisis emocional y el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes no solo se enfoquen en los contenidos académicos, sino que también se fortalezcan sus habilidades socio emocionales.

Finalmente el diagnostico muestra que el grupo enfrenta ciertos obstáculos y desafíos en el proceso educativo, tales como la falta de motivación o la necesidad de tomar decisiones informadas, por tal motivo la secuencia didáctica incluye actividades que fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones de manera reflexiva, tales como el juego en el que los estudiantes simulan ser los personajes de las lecturas reflexivas planteadas en donde se presentan problemas, ayudándoles ayudando les a participar en la resolución de problemas en un ambiente controlado.

Para los diferentes estilos de aprendizaje, se incluyeron actividades que involucraron habilidades visuales, auditivas, de lectura, escritura y kinésica. Al utilizar estrategias como presentaciones visuales y mapas conceptuales ya que los estudiantes prefieren ver imágenes y diagramas. Las discusiones grupales y la retro alimentación oral, brinda a los estudiantes que aprenden mejor a través de la escucha, la oportunidad de reflexionar y procesar las ideas a través del dialogo. También con el uso de juegos didácticos, se ofrece a los estudiantes la manera de aprender de forma kinésica, interactuando esencialmente con el contenido y aplicando el conocimiento de forma activa. Finalmente, las actividades de lectura crítica y reflexiva permiten

que los estudiantes analicen y escriban sus respuestas, lo cual fortalece su aprendizaje mediante la lectura y escritura.

Por otro lado, al comprender que los estudiantes provienen de un contexto rural, se realizaron los textos y actividades de forma pertinente, reflexionando sobre su entorno y sus experiencias cotidianas. Las lecturas propuestas, como los textos de Kafka y Tolstoi se vinculan con temas que los estudiantes pueden relacionar con su vida diaria, tales como los desafíos comunitarios, las emociones escolares y las dificultades familiares. Esto no solo capta el interés de los educandos, sino que también responde a la necesidad de conectar el aprendizaje con el entorno inmediato que lo rodea, lo que promueve una comprensión más profunda.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que no solo están alineadas con su contexto rural sino también con su desarrollo cognitivo, social y emocional. Estas actividades se ajustan a la realidad, utilizando temas y situaciones que les son familiares en su vida diaria, esto facilita la comprensión y el interés por los contenidos presentados en la actividad.

Las actividades propuestas, promueven el pensamiento crítico, la expresión de ideas y la reflexión personal, lo cual responde a la necesidad de desarrollar habilidades esenciales para enfrentar los desafíos en el contexto escolar y comunitario. La diversidad de estrategias, que incluye lectura crítica, análisis de personajes, juegos interactivos y debates grupales, garantiza que los estudiantes puedan aprender de maneras que se ajustan a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Continuar trabajando en la secuencia didáctica planteada es una decisión valiosa y fundamentada en la efectividad pedagógica que presenta la actividad académica mencionada anteriormente, esta secuencia didáctica ofrece un marco estructurado que permite planificar el

aprendizaje de manera progresiva y coherente, asegurando que cada actividad tenga un propósito claro y que contribuya a un desarrollo integral del estudiante.

En el proceso de planeación de la secuencia didáctica, considera que los logros alcanzados son significativos en varios aspectos. Primero, logré diseñar un conjunto de actividades coherentes y conectadas entre sí, que permitan un aprendizaje progresivo, donde cada actividad refuerce y complemente las anteriores. Esto favorece una enseñanza estructurada y orientada hacia el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la reflexión personal y la capacidad de tomar decisiones. Además, otro logro importante fue la adaptación de las actividades a las características y necesidades del grupo de estudiantes. Tener en cuenta su contexto rural y sus experiencias personales le permitirán diseñar actividades relevantes y significativas que conectan el contenido con su realidad cotidiana. También destaco haber incorporado diferentes estrategias pedagógicas para atender a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Al utilizar recursos visuales, auditivos, kinestésicos y textuales, logré que las actividades sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, permitiendo que cada uno participe según sus capacidades y preferencias.

Finalmente, otro logro fue la integración de la evaluación formativa como parte del proceso, lo cual me permitió no solo medir el avance de los estudiantes, sino también ofrecer retroalimentación constante y ajustar las actividades de acuerdo con sus necesidades. Esto hizo que el proceso de enseñanza fuera más flexible y adaptado a la realidad del grupo.



## **Implementación**

La actividad inaugural, titulada "Examinando opiniones", tuvo lugar el 26 de octubre a las 17:30 horas con el uso de la plataforma TEAMS. Su meta es promover el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes mediante la lectura y de textos, para que puedan analizar sus ideas de forma clara y practicar una comunicación asertiva. En la sesión, explicamos a los estudiantes el propósito de la actividad y su importancia.

Como es la primera actividad del plan de estudios, se consideran las necesidades educativas de los alumnos, ajustando los contenidos al entorno rural y fomentando estrategias para facilitar el aprendizaje. Se emplearon textos vinculados a los temas y valores relevantes para ellos, lo que les permitió conectarse con el material y ver su importancia. Al reflexionar sobre el poema en situaciones similares a las lecturas, los alumnos pueden comprender y analizar el texto de manera más profunda. Además, este ejercicio estimuló la reflexión y el análisis profundo, incentivó el debate en equipo y el compartir de ideas, cuestionamientos y opiniones. Igualmente, este evento está en línea con la intención de los involucrados de fomentar el análisis crítico de sus entornos y experiencias para alcanzar el nivel de aprendizaje deseado a través de la interpretación y la reflexión.

El uso de herramientas de desarrollo como el taller de reflexión, los equipos y la presentación PPT facilitan a los participantes involucrarse de forma dinámica y organizada en el contenido, lo que ayudó a mejorar su comprensión y análisis de las publicaciones. TEAMS también posibilita la comunicación en tiempo real, realización de presentaciones, visualización de ideas y programación de sesiones en el calendario. Este plan de acción cumple con los objetivos de aprendizaje al asegurar de que los estudiantes no solo entiendan los textos, sino que también los examinen desde sus propias perspectivas personales y de la comunidad. Al combinar

lecturas sobre temas importantes en sus vidas y luego formular preguntas que los motiven a conectar el contenido con sus vivencias personales, los alumnos pueden desarrollar conocimientos significativos. Esto les brinda la posibilidad de valorar y adquirir conocimientos de las lecciones en un ambiente que les resulta familiar, como su entorno rural y escolar.

Además, la estrategia de evaluación proporciona una forma clara y válida de verificar el nivel de capacidad de los estudiantes, centrándose en la aplicación de los conocimientos en situaciones reales y su entorno. Al discutir y discutir ideas, el profesor puede comprobar si los estudiantes no sólo entienden el texto, sino que también pueden analizar sus ideas y conectarlas con sus propias experiencias. Esto les permite determinar si el pensamiento reflexivo y crítico es fundamental en la comprensión. Las acciones realizadas durante la intervención apoyan los aprendizajes esperados al estar diseñados para conectarse significativamente con los estudiantes, haciendo que se sientan parte activa de su proceso de aprendizaje. Al guiarlos en una lectura crítica y análisis reflexivo de textos relacionados con su entorno, se les ayuda a ver el conocimiento como algo relevante y práctico, que trasciende lo teórico. enfocada los estudiantes reconozcan la importancia de los valores y las experiencias compartidas en sus vidas y su comunidad, enriqueciendo su aprendizaje.

Los recursos didácticos utilizados fueron claves para lograr un mejor aprendizaje, ya que hicieron el proceso más dinámico y accesible para los estudiantes. Las lecturas seleccionadas contienen mensajes y temas que podrían relacionarse fácilmente con su vida cotidiana, ayudándoles a encontrar algo relevante y cercano en los textos, más allá de ser sólo contenido académico. Esto hace que sea más fácil pensar en las enseñanzas y relacionarlas con su entorno y experiencias. Las herramientas técnicas como los grupos y las presentaciones de PowerPoint desempeñaron un papel importante, particularmente en la organización de ideas y la interacción

entre grupos, mejorando las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes al fomentar el intercambio de ideas y, por lo tanto, mejorando. De esta forma, el proceso de aprendizaje y la colaboración se pueden mejorar con las herramientas y recursos adecuados disponibles. Por lo tanto, los materiales de instrucción personalizados deben considerarse como la clave para mejorar el trabajo de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar sus objetivos.

Los textos seleccionados están diseñados para transmitir situaciones reales de la vida de los estudiantes, y al reflejar las situaciones y emociones que experimentan, se potencia el proceso de aprendizaje y su seguimiento. No es cercano ni apropiado. Esto hace que el análisis crítico sea auténtico, porque los estudiantes pueden pensar en los temas y lecciones más importantes para su rutina diaria.

La primera actividad de la secuencia didáctica, centrada en el análisis crítico y reflexivo de textos, fue una gran oportunidad para que los estudiantes se conectaran con el aprendizaje de una forma cercana a su realidad. Al trabajar con materiales que reflejan su entorno y vivencias, los estudiantes no solo entendieron el contenido, sino que lo sintieron como algo relevante y significativo para ellos. Este enfoque no solo impulsó sus habilidades para comprender y analizar, sino que también les dio confianza para expresarse y debatir sus ideas. Además, la actividad promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que cada estudiante encontró en los textos un espacio para relacionarse desde su propia experiencia, lo que resaltó el valor de un aprendizaje profundo y contextualizado. Para la implementación de esta actividad se implementaron 10 páginas en PPT.

Durante la ejecución de la segunda actividad, se llevó a cabo el análisis de los personajes y la realización de decisiones complicadas, incluidas en la segunda actividad de la secuencia de enseñanza. El objetivo era hacer que los alumnos comprendieran de qué manera cambiaban las

situaciones de los protagonistas de los libros, examinando los hechos y los sentimientos que deberían resolver los dichos protagonistas tal y como lo expresarían, y darse cuenta de cómo les corresponden a ellos. Esta se logró haciendo que los alumnos leyeran un fragmento de El Principito y les otorgaran a los personajes una evaluación crítica, lo cual resultó ser una excelente manera de satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, ya que pudieron examinar el tema de la empatía y tener la posibilidad de tomar decisiones pertinentes. y significativa a sus experiencias de vida.

La elección del texto El Principito en esta sesión se adaptó perfectamente a las necesidades educativas de los estudiantes, ya que contenía una cantidad suficiente de contenido cercano para enriquecerse con detalles sobre temas personales y globales, como la toma de decisiones y los valores personales. Las ganancias clave para este texto es que muchos de los estudiantes podían identificarse con los personajes y sus problemas, lo que permitió que los asociaran con sus experiencias anteriores. Esta no solo agudizó la concentración, sino que también permitió a los estudiantes pensar en críticamente sobre sus elecciones y su impacto en su entorno y calidad de vida.

Los materiales, como el extracto de “El Principito” , la presentación en PowerPoint y el recurso sobre TEAMS , facilitan la implementación .El texto resultó atractivo y de fácil comprensión , fomentando así su participación y reflexión . La presentación en PowerPoint sirvió para ayudar a visualizar la actividad y lograr mantener el ritmo de la sesión, mientras que TEAMS generó la plataforma para que los estudiantes pudieran comunicarse entre sí para debatir en grupos que facilitaron la organización de los pensamientos y el aprendizaje colaborativo. Espacialmente, la componente de la distribución aprovechó la configuración de la sala; es decir, dividir a los estudiantes entre los grupos y conformar mesas. Así, de manera semipresencial, se

generó la oportunidad de conformar grupos pequeños para participar de la actividad y dinamizar el contenido que aportaría a la riqueza e intercambio de ideas. El tiempo establecido fue adecuado, ya que primero lograron leer y contestar el extracto y, dos, profundizar en las decisiones de los personajes y las lecciones de vida. La evaluación fue altamente sensible a las necesidades educativas de los estudiantes, ya que no solo midió la comprensión, sino cómo podían aplicar el análisis a su vida diaria y a su mundo. La oportunidad de compartir las reflexiones y recibir retroalimentación permitió fortalecer las habilidades de análisis crítico y sus discursos, lo que evaluativamente alineó con los estándares y aparte fue beneficioso para mí en cuanto a su logro y progreso.

La intervención cumple con los criterios deseables de resultados de aprendizaje. La estrategia de evaluación, por otro lado, demostró claramente el dominio de la habilidad. Esto se debió a la forma en que la evaluación observó cómo cada estudiante relacionaba sus propias narrativas con los dilemas de sus personajes. Se requería que cada uno de ellos reflexionara acerca de sus propias elecciones y sentimientos cuando se enfrentaba a dilemas similares. Por otro lado, las acciones llevadas a cabo durante la intervención, es decir, debates y retroalimentación grupal, facilitaron los resultados de aprendizaje previsto. Esto se debe a que se les proporcionó a los estudiantes una plataforma para expresarse y entender el fragmento literario mediante la consideración de múltiples perspectivas. Fomentaron el desarrollo de la empatía y el pensamiento crítico. Los materiales de aprendizaje son esenciales para lograr el aprendizaje esperado. El Principito proporcionó un punto de partida profundo y significativo, mientras que las herramientas tecnológicas permitieron una organización clara y accesible del material y las actividades. Considerando que los recursos didácticos fueron totalmente acordes a los objetivos planificados, pues cada uno cumplió eficazmente su papel de motivar y guiar a los estudiantes

hacia una comprensión más profunda. Esto facilitó la obtención de experiencias de aprendizaje auténticas y significativas.

La segunda actividad de la secuencia didáctica brindó a los estudiantes una oportunidad para explorar y profundizar en su análisis personal y crítico, conectándolos de manera más cercana con los contenidos. Al trabajar con temas relevantes a su vida diaria y su entorno, pudieron descubrir sus propias perspectivas y enriquecerlas a través del intercambio de ideas en grupo. Esta actividad no solo fortaleció sus habilidades de comprensión y expresión, sino que también les ayudó a desarrollar un sentido de pertenencia y colaboración. En un ambiente donde sus experiencias y opiniones son valoradas, el aprendizaje se vuelve mucho más significativo, permitiéndoles construir un conocimiento útil y aplicable en su vida cotidiana.

Durante la última sesión se realizó la actividad dinámica de juego interactivo los estudiantes se involucraron en situaciones simuladas asumiendo diferentes roles. Conllevando a la confrontación de decisiones difíciles en cada paso. Esta tarea hizo que los estudiantes experimentaran la perspectiva de los personajes y respondieran preguntas como las que enfrentarían en su cotidianidad. Lo que se habló en la reunión mostró de forma eficaz las necesidades educativas de los asistentes, debido a que, al ser una actividad dinámica y colaborativa, los alumnos pudieron analizar sus propias elecciones y las implicaciones de estas, todo en un entorno estimulante y creativo. El diseño del juego incentivó a las personas a involucrarse de manera sencilla y orgánica con los temas.

El éxito de esta actividad también se debió en gran medida a los materiales y la organización. El uso de computadoras, la plataforma TEAMS y el juego educativo sobre los planetas fueron herramientas claves para fomentar la participación de los estudiantes y facilitar su progreso personal a su propio ritmo. Asimismo, la organización en pequeños grupos, donde

cada grupo exploraba un “planeta” y tomaba decisiones en conjunto, promovió la colaboración y la reflexión en equipo.

La organización del tiempo y del espacio permitió la participación de todos, asegurando tiempo suficiente para discutir todas las decisiones antes de seguir adelante, permitiéndoles evaluar sus propias respuestas y las de los demás. Introducción de un salto de línea para mayor claridad: La organización del tiempo y del espacio permitió la participación de todos los individuos, dándoles el tiempo necesario para discutir cada opción antes de continuar, permitiéndoles así evaluar sus propias respuestas y escuchar las de los demás. Con el tiempo, la planificación fue suficiente, porque permite el desarrollo desigual de cada parte del juego, y cada dilema puede ser discutido.

La estrategia de evaluación tuvo éxito al evaluar tanto el resultado de las decisiones durante el juego como el proceso de reflexión después de cada etapa. Esto fue crucial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje , permitiéndoles reflexionar sobre sus capacidades de toma de decisiones y trabajo en equipo , además de recibir asesoramiento sobre posibles mejoras .La evaluación se desarrolló según lo previsto , gracias a que se analizó cada decisión y se realizó una autoevaluación para comprobar si los estudiantes podían relacionar las actividades del juego con el pensamiento crítico , la comunicación y las habilidades de resolución de problemas .

Creo que esta implementación tiene un buen enfoque en el aprendizaje esperado porque el juego y sus dilemas son una forma para que los estudiantes reflexionen y comprendan la importancia de sus decisiones. Por lo tanto, veo cómo puedo utilizar lo que aprendo en el aula en mi vida diaria.

La estrategia de evaluación permitió identificar los logros de las habilidades, mientras que el análisis grupal de las decisiones y la reflexión final les ayudó a pensar en el impacto de

sus elecciones en las calificaciones y por supuesto la escuela misma y la vida familiar la intervenciones, como la discusión grupal y la retroalimentación continua, promovieron el aprendizaje esperado, ya que cada paso del juego brindo oportunidades de seguimiento para escuchar, reflexionar y adaptarse, para reforzar la idea de que cada decisión importante es propia.

Los recursos didácticos utilizados fueron muy valiosos para el logro del aprendizaje esperado. El juego interactivo de planetas, junto con las computadoras y el soporte en TEAMS, no solo hizo que la actividad fuera dinámica, sino que también fomentó el aprendizaje colaborativo. Cada recurso estaba bien pensado y se mostró tal como se había planeado. La tecnología y los materiales digitales estuvieron acordes con lo planteado en la planeación, y esto ayudó a que el aprendizaje fuera significativo y alineado con los objetivos de la sesión, brindando a los estudiantes un espacio para pensar, reflexionar y crecer en competencias importantes.

La última actividad de la secuencia fue una gran oportunidad para que los estudiantes se reunieran y aplicaran todo lo que aprendieron de forma significativa. Al vincular los temas trabajados con sus propias experiencias y con las vivencias de sus compañeros, lograron no solo entender mejor el contenido, sino darle un valor real en su vida. Esta dinámica de cierre fomentó un ambiente de respeto y apoyo, donde cada estudiante pudo compartir y escuchar perspectivas distintas, fortaleciendo tanto su comprensión como sus habilidades de comunicación. Fue una experiencia enriquecedora en la que cada uno pudo ver cómo el aprendizaje va más allá del aula, ayudándolos a reflexionar ya encontrar sentido en lo que aprenden, haciendo aplicable y relevante para su realidad. Para esta actividad se utilizaron 8 páginas PPT.



## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica en la clase de filosofía es una experiencia muy enriquecedora para los alumnos que demuestre un interés en la misma, Durante este proceso, los estudiantes se han involucrado cada vez más en las actividades, desarrollando una mirada crítica y conectándose con los temas. Las actividades de lectura y los debates logran crear un ambiente donde se pueden relacionar con los textos y reflexionar sobre su realidad en el contexto rural. Esto no solo permite entender mejor los materiales, sino también aplicar lo aprendido en la vida cotidiana. Los debates y discusiones grupales son especialmente valiosos por que es un espacio donde se puede expresar ideas y emociones, algo fundamental en una comunidad en que estas oportunidades a veces son escasas. La implementación de secuencias didácticas conlleva La selección de lecturas la cual es una pieza clave, debido a que estos espacios se pueden encuentran textos que contengan relatos ajustados a la vida real, ayudando a conectar emocionalmente con el contenido, en cuanto a las herramientas digitales como TEAMS y Educalplay resultan ser una gran ayuda para facilitar la interacción y el aprendizaje en grupo. Sin embargo, Uno de los desafíos es la limitación de tiempo que los estudiantes para compartir sus ideas y emociones especialmente a aquellos que se sienten vulnerables al hablar de temas personales. Esto aspectos son importantes para ser abordos en futuras actividades de cierre enfocadas en la reflexión emocional.

Los factores que influyen en los resultados de aprendizaje es la relevancia de los textos seleccionados la cual es clave para que los estudiantes se sientan identificados con los personajes y las situaciones, facilitando una reflexión más profunda. Asimismo, el ambiente de colaboración en las discusiones genera un sentido de comunidad en el aula, por consiguiente, es importante saber abordar a los estudiantes en cuanto al manejo de emociones que surgieron al reflexionar

sobre sus experiencias. Por ello, se recomienda que en futuras implementaciones se incluya un componente de apoyo emocional y capacitaciones en el uso de herramientas digitales, garantizando que todos puedan participar plenamente. La pregunta de investigación que guio esta intervención se centró en cómo las lecturas impactan el desarrollo emocional y crítico de los estudiantes en un contexto rural. Los resultados indican que, cuando los estudiantes pueden relacionar el contenido con sus propias vivencias, se sienten más motivados e interesados. Este enfoque contextualizado se muestra clave para que los estudiantes encuentren un valor real en lo que están aprendiendo, aplicando esos aprendizajes a su vida diaria.

En el rol docente, queda claro que una planificación didáctica bien estructurada es fundamental. Esta debe considerar no solo los objetivos de aprendizaje, sino también las características y necesidades de los estudiantes. Una buena planificación permite anticipar desafíos y optimizar el tiempo en clase, asegurando que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. En conclusión, la experiencia demostró que una planificación adaptada a la realidad de los estudiantes hace que el proceso educativo sea más significativo y transformador. La implementación de esta secuencia didáctica no solo cumplió con los objetivos, sino que también reafirmó la importancia de conectar el contenido con la vida de los estudiantes, haciendo del aprendizaje algo más relevante y valioso.

## Conclusiones

La planeación didáctica fue diseñada teniendo en cuenta a la identidad del contexto rural la cual presenta ciertas peculiaridades, la planeación didáctica es el resultado del análisis de las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes. Las actividades como la lectura de fragmentos literarios fundamentales, “El Principito” y los cuentos de los autores clásicos como Kafka y Tolstói y los talleres de reflexión crítica proporcionaron las herramientas necesarias para conectar la información y la experiencia de los alumnos.

El poco compromiso a la lectura en los estudiantes de grado once equivale a una limitación directa del rendimiento académico y profesional, pues les faltan habilidades esenciales tales como la lectura crítica y analítica, pensamiento autónomo, y decisiones bien fundamentadas crea un ambiente paradójico donde la persona se le dificulta el manejo de la información, no pueden enfrentar los problemas, y bajo su percepción es imposible integrarse al aprendizaje significativo.

Esta situación también limita la capacidad de los estudiantes a comprender conceptos más allá de su propia realidad conllevando a una pésima preparación académica para el mundo laboral. Habilidades como la valoración del riesgo, la redacción clara y la adaptación al cambio.

Una posible solución a esta problemática pueden ser las dinámicas interactivas y herramientas tecnológicas enriquece su interés y promoviendo un espíritu crítico reflexivo. El fomento de la lectura significativa no sólo contribuye al rendimiento académico, también preparar a los estudiantes a tener un desempeño futuro efectivo y consciente.

Los aprendizajes esperados propuestos en la planeación anterior eran alcanzables. En este sentido se promovían habilidades de pensamiento crítico, reflexión personal e interpersonal comunicación asertiva y toma de decisiones, las cuales son fundamentales tanto para el contexto

de la educación como para su crecimiento como seres integrales. Aunque la estructura de las actividades parece adecuada, se identificaron dos áreas de oportunidad, la inclusión explícita de las competencias en cada actividad y un mayor énfasis emocional.

En esta planeación se logró que los estudiantes relacionaran el contenido literario con su entorno inmediato. Por ejemplo, al reflexionar “El hombre más feliz no tenía camisa” o “Los troncos parecen inmóviles”, los alumnos pudieron identificar paralelos de experiencias en los desafíos inmediatos en el entorno comunitario. Este logro no solo brindó a los estudiantes un aprendizaje significativo, sino que también les proporcionó una autonomía mientras se comprometían a solucionar los problemas que enfrentan en el escenario escolar y cotidianos.

En la ejecución de la planeación, se encontraron tres desafíos importantes. El primero fue la gestión de emociones, debido a que las reflexiones personales causaron respuestas intensas e inseguridades que necesitaron mayor apoyo emocional. En segundo lugar, el uso de herramientas digitales, algunos estudiantes con poca experiencia en el manejo de las TIC, por consiguiente, era necesario dar capacitaciones iniciales a algunos y permitir que otros desarrollen actividades sin necesidad de la herramienta. En tercer lugar, el tiempo limitado, fue necesario priorizar las dinámicas con respecto a su esperado impacto.

Por otro lado, la fijación del aprendizaje se realizó de manera más diferencial, pues, como se mencionó anteriormente, la planificación pasó de un proceso rígido y estandarizado a una herramienta flexible, acorde a las necesidades y contexto de los estudiantes. Se utilizaron estrategias más dinámicas, como los juegos interactivos y los debates reflexivos, que promovieron la participación activa y colaborativa de los estudiantes, donde estos últimos adquirieron un rol más protagónico, construyendo significado a partir de sus propias experiencias y decisiones.

Asimismo, la otra cuestión que ha cobrado fuerza ha sido la evaluación integral, la cual dejó de lado el análisis solo de dimensiones académicas, e incorporó dimensiones emocionales y el pensamiento crítico. Esta última permite ponderar de manera más completa el aprendizaje, y así lo fue, pues reconociendo que había factores transversales a las dimensiones académicas que eran claves para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este cambio fue esencial, pues permitió valorar el aprendizaje en su totalidad y no desde el ángulo cuantitativo.

En cuanto a la planeación esta experiencia ha permitido aprender de lecciones claves que van a marcar las áreas de mejora. La planificación contextualizada, el trabajo colaborativo, la mirada integral desde lo pedagógico y emocional, permitiendo seguir abriendo camino a la práctica como docente fortaleciendo. En este sentido, no sólo logra hacer lo que se propuso, sino que también resulta ser un paso más hacia una educación más inclusiva, significativa y transformadora.

### Referencias Bibliográficas

- Carbonell, V., Arias, F. y Arias, A. (2020). *Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia*. Editorial Valencia Sitio web:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9213494>
- García, D., Anay, M. y Damaris, H. (2016). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. Editorial -la Verde Sitio web:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013)
- De la Ossa, L. y Gil, B. (2022). *Los efectos de la crisis sanitaria del covid-19 en la educación rural de Colombia*. Editorial Serve Sitio web:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8600974>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Norma
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Lineamientos curriculares para la educación en lectura crítica*. Norma
- Tarazona, M. (2023). *Calidad de la Educación Rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural*. Editorial Trasleing Sitio web:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9116627>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Eco Ediciones, Sitio web:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Torres, M. y Montoya, A. (2020). *Educación rural para la paz en Colombia: algunas reflexiones*. Editorial France, Sitio web:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979775>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjledesmas\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ev56RwE8KbFDqErIvnGFzkUB123vc61O\\_ido3IDt4xPyjg?e=SPCc2B](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mjledesmas_unadvirtual_edu_co/Ev56RwE8KbFDqErIvnGFzkUB123vc61O_ido3IDt4xPyjg?e=SPCc2B)